



## I.M. LICEI "TOMMASO CAMPANELLA"

SCUOLA CAPOFILIA DI AMBITO 2 REGIONE CALABRIA PROVINCIA DI COSENZA

LICEI: SCIENTIFICO-CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE-SCIENZE APPLICATE- ECONOMICO SOCIALE- MUSICALE- COREUTICO

Via Annunziata, 4 - 87021 Belvedere Marittimo (CS) - C.F. 82001110780 - C.U. Fatturazione elettronica: UFYZMO

Web: [www.liceibelvedere.edu.it](http://www.liceibelvedere.edu.it) - [www.liceibelvedere.it](http://www.liceibelvedere.it)

Telefono: 098582409 - e-mail: [cspm070003@istruzione.it](mailto:cspm070003@istruzione.it) - pec: [cspm070003@pec.istruzione.it](mailto:cspm070003@pec.istruzione.it)

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2025/2026

(ai sensi dell'Art. 5 D.P.R. 323/98)

**Classe V sez. Bb**

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Annina Carnevale

Coordinatore di Classe  
Prof. Giovanni Cirelli

**INDICE**

INDICE .....	2
PREMESSA.....	4
Il contesto socio-culturale .....	4
La pianificazione curricolare .....	4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	5
Situazione di partenza della classe .....	5
Carriera scolastica .....	5
Frequenza e partecipazione alle lezioni.....	5
VARIAZIONE NELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL TRIENNIO .....	7
METODI DIDATTICI, OBIETTIVI, PIANI DI LAVORO E ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA.....	8
STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE .....	9
SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA.....	10
Palestra INVALSI ed espletamento delle prove .....	10
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI.....	11
A.S. 2023/2024 .....	11
A.S. 2024/2025 .....	11
A.S. 2025/2026 .....	11
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.....	12
ATTIVITÀ DEL PERCORSO DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO).....	13
PROGRAMMAZIONE CLIL.....	14
L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (a.s. 2025/2026).....	15
Premessa.....	15
Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica .....	15
Metodologia didattica .....	15
Partecipazione ad attività .....	16
Valutazione .....	16
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI .....	17
Area metodologica.....	17
Area logico-argomentativa .....	17
Area linguistica e comunicativa.....	17
Area storico-umanistica .....	17
Area scientifica, matematica e tecnologica .....	17
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE .....	19
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO.....	20
Risultati degli scrutini finali delle classi III e IV .....	20
MODALITÀ DI CONDUZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	21
Commissione d'esame .....	21
APPENDICE NORMATIVA .....	22

ALLEGATI .....	24
Allegato 1 – Griglia di valutazione del comportamento .....	24
Allegato 2 – Griglia di valutazione degli elaborati di Italiano .....	25
Parte generale (valida per tutte le tipologie – max 60 punti).....	25
Tipologia A – Indicatori specifici (max 40 punti) .....	28
Tipologia B – Indicatori specifici (max 40 punti) .....	30
Tipologia C – Indicatori specifici (max 40 punti).....	32
Allegato 3 – Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Matematica).....	34
Allegato 4 – Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio orale .....	38
Allegato 5 – Relazione Formazione Scuola Lavoro .....	40
Monte ore individuale per alunno .....	41
Allegato 6 – Piano delle Attività di Orientamento (a.s. 2025/2026) .....	42
Allegato 7 – Consuntivo di Italiano .....	43
Allegato 8 – Consuntivo di Storia.....	44
Allegato 9 – Consuntivo di Matematica e Fisica .....	45
Allegato 10 – Consuntivo di Scienze Naturali .....	47
Allegato 11 – Consuntivo di Educazione Civica.....	49

## PREMESSA

---

### Il contesto socio-culturale

L'I.M.-Licei "Tommaso Campanella" di Belvedere Marittimo, sorto nel 1972, nel corso degli anni si è evoluto passando da un indirizzo unico (Magistrale) ad una scuola superiore a più indirizzi: Classico, Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Musicale, Scienze Applicate ed Economico Sociale. Tale ampia offerta formativa offre all'utenza, proveniente da ben 20 comuni del distretto, la possibilità di accedere ad un percorso formativo liceale nella consapevolezza di trovare un luogo di studio e formazione completo e nella tranquillità di poter accedere con serenità a tutte le opzioni nell'eventualità di riorientamento scolastico.

L'obiettivo primario dell'Istituto è promuovere la formazione umana, morale, intellettuale e sociale degli allievi: la continua azione didattica ha inciso notevolmente sul territorio, formando, nel corso degli anni, le generazioni degli ultimi decenni.

### La pianificazione curricolare

I Licei "Tommaso Campanella" offrono la possibilità di scegliere tra i seguenti indirizzi di studi:

- Liceo Classico
- Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate
- Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale
- Liceo Linguistico
- Liceo Musicale e Coreutico, opzioni Musicale e Coreutico

L'insegnamento delle varie discipline è strutturato in maniera tradizionale o modulare nel pieno rispetto delle indicazioni contenute nei programmi ministeriali. L'Istituto reputa, comunque, imprescindibile un patrimonio di conoscenze basilari, in una logica di gerarchia classica dei saperi, consolidatasi nella scuola italiana attraverso gli anni. Per ulteriori informazioni relative agli indirizzi, quadri orario ed altro si può fare riferimento al sito istituzionale: [www.liceibelvedere.edu.it](http://www.liceibelvedere.edu.it).

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

---

La classe V sezione Bb del Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate è composta da 14 alunni: 5 studentesse e 9 studenti. La maggioranza degli alunni proviene dal comune di Belvedere Marittimo, mentre una parte proviene dai comuni limitrofi del territorio. L'estrazione socio-culturale risulta eterogenea e ha contribuito a delineare un gruppo classe caratterizzato da esperienze, sensibilità e stili di apprendimento differenti. Nel corso del triennio la classe non ha goduto di piena continuità didattica, avendo registrato avvicendamenti in diverse discipline, con particolare incidenza in Matematica, Fisica, Italiano e Inglese; tale situazione ha richiesto agli studenti una costante capacità di adattamento ai diversi approcci metodologici e organizzativi dei docenti.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico gli alunni hanno evidenziato attitudini e abilità differenti, facendo registrare livelli di partenza diversificati sul piano educativo-formativo e cognitivo. Nel complesso, tuttavia, il gruppo classe ha mostrato, pur con differenze interne, un progressivo percorso di maturazione, sia sotto il profilo relazionale sia rispetto alla consapevolezza del proprio cammino scolastico.

### Situazione di partenza della classe

Nel corso del triennio gli alunni sono stati costantemente sollecitati a costruire relazioni interpersonali significative, fattore determinante per la creazione di un ambiente di apprendimento sereno e per lo sviluppo di una cultura della tolleranza fondata sul rispetto reciproco. Sotto questo profilo, la classe ha progressivamente consolidato un clima nel complesso positivo, pur mantenendo al proprio interno differenti livelli di autonomia, partecipazione e responsabilità. All'interno del gruppo classe è possibile distinguere tre fasce di apprendimento, che riflettono la varietà dei percorsi individuali e dei diversi ritmi di acquisizione delle competenze.

Un primo gruppo ha evidenziato impegno costante e adeguata padronanza dei contenuti disciplinari, dimostrando buone capacità di riflessione critica e raggiungendo risultati soddisfacenti o buoni. Un secondo gruppo ha acquisito conoscenze adeguate, dimostrando di saper individuare correttamente le principali traiettorie tematiche e di rispondere in modo complessivamente accettabile alle richieste didattiche. Un terzo gruppo ha evidenziato fragilità metodologiche e lacune concettuali, riconducibili principalmente a un approccio allo studio non sempre continuo e a un impegno discontinuo; grazie agli interventi di recupero attivati nel corso dell'anno e all'azione di accompagnamento dei docenti, alcuni di questi studenti hanno tuttavia registrato progressi apprezzabili e un parziale superamento delle difficoltà pregresse.

### Carriera scolastica

Nel corso del triennio la classe ha subito alcune variazioni nella propria composizione. Nel quarto anno uno studente non è stato ammesso alla classe quinta. Uno studente, ritiratosi nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, ha successivamente sostenuto gli esami integrativi per l'ammissione alla classe quinta. Al termine del quinquennio il grado di socializzazione si presenta soddisfacente, esito di un percorso relazionale che, pur tra fisiologiche differenze individuali, ha consentito al gruppo di consolidare un clima generalmente sereno e una discreta coesione interna.

Sotto il profilo dell'apprendimento la classe ha lavorato con impegno non sempre uniforme. I docenti hanno cercato di valorizzare le potenzialità di ogni singolo allievo, consolidando le competenze degli studenti più motivati e intervenendo in modo mirato sulle fragilità degli alunni più discontinui. Il livello complessivo di apprendimento si attesta su uno standard scolastico di fascia media, con alcune punte di livello buono; tale esito riflette un percorso nel quale, accanto a situazioni di maggiore autonomia e continuità, sono emerse anche difficoltà che hanno richiesto costante accompagnamento didattico.

### Frequenza e partecipazione alle lezioni

La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva per un gruppo ristretto di alunni; per gli altri si è mantenuta su livelli differenziati, talvolta selettivi o poco continuativi. Sul piano comportamentale la classe ha manifestato, in alcune circostanze, vivacità e necessità di richiamo, senza che ciò compromettesse in modo significativo il regolare svolgimento delle attività didattiche. I rapporti con le famiglie si sono svolti principalmente in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia

programmati nel corso dell'anno e, quando necessario, attraverso ulteriori momenti di confronto finalizzati alla condivisione del percorso educativo.

