



# I.M. LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"

SCUOLA CAPOFILA DI AMBITO 2 REGIONE CALABRIA PROVINCIA DI COSENZA

LICEI: SCIENTIFICO-CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE-SCIENZE APPLICATE- ECONOMICO SOCIALE- MUSICALE- COREUTICO

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS) – C.F. 82001110780 – C.U. Fatturazione elettronica: UFYZMO

Web: [www.liceibelvedere.edu.it](http://www.liceibelvedere.edu.it) – [www.liceobelvedere.gov.it](http://www.liceobelvedere.gov.it) – [www.liceobelvedere.gov.it](http://www.liceobelvedere.gov.it)

Tel/fax: 0985 82409 – e-mail:[cspm070003@istruzione.it](mailto:cspm070003@istruzione.it) – pec:[cspm070003@pec.istruzione.it](mailto:cspm070003@pec.istruzione.it)

## Verbale n 4

Il giorno **23 maggio 2023 alle ore 12:00** nei locali della Presidenza dell'Istituto,

Viene discusso il seguente ordine del giorno:

1. Modifiche al Programma Annuale 2023;
2. Approvazione Conto Consuntivo 2022;
3. Radiazione residui attivi e passivi;
4. Analisi del Piano di miglioramento e ricadute nel PTOF verifica finale, monitoraggio PCTO, Potenziamento, Ed. civica;
5. Progetti PNRR ;
6. Incarico RUP Dirigente Scolastico per i Progetti PNRR;
7. Criteri di attribuzione per l'assegnazione dei crediti scolastici/formativi alunni;
8. Adozione libri di testo e superamento soglia;
9. Attività Para/Inter/Extra Scolastiche;
10. Varie ed eventuali;
11. Lettura e approvazione del verbale.

A seguito di appello nominale, constatato il numero legale, come da schema di sintesi in calce, il Presidente ing. Francesco Cauteruccio dichiara aperta la seduta.

LA D.S. ANNINA CARNEVALE	DSGA PASQUALE GALIANO
<b>PRESENTI</b>	<b>ASSENTI</b>
<b>DOCENTI:</b> CORCIONE GABRIELLA DE CARO MARIO LISERRE FRANCESCA PISINO RITA RIENTE ANNA ZAMBATARO PATRIZIA	
<b>GENITORI:</b> CAUTERUCCIO FRANCESCO COZZUTO SILVIA	NIGRO ROSARIA
<b>ALUNNI:</b> CRUSCO GIADA GUAGLIANONE ALESSANDRO FRANCO DANIELE PIO	
<b>ATA</b> CAROPRESE RAFFAELA	

**Punto 1.** Modifiche al Programma Annuale 2023;

Il DSGA illustra le modifiche al Programma Annuale 2023. In allegato i decreti di variazione con la descrizione delle varie modifiche.

**Delibera 1-4-23**

**Il Consiglio delibera all'unanimità.**

**Punto 2. Approvazione Conto Consuntivo 2022;**

Il DSGA illustra il Mod Hbis relativo al Conto consuntivo 2022, già approvato dai Revisori dei Conti con parere Favorevole. In allegato il mod. Hbis ed il Mod. J per la presa visione.

### **Delibera 2-4-23**

#### **Il Consiglio delibera all'unanimità.**

##### **Punto3. Radiazione residui attivi e passivi;**

Il DSGA illustra le radiazioni e relaziona sui decreti relativi. Le radiazioni risultano necessarie per effettuare un'operazione di pulizia contabile e soprattutto per rendere il Bilancio conforme effettivamente alla situazione reale. In allegato i decreti con le radiazioni effettuate.

### **Delibera 3-4-23**

#### **Il Consiglio delibera all'unanimità.**

##### **Punto4 Analisi del Piano di miglioramento e ricadute nel PTOF verifica finale, monitoraggio PCTO, Potenziamento, Ed. civica;**

Il miglioramento è un processo congruente e continuo che si intreccia con tutti i processi della scuola e rappresenta un "filo rosso" da seguire in tutte le fasi, dalla ricognizione dei bisogni alla valutazione ed alla riprogettazione anche del miglioramento stesso.

