



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
Via Fra Giuseppe, snc -87055, San Giovanni in Fiore(CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEO:csic8av00x@istruzione.it
Cod. Fatt. UFI83A
Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC:csic8av00x@pec.istruzione.it
Codice IPA: istsc_csic8av00x
Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

Al collegio docenti

Al consiglio di Istituto

All'albo on line

Al sito web- se AT

Oggetto: INTEGRAZIONE ALL'ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Linee di indirizzo strategico per la revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) – Anno Scolastico 2026/2027

OGGETTO:	Integrazione dell'Atto di Indirizzo: Curricolo Verticale (Nuove Indicazioni Nazionali), Analisi Diagnostica INVALSI (Gradi 2, 5 e 8), Didattica UDL-oriented supportata dall' IA per erndere attuativa e sostenibile la didattica personalizzata- Gruppo di Lavoro INVALSI, Rimodulazione Piano Estate 2026-2027 (per la SSI°), Recupero Tempo Scuola 30h (Moduli di orientamento a valere su PN 21-27), Internazionalizzazione del curricolo ed esperienze di e-tuwinning - Prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo- Automazione IA in Segreteria e Progetto "Radici e Orizzonti" (D.M. 151/2026).
RIFERIMENTI NORMATIVI:	Art. 3 L. 107/2015; D.M. 151/2026; D.M. 328/2022; D.M. 65/2023; D.M. 66/2023; Programma Nazionale PN 2021-2027; L. 71 /2017 e L.70/2024 Legge 132/2025; Regolamento UE 2024/1689 (AI Act).
ANNO SCOLASTICO:	2026/2027

1. PREMESSA E QUADRO STRATEGICO: CONTINUITÀ PEDAGOGICA E SPINTA INNOVATIVA

Il presente Atto di Indirizzo si pone in una prospettiva di **rigorosa ed esplicita continuità strategica** con l'operato e le linee direttive tracciate dal Dirigente Scolastico pro-tempore, consolidando e rilanciando il patrimonio progettuale dell'Istituto Comprensivo Statale "Giacchino da Fiore". L'azione dirigenziale intende dare organica prosecuzione alle priorità individuate negli Atti di Indirizzo vigenti, integrando i risultati e le innovazioni maturate nell'ultimo ciclo scolastico all'interno di una visione educativa coerente, sistemica ed orientata al successo formativo di ciascun alunno.

In particolare, si conferma la piena attuazione dei seguenti pilastri strategici già avviati e operativi:

- **Attuazione del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA):** Istituito in coerenza con la Legge 132/2025, il Regolamento UE 2024/1689 (AI Act), il GDPR (Reg. UE 2016/679) e le Linee Guida



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
Via Fra Giuseppe, snc -87055, San Giovanni in Fiore(CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEC: csic8av00x@istruzione.it
Cod. Fatt. UFI83A
Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC: csic8av00x@pec.istruzione.it
Codice IPA: istsc_csic8av00x
Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

MIM 2025. L'Intelligenza Artificiale rimane saldamente configurata come strumento ausiliario, etico e inclusivo a supporto dell'insegnamento e dell'apprendimento, con l'assoluto divieto di sostituzione della relazione educativa e della centralità umana e professionale del docente. Sarà necessary o integrare nella piattaforma Google Workspace gli strumenti Gemini e Notebook LM (ora Notebook)

- **Superamento delle fragilità logico-matematiche e Didattica STEM/Orientamento:** In continuità con l'analisi degli scrutini del I Quadrimestre e delle prove unitarie che avevano evidenziato una "zona grigia" di fragilità cognitiva, si confermano le azioni di orientamento verticale continuo (D.M. 328/2022) e l'impiego sistematico dei laboratori e degli Atelier finanziati dal PNRR (D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023) tramite il coding, la robotica educativa e il tinkering per rendere concreta la logica e superare l'ostacolo dell'astrazione pura.
- **Integrazione del Progetto "RADICI E ORIZZONTI" (Decreto MIM n. 151 del 24/07/2026):** A seguito della selezione dell'Istituto per la sperimentazione nazionale delle competenze non cognitive e trasversali (Legge Febbraio 2025), si ratifica la piena attuazione del modello articolato sui tre percorsi verticali: "SENTIRE" (Scuola dell'Infanzia e Primaria cl. 1-2, focalizzato sulla sintonizzazione emotiva e l'espressività), "PENSARE" (Primaria cl. 3-5, orientato al pensiero critico e al growth mindset) e "AGIRE" (Scuola Secondaria I grado, basato sull'autoregolazione, il service learning e la Futures Literacy).

2. ADEGUAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE ALLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL 1° CICLO

Nel corrente anno scolastico 2026/2027, l'Istituto avvia la revisione e l'infrastrutturazione pedagogica del **Curricolo Verticale d'Istituto (3-14 anni)**, esteso senza soluzione di continuità dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado, al fine di adeguarlo tempestivamente ed esaustivamente alle **Nuove Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo di Istruzione**.

L'aggiornamento del Curricolo si svolgerà secondo le seguenti direttrici operative fondamentali:

- **Partecipazione alla Formazione Nazionale MIM:** Il corpo docente prenderà parte alle azioni di Formazione a Distanza promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). A garanzia di una governance pedagogica unitaria, coesa e direttamente partecipe, alla formazione parteciperà personalmente anche il Dirigente Scolastico.
- **Integrazione dei Framework Internazionali e delle Competenze Non Cognitive:** Le discipline e i campi di esperienza saranno riorganizzati integrando trasversalmente le competenze LifeComp (UE) e i descrittori del Progetto "Radici e Orizzonti", trasformando la certificazione delle competenze (D.M. 14/2024) e l'e-Portfolio (D.M. 328/2022) in strumenti dinamici di rilevazione della crescita globale dell'alunno.
- **Raccordo tra Gradi di Scuola:** I Dipartimenti Disciplinari e le Commissioni di Continuità lavoreranno per definire traguardi di competenza coerenti e progressivi, eliminando le fratture nei passaggi chiave (3-6 anni, 5-11 anni, 11-14 anni), secondo modalità organizzative che verranno definite e comunicate in tempi utili.

3. ANALISI DIAGNOSTICA DEI DATI INVALSI DELL'ISTITUTO (GRADI 2, 5 E 8)

L'analisi approfondita e disaggregata delle rilevazioni nazionali INVALSI dell'A.S. 2025/2026 per la **Scuola Primaria (Grado 2 e Grado 5)** e per la **Scuola Secondaria di I° Grado (Grado 8)** fornisce la base



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
 "GIOACCHINO DA FIORE"
 SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
 Via Fra Giuseppe, SNC - 87055, San Giovanni in Fiore (CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEO:csic8av00x@istruzione.it
 Cod. Fatt. UFI83A
 Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC:csic8av00x@pec.istruzione.it
 Codice IPA: istsc_csic8av00x
 Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

empirica imprescindibile per orientare la pianificazione didattica d'Istituto, superando l'approccio episodico ed esaminando l'evoluzione degli apprendimenti lungo l'intero curriculum verticale:

3.1. Quadro Diagnostico della Scuola Primaria (Grado 2 e Grado 5)

Grado 2 (Classe II Primaria): I risultati attestano una tenuta positiva delle competenze di base. In **Matematica** l'Istituto consegue un punteggio medio di **187,8** (59,5% di risposte corrette), posizionandosi significativamente al di sopra della media regionale (52,4), della macro-area (55,3) e della media nazionale (57,0). In **Italiano** si registra un punteggio medio di **186,3** (67,4% di risposte corrette), in linea con il contesto regionale (64,8) e di macro-area (67,4), ma con un leggero margine di flessione rispetto alla media nazionale (69,1; 66% di risposte corrette nella comprensione del testo rispetto al 68% Italia), segnalando la necessità di un'attenzione precoce sulle abilità di decodifica e inferenza testuale.