CSPM070003 - A6B9D34 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002345 - 15/05/2026 - V.4 - U

## VARIAZIONE NELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL TRIENNIO

DISCIPLINE	CONTINUITÀ DIDATTICA
Italiano	(IV e V anno)
Storia	(triennio)
Filosofia	(IV e V anno)
Matematica e Fisica	(solo V anno)
Inglese	(IV e V anno)
Informatica	(triennio)
Scienze Naturali	(triennio)
Disegno e Storia dell'Arte	(III e V anno)
Scienze Motorie	(triennio)
Religione	(triennio)

La continuità didattica è stata garantita nelle discipline di Informatica, Scienze Naturali, Scienze Motorie, Religione e Storia per l'intero triennio. Si registrano avvicendamenti in Matematica e Fisica (tre docenti diversi), Filosofia, Italiano e Disegno e Storia dell'Arte. Tali variazioni hanno richiesto un ulteriore sforzo di adattamento da parte degli studenti, pur non compromettendo il regolare svolgimento del percorso formativo.

## **METODI DIDATTICI, OBIETTIVI, PIANI DI LAVORO E ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

---

Dagli insegnanti del Consiglio di Classe è stato adottato sia il metodo della lezione frontale sia la lezione dialogata e partecipata, cercando di stimolare il confronto, porre le questioni in chiave problematica e creare il maggior numero possibile di collegamenti con ambiti concreti e con l'esperienza quotidiana degli studenti. Molti docenti hanno utilizzato anche altre strategie didattiche - come cooperative learning, brainstorming, peer to peer, peer teaching, flipped classroom - ottenendo risultati apprezzabili e favorendo, in misura diversa, una partecipazione più consapevole al percorso formativo.

Accanto ai manuali in adozione è stato impiegato materiale integrativo in formato cartaceo e/o digitale. A seconda delle esigenze disciplinari, sono stati utilizzati il laboratorio di informatica, la palestra e la strumentazione informatica presente in classe (LIM e PC). Ci si è avvalsi della piattaforma Google Classroom, di applicazioni per la produzione di mappe concettuali e di strumenti di intelligenza artificiale a supporto della didattica. Tali strumenti hanno consentito di diversificare le modalità di accesso ai contenuti e di favorire, laddove possibile, una maggiore personalizzazione delle attività.

I piani di lavoro, con gli obiettivi educativi generali, sono stati elaborati a partire dalle discussioni svolte nelle riunioni collegiali di settembre (Collegio dei Docenti, Dipartimenti, Consiglio di Classe). Nel corso del quinquennio i docenti hanno cercato di valorizzare le potenzialità di ogni allievo, consolidando conoscenze e competenze degli studenti più motivati e accompagnando quelli maggiormente fragili attraverso interventi mirati. Particolare attenzione è stata riservata allo sviluppo di competenze trasversali, alla riflessione critica, alla capacità di collegamento interdisciplinare e alla progressiva acquisizione di un metodo di studio più autonomo e consapevole.

Il percorso formativo, oltre alle normali attività curricolari, ha compreso interventi di sostegno, recupero, consolidamento e approfondimento nell'ambito delle singole discipline attraverso sportelli didattici e corsi di recupero attivati subito dopo l'orario curricolare. Tali interventi hanno avuto non solo la finalità di colmare eventuali carenze, ma anche quella di sostenere gli studenti nel processo di autovalutazione e di rafforzare il senso di responsabilità rispetto al proprio percorso di apprendimento.

Gli obiettivi generali e trasversali perseguiti dal Consiglio di Classe sono stati:

- Conoscenze: acquisizione di termini, fatti, regole e contenuti delle discipline di studio.
- Competenze: linguistico-comunicative, testuali, analitiche, applicative e interpretative.
- Abilità: analisi e sintesi; cogliere i collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare; argomentare dati e conoscenze; elaborare informazioni e dedurre conclusioni; esprimere creatività e problematizzare le conoscenze.

## STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

---

I docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale, hanno effettuato la valutazione in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1, comma 2).

Secondo il calendario delle attività didattiche deliberato dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico, la valutazione si è svolta in due momenti (valutazione intermedia e finale), nei quali sono stati verificati i processi di insegnamento/apprendimento. Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, che tiene conto di diversi elementi:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo.

Le verifiche hanno compreso prove non strutturate, strutturate e semi-strutturate; colloqui, interrogazioni formali, lavori di approfondimento individuali e di gruppo. La valutazione delle prove scritte e orali è stata effettuata tramite griglie di valutazione approvate in sede dipartimentale e collegiale. Le verifiche scritte sono state organizzate in forma più o meno strutturata, alcune simili alle prove d'esame, fino alla simulazione vera e propria. All'orale sono state oggetto di valutazione sia le verifiche formative che quelle sommative; è stata altresì valutata la capacità di intervenire in maniera pertinente e logica in merito agli argomenti oggetto di discussione. In tale prospettiva, la valutazione è stata intesa anche come strumento formativo, finalizzato a restituire agli studenti indicazioni utili per consolidare le acquisizioni, correggere eventuali criticità e maturare una maggiore consapevolezza del proprio metodo di studio. Per ulteriori approfondimenti sulle modalità di verifica si rimanda ai singoli consuntivi disciplinari allegati.

## SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

---

Nel corso del secondo quadrimestre sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'Esame di Maturità:

- Simulazione della prima prova scritta (Italiano) – 21 aprile 2026, a cura del docente di Italiano.
- Simulazione della seconda prova scritta (Matematica) – 6 maggio 2026, a cura del docente di Matematica.

In particolare le prove fanno riferimento a quanto previsto dall'art. 17 del Decreto Legislativo 62/2017, che definisce la struttura dell'Esame di Stato, e ai quadri normativi di riferimento per lo svolgimento della seconda prova di cui al Decreto Ministeriale n. 769 del 2018.

È assegnato agli studenti un tempo massimo di elaborazione di 6 ore per entrambe le tipologie di prova. Le prove sono scelte per dare modo agli studenti di confrontarsi con tracce che ricalchino, per struttura, tipologia e – quando possibile – anche i tempi di svolgimento dell'esame. La correzione, fondata su parametri di valutazione prestabiliti per tutte le classi quinte, è effettuata dagli insegnanti delle discipline coinvolte. Per la scelta della seconda prova si è tenuto conto dei Quadri di riferimento ministeriali, ai sensi del D. Lgs. 62/2017, convertito con modificazioni dalla Legge 164 del 30 ottobre 2025. La griglia di valutazione adottata è allegata al presente documento.

### Palestra INVALSI ed espletamento delle prove

In conformità con quanto previsto dall'art. 13, comma 2, lettera b, del D. Lgs. n. 62/2017, gli studenti hanno partecipato alle rilevazioni nazionali degli apprendimenti (Prove INVALSI) nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese, requisito obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Maturità (Circolare n. 134 del 24/02/2026):

- Matematica – Lunedì 16/03/2026, ore 8:00–11:00, Lab. Multimediale (doc. assistente: il docente assistente)
- Italiano – Martedì 17/03/2026, ore 11:00–14:00, Lab. Multimediale (doc. assistente: il docente di Matematica)
- Inglese – Venerdì 20/03/2026, ore 8:00–11:00, Lab. Multimediale (doc. assistente: il docente di Italiano)

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

---

Per un potenziamento del percorso culturale e formativo, la classe ha partecipato nel corso del triennio, come gruppo o con adesioni individuali, a varie attività integrative ed extracurricolari.

### A.S. 2023/2024

- Olimpiadi di Matematica
- Campionati di Filosofia
- Olimpiadi di Informatica
- Safer Internet Day 2024
- Giornata della Memoria
- Open Day dell'Istituto
- Viaggio d'istruzione (Firenze)

### A.S. 2024/2025

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Filosofia
- Olimpiadi di Informatica
- Safer Internet Day 2025
- Giornata della Memoria
- Open Day dell'Istituto

### A.S. 2025/2026

- Open Day dell'Istituto
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne – evento “Mia o di nessun altro” (Educazione Digitale)
- Giorno della Memoria 2026 – “Storie e testimonianze”
- Convegno “Il silenzio è mafia” – con la partecipazione del Procuratore della Repubblica di Paola, del Vescovo della Diocesi San Marco Argentano-Scalea e di Giuseppe Costanza, autista di Giovanni Falcone, sopravvissuto alla strage di Capaci
- Flash Mob #7 febbraio “Il Campanella rompe il silenzio” (Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo)
- Safer Internet Day 2026 – Webinar “Quando l'intelligenza artificiale inganna” (Museo del Risparmio)
- Convegno sulla fisica delle astroparticelle – Gran Sasso Institute (1 aprile 2026)
- “Martedì all'Unical” – incontri di orientamento universitario
- Giornata della Legalità Finanziaria – evento in streaming (Comitato EDUFIN / Guardia di Finanza)

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

---

In attuazione delle riforme strategiche previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha emanato le nuove Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022). Il provvedimento mira a integrare strutturalmente l'orientamento nei percorsi scolastici, fornendo agli studenti strumenti e pratiche metodologiche finalizzate a una maggiore autoconsapevolezza. L'obiettivo centrale è supportare gli alunni nella costruzione di un progetto di vita e di studio coerente con le proprie attitudini, aspirazioni e potenzialità, favorendo al contempo un raccordo efficace con le opportunità formative e professionali offerte dal territorio.

Per quanto concerne l'elaborazione del Piano di Orientamento, sono stati osservati i seguenti criteri metodologici:

- Il Piano di Orientamento previsto per ciascun anno di corso, in ordine a ragioni di efficacia didattica e organizzativa, ha carattere modulare e prevede prevalentemente percorsi per classi parallele con attività specifiche e caratterizzanti per ciascun indirizzo.
- Ai moduli di 30 ore di orientamento possono essere aggiunte ulteriori esperienze (seminari, convegni, olimpiadi, open day, attività sportive studentesche, concorsi).
- Il Piano si integra nella normale attività di Istituto, costituendo un arricchimento delle esperienze di ciascuno e non una sottrazione del "tempo scuola", potenziando le attività e le esperienze ritenute strategiche per l'Istituto.
- Ciascuna attività è collegata ai nuclei fondanti delle discipline del curriculum ed è pensata in relazione alle necessità di orientamento degli studenti (formativo e informativo) e al potenziamento delle competenze di base per la vita e il lavoro.

