



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CSPM070003**

**IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 14

Prospettive di sviluppo 37

Altri documenti di rendicontazione 39



---

## Contesto

---

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

#### **Popolazione scolastica**

##### *Opportunità*

Il territorio si distingue per la presenza di numerose piccole e medie imprese, attive principalmente nei settori del marmo, degli infissi e in altre attività artigianali.

Particolarmente diffusa è la lavorazione dei cedri, utilizzati in diversi settori industriali. Il turismo rappresenta una delle principali risorse economiche del territorio, che vanta un'elevata attrattività come destinazione balneare. Le bellezze naturali e paesaggistiche, unitamente al patrimonio storico-culturale, rappresentano un enorme potenziale per lo sviluppo del settore turistico. Le coste incontaminate, il centro storico e il Castello Aragonese, così come la possibilità di escursioni nell'entroterra, sono elementi chiave per un'offerta turistica variegata e di qualità, capace di attrarre visitatori sia nazionali che internazionali.

In questo contesto socio-economico diversificato, gli studenti della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali variegati.

##### *Vincoli*

La popolazione studentesca proviene prevalentemente da contesti familiari di ceto medio-basso, caratterizzati spesso da condizioni socio-economiche precarie, che limitano l'accesso a risorse educative e culturali. Questo si riflette in una preparazione scolastica di base generalmente inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

La mancanza di un ambiente familiare stimolante dal punto di vista culturale e formativo si traduce in difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base, in particolare nella lettura, nella comprensione del testo e nelle abilità matematiche, che risultano spesso al di sotto degli standard richiesti. La scuola si trova quindi di fronte alla sfida di colmare queste lacune, attraverso interventi mirati e personalizzati, per garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi e il successo scolastico. La fragilità economica delle famiglie spesso impedisce la partecipazione a iniziative extrascolastiche, come corsi di approfondimento, attività sportive o culturali, che potrebbero arricchire l'esperienza educativa degli studenti. In questo quadro complesso, la scuola si impegna a offrire supporto educativo e psicologico per prevenire la dispersione scolastica e contrastare l'abbandono degli studi, problematiche che possono derivare dall'insieme di queste condizioni sfavorevoli. È importante un'azione sinergica tra scuola, enti locali e altre istituzioni, affinché si possano offrire innovativi percorsi di crescita e di sviluppo.

### **Territorio e capitale sociale**

##### *Opportunità*



Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri e di famiglie nomadi, inoltre molte famiglie hanno adottato ragazzi stranieri che hanno acquisito la nazionalità italiana. Il territorio si avvale di una fiorente attività del terzo settore che collabora costantemente con la scuola anche grazie a protocolli d'intesa multilaterali. L'ente Provincia e le amministrazioni comunali dei 20 comuni che costituiscono il naturale bacino della nostra utenza, collaborano attivamente al potenziamento delle relazioni interistituzionali e all'implementazione delle risorse umane e strumentali. La presenza di studenti stranieri, provenienti da ogni parte del mondo costituisce un potente medium di internazionalizzazione e interculturalità per la nostra scuola. Il territorio possiede un forte potenziale turistico ancora in parte inespresso. Le caratteristiche naturali e culturali dell'area offrono numerose opportunità per l'espansione di un turismo sostenibile, che potrebbe non solo favorire l'economia locale, ma anche offrire occasioni di apprendimento e scambio culturale per gli studenti.

#### *Vincoli*

Belvedere come la Calabria e il meridione in senso più ampio, risente della dilagante crisi economica, che costringe spesso i genitori dei nostri alunni ad emigrare alla ricerca di nuove opportunità lavorative. Le limitate risorse finanziarie riducono significativamente la possibilità di soddisfare le esigenze economiche dell'istituzione scolastica.

### **Risorse economiche e materiali**

#### *Opportunità*

L'edificio scolastico comprende due plessi adiacenti e una palestra. Quest'ultima, insieme a uno dei plessi, è di recente costruzione e rispetta le normative di sicurezza; il plesso centrale, meno recente, è stato adeguato alle norme antisismiche grazie a un finanziamento provinciale. La scuola si trova nel centro storico di Belvedere Marittimo, vicino al Castello Aragonese, offrendo un contesto sicuro e controllato per gli studenti, anche grazie alla dimensione ridotta della comunità locale. Tuttavia, ci sono difficoltà di accesso dovute al sistema di trasporti regionali non sempre adeguato. La posizione strategica della scuola permette di sfruttare risorse culturali e naturali del territorio, favorendo progetti di educazione ambientale e turismo sostenibile. La scuola dispone di tecnologie all'avanguardia grazie ai fondi europei, con pannelli touchscreen, laboratori multimediali e attrezzature per videoconferenze. I fondi FESR hanno permesso la creazione di laboratori musicali e un'aula tecnologica. Le risorse economiche provengono principalmente dallo Stato e dall'Unione Europea, mentre il contributo delle famiglie è limitato a causa della crisi economica. Gli studenti meno abbienti ricevono in prestito strumenti tecnologici come notebook, e tablet come supporto allo studio domestico.

#### *Vincoli*

La persistente crisi economica, ha significativamente ampliato le difficoltà delle famiglie di contribuire alle iniziative scolastiche, incidendo sulla partecipazione a progetti extrascolastici e sull'acquisto di materiali didattici. Questa situazione limita le possibilità della scuola di espandere ulteriormente l'offerta formativa attraverso attività opzionali, potenziamenti o laboratori aggiuntivi. Nonostante queste difficoltà, la scuola ha dimostrato una notevole



capacita' di adattamento e resilienza. Attraverso una gestione efficiente e proattiva delle risorse, l'istituto ha saputo valorizzare al meglio le opportunita' offerte dai fondi pubblici e dalle iniziative di finanziamento. In particolare, la scuola si impegna costantemente nella presentazione di candidature per accedere a finanziamenti regionali, nazionali ed europei, mirati a sostenere le famiglie meno abbienti e a ridurre le disuguaglianze educative. Il potenziamento della didattica digitale, l'accesso a fondi europei per il miglioramento delle infrastrutture scolastiche e la creazione di laboratori innovativi (come quelli musicali e tecnologici) rappresentano le principali leve attraverso cui la scuola riesce a trasformare una situazione di vincolo in un'opportunita' per la crescita e il miglioramento. In questo modo, l'istituto non solo risponde alle necessita' immediate degli studenti, ma prepara le basi per un futuro piu' inclusivo e innovativo

### Caratteristiche principali della scuola

#### ISTITUTO MAGISTRALE - LICEI - "T. CAMPANELLA" - BELVEDERE M.MO

Dirigente Scolastic dott.ssa Annina CARNEVALE

<b>Ordine scuola</b>	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
<b>Tipologia Scuola</b>	LICEI
<b>Codice</b>	CSPM070003
<b>Indirizzo</b>	VIA ANNUNZIATA, 4 BELVEDERE MARITTIMO 87021 BELVEDERE MARITTIMO
<b>Telefono</b>	0985/82409
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:CSPM070003@ISTRUZIONE.IT">CSPM070003@ISTRUZIONE.IT</a>
<b>PEC</b>	<a href="mailto:CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT">CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT</a>
<b>Sito Web</b>	<a href="http://WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT">WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT</a>
<b>Indirizzi di Studio</b>	<b>CLASSICO</b> <b>SCIENTIFICO</b> <b>SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b> <b>LINGUISTICO</b> <b>SCIENZE UMANE</b>



	<b>SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</b>
	<b>MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</b>
Totale alunni	510

### Approfondimento

Sin dalla sua fondazione, i Licei "T. Campanella" si sono contraddistinti per un'attenzione particolare ai valori culturali, sociali e formativi del territorio, ponendosi come un punto di riferimento per l'istruzione secondaria di alto livello. L'istituto è nato con l'obiettivo di rispondere alle esigenze educative di una comunità in crescita, promuovendo un'educazione inclusiva e orientata alla formazione integrale della persona.

I principi ispiratori dei Licei "T. Campanella" si basano sulla centralità dello studente, inteso non solo come destinatario di conoscenze, ma come protagonista attivo del proprio percorso formativo. La scuola favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e dell'autonomia, integrando la tradizione umanistica con l'innovazione scientifica e tecnologica. In questo contesto, i valori della cittadinanza attiva, dell'interculturalità e del rispetto per le diversità costituiscono i pilastri dell'intera offerta formativa.

L'innovazione rappresenta uno degli elementi distintivi dell'istituto. Grazie a laboratori all'avanguardia e a tecnologie moderne, i Licei "T. Campanella" promuovono metodologie didattiche dinamiche, come la didattica laboratoriale, la classe capovolta e l'utilizzo delle TIC. Questi approcci non solo migliorano l'efficacia dell'apprendimento, ma stimolano anche la collaborazione, la partecipazione attiva e il problem solving. Il costante aggiornamento delle infrastrutture e delle competenze del personale, supportato da fondi europei e nazionali, è volto a garantire un ambiente di apprendimento moderno e stimolante, capace di preparare gli studenti alle sfide del futuro.

Le finalità educative dell'istituto si articolano su più livelli. Da un lato, la scuola si propone di formare cittadini consapevoli, in grado di contribuire al progresso sociale e culturale del territorio. Dall'altro, mira a fornire agli studenti competenze trasversali e specifiche per affrontare con successo il mondo universitario e professionale, in un contesto sempre più globalizzato e complesso. I Licei "T. Campanella" si configurano come un esempio di scuola che guarda al futuro senza dimenticare le proprie radici. Attraverso un equilibrio tra tradizione e innovazione, l'istituto si impegna a formare giovani capaci di affrontare le sfide della contemporaneità con competenza, responsabilità e spirito critico.

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1



	Musicale/Percussioni	1
	Sala Incisione/Registrazione	1
	Aula Tecnologie Musicali	1
	Cupola osservatorio astronomico	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Trasporto alunni disabili	1
Attrezzature Multimediali	Pc e tablet presenti nei laboratori	147
	Lim e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle aule	32

## Approfondimento

Considerata la rapida e costante evoluzione delle tecnologie informatiche, emerge con sempre maggiore urgenza la necessità di potenziare e aggiornare le attrezzature multimediali esistenti all'interno della scuola. Le tecnologie digitali, ormai fondamentali in tutti i settori, rivestono un ruolo cruciale non solo nel processo di apprendimento, ma anche nella preparazione degli studenti alle sfide del mondo del lavoro e della società contemporanea. L'aggiornamento delle attrezzature multimediali, come computer, dispositivi mobili, lavagne interattive e software educativi, permette di integrare la didattica tradizionale con metodologie più innovative e coinvolgenti, come la didattica digitale integrata, l'e-learning, i laboratori virtuali e le attività di coding e robotica. Questi strumenti, infatti, facilitano l'apprendimento delle competenze trasversali, favoriscono lo sviluppo del pensiero critico e migliorano la capacità di problem solving, tutti elementi fondamentali per la formazione di cittadini attivi e consapevoli nell'era digitale.

Inoltre, l'aggiornamento tecnologico è essenziale per mantenere alta la competitività dell'istituto e garantire pari opportunità agli studenti, soprattutto a quelli provenienti da contesti socio-economici svantaggiati. L'accesso a tecnologie moderne permette di ridurre il divario digitale, fornendo agli studenti le competenze necessarie per utilizzare in modo efficace le risorse digitali e partecipare a un mondo sempre più connesso e globalizzato.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

##### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

#### Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto "T. Campanella" ha perseguito con continuità gli obiettivi strategici individuati nel PTOF 2022-2025, consolidando una progettualità ampia e coerente con le priorità del RAV.

Sono state realizzate azioni di potenziamento linguistico, digitale e civico, con particolare attenzione all'inclusione e alla partecipazione attiva degli studenti.

Tra le principali attività:

-Progetto "Babel Web TV", laboratorio di giornalismo e comunicazione digitale che ha rafforzato le competenze linguistiche, mediali e relazionali degli studenti, promuovendo responsabilità e collaborazione.

#### Risultati raggiunti

Le azioni attuate nel triennio hanno prodotto un significativo miglioramento in termini di innovazione didattica, inclusione e partecipazione della comunità scolastica.

Sul piano degli apprendimenti, si registra una progressiva riduzione del gap rispetto ai benchmark regionali nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, accompagnata da un incremento delle certificazioni linguistiche e da un miglioramento delle competenze trasversali.