Grado 5 (Classe V Primaria): Al termine del ciclo primario, l'Istituto esprime un quadro di **eccellenza assoluta** in quasi tutti gli ambiti indagati:

- **Italiano (Punteggio 209,4):** Risultato straordinario (+9,8 rispetto a scuole con background simile), nettamente superiore alla media regionale (66,2), di macro-area (66,1) e nazionale (68,1). Ben il 96,1% degli alunni raggiunge le fasce di punteggio medio-alte (cat. 3, 4 e 5), evidenziando ottime prestazioni nella riflessione sulla lingua (84% corrette) e nel testo espositivo (77%).
- **Matematica (Punteggio 208,2):** Risultato ampiamente superiore alla media nazionale (56,2) e regionale (52,1), con un differenziale di +9,3 rispetto a scuole simili e il 66,3% di risposte corrette complessive. Elevate prestazioni nei domini "Relazioni e funzioni" (73%) e "Numeri" (70%).
- **Inglese Listening (Punteggio 232,7):** Prestazione eccellente (+12,9 rispetto a scuole simili, ampiamente superiore al dato nazionale 73,0), con il 96% degli alunni che consegue il livello di traguardo A1.
- **Inglese Reading (Punteggio 198,5):** Pur registrando il 96% di studenti al livello target A1, si rileva un differenziale negativo (-6,6 rispetto a scuole simili e inferiore alla media nazionale 71,7), individuando nella lettura e comprensione scritta in lingua inglese l'unica specifica area di attenzione per il grado 5.

3.2. Quadro Diagnostico della Scuola Secondaria di I° Grado (Grado 8) e Trend Longitudinale

A fronte delle ottime prestazioni maturate al termine della scuola primaria, le rilevazioni del **Grado 8 (Terze Medie - A.S. 2025/2026)** evidenziano una marcata e critica **flessione degli apprendimenti nel passaggio tra i due ordini di scuola**, che costituisce il vero nodo diagnostico d'Istituto:

- **Italiano (Punteggio 179,3):** Il 41,0% degli studenti raggiunge i traguardi di competenza (livelli 3, 4 e 5), mentre il 59,0% si attesta su livelli non ancora adeguati (30,8% al Livello 1 e 28,2% al Livello 2).
- **Matematica (Punteggio 183,3):** Il 43,6% degli studenti raggiunge i traguardi. La prestazione si colloca al di sopra della media regionale (41,2%) e di macro-area (39,8%), ma al di sotto della media nazionale (54,5%), con il 56,4% complessivo ricadente nei livelli 1 e 2.
- **Inglese Reading (193,3) e Listening (190,4):** In Reading il 74,4% raggiunge il livello A2 (in linea con la regione), mentre in Listening la percentuale scende al 48,7%, confermando una fragilità nell'ascolto orale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
Via Fra Giuseppe, snc -87055, San Giovanni in Fiore(CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEO:csic8av00x@istruzione.it
Cod. Fatt. UF183A
Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC:csic8av00x@pec.istruzione.it
Codice IPA: istsc_csic8av00x
Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

- **Dispersione Implicita:** Il tasso di rischio di dispersione scolastica implicita si attesta al 23,1%, a fronte di un 10,3% di studenti collocati nelle fasce di eccellenza.

3.3. Attivazione del Gruppo di Lavoro sui Dati INVALSI in Organigramma

Per presiedere e governare in modo continuativo questo processo diagnostico, si valorizza l'operatività dello specifico **Gruppo di Lavoro per il Miglioramento dei Dati INVALSI**, formalmente inserito nell'organigramma d'Istituto. A tale Gruppo di Lavoro sono affidate le seguenti funzioni strategiche:

- **Lettura e Disaggregazione dei Dati:** Effettuare l'analisi disaggregata dei risultati per plesso, disciplina e processi cognitivi, fornendo ai Dipartimenti e ai Consigli di Classe quadri conoscitivi utili per la pianificazione;
- **Progettazione di Azioni Correttive:** Elaborare e proporre al Collegio dei Docenti, progettualità e interventi didattici mirati per arrestare la flessione tra la primaria e la secondaria, potenziando la comprensione del testo e il problem solving;
- **Monitoraggio e Raccordo col PdM:** Monitorare l'efficacia delle azioni correttive intraprese e raccordare i risultati INVALSI con le valutazioni interne e con le priorità del Piano di Miglioramento d'Istituto.