Le ore svolte saranno registrate tramite le funzionalità del SIDI e trasferite nell'E-Portfolio orientativo personale di ciascuno studente, ai sensi della Nota MIM dell'11/10/2023, prot. n. 2790. Il totale delle ore di orientamento svolte nel corrente anno scolastico ammonta a 36,5 ore. Le attività proposte hanno rappresentato per gli studenti occasioni significative di confronto con il mondo universitario, accademico e professionale, contribuendo a una più matura lettura delle proprie inclinazioni e a una maggiore consapevolezza rispetto alle scelte future. Per il dettaglio delle attività si rimanda al Piano delle Attività di Orientamento allegato.

Per ulteriori informazioni: <https://curriculumstudente.istruzione.it>.

## ATTIVITÀ DEL PERCORSO DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)

---

Le attività per la Formazione Scuola Lavoro hanno l'obiettivo di mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore. I percorsi studiati, siano essi condotti in aula, in aula virtuale, in laboratorio o in forme simulate, garantiscono la crescita formativa degli studenti.

Le diverse attività formative vedono coinvolto lo studente come principale attore e non come semplice spettatore: l'obiettivo è il raggiungimento di competenze trasversali (soft skills) – autonomia, creatività, comunicazione, organizzazione – che contribuiscono a esaltare la valenza orientativa del percorso e a maturare una graduale consapevolezza delle proprie vocazioni.

Il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127 (convertito con modificazioni dalla Legge 30 ottobre 2025, n. 164) stabilisce che, a decorrere dall'a.s. 2025/2026, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) siano rinominati Formazione Scuola Lavoro. Il cambiamento è esclusivamente terminologico: la struttura dei percorsi rimane invariata in termini di contenuti, durata, finalità e ruolo del tutor scolastico.

La maggior parte degli studenti della classe 5 Bb ha già assolto l'obbligo formativo, maturando il monte ore minimo di 90 ore previsto per il triennio (art. 1, comma 784, della Legge 145/2018). Per gli alunni che non avevano ancora raggiunto la soglia prevista, l'Istituto ha predisposto specifiche attività integrative. Si evidenzia con favore la partecipazione volontaria di diversi studenti che, pur avendo già assolto l'obbligo di legge, hanno scelto di aderire ad ulteriori iniziative. Per il dettaglio dei percorsi del triennio e il monte ore individuale di ciascun alunno si rimanda alla Relazione di Formazione Scuola Lavoro allegata al presente documento.

## PROGRAMMAZIONE CLIL

---

Per l'anno scolastico 2025/2026 non è stato programmato nessun modulo CLIL.

CSPM070003 - A6B9D34 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002345 - 15/05/2026 - V.4 - U

## L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (a.s. 2025/2026)

---

(Ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, delle Linee Guida D.M. 183 del 7 settembre 2024 e della Legge 5 marzo 2024, n. 21)

### Premessa

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a decorrere dall'a.s. 2020/2021, l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di "formare cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina.

Con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in sostituzione delle precedenti. Le nuove Linee Guida confermano l'articolazione in tre nuclei concettuali fondamentali, integrando nel secondo – ridenominato "Sviluppo economico e sostenibilità" – anche l'educazione finanziaria prevista dalla Legge 5 marzo 2024, n. 21. La programmazione trasversale dell'Istituto, predisposta nell'a.s. 2020/2021, è stata integrata e rimodulata in coerenza con le nuove Linee Guida.

### Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica

In merito alle classi quinte, il curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto prevede un'impostazione che coinvolge più docenti del Consiglio di Classe e la docente abilitata nelle discipline giuridico-economiche, la docente referente, che ricopre anche il ruolo di referente dell'insegnamento. Le tematiche sono state trattate per classi parallele. Tale organizzazione ha consentito di valorizzare la dimensione trasversale della disciplina, favorendo raccordi tra i diversi ambiti del sapere e promuovendo una lettura integrata delle problematiche affrontate.

Il curricolo di 33 ore si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ e CITTADINANZA DIGITALE, con l'inserimento dell'Educazione Finanziaria. In un'ottica interdisciplinare e trasversale, la finanza, il risparmio e l'investimento acquisiscono centralità nel percorso formativo, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di effettuare scelte finanziarie responsabili e di partecipare pienamente alla vita economica del Paese.

L'educazione finanziaria ha visto il coinvolgimento della docente referente (3 ore) e del docente di Matematica nell'ambito della "Matematica Finanziaria" (3 ore). Gli argomenti sono stati trattati seguendo un percorso aperto e flessibile, finalizzato a consentire una più ampia acquisizione di competenze economiche e finanziarie di base. In tal modo si è cercato di promuovere negli studenti una partecipazione più consapevole alla vita civile ed economica, attraverso contenuti vicini all'esperienza quotidiana e alla futura autonomia personale.

Il nostro Istituto, in coerenza con la Legge n. 92/2019 e il D.M. 183/2024, ha individuato le seguenti finalità generali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- Promozione della conoscenza della Costituzione italiana quale norma cardine dell'ordinamento e come "mappa di valori" per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla cultura del rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Sviluppo di competenze per pianificare e gestire scelte finanziarie responsabili.
- Rafforzamento della collaborazione scuola-famiglia per una cittadinanza attiva e consapevole.
- Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio.

### Metodologia didattica

---

Si è privilegiato il percorso induttivo, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi e da situazioni di carattere sociale, politico o giuridico. Pertanto, accanto all'intervento frontale arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, sono state adottate metodologie attive - cooperative learning, brainstorming, lezione partecipata, dialogo formativo, lavoro di gruppo, analisi di casi, role playing, compiti di realtà, costruzione di prodotti multimediali, conferenze, tavole rotonde e debate - orientate a stimolare la riflessione critica, il confronto argomentato e l'assunzione di comportamenti responsabili. L'utilizzo di strumenti digitali e materiali multimediali ha inoltre favorito una maggiore partecipazione degli studenti e una più concreta connessione tra contenuti scolastici e realtà contemporanea.

### Partecipazione ad attività

- Giornata della Legalità Finanziaria – evento in streaming (Comitato EDUFIN / Guardia di Finanza)
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne – “Mia o di nessun altro”
- Giorno della Memoria 2026 – “Storie e testimonianze”
- Convegno “Il silenzio è mafia” (Procuratore di Paola, Vescovo della Diocesi, Giuseppe Costanza)
- Flash Mob #7 febbraio “Il Campanella rompe il silenzio” (Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo)
- Safer Internet Day 2026 – “Quando l'intelligenza artificiale inganna” (Museo del Risparmio)

### Valutazione

La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti sono stati integrati in modo da ricomprendere anche tale insegnamento. La valutazione ha tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite, ma anche del livello di partecipazione, della capacità di riflessione, del senso di responsabilità manifestato nelle attività proposte e della progressiva maturazione di atteggiamenti coerenti con i principi della cittadinanza attiva e consapevole.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

---

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana in tutti i suoi aspetti, modulando le competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del QCER.
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca e comunicare.

### Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia e all'Europa.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica e filosofica italiana ed europea e saper confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

### Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica; conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei").

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

---

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8, comma 1, DPR 89/2010).

L’opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica. Gli studenti, a conclusione del percorso, oltre ai risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra metodi scientifici e indagine umanistica;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica e saperli applicare nella risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso il laboratorio, una padronanza dei metodi di indagine sperimentale;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti; comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- saper utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

Il percorso formativo della V Bb si è svolto coerentemente con le scelte didattiche e gli obiettivi trasversali assunti dall’Istituto, anche se il raggiungimento degli obiettivi è avvenuto in modo qualitativamente diversificato tra i singoli alunni.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico viene attribuito nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe in relazione a quanto individuato dal Collegio dei Docenti e specificato nel Piano dell'Offerta Formativa. Sono elementi di valutazione: la media dei voti dell'anno in corso; l'andamento dei due precedenti anni di corso; l'assiduità della frequenza scolastica; l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative; eventuali crediti formativi documentati.

Il credito scolastico tiene conto dei seguenti indicatori: media dei voti (M), assiduità alle lezioni (A – media delle assenze saltuarie per ciascuna materia inferiore al 15% del totale), partecipazione al dialogo educativo (B), partecipazione alle attività complementari e integrative (C), crediti formativi (D). In particolare è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza della media con primo numero decimale uguale o superiore a 5, dell'indicatore A e di almeno uno dei tre indicatori B, C, D. Laddove il primo decimale sia inferiore a 5, agli alunni verrà assegnato il punteggio massimo in presenza dell'indicatore A e contestualmente di almeno due tra gli indicatori C o D.

Il credito scolastico scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza, la classe quarta e la classe quinta, fino a un massimo di 40 punti (D. Lgs. 62/2017, allegato A). Ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis (introdotto dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150), il punteggio più alto della fascia può essere attribuito se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10. (Art. 11 dell'O.M. 54/2026).

Media dei voti	III Anno	IV Anno	V Anno
$M < 6$	–	–	7–8
$M = 6$	7–8	8–9	9–10
$6 < M \leq 7$	8–9	9–10	10–11
$7 < M \leq 8$	9–10	10–11	11–12
$8 < M \leq 9$	10–11	11–12	13–14
$9 < M \leq 10$	11–12	12–13	14–15

### Risultati degli scrutini finali delle classi III e IV

I crediti scolastici attribuiti a ciascun alunno al termine della classe terza e della classe quarta sono riepilogati nella tabella seguente. La colonna V anno sarà compilata in sede di scrutinio finale; il totale riportato si riferisce alla somma dei crediti III + IV anno. Il credito del V anno (max 15 pt) si aggiungerà in sede di scrutinio per il punteggio definitivo su 40 pt complessivi.