Gli incontri del gruppo NIV sono stati articolati in una serie di riunioni operativo-progettuali, in cui ciascun membro del gruppo è stato chiamato ad impegnarsi attivamente per l'elaborazione dei singoli piani di lavoro, sulla scorta delle indicazioni e dei suggerimenti del Dirigente Scolastico.

Il PDM è stato elaborato sulla piattaforma online dedicata e integrato nel PTOF ai sensi della legge 107/15, in base alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV.

Secondo le indicazioni ministeriali è stato elaborato il PTOF in riferimento al primo anno di vigenza del nuovo triennio 2022-2025 e integrato da un curricolo trasversale di educazione civica ai sensi della legge 92/2019.

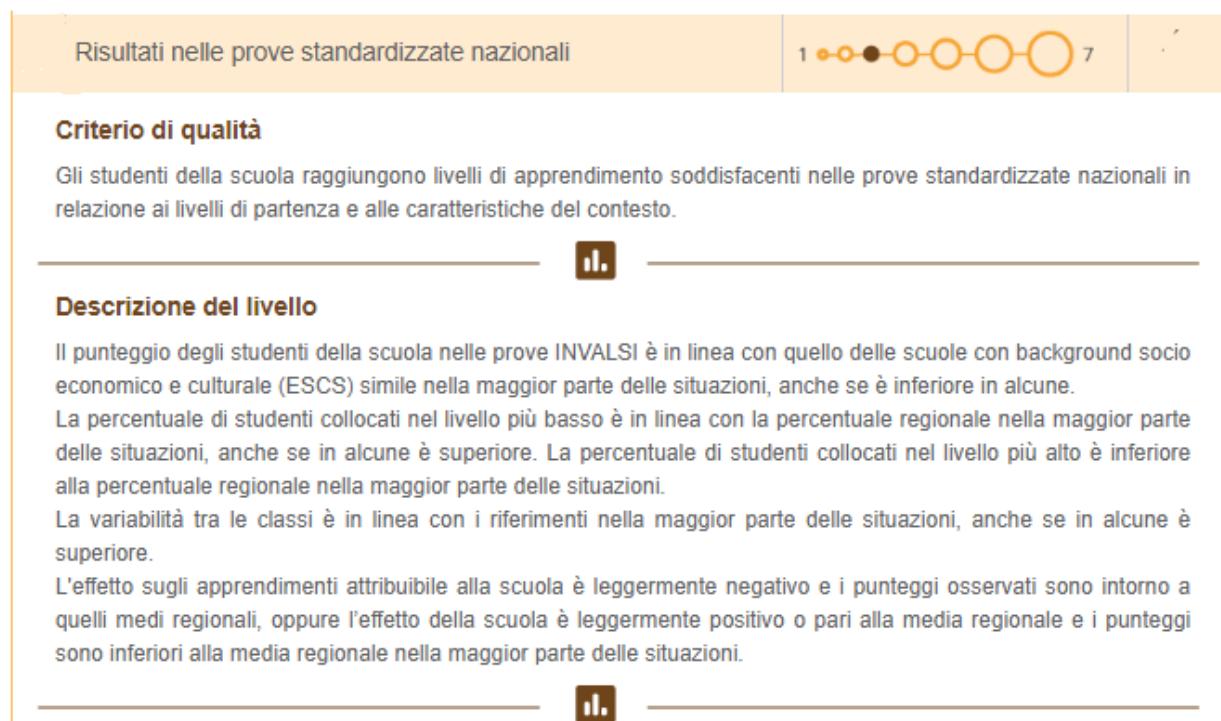
Di seguito si riportano le priorità individuate nel RAV:

PRIORITA' E TRAGUARDI	
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	
<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA	Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA
<hr/>	
<b>Competenze chiave europee</b>	
<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.
<hr/>	

Il NIV ha attentamente monitorato le azioni previste nel PDM realizzate nel corrente anno scolastico, tuttavia è doveroso evidenziare che avendo scelto di individuare priorità relative agli esiti delle prove standardizzate nazionali, si attenderà la trasmissione dei risultati da parte di INVALSI per operare un più preciso confronto.

Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali gli esiti di apprendimento nelle prove standardizzate di italiano e matematica mediamente al di sotto dei benchmarks di riferimento. Per quanto concerne il miglioramento della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturali si ritiene che quest'ultime siano trasversali a tutte le forme di comportamento che permettono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali dell'autonomia e della responsabilità; implicano abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato. Sviluppando consapevolezza di sé e della propria cultura identitaria si punta ad una valorizzazione completa delle proprie tradizioni e di un terreno martoriato da eventi storici e sociali con l'obiettivo di accrescere il desiderio del riscatto e del miglioramento.

*Stralcio tratto dalla sezione “Esiti” del RAV*



Al seguente link <https://bit.ly/3LZlfQQ> è possibile navigare tra gli indicatori del RAV per un'analisi più approfondita.

A supporto delle azioni di miglioramento hanno rivestito un importante ruolo i corsi IDEI e gli sportelli didattici unitamente a tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa confluì opportunamente e coerentemente nel PTOF e che nel dettaglio sono esplicitati nelle relazioni dei coordinatori di dipartimento e dalle funzioni strumentali preposte.

Al termine del percorso, è possibile affermare che il gruppo NIV, coinvolto nella realizzazione del PDM (Piano di Miglioramento), ha lavorato proficuamente, seguendo un percorso graduale, ma continuo, ottenendo ottimi risultati.

Il gruppo di lavoro (NIV) ritiene efficaci sia le scelte effettuate sia il cammino intrapreso, anche in considerazione del fatto che le modalità procedurali didattico-metodologiche, nonché quelle comunicativo-relazionali, sono sempre state fortemente condivise e adottate come buone prassi dai singoli componenti dell'Istituzione scolastica.

Il nucleo interno di valutazione NIV si è impegnato nella progettazione, nell'elaborazione, nella diffusione e nella condivisione del PDM all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica, facendo emergere il fatto che tale piano rappresenta un'opportunità per la scuola, poiché le consente di qualificarsi nel territorio per la qualità dell'offerta formativa, degli esiti, delle strategie e delle metodologie adottate.

L'attenta programmazione delle attività legate ai corsi IDEI, agli sportelli didattici e ai corsi di recupero ha contribuito notevolmente al raggiungimento degli obiettivi individuati nel PdM favorendo la riduzione degli insuccessi scolastici e l'acquisizione di un metodo di studio più efficace a supporto degli studenti che hanno registrato delle insufficienze.

ANALISI SWOT PIANO DI MIGLIORAMENTO	
PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti i docenti co-costruiscono in sede dipartimentale progettazioni didattico- educative annuali per competenze, strutturate in nuclei tematici in cui i percorsi PCTO si integrano funzionalmente.</li> <li>I docenti condividono prove comuni per classi parallele.</li> <li>Gli esiti raggiunti testimoniano un uso funzionale al PTOF dell'organico potenziato;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al fine di operare un confronto con gli esiti delle prove nazionali standardizzate riferite all'anno scolastico in corso, occorre attendere la trasmissione dei risultati da parte dell'INVALSI, sebbene in questa fase si procederà ad un attento monitoraggio degli obiettivi di processo.</li> </ul>
OPPORTUNITÀ	MINACCIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>La maggior parte dei docenti, ognuno secondo le proprie competenze specifiche, ha contribuito alla disseminazione di buone pratiche per potenziare l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi;</li> <li>Il potenziamento di tematiche inerenti la legalità, sostenibilità ambientale e solidarietà, attraverso progetti specifici, ha contribuito a creare un clima positivo all'interno dell'istituto grazie anche ad un'efficace progettazione del curricolo trasversale di educazione civica (L. 92/2019);</li> <li>La maggior parte dei genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli scarsi finanziamenti da parte del MIM rischiano di non supportare pienamente le azioni di miglioramento</li> </ul>