4. LA DIDATTICA UDL SUPPORTATA DALL'IA QUALE PRIMA AZIONE DI MIGLIORAMENTO PER I DATI INVALSI ED IL BENESSERE A SCUOLA

In risposta diretta ed elettiva alla diagnosi emersa dai dati INVALSI, si individua come **PRIMA AZIONE DI MIGLIORAMENTO** la sistematica adozione dell'**Universal Design for Learning (UDL)**, potenziata e resa operativamente sostenibile dal supporto degli strumenti di **Intelligenza Artificiale (IA)**.

4.1. Valore Pedagogico dell'UDL di fronte alle Criticità INVALSI

Le prove INVALSI misurano la capacità di estrapolare significati da contesti complessi, effettuare inferenze e applicare il problem solving in contesti non noti. La didattica UDL risponde a questa sfida rimuovendo le barriere all'apprendimento attraverso le sue tre reti cerebrali:

- **Molteplici Mezzi di Rappresentazione (Rete del Riconoscimento):** Presentare i contenuti attraverso canali sensoriali e codici differenti (testo, audio, mappe grafiche, simulazioni visive) consente agli alunni in fascia di fragilità (Livelli 1 e 2) di accedere al contenuto profondo senza rimanere bloccati dall'ostacolo formale della lettura o del calcolo.
- **Molteplici Mezzi di Azione ed Espressione (Rete Strategica):** Fornire opzioni flessibili per dimostrare le competenze sviluppa l'autonomia cognitiva e la capacità di problem solving richiesta dalle prove nazionali.
- **Molteplici Mezzi di Coinvolgimento (Rete Affettiva):** Promuovere la motivazione intrinseca e valorizzare l'errore riduce l'ansia da prestazione e sviluppa il growth mindset, in perfetta sinergia con il Progetto "Radici e Orizzonti".

4.2. L'IA quale "Enabler" Strategico e Piano di Formazione 30h

L'Intelligenza Artificiale viene integrata quale assistente metodologico per consentire ai docenti di predisporre con sostenibilità i materiali UDL multilivello (testi ad alta leggibilità, sintesi, mappe concettuali, problemi graduati, tracciati audio). Per assicurare il pieno dominio metodologico, nel Piano Annuale di



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
Via Fra Giuseppe, snc -87055, San Giovanni in Fiore(CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEO:csic8av00x@istruzione.it
Cod. Fatt. UFI83A
Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC:csic8av00x@pec.istruzione.it
Codice IPA: istsc_csic8av00x
Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

Formazione dei Docenti viene erogato un percorso formativo obbligatorio di **30 ore complessive sulla Didattica UDL e l'IA** nell'ambito del PdF d'Istituto, a valere sui fondi PN21-27 Formazione docenti.

5. RIMODULAZIONE DEL PIANO ESTATE 2026-2027 PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

In considerazione della necessità prioritaria di arrestare la flessione degli apprendimenti rilevata nei dati INVALSI nel passaggio tra la primaria e la secondaria, si dispone la **possibilità di rimodulare la progettazione del Piano Estate 2026-2027** (ancora da attuare ed avviare nella misura di **almeno il 30% entro il 31/12/2027**).