L'ampliamento dell'offerta formativa ha contribuito a innalzare i livelli di motivazione e di partecipazione, rafforzando il senso di appartenenza e la fiducia nel ruolo formativo della scuola.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Analisi\_INVALSI\_2022.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

### Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto "T. Campanella" ha perseguito in modo sistematico l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Italiano e Matematica, intervenendo su più livelli. Sono stati realizzati laboratori di potenziamento linguistico e logico-matematico nel biennio, attività di recupero in itinere e sportelli pomeridiani, con particolare attenzione agli studenti con difficoltà di base. L'azione di miglioramento è stata supportata da:

- l'uso di prove comuni e griglie di valutazione condivise per uniformare i criteri di verifica;
- la creazione di gruppi di livello e classi aperte per la personalizzazione degli interventi;
- l'introduzione di metodologie attive (flipped classroom, cooperative learning, didattica laboratoriale);
- la formazione dei docenti nell'ambito dei piani PNRR e DM 66/2023 "Transitiamo nel digitale", con focus su didattica per competenze e strumenti digitali di monitoraggio;
- l'attuazione dei progetti "Babel Web TV" e "Scuola 4.0", che hanno favorito lo sviluppo di competenze comunicative, logiche e digitali trasversali.

L'incremento dell'uso delle TIC (piattaforme di esercitazione, simulatori INVALSI online, aule digitali) ha reso l'apprendimento più interattivo e inclusivo. Sono state inoltre promosse attività di orientamento formativo e continuità verticale con le scuole del I ciclo per una più efficace gestione del passaggio al biennio. Particolare attenzione è stata riservata agli studenti con BES e DSA, attraverso tutoraggio individualizzato, strumenti compensativi e percorsi di rinforzo mirati.

### Risultati raggiunti

L'analisi dei dati INVALSI 2023 evidenzia un progressivo miglioramento degli esiti medi nelle discipline oggetto di rilevazione rispetto al 2021 e al 2022.

In Italiano, si osserva un aumento delle percentuali di studenti collocati nei livelli 3-4-5, con una riduzione del numero di alunni nei livelli più bassi. Le competenze di comprensione del testo risultano rafforzate, grazie al lavoro su strategie di lettura e analisi lessicale.

In Matematica, si registra una crescita nelle prove di algebra e geometria, pur permanendo criticità nei quesiti di problem solving complesso.

Nel complesso, il gap rispetto ai benchmark regionali e nazionali si è ridotto di circa 5-7 punti percentuali, con un avvicinamento significativo alle medie della microarea.

Positivi anche i risultati nelle prove di Inglese, dove il 62% degli studenti raggiunge o supera il livello B1 (reading), grazie all'adozione del CLIL e alle certificazioni linguistiche promosse nei bienni.

Sul piano organizzativo, il consolidamento di pratiche di valutazione comuni e il monitoraggio interno hanno favorito una maggiore coerenza tra prove INVALSI e verifiche di istituto.

Il miglioramento è stato accompagnato da una diminuzione della varianza interna tra classi, segno di una maggiore equità educativa.

Rimangono aree di sviluppo nell'estensione delle pratiche di peer education e nell'incremento delle attività di recupero per gli studenti del primo anno.

### Evidenze

**Documento allegato**

Analisi\_INVALSI2023.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Potenziare gli esiti delle prove INVALSI, in particolare sulle discipline di Inglese e Matematica. Implementare strategie didattiche innovative e mirate, con attività di recupero e potenziamento, laboratori pratici e percorsi personalizzati. Adottare metodologie attive e coinvolgenti per stimolare la partecipazione degli studenti.

**Traguardo**

Ridurre il gap rispetto ai benchmark stabiliti a livello regionale, di microarea e nazionale per le prove INVALSI di Inglese e Matematica. Individuare le aree di difficoltà specifiche e progettare interventi mirati, implementando strategie didattiche innovative e personalizzate e un ambiente di apprendimento che favorisca la partecipazione attiva.

### Attività svolte

In coerenza con la priorità di potenziare gli esiti delle prove INVALSI in Matematica e Inglese, l'Istituto "T. Campanella" ha attuato un piano organico di interventi didattici e organizzativi, volti a migliorare le competenze di base e ridurre la dispersione nei risultati.

Le azioni hanno previsto:

- laboratori di recupero e potenziamento (DM 170) per classi parallele e gruppi di livello, in orario curricolare ed extracurricolare, con approccio laboratoriale e metodologie attive;
- uso di piattaforme digitali (INVALSI open, Google Workspace, ClassVR) e strumenti di autovalutazione per simulare le prove e monitorare i progressi;
- formazione docenti su didattica per competenze e strategie di problem solving, nell'ambito dei progetti PNRR e DM 66/2023;
- introduzione di moduli CLIL e incremento dei corsi di certificazione linguistica per rafforzare le competenze di comprensione e produzione in lingua straniera;
- azioni di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado per la prevenzione delle difficoltà in ingresso;
- peer education e tutoraggio tra pari per la revisione dei processi di apprendimento linguistico e matematico;

### Risultati raggiunti

I dati INVALSI 2024 mostrano un progressivo consolidamento dei risultati rispetto al triennio precedente, con un miglioramento diffuso sia in Matematica sia in Inglese.

In Matematica, si rileva un aumento della percentuale di studenti collocati nei livelli 3-4-5 e una significativa riduzione di quelli nei livelli più bassi (-6 punti rispetto al 2022). Il miglioramento riguarda soprattutto il biennio, a conferma dell'efficacia delle attività di potenziamento mirato.

In Inglese (reading e listening) si registra un incremento del numero di studenti che raggiungono il livello B1 o superiore (+9% rispetto al 2023), anche grazie alla diffusione dei percorsi CLIL e alle certificazioni linguistiche esterne.

In Italiano, i risultati restano stabili e in linea con i benchmark regionali, con un incremento della comprensione inferenziale e della coesione testuale.

L'analisi comparativa evidenzia una riduzione del gap con la media nazionale e di microarea, stimata tra i 4 e i 6 punti percentuali, e una minore varianza tra le classi, segno di un miglioramento dell'equità



educativa e dell'efficacia delle strategie condivise.

I risultati sono stati accompagnati da una crescita della motivazione e della partecipazione degli studenti, misurata anche attraverso la riduzione dei casi di abbandono e dei provvedimenti disciplinari.

### Evidenze

#### Documento allegato

Report\_INVALSI\_2022\_2024.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2022 l'Istituto "T. Campanella" ha avviato le prime azioni organiche di Educazione civica e cittadinanza attiva, in attuazione della Legge 92/2019. L'insegnamento è stato integrato nei curricula disciplinari e affidato ai Consigli di classe con un monte ore minimo di 33 ore annuali, strutturate in moduli interdisciplinari.

Le attività principali hanno riguardato:

- Educazione alla legalità e rispetto delle regole, con incontri tematici, momenti di riflessione e partecipazione alla Giornata della Legalità.
- Cittadinanza digitale e consapevole, con lezioni sull'uso corretto dei social network e la prevenzione del cyberbullismo.
- Educazione ambientale e sostenibilità, mediante iniziative legate alla tutela del territorio e al risparmio energetico, in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Progetti di solidarietà e inclusione, tra cui raccolte alimentari, panchina gialla per la memoria e partecipazione a eventi locali di volontariato.
- Avvio del progetto "Babel Web TV", con la produzione di contenuti multimediali volti a promuovere comunicazione etica, partecipazione e spirito critico.

Le azioni sono state accompagnate da momenti di monitoraggio interno e da attività di riflessione sui comportamenti e sulle dinamiche di gruppo, al fine di consolidare il senso di appartenenza e la responsabilità civica.

## Risultati raggiunti

Nel 2022 sono stati raggiunti risultati significativi sul piano educativo e relazionale.

Il 60% delle classi ha partecipato ad almeno un progetto di cittadinanza e il 70% degli studenti ha mostrato comportamenti corretti e collaborativi.

Gli episodi disciplinari si sono mantenuti in numero contenuto (18 in totale), e non sono stati registrati casi gravi di bullismo o violenza verbale.

Tra i principali traguardi conseguiti:

- Miglioramento del clima relazionale e maggiore collaborazione tra studenti.
- Affermazione di una cultura del rispetto e della legalità, percepita come valore condiviso.
- Partecipazione attiva degli studenti alle iniziative scolastiche e alle attività di volontariato.
- Crescita della consapevolezza digitale e della responsabilità online.
- Avvio positivo del percorso di Educazione civica come esperienza unitaria e trasversale.

L'anno 2022 ha posto le basi per lo sviluppo di una cittadinanza attiva, consapevole e partecipata, in grado di coniugare valori civici, inclusione e impegno collettivo.

## Evidenze

### Documento allegato

Competenze\_Cittadinanza\_2022.pdf



## Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Attività svolte

Nel 2023 l'Istituto "T. Campanella" ha consolidato il percorso di Educazione civica e cittadinanza attiva avviato l'anno precedente, potenziando la progettualità e ampliando il numero di classi coinvolte. Le attività hanno avuto carattere trasversale e laboratoriale, con un approccio esperienziale finalizzato allo sviluppo del senso civico, della legalità, della sostenibilità e della partecipazione democratica. Le principali azioni realizzate:

- Educazione alla legalità e alla giustizia sociale, con incontri con magistrati, forze dell'ordine e associazioni impegnate nella tutela dei diritti civili.
  - Percorsi di cittadinanza digitale, centrati sulla prevenzione del cyberbullismo e sull'uso responsabile dei social network, integrati con moduli di competenze digitali e media education.
  - Progetti di sostenibilità ambientale, con attività di pulizia urbana, riforestazione e riciclo creativo in collaborazione con enti locali.
  - Giornate della memoria e della pace, con lavori di gruppo e performance artistiche che hanno coinvolto il 75% delle classi.
  - Progetto "Musica e Legalità" – laboratorio interdisciplinare tra liceo musicale e scienze umane, volto alla riflessione etica tramite il linguaggio musicale.
  - Campagne di volontariato e solidarietà ("Un dono per tutti", "Settimana della gentilezza"), per promuovere valori di inclusione e cooperazione.
- Tutte le iniziative sono state integrate nel curriculum di Educazione civica e monitorate tramite griglie di osservazione condivise nei Consigli di classe.

## Risultati raggiunti

L'anno 2023 ha evidenziato un chiaro progresso rispetto al precedente, sia in termini di partecipazione sia di comportamenti responsabili.

Il 75% delle classi ha partecipato a percorsi di cittadinanza attiva, con un incremento del 15% rispetto al 2022.

L'indice di comportamenti corretti e collaborativi ha raggiunto il 78% degli studenti, mentre gli episodi disciplinari si sono dimezzati (da 18 a 9).

I progetti di educazione civica sono aumentati da 5 a 8, estendendo la collaborazione con enti esterni, associazioni e reti di scuole.

Tra i principali risultati conseguiti:

- crescita della consapevolezza civica e digitale;
- rafforzamento del rispetto delle regole e del senso di responsabilità;
- partecipazione attiva alle iniziative di legalità e solidarietà;
- miglioramento del clima scolastico e relazionale;
- consolidamento della cultura della cittadinanza europea e globale.

## Evidenze

### Documento allegato

Competenze\_Cittadinanza\_2023.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze comunicative degli studenti in lingua straniera per favorire l'interazione e la comprensione in un contesto sempre più globalizzato. Potenziare le competenze sociali e civiche, promuovendo una consapevolezza critica sui temi della cittadinanza preparando i nostri studenti a diventare cittadini globali.

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, con l'azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incrementare le certificazioni linguistiche conseguite nel primo e nel secondo biennio per favorire la comunicazione, un migliore clima di apprendimento e incoraggiando gli studenti a confrontarsi con culture diverse.

## Attività svolte

Nel 2024 l'Istituto "T. Campanella" ha ulteriormente consolidato l'insegnamento trasversale di Educazione civica e cittadinanza attiva, rendendolo parte integrante dei curricula di tutte le classi e potenziando il raccordo con le discipline.

Le attività hanno avuto un'impronta laboratoriale e partecipativa, mirata a promuovere comportamenti responsabili, autonomia decisionale e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Le principali azioni realizzate:

- Progetto "Cittadinanza e Costituzione in azione", con simulazioni di processi democratici e lavori sul funzionamento delle istituzioni.
- Percorsi di cittadinanza digitale, sull'uso etico delle intelligenze artificiali, la protezione dei dati e la disinformazione online.
- Laboratori di sostenibilità e Agenda 2030, con attività di economia circolare e realizzazione di prodotti creativi in materiale riciclato.
- Progetto "Diritti in musica", che ha coinvolto il liceo musicale nella composizione di brani sul tema della libertà e della pace.
- Partecipazione a reti territoriali per la legalità e la prevenzione dei fenomeni di violenza e bullismo.
- Attività di volontariato e service learning, in collaborazione con associazioni del territorio e progetti solidali di cittadinanza attiva.