"In sede di scrutinio finale, la valutazione degli studenti è effettuata dal consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 15, co. 1, del D. Lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo." (Art. 11 dell'O.M. 54/2026)

## MODALITÀ DI CONDUZIONE DELL'ESAME DI STATO

---

Lo svolgimento dell'Esame di Maturità, in ottemperanza agli artt. 19, 20 e 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026, prevede che lo stesso sia costituito da tre prove:

- Prima prova scritta nazionale di Italiano (art. 19): tipologie A, B, C. Punteggio massimo: 20 punti.
- Seconda prova scritta su una disciplina caratterizzante il percorso di studio (art. 20), individuata dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026. Punteggio massimo: 20 punti.
- Colloquio orale (art. 22): volto ad accertare il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente. Punteggio massimo: 20 punti.

Il colloquio si svolgerà a partire da una breve riflessione dello studente sul proprio percorso scolastico e personale e successivamente sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'art. 1, comma 1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale. Ci sarà spazio per l'esposizione dell'esperienza di Formazione Scuola Lavoro e per le competenze di Educazione Civica.

### Commissione d'esame

Per la classe V Bb i commissari interni nominati sono:

- il docente di Italiano (Italiano)
- un commissario interno per la disciplina Scienze Naturali

Le discipline affidate ai commissari esterni sono individuate dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026. La composizione nominativa della commissione sarà resa nota dal MIM successivamente alla data di consegna del presente documento, ai sensi della nota n. 90455 del 25 marzo 2026.

Si allegano le griglie di valutazione.

## APPENDICE NORMATIVA

---

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 (Organizzazione e modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2025/2026)
- Decreto Ministeriale n. 28 del 18 febbraio 2026 (Individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'Esame di Maturità)
- Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026 (Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e delle quattro discipline oggetto del colloquio d'esame)
- Decreto Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2026 (Adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'Esame di Maturità)
- Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127 (convertito con modificazioni dalla Legge 30 ottobre 2025, n. 164): riforma dell'Esame di Stato in "Esame di Maturità" e ridenominazione PCTO in Formazione Scuola Lavoro
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150 (credito scolastico e voto di comportamento)
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 – art. 17
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Legge 20 agosto 2019, n. 92; D.M. n. 183 del 7 settembre 2024; Legge 5 marzo 2024, n. 21 (Educazione Civica)
- D.M. n. 88 dell'8 agosto 2020; Nota MIM n. 7557 del 22 febbraio 2024; Nota n. 2 del 9 gennaio 2026 (Curriculum dello Studente)
- D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022 (Linee Guida per l'orientamento scolastico)
- Nota n. 90455 del 25 marzo 2026 (Formazione delle commissioni dell'Esame di Maturità a.s. 2025/2026)
- Nota n. 74346 del 10 novembre 2025 (Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione della domanda)

Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 (Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'art. 4 della Legge 28 marzo 2003, n. 53)

- Nota n. 4969 del 25 luglio 2014 (Norme transitorie CLIL per licei e istituti tecnici)
- Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali: nota del 21 marzo 2017, prot. 10719 e nota n. 757 del 18 maggio 2023

Per maggiori informazioni: <https://www.istruzione.it/esami-di-stato/>

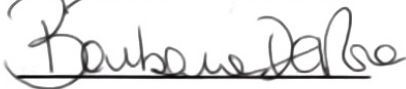
## ELENCO DOCENTI

Il presente Documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti componenti il Consiglio di Classe.

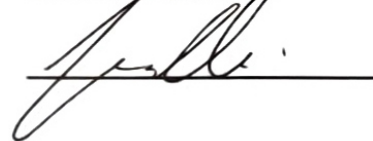
DOCENTE	MATERIA/E	FIRMA DEL DOCENTE
o m i s s i s		

Delibera 2-5-2026 del Collegio dei Docenti del 13/05/2026

**Dirigente Scolastico**  
Prof.ssa Annina Carnevale



**Coordinatore di Classe**  
Prof. Giovanni Cirelli



Belvedere Marittimo, 15 maggio 2026

**ALLEGATI****Allegato 1 – Griglia di valutazione del comportamento**

VOTO	Rispetto del regolamento d'Istituto (A)	Partecipazione al dialogo educativo (B)	Adempimento impegni scolastici (C)	Frequenza (D)
10	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto	Apporto propositivo e originale al dialogo educativo	Disponibilità alla collaborazione; puntualità, originalità e completezza costanti nell'espletamento degli impegni scolastici	Frequenza assidua e costante alle lezioni e alle attività didattiche ***
9	Nessuna infrazione al Regolamento di Istituto	Partecipazione attiva e disponibilità alla collaborazione	Puntualità e completezza nell'espletamento degli impegni scolastici	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività didattiche ***
8	Richiami verbali con annotazioni sul RE per mancato rispetto di alcune norme del Regolamento	Partecipazione non sempre costante alle lezioni	Espletamento degli impegni scolastici non sempre puntuale	Frequenza non sempre costante
7	Note disciplinari; infrazioni con recidiva al regolamento; sospensione fino a 2 giorni ****	Interesse selettivo e partecipazione discontinua al dialogo educativo	Discreta puntualità nell'espletamento degli impegni	Frequenza non sempre continua e puntuale (diversi ritardi, uscite anticipate, assenze non documentate)
6	Infrazioni gravi soggette a più ammonizioni scritte e/o sospensione da 3 a 15 giorni *	Interesse parziale e partecipazione passiva; episodi di disturbo	Impegno appena sufficiente nello svolgimento degli obblighi scolastici	Frequenza discontinua (numerosi ritardi, uscite anticipate e assenze non validamente documentate)
5	Sospensione oltre i 15 giorni per infrazione gravissima e reiterata **	Nessun interesse e mancata partecipazione; disturbo del lavoro comune	Mancato svolgimento degli impegni scolastici	Frequenza discontinua con assenze e/o ritardi non giustificati che compromettono la validità dell'anno

**Note:** \* Conseguenza per sospensione da 3 a 15 giorni: coinvolgimento in attività di cittadinanza attiva. \*\* Voto < 6 comporta la non ammissione. \*\*\* Voto di comportamento ≥ 9/10 comporta il massimo punteggio della fascia di credito scolastico. \*\*\*\* Voto 7 con ravvedimento può essere elevato a 8. L'attribuzione del voto di condotta è determinata dalla presenza del primo indicatore (A) o dalla contestuale presenza degli altri tre (B-C-D). Il DPR 135/2025 conferma la soglia di frequenza minima pari ai 3/4 dell'orario annuale per la validità dell'anno scolastico.

**Allegato 2 – Griglia di valutazione degli elaborati di Italiano****Parte generale (valida per tutte le tipologie – max 60 punti)**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano originali e strutturate in maniera eccellente	<b>10</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano rigorose e ben strutturate	<b>9</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano chiare e costruttive	<b>8</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano adeguate e lineari	<b>7</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione risultano globalmente adeguate e rispondenti al livello base di competenza richiesto	<b>6</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione risultano disorganizzate in alcuni punti ma accettabili	<b>5</b>
	Ideazione, pianificazione e organizzazione risultano confuse in alcune parti e molte sono le imprecisioni	<b>4</b>
	Il testo risulta privo di un'organica pianificazione e incerto nell'ideazione di base	<b>3</b>
	Il testo risulta a tratti mancante nella pianificazione e nell'ideazione di base	<b>2</b>
	Il testo risulta completamente mancante di pianificazione e ideazione. L'elaborato è consegnato in bianco.	<b>1</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un'eccellente coesione e chiarezza espositiva supportato da argomentazioni pienamente coerenti e originali	<b>10</b>
	Il testo è caratterizzato da uno svolgimento pienamente coeso e fondato su evidenti e chiare relazioni logiche	<b>9</b>
	Il testo presenta un buon livello di coesione e coerenza	<b>8</b>
	Il testo presenta uno sviluppo lineare in tutte le sue parti	<b>7</b>
	Il testo presenta uno sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto	<b>6</b>
	Il testo non si presenta del tutto coeso e la coerenza evidenzia disomogeneità in diversi punti	<b>5</b>
	Il testo si presenta solo a tratti coeso e le argomentazioni sono poco coerenti tra loro	<b>4</b>
	Il testo è scarsamente coeso e le argomentazioni sono slegate o contraddittorie	<b>3</b>

