



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it

Telefono 0984992887

csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024/2025
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. da Fiore"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria I grado
San Giovanni in Fiore (Cs)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	27
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	27
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	0
Totali	50
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	20

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887

csic8av00x@istruzione.it (PEO)csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)Cod. Mecc. **CSIC8AV00X**Codice fiscale: **80004380780**Cod. univoco Fattura Elettronica: **UFI83A**Iban: **IT13R0306980962100000046005**

Altro:	OPERATORE SOCIO SANITARIO	SI
Altro:		NO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO)
 Cod. Mecc. **CSIC8AV00X**
 Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Codice fiscale: 80004380780
 Iban: IT13R0306980962100000046005

C. Coinvolgimento docenti curricolari		<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI		SI
	Rapporti con famiglie		SI
	Tutoraggio alunni		SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		SI
	Altro:		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI		SI
	Rapporti con famiglie		SI
	Tutoraggio alunni		NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		SI
	Altro:		NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI		SI
	Rapporti con famiglie		SI
	Tutoraggio alunni		NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		SI
	Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. **CSIC8AV00X** Codice fiscale: **80004380780**
 Cod. univoco Fattura Elettronica: **UFI83A** Iban: **IT13R0306980962100000046005**

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	NO
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X
Valorizzazione delle risorse esistenti		X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X
Altro:		
Altro:		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>		
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>		



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Figure coinvolte:** Dirigente Scolastico – Docenti con Funzione Strumentale - Coordinatore per le attività di sostegno - Referente DSA - Coordinatore gruppo accoglienza - Coordinatore gruppo stranieri - Docenti per le attività di sostegno - Coordinatori di classe - Personale ATA;
- **A livello della scuola:**
 - realizzare una scuola dell'Educazione Inclusiva che sa muoversi sul binario del miglioramento organizzativo e gestionale affinché nessun alunno si senta non appartenente, non pensato, non ascoltato;
 - osservazione attenta di segni di disagio per favorire pienamente l'inclusione di tutti gli alunni e il loro successo formativo;
 - avviare procedure di rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado d'inclusività nella scuola dei B.E.Sda cui desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento organizzativo e culturale;
 - nominare un "referente BES" scelto dal c.d.c.;
 - programmazione del G.L.I.: tre incontri l'anno (inizio; fine 1° quadriennio; fine anno scolastico);
 - programmazione dei G.L.H.O., due incontri l'anno (il primo incontro, con il c.d.c. completo).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Si ritiene necessario organizzare specifici percorsi di formazione rivolti a tutti i docenti per approfondire i seguenti aspetti:

- a) Aggiornamento sui bisogni educativi speciali
- b) Conduzione della classe in relazione al P.A.I.
- c) Approfondimenti sulla didattica meta- cognitiva
- d) Conoscenza ed utilizzo delle N.T. nella didattica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno sia nella fase di progettazione, sia in quella di valutazione degli apprendimenti, nel rispetto della specificità di ciascuno.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, l'Istituto promuove l'utilizzo di una "valutazione continua" che tenga conto dei risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza descritta nel PEI o PDP, alle

attività proposte, alla partecipazione, all'impegno, al grado di socializzazione del singolo e di tutto il gruppo classe.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
 Cod. Mecc. **CSIC8AV00X** Codice fiscale: **80004380780**
 Cod. univoco Fattura Elettronica: **UFI83A** Iban: **IT13R0306980962100000046005**

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzi e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Relativamente agli alunni stranieri di recente immigrazione verranno predisposte attività di alfabetizzazione/sostegno linguistico. Il lavoro svolto durante tali attività diverrà parte integrante della valutazione di italiano. Per quanto sarà possibile i contenuti delle discipline curricolari dovranno essere opportunamente selezionati individuando i nuclei tematici semplificandone il linguaggio.

Per tutti gli alunni stranieri la valutazione sommativa non può essere la semplice media delle misurazioni rilevate con le varie prove, ma deve tener conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali quali impegno e partecipazione. Per la valutazione sarà opportuno considerare e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive è compito di tutti gli insegnanti, inoltre verranno valutate le competenze trasversali alle diverse discipline:

- Imparare ad imparare (saper organizzare il proprio apprendimento in funzione di personali strategie di studio, saper spiegare il "come" e il "perché" si è arrivati ad una determinata soluzione, conoscere i propri stili cognitivi...);
- Progettare e sviluppare competenze comunicative ed espressive;
- Partecipare alla vita democratica;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi formulando e verificando ipotesi;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni anche appartenenti alle diverse discipline;
- Acquisire e interpretare criticamente le informazioni.

Gli insegnanti del team concorderanno quindi un'impostazione dell'atto valutativo che implica una logica della progettazione didattica, non più limitata alla sola individuazione di obiettivi di apprendimento, ma aperta ad una visione globale e complessa del processo di insegnamento-apprendimento.