L'educazione civica nel 2024 si è contraddistinta per un approccio innovativo, inclusivo e connesso alle competenze digitali e relazionali.

## Risultati raggiunti

L'anno 2024 ha registrato un ulteriore miglioramento dei livelli di partecipazione e consapevolezza civica, consolidando i risultati positivi dei due anni precedenti.

Il 85% delle classi ha partecipato ad almeno un progetto di cittadinanza e l'86% degli studenti ha mostrato comportamenti corretti, collaborativi e rispettosi delle regole.

Gli episodi disciplinari o di bullismo sono scesi a 3, mentre i progetti di educazione civica attuati sono stati 12, con un significativo aumento delle collaborazioni esterne e delle attività interattive.

Tra i principali traguardi conseguiti:

- sviluppo di una cultura della responsabilità e della partecipazione democratica;
- diffusione di comportamenti inclusivi e solidali;
- incremento della cittadinanza digitale consapevole;
- riduzione quasi totale degli episodi di bullismo e dei conflitti relazionali;
- crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.

L'istituto ha così raggiunto un livello maturo di integrazione dell'educazione civica nel curriculum, con esiti tangibili in termini di comportamento, inclusione e cittadinanza attiva.

## Evidenze

### Documento allegato

Competenze\_Cittadinanza\_2024.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha attuato un ampio piano di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in lingua italiana e nelle lingue straniere comunitarie, in coerenza con le priorità europee e nazionali. L'obiettivo è stato quello di rafforzare le competenze comunicative e argomentative degli studenti, promuovendo una padronanza linguistica solida, consapevole e trasversale.

Per la lingua italiana sono state realizzate attività mirate al miglioramento delle abilità di comprensione, analisi e produzione testuale, orale e scritta. In particolare, la scuola ha promosso laboratori di scrittura creativa e lettura espressiva ("Libriamoci", "Maratona della Lettura", "Booktrailer", "Premio Campanella"), percorsi di produzione giornalistica e audiovisiva ("Babel Web TV", "Giornalino d'Istituto", "Radio Scuola") e iniziative di debate e public speaking, volte a sviluppare competenze argomentative e di pensiero critico. Sono stati inoltre attivati sportelli di scrittura e percorsi di recupero e potenziamento linguistico, accompagnati da prove comuni dipartimentali e monitoraggi sistematici sugli esiti delle prove INVALSI, per garantire uniformità di livelli e progressione negli apprendimenti.

Per le lingue straniere, l'Istituto ha ampliato l'offerta formativa attraverso un approccio integrato e metodologicamente innovativo. Sono stati potenziati i percorsi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca, anche mediante l'introduzione graduale di moduli con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline non linguistiche, che hanno permesso di utilizzare la lingua come strumento di apprendimento disciplinare e di migliorare la competenza comunicativa in contesti autentici. Sono stati organizzati corsi di preparazione e sessioni per le certificazioni linguistiche internazionali (Cambridge, DELF, DELE), con un crescente numero di studenti coinvolti e un elevato tasso di superamento.

Parallelamente, l'Istituto ha consolidato la partecipazione a progetti Erasmus+, gemellaggi linguistici e partenariati con scuole europee, promuovendo la mobilità studentesca e la dimensione interculturale dell'apprendimento. Le settimane linguistiche e i soggiorni studio all'estero hanno rappresentato un momento di forte crescita personale e culturale, offrendo esperienze dirette di comunicazione in lingua e contatti significativi con realtà scolastiche internazionali.

Tutte le attività sono state coordinate dai dipartimenti di area linguistica e umanistica, in stretta sinergia con enti certificatori, ambasciate, università e istituzioni partner, nell'ottica di un apprendimento permanente e plurilingue. Le azioni svolte hanno contribuito a migliorare i risultati linguistici, a potenziare la motivazione allo studio delle lingue e a rafforzare la dimensione europea dell'offerta formativa, facendo del Liceo "Tommaso Campanella" un punto di riferimento per la promozione del multilinguismo e della cittadinanza attiva.

##### Risultati raggiunti

Le azioni realizzate nel triennio hanno prodotto risultati significativi e misurabili, sia sul piano qualitativo sia su quello quantitativo, confermando la validità del percorso intrapreso e la coerenza con le priorità



del PTOF e del RAV.

Per la lingua italiana, le prove INVALSI hanno evidenziato un progressivo miglioramento delle competenze di comprensione e produzione scritta. I punteggi medi si sono mantenuti in linea o lievemente superiori alle medie regionali, con una sensibile riduzione della variabilità tra le classi e una maggiore omogeneità dei risultati. Gli studenti hanno mostrato una padronanza linguistica più consapevole, capacità di rielaborazione critica, sintesi e argomentazione, frutto di un lavoro costante sui testi, della diffusione di pratiche di scrittura autentica e dell'integrazione di strumenti di comunicazione mediale. La promozione della lettura, la valorizzazione del debate e le esperienze di produzione giornalistica hanno contribuito a sviluppare un linguaggio più ricco e articolato, rafforzando la competenza comunicativa e il pensiero critico.

Per le lingue straniere, l'Istituto ha registrato un forte incremento della partecipazione ai corsi di potenziamento e alla preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali (Cambridge, DELF, DELE), con un tasso di superamento superiore al 90%. L'introduzione progressiva della metodologia CLIL ha rappresentato un importante strumento di innovazione metodologica, favorendo l'uso della lingua straniera come veicolo per l'apprendimento disciplinare e potenziando le abilità comunicative e la comprensione di testi complessi e specialistici.

L'adesione ai programmi Erasmus+, ai gemellaggi linguistici e agli scambi interculturali ha accresciuto la motivazione allo studio delle lingue e il senso di appartenenza alla dimensione europea, sviluppando competenze sociali, relazionali e interculturali. I soggiorni studio e le settimane linguistiche hanno offerto occasioni di immersione autentica, rafforzando la fluidità espressiva e la sicurezza comunicativa degli studenti. Parallelamente, l'utilizzo delle tecnologie digitali e delle piattaforme di apprendimento online ha reso l'insegnamento più interattivo, personalizzato e coinvolgente, promuovendo autonomia, responsabilità e consapevolezza linguistica.

Nel complesso, la scuola ha conseguito un rafforzamento strutturale delle competenze linguistiche e comunicative, testimoniato dai risultati delle prove standardizzate, dalla crescita del numero di certificazioni conseguite, dalla partecipazione a esperienze internazionali e dai numerosi riconoscimenti ricevuti.

Tali esiti confermano la solidità del modello formativo adottato, capace di integrare tradizione culturale e innovazione metodologica, e di promuovere nei propri studenti un profilo linguistico, cognitivo e interculturale pienamente in linea con le competenze chiave europee.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze\_Compетенze\_Linguistiche\_2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, i Licei “Tommaso Campanella” hanno promosso un articolato programma di valorizzazione delle competenze artistiche e musicali, in coerenza con l'identità del Liceo Musicale e delle sezioni ad indirizzo artistico e umanistico. Le azioni realizzate hanno integrato linguaggi diversi — musica, arte, cinema, fotografia e media digitali — con l'obiettivo di favorire l'espressione creativa, la sensibilità estetica e la partecipazione attiva alla vita culturale del territorio.

Nel campo musicale, l'attività didattica si è arricchita di numerosi progetti laboratoriali, concerti, masterclass e manifestazioni pubbliche. Gli studenti del Liceo Musicale hanno partecipato con continuità a eventi istituzionali e territoriali quali il Concerto di Natale, la Festa della Musica, la Settimana dello Studente e collaborazioni con enti esterni e conservatori. Il progetto “Orchestra delle Emozioni” ha rappresentato un'esperienza educativa di rilievo, integrando musica d'insieme, educazione emotiva e inclusione.

In ambito artistico e multimediale, la scuola ha promosso laboratori di grafica, pittura e fotografia, valorizzando l'uso dei linguaggi visivi come strumenti di interpretazione e comunicazione. Particolare rilievo ha avuto il Progetto “Nuovi Linguaggi/Sound”, che ha coniugato musica elettronica, performance visive e installazioni sonore, offrendo agli studenti la possibilità di sperimentare la relazione tra suono, immagine e parola.

Nel settore cinematografico e mediale, sono stati attivati percorsi di educazione all'immagine e ai media, con la realizzazione di cortometraggi, reportage e prodotti audiovisivi nell'ambito dei progetti “Babel Web TV” e “Radio Scuola”. Queste esperienze hanno introdotto gli studenti alle tecniche di produzione e montaggio video, al linguaggio cinematografico e alle nuove forme di narrazione digitale.

La scuola ha inoltre consolidato rapporti di collaborazione con musei, enti culturali e associazioni artistiche del territorio, promuovendo visite laboratoriali, attività di catalogazione, mostre e partecipazione a eventi regionali di promozione del patrimonio artistico e musicale. Tutte le azioni hanno mirato a sviluppare una didattica integrata tra arte, tecnologia e cultura, favorendo l'interdisciplinarietà e il dialogo tra tradizione e innovazione. I percorsi hanno stimolato negli studenti l'autonomia creativa, la capacità di progettazione estetica e la consapevolezza del ruolo sociale dell'arte e della musica come strumenti di inclusione e crescita culturale.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno prodotto risultati concreti e osservabili sia sul piano formativo che su quello culturale. La partecipazione costante degli studenti alle manifestazioni musicali, artistiche e multimediali ha evidenziato un sensibile aumento delle competenze espressive, comunicative e tecnico-artistiche.

In particolare, nel Liceo Musicale, gli studenti hanno acquisito maggiore padronanza esecutiva e interpretativa, capacità di lavoro d'insieme e consapevolezza del valore comunicativo della musica. I concerti d'istituto e le collaborazioni con enti territoriali e conservatori hanno consentito di confrontarsi con repertori di epoche e stili diversi, rafforzando la formazione culturale e la responsabilità artistica. L'orchestra e i gruppi da camera del Liceo sono stati protagonisti in numerosi eventi cittadini e regionali, contribuendo a diffondere un'immagine positiva e professionale dell'Istituto.

Sul versante artistico e visivo, i laboratori di arti figurative e digitali hanno favorito la crescita delle competenze creative, la padronanza delle tecniche grafiche e fotografiche e la capacità di realizzare progetti interdisciplinari. Gli studenti hanno partecipato a concorsi e mostre di rilievo, ottenendo riconoscimenti per la qualità delle opere prodotte e per l'originalità dei temi trattati.

Nel campo cinematografico e mediale, le esperienze legate a “Babel Web TV” e “Nuovi Linguaggi/Sound” hanno sviluppato competenze avanzate nell'uso dei linguaggi audiovisivi e nella comunicazione digitale. Gli studenti hanno dimostrato una crescente abilità nel costruire narrazioni attraverso immagini, suoni e testi, con esiti di notevole maturità tecnica ed espressiva.



Complessivamente, il percorso triennale ha contribuito a rafforzare la cultura dell'arte e della musica come pilastri formativi del Liceo, consolidando un approccio educativo in cui la creatività si coniuga con il rigore metodologico. Gli studenti hanno mostrato maggiore autonomia progettuale, spirito collaborativo e senso di appartenenza a una comunità artistica attiva e riconosciuta nel territorio.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Potenziamentodellecompetenzenellapraticaenellaculturamusicali.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno realizzato un ampio piano di azioni formative finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, ponendo al centro la cultura della legalità, la solidarietà, il rispetto delle differenze e la partecipazione consapevole alla vita sociale. Le attività hanno coinvolto studenti di tutti gli indirizzi liceali attraverso progetti di educazione civica, percorsi interdisciplinari, laboratori esperienziali e collaborazioni con enti, associazioni e istituzioni pubbliche.

L'educazione alla legalità e alla giustizia è stata perseguita mediante progetti continuativi in collaborazione con forze dell'ordine, magistrati e avvocati, che hanno affrontato temi legati ai diritti fondamentali, alla Costituzione e alla prevenzione delle devianze giovanili. Particolarmente significativa la partecipazione al progetto “Giornate della Legalità e della Memoria”, che ha promosso la conoscenza delle figure di riferimento dell'impegno civile e della lotta alla mafia, sensibilizzando gli studenti all'importanza della responsabilità individuale e collettiva.