La rimodulazione del Piano Estate si svolgerà secondo le seguenti linee di indirizzo:

- **Focus Elettivo sulla Scuola Secondaria di Primo Grado (SSI°):** Le risorse e i moduli didattici pensati per la SSI°, dovranno esser ripensati per azioni di rafforzamento delle competenze di base (Italiano e Matematica) e delle abilità linguistiche per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado. Sarà utile anche prevedere eventuali percorsi di Autocompiti prevalentemente per le discipline di Italiano, Matematica ed Inglese.
- **Progettazione a cura del Gruppo di Lavoro INVALSI:** La rimodulazione contenutistica e organizzativa del Piano Estate, sarà progettata e coordinata direttamente dal Gruppo di Lavoro per il Miglioramento dei Dati INVALSI, garantendo che le attività, da avviare entro il 31/12/2027 ma da realizzarsi da Gennaio 2027, siano perfettamente collegate alle evidenze diagnostiche emerse dalle prove nazionali.
- **Laboratori Attivi e Didattica Esperienziale:** Gli interventi utilizzeranno le metodologie attive UDL, il lavoro di gruppo, i laboratori STEM e l'outdoor education per rendere l'apprendimento motivante, e sempre e comunque un approccio laboratoriale, al fine di compensare la perdita di competenze per lacune pregresse e abbattere i tassi di dispersione implicita.

6. RECUPERO DEL TEMPO SCUOLA E MODULI DI ORIENTAMENTO 30H (FONDI PN 21-27 ORIENTAMENTO)

In attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento (D.M. 328/2022) e nell'ambito delle azioni di contrasto al divario di apprendimento, l'Istituto ha già scelto di attivare i **Moduli di Orientamento di 30 ore** in orario extracurricolare, a valere sui fondi del **Programma Nazionale PN 2021-2027 (Priorità Orientamento)**, realizzando un effettivo recupero del tempo scuola con una duplice valenza strategica:

- **Compensazione delle Lacune e Recupero della Fragilità:** Offrire percorsi dedicati e laboratoriali agli alunni che presentano fragilità pregresse nelle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese Listening), anche in ragione dei criteri di ammissione agli anni successive (fino a 5 insufficienze) a cui non è seguito un effettivo lavoro di recupero nella stagione estiva; il recupero del tempo scuola , unitamente ad una rimodulazione anche degli assegnati supportati da eventuali mediatori didattici, permetterà di colmare i deficit e a superare la soglia dei livelli non adeguati (Livelli 1 e 2 INVALSI), senza ledere in nessun modo l'autostima degli alunni.
- **Potenziamento delle Eccellenze e Unicità del Sapere:** Garantire agli studenti con alto rendimento cognitivo opportunità avanzate di approfondimento, ricerca orientativa e interrelazione tra le discipline (STEM, scienze umane, arti, linguaggi digitali), favorendo la costruzione di un sapere unitario e integrato.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
Via Fra Giuseppe, snc -87055, San Giovanni in Fiore(CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEO:csic8av00x@istruzione.it
Cod. Fatt. UFI83A
Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC:csic8av00x@pec.istruzione.it
Codice IPA: istsc_csic8av00x
Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

· **Documentazione nell'e-Portfolio:** Tutti i moduli didattici extracurricolari confluiranno nell'e-Portfolio dello studente, valorizzando i capolavori realizzati e le competenze trasversali maturate nell'ambito del Progetto "Radici e Orizzonti".

7. INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO ED ESPERIENZE eTWINNING

Al fine di rafforzare la dimensione europea dell'istruzione e promuovere nei nostri studenti il possesso di competenze interculturali, linguistiche (in special modo in lingua Inglese, si da avere un ritorno in termini di miglioramento dati invlasi) e di cittadinanza globale (in coerenza con il framework europeo LifeComp e con gli obiettivi del PTOF), l'Istituto individua nell'Internazionalizzazione del Curricolo un asse strategico di sviluppo per tutti i gradi di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado).

A tal fine, si forniscono i seguenti indirizzi operativi e gestionali:

1. Promozione dei Gemellaggi Elettronici eTwinning:
 - L'Istituto sostiene e incentiva l'attivazione di gemellaggi elettronici sulla piattaforma europea eTwinning, integrando i progetti collaborativi all'interno della programmazione curricolare ed extracurricolare.
 - I progetti eTwinning dovranno costituire un ambiente privilegiato per l'apprendimento autentico delle lingue straniere (con particolare attenzione al potenziamento dell'ascolto e della produzione in lingua inglese), per l'uso consapevole delle tecnologie digitali e per lo sviluppo di competenze trasversali e sociali (soft skills).
2. Partecipazione ad avvisi di Mobilità , a cura della commissione Erasmus, sia per i docenti (Job Shadowing) che degli alunni per piccolo gruppi (massimo 5), con una particolare curvatura vs gli alunni in condizioni di svantaggio sociale, culturale, economico.
3. Sinergia con il Curricolo e l'e-Portfolio:
 - Le attività e i prodotti realizzati nell'ambito dei progetti eTwinning confluiranno nelle Unità di Apprendimento (UdA) interdisciplinari e saranno documentati nell'e-Portfolio dello studente, valorizzando i traguardi raggiunti in termini di competenze chiave europee.

9. PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: EMERSIONE E PROGETTUALITÀ INFORMATIVE/FORMATIVE IN CLASSE

Al fine di tutelare il benessere psicofisico, la dignità e il sereno sviluppo dell'individualità e della personalità di ciascun alunno (in attuazione della Legge 71/2017 e L. 70 del 2024 e delle Linee Guida Ministeriali per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo), l'Istituto individua nella prevenzione attiva e nell'emersione tempestiva dei fenomeni di disagio relazionale, prevaricazione, bullismo e cyberbullismo un'azione strategica imprescindibile da attuare capillarmente all'interno di tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

A tal fine, si forniscono i seguenti indirizzi operativi e pedagogici:

Attivazione di Progettualità Informative e Formative di Classe:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
Via Fra Giuseppe, snc -87055, San Giovanni in Fiore(CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEC: csic8av00x@istruzione.it
Cod. Fatt. UF183A
Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC: csic8av00x@pec.istruzione.it
Codice IPA: istsc_csic8av00x
Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

I Consigli di Classe e i team pedagogici programmeranno percorsi formativi e laboratoriali dedicati, volti a sviluppare negli studenti l'uso etico e consapevole dei media digitali, la prevenzione dei rischi della rete, l'empatia, l'educazione all'affettività e il rispetto della diversità.

Tali interventi saranno integrati trasversalmente nell'insegnamento dell'Educazione Civica e si raccorderanno con il Progetto "Radici e Orizzonti" (per lo sviluppo delle competenze non cognitive e socio-emotive) e con i principi della didattica UDL, creando un clima d'aula accogliente, inclusivo e sicuro.

Strumenti e Metodologie per l'Emersione Tempestiva del Fenomeno:

La progettualità didattica dovrà prevedere momenti strutturati di ascolto e rilevazione (es. circle time, questionari anonimi sul clima di classe, sportello di ascolto, attività di peer education e socio-dramma) volti a consentire l'emersione precoce di casi e segnali di sofferenza, isolamento o prevaricazione, spesso sommersi o taciuti dagli studenti.

La rilevazione tempestiva costituisce la base indispensabile per l'attivazione dei protocolli di presa in carico e gestione dei casi previsti dal Regolamento d'Istituto, a tutela sia delle vittime sia degli autori delle prevaricazioni, in una prospettiva rigorosamente educativa, riparativa e di supporto psicopedagogico.

Coordinamento con il Team Anti-Bullismo e le Famiglie:

Le attività d'aula saranno promosse e monitorate in costante raccordo con il Referente d'Istituto per il Bullismo e Cyberbullismo e con il Team Anti-Bullismo/Emergenza. Si promuoverà inoltre il coinvolgimento attivo delle famiglie attraverso incontri di informazione/sensibilizzazione e la piena attuazione del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Priorità di Finanziamento a valere sul Fondo di Istituto (FIS):

Nella definizione della contrattazione integrativa e nell'assegnazione delle risorse del Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa / Fondo di Istituto (FIS), sarà data priorità strategica e finanziaria alle progettualità, ore aggiuntive e/o all'impegno professionale dei docenti dedicati all'ideazione, al coordinamento e all'attuazione di progetti che siano coerenti con il presente atto di indirizzo in quanto strumenti di attuazione del PdM dell'Istituto.