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
	La coesione e la coerenza del testo sono quasi del tutto assenti	2
	La coesione e la coerenza del testo sono del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco.	1
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Bagaglio lessicale ricco e ricercato. Uso puntuale del linguaggio tecnico	10
	Bagaglio lessicale ricco, ottima padronanza linguistica	9
	Bagaglio lessicale buono, uso appropriato dello stesso	8
	Bagaglio lessicale discreto, uso adeguato dello stesso	7
	Bagaglio lessicale essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto	6
	Bagaglio lessicale a tratti ripetitivo e padronanza lessicale incerta	5
	Lessico impreciso e scarsa padronanza dello stesso	4
	Lessico spesso ripetitivo con presenza di alcune improprietà linguistiche	3
	Lessico ripetitivo e povero, usato in maniera del tutto impropria	2
	Lessico assente. L'elaborato è consegnato in bianco	1
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Correttezza grammaticale ineccepibile. Uso impeccabile della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale accurata. Ottimo ed efficace l'uso della punteggiatura	9
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura chiari e corretti	8
	Correttezza grammaticale e punteggiatura corretti anche se con qualche leggera imprecisione	7
	Correttezza grammaticale e punteggiatura aderenti ai livelli di base di competenza richiesti	6
	Correttezza grammaticale e punteggiatura non del tutto lineari. Qualche errore sistematico	5
	Errori di morfologia e sintassi scorretta in più punti. Punteggiatura approssimativa	4
	Errori diffusi e significativi a diversi livelli. Punteggiatura approssimativa	3
	Errori diffusi e gravi a tutti i livelli. Punteggiatura scorretta e a tratti inesistente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze precise, approfondite e ampiamente articolate. Riferimenti culturali eccellenti	<b>10</b>
	Conoscenze ricche e puntuali. Riferimenti culturali di ottimo livello	<b>9</b>
	Conoscenze pertinenti ed esaurienti. Opportuni riferimenti culturali	<b>8</b>
	Conoscenze appropriate ed esaustive. Riferimenti culturali discreti	<b>7</b>
	Conoscenze essenziali globalmente corrette. Adeguati riferimenti culturali	<b>6</b>
	Conoscenze superficiali e imprecise. Qualche tentativo di riferimento culturale	<b>5</b>
	Conoscenze modeste, spesso imprecise. Pochi e confusi riferimenti culturali	<b>4</b>
	Conoscenze limitate e in più punti errate. Scarsi e impropri i riferimenti culturali	<b>3</b>
	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate. Quasi del tutto assenti i riferimenti culturali	<b>2</b>
	Conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti. L'elaborato è consegnato in bianco	<b>1</b>
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica corretta, organica e puntuale. Valutazioni personali organiche e molto originali	<b>10</b>
	Elaborazione logico-critica corretta e organica. Valutazioni personali motivate, approfondite e a tratti originali	<b>9</b>
	Elaborazione logico-critica corretta e organica. Valutazioni personali coerenti e adeguatamente approfondite	<b>8</b>
	Elaborazione logico-critica corretta. Valutazioni personali chiare e lineari	<b>7</b>
	Elaborazione logico-critica sostanzialmente corretta e coerente con i livelli base di competenza	<b>6</b>
	Elaborazione logico-critica mediocre/incerta. Alcune parti della traccia non adeguatamente sviluppate	<b>5</b>
	Elaborazione logico-critica non del tutto appropriata. Alcune considerazioni non pertinenti alla traccia	<b>4</b>
	Elaborazione logico-critica parziale e non appropriata. Giudizi critici solo accennati	<b>3</b>
	Elaborazione logico-critica inadeguata e con errori	<b>2</b>
	Elaborazione logico-critica completamente assente. L'elaborato è consegnato in bianco	<b>1</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE PARTE GENERALE (MAX 60)</b>		

## Tipologia A – Indicatori specifici (max 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Rispetto completo, puntuale ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	<b>10</b>
	Rispetto completo ed esaustivo delle richieste poste dalla consegna	<b>9</b>
	Rispetto adeguato delle richieste poste dalla consegna	<b>8</b>
	Rispetto pressoché completo delle richieste poste dalla consegna	<b>7</b>
	Rispetto pertinente ma con qualche incompletezza rispetto ai vincoli della consegna	<b>6</b>
	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna	<b>5</b>
	Consegna rispettata solo in parte	<b>4</b>
	Alcuni vincoli alla consegna ignorati. Linguaggio inappropriato alla tipologia	<b>3</b>
	Consegna ignorata in molti elementi	<b>2</b>
	Consegna del tutto mancante. L'elaborato è consegnato in bianco	<b>1</b>
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in profondità e ne sono state individuate analiticamente le caratteristiche stilistiche	<b>10</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati pienamente compresi e ne sono state individuate le caratteristiche stilistiche nella loro interezza	<b>9</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi e ne sono state globalmente colte le caratteristiche stilistiche	<b>8</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati correttamente compresi	<b>7</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi nelle loro linee generali	<b>6</b>
	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	<b>5</b>
	Il testo è stato parzialmente compreso e in alcune parti è stato frainteso	<b>4</b>
	Il testo è stato compreso solo in minima parte e il suo significato in più punti è stato equivocado	<b>3</b>
	Il testo non è stato compreso in alcune delle sue parti	<b>2</b>
	L'elaborato è stato consegnato in bianco	<b>1</b>

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Eccellente capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Completa conoscenza delle strutture retoriche	<b>10</b>
	Ottima capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Conoscenza approfondita delle figure retoriche	<b>9</b>
	Buona capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. Buona conoscenza delle figure retoriche	<b>8</b>
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta correttamente	<b>7</b>
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica sostanzialmente corretta	<b>6</b>
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con superficialità e imprecisioni	<b>5</b>
	Analisi svolta parzialmente e non esente da errori	<b>4</b>
	Analisi svolta solo in minima parte e con errori diffusi	<b>3</b>
	Analisi inconsistente e completamente incorretta	<b>2</b>
	Analisi non svolta. L'elaborato è consegnato in bianco	<b>1</b>
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Eccellenti capacità di interpretazione e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	<b>10</b>
	Ottime capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia e efficace	<b>9</b>
	Efficace interpretazione critica e articolata del testo	<b>8</b>
	Interpretazione corretta del testo e discrete capacità di contestualizzazione	<b>7</b>
	Interpretazione sostanzialmente corretta del testo	<b>6</b>
	Interpretazione superficiale del testo	<b>5</b>
	Il testo è interpretato con approssimazione e in parte è stato frainteso	<b>4</b>
	Il testo è stato interpretato con molta approssimazione e solo in minima parte	<b>3</b>
	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	<b>2</b>
	Il testo non è stato interpretato affatto. L'elaborato è stato consegnato in bianco	<b>1</b>
<b>PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA A (MAX 40)</b>		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 60) va sommato al punteggio della tipologia (max 40). Il risultato finale va riportato in ventesimi dividendo per 5.

## Tipologia B – Indicatori specifici (max 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Individuazione chiara, corretta, completa e originale della tesi e degli snodi argomentativi	<b>12</b>
	Individuazione approfondita e completa della tesi e degli snodi argomentativi	<b>11</b>
	Individuazione corretta della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	<b>10</b>
	Individuazione efficace e adeguatamente articolata della tesi e delle argomentazioni	<b>9</b>
	Individuazione soddisfacente della tesi e delle argomentazioni	<b>8</b>
	Individuazione adeguata della tesi e delle argomentazioni, rispondente al livello base delle competenze richieste	<b>7</b>
	Individuazione approssimativa della tesi e rilevazione sommaria delle argomentazioni	<b>6</b>
	Individuazione imprecisa della tesi e delle argomentazioni	<b>5</b>
	Parziale individuazione della tesi e difficoltà a rilevare le argomentazioni	<b>4</b>
	Confusionaria individuazione della tesi e delle argomentazioni	<b>3</b>
	Errata individuazione della tesi e mancata rilevazione degli snodi argomentativi	<b>2</b>
	Mancata individuazione. L'elaborato è consegnato in bianco	<b>1</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Eccellente, complesso e razionale il percorso ragionativo. Uso impeccabile dei connettivi	<b>14</b>
	Ampio, coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso corretto e logico dei connettivi	<b>13</b>
	Coerente ed esaustivo il percorso ragionativo. Uso adeguato e corretto dei connettivi	<b>12</b>
	Buono lo sviluppo del percorso ragionativo. Uso corretto dei connettivi	<b>11</b>
	Discreto sviluppo del percorso ragionativo. Uso sostanzialmente corretto dei connettivi	<b>10</b>
	Lineare e corretto il percorso ragionativo e l'uso dei connettivi	<b>9</b>
	Adeguate, seppur molto semplice, il percorso ragionativo. Incerto a tratti l'uso dei connettivi	<b>8</b>
	Approssimativo e schematico il percorso ragionativo. Incerto in alcuni punti l'uso dei connettivi	<b>7</b>

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
	Approssimativo il percorso ragionativo. Uso dei connettivi incerto in più punti	6
	Frammentario e incompleto il percorso ragionativo. Incerto in molti punti l'uso dei connettivi	5
	Scarse capacità di elaborazione di un percorso ragionativo. Non pertinente l'uso dei connettivi	3
	Piena incapacità di sostenere un percorso argomentativo. L'elaborato è consegnato in bianco	1
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Argomentazione personale eccellente, sostenuta con congruenza e sicurezza. Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Argomentazione personale molto originale e sostenuta con sicurezza. Molto validi i riferimenti culturali	13
	Argomentazione personale a tratti originale e nel complesso molto valida. Riferimenti culturali precisi e coerenti	12
	Argomentazione personale caratterizzata da buona sicurezza e correttezza. Riferimenti culturali coerenti	11
	Argomentazione personale caratterizzata da discreta sicurezza. Riferimenti culturali nel complesso coerenti	10
	Argomentazione personale adeguata e corretta. Riferimenti culturali nel complesso coerenti	9
	Argomentazione personale semplice e corretta, anche nei riferimenti culturali	8
	Qualche leggera imperfezione nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	7
	Argomentazione superficiale. Imprecisi i riferimenti culturali	6
	Argomentazione superficiale. Poco opportuni i riferimenti culturali	5
	Argomentazione scarsa. Scarni e poco opportuni i riferimenti culturali	4
	L'argomentazione e i riferimenti culturali non sono corretti	3
	Non si evidenzia alcuna capacità di argomentazione. Assenti i riferimenti culturali. Elaborato in bianco	1
<b>PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA B (MAX 40)</b>		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 60) va sommato al punteggio della tipologia (max 40). Il risultato finale va riportato in ventesimi dividendo per 5.

## Tipologia C – Indicatori specifici (max 40 punti)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale paragrafazione</b>	Il testo rispetta in maniera eccellente la traccia. Il titolo (se presente) è originale e molto efficace. La paragrafazione (se presente) è accurata	<b>12</b>
	Ottima pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo è coerente e molto efficace. La paragrafazione è accurata	<b>11</b>
	Buona pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo è coerentemente individuato. La paragrafazione è efficace	<b>10</b>
	Discreta pertinenza. Il titolo è corretto ed esemplificativo dell'argomento. La paragrafazione è efficace	<b>9</b>
	Il testo è adeguatamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo è opportunamente individuato. La paragrafazione è efficace	<b>8</b>
	Il testo è sostanzialmente pertinente rispetto alla traccia. Il livello di base della competenza è raggiunto	<b>7</b>
	Il testo è sostanzialmente adeguato nello sviluppo ma a tratti non molto coerente	<b>6</b>
	Il testo presenta alcune incongruenze nel suo sviluppo e a tratti si presenta poco pertinente	<b>5</b>
	Il testo è a tratti poco pertinente rispetto alla traccia	<b>4</b>
	Il testo è poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo non è opportunamente individuato	<b>3</b>
	Il testo manca di coerenza sostanziale rispetto alla traccia	<b>2</b>
	Il testo non presenta alcuna coerenza rispetto alla traccia. L'elaborato è consegnato in bianco	<b>1</b>
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Eccellente capacità espositiva e piena consapevolezza nello sviluppo lineare dei dati	<b>14</b>
	Ottima capacità espositiva e ottima linearità nello sviluppo dei dati	<b>13</b>
	Buona capacità espositiva; anche i dati sono ben organizzati nello sviluppo	<b>12</b>
	Discreta capacità espositiva. I dati sono sviluppati con consapevolezza e chiarezza	<b>11</b>
	I dati sono disposti con semplicità, chiarezza e consapevolezza. L'esposizione è adeguata	<b>10</b>
	I dati sono disposti in maniera semplice e ordinata. Il livello di base della competenza è raggiunto	<b>9</b>
	L'esposizione è semplice e solo parzialmente ordinata. I dati sono attinenti	<b>8</b>

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
	L'esposizione è molto semplice. I dati sono attinenti ma talvolta non coerenti tra loro	7
	Alcune imperfezioni nell'ordine espositivo e nell'organizzazione dei dati	6
	L'esposizione è a tratti poco efficace. I dati spesso non sono coerenti tra loro	5
	Numerose imperfezioni nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso inconsistente	4
	I dati sono enumerati senza alcun ordine e senza che ne sia fornita un'analisi coerente	2
	L'elaborato è consegnato in bianco	1
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Eccellente articolazione delle conoscenze. Impeccabili i riferimenti culturali	14
	Molto originale l'articolazione delle conoscenze. Corretti e perfettamente articolati i riferimenti culturali	13
	Originale l'articolazione delle conoscenze. Pertinenti, corretti e articolati i riferimenti culturali	12
	L'articolazione delle conoscenze è personale e corretta. I riferimenti culturali sono pertinenti e coerenti	11
	L'articolazione delle conoscenze è corretta e adeguatamente motivata. I riferimenti culturali sono pertinenti	10
	Qualche leggera imperfezione nell'articolazione delle conoscenze. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e adeguatamente articolati. Livello base raggiunto	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ma in alcuni punti solo parzialmente articolati	7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso parzialmente corretti e articolati	6
	Le conoscenze sono poco articolate. I riferimenti culturali non sempre pertinenti	5
	Le conoscenze evidenziate sono scarse. I riferimenti culturali non sempre pertinenti	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono a tratti inadeguati	3
	Conoscenze e riferimenti culturali sono del tutto inadeguati. L'elaborato è consegnato in bianco	1
<b>PUNTEGGIO TOTALE TIPOLOGIA C (MAX 40)</b>		

Il punteggio assegnato alla parte generale (max 60) va sommato al punteggio della tipologia (max 40). Il risultato finale va riportato in ventesimi dividendo per 10.

## Allegato 3 – Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Matematica)

INDICATORI	Prob.1 (max 80/160)	Prob.2 (max 80/160)	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	/20	/20	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
<b>INDIVIDUARE</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	/24	/24	/6	/6	/6	/6	/6	/6	/6	/6
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	/20	/20	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5	/5
<b>ARGOMENTARE</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	/16	/16	/4	/4	/4	/4	/4	/4	/4	/4

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN VENTESIMI

0–6	7–13	14–20	21–26	27–33	34–40	41–46	47–53	54–62	63–70
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
71–77	78–84	85–93	94–102	103–111	112–120	121–129	130–139	140–149	150–160
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROBLEMI – descrizione dei livelli raggiunti per ogni competenza

Indicatori	Punteggio	Descrittori
<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali	0–4	Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave; commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi. Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto. Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto.

<b>collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari</b>		
	<b>5-9</b>	Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi. Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato. Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori.
	<b>10-15</b>	Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente, seppure con qualche incertezza. Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente. Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza.
	<b>16-20</b>	Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente. Identifica e interpreta i dati correttamente. Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione.
<b>INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta</b>	<b>0-5</b>	Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare. Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici.
	<b>6-11</b>	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate. Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà. Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici.
	<b>12-18</b>	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre le più efficaci. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto. Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza.
	<b>19-24</b>	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità. Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici.
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</b>	<b>0-4</b>	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo.
	<b>5-9</b>	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto. Esegue numerosi errori di calcolo.
	<b>10-15</b>	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto. Esegue qualche errore di calcolo.

	16–20	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato.
<b>ARGOMENTARE</b> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	0–3	Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.
	4–7	Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario.
	8–11	Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva. Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.
	12–16	Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva. Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico. Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI QUESITI – descrizione dei livelli raggiunti per ogni competenza

Indicatori	Punteggio	Descrittori
<b>COMPRENDERE</b> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	0–1	Non analizza correttamente la situazione problematica. Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto. Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto.
	2	Analizza la situazione problematica in modo parziale. Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato. Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori.
	3–4	Analizza la situazione problematica in modo adeguato, individuando i concetti chiave con qualche incertezza. Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente.
	5	Analizza la situazione problematica in modo completo. Identifica e interpreta i dati correttamente. Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione.
<b>INDIVIDUARE</b> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie	0–1	Non riesce a individuare strategie risolutive adeguate. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare.

<b>risolutive e individuare la strategia più adatta</b>		
	<b>2</b>	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate. Individua gli strumenti matematici con difficoltà.
	<b>3-4</b>	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre le più efficaci. Individua gli strumenti matematici in modo corretto.
	<b>5-6</b>	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale. Individua e applica gli strumenti matematici con abilità.
<b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> <b>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</b>	<b>0-1</b>	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo.
	<b>2</b>	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Esegue numerosi errori di calcolo.
	<b>3-4</b>	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Esegue qualche errore di calcolo.
	<b>5</b>	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato.
<b>ARGOMENTARE</b> <b>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati</b>	<b>0-1</b>	Giustifica in modo confuso e frammentato. Commenta con linguaggio matematico non adeguato. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati.
	<b>2</b>	Giustifica in modo parziale. Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso. Valuta la coerenza dei risultati in modo sommario.
	<b>3</b>	Giustifica in modo completo. Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza. Valuta la coerenza dei risultati.
	<b>4</b>	Giustifica in modo completo ed esauriente. Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico. Valuta costantemente la coerenza dei risultati.

**Allegato 4 – Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio orale**

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti, tenendo a riferimento i seguenti indicatori, livelli, descrittori e punteggi.

INDICATORE	LIV.	DESCRITTORE	PUNTI
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</b>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<b>0,50–1</b>
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	<b>1,50–2,50</b>
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	<b>3–3,50</b>
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	<b>4–4,50</b>
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>5</b>
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	<b>0,50–1</b>
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	<b>1,50–2,50</b>
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	<b>3–3,50</b>
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	<b>4–4,50</b>
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	<b>5</b>
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	<b>0,50–1</b>
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	<b>1,50–2,50</b>
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	<b>3–3,50</b>
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali,	<b>4–4,50</b>

INDICATORE	LIV.	DESCRITTORE	PUNTI
		rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2,50
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>			<b>/20</b>

**Allegato 5 – Relazione Formazione Scuola Lavoro**

Nel corso del triennio i percorsi di Formazione Scuola Lavoro hanno avuto l'obiettivo di mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo scientifico-tecnologico e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi. Le diverse attività formative hanno visto coinvolto lo studente come principale attore in un processo di acquisizione di soft skills: autonomia, creatività, comunicazione, organizzazione.

Il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127 (convertito in Legge 164/2025) stabilisce che, a decorrere dall'a.s. 2025/2026, i PCTO siano rinominati Formazione Scuola Lavoro. Il cambiamento è esclusivamente terminologico.

ANNO	TITOLO PERCORSO	DESCRIZIONE SINTETICA	ORE
<b>III anno 2023/2024</b>	Progetto A2A "Transizione Energetica"	Percorso di formazione sulla transizione energetica e lo sviluppo sostenibile, con approfondimento delle principali fonti rinnovabili e del loro impatto sul sistema energetico.	40–55h
<b>IV anno 2024/2025</b>	Studiare Ingegneria all'Unical / Preparazione TOLC-I (UNICAL)	Programma integrato di orientamento finalizzato a introdurre gli studenti ai percorsi di laurea in Ingegneria all'UniCal e a supportare la preparazione ai test TOLC-I.	Fino a 50h
	OpenCoesione – A Scuola di OpenCoesione	Progetto di monitoraggio civico svolto in collaborazione con il Comune di Belvedere Marittimo: analisi di open data, dialogo con stakeholder locali, sviluppo di competenze in data-journalism e cittadinanza attiva.	40h
	Navigare il Futuro – Settore Marittimo	Percorso specialistico sul settore marittimo: lezioni teoriche, esercitazioni su sistemi di navigazione, meteorologia marittima, sicurezza e visita alla Stazione Sperimentale di Belvedere Marittimo.	30h
	Federchimica	Percorso di orientamento sull'industria chimica e sulle professioni del settore, con attività laboratoriali e incontri con professionisti.	Varia
	Piano Lauree Scientifiche (PLS)	Orientamento verso i percorsi universitari scientifici: stimolo all'interesse per le materie scientifiche e supporto alla costruzione di un percorso accademico consapevole.	Varia
<b>V anno 2025/2026</b>	"La rivoluzione dell'Intelligenza SuperUmana" (DEMACS)	Lectio magistralis del Prof. Giovanni Amendola: riflessione critica sulla superiorità dell'intelligenza artificiale sul pensiero umano e sulle implicazioni etiche e sociali.	6h (5 alunni)
	"Sport & Tech" (Samsung Educazione Digitale)	Progetto STEM e IA attraverso metodologia Design Thinking, applicata all'intersezione tra tecnologia, sport e innovazione.	Varia (4 alunni)

### Monte ore individuale per alunno

**Legenda:** – = non partecipato al percorso. PCTO1: Studiare Ingegneria/TOLC-I; PCTO2: OpenCoesione; PCTO3: Navigare il Futuro; PCTO4: Federchimica. Tutti gli alunni hanno raggiunto il monte ore minimo obbligatorio di 90 ore.

CSPM070003 - A6B9D34 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002345 - 15/05/2026 - V.4 - U

**Allegato 6 – Piano delle Attività di Orientamento (a.s. 2025/2026)**

Classi Quinte – Indirizzo: Scientifico, Scienze Applicate (e parallele). Docente tutor: la docente referente. Totale ore: 36,5.

OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	Educazione finanziaria	Classe	Docenti di discipline economiche-giuridiche e matematica	Didattica orientativa; Apprendimento esperienziale	<b>6h</b>
<b>Lavorare sulle capacità comunicative</b>	Dibattiti su temi di interesse; Flash Mob #7 febbraio; Safer Internet Day; Giorno della Memoria	Classe / Scuola	Docenti, esperti esterni	Apprendimento per indagine	<b>1h + 1h + 2,5h = 4,5h</b>
<b>Lavorare su se stessi e sulla motivazione</b>	Convegno "Il silenzio è mafia"; Assemblea di Istituto; Potenziamento Competenze Digitali (DigComp 2.2)	Scuola / Palestra	Esperti sui temi individuati	Apprendimento per indagine	<b>2,5h + 2h + 5h = 9,5h</b>
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Counseling orientativo; Coaching educativo	<b>3h</b>
	Compilazione dell'E-Portfolio	Scuola	Docente tutor	Autovalutazione	<b>2h</b>
<b>Conoscere la formazione superiore</b>	Convegno fisica astroparticellare Gran Sasso (1 aprile); "Martedì all'Unical"; Orientamento Studdy	Campus Unical / Scuola	Docenti universitari, esperti	Didattica orientativa; Transizione Scuola-Lavoro	<b>1,5h + 6h + 9h = 16,5h</b>
<b>TOTALE ORE</b>					<b>36,5h</b>

CSPM070003 - A6B9D34 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002345 - 15/05/2026 - V.4 - U

**Allegato 7 – Consuntivo di Italiano****DISCIPLINA:** Italiano | **DOCENTE:** il docente assistente**LIBRO DI TESTO:** Baldi, Giusso, Razzetti, “Qualcosa Che Sorprende 3.1 – Da Leopardi al Primo Novecento” e “Qualcosa Che Sorprende 3.2 – Dal Periodo Tra Le Due Guerre Ai Giorni Nostri”, PARAVIA.

<b>OBIETTIVI CONSEGUITI</b>	1) Riconoscere e spiegare i principali elementi letterari di un'epoca (generi, figure di stile, temi, autori, evoluzione dei concetti di “natura” e “romantico”). 2) Esporre in forma scritta, orale e grafica elementi letterari di rilievo. 3) Confrontare autori dello stesso periodo individuandone similitudini e differenze. 4) Analizzare criticamente un testo letterario.
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	Libro di testo, videolezioni, presentazioni PPT, LIM, mappe concettuali, Google Classroom.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale e partecipata; richiami a discipline affini; lezioni multimediali; lavoro individuale e di gruppo; esercitazioni guidate; approfondimenti.
<b>VERIFICHE</b>	Prove scritte: tip. A (analisi testo letterario), tip. B (testo argomentativo), tip. C (riflessione critica su temi di attualità). Tre prove nel I quadrimestre; una simulazione di prima prova nel II. Verifiche orali: comprensione, analisi e contestualizzazione di brani antologici.
<b>CONTENUTI I QUADRIMESTRE</b>	Leopardi: percorso biografico, sistema filosofico, Operette Morali, I Canti (canzoni e idilli). Carducci e il Classicismo. Naturalismo e Verismo: Verga, le novelle e il Ciclo dei Vinti.
<b>CONTENUTI II QUADRIMESTRE</b>	Il Decadentismo: D'Annunzio (esteta e superuomo, Le Laudi) e Pascoli (Myricae, Canti di Castelvecchio). Il romanzo del Novecento: Svevo (Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno); Pirandello (novelle, romanzi, teatro). La poesia del Novecento: Futurismo e Crepuscolarismo. Educazione Civica: il Brigantaggio e le origini delle mafie (Verga, “La libertà”). Paradiso: Canti I, III, V, VI.
<b>CONTENUTI DOPO 15 MAGGIO</b>	Ungaretti (L'Allegria), Saba (Il Canzoniere), Montale (Ossi di Seppia, Le Occasioni, La Bufera e altro). Paradiso: Canti XI e XXXIII.

**Allegato 8 – Consuntivo di Storia****DISCIPLINA:** Storia | **DOCENTE:** Docente di Storia**LIBRO DI TESTO:** Cartiglia C., “Immagini del Tempo. Dal Novecento a Oggi”, Loescher Ed., 2018.

<b>OBIETTIVI CONSEGUITI</b>	Individuare i tratti costitutivi delle epoche studiate; porre in relazione le componenti socio-politico-ideologiche degli eventi; riconoscere le diverse fonti storiche; usare correttamente il lessico specifico; rielaborare i contenuti in modo critico e consapevole.
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	Libro di testo, testi di consultazione, sussidi multimediali, siti web, Google Classroom, LIM, IA.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, dibattito, brainstorming, flipped classroom.
<b>VERIFICHE</b>	Verifiche orali, attività laboratoriali e/o di gruppo, partecipazione ai dibattiti in classe.
<b>CONTENUTI I QUADRIMESTRE</b>	L'Europa e l'Italia di fine Ottocento: Bella Époque, Seconda Rivoluzione Industriale, Triplice Alleanza, Età giolittiana. La Prima Guerra Mondiale e la crisi del dopoguerra. La Rivoluzione Russa. Il Fascismo in Italia. Lo Stalinismo. I regimi totalitari.
<b>CONTENUTI II QUADRIMESTRE</b>	La svolta totalitaria del Fascismo. La crisi del '29 e il New Deal. Il Nazismo. La Seconda Guerra Mondiale: cause, eventi principali, Shoah, bombe atomiche. I tavoli di pace, gli organismi internazionali. La Guerra Fredda.
<b>CONTENUTI DOPO 15 MAGGIO</b>	L'Italia dopo il 1945: la situazione socio-politica fino alle elezioni del 2 giugno 1946 per la Costituente e il referendum istituzionale.

**Allegato 9 – Consuntivo di Matematica e Fisica****DISCIPLINA:** Matematica e Fisica | **DOCENTE:** il docente assistente**LIBRI DI TESTO:** Bergamini, Barozzi, Trifone – “Matematica.blv 2.0”, Zanichelli (Matematica); Amaldi – “L’Amaldi per i licei scientifici.blv”, Zanichelli (Fisica).

<b>OBIETTIVI CONSEGUITI</b>	Matematica: acquisire padronanza del concetto di funzione reale in una variabile reale e delle sue proprietà; comprendere e applicare i metodi del calcolo differenziale e integrale; saper leggere e costruire il grafico di una funzione; applicare il calcolo integrale per il calcolo di aree e di volumi di solidi di rotazione. Fisica: comprendere i fenomeni elettrici e magnetici e le loro leggi fondamentali; acquisire il concetto di campo elettrico e magnetico; comprendere il fenomeno dell’induzione elettromagnetica e le equazioni di Maxwell come sintesi teorica dell’elettromagnetismo classico.
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	Libri di testo, LIM, appunti del docente, Google Classroom, esercizi guidati, schemi e mappe concettuali elaborati in classe.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale con coinvolgimento degli alunni; lezione partecipata; esercitazioni guidate alla lavagna; brainstorming; problem solving; cooperative learning.
<b>VERIFICHE</b>	Prove scritte tradizionali e strutturate; interrogazioni orali; esercitazioni alla lavagna. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, del grado di partecipazione, della costanza nello studio e della capacità di rielaborazione critica.
<b>CONTENUTI MATEMATICA I QUADRIMESTRE</b>	Le funzioni reali in una variabile reale: dominio, codominio, immagini, funzioni elementari, segno, iniettività, suriettività, funzioni pari/dispari e periodiche, funzione inversa e composte; intorni, punti di accumulazione, funzione limitata. Limiti di funzioni: definizione intuitiva e le 9 definizioni particolari; teoremi di unicità, confronto e permanenza del segno (con dim.); teorema per funzioni monotone (senza dim.); algebra dei limiti, forme indeterminate, limiti notevoli; infinitesimi e infiniti; calcolo con sostituzioni asintotiche. Continuità: continuità in un punto e in un intervallo, dx e sx; continuità delle funzioni elementari e della funzione inversa; classificazione dei punti di discontinuità; teoremi di Weierstrass, valori intermedi, esistenza degli zeri (senza dim.); asintoti verticali, orizzontali, obliqui.
<b>CONTENUTI MATEMATICA II QUADRIMESTRE</b>	Derivabilità: rapporto incrementale e derivata in un punto; funzione derivata e derivate successive; derivata dx e sx; continuità e derivabilità (con dim.); derivate delle funzioni elementari (con dim.); linearità, prodotto, quoziente (con dim.), funzione composta e inversa (senza dim.); classificazione punti di non derivabilità; applicazioni geometriche (retta tangente/normale, tangenza fra curve); il differenziale. Punti di massimo e minimo relativo e assoluto; punti stazionari. Teoremi di Fermat, Rolle, Lagrange (con dim.); De L’Hôpital (senza dim.); criterio di monotonia; convessità/concavità e criterio con la derivata seconda; flessi e loro classificazione. Studio completo del grafico di una funzione (razionale intera/fratta, irrazionale, esponenziale, logaritmica, goniometrica, con valori assoluti). Integrazione indefinita: primitiva; integrali immediati; linearità; integrazione per sostituzione, per parti e di funzioni razionali frazionarie. Integrazione definita: proprietà (con dim.); teorema del valore medio (con dim.); teorema fondamentale del calcolo integrale (con dim.).
<b>CONTENUTI FISICA I QUADRIMESTRE</b>	La carica elettrica e la legge di Coulomb: elettrizzazione, quantizzazione e conservazione della carica; conduttori e isolanti; polarizzazione degli isolanti; legge di Coulomb; principio di sovrapposizione. Il campo elettrico: vettore campo, linee di campo, teorema di Gauss; campo di distribuzione piana. Il potenziale elettrico: energia potenziale, differenza di potenziale, superfici equipotenziali, circuitazione del campo elettrico. Fenomeni di elettrostatica: conduttori in equilibrio, teorema di Coulomb; condensatori (capacità, dielettrici, serie/parallelo, energia, densità di energia). La

