



# I.I.S. PRAIA A MARE

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



HOSPES  
HOSPITI  
SACER

Sacro è il DIRITTO all'ospitalità gentile e sostenibile  
Sacro è il DOVERE al rispetto dell'ospitalità gentile e sostenibile  
in un modello di vita ispirato ai principi della DIETA MEDITERRANEA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - IPSSCOA - LICEO CLASSICO  
SEDE LEGALE: Via C. Alvaro, 4 87028 – PRAIA A MARE (CS) CM:CSIS03400D - CF:  
92004180789 Tel. 0985 777836 Fax 0985 778864

e-mail : [csis03400d@istruzione.it](mailto:csis03400d@istruzione.it) PEC [csis03400d@pec.istruzione.it](mailto:csis03400d@pec.istruzione.it) - Sito: [iispraia.edu.it](http://iispraia.edu.it)

*“Tutti parlano di pace ma nessuno educa alla PACE.  
A questo mondo, si educa per la competizione e la competizione è l'inizio di ogni guerra.  
Quando si educherà per la cooperazione e per offrirci l'un  
l'altro solidarietà, quel giorno si starà educando per la pace”.*  
(Maria Montessori)

CSIS03400D - A8E3015 - CIRCOLARI - 0000051 - 07/11/2022 - UNICO - I  
CSIS03400D - A8E3015 - PROTOCOLLO - 0009147 - 09/11/2022 - I - I

UNITA' DI APPRENDIMENTO n.	
Denominazione	
Compito significativo e prodotti	
<b>ASSI DISCIPLINARI</b>	<b>Asse dei linguaggi</b> <b>Asse storico-sociale</b> <b>Asse scientifico, tecnologico / professionale</b> <b>Asse matematico</b>
Utenti destinatari	
Fasi di applicazione (attività)	
Tempi	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO	
ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- PROFESSIONALE	
ASSE STORICO-SOCIALE	
ASSE MATEMATICO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 5. Competenza in materia di cittadinanza 6. Competenza digitale 7. Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	

CONTENUTI DISCIPLINARI (inserire le discipline coinvolte)	
CONOSCENZE	ABILITA'
DISCIPLINA:	
DISCIPLINA:	
DISCIPLINA:	
.....	
<b>PREREQUISITI</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	
<b>RISORSE UMANE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	
<b>STRUMENTI</b>	
<b>Attività specifiche per il recupero BES</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	

CSIS03400D - A8E3015 - CIRCOLARI - 0000051 - 07/11/2022 - UNICO - I  
 CSIS03400D - A8E3015 - PROTOCOLLO - 0009147 - 09/11/2022 - I - I

### PIANO DI LAVORO UDA

Fasi	Tempi
1	Presentazione del progetto agli allievi e definizione degli obiettivi;
2	Lettura, comprensione ed analisi testi proposti in ciascuna disciplina
3	Ricerca di fonti sull'argomento assegnato;
4	Scelta dei materiali e avvio alla realizzazione del prodotto
5	Realizzazione del prodotto
6	Feedback sul lavoro svolto ed esplicitazione di eventuali dubbi degli studenti;

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	
EQF 1	Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
EQF 2	Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia

<b>EQF 3</b>	Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei	
<b>EQF 4</b>	Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio	

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Liv 4 Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
	Liv 3 Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
	Liv 2 Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
	Liv 1 Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
<b>Correttezza</b>	Liv 4 Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	
	Liv 3 Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	
	Liv 2 Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	
	Liv 1 Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza	
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	Liv 4 Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
	Liv 3 Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
	Liv 2 L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
	Liv 1 L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo	
<b>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</b>	Liv 4 L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	
	Liv 3 L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee	
	Liv 1/2 L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	

CSIS03400D - A8E3015 - CIRCOLARI - 0000051 - 07/11/2022 - UNICO - I  
 CSIS03400D - A8E3015 - PROTOCOLLO - 0009147 - 09/11/2022 - I - I

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

### ALLEGATO AL FORMAT

### GUIDA ORGANIZZATIVA UDA

#### Come progettare le Unità di Apprendimento

1. A seconda del grado di interdisciplinarietà vanno previsti diversi livelli di progettazione e perciò diversi tipi di UdA.
2. Si dovranno organizzare delle UdA per base annua di diversa tipologia che sviluppino i contenuti disciplinari previsti nel piano di lavoro dell'anno.

Di seguito le tipologie di UdA che possono essere progettate

- **UdA Pluriasse:** coinvolge insegnamenti di più assi culturali
- **UdA di Asse:** raggruppa insegnamenti di un asse culturale
- **UdA di indirizzo:** progettato dal Dip. Di Asse scientifico, tecnologico e professionale con un'apertura trasversale a insegnamenti dell'area generale.

Le UdA possono essere organizzate per gruppi di lavoro a cui partecipano docenti rappresentativi degli insegnamenti, oppure per Consigli di classe. Essendo per classi parallele, si preferisce la prima opzione.