



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

San Giovanni in Fiore, data come da segnatura di protocollo

Al Collegio Dei Docenti
e p. c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Agli Alunni
Al Personale Ata
Agli Atti dell'Istituzione Scolastica - Albo

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025 - 2028 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
VISTO il D.lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni successive;
VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
VISTO il D.M. 16 novembre 2012 n. 254;
VISTO il D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
VISTI i Decreti Legislativi 60, 62 del 2017;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;
VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;
VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
VISTO il DM 89/2020, "Decreto recante Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata";
TENUTO CONTO del Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo 19 novembre 2004, n. 286, con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n. 80;

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

Telefono 0984992887

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005

PRESO ATTO della Legge 440 orientata verso tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030;

TENUTO CONTO - che per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le Istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione;

- che è stato assegnato per l'anno scolastico 2025/2026, un organico potenziato composto da n. 2 docenti aggiuntivi di scuola primaria, n. 1 docente aggiuntivo di musica;

VISTE le Linee guida STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, così come declinate nel curriculum di Istituto;

VISTA tutta la progettualità inserita nel PTOF 2022-2025 che si intende qui richiamata;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto, in particolare:

- DM 222/2022, n. 222, per il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli Animatori Digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024;
- Piano Scuola 4.0 – linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori;
- DM 65/2023, linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4- Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti;
- DM 66/2024, linea di Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;
- DM 19/2024 "Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica".

TENUTO CONTO dei Progetti PN21/27 a cui la scuola ha aderito

VISTO il CCNL dell'Area dirigenziale "istruzione e ricerca" sottoscritto il 7 agosto 2024;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

RITENUTO di dover integrare gli indirizzi già forniti per il triennio 2022/2025, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2024-2025;

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;

3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTA la nota MI prot. n. 66850 del 29.10.2025 che stabilisce il termine utile per l'approvazione del PTOF alla data di apertura delle iscrizioni (a.s. 2026/2027);

TENUTO CONTO delle indicazioni emerse nei Collegi dei docenti e nei Consigli d'Istituto;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori e dagli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione triennio 2025 – 2028.

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno e in particolare dei seguenti aspetti:

a. omogeneità e disomogeneità dei risultati riguardanti le competenze logico – matematiche e scientifiche;

b. omogeneità e disomogeneità dei risultati riguardanti le competenze linguistiche.

3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai referenti dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

1. necessità di coinvolgere le componenti genitori e studenti nella co-progettazione delle attività didattiche;

2. trasparenza dei sistemi di valutazione;

3. didattica per competenze (didattica per classi aperte; didattica per compiti di realtà);

4. potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali nella costruzione di itinerari didattici;

5. potenziamento dei percorsi di alfabetizzazione digitale sia per i docenti sia per gli alunni;

6. potenziamento dei percorsi di formazione in Educazione civica, basati su compiti di realtà;

7. Sviluppo di un curriculum sperimentale sulle competenze non cognitive e trasversali.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi 1, 2, 3, e 4 dell'art.1 della Legge:

- definire un'offerta formativa triennale (PTOF) coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, al potenziamento

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

Telefono 0984992887

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005

dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti per cause diverse (disabilità, disturbi, svantaggio);