<p>collaborano positivamente con la scuola alla realizzazione di iniziative di attività a titolo volontario;</p>	
--	--

Nella terza decade di maggio, in ottemperanza al DPR 80/2013, sarà somministrato in modalità online un questionario di customer satisfaction, rivolto ai principali stakeholders ovvero docenti, studenti, famiglie e personale ATA al fine di raccogliere informazioni utili ad un eventuale riorientamento strategico dei principali documenti programmatici della scuola per l'a.s. 2023/2024. Il consiglio d'istituto delibera all'unanimità

#### **Delibera 4-4-23**

##### **Punto 5. Progetti PNRR ;**

###### **1) Next Generation Class:**

Premesso che con fondi PNRR l'Istituto ha realizzato un cablaggio, sia su cavo che WiFi, di tutti gli ambienti esistenti e si è dotata di un certo numero di Pannelli Touch che hanno sostituito le vecchie LIM e le ormai obsolete Lavagne in Ardesia.

Con il presente progetto si intende ampliare e migliorare l'attrezzatura in nostro possesso, agendo su vari fronti:

- 1) Upgrade dei Pannelli Touch esistenti;
- 2) Installazione di nuovi Pannelli Touch in tutte le classi che ancora ne sono sprovviste;
- 3) Acquisto di un certo numero di Dispositivi e Kit STEM da utilizzare a rotazione in tutte le classi;
- 4) Acquisto di una Piattaforma per la gestione di Ambienti di Apprendimento Virtuali;
- 5) Realizzazione di un'Aula Tematica orientata allo studio delle Lingue.

L'organizzazione didattica che vogliamo perseguire, e per la quale ci stiamo attrezzando, prevede che docenti e studenti interagiscano didatticamente in uno Spazio Virtuale il cui accesso sia consentito sia da Scuola che da Remoto, nel quale il docente possa preparare e rendere disponibile agli alunni materiali che essi potranno consultare per l'intero corso di studi, somministrare Test, condividere riflessioni in tempo reale, realizzare lezioni di supporto in DID.

Da tale organizzazione discende la necessità che ogni studente sia dotato di un proprio device, connesso all'Infrastruttura di Rete dell'Istituto ed interagisca, in modo sicuro e controllato, con i device di compagni, docenti e con la LIM di classe, sia che si trovi fisicamente in classe sia che si trovi in un luogo diverso. In altre parole nessuno studente resta mai da solo ma viene costantemente guidato nella scoperta di sé, delle proprie innate abilità e nel processo di evoluzione di tali abilità in reali competenze spendibili nelle Professioni del Futuro. Quest'ultima necessità determina la nostra scelta di orientare l'apprendimento verso le Discipline Scientifiche, le STEM, il Coding e la Comunicazione in Lingua Italiana e Straniera.

La presente progettualità si integra perfettamente con il PTOF in quanto alla base organizzativa e metodologica vi è un approccio labororiale che, grazie alla didattica di ricerca-azione, coinvolge gli studenti e l'intera comunità scolastica e risponde al piano di miglioramento dell'Istituto.

###### **2) Next Generation Labs:**

Il nostro Istituto ha 5 indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico (Ordinario e delle Scienze Applicate);
- Liceo Linguistico;
- Liceo Classico;

- Liceo Musicale;
- Liceo delle Scienze Umane.