L'Istituto ha inoltre promosso l'educazione interculturale e alla pace attraverso iniziative di scambio e confronto tra culture diverse. I progetti Erasmus+ e le giornate europee “ErasmusDays” hanno rappresentato momenti di dialogo internazionale e apertura verso l'Europa, consolidando nei giovani la consapevolezza di appartenere a una cittadinanza globale. Le attività di accoglienza e di peer tutoring hanno favorito l'inclusione degli studenti stranieri e il rispetto delle diversità linguistiche e culturali. Ampio spazio è stato riservato alla solidarietà e al volontariato, con la partecipazione a campagne sociali e a raccolte di beni di prima necessità, in collaborazione con associazioni del territorio. Progetti come “Cercatori di Speranza” e la “Giornata della Gentilezza” hanno posto al centro il valore della cooperazione e della cura reciproca.

Nel quadro dell'educazione economico-finanziaria e all'autoimprenditorialità, sono stati avviati moduli formativi con esperti esterni, enti creditizi e associazioni di categoria, volti a sviluppare competenze di base sulla gestione economica, il consumo responsabile e l'impresa sociale. Attraverso i percorsi PCTO, gli studenti hanno avuto modo di sperimentare contesti lavorativi reali, sviluppando autonomia decisionale, capacità organizzativa e senso di responsabilità.

Tutte le azioni sono state progettate in coerenza con le Linee guida per l'Educazione civica (L. 92/2019), integrando i principi costituzionali e la dimensione europea della cittadinanza nella didattica quotidiana. La scuola ha così rafforzato la propria missione educativa, promuovendo una cittadinanza consapevole, inclusiva e solidale.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno contribuito in modo significativo al consolidamento delle competenze civiche, sociali e relazionali degli studenti, generando ricadute positive sul clima scolastico, sulla partecipazione e sulla responsabilità individuale.

Gli studenti hanno dimostrato una crescente consapevolezza dei diritti e dei doveri costituzionali, una maggiore sensibilità verso i temi della legalità, della giustizia sociale e della pace, e una più diffusa disponibilità al confronto democratico. La partecipazione a dibattiti, simulazioni e incontri istituzionali ha favorito lo sviluppo delle capacità di argomentazione e di pensiero critico.

In ambito interculturale, i percorsi Erasmus+ e le attività di scambio hanno rafforzato le competenze linguistiche e sociali, promuovendo il rispetto delle diversità e la valorizzazione delle identità culturali. Gli studenti hanno maturato un atteggiamento aperto e curioso verso l'altro, riconoscendo la diversità come risorsa e non come ostacolo.

I progetti di educazione alla solidarietà e al volontariato hanno avuto un forte impatto formativo,



favorendo la partecipazione attiva, l'empatia e la collaborazione. La scuola è diventata un luogo di cittadinanza vissuta, in cui la solidarietà è stata esercitata come pratica quotidiana attraverso gesti concreti e azioni condivise.

Nel campo giuridico ed economico, gli studenti hanno acquisito conoscenze di base sulla Costituzione, sui diritti umani, sull'economia civile e sulla gestione delle risorse. I percorsi PCTO, le simulazioni di impresa e le attività di educazione finanziaria hanno sviluppato competenze trasversali utili alla vita adulta e lavorativa, come la pianificazione, la negoziazione e il lavoro di squadra.

Complessivamente, l'Istituto ha registrato una crescita tangibile delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile, documentata dal miglioramento della partecipazione scolastica, dal calo dei comportamenti problematici e dal rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità. Gli studenti si sono dimostrati più consapevoli del valore delle regole, più attenti ai beni comuni e più inclini a tradurre i principi appresi in comportamenti concreti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Sviluppodellecompetenzeinmateriadicitadinanzaattiva.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno perseguito con continuità l’obiettivo di educare gli studenti a una cittadinanza responsabile, fondata sulla conoscenza e sul rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale. La scuola ha attuato un percorso integrato di educazione civica e ambientale, attraverso attività interdisciplinari, laboratori, campagne di sensibilizzazione e collaborazioni con enti e associazioni del territorio.

Le iniziative dedicate alla legalità e alla convivenza civile hanno visto la partecipazione a progetti come le “Giornate della Legalità e della Memoria” e gli incontri con le Forze dell’Ordine, che hanno offerto agli studenti l’occasione di confrontarsi con temi legati ai diritti, alla giustizia e alla responsabilità individuale. Tali attività hanno favorito la consapevolezza del valore delle regole e del rispetto reciproco come fondamento della vita democratica.

Sul piano della sostenibilità ambientale, la scuola ha promosso numerose azioni di educazione ecologica: giornate di sensibilizzazione sulla tutela del paesaggio, campagne di riciclo e raccolta differenziata, progetti di “eco-school” e uscite didattiche in aree naturalistiche del territorio. Il Progetto “Plastic Free”, la collaborazione con Legambiente e la partecipazione a iniziative nazionali per la Giornata Mondiale della Terra hanno rafforzato l’impegno del Liceo verso comportamenti sostenibili e buone pratiche ambientali.

Grande rilievo è stato dato anche alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale locale, attraverso visite guidate, progetti di catalogazione e laboratori di ricerca. Gli studenti hanno partecipato attivamente a iniziative come le “Giornate FAI di Primavera” e il progetto “Adotta un bene culturale”, acquisendo competenze di tutela e promozione del patrimonio. Tali esperienze hanno favorito un approccio diretto e responsabile alla conoscenza dei beni comuni.

Le attività di educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità sono state integrate nella progettazione curricolare e hanno coinvolto tutti gli indirizzi liceali, con particolare attenzione alle discipline artistiche, scientifiche e letterarie. Attraverso la sinergia tra docenti e istituzioni esterne, il Liceo ha consolidato un modello educativo orientato al rispetto dell’ambiente, alla cura del territorio e alla promozione della legalità come dimensione quotidiana della vita scolastica.

## Risultati raggiunti

e azioni realizzate hanno generato risultati concreti e misurabili, sia in termini di crescita culturale sia di cambiamento nei comportamenti individuali e collettivi degli studenti. L’impegno costante verso la legalità e la sostenibilità ha contribuito a consolidare una cultura della responsabilità, della cooperazione e del rispetto dei beni comuni.

Sul piano etico e civico, gli studenti hanno maturato una maggiore consapevolezza del valore delle regole, dell’importanza della partecipazione democratica e del rispetto reciproco. Gli incontri con magistrati, forze dell’ordine ed esperti di diritto hanno reso più concreta la percezione dei principi costituzionali, rafforzando la fiducia nelle istituzioni e la comprensione del concetto di giustizia.

In ambito ambientale e paesaggistico, le attività di tutela e le esperienze di cittadinanza ecologica hanno prodotto un significativo cambiamento di atteggiamento: è aumentata l’attenzione verso il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e l’adozione di comportamenti sostenibili. I progetti “Plastic Free” e “Puliamo il mondo” hanno reso gli studenti protagonisti attivi nella cura del territorio, stimolando la capacità di iniziativa e l’impegno civico.

La valorizzazione del patrimonio culturale ha favorito l’acquisizione di conoscenze sul paesaggio locale e sulla storia artistica del territorio. Le attività condotte con il FAI, i musei e gli enti culturali hanno sviluppato competenze nella gestione e promozione del patrimonio, incoraggiando gli studenti a



considerarsi custodi attivi dei beni comuni. La produzione di guide, video e materiali divulgativi ha permesso di diffondere un messaggio di rispetto e tutela, creando una consapevolezza collettiva del valore della memoria e della bellezza.

Complessivamente, l'Istituto ha raggiunto l'obiettivo di formare una comunità scolastica più sensibile, consapevole e impegnata, capace di tradurre i principi di legalità, sostenibilità e responsabilità civile in comportamenti concreti. Il miglioramento del clima relazionale, la riduzione degli episodi di conflittualità e la partecipazione attiva a iniziative sociali e ambientali costituiscono le evidenze più significative di un percorso formativo pienamente riuscito.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

comportamentiresponsabili\_rispettodellalegalità.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, i Licei “Tommaso Campanella” hanno realizzato un percorso articolato di alfabetizzazione all’arte, alle tecniche e ai media visivi, con l’obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di comprendere, interpretare e produrre immagini consapevoli, padroneggiando linguaggi artistici e strumenti di comunicazione visiva. Le attività hanno integrato saperi teorici e pratici, con un approccio laboratoriale e interdisciplinare in cui arte, tecnologia e cultura si sono intrecciate in un dialogo formativo continuo.

I laboratori di arti visive, grafica e fotografia hanno rappresentato il cuore delle attività, offrendo agli studenti esperienze dirette di produzione artistica e digitale. Attraverso esercitazioni pratiche, percorsi di lettura dell’immagine e sperimentazioni con materiali tradizionali e tecnologici, gli alunni hanno appreso le principali tecniche di rappresentazione e composizione visiva. Sono stati organizzati corsi di fotografia e post-produzione, realizzazione di manifesti, copertine e opere grafiche per progetti d’istituto e concorsi esterni.

Un ruolo di rilievo ha avuto l’educazione ai media e al linguaggio audiovisivo, grazie a progetti come “Babel Web TV” e “Radio Scuola”, nei quali gli studenti hanno imparato a comunicare attraverso immagini in movimento, suoni e testi multimediali. Tali esperienze hanno introdotto i giovani alle tecniche di ripresa, montaggio e storytelling visivo, promuovendo la conoscenza critica dei media e il loro uso consapevole.

L’alfabetizzazione artistica è stata rafforzata anche dalla partecipazione a mostre, concorsi e festival visivi, in collaborazione con musei, enti culturali e artisti locali. Progetti come il “Premio Celommi” e il “Festival della Lettura” hanno offerto l’occasione di valorizzare le capacità creative degli studenti e di approfondire la relazione tra parola, immagine e identità.

Le discipline storico-artistiche hanno sostenuto questa crescita culturale attraverso lezioni aperte nei musei, visite didattiche e percorsi di educazione al patrimonio visivo, finalizzati alla comprensione del linguaggio delle immagini e al riconoscimento dei codici estetici. La scuola ha inoltre integrato nella didattica strumenti digitali e piattaforme grafiche, favorendo la progettazione di prodotti multimediali e la conoscenza dei software di elaborazione visiva.

Tutte le azioni sono state realizzate in coerenza con le Linee guida nazionali per i Licei artistici e musicali e con la Legge 92/2019 sull’Educazione civica, promuovendo l’arte come linguaggio universale di cittadinanza, dialogo e creatività.

### Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno prodotto risultati significativi in termini di competenze artistiche, digitali e comunicative, contribuendo a consolidare un approccio critico e consapevole all’immagine. Gli studenti hanno dimostrato una crescente capacità di leggere e interpretare i linguaggi visivi, riconoscendo il valore culturale e sociale dell’arte come strumento di conoscenza e comunicazione.

I laboratori artistici e multimediali hanno potenziato la padronanza tecnica nelle pratiche grafiche e fotografiche, la conoscenza delle tecniche di disegno e la capacità di utilizzare strumenti digitali per la creazione di prodotti visivi. Gli studenti hanno acquisito sicurezza nella composizione, nell’uso del colore e nella gestione dello spazio, sviluppando uno stile personale e una sensibilità estetica sempre più matura.

L’esperienza con i media audiovisivi e digitali ha favorito la conoscenza dei processi di produzione e diffusione delle immagini, dalle tecniche di ripresa e montaggio al linguaggio cinematografico e pubblicitario. Gli studenti hanno realizzato spot, cortometraggi, reportage e video tematici, migliorando la capacità di lavorare in gruppo e di comunicare messaggi efficaci attraverso immagini e suoni.

La partecipazione a concorsi e progetti artistici ha generato riconoscimenti a livello locale e nazionale, accrescendo la motivazione e l’autostima. L’interazione con professionisti dell’arte e dei media ha permesso di orientare i giovani verso le filiere creative e culturali, stimolando competenze progettuali e



spirito d'iniziativa.

Dal punto di vista educativo, la scuola ha raggiunto l'obiettivo di formare cittadini consapevoli dei linguaggi visivi contemporanei, capaci di interpretare criticamente l'immagine nella società digitale e di utilizzarla in modo etico e responsabile. L'alfabetizzazione all'arte e ai media si è tradotta in un incremento tangibile delle competenze trasversali: creatività, comunicazione, collaborazione e pensiero critico.