8. AUTOMAZIONE D'UFFICIO E INNOVAZIONE TECNOLOGICA IN SEGRETERIA

In coerente continuità con la visione d'insieme del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA), l'innovazione tecnologica deve abbracciare l'organizzazione scolastica nella sua interezza, includendo l'efficienza dei servizi amministrativi e gestionali. Si dispone l'introduzione graduale di strumenti di **Automazione d'Ufficio e IA a supporto dei procedimenti amministrativi** della Segreteria (protocollazione assistita, gestione documentale, flussi operativi, convalida punteggi GPS, ricostruzioni di carriera, pratiche pensionistiche, etc...).

L'attuazione di tale misura è accompagnata dalla partecipazione del personale ATA a uno **specifico percorso formativo**, articolato per due target distinti:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I°
 Via Fra Giuseppe, snc -87055, San Giovanni in Fiore(CS)
<https://gdafioresgf.edu.it/>



PEC: csic8av00x@istruzione.it
 Cod. Fatt. UFI83A
 Cod. Mecc.: CSIC8AV00X

PEC: csic8av00x@pec.istruzione.it
 Codice IPA: istsc_csic8av00x
 Cod. Fis.: 80004380780

San Giovanni in Fiore, data (vedasi segnatura)

Prot. N. (vedasi segnatura)

- **Personale ATA in Ingresso (Nuova Immissione):** Percorso di prima alfabetizzazione e addestramento all'uso sicuro ed etico delle piattaforme digitali d'istituto e degli strumenti assistiti di IA nelle procedure amministrative di area.
- **Personale ATA già Presente nello Scorso Anno Scolastico:** Modulo di aggiornamento e consolidamento avanzato sulle procedure automatizzate, volto all'ottimizzazione dei flussi di lavoro, al rispetto della privacy (GDPR) e al miglioramento dell'efficienza dei servizi all'utenza.

QUADRO DI SINTESI ED INDIRIZZI PER GLI ORGANI COLLEGIALI

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto, ciascuno per le rispettive competenze, sono chiamati a recepire le presenti direttive nella revisione annuale del PTOF 2026/2027 e nei relativi documenti di programmazione. La tabella sottostante sintetizza il raccordo organico tra i pilastri strategici:

PILASTRO STRATEGICO	RACCORDO OPERATIVO NEL PTOF E NEI SERVIZI
Nuove Indicazioni Nazionali I° Ciclo	Revisione del Curricolo Verticale (3-14 anni) a partire dall'Infanzia; partecipazione alla Formazione MIM del corpo docente e del Dirigente Scolastico.
UDL e IA (Prima Azione INVALSI)	Formazione 30h UDL/IA per docenti; uso dell'IA per materiali multilivello e superamento delle barriere di comprensione e problem solving.
Dati INVALSI & Gruppo di Lavoro	Operatività del Gruppo di Lavoro INVALSI in organigramma; analisi disaggregata (G2, G5, G8), contrasto alla flessione tra primaria e secondaria.
Rimodulazione Piano Estate 2026-27	Rimodulazione del Piano (30% entro 31/12/2027) per azioni mirate INVALSI nella SSI°, progettate dal Gruppo di Lavoro INVALSI.
Recupero Tempo Scuola 30h (PN 21-27)	Moduli extracurricolari di Orientamento per il recupero delle lacune pregresse e il potenziamento delle eccellenze (e-Portfolio).
Internazionalizzazione & eTwinning	Integrazione dei gemellaggi elettronici eTwinning nel Curricolo; priorità di finanziamento a carico del FIS per i docenti referenti.
Prevenzione Bullismo & Cyberbullismo	Progettualità d'aula per la prevenzione e l'emersione precoce del fenomeno; integrazione nell'Educazione Civica e raccordo con il Team Anti-Bullismo d'Istituto.
Automazione IA in Segreteria	Informatizzazione e IA per i procedimenti amministrativi ATA con percorsi formativi dedicati per personale in ingresso e già presente.

Il Dirigente Scolastico

Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005, c.d. CAD, e ssmmii

Dott.ssa Gisella Imbrogno