- la governance della scuola sarà orientata all'adozione di una leadership partecipata tesa a valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi; farà leva sulle competenze riconosciute e documentate, sulle capacità, gli interessi e le motivazioni dei docenti e del personale della scuola, attraverso la delega di compiti e funzioni, il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e responsabilità, la richiesta di rendicontazione, intesa come "dare conto" alla comunità scolastica e al dirigente del lavoro svolto e dei risultati conseguiti. L'organizzazione dell'attività didattica dovrà prevedere coordinamenti e responsabilità, modalità di lavoro "condiviso" in team con compiti e azioni riconosciute. Attraverso le articolazioni del Collegio dei docenti: (dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, gruppi di lavoro tematici) saranno elaborate le scelte didattiche, di progettazione e di ricerca. I consigli di classe avranno il compito e la responsabilità dell'attuazione della progettazione di classe e delle scelte formative della scuola;
- favorire l'innovazione metodologica e didattica. Si dovranno prevedere occasioni di apprendimento e attività formative nelle quali sia possibile attribuire agli studenti ruoli di co-progettazione per la costruzione di percorsi di apprendimento basati sulla didattica per competenze. I processi di insegnamento-apprendimento dovranno tenere conto, nella progettazione e nelle attività quotidiane di classe, delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dei profili di competenza e degli Standard minimi per tutti gli studenti;
- potenziare la didattica integrativa e inclusiva, attuata attraverso azioni di supporto alle difficoltà di apprendimento. Promozione delle attività di recupero attraverso lo sportello didattico, il sostegno svolto con il tutoring peer to peer, riconoscendo ai tutor l'impegno didattico in termini di punti di credito formativo. Promozione delle eccellenze e degli studenti più motivati, anche attraverso la partecipazione a competizioni, a progetti nazionali e internazionali e a gruppi di co-progettazione.
- indirizzare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali; allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali;
- valutare attraverso l'adozione di opportune rubriche valutative tutte le attività extra curriculari e i compiti di realtà che vengono svolti dagli alunni; ciò al fine di inserire in modo sistematico e organico, nella valutazione generale degli apprendimenti, i risultati conseguiti in termini di acquisizione di competenze;
- prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.
- elaborare un piano di miglioramento pluriennale a partire dagli esiti del RAV (Rapporto di Autovalutazione d'Istituto) finalizzato al superamento delle criticità evidenziate e con le seguenti priorità: miglioramento degli apprendimenti in italiano e matematica; monitoraggio dei percorsi formativi di studio superiore degli studenti diplomati per la valutazione degli esiti formativi al termine del ciclo di studi primario;
- stimolare la riflessione e la ricerca sulla progettazione e valutazione delle competenze;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

Telefono 0984992887

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005

- potenziare l'uso di metodologie didattiche e prove di verifica utili al confronto con le prove standardizzate di carattere nazionale e internazionale;
- svolgere prove di verifica concordate per classi parallele;
- sperimentare, attraverso rubriche valutative e altri strumenti di autovalutazione, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza;
- promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione, della didattica delle competenze chiave e di cittadinanza;
- promuovere e sviluppare percorsi di Orientamento alla scelta consapevole, attiva e responsabile che siano utili alla costruzione dell'identità culturale, sociale e civile degli alunni secondo quanto previsto dal Linee guida DM 328 del 22/12/2022;
- potenziare e promuovere la conoscenza e le competenze di programmazione, coding e robotica per quanto attiene gli alunni della primaria (classi terminali) e della secondaria di primo grado;
- potenziare l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 7 settembre 2024, n. 183), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Bisognerà migliorare l'elaborazione di un curriculum verticale di Educazione civica;
- sviluppare attività di cittadinanza attiva e solidale;
- inserire attività didattiche che sviluppino la consapevolezza nelle nuove generazioni dell'uso competente e responsabile delle tecnologie dell'informazione, tese a limitare fenomeni di bullismo e di cyberbullismo;
- inserire nel curriculum d'Istituto percorsi didattici tesi allo sviluppo delle citizen skills;
- considerare il Collegamento con il PNRR - Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0";
- tenere conto di quanto indicato nel proprio atto di indirizzo prot. 3215 del 22/09/2022 relativo all'educazione motoria nella scuola primaria classi quarte e quinte;
- aggiornare il curriculum d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM
- definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze;
- progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo "un'alleanza" tra discipline;
- adottare, metodologie innovative come suggerite all'interno delle linee guida, per ordine di scuola;
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM;
- favorire sperimentazione e sviluppo didattico e metodologico anche attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

Telefono 0984992887

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005

- definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, anche per quanto riguarda le discipline STEM;
- inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche;
- prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità PNRR già avviata (Vedi specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1)
- nel piano di formazione del personale docente dare risalto alle attività di aggiornamento o formazione in itinere sulla tematica delle STEM
- aderire o costituire accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche per lo sviluppo delle competenza trasversali;
- Definire il curriculum di Internazionalizzazione;
- Sviluppare la Didattica per Scenari (vedasi <https://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/1961.pdf> Movimento delle Avanguardie Educative – INDIRE);
- Sviluppare la cultura e le prassi di Atelier modello 100 linguaggi;
- Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Linee Guida Curricolari

Nella gestione della classe, si dovranno privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazione, al fine di offrire a ciascuno studente la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni (di essere accettato e valorizzato; di promuovere la propria autostima; di dimostrare la propria competenza; di autorealizzarsi; di appartenere al gruppo e di socializzare ecc.). A questo proposito si richiamano le principali azioni indicate dalla ricerca e ricordate in più occasioni: riferimento ai prerequisiti; presentazione di stimoli per l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo, il problem solving e la ricerca, la discussione guidata, il gioco di ruolo, la riflessione metacognitiva su processi e strategie, il tutoring, la realizzazione del progetto, il transfer di conoscenze e abilità, i compiti di realtà ecc.