L'esperienza triennale ha consolidato il ruolo del Liceo "Tommaso Campanella" come polo di eccellenza per la formazione artistica e multimediale, in cui l'arte diventa veicolo di espressione individuale e collettiva, strumento di cittadinanza attiva e chiave di lettura del mondo contemporaneo.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha potenziato in modo strutturato le attività motorie e la promozione di corretti stili di vita, attraverso una pluralità di iniziative coordinate con il PTOF. Sono stati realizzati:

- Giornate dello sport d'Istituto, con tornei interclasse e attività multidisciplinari (atletica, pallavolo, calcetto, pallacanestro), finalizzate alla socializzazione e al benessere psico-fisico;
- Uscite didattiche a carattere sportivo e naturalistico (trekking, escursioni guidate, visite a parchi e sentieri attrezzati) per incentivare il movimento all'aperto e l'educazione all'ambiente;
- Percorsi di educazione alla salute, con moduli interdisciplinari dedicati a: alimentazione, prevenzione del rischio, educazione posturale, dipendenze e benessere psicofisico;
- Partecipazione a gare e manifestazioni sportive organizzate da reti di scuole o enti sportivi del territorio;
- Utilizzo integrato della palestra e degli spazi esterni, con attività laboratoriali motorie aggiuntive oltre il curriculum ordinario;
- Collegamento con le attività progettuali PNRR e con le azioni di promozione del benessere previste dall'Educazione Civica.

## Risultati raggiunti

Le attività hanno prodotto risultati concreti e misurabili, registrati in modo trasversale nei diversi indirizzi:

- Aumento della partecipazione studentesca alle attività sportive e ricreative, con un miglioramento della frequenza e del coinvolgimento attivo nelle classi;
- Riduzione degli episodi di conflittualità durante le attività motorie e miglioramento del clima di classe, con maggiore collaborazione e rispetto delle regole;
- Consolidamento delle competenze motorie e delle abitudini di vita sane, evidenziato dal maggior interesse degli studenti per iniziative legate a sport, movimento e benessere;
- Maggiore inclusione degli studenti agonisti, che hanno potuto mantenere risultati scolastici soddisfacenti grazie alla personalizzazione didattica;
- Incremento delle esperienze di apprendimento outdoor, con benefici sulla motivazione e sulla relazione scuola-studente;
- Impatto positivo sulle competenze trasversali (autonomia, responsabilità, lavoro cooperativo) favorendo un miglior equilibrio psico-fisico e una migliore percezione del sé;
- Rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituto attraverso eventi condivisi, celebrativi e volti al benessere.

## Evidenze

### Documento allegato

losportcheunisce\_.zip



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno attuato un percorso sistematico di potenziamento delle metodologie laboratoriali, orientato alla costruzione di un apprendimento attivo, partecipato e interdisciplinare. L’obiettivo è stato quello di consolidare la centralità dello studente nel processo educativo, attraverso esperienze concrete, attività sperimentali e l’uso integrato di strumenti tradizionali e digitali.

La scuola ha investito significativamente nel miglioramento degli ambienti di apprendimento grazie ai progetti PNRR – Scuola 4.0 e DM 66/2023, dotandosi di spazi flessibili e tecnologicamente attrezzati. I laboratori di scienze, informatica, musica, linguaggi multimediali e arte sono stati rinnovati con strumentazioni interattive, device mobili e software di simulazione, permettendo di trasformare la didattica frontale in didattica esperienziale.

Sono stati avviati laboratori interdisciplinari di area scientifica e umanistica, dedicati alla sperimentazione di metodologie come l’apprendimento cooperativo, il problem solving, la flipped classroom e il project-based learning. Tali attività hanno favorito la collaborazione tra studenti, la gestione autonoma dei compiti e la riflessione sui processi cognitivi.

Particolare rilievo ha avuto il Progetto “Scienza in Azione”, che ha coinvolto studenti dei diversi indirizzi in attività sperimentali di fisica, chimica e biologia, con l’obiettivo di applicare il metodo scientifico all’osservazione dei fenomeni reali. Parallelamente, i laboratori linguistici e multimediali hanno sostenuto l’apprendimento delle lingue straniere e la produzione audiovisiva, collegando le competenze comunicative alle nuove tecnologie.

Le discipline artistiche e musicali hanno potuto contare su laboratori permanenti di pittura, fotografia, grafica e musica d’insieme, favorendo un apprendimento esperienziale fondato sull’espressione creativa e sul lavoro cooperativo.

### Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno prodotto risultati concreti e osservabili in termini di miglioramento delle competenze disciplinari, trasversali e relazionali degli studenti.

Gli studenti hanno acquisito una maggiore autonomia operativa e capacità di applicare i concetti teorici a situazioni reali, dimostrando padronanza nell’uso degli strumenti e nella gestione dei processi di lavoro. L’apprendimento laboratoriale ha stimolato curiosità, spirito critico e partecipazione attiva, rendendo le lezioni più dinamiche e significative.

In ambito scientifico, il Progetto “Scienza in Azione” e le esperienze sperimentali nei laboratori di fisica e chimica hanno rafforzato le competenze di osservazione, analisi e problem solving, migliorando gli esiti nelle prove standardizzate e nelle verifiche interne. Gli studenti hanno imparato a progettare e documentare esperimenti, a raccogliere dati e a interpretare risultati, applicando con metodo il pensiero scientifico.

Nel campo linguistico e multimediale, le attività di laboratorio hanno migliorato la capacità di comunicazione, la padronanza dei linguaggi digitali e la competenza nell’uso dei media. I prodotti audiovisivi realizzati all’interno dei progetti “Babel Web TV” e “Nuovi Linguaggi/Sound” hanno testimoniato un notevole livello di autonomia creativa e tecnica.

L’approccio laboratoriale adottato nelle discipline artistiche e musicali ha prodotto un incremento della qualità espressiva e del lavoro di gruppo. I concerti, le mostre e i progetti performativi hanno permesso di mettere in pratica le competenze acquisite, rafforzando il legame tra scuola, territorio e cultura.

L’integrazione delle metodologie laboratoriali nella didattica ordinaria ha migliorato il clima di classe, ridotto la dispersione implicita e potenziato la motivazione allo studio. Gli studenti hanno sviluppato competenze di collaborazione, leadership, responsabilità e riflessione critica, dimostrando di saper trasferire le conoscenze in contesti nuovi e complessi.



## Evidenze

### Documento allegato

metodologielaboratorialiedelleattivitàdilaboratorio.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno attuato un piano organico di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, al bullismo e alla discriminazione, ponendo al centro la promozione dell'inclusione e del diritto allo studio per tutti gli alunni, in coerenza con le Linee di indirizzo ministeriali del 18 dicembre 2014. Le azioni sono state progettate secondo un approccio integrato e multidisciplinare, volto a garantire il successo formativo, il benessere scolastico e la partecipazione consapevole di ogni studente.

L'Istituto ha potenziato i percorsi individualizzati e personalizzati per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e disabilità, mediante la redazione di PEI e PDP condivisi con le famiglie, i docenti di sostegno e i servizi socio-sanitari territoriali. Le attività di supporto sono state coordinate dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), che ha garantito la continuità educativa e l'attuazione di strategie didattiche inclusive.

Sono stati realizzati sportelli di ascolto psicologico e pedagogico, finalizzati alla prevenzione del disagio giovanile, al supporto emotivo e alla promozione della salute mentale. Le attività hanno consentito di individuare tempestivamente situazioni di fragilità e di attivare interventi mirati, anche in collaborazione con i servizi sociali e le famiglie.

Sul versante della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, l'Istituto ha promosso numerose campagne di sensibilizzazione, incontri formativi con esperti e forze dell'ordine, laboratori di educazione alla cittadinanza digitale e all'uso consapevole dei social media. Il progetto “Generazioni Connesse”, inserito nel Piano nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, ha contribuito a diffondere comportamenti responsabili e il rispetto delle differenze online e offline.

Particolare attenzione è stata rivolta al benessere relazionale e all'inclusione interculturale, attraverso attività di accoglienza per studenti stranieri, laboratori linguistici e progetti di peer tutoring. L'obiettivo è stato quello di valorizzare la diversità come risorsa educativa, costruendo un ambiente accogliente, cooperativo e libero da stereotipi.

L'Istituto ha inoltre aderito a iniziative nazionali e regionali per il contrasto alla dispersione implicita, come PCTO orientativi personalizzati, piani di recupero motivazionale e percorsi di ri-orientamento, mirati a sostenere studenti in difficoltà nel percorso scolastico. La collaborazione con i servizi territoriali e con le associazioni di settore ha permesso di integrare le azioni educative con il sostegno psicologico e sociale.

## Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto nel triennio hanno prodotto risultati significativi in termini di riduzione del disagio scolastico, miglioramento della partecipazione e rafforzamento delle competenze sociali ed emotive degli studenti.

Si è registrata una diminuzione dei casi di abbandono e dispersione implicita, grazie alla tempestiva individuazione delle situazioni a rischio e all'attivazione di percorsi di supporto personalizzati. Il monitoraggio degli esiti formativi e del comportamento ha evidenziato una maggiore regolarità nella frequenza scolastica e una crescita del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Gli sportelli di ascolto hanno rappresentato un punto di riferimento stabile per studenti, docenti e famiglie, offrendo spazi di dialogo e orientamento. Le attività di prevenzione hanno contribuito a migliorare il clima di classe, riducendo conflittualità e disagi relazionali.

I progetti di educazione alla legalità e al rispetto delle differenze hanno favorito lo sviluppo di competenze civiche, empatia e responsabilità. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dei propri comportamenti, riconoscendo il valore della cooperazione e della convivenza civile.

In ambito digitale, le iniziative contro il cyberbullismo e l'uso improprio dei social network hanno prodotto un netto miglioramento dei comportamenti online, confermato dai questionari di autovalutazione e dalle



osservazioni dei docenti. Gli studenti si sono mostrati più attenti alla tutela della propria identità digitale e alla gestione dei conflitti virtuali.

Sul piano dell'inclusione, l'elaborazione condivisa di PEI e PDP efficaci e la costante collaborazione con gli operatori dei servizi socio-sanitari hanno garantito percorsi realmente personalizzati, promuovendo l'autonomia e l'autostima degli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali.

Complessivamente, il Liceo "Tommaso Campanella" ha rafforzato la propria identità di comunità educativa inclusiva e accogliente, capace di coniugare rigore formativo e attenzione alle persone. Le azioni di prevenzione e supporto hanno consolidato un modello di scuola attenta al benessere e alla crescita integrale dell'individuo, punto di riferimento nel territorio per la promozione della legalità, dell'empatia e della convivenza democratica.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno perseguito con coerenza l’obiettivo di valorizzare la scuola come comunità attiva e partecipata, rafforzando il legame con le famiglie, le istituzioni e il territorio. L’Istituto ha promosso una visione di scuola aperta, accogliente e collaborativa, capace di porsi come punto di riferimento culturale e sociale, in dialogo costante con enti pubblici, imprese e realtà del terzo settore.

La collaborazione con le famiglie è stata potenziata attraverso incontri periodici, sportelli di ascolto e momenti di confronto strutturato su orientamento, benessere e co-progettazione educativa. Gli incontri tematici e le giornate di scuola aperta hanno favorito la partecipazione attiva dei genitori e la condivisione delle scelte didattiche e organizzative.

Ampio spazio è stato dedicato alla valorizzazione del territorio e delle reti istituzionali, con la partecipazione a progetti comunali e regionali in ambito culturale, musicale e scientifico. L’Istituto ha instaurato partnership significative con enti locali, musei, università, conservatori e associazioni culturali, che hanno reso possibile la realizzazione di eventi e percorsi formativi aperti alla cittadinanza.

Le numerose manifestazioni pubbliche — tra cui il Festival della Lettura, il Premio della Cultura Mediterranea, il Concorso “Cercatori di Speranza”, e i progetti Erasmus+ — hanno rafforzato l’immagine della scuola come polo di cultura e innovazione, favorendo la partecipazione del pubblico e la diffusione dei valori di inclusione, dialogo e solidarietà.

Attraverso i PCTO e i percorsi di alternanza scuola-lavoro, la scuola ha consolidato rapporti di collaborazione con aziende, studi professionali, enti pubblici e organizzazioni del terzo settore, offrendo agli studenti esperienze formative in contesti reali. Queste partnership hanno permesso di orientare gli studenti al mondo del lavoro, sviluppando competenze trasversali e professionali.