Premesso che negli anni, attraverso vari fondi di Natura Europea PON/POR, l'Istituto si è dotato di laboratori che promuovono competenze legate cloud computing, all'intelligenza artificiale, all'Internet delle cose, al making e alla modellazione e stampa 3D, robotica e automazione, legati strettamente agli studi di natura scientifica ed utilizzati, in modo trasversale anche negli altri indirizzi, con il presente progetto si intende coprire l'area delle competenze legate alla Comunicazione Digitale, alla Creazione di Prodotti e Servizi Digitali, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, alla cybersicurezza con la trasformazione di due laboratori esistenti attualmente legati alle competenze di natura linguistica ed a quelle di natura musicale. Verranno così valorizzate competenze digitali nella creazione, l'elaborazione, l'aggregazione e la divulgazione di testi, immagini e suoni per la gestione della comunicazione a 360 gradi. Di pari passo verranno promosse le competenze direttamente connesse alla sicurezza ed alla genuinità dei dati in rete. L'interazione tra i due laboratori consentirà, poi, tanto l'interscambio delle competenze quanto l'aumento del numero di alunni che fruiscono contemporaneamente delle risorse Hardware e Software disponibili nell'Istituto. Non da ultimo, il progetto intende favorire, ove possibile, l'utilizzo di Software e Piattaforme Open Source. Resta inteso che il numero totale di laboratori (Spazi Fisici) che verranno trasformati è due (1 oltre il target) e che entrambi gli spazi concorrono tanto agli Obiettivi quanto alla creazione delle Figure Professionali del Futuro a seguito descritte. La presente progettualità si integra perfettamente con il PTOF in quanto alla base organizzativa e metodologica vi è un approccio laboratoriale che, grazie alla didattica di ricerca-azione, coinvolge gli studenti e l'intera comunità scolastica e risponde al piano di miglioramento dell'Istituto.

#### **Animatore digitale: formazione del personale interno:**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

#### **3) PNRR CONTRASTO ALLA DISPERSIONE: "STRAORDINARIA SCUOLA"**

Il progetto è incentrato sull'apprendimento più che sull'insegnamento. Lo studente è il fulcro dell'intervento e l'apprendimento diventa una affascinante re-invenzione guidata. Il progetto formativo e laboratoriale nella sua globalità si propone di intervenire nel contesto scolastico per promuovere nuove prassi di pedagogia attiva, volta a creare benessere scolastico e desiderio di conoscenza, anche nella prospettiva di uno stile di vita dignitoso. Infatti un livello basso di conoscenze e di competenze può determinare una marginalizzazione dell'individuo con conseguente scarsa partecipazione alla vita sociale, bassa stima di sé e senso di frustrazione. La formula che si vuole adottare è quella della "scuola come ambiente di apprendimento" che, pur nella sua ridondanza, esprime bene l'intreccio dell'azione formativa che coniuga l'alfabetizzazione culturale con l'educazione alla convivenza democratica. È il connubio che lega sempre pensiero e azione, conoscenze ed esperienze.

I percorsi di mentoring e orientamento saranno rivolti prioritariamente a studenti con evidenti fragilità, stranieri e/o provenienti da altri indirizzi di studio e/o realtà scolastiche.

I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento saranno rivolti a gruppi di studenti che presentano carenze disciplinari, per come attenzionato dall'INVALSI.

I percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, grazie al cooperative learning, avranno lo scopo di motivare allo studio in un'ottica di classe aperta e fuori dalla canonica aula, ma in uno spazio in cui è possibile condividere idee in modo creativo e innovativo, in modo tale da far emergere e valorizzare competenze e talenti e rendere più accattivante il processo di apprendimento.

Il Consiglio dopo ampia discussione, valutata l'opportunità, con voto palese DELIBERA all'unanimità

**Delibera 5-4-23**

**Punto 6 Incarico RUP Dirigente Scolastico per i Progetti PNRR;**

Il riferimento ai Progetti PNRR relativi al punto precedente di questo verbale, si richiede al Consiglio d'Istituto l'autorizzazione affinché il D.S. Dott.ssa Annina Carnevale svolga le funzioni di RUP per i progetti in oggetto. Il Consiglio approva all'unanimità.

**Delibera 6-4-23**

**Punto 7 Criteri di attribuzione per l'assegnazione dei crediti scolastici/formativi alunni;**

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata. La **maturità 2023 ritornerà al suo impianto tradizionale**. Ogni prova d'esame (prima, seconda prova e orale) verrà valutata fino a un massimo di 20 punti ciascuna, mentre i crediti accumulati nell'ultimo triennio dai candidati varranno massimo 40 punti ( $20+20+20+40=100$ ).

**CREDITI MATERITA': TABELLA DI CONVERSIONE**

**Tabella in quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017** [nella tabella sono riportati la media voti e le corrispondenti fasce di credito per ciascuno degli anni III, IV e V. Il credito è attribuito in base alla media voti (scaturente dalla media dei voti di tutte le discipline oggetto di valutazione, al termine dello scrutinio finale), media da cui dipende l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della corrispondente fascia]:

TABELLA  
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Casi particolari

#### *Corsi quadriennali*

Il credito scolastico, nei corsi quadriennali, è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta.

#### *Abbreviazione per merito*

Nei casi di abbreviazione per merito del corso di studi, il credito scolastico è attribuito, per la classe quinta non frequentata nella misura massima prevista per la medesima classe (quinta), pari a 15 punti.

#### *Candidati non in possesso di credito per la classe terza o per la classe quarta*

Per i candidati interni, non in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta, il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base ai risultati conseguiti: per idoneità e per promozione; oppure negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici trascorsi, quali candidati esterni all'esame di Stato.

#### *Studenti frequentanti la classe quinta con ammissione da parte di commissione di esame di Stato*

Agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe terza e quarta non frequentate, nella misura di: punti 7 per la classe terza; punti 8 per la classe quarta. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta: per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione; punti 8 per la classe quarta.

### **CREDITI FORMATIVI**

In base ai CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI stabiliti nel PTOF il voto che esprime la valutazione delle singole prove e la valutazione finale tiene in considerazione i seguenti aspetti:

- utilizzo dell'intera scala dei voti (1-10);
- nelle prove strutturate il voto 6 corrisponde al 60% degli items corretti;
- nelle prove aperte utilizzo di griglie di correzione/valutazione predisposte nell'area disciplinare;
- somministrazione di un congruo numero di verifiche scritte e orali adeguate per contenuti e forme alle competenze da raggiungere;
- valutazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza;
- valutazione degli esiti degli interventi di rinforzo e di recupero effettuati;
- impegno e partecipazione;
- percorso individuale;

e ai CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI, si propone di aggiungere l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza

nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare, nel rispetto del decoro personale e della cosa comune e del patrimonio della scuola.

Il Collegio Docenti adotta criteri comuni per l'attribuzione del voto di condotta al fine di uniformare i criteri di valutazione all'interno dei diversi consigli di classe. Si ricorda tuttavia che è compito di ogni singolo consiglio, agendo in piena autonomia, prendere in esame il comportamento dell'alunno nel suo complesso, tenendo conto delle sue variazioni (in positivo o in negativo), anche a seguito degli eventuali interventi di tipo educativo-formativo, anche in considerazione del contesto socio-economico-culturale di provenienza, anche in considerazione delle problematiche di ordine socio-sanitario-ambientale che possano influire sull'armoniosa crescita di ogni singolo alunno. Nell'obiettivo di evitare qualsiasi automatismo nella valutazione, la stessa terrà conto di tutte le possibili variabili individuali per poter addivenire non solo ad una valutazione formativa ma anche al fine di poter mettere in campo ogni strategia utile ai fini del perseguimento dei migliori risultati formativi per ogni studente nel rispetto delle molteplici intelligenze.

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori:

- media dei voti (M),
- assiduità alle lezioni (A - media delle assenze saltuarie per ciascuna materia inferiore al 15% del totale),
- partecipazione al dialogo educativo (B),
- partecipazione alle attività complementari ed integrative (C),
- crediti formativi (D), come previsto dal D.P.R. n. 323 del 23/7/1998.

In particolare è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza della media con primo numero decimale uguale o superiore a 5, dell'indicatore A e di almeno uno dei tre indicatori B, C, D. Laddove il primo decimale sia inferiore a 5, agli alunni verrà assegnato il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza dell'indicatore A (con un massimo di n°30 assenze) e contestualmente di almeno due tra gli indicatori C o D.