Nei casi di alunni con disabilità, disturbi di apprendimento o con altre gravi difficoltà, così come previsto dai PEI o dai PDP, si dovranno **attuare strategie di semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti di apprendimento, formulazione di prove di verifica equipollenti, anche attraverso l'adozione di strumenti compensativi ed eventuali misure dispensative;**

- Privilegiare modalità di apprendimento e criteri di valutazione formativa e orientativa. In presenza di risultati di apprendimento appena sufficienti e mediocri diffusi, ossia non circoscritti a un numero esiguo di alunni in difficoltà (da seguire comunque con intervento individualizzato e al di là della presenza o meno di certificazioni, diagnosi o individuazioni di BES) sarà necessario riflettere sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi e cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafiresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Cod.ice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

Curare, ove possibile, l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività e le capacità propositive dei ragazzi; che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme.

- In presenza di comportamenti inadeguati e di disturbo, posto che verranno attivate le procedure disciplinari previste nel Regolamento d'Istituto, è opportuno che i docenti che rilevano tali comportamenti con una certa frequenza, riflettano sulle modalità di gestione delle relazioni di classe, per eventualmente rivederle e sperimentare nuovi approcci. È necessario comunque concordare linee educative, regole di comportamento e modalità organizzative della classe unitarie e applicate sistematicamente con coerenza e costanza.
- Privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento (presentazione dell'obiettivo, richiamo e accertamento dei prerequisiti di conoscenza e abilità necessari per il nuovo apprendimento, esercitazioni di verifica, valutazione formativa) e le attività di apprendimento (ricerca, produzione di mappe, schemi, progetti, documenti e prodotti multimediali, presentazioni ecc.). In questa direzione va sicuramente privilegiato l'uso delle nuove tecnologie.

Costruzione di un curriculum unitario di scuola, di un progetto di scuola unitario, coerente e condiviso. I punti fermi dovranno essere: lo sviluppo dei campi di esperienza, il potenziamento dell'asse linguistico (specialmente l'uso comunicativo della lingua) dell'asse culturale scientifico (anche nell'ottica del percorso di maggiore offerta didattica per le discipline scientifiche) delle discipline tecniche;

Estensione della pratica della lingua straniera con particolare riguardo alle certificazioni linguistiche agli alunni della scuola secondaria, affinché queste siano bagaglio imprescindibile e inderogabile del curriculum dello studente a partire dalla scuola dell'infanzia;

Attuazione di una didattica per competenze centrata sullo sviluppo delle soft skills.

5) Il Piano dovrà fare altresì riferimento ai commi 5, 6, 7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*): si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- risultati nelle prove standardizzate nazionali;
- competenze chiave e di cittadinanza;
- riduzione del numero di studenti che incorrono nell'insuccesso scolastico dovuto a difficoltà iniziali di apprendimento;
- Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo;
- Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica e attuare interventi di didattica attiva al fine di prevenire il fenomeno;
- inclusione degli alunni stranieri.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà prevedere:

- la realizzazione di nuovi setting d'aula per attività didattiche innovative in ambiente flessibile (Laboratori 4.0);
- la sistemazione e l'adeguamento tecnologico delle Biblioteche dell'Istituto, progettando il collegamento in rete e la realizzazione di un unico catalogo digitale;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

Telefono 0984992887

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005

I fondi necessari all'acquisto delle attrezzature sopra indicate derivano dalla dotazione finanziaria della scuola (economie); per gli interventi in fase di programmazione saranno utilizzati i finanziamenti da richiedere al MI per lo scopo, i Fondi FSE PON MI (candidature per i bandi PON MIM 2021/2027).

Per l'ampliamento dell'offerta formativa saranno utilizzate risorse finanziarie derivanti dai fondi per il funzionamento didattico e amministrativo e dal contributo volontario delle famiglie, dai fondi per la manutenzione e i piccoli rinnovi delle attrezzature presenti nei laboratori scientifici, informatici e linguistici e per la gestione dei processi di dematerializzazione già in atto nella scuola.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito sulla base delle indicazioni fornite dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ufficio I e nel rispetto della titolarità dei docenti.

Scelte organizzative

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure del primo e secondo collaboratore del Dirigente scolastico; dei responsabili delle sedi associate e quelle dei coordinatori di classe;

dovrà essere prevista l'implementazione dei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, nonché l'istituzione dei dipartimenti trasversali (ad esempio l'orientamento, l'innovazione didattica e digitale). Sarà confermata la funzione del coordinatore di dipartimenti;

dovrà essere prevista la costituzione di uno staff di docenti a supporto dell'attività organizzativa per l'attuazione del PTOF di un numero maggiore di docenti (almeno quattro unità in più rispetto al passato) mediante l'utilizzo delle ore delle discipline con potenziamento e di incarichi attribuiti dal DS ai sensi dell'art. 1 comma 83 della legge 107/2015 nei settori del coordinamento didattico, della valutazione e autovalutazione d'Istituto, dell'internazionalizzazione, delle relazioni con le famiglie e gli alunni;

per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno prevede non meno di:

- n. 1 unità di DSGA; n. 4 unità di Assistenti Amministrativi; n. 14 unità di collaboratori scolastici.

6) In merito ai commi 10, 12 e 124 (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti; formazione in servizio docenti*) il Piano dovrà favorire la promozione di:

- a. competenze digitali e didattica disciplinare, interdisciplinare e pluridisciplinare;
- b. formazione linguistica in L2;
- c. progettazione e valutazione delle competenze;
- d. approfondimenti disciplinari, interdisciplinari e metodologie didattiche innovative e inclusive;
- e. orientamento formativo;
- f. sicurezza e primo soccorso (rivolta anche agli alunni);
- g. dematerializzazione e utilizzo delle tecnologie per la didattica e per l'organizzazione del lavoro;
- h. implementazione e gestione del sistema di qualità per la fornitura dei servizi amministrativi.

7) In riferimento ai commi 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*) si dovranno prevedere:

percorsi di didattica orientativa (progettate, concordate e condivise in dipartimento) che conducano gli allievi alla conoscenza critica delle problematiche inerenti la violenza di genere, e delle pari opportunità.

8) A proposito dei commi 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri) si dovrà:

favorire l'azione progettuale sinergica volta a sviluppare la dimensione orientativa inserita stabilmente nel curriculum d'Istituto, sia nella didattica sia in percorsi definiti di accompagnamento alla scelta consapevole, critica e ponderata degli allievi;

individuare azioni per la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti basati sull'adozione di un portfolio delle competenze dell'allievo da cui si possa desumere il profilo dell'alunno e definire i criteri di riconoscimento del merito;

privilegiare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

9) In merito ai commi 56-61 (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*) si dovrà:

definire, adottare e potenziare, per tutti gli apprendimenti, un approccio laboratoriale e costruttivista al fine di personalizzare gli apprendimenti e promuovere il successo formativo di tutti gli allievi;

implementare nella didattica l'uso delle Google App for Education, dell'IA e i sistemi propri del web 4.0.

10) Gli aspetti progettuali inerenti alla programmazione educativa, alla programmazione e all'attuazione delle attività già definiti e consolidati nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti, potranno essere inseriti nel Piano.

Il Piano dovrà, inoltre, includere:

1. gli indirizzi del DS, le priorità del RAV e il Piano di Miglioramento;
2. il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature e materiali;
3. la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
4. le scelte strategiche in cui vengono specificate le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento, il piano di miglioramento collegandolo alle singole priorità e obiettivi di processo in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola, i principali elementi di innovazione che la scuola intende apportare e tutte le iniziative previste in relazione alla Missione 4.0 del PNRR
5. l'offerta formativa della scuola: il curriculum obbligatorio e le attività di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche in relazione alle azioni previste per favorire lo sviluppo delle competenze STEM, la transizione digitale ed ecologica;
6. le tabelle con i criteri di valutazione, tutte le attività progettate per l'inclusione scolastica e inserite nel PI.

Particolare attenzione dovrà essere posta agli aspetti sotto riportati.

Art. 1 - Rafforzamento delle competenze matematiche:

- a) implementazione di strategie didattiche innovative per l'insegnamento della matematica;
- b) attivazione di percorsi di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare;
- c) formazione specifica dei docenti sulle metodologie didattiche più efficaci per l'insegnamento della matematica.

Considerata la criticità emersa nelle rilevazioni INVALSI relative alle competenze matematiche degli studenti, si rende necessario un intervento straordinario e coordinato.

Art. 2 - Potenziamento dell'offerta formativa specifica dell'istituto:

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

Telefono 0984992887

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005

- a) rafforzamento delle competenze linguistiche;
- b) potenziamento delle competenze digitali e tecnologiche;

Art. 3 - Miglioramento del clima lavorativo e formazione del personale:

- a) organizzazione di momenti di formazione specifica per il personale ATA;
- b) implementazione di un sistema di comunicazione interna più efficace e trasparente;
- c) promozione di attività di team building e di momenti di condivisione informale tra il personale;
- d) attivazione di percorsi di formazione sulla gestione dei conflitti e sulla comunicazione efficace.

Art. 4 - Valutazione Dirigente Scolastico

In ottemperanza all'art. 13 del Decreto-legge 31.05.2024, n. 71 sulle "Misure in materia di valutazione dei dirigenti scolastici" e in attesa di ulteriori disposizioni, il PTOF dovrà prevedere la cura di azioni atte a:

- a) pubblicazione tempestiva e l'aggiornamento costante dei documenti strategici della scuola (PTOF, RAV, Piano di Miglioramento) sul sito web istituzionale;
- b) corretta tenuta della sezione "Amministrazione trasparente" del sito web;
- c) monitoraggio e la pubblicazione dell'indice di tempestività dei pagamenti e di altri indicatori relativi alla gestione contabile dell'istituto;
- d) implementazione di un sistema di gestione efficace del sito web istituzionale;
- e) attivazione di procedure interne per il monitoraggio costante degli adempimenti relativi alla trasparenza e alla pubblicità legale.

Il Piano dovrà – comunque - tenere conto dei criteri generali delle procedure e dei sistemi di valutazione della performance dei dirigenti che saranno oggetto di confronto a livello nazionale, come previsto dall'articolo 5, comma 3, lett. c) del CCNL dell'Area dirigenziale "istruzione e ricerca" sottoscritto il 7 agosto 2024.

Art. 5 - Integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nei processi amministrativi

Considerata la rapida evoluzione delle tecnologie di Intelligenza Artificiale (AI) e il loro potenziale impatto sul mondo dell'istruzione e del lavoro, si ritiene necessario integrare l'utilizzo consapevole e responsabile dell'AI sia nell'ambito didattico che in quello amministrativo del nostro istituto. Tale integrazione mira a preparare gli studenti per le sfide future del mondo del lavoro e a ottimizzare i processi interni della scuola.

Il Piano per l'integrazione dell'AI – così come già previsto nel piano STEM di istituto - si articola nei sottoriportati obiettivi e azioni.

a) Ambito Didattico:

- a) Obiettivo 1: Sviluppare competenze di AI literacy negli studenti
 - a. Introduzione di un modulo didattico obbligatorio sull'AI per tutte le classi, con focus su:
 - i. fondamenti dell'AI e machine learning;
 - ii. implicazioni etiche e sociali dell'AI;
 - iii. applicazioni pratiche dell'AI nel settore economico e turistico.
 - b. Organizzazione di workshop e seminari con esperti del settore
- b) Obiettivo 2: Integrare strumenti di AI nella pratica didattica
 - a. Formazione dei docenti sull'utilizzo di strumenti di AI per la personalizzazione dell'apprendimento.
 - b. Implementazione di sistemi di tutoraggio basati sull'AI per il supporto individualizzato agli studenti.
 - c. Utilizzo di piattaforme di AI per la creazione e la valutazione di esercizi e compiti.
- c) Obiettivo 3: Promuovere progetti interdisciplinari basati sull'AI
 - a. Attivazione di un laboratorio di AI applicata all'economia e al turismo.
 - b. Partecipazione a competizioni nazionali e internazionali di AI per scuole superiori.
 - c. Collaborazione con aziende locali per progetti di alternanza scuola-lavoro focalizzati sull'AI.

b) Ambito Amministrativo:

- a) Obiettivo 1: Ottimizzare i processi di segreteria attraverso l'AI



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

- a. Implementazione di un sistema di chatbot AI per rispondere alle domande frequenti di studenti e genitori.
 - b. Adozione di software basati sull'AI per l'automazione della gestione documentale.
 - c. implementazione di sistemi di AI per la redazione automatizzata di documenti amministrativi, tra cui:
 - i. decreti;
 - ii. decisioni a contrarre;
 - iii. circolari;
 - iv. contratti;
 - v. bandi di gara;
 - vi. documenti di controllo da inserire nel FVOE.
 - d. Sviluppo e implementazione di un sistema di prompt engineering efficace per garantire la precisione e la conformità dei documenti generati automaticamente.
 - e. generazione di documenti.
 - f. Implementazione di un sistema di revisione e approvazione per i documenti generati dall'AI, per garantire la qualità e la conformità normativa.
 - g. Creazione di un database di modelli e fraseologie standard per migliorare l'accuratezza della generazione automatica dei documenti.
 - h. Possibile integrazione del sistema di generazione automatica con il protocollo digitale e il sistema di archiviazione dell'istituto.
- b) Obiettivo 2: Potenziare la sicurezza e la privacy dei dati
- a. Adozione di sistemi di AI per il rilevamento e la prevenzione di minacce informatiche.
 - b. Implementazione di algoritmi di anonimizzazione basati sull'AI per la protezione dei dati sensibili.
 - c. Formazione del personale amministrativo sugli aspetti etici e di privacy legati all'utilizzo dell'AI.

Art. 6 - Espansione del modello di cattedra inclusiva

Al fine di promuovere una scuola sempre più inclusiva e di valorizzare le competenze di tutti i docenti, si intende espandere il modello di cattedra inclusiva. Questo approccio mira a superare la rigida distinzione tra docenti su posto comune e docenti di sostegno, favorendo una maggiore flessibilità e integrazione delle competenze.

1. Implementazione del modello di cattedra inclusiva:
 - a. alcuni docenti incaricati sui posti comuni effettueranno una parte del loro orario con incarico su posto di sostegno.
 - b. alcuni docenti con incarico su posto di sostegno effettueranno, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto, una parte del loro orario su posto comune.
2. Formazione specifica:
 - a. organizzazione di corsi di formazione per tutti i docenti sulle metodologie inclusive e sulla didattica personalizzata;
 - b. attivazione di percorsi di aggiornamento sulle specifiche disabilità per i docenti su posto comune che svolgeranno ore di sostegno.
3. Progettazione condivisa:
 - a. creazione di gruppi di lavoro misti (docenti curricolari e di sostegno) per la progettazione di unità didattiche inclusive;
 - b. implementazione di un sistema di co-teaching in alcune classi pilota.
4. Flessibilità organizzativa:
 - a. creazione di "sportelli didattici inclusivi" gestiti a rotazione da docenti curricolari e di sostegno.
5. Monitoraggio e valutazione:
 - a. definizione di indicatori specifici per valutare l'efficacia del modello di cattedra inclusiva.

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)

www.gdafioresgf.gov.it

Telefono 0984992887

csic8av00x@istruzione.it (PEO)

Cod. Mecc. CSIC8AV00X

Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A

csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)

Codice fiscale: 80004380780

Iban: IT13R0306980962100000046005



- b. raccolta periodica di feedback da parte di docenti, studenti e famiglie.
- 6. Disseminazione delle buone pratiche:
 - a. organizzazione di momenti di condivisione delle esperienze all'interno del collegio docenti;
 - b. partecipazione a convegni e seminari per presentare il modello di cattedra inclusiva dell'istituto.

Art. 7 - Potenziamento della valutazione formativa

La valutazione formativa rappresenta un elemento chiave per il miglioramento continuo del processo di insegnamento-apprendimento. Si intende potenziare questo aspetto della valutazione, integrandolo in modo più sistematico nella pratica didattica quotidiana. Vengono sottoriportati obiettivi e azioni.

- 1. Sviluppo di una cultura della valutazione formativa:
 - a. organizzazione di incontri di formazione per tutti i docenti sulla valutazione formativa e il suo ruolo nel processo di apprendimento;
 - b. creazione di un gruppo di lavoro dedicato alla valutazione formativa all'interno dell'istituto.
- 2. Implementazione di strumenti di valutazione formativa:
 - a. adozione di rubriche di valutazione condivise per competenze trasversali e disciplinari;
 - b. utilizzo sistematico di strumenti di autovalutazione e valutazione tra pari per gli studenti;
 - c. implementazione di portfolio digitali per documentare il percorso di apprendimento degli studenti.
- 3. Feedback continuo e personalizzato:
 - a. definizione di momenti strutturati per fornire feedback individuali agli studenti e studentesse;
 - b. utilizzo di tecnologie digitali per fornire feedback tempestivi e mirati;
 - c. implementazione di "conferenze di apprendimento" periodiche tra docente e studente/studentessa.
- 4. Integrazione con la valutazione sommativa:
 - a. definizione di un sistema che integri in modo equilibrato valutazione formativa e sommativa;
 - b. revisione dei criteri di valutazione finale per dare il giusto peso alla componente formativa.
- 5. Monitoraggio e ricerca:
 - a. avvio di un progetto di ricerca-azione sulla valutazione formativa in collaborazione con altre scuole;
 - b. analisi dell'impatto della valutazione formativa sulla motivazione e i risultati degli studenti.
- 6. Condivisione e disseminazione:
 - a. creazione di un repository di buone pratiche di valutazione formativa accessibile a tutti i docenti;
 - b. organizzazione di un convegno annuale sulla valutazione formativa con altre scuole del territorio.

L'implementazione di questi due aspetti - il modello di cattedra inclusiva e il potenziamento della valutazione formativa - richiederà un impegno significativo da parte di tutto il corpo docente interessato e della dirigenza. Tuttavia, si ritiene che questi approcci possano contribuire in modo sostanziale al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nel nostro istituto, promuovendo una scuola più inclusiva e attenta ai processi di crescita individuale di ogni studente.

Art. 8 - Potenziamento delle lingue straniere

- 1. Certificazioni linguistiche:
 - a. potenziamento dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali, con il coinvolgimento diretto dei conversatori madrelingua;
 - b. organizzazione di simulazioni d'esame guidate dai conversatori per preparare gli studenti alle prove di certificazione.

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafioresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Cod.ice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

1. Educazione al rispetto:
 - a. introduzione di percorsi formativi trasversali sul tema del rispetto delle diversità, includendo aspetti legati all'identità di genere, all'orientamento sessuale, alle differenze culturali e religiose;
 - b. organizzazione di incontri con esperti e testimonianze dirette per sensibilizzare gli studenti sui temi dell'inclusione e del rispetto;
 - c. promozione di progetti studenteschi che valorizzino la diversità e promuovano una cultura del rispetto all'interno della scuola.
2. Prevenzione della violenza di genere:
 - a. attivazione di percorsi di formazione specifici sulla prevenzione della violenza di genere, rivolti a studenti, docenti e personale ATA;
 - b. collaborazione con associazioni del territorio specializzate nella prevenzione e nel contrasto alla violenza di genere;
 - c. istituzione di uno sportello di ascolto e supporto per studenti che potrebbero trovarsi in situazioni di disagio o a rischio.

Art. 9 - Lotta al cyberbullismo e adozione della Prassi di Riferimento UNI/PdR 42/2018

Riconoscendo l'importanza di contrastare il fenomeno del cyberbullismo e di promuovere un utilizzo sicuro e consapevole delle tecnologie digitali, la Scuola si impegna ad adottare misure concrete per prevenire e contrastare tali comportamenti.