Modalità di verifica:

- Realizzazione di verifiche strutturate a scelte multiple, chiuse, V/F., realizzazione di verifiche a risposte aperte.
- Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante; lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale;
- Riduzione/selezione della quantità (non della qualità) di esercizi nelle verifiche scritte;
- Organizzazione di interrogazioni programmate;
- Prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna;
- Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali:

- Gli obiettivi minimi che questi alunni devono raggiungere in ogni materia sono comuni alla classe, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curricolari.
- Le indicazioni per questi alunni sono relative all'adozione di strumenti compensativi e dispensativi, di modalità differenti di verifica e valutazione, che afferiscono ai modi, ma non alla sostanza.

In ogni caso le prove scritte e orali devono essere uguali a quelle dei compagni, semplificate e/o equipollenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it

Telefono 0984992887

csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. **CSIC8AV00X**

Cod. univoco Fattura Elettronica: **UFI83A**

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: **80004380780**

Iban: **IT13R0306980962100000046005**



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe;
- classi aperte;
- compresenza;
- utilizzare modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring;
- potenziare il metodo di studio soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- recuperare i prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivare di percorsi inclusivi;
- programmare i livelli minimi attesi per le varie discipline.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Incontri periodici con gli specialisti della Asl e dei Centri di Riabilitazione. Enti locali preposti per l'assistenza specialistica scolastica. Associazioni sportive. Reti di scuole.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il team docente, in accordo con la famiglia, predispone il P.D.P. La famiglia deve essere consapevole che, con la ratifica del P.D.P., autorizza il Consiglio di Classe ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno. A seconda della gravità del problema, l'intervento personalizzato sarà più o meno evidente, ma comunque non occultabile. Rifiutando l'adozione delle misure indicate nel PDP, la famiglia si assume la responsabilità di un eventuale insuccesso dell'alunno nel percorso di apprendimento. Nella programmazione personalizzata dovranno essere indicate le modalità di accordo tra i vari docenti, con la famiglia e con gli alunni, in ordine: 1) all'utilizzo delle misure compensative e dispensative necessarie; 2) all'adattamento e semplificazione delle verifiche scritte; 3) alla calendarizzazione delle verifiche orali; 4) all'assegnazione dei compiti a casa:

- come vengono assegnati (con fotocopie.);
- in quale quantità vengono assegnati (tenere conto che i ragazzi con DSA sono lenti e fanno molta più fatica degli altri, quindi occorre selezionare gli aspetti fondamentali di ogni apprendimento);
- con quali scadenze vengono assegnati, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- creare gruppi di lavoro di formazione nell'ottica di una scuola più equa e più inclusiva;
- Promuovere Percorsi di accoglienza per gli alunni del primo anno;
- Utilizzare Software didattici per alunni DSA e per l'insegnamento dell'italiano e della lingua comunitaria;
- riorganizzazione del GLI;
- esplicitare nel **P.T.O.F.** un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado d'inclusività della scuola;
- produzione della modulistica necessaria (PEI, PDP, Scheda rilevamento in ingresso, ...).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si ritiene indispensabile che il gruppo di lavoro per l'inclusione porti avanti la sua attività, nel corso dell'anno, con incontri periodici finalizzati al monitoraggio e all'attuazione del piano d'inclusione. I principali compiti di tale gruppo dovranno essere:

- revisione ed eventuale modifica periodica dei modelli sui quali predisporre i percorsi personalizzati;
- coordinamento e condivisione nei Consigli di classe e nelle assemblee di plesso del Piano d'Inclusione d'Istituto e della modulistica in uso;
- formazione di gruppi di autoaggiornamento coordinati da personale presente all'interno della scuola.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"**
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO)
Cod. Mecc. **CSIC8AV00X** Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Offerta didattica specifica per azioni contro la dispersione;
- Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- Partecipazione a Finanziamenti regionali: tecnologie e linguaggi;
- Partecipazione Bandi Regionale per gli alunni stranieri;
- Partecipazione Progetti USR: fondi specifici per l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali;
- Elaborazione progetti per richiesta Fondi Strutturali Europei.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si ritiene importante prevedere incontri tra le scuole primarie del Circolo e la scuola secondaria di I grado, specialmente ad inizio d'anno, per uno scambio di informazioni relative al percorso didattico e alle peculiarità di ogni singolo alunno in ingresso. Laddove esistano le condizioni logistiche idonee sarebbe auspicabile promuovere dei percorsi progettuali di continuità tra i diversi ordini di scuola.

Vista la presenza di alunni stranieri frequentanti il Comprensivo si ritiene necessaria la progettazione, da parte del gruppo di lavoro d'inclusione, di un protocollo d'inserimento degli alunni nei diversi contesti scolastici. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. Gli alunni stranieri, nella prima fase di inserimento scolastico, si trovano dunque a doversi confrontare con diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per apprendere, attraverso il quale conoscere altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. Per poter affrontare tali situazioni scolastiche, è necessario porsi delle priorità didattiche e attivare delle modalità di lavoro, in grado di facilitare il percorso di apprendimento linguistico da parte dell'alunno straniero. È importante pertanto costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2024