



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

Al Collegio Dei Docenti
e p. c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Agli Alunni
Al Personale Ata
Agli Atti dell'Istituzione Scolastica - Albo

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 - 2025 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015. Aggiornamento annualità 2023/2024.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- **PRESO ATTO** che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTA la nota MI prot. n. 31023 del 25.09.2023 che stabilisce il termine utile per l'approvazione del PTOF alla data di apertura delle iscrizioni (a.s. 2023/2024);

VISTO il DM 184 del 15 settembre 2023 – linee guida per le discipline STEM ;

TENUTO CONTO delle indicazioni emerse nei Collegi dei docenti e nei Consigli d'Istituto;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori e dagli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione triennio 2022 – 2025.

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
 Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R030698096210000046005

- 2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno e in particolare dei seguenti aspetti:
- a. omogeneità e disomogeneità dei risultati riguardanti le competenze logico – matematiche e scientifiche;
 - b. omogeneità e disomogeneità dei risultati riguardanti le competenze linguistiche.
- 3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai referenti dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
1. necessità di coinvolgere le componenti genitori e studenti nella co-progettazione delle attività didattiche;
 2. trasparenza dei sistemi di valutazione;
 3. didattica per competenze (didattica per classi aperte; didattica per compiti di realtà);
 4. potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali nella costruzione di itinerari didattici;
 5. potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione digitale sia per i docenti sia per gli alunni;
 6. potenziamento dei percorsi di formazione in Educazione civica, basati su compiti di realtà.
- 4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi 1, 2, 3, e 4 dell'art.1 della Legge:
- definire un'offerta formativa triennale (PTOF) coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
 - finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti per cause diverse (disabilità, disturbi, svantaggio);
 - la governance della scuola sarà orientata all'adozione di una leadership partecipata tesa a valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi; farà leva sulle competenze riconosciute e documentate, sulle capacità, gli interessi e le motivazioni dei docenti e del personale della scuola, attraverso la delega di compiti e funzioni, il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e responsabilità, la richiesta di rendicontazione, intesa come "dare conto" alla comunità scolastica e al dirigente del lavoro svolto e dei risultati conseguiti. L'organizzazione dell'attività didattica dovrà prevedere coordinamenti e responsabilità; modalità di lavoro "condiviso" in team con compiti e azioni riconosciute. Attraverso le articolazioni del Collegio dei docenti: (dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, gruppi di lavoro tematici) saranno elaborate le scelte didattiche, di progettazione e di ricerca. I consigli di classe avranno il compito e la responsabilità dell'attuazione della progettazione di classe e delle scelte formative della scuola;
 - favorire l'innovazione metodologica e didattica. Si dovranno prevedere occasioni di apprendimento e attività formative nelle quali sia possibile attribuire agli studenti ruoli di co-progettazione per la costruzione di percorsi di apprendimento basati sulla didattica per competenze. I processi di insegnamento-apprendimento dovranno tenere conto, nella progettazione e nelle attività quotidiane di classe, delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dei profili di competenza e degli Standard minimi per tutti gli studenti;
 - potenziare la didattica integrativa e inclusiva, attuata attraverso azioni di supporto alle difficoltà di apprendimento. Promozione delle attività di recupero attraverso lo sportello



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
 Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI183A Iban: IT13R0306980962100000046005

didattico, il sostegno svolto con il tutoring peer to peer, riconoscendo ai tutor l'impegno didattico in termini di punti di credito formativo. Promozione delle eccellenze e degli studenti più motivati, anche attraverso la partecipazione a competizioni, a progetti nazionali e internazionali e a gruppi di co-progettazione.

- indirizzare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali; allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali;
- valutare attraverso l'adozione di opportune rubriche valutative tutte le attività extra curricolari e i compiti di realtà che vengono svolti dagli alunni; ciò al fine di inserire in modo sistematico e organico, nella valutazione generale degli apprendimenti, i risultati conseguiti in termini di acquisizione di competenze;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.
- elaborare un piano di miglioramento pluriennale a partire dagli esiti del RAV (Rapporto di Autovalutazione d'Istituto) finalizzato al superamento delle criticità evidenziate e con le seguenti priorità: miglioramento degli apprendimenti in italiano e matematica; monitoraggio dei percorsi formativi di studio superiore degli studenti diplomati per la valutazione degli esiti formativi al termine del ciclo di studi primario;
- stimolare la riflessione e la ricerca sulla progettazione e valutazione delle competenze;
- potenziare l'uso di metodologie didattiche e prove di verifica utili al confronto con le prove standardizzate di carattere nazionale e internazionale;
- svolgere prove di verifica concordate per classi parallele;
- sperimentare, attraverso rubriche valutative e altri strumenti di autovalutazione, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza;
- promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione, della didattica delle competenze chiave e di cittadinanza;
- promuovere e sviluppare percorsi di Orientamento alla scelta consapevole, attiva e responsabile che siano utili alla costruzione dell'identità culturale, sociale e civile degli alunni secondo quanto previsto dal Linee guida DM 328 del 22/12/2022;
- potenziare e promuovere la conoscenza e le competenze di programmazione, coding e robotica per quanto attiene gli alunni della primaria (classi terminali) e della secondaria di primo grado;
- inserire nel PTOF, ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza [per cui si veda quanto previsto dalle Linee guida per ciascun ordine di scuola]. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"GIACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
 Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

“alunni fragili”. La progettazione dovrà considerare l’articolazione di un curriculum verticale di DDI basata sull’interazione tra le competenze disciplinari e la competenza digitale;

- potenziare l’insegnamento dell’Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all’acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”. Bisognerà migliorare l’elaborazione di un curriculum verticale di Educazione civica;
- inserire attività didattiche che sviluppino la consapevolezza nelle nuove generazioni dell’uso competente e responsabile delle tecnologie dell’informazione, tese a limitare fenomeni di bullismo e di cyberbullismo;
- inserire nel curriculum d’Istituto percorsi didattici tesi allo sviluppo delle citizen skills;
- considerare il Collegamento con il PNRR - Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano “Scuola 4.0”;
- tenere conto di quanto indicato nel proprio atto di indirizzo prot. 3215 del 22/09/2022 relativo all’educazione motoria nella scuola primaria classi quarte e quinte;
- aggiornare il curriculum d’istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM
- definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze;
- progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica , secondo “un’alleanza” tra discipline ;
- adottare, metodologie innovative come suggerite all’interno delle linee guida, per ordine di scuola;
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell’inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell’innovazione didattica in linea con le STEM;
- definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM;
- inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche
- prevedere approfondimenti disciplinari all’interno della progettualità PNRR già avviata (Vedi specifica linea di investimento, denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1)
- nel piano di formazione del personale docente dare risalto alle attività di aggiornamento o formazione in itinere sulla tematica delle STEM
- aderire o costituire accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche per lo sviluppo delle competenza trasversali;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
 Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

- Sviluppare la Didattica per Scenari (vedasi <https://pheegarо.indire.it/uploads/attachments/1961.pdf> Movimento delle Avanguardie Educative – INDIRE);
- Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Linee Guida Curricolari

Nella gestione della classe, si dovranno privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazione, al fine di offrire a ciascuno studente la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni (di essere accettato e valorizzato; di promuovere la propria autostima; di dimostrare la propria competenza; di autorealizzarsi; di appartenere al gruppo e di socializzare ecc.). A questo proposito si richiamano le principali azioni indicate dalla ricerca e ricordate in più occasioni: riferimento ai prerequisiti; presentazione di stimoli per l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo, il problem solving e la ricerca, la discussione guidata, il gioco di ruolo, la riflessione metacognitiva su processi e strategie, il tutoring, la realizzazione del progetto, il transfer di conoscenze e abilità, i compiti di realtà ecc.

Nei casi di alunni con disabilità, disturbi di apprendimento o con altre gravi difficoltà, così come previsto dai PEI o dai PDP, si dovranno **attuare strategie di semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti di apprendimento, formulazione di prove di verifica equipollenti, anche attraverso l'adozione di strumenti compensativi ed eventuali misure dispensative;**

- Privilegiare modalità di apprendimento e criteri di valutazione formativa e orientativa. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero esiguo di alunni in difficoltà (da seguire comunque con intervento individualizzato e al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) sarà necessario riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa. Curare, ove possibile, l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività e le capacità propositive dei ragazzi; che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.
- In presenza di comportamenti inadeguati e di disturbo, posto che verranno attivate le procedure disciplinari previste nel Regolamento d'Istituto, è opportuno che i docenti che rilevano tali comportamenti con una certa frequenza, riflettano sulle modalità di gestione delle relazioni di classe, per eventualmente rivederle e sperimentare nuovi approcci. È necessario comunque concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative della classe unitarie e applicate sistematicamente con coerenza e costanza.
- Privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (presentazione dell'obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa) e le attività di apprendimento (ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti e



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
 Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI183A Iban: IT13R0306980962100000046005

prodotti multimediali, presentazioni ecc.). In questa direzione va sicuramente privilegiato l'uso delle nuove tecnologie.

Costruzione di un curricolo unitario di scuola, di un progetto di scuola unitario, coerente e condiviso. I punti fermi dovranno essere: lo sviluppo dei campi di esperienza, il potenziamento dell'asse linguistico (specialmente l'uso comunicativo della lingua) dell'asse culturale scientifico (anche nell'ottica del percorso di maggiore offerta didattica per le discipline scientifiche) delle discipline tecniche;

Estensione della pratica della lingua straniera con particolare riguardo alle certificazioni linguistiche agli alunni della scuola secondaria, affinché queste siano bagaglio imprescindibile e inderogabile del curricolo dello studente a partire dalla scuola dell'infanzia;

Attuazione di una didattica per competenze centrata sullo sviluppo delle soft skills.

5) Il Piano dovrà fare altresì riferimento ai commi 5, 6, 7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*): si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- competenze chiave e di cittadinanza;
- riduzione del numero di studenti che incorrono nell'insuccesso scolastico dovuto a difficoltà iniziali di apprendimento;
- Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo;
- Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica e attuare interventi di didattica attiva al fine di prevenire il fenomeno;
- inclusione degli alunni stranieri.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà prevedere:

- la realizzazione di nuovi setting d'aula per attività didattiche innovative in ambiente flessibile (Laboratori 4.0);
- la sistemazione e l'adeguamento tecnologico delle Biblioteche dell'Istituto, progettando il collegamento in rete e la realizzazione di un unico catalogo digitale;

I fondi necessari all'acquisto delle attrezzature sopra indicate derivano dalla dotazione finanziaria della scuola (economie); per gli interventi in fase di programmazione saranno utilizzati i finanziamenti da richiedere al MI per lo scopo, i Fondi FSE PON MI (candidature per i bandi PON MIUR 2014/2020).

Per l'ampliamento dell'offerta formativa saranno utilizzate risorse finanziarie derivanti dai fondi per il funzionamento didattico e amministrativo e dal contributo volontario delle famiglie, dai fondi per la manutenzione e i piccoli rinnovi delle attrezzature presenti nei laboratori scientifici, informatici e linguistici e per la gestione dei processi di dematerializzazione già in atto nella scuola.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito sulla base delle indicazioni fornite dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ufficio I e nel rispetto della titolarità dei docenti.

Scelte organizzative



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
 Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI183A Iban: IT13R0306980962100000046005

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure del primo e secondo collaboratore del Dirigente scolastico; dei responsabili delle sedi associate e quelle dei coordinatori di classe;

dovrà essere prevista l'implementazione dei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, nonché l'istituzione dei dipartimenti trasversali (ad esempio l'orientamento, l'innovazione didattica e digitale). Sarà confermata la funzione del coordinatore di dipartimenti;

dovrà essere prevista la costituzione di uno staff di docenti a supporto dell'attività organizzativa per l'attuazione del PTOF di un numero maggiore di docenti (almeno quattro unità in più rispetto al passato) mediante l'utilizzo delle ore delle discipline con potenziamento e di incarichi attribuiti dal DS ai sensi dell'art. 1 comma 83 della legge 107/2015 nei settori del coordinamento didattico, della valutazione e autovalutazione d'Istituto, dell'internazionalizzazione, delle relazioni con le famiglie e gli alunni;

per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno prevede non meno di:

- n. 1 unità di DSGA; n. 3 unità di Assistenti Amministrativi; n. 13 unità di collaboratori scolastici.

6) In merito ai commi 10, 12 e 124 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti; formazione in servizio docenti*) il Piano dovrà favorire la promozione di:

- a. competenze digitali e didattica disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare;
- b. formazione linguistica in L2;
- c. progettazione e valutazione delle competenze;
- d. approfondimenti disciplinari, interdisciplinari e metodologie didattiche innovative e inclusive;
- e. orientamento formativo;
- f. sicurezza e primo soccorso (rivolta anche agli alunni);
- g. dematerializzazione e utilizzo delle tecnologie per la didattica e per l'organizzazione del lavoro;
- h. implementazione e gestione del sistema di qualità per la fornitura dei servizi amministrativi.

7) In riferimento ai commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*) si dovranno prevedere:

percorsi di didattica orientativa (progettate, concordate e condivise in dipartimento) che conducano gli allievi alla conoscenza critica delle problematiche inerenti la violenza di genere, e delle pari opportunità.

8) A proposito dei commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*) si dovrà:

favorire l'azione progettuale sinergica volta a sviluppare la dimensione orientativa inserita stabilmente nel curriculum d'Istituto, sia nella didattica sia in percorsi definiti di accompagnamento alla scelta consapevole, critica e ponderata degli allievi;

individuare azioni per la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti basati sull'adozione di un portfolio delle competenze dell'allievo da cui si possa desumere il profilo dell'alunno e definire i criteri di riconoscimento del merito;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI183A Iban: IT13R0306980962100000046005

privilegiare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

9) In merito ai commi 56-61 (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*) si dovrà:

definire, adottare e potenziare, per tutti gli apprendimenti, un approccio laboratoriale e costruttivista al fine di personalizzare gli apprendimenti e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi;

implementare nella didattica l'uso delle Google App for Education e i sistemi propri del web 4.0.

10) Gli aspetti progettuali inerenti alla programmazione educativa, alla programmazione e all'attuazione delle attività già definiti e consolidati nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, potranno essere inseriti nel Piano.

11) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della figura di supporto a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro designato nel collegio docenti del 05.10.2023, entro il giorno 15 dicembre 2023 prossimo per l'aggiornamento, per essere portato all'esame del collegio stesso.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro ottobre con le medesime modalità. Il piano verrà inviato, successivamente all'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, all'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria che dovrà verificare se lo stesso ha rispettato il limite dell'organico dell'autonomia richiesto e assegnato alla scuola.

Si allega breve sintesi linee guida STEM.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Antonio Rita Smaldone

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. "Codice dell'Amministrazione Digitale" e norme ad esso connesse