- a. Adozione della Prassi di Riferimento UNI/PdR 42/2018:
 - a. implementazione del sistema di gestione per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, come definito dalla Prassi di Riferimento UNI/PdR 42/2018, il primo standard a livello mondiale interamente dedicato a questo tema;
 - b. formazione specifica per il personale scolastico sull'applicazione della Prassi di Riferimento;
 - c. creazione di un team dedicato alla gestione e al monitoraggio dell'implementazione della Prassi.
- b. Prevenzione del cyberbullismo:
 - a. sviluppo di un curriculum specifico sull'uso sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, integrato nei programmi di studio esistenti;
 - b. organizzazione di workshop e seminari per studenti, genitori e personale scolastico sui rischi del cyberbullismo e sulle strategie di prevenzione;
 - c. implementazione di un sistema di "peer education" in cui gli studenti più grandi formano e supportano i più giovani sull'uso sicuro della tecnologia.
- c. Intervento e gestione dei casi di cyberbullismo:
 - a. creazione di una procedura chiara e dettagliata per la segnalazione e la gestione dei casi di cyberbullismo;
 - b. formazione di un gruppo di risposta rapida composto da docenti, personale ATA e consulenti esterni (es. psicologi, esperti di sicurezza online) per gestire i casi segnalati;
 - c. sviluppo di protocolli di intervento differenziati in base alla gravità dei casi, in linea con la normativa vigente e le best practices internazionali.
- d. Collaborazione con enti esterni:
 - a. stabilire partnership con la Polizia Postale e altre forze dell'ordine per attività di formazione e intervento;
 - b. collaborazione con associazioni specializzate nella lotta al cyberbullismo per attività di prevenzione e supporto;
 - c. partecipazione a reti di scuole per lo scambio di buone pratiche e la condivisione di risorse.
- e. Promozione della cittadinanza digitale:
 - a. implementazione di progetti che promuovano un uso positivo e creativo delle tecnologie digitali;

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIOACCHINO DA FIORE"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
Via Fra Giuseppe snc – 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
www.gdafiresgf.gov.it



Telefono 0984992887
csic8av00x@istruzione.it (PEO) csic8av00x@pec.istruzione.it (PEC)
Cod. Mecc. CSIC8AV00X Codice fiscale: 80004380780
Cod. univoco Fattura Elettronica: UFI83A Iban: IT13R0306980962100000046005

- b. organizzazione di eventi e competizioni che valorizzino le competenze digitali degli studenti in modo etico e responsabile.

Art. 10 - Implementazione delle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica

Considerata l'importanza dell'educazione civica come disciplina trasversale e fondamentale per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili, la Scuola si impegna ad implementare le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adattandole al nostro contesto specifico.

1. Curricolo integrato:
 - a. revisione del curricolo d'istituto per integrare gli obiettivi di apprendimento e le competenze previste per l'educazione civica, con particolare attenzione ai tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale;
 - b. progettazione di unità didattiche interdisciplinari che coinvolgano le materie di area generale, per un approccio integrato all'Educazione Civica.
2. Focus sullo sviluppo economico e la sostenibilità:
 - a. approfondimento delle tematiche legate all'economia sostenibile e all'impatto ambientale;
 - b. organizzazione di progetti e attività pratiche che permettano agli studenti di applicare i principi dell'economia circolare e della sostenibilità ambientale nel contesto territoriale.
3. Metodologie didattiche innovative:
 - a. adozione di approcci didattici basati su casi di studio, simulazioni, debate su temi economici, ambientali e sociali di attualità;
 - b. utilizzo di strumenti digitali per la creazione di contenuti e per la collaborazione online su progetti di cittadinanza attiva.
4. Valutazione delle competenze:
 - a. elaborazione di griglie di valutazione specifiche per l'educazione civica che tengano conto sia delle conoscenze teoriche che delle competenze pratiche e comportamentali;
 - b. implementazione di forme di autovalutazione e valutazione tra pari per responsabilizzare gli studenti nel loro percorso di crescita come cittadini.
5. Collaborazioni con il territorio.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- reso noto ai competenti Organi collegiali (Collegio e Consiglio di istituto) durante le specifiche riunioni.
- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito web istituzionale.

Il presente Atto di indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione in ragione di eventuali nuovi scenari normativi o di specifiche esigenze che dovessero emergere nel corso dell'anno scolastico.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della figura di supporto a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro designato nel collegio docenti del 12.09.2025, entro il giorno 15 dicembre 2025 prossimo, per essere portato all'esame del collegio stesso.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro ottobre con le medesime modalità. Il piano verrà inviato, successivamente all'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, all'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria che dovrà verificare se lo stesso ha rispettato il limite dell'organico dell'autonomia richiesto e assegnato alla scuola.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Rita Smaldone

Firmato digitalmente ai sensi del c.d. "Codice dell'Amministrazione Digitale" e norme ad esso connesse

Firmato digitalmente da ANTONIO RITA SMALDONE