Riguardo i crediti formativi - la cui relativa documentazione sarà oggetto di disamina da parte del Consiglio di Classe – saranno presi in considerazione le esperienze extrascolastiche documentate, coerenti col corso di studi, che presentino significativi livelli di continuità e impegno personale, quali quelli relativi alle attività artistiche e culturali, alle attività sportive, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente. è necessario adottare un criterio al massimo omogeneo di valutazione dei crediti formativi e darsi un criterio unico e rigido di attribuzione e valutazione dei crediti. Si considerano i soli crediti derivanti dalla partecipazione ad almeno 2 attività extracurricolari che hanno prodotto una certificazione riconosciuta del tipo : attestato partecipazione progetto PON e/o POF, certificazioni linguistiche (Trinity, Cambridge, Delf, Dele ecc.), ECDL, acquisizione di brevetti/diplomi/qualifiche, certificazioni di partecipazioni a gare (Olimpiadi varie e Concorsi culturali, notte nazionale del Liceo Classico, concorsi musicali), attestati sportivi (attività agonistiche, partecipazione a competizioni e/o gare ecc.), stage, tirocini, attività formative extrascolastiche certificate da ente accreditato, partecipazione attiva ad iniziative continuative di volontariato presso associazioni riconosciute a livello territoriale e iscritte all'albo delle ONLUS; Iscrizione alla sezione scolastica di donatori di sangue, premiazioni in competizioni artistico/musicali, partecipazione all'Open Day , alle attività con le scuole medie e alle attività di orientamento scolastico (lezioni concerto), collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni –Festa delle Matricole – , partecipazione a progetto lauree scientifiche (PLS) presso l'UNICAL, partecipazione al MODEL UNITED NATIONS e stage presso il parlamento europeo.

Per la certificazione linguistica in considerazione della tempistica degli esami il C.di C. avrà facoltà di considerare utile ai fini dei crediti la certificazione linguistica anche l'anno solare precedente.

Riguardo la valutazione **del credito per l'insegnamento della religione cattolica**, facendo riferimento all'O.M. n.42 del 6 maggio 2011 n.3145, si ricorda che il docente di religione “partecipa a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico”. Il Collegio delibera all'unanimità di accettare le certificazioni di IRC, **così come le attestazioni degli insegnanti che hanno**

**seguito gli studenti non avvalentesi, esclusivamente nell'ambito della lettera b) impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo,** in decisione congiunta e unanime con il consiglio di classe.

Il Consiglio di Classe, nell'ambito dell'attribuzione del credito scolastico, tiene conto anche degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il Consiglio di Classe, a sua discrezione, ha facoltà di attribuire comunque il massimo punteggio previsto, in considerazione: di eventi comprovati (gravi patologie e/o degenze ospedaliere documentate, pratica religiosa) di partecipazione ad attività sportive di tipo agonistico documentate che abbiano impedito allo studente di ottenere il requisito di frequenza richiesto.

**Non saranno attribuiti crediti agli studenti ritardatari abituali, senza giustificazione, a chi ha superato il numero di ore di assenza consentite calcolate secondo i criteri previsti per la validazione dell'anno scolastico. Il credito formativo sarà attribuito con estremo rigore, solo alla presenza di attività certificate da enti riconosciuti, non sporadiche, che abbiano prodotto risultati positivi documentati. Tali requisiti dovranno essere certificati da parte dell'Ente/Associazione o qualunque soggetto che avalli l'iniziativa stessa con un attestato di merito. Se all'alunno/a è già stato attribuito il massimo di punteggio all'interno della banda di oscillazione del credito, non potrà essere aggiunto alcun punteggio che vada oltre la banda di oscillazione e la fascia di credito raggiunto.**

La validità dell'attestato (credito formativo) e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (la documentazione va presentata entro il 15 maggio), il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. **Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma**". Il Collegio dopo ampia discussione VALUTA all'unanimità e con voto palese DELIBERA.

Relativamente ai Criteri ammissione/non ammissione anno successivo, sospensione del giudizio il consiglio all'unanimità e con voto palese delibera così come di seguito riportato:

Per quanto riguarda i criteri di ammissione/ non ammissione, non saranno ammessi all'anno successivo gli studenti che allo scrutinio finale:

- riporteranno insufficienza grave in tre materie scritte con votazione da 4/10 in giù;
- oppure in quattro o più materie insufficienze anche non gravi;
- oppure il voto di condotta inferiore a 6/10;
- oppure superamento limite massimo di assenze (mancata validità anno scolastico).

#### **Delibera 7-4-23**

#### **Punto 8. Adozione libri di testo e superamento soglia;**

Il DS rimanda alle comunicazioni delle adozioni dei libri di testo, pervenute dai consigli di classe, di cui all'allegato che diventa parte integrante del presente verbale

#### **SCHEMA B – NUOVE ADOZIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

MATERIA Classi	TITOLO DELL'OPERA AUTORE/I	CODICE IDENTIFICATIVO (13 caratteri numerici) <u>La scheda priva dei codici non può essere presa in considerazione per l'adozione</u>	DA ACQUISTARE CONSIGLIATO	PREZZO

**LEGENDA:** Nuova Edizione =N.E. Nuova Adozione= N.A.

Al fine di contenere il tetto di spesa non si procederà all'adozione dei testi..... che verranno sostituite da dispense e open source. Il Consiglio, VISTE le adozioni, preso atto delle deliberate dei consigli di classe, tenendo conto, anche del tasso d'interesse e delle variazioni di prezzo apportate dalle case editrici e che i libri in adozione sono in continuità con le classi successive, come da nota MI e per i suddetti motivi si **DELIBERA all'unanimità** l'approvazione degli elenchi con lo sforamento del tetto di spesa contenuto entro il limite massimo del 10% .....

**Delibera 8-4-23**

**Punto 9 Attività Para/Inter/Extra Scolastiche;**

Si comunica che l'8 giugno si terrà la manifestazione di fine anno scolastico dedicata alle attività della notte dei licei e del liceo musicale

**Delibera 9-4-23**

**Punto 10 Varie ed eventuali;**

Comunicazione organico 2023/24 si riporta il prospetto approvato dall'ATP

**FORMAZIONI CLASSI ORGANICO 2022/23**

N.6 Prime	N.5 seconde	N. 6 terze	N.5 quarte	N.4 quinte
1 /1classico +ling	1 /1classico +ling	1 classico	1/1 (clas+ ling	1/1 (clas+ sciet sc appli
1/1scient ord.+sc appl	1scientifico ord	1/scientifico ord.+sc appl	1 scientif ord	1 scientif ord
1 scient opz appl	1 scient opz appl	1 scientif appl	1 scientifico opz appl	
1 sc umane	1 sc umane	1 sci umane	1 sci umane	1 sci umane
1 sc umane		1 linguistico		//////////
1 Musicale	1 Musicale	1 Musicale	1 Musicale	1 Musicale

Classi articolate	N
Prima classico+ linguistico- scientifico ord+sc.aplicate	2
Seconde classico+ linguistico	1
Terze scientifico ord+sc.aplicate	1
Quarte classico+ linguistico	1
Quinta classico+ scienze applicate	1

La DS comunica che le prove invalsi delle seconde si svolgeranno come da circolare pubblicata sul sito. Per quanto riguarda le deroghe alle assenze per la validità dell'anno scolastico si rimanda alla delibera 9-2 -22 del collegio12 /09/22.

**Delibera 10-4-23**

**Punto 11. Lettura e approvazione del verbale**

Il Consiglio, LETTO il verbale, PRESO ATTO dell'esito dei voti deliberati, DELIBERA all'unanimità, l'approvazione del presente verbale. La seduta è tolta alle ore 13:00

**Delibera 11-4-23**

**Segretario verbalizzante**

**Prof.ssa Gabriella Corcione**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*

**Il Presidente**

**Ing Francesco Cauteruccio**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*