La partecipazione a progetti PNRR e DM 170/2022 ha rafforzato il dialogo con enti territoriali e ha favorito la nascita di una rete di scuole e istituzioni locali impegnate in percorsi di innovazione metodologica e di valorizzazione del capitale umano.

Tutte le azioni sono state guidate dall’idea di una scuola aperta, sostenibile e inclusiva, capace di costruire relazioni autentiche con il territorio e di valorizzare il contributo di ogni soggetto della comunità educante.

## Risultati raggiunti

Le azioni intraprese nel triennio hanno consolidato la presenza dei Licei “Tommaso Campanella” come centro culturale e formativo di riferimento per il territorio. La scuola si è distinta per la qualità delle collaborazioni attivate e per la capacità di integrare esperienze educative, sociali e produttive in una prospettiva di crescita condivisa.

Il rafforzamento del rapporto con le famiglie ha favorito un clima di fiducia e corresponsabilità educativa, incrementando la partecipazione ai momenti di vita scolastica e migliorando la comunicazione scuola–genitori. Le attività di orientamento e le giornate aperte hanno contribuito a una maggiore trasparenza e a una percezione positiva del ruolo educativo dell’Istituto.

Le numerose iniziative culturali e artistiche hanno ampliato la visibilità della scuola nel contesto territoriale e regionale, rafforzando la percezione dell’Istituto come spazio di crescita personale e collettiva. Gli eventi realizzati hanno attirato l’attenzione dei media locali, generando un dialogo costante tra scuola e cittadinanza.

I progetti di collaborazione con enti e imprese hanno consentito di creare un ponte stabile tra formazione scolastica e mondo del lavoro. Gli studenti hanno sperimentato contesti professionali reali, sviluppando competenze di problem solving, comunicazione e lavoro in team. L’esperienza nei PCTO ha migliorato la capacità di orientamento e di autovalutazione degli studenti, favorendo scelte universitarie e professionali più consapevoli.

L’apertura al terzo settore e alle associazioni culturali e sociali ha promosso la partecipazione attiva e la



responsabilità civica. Le esperienze di volontariato, gli eventi solidali e i progetti di cittadinanza hanno rafforzato nei giovani la consapevolezza del valore dell'impegno comunitario. Complessivamente, la scuola ha conseguito un riconoscimento diffuso come presidio culturale del territorio, capace di unire formazione, innovazione e coesione sociale. L'esperienza maturata nel triennio conferma la piena realizzazione di un modello educativo aperto e partecipato, fondato sulla collaborazione tra scuola, famiglie e territorio per la crescita integrale degli studenti.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Valorizzazione della scuola in tantissime comunità.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno attuato una strategia organica di apertura pomeridiana e flessibilità organizzativa, finalizzata a migliorare la qualità dell’offerta formativa, potenziare il tempo scuola e favorire l’inclusione e la partecipazione degli studenti. Le azioni sono state orientate alla creazione di spazi educativi aggiuntivi, all’ampliamento dei laboratori e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, nel rispetto delle esigenze formative e personali degli alunni.

La scuola ha garantito l’apertura pomeridiana degli edifici scolastici per attività di recupero, potenziamento e laboratorio, consentendo un uso più esteso e funzionale degli spazi. Sono stati organizzati sportelli didattici e di consulenza individuale, corsi di recupero IDEI, attività di tutoraggio e percorsi di approfondimento disciplinare gestiti dai docenti, con l’obiettivo di sostenere la continuità degli apprendimenti e la prevenzione della dispersione scolastica.

Parallelamente, l’Istituto ha attivato laboratori pomeridiani di musica, arte, teatro, scienze e digitale, aperti anche alla partecipazione di studenti di indirizzi diversi. Questi spazi di apprendimento cooperativo hanno favorito l’interazione tra discipline e la valorizzazione delle eccellenze, offrendo agli studenti la possibilità di esprimersi in contesti non formali.

L’apertura pomeridiana ha inoltre permesso lo svolgimento di progetti PON e PNRR, tra cui il Piano Scuola 4.0, percorsi di educazione civica e corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento di certificazioni internazionali. Le attività extracurricolari hanno sostenuto il potenziamento delle competenze chiave europee e il consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Sul piano organizzativo, la scuola ha adottato una rimodulazione del monte orario e della distribuzione settimanale, calibrando le ore di lezione e i gruppi di lavoro in modo da garantire un equilibrio tra attività curricolari e laboratoriali. La riduzione del numero di studenti per gruppo, attuata in alcune discipline pratiche e laboratoriali, ha reso possibile una didattica più attenta ai bisogni individuali e una maggiore personalizzazione degli interventi educativi.

Le azioni di apertura e flessibilità hanno coinvolto docenti, studenti e famiglie, rafforzando il senso di corresponsabilità educativa e migliorando la vivibilità degli spazi scolastici. L’Istituto si è così configurato come una scuola aperta e inclusiva, luogo di apprendimento continuo e presidio culturale per il territorio.

## Risultati raggiunti

Le iniziative di apertura pomeridiana e di rimodulazione del tempo scuola hanno prodotto risultati positivi sia sul piano formativo che su quello organizzativo, migliorando la partecipazione, la motivazione e il benessere degli studenti.

Le attività di recupero e potenziamento pomeridiane hanno contribuito a ridurre le difficoltà di apprendimento, a sostenere il successo scolastico e a prevenire situazioni di abbandono o disaffezione. Gli sportelli didattici hanno favorito un rapporto più diretto e costruttivo tra docenti e studenti, stimolando la responsabilità individuale e l’autonomia nello studio.

L’organizzazione di laboratori interdisciplinari e di attività extracurricolari pomeridiane ha aumentato la partecipazione e la frequenza volontaria degli studenti. I laboratori di teatro, musica, arte e scienze hanno incentivato l’apprendimento esperienziale e la cooperazione tra pari, con ricadute positive sulle competenze relazionali e comunicative.

La riduzione del numero di studenti per gruppo in alcune attività laboratoriali e l’utilizzo di spazi flessibili hanno migliorato la qualità dell’interazione didattica e la personalizzazione dell’insegnamento. I docenti hanno potuto adottare strategie più diversificate e mirate, incrementando il livello medio degli apprendimenti e il coinvolgimento nelle discipline STEM e artistiche.

L’apertura pomeridiana ha inoltre rafforzato il ruolo della scuola come centro civico e culturale del territorio, permettendo l’uso condiviso degli spazi anche per eventi, mostre, concerti e progetti con enti locali e associazioni. L’Istituto è così divenuto un punto di riferimento per la comunità, contribuendo a



rafforzare la percezione della scuola come luogo di crescita e di incontro. Complessivamente, le azioni intraprese hanno portato a un aumento della permanenza positiva degli studenti a scuola, a una diminuzione del numero di assenze e a un miglioramento del clima relazionale. La flessibilità organizzativa e la valorizzazione del tempo scuola si sono tradotte in un rafforzamento dell'equità, dell'inclusione e della qualità complessiva dell'offerta formativa.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Aperturapomeridianadellescuoleeriduzione.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno sviluppato un ampio piano di valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e di coinvolgimento attivo degli studenti nella vita scolastica, in coerenza con le priorità del PTOF e con le linee strategiche nazionali per l’inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti.

L’obiettivo principale è stato quello di riconoscere e valorizzare le differenze individuali come risorsa, promuovendo un modello educativo centrato sullo studente, in grado di sostenere i diversi stili cognitivi, le potenzialità personali e le aspirazioni di ciascuno.

Sono stati realizzati piani di studio personalizzati e percorsi di potenziamento per studenti con particolari attitudini o interessi disciplinari, in particolare nell’ambito delle lingue straniere, delle scienze, della musica, delle arti e delle discipline digitali. Parallelamente, sono stati attivati interventi individualizzati di recupero e supporto, con sportelli didattici IDEI, tutoraggio tra pari e mentoring, per garantire pari opportunità di successo formativo.

Attraverso i percorsi PCTO, gli studenti hanno potuto esplorare contesti professionali e universitari, costruendo progetti di orientamento personalizzati, in collaborazione con enti, aziende, università e istituzioni del territorio. Sono stati inoltre organizzati laboratori di autovalutazione e bilancio delle competenze, per aiutare gli studenti a riconoscere i propri punti di forza e a sviluppare consapevolezza delle competenze acquisite.

Il coinvolgimento attivo degli studenti è stato promosso mediante la partecipazione a organi collegiali, consulte e commissioni studentesche, oltre che attraverso la realizzazione di progetti di cittadinanza, comunicazione e peer education. Le attività di debate, giornalismo scolastico, Web TV e laboratori teatrali hanno favorito la responsabilità, la collaborazione e la capacità di esprimere opinioni in modo critico e costruttivo.

Grande rilievo hanno avuto anche i progetti Erasmus+ e le mobilità internazionali, che hanno potenziato la dimensione europea dell’istruzione e rafforzato la fiducia degli studenti nelle proprie capacità di adattamento e comunicazione interculturale.

Tutte le azioni sono state guidate dall’idea di una scuola capace di accompagnare ciascun alunno nel proprio percorso di crescita, valorizzandone il talento e il protagonismo in un ambiente educativo accogliente, motivante e inclusivo.

### Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno portato a un significativo rafforzamento della personalizzazione dell’insegnamento e del coinvolgimento attivo degli studenti nella vita scolastica e nella costruzione del proprio percorso formativo.

I piani di studio individualizzati hanno consentito di migliorare il rendimento scolastico e di ridurre la variabilità tra classi, garantendo una risposta più efficace ai bisogni formativi specifici. Gli studenti hanno dimostrato maggiore autonomia nello studio, consapevolezza dei propri obiettivi e motivazione a migliorarsi, come emerso dai monitoraggi interni e dai colloqui orientativi.

Le attività di potenziamento e orientamento personalizzato hanno favorito la scoperta delle attitudini e l’emersione dei talenti. Molti studenti hanno partecipato a concorsi, progetti e competizioni disciplinari, conseguendo risultati di eccellenza e attestati di merito a livello regionale e nazionale.

Il coinvolgimento attivo nella vita scolastica ha prodotto effetti positivi sulla responsabilità civica e sulla partecipazione. La presenza di rappresentanze studentesche nei processi decisionali e organizzativi ha reso la scuola più democratica e partecipata, migliorando il clima relazionale e la collaborazione tra pari. I percorsi PCTO e i progetti Erasmus+ hanno rafforzato la connessione tra formazione scolastica e mondo del lavoro, contribuendo a sviluppare competenze trasversali, spirito di iniziativa e capacità di lavorare in gruppo. Gli studenti hanno acquisito maggiore sicurezza e flessibilità, dimostrando di saper trasferire le competenze acquisite in contesti diversi.



Complessivamente, la scuola ha raggiunto l'obiettivo di formare studenti protagonisti del proprio apprendimento, capaci di autovalutarsi, orientarsi e contribuire in modo attivo alla comunità scolastica. Il modello educativo adottato ha rafforzato il senso di appartenenza e di responsabilità, ponendo le basi per una crescita personale e professionale consapevole e duratura

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.doc



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 i Licei “Tommaso Campanella” hanno definito e consolidato un sistema strutturato di orientamento, coerente con le linee del DM 328/2022, del DM 63/2023 e del DM 231/2024, volto a guidare gli studenti nella costruzione di un percorso formativo e professionale consapevole. L’ intervento si è articolato in moduli annuali di orientamento, percorsi PCTO e progetti specifici di raccordo tra scuola, università e mondo del lavoro.

Il Piano di Orientamento Formativo ha previsto un approccio continuativo e graduale, differenziato per anno di corso.

Nelle classi del biennio sono state realizzate attività di autoconoscenza e riflessione sulle competenze personali, attraverso laboratori di gruppo, incontri con tutor e docenti orientatori, e moduli sull’ educazione alla scelta.

Nel triennio, l’attenzione si è spostata verso la conoscenza dei contesti formativi e professionali, con workshop su università, professioni emergenti e competenze trasversali.

Per le classi quinte, i laboratori di progettazione del futuro hanno consentito agli studenti di redigere un proprio piano personale di sviluppo formativo e professionale, con la guida dei docenti tutor.

Centrale è stato il Progetto Or.S.I. – Orientamento Sostenibile e Inclusivo, in collaborazione con l’ Università della Calabria, che ha offerto corsi e laboratori interdisciplinari per favorire la transizione all’ università e ridurre il divario tra competenze possedute e richieste. Le attività hanno incluso moduli su metodo scientifico, sviluppo delle soft skills, autovalutazione e conoscenza del contesto accademico.