	corrente elettrica continua: velocità di deriva, intensità, prima e seconda legge di Ohm, resistori in serie e parallelo, leggi di Kirchhoff, effetto Joule, f.e.m. e resistenza interna.
<b>CONTENUTI FISICA II QUADRIMESTRE</b>	Fenomeni magnetici fondamentali: forza magnetica, campo magnetico terrestre, forze tra magneti e correnti (Oersted, Faraday, Ampère), campo magnetico di fili percorsi da corrente e solenoidi (Biot-Savart). Il campo magnetico: forza di Lorentz, moto di cariche in campo magnetico uniforme, flusso del campo magnetico, teorema di Gauss per il magnetismo, teorema di Ampère; cenni di campo magnetico nella materia.
<b>CONTENUTI DOPO 15 MAGGIO</b>	Matematica: calcolo di aree e volumi di solidi di rotazione; funzioni integrabili e integrali impropri. Fisica: l'induzione elettromagnetica (corrente indotta, legge di Faraday-Neumann-Lenz, correnti di Foucault, autoinduzione e mutua induzione, induttanza, energia del campo magnetico); le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico.
<b>EDUCAZIONE CIVICA (modulo disciplinare)</b>	Cittadinanza digitale: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali; uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale.

**Allegato 10 – Consuntivo di Scienze Naturali****DISCIPLINA:** Scienze Naturali, Chimiche e biologiche**DOCENTE:** Docente di Scienze Naturali**Classe 5Bb Liceo opzione Scienze Applicate a.s. 2025-2026****LIBRI DI TESTO:** Chimica organica, biochimica e biotecnologie.**SADAVA DAVID / HILLIS DAVID M / HELLER GRAIG E ALTRI- Zanichelli****Editore****Globo terrestre e la sua evoluzione- Vulcani e terremoti- Tettonica delle placche- Interazioni tra le geosfere- LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO- Zanichelli Editore**

<b>OBIETTIVI CONSEGUITI</b>	<p>1) CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il linguaggio scientifico;</li> <li>- Conoscere i principali composti del carbonio e la relazione tra struttura e nomenclatura</li> <li>- Conoscere le caratteristiche chimiche e fisiche degli idrocarburi e derivati</li> <li>- Conoscere la struttura e la funzione delle biomolecole</li> <li>- Conoscere il metabolismo energetico dal glucosio all'ATP</li> <li>- Conoscere il dinamismo terrestre e la teoria della tettonica delle placche</li> </ul> <p>2) COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare in modo corretto il lessico disciplinare;</li> <li>- Classificare i composti organici</li> <li>- Comprendere l'importanza dello studio delle biomolecole e le caratteristiche chimiche e biologiche</li> <li>- Acquisire consapevolezza su come un organismo ottiene energia attraverso i processi metabolici</li> <li>- Comprendere come la disponibilità di energia della cellula sia garantita dall'ossidazione del glucosio</li> <li>- Comprendere le basi tecniche che permettono di isolare e utilizzare un gene per scopi specifici</li> <li>- Comprendere come il dinamismo terrestre sia legato all'abitabilità della terra</li> </ul> <p>3) CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni</li> <li>- Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	Libro di testo, E-book, testi di consultazione, sussidi multimediali, Google classroom, Digital board, Attività di laboratorio
<b>SPAZI</b>	Aula, laboratorio di chimica
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, lezione dibattito, brainstorming
<b>VERIFICHE</b>	Prove disciplinari, verifiche al termine delle UdA, prodotti individuali degli studenti

<b>CONTENUTI I QUADRIMESTRE</b>	<b>CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ibridazione del carbonio</li> <li>- Le caratteristiche del carbonio, regole di nomenclatura</li> <li>- Classi di idrocarburi derivati e relative caratteristiche</li> <li>- Proprietà dei gruppi funzionali</li> </ul> <b>CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le biomolecole</li> <li>- I carboidrati, monosaccaridi e proiezioni di Fischer, legame glicosidico, polisaccardi</li> <li>- Lipidi, trigliceridi, fosfolipidi, colesterolo</li> <li>- Le proteine, gli amminoacidi, legame peptidico, struttura delle proteine, gli enzimi, le vitamine idrosolubili</li> <li>- Acidi nucleici, nucleotiti e nucleosidi</li> </ul>
<b>CONTENUTI II QUADRIMESTRE</b>	<b>CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal DNA alla genetica dei microrganismi</li> <li>- Le trasformazioni chimiche nella cellula</li> <li>- Gli organismi viventi e le fonti di energia</li> </ul> <b>Scienze della terra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il calore interno della terra</li> <li>- Le prove dirette e indirette per ricostruire la struttura interna della terra</li> <li>- Gli strati interni della terra</li> <li>- Lo sviluppo della teoria della tettonica delle placche</li> <li>- L'espansione dei fondi oceanici</li> <li>- Le placche e i loro movimenti</li> <li>- L'orogenesi</li> </ul>
<b>CONTENUTI ED. CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il dissesto idrogeologico</li> <li>- Geologia del Mar Tirreno</li> <li>- Prevenzione e ruolo della protezione civile nelle situazioni di emergenza</li> <li>- Erosione delle coste: cause e rimedi</li> </ul>
<b>CONTENUTI DOPO 15 MAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il glucosio come fonte di energia</li> <li>- La glicolisi e le fermentazioni</li> <li>- Il ciclo dell'acido citrico</li> <li>- La fosforilazione ossidativa</li> <li>- La resa energetica dell'ossidazione completa del glucosio</li> <li>- Manipolare il genoma: le biotecnologie</li> </ul>

Prof.ssa Docente di Scienze Naturali

**Allegato 11 – Consuntivo di Educazione Civica****DISCIPLINA:** Educazione Civica – Diritto / Educazione Finanziaria | **DOCENTE:** la docente referente**LIBRO DI TESTO:** Nessuna adozione. Materiale didattico predisposto dalla docente.

<b>OBIETTIVI CONSEGUITI</b>	Utilizzare un corretto linguaggio giuridico ed economico; comprendere il funzionamento dell'apparato statale attraverso la conoscenza degli organi costituzionali; essere cittadini consapevoli, capaci di effettuare scelte finanziarie responsabili valutandone i rischi; rielaborare i contenuti di testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti; formulare confronti e giudizi motivati intorno alle tematiche giuridico-economiche analizzate; esprimere in autonomia opinioni, riflessioni e considerazioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca.
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	Carta Costituzionale, materiale didattico predisposto dalla docente, mappe concettuali, schede di sintesi e di orientamento, LIM per le lezioni frontali e interattive.
<b>SPAZI</b>	Aula, palestra.
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione frontale arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali, lezione partecipata, dialogo formativo, conferenze di esperti esterni, brainstorming, lezioni in PPT, studio/analisi di casi, problem solving.
<b>VERIFICHE</b>	Discussioni guidate; valutazione di impegno, interesse e partecipazione alle attività proposte.
<b>CONTENUTI I QUADRIMESTRE</b>	La Costituzione italiana: caratteri e struttura. Parte II della Costituzione – L'Ordinamento della Repubblica: – Il Parlamento: composizione e funzioni; iter di formazione delle leggi ordinarie; le leggi costituzionali. – Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità. – Il Governo: composizione, formazione e funzioni. – La Pubblica Amministrazione: definizione e principi costituzionali.
<b>CONTENUTI II QUADRIMESTRE</b>	La Magistratura e la Corte Costituzionale: ruolo, composizione e funzioni. EDUCAZIONE FINANZIARIA: – L'educazione finanziaria: definizione e finalità. – La pianificazione finanziaria. Il budget. – Il risparmio e le varie forme di investimento. – Le banche e le operazioni bancarie. – La previdenza: il contratto assicurativo e le forme di previdenza obbligatoria e complementare. – L'impresa e l'iniziativa economica privata.
<b>CONTENUTI DOPO 15 MAGGIO</b>	(Da definire a cura della docente referente)
<b>NOTA DELLA DOCENTE</b>	La finalità del percorso di studi di educazione civica/finanziaria è promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici ed economici che reggono i rapporti intersoggettivi della società, al fine di sensibilizzarli alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile e di renderli protagonisti attivi del loro successo formativo.