Parallelamente, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) hanno rappresentato la componente esperienziale del sistema di orientamento, consentendo agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro e delle professioni. Le esperienze — realizzate in convenzione con enti pubblici, aziende e istituzioni universitarie — hanno incluso progetti come “Pronti, lavoro...VIA!” (FeduF), “Sportello Energia” (Leroy Merlin e Politecnico di Torino), “Coder’Z” (Gruppo Zucchetti) e percorsi di valorizzazione del patrimonio culturale con il FAI e l’Osservatorio Civico “Città Attiva”.

### Risultati raggiunti

Il sistema di orientamento realizzato nel triennio ha permesso di costruire un modello efficace e riconosciuto, fondato su continuità, personalizzazione e connessione con il territorio.

I moduli di orientamento hanno rafforzato la capacità di autovalutazione e la consapevolezza delle proprie competenze, favorendo scelte più responsabili e coerenti con le attitudini personali. Il monitoraggio interno ha evidenziato una riduzione dei casi di cambio indirizzo e un miglior allineamento tra interessi, rendimento scolastico e aspirazioni post-diploma.

L’adesione al Progetto Or.S.I. ha potenziato il raccordo con l’università, migliorando la conoscenza del sistema accademico e riducendo la dispersione nella fase di transizione post-secondaria. Gli studenti hanno acquisito maggiore dimestichezza con i percorsi di studio superiori e con le competenze trasversali richieste nei contesti professionali e universitari.

Attraverso i PCTO, la scuola ha consolidato rapporti con enti e imprese, costruendo esperienze di apprendimento sul campo che hanno permesso agli studenti di sviluppare autonomia, responsabilità e capacità progettuale. La partecipazione a percorsi simulati e reali ha contribuito a rendere i giovani più consapevoli delle dinamiche del lavoro e dell’importanza delle competenze trasversali, come problem solving, comunicazione efficace e collaborazione.

### Evidenze

#### Documento allegato



Definizione di un sistema di orientamento.doc



## Prospettive di sviluppo

Nel corso del triennio 2022-2025 il Liceo "T. Campanella" ha confermato il proprio ruolo di polo formativo di riferimento nel territorio dell'Alto Tirreno Cosentino, distinguendosi per la qualità dell'offerta culturale e per la capacità di innovare i processi didattici e organizzativi.

La scuola ha saputo coniugare la solidità della tradizione umanistica con la spinta all'innovazione, promuovendo un modello educativo inclusivo, partecipativo e orientato allo sviluppo integrale della persona.

### 1. Consolidamento della qualità formativa

L'analisi dei risultati interni ed esterni mostra un percorso di miglioramento costante.

I tassi di successo scolastico sono stabilmente superiori ai riferimenti regionali, gli abbandoni pressoché assenti e la percentuale di studenti con esiti medio-alti agli Esami di Stato in costante crescita.

Le prove INVALSI registrano un trend positivo con punteggi medi in linea o lievemente superiori ai benchmark regionali e una ridotta variabilità tra le classi, segno di una progettazione didattica coerente e condivisa.

I risultati a distanza, infine, attestano una percentuale di diplomati che prosegue gli studi universitari superiore all'89%, con un'elevata regolarità nel percorso accademico e crediti formativi (CFU) superiori ai riferimenti regionali.

Tali esiti evidenziano una scuola solida, in grado di generare impatto formativo reale e duraturo.

### 2. Innovazione didattica e competenze

Nel prossimo triennio la scuola intende rafforzare la transizione da una didattica trasmissiva a una didattica per competenze, centrata sull'apprendimento attivo, sulla dimensione laboratoriale e sulla valutazione formativa.

Particolare attenzione sarà riservata al potenziamento delle **competenze di base e trasversali**, con l'adozione di metodologie innovative (cooperative learning, debate, flipped classroom, project-based learning) e l'uso sistematico delle tecnologie digitali.

Saranno promossi percorsi per le **competenze linguistiche** (CLIL, certificazioni Cambridge, DELF, DELE) e per l'area **STEM**, valorizzando le sinergie tra liceo scientifico, scienze applicate e musicale in un'ottica integrata STEAM.

La scuola proseguirà nell'implementazione di laboratori digitali e ambienti immersivi, anche attraverso i fondi PNRR e le azioni del Piano "Scuola 4.0", per rendere l'apprendimento più esperienziale e interdisciplinare.

### 3. Inclusione, benessere e personalizzazione

L'attenzione all'inclusione rappresenta una costante distintiva dell'Istituto.

La presenza stabile di docenti specializzati, l'attività del GLI, la progettualità dedicata a studenti con disabilità e DSA, e i percorsi di tutoring e mentoring hanno permesso di garantire pari opportunità e successo formativo per tutti.

Le future azioni si orienteranno al **rafforzamento del benessere scolastico**, alla promozione della salute psicologica e alla costruzione di ambienti relazionali positivi.

Saranno potenziate le attività di ascolto, le pratiche di educazione emotiva e le strategie di personalizzazione, con una particolare attenzione alla prevenzione del disagio e alla valorizzazione dei talenti.

### 4. Orientamento e continuità formativa



Il Liceo continuerà a investire sull'**orientamento formativo e professionale**, estendendo la collaborazione con università, enti locali e reti scolastiche.

Le attività di PCTO saranno ulteriormente qualificate per garantire esperienze coerenti con i profili di uscita e per favorire il raccordo con le competenze richieste dal mondo universitario e lavorativo.

Il piano di orientamento verticale sarà sviluppato in stretta connessione con le scuole del primo ciclo, al fine di costruire una filiera educativa continua e coerente con gli obiettivi europei di lifelong learning.

## 5. Governance, territorio e capitale umano

Sul piano gestionale, l'Istituto intende consolidare un modello di **leadership diffusa e partecipata**, fondato sulla collaborazione tra team, dipartimenti e funzioni strumentali, in linea con la cultura della valutazione e del miglioramento continuo.

La valorizzazione delle risorse umane rappresenta una priorità: saranno promosse iniziative di formazione interna, ricerca-azione e condivisione di buone pratiche.

Parallelamente, verranno rafforzate le reti con enti culturali, associazioni, università e imprese locali, per arricchire l'offerta formativa e promuovere lo sviluppo sociale e culturale del territorio.

## 6. Visione futura

Le prospettive di sviluppo del Liceo "T. Campanella" si collocano in una visione strategica che coniuga **innovazione, inclusione e qualità**.

L'obiettivo è formare studenti competenti, responsabili e consapevoli, capaci di affrontare le sfide della contemporaneità con spirito critico e sensibilità etica, contribuendo attivamente alla crescita del territorio e alla costruzione di una cittadinanza europea.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Il nostro percorso triennale

---

**Documento:** PERCORSI E PROGETTI FORMATIVI

## Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

### Evidenze

#### Progetto “Giornate della Legalità e della Memoria”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** Sezione Attività – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Percorso interdisciplinare dedicato alla cultura della legalità e della memoria storica. Gli incontri con magistrati, forze dell’ordine e testimoni civili hanno sensibilizzato gli studenti al valore della giustizia, della solidarietà e della responsabilità sociale.



---

#### Progetto “ErasmusDays”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anno scolastico:** 2024/2025

**Fonte:** Sito ufficiale – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Evento di valorizzazione dei programmi europei e della cittadinanza attiva. Gli studenti hanno presentato esperienze di mobilità internazionale, promuovendo il dialogo tra culture e la consapevolezza dell’identità europea.



## Progetto “Cercatori di Speranza – Seconda Edizione”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anno scolastico:** 2023/2024

**Fonte:** [Sito ufficiale – liceibelvedere.edu.it](http://Sito ufficiale – liceibelvedere.edu.it)

Concorso di scrittura e riflessione etica sul tema della speranza, della solidarietà e del dialogo. L'iniziativa ha rafforzato la dimensione valoriale della parola come strumento di impegno civile e inclusione.

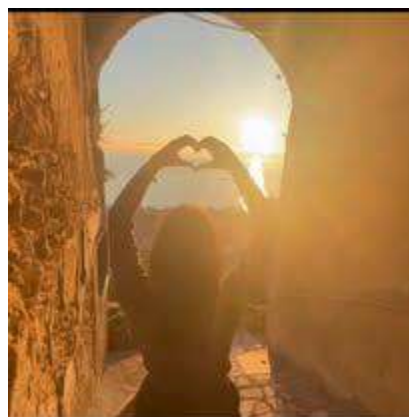


### AMORE A SUPPORTO DELL'EMERGENZA EDUCATIVA

**SALUTE:**  
**Vincenzo Cascini**  
 Sindaco del Comune di Belvedere Marina  
**Francoisa Inglesi**  
 Presidente CF Campanella  
**Alessia Cammelli**  
 Dirigente Scolastico Liceo T. Campanella  
**Bianca Santoro**  
 Presidente Provincia di Caserta

**INTERVENTI:**  
**Mona, Stefania Rega**  
 Sottosegretaria Ministero Scuola Superiori Argentina - Scuola  
**Mona, Francesco Savino**  
 Sottosegretario Ministero Scuola Superiori Caserta alla salute  
**Prof. Giovanni Cuda**  
 Rettore Liceo T. Campanella  
**Prof. Nicola Leone**  
 Rettore Liceo T. Campanella  
**Dot. Filippo Lanzardo**  
 Psicologo Tribunale di Caserta  
**Dot. Domenico Frosidini**  
 Consigliere della Procura Generale di Caserta  
 Guardia di Finanza - Caserta - servizio 24/24  
 Polizia Municipale di Caserta

**MERCOLEDÌ**  
**12 FEBBRAIO**  
**ore 09:45**  
**Liceo T. Campanella**  
**di Belvedere M.mo**



---

## Progetto “Educazione economico-finanziaria e cultura d’impresa”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023–2025

**Fonte:** PTOF 2024–2025 – *Educazione civica e PCTO*

Percorsi formativi dedicati alla conoscenza dei principi economici, alla gestione consapevole delle risorse e all’educazione all’imprenditorialità, realizzati con esperti di enti locali e associazioni di categoria.

---

## Progetto “Giornata della Gentilezza e del Volontariato”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anno scolastico:** 2024/2025

**Fonte:** Sezione *Attività* – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Iniziativa di educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva, con attività di volontariato e azioni di cura del territorio. Ha favorito lo sviluppo dell’empatia, del rispetto e della responsabilità condivisa.



Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi

### **Apertura pomeridiana dei laboratori e sportelli didattici IDEI**

**Luogo:** Licei "Tommaso Campanella", Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022-2025

**Fonte:** PTOF 2024-2025 – *Potenziamento del tempo scuola*

Attività pomeridiane dedicate al recupero, al potenziamento e alla consulenza individuale, con il coinvolgimento di docenti di tutte le aree disciplinari per il supporto agli apprendimenti e la personalizzazione dei percorsi.

---

### **Laboratori interdisciplinari pomeridiani**

**Luogo:** Licei "Tommaso Campanella", Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023-2025

**Fonte:** Sezione Attività – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Percorsi di laboratorio in ambito artistico, musicale, linguistico e scientifico, progettati per favorire l'apprendimento esperienziale, la collaborazione tra studenti e la valorizzazione dei talenti individuali.



## Progetti PON e PNRR – Scuola 4.0 e DM 66/2023

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023–2025

**Fonte:** PTOF 2024–2025 – *Innovazione metodologica e organizzativa*

Azioni di ampliamento del tempo scuola attraverso progetti pomeridiani di innovazione digitale, educazione civica, orientamento e laboratori per competenze.



---

## Attività extracurricolari artistiche e musicali

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** Sezione *Manifestazioni* – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Laboratori di teatro, orchestra, fotografia e arti visive aperti in orario pomeridiano, finalizzati a promuovere creatività, benessere e partecipazione attiva.



---

## Collaborazioni territoriali e utilizzo condiviso degli spazi scolastici

**Luogo:** Licei "Tommaso Campanella" e strutture culturali del territorio

**Anni scolastici:** 2023-2025

**Fonte:** PTOF 2024-2025 - *Reti e partenariati territoriali*

Progetti di apertura della scuola al territorio per eventi culturali e formativi, in collaborazione con enti locali, università, associazioni e organizzazioni del terzo settore.

**PROGRAMMA PITAGORA MUNDUS  
SUMMER SCHOOL 2022**

**Cerimonia di Chiusura**

**BELVEDERE MARITTIMO (CS)**  
Venerdì 30 Settembre, ore 11.00

Belvedere Marittimo progetto "Pitagora Mundus"

## Studenti argentini ospiti dei Liceo

di cultura, raffinato lavoro il progetto del progetto belvedere marittimo. Il sindaco ha voluto dare il benvenuto al gruppo di studenti argentini che fino al 29 di questo mese saranno nella città di Belvedere per frequentare un corso di lingua italiana e conoscere il territorio in tutte le sue bellezze paesaggistiche.

Gli ospiti argentini sono del provincia di Buenos Aires, arrivati in Calabria grazie al progetto "Pitagora Mundus". Si tratta di un programma di scambi annuali basato prevalentemente su una scambio culturale internazionale che coinvolge gli studenti italiani (Liceo "Risorgimento" Borgo della Madonna) e stranieri (in questo caso il Liceo di Belvedere Marittimo) con una "scelta della sapienza" riguardante i

temi di lingua italiana di livello A2, A3 e B1. Gli studenti argentini sono 12, accompagnati dal docente di lingua italiana Francesco Scarpino. Il corso di lingua italiana è iniziato il 25 settembre e si concluderà il 29 settembre.

«Sono orgoglioso e felice di ospitare questi studenti che arricchiscono la nostra città e la nostra cultura», ha dichiarato il sindaco Antonio Calabrese. «L'iniziativa è particolarmente importante per rafforzare il dialogo tra i due paesi e per promuovere lo sviluppo culturale e linguistico dei nostri studenti».

www.belvedere-marittimo.it

**Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**

**Evidenze**

**Progetto “Plastic Free e Giornata Mondiale della Terra”**

**Luogo: Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo**

**Anni scolastici: 2023–2025**

**Fonte: Sezione Attività ambientali – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)**

Iniziative di educazione ecologica dedicate alla riduzione dei rifiuti plastici, al riciclo e alla sensibilizzazione ambientale. Le attività hanno promosso comportamenti sostenibili e consapevoli all’interno della comunità scolastica.



**NOV**  
**20**  
**2023**  
**H10:00**



**“TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE NELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA”**

**INTERVERRANNO:**

DIRETTORE: PROF.SSA ANGINA CARMEVALE  
PRESIDENTE PROVINCIA COSENZA: DOTT.SSA ROSARIA SUCCURRO  
CONSIGLIERE PROVINCIA COSENZA: DOTT.SSA PINA STUZZO  
SINDACO BELVEDERE: M.MO DOTT. VINCENZO CASINI  
VICESINDACO BELVEDERE: M.MO DOTT.SSA FRANCESCA IMPERI  
ASSESSORE CULTURA E D.A.: DOTT.SSA BARBARA SABBIONI  
PROF.SSA GABRIELLA CORCIONE  
PROF.SSA CARMELINA VOTO  
PROF. ERCOLE LATTARI  
PRESIDENTE CONSIGLIO D'ISTITUTO ING. FRANCESCO CAUTERUCCIO

INTERPREZZI A CURA DEL LICEO MUSICALE  
MODERA: PROF.SSA GIUNELLA TASSONE

**21 NOVEMBRE**  
**ORE 10:00**

il Dipartimento di Didattica Inclusiva dei Licei T. Campanella presenta

**GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI**

Piantiamo alberi per il nostro futuro



---

## Progetto “Giornate della Legalità e della Memoria”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** Sezione *Attività educative* – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Percorsi interdisciplinari dedicati ai temi della legalità, della giustizia e della memoria collettiva. Gli incontri con rappresentanti delle istituzioni e testimoni civili hanno rafforzato la cultura della legalità e della responsabilità.



Logo: Istituto Magistrale Licei “T. Campanella” Belvedere Marittimo

Partners: ANM, uni auser, CALABRIA, auser

**Progetto: “Liberi nella legalità”**  
CONVEGNO E DIBATTITO  
**CYBERBULLISMO: EDUCAZIONE AL DIGITALE PER UNA RETE SENZA PERICOLI**  
LUNEDÌ 29 APRILE | ORE 10.00 | LICEI “T. CAMPANELLA”  
BELVEDERE MARITTIMO

**Saluti:**  
Annina Carnevale – Dirigente Scolastico  
Vincenzo Cascini – Sindaco di Belvedere Marittimo  
Silvia Cozzuto – Responsabile di progetto

• **INTERVENGONO:**  
Amalia Dodaro – Psicologa, Psicomotricista, Docente di Filosofia e Scienze umane  
Francesco Eboli – Pedagogista e Consigliere comunale C.d.A. Cittanzano-Sezione minori  
Fabio Ferraro – Tendente della Polizia di Stato, Resp. sez. operativo per la sicurezza cibernetica di Coerenza

**Modera:**  
Brunella Tassone – Docente Licei “T. Campanella”

Dipartimento per le Politiche Giovanili e il Servizio Civile Universale  
Provincia di Catanzaro (2019/2021)  
\*Progetto realizzato in attuazione dell’Accordo di collaborazione tra il Dipartimento per le politiche giovanili e il servizio civile universale e la Regione Calabria. – CUP J51D21N01K001  
ANNUALITÀ 2024



REGIONE CALABRIA  
“Interventi in materia di politiche giovanili - Fondo per le politiche giovanili anno 2019-2020-2021”



**Progetto ICSAIC**  
“Orientiamoci. Giovani oltre il disagio, tra Costituzione e legalità”

**15 Aprile 2024**  
**ore 10:00 – 13:00**  
**I.M. Licei “T. Campanella” - Belvedere M.mo**

**Saluti**  
Dott.ssa Annina Carnevale, Dirigente scolastico  
Dott.ssa Raffaella Sansoni, Assessore comunale alla Cultura  
Prof.ssa Francesca Pizzuti, docente I.M. Licei “T. Campanella”

**Interventi e testimonianze**  
Avv. Daniela Tribuzio  
Prof. Vittorio Cappelli, Direttore ICSAIC  
Prof.ssa Patrizia Cava, docente I.M. Licei “T. Campanella”

**Modera**  
Prof.ssa Francesca Rennis, responsabile progetto

Partecipano le Classi Terze e Quarte dell’Istituto

---

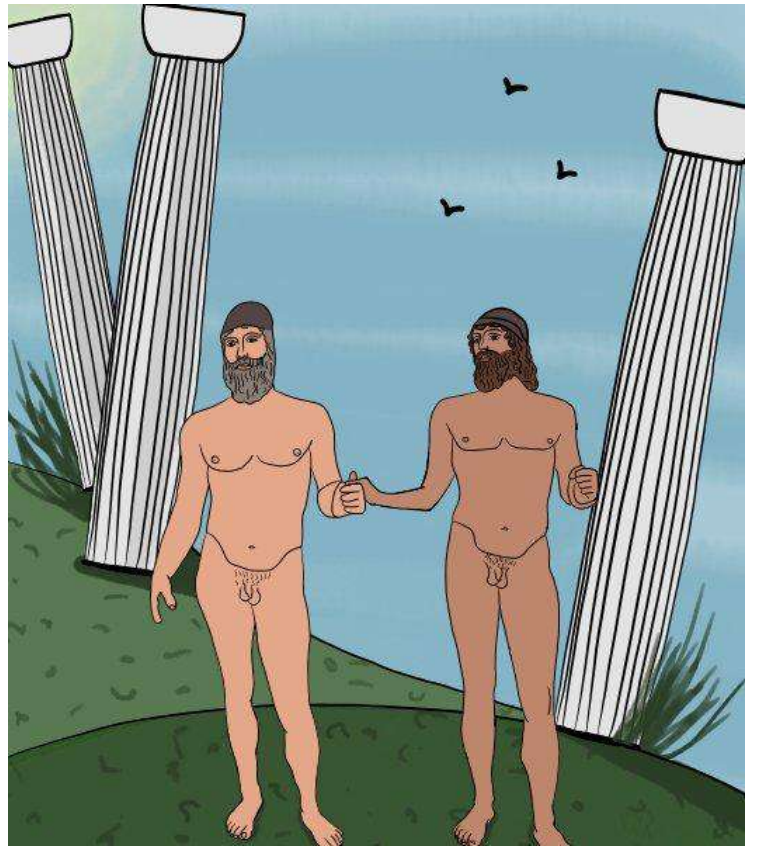
## Progetto “Adotta un Bene Culturale” e “Giornate FAI di Primavera”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella” e siti culturali del territorio

**Anni scolastici:** 2023–2024

**Fonte:** Sezione *Manifestazioni* – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Iniziative di valorizzazione e tutela dei beni artistici e paesaggistici locali. Gli studenti hanno svolto il ruolo di “apprendisti ciceroni”, promuovendo la conoscenza del patrimonio e diffondendo una cultura della conservazione.



---

## Progetto “Puliamo il mondo” – Legambiente

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anno scolastico:** 2024/2025

**Fonte:** Collaborazioni con enti territoriali – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Partecipazione all’iniziativa nazionale di sensibilizzazione ambientale “Puliamo il mondo”. Gli studenti hanno preso parte a giornate di raccolta rifiuti e pulizia delle aree pubbliche, sperimentando la cittadinanza attiva e la cura dei beni comuni.



## Progetto “Cultura e paesaggio – il territorio come aula”

Luogo: Licei “Tommaso Campanella” e aree naturalistiche della Calabria

Anni scolastici: 2022–2025

Fonte: PTOF 2024–2025 – *Educazione ambientale e paesaggistica*

Percorsi didattici sul valore del paesaggio e sulla sostenibilità ambientale, con attività di osservazione, catalogazione e documentazione del patrimonio naturale e culturale calabrese.



# Evidenze Competenze Linguistiche 2022-2025

## Cercatori di Speranza – Seconda Edizione

<https://www.liceibelvedere.edu.it/evento/concorso-cercatori-di-speranza-seconda-edizione/>

Il concorso letterario “Cercatori di Speranza” è divenuto una delle esperienze più significative del triennio sul piano linguistico e valoriale. L’iniziativa ha coinvolto studenti di tutti gli indirizzi in un percorso di scrittura creativa e riflessione etica, orientato alla riscoperta della parola come strumento di dialogo e di costruzione di speranza in un contesto sociale complesso. Attraverso laboratori di ideazione, revisione e lettura pubblica, gli alunni hanno prodotto testi poetici e narrativi di notevole qualità stilistica, cimentandosi con diversi registri linguistici e forme espressive. Il progetto ha contribuito a rafforzare la competenza testuale e argomentativa, stimolando l’autonomia nella scrittura e la capacità di veicolare contenuti di rilevanza civile.



## ErasmusDays

<https://www.liceibelvedere.edu.it/evento/erasmusdays-2024/>

Gli “ErasmusDays 2024” hanno rappresentato un momento di alta visibilità e consapevolezza del percorso di internazionalizzazione avviato dai Licei. Gli studenti protagonisti dei progetti di mobilità Erasmus+ hanno condiviso le proprie esperienze attraverso testimonianze, presentazioni multimediali e performance in lingua straniera, esprimendosi in inglese, francese e spagnolo. L’evento ha trasformato la scuola in uno spazio di incontro interculturale, dove il confronto tra esperienze, culture e lingue è divenuto un esercizio di cittadinanza europea. La manifestazione ha favorito il potenziamento delle competenze linguistiche, l’autonomia comunicativa e la motivazione verso lo studio delle lingue straniere, consolidando il senso di appartenenza a una comunità educativa aperta e dinamica.



## “Terzo Festival della Lettura”

<https://www.liceibelvedere.edu.it/evento/terzo-festival-della-lettura/>

Il Festival della Lettura è divenuto un appuntamento stabile di promozione della cultura letteraria e dell'amore per i libri. L'evento ha coinvolto classi, docenti e autori in incontri, laboratori e reading, valorizzando la lettura come strumento di crescita personale e civile. Le attività hanno potenziato la comprensione del testo, la capacità di interpretazione e la competenza comunicativa, promuovendo nei ragazzi l'abitudine al confronto e l'esercizio del pensiero critico.







## Lingue in Azione - Protagonisti del Cambiamento”

[🔗 Sito ufficiale - liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Il progetto “Lingue in Azione” ha proposto un percorso di riflessione e creatività linguistica che ha coinvolto studenti e docenti in un dialogo europeo sui temi della pace, della sostenibilità e della solidarietà. Attraverso laboratori teatrali, performance multilingue, dibattiti e produzioni audiovisive, i partecipanti hanno sperimentato la comunicazione come strumento di cambiamento sociale. L’iniziativa ha potenziato le competenze in inglese, francese e spagnolo, stimolando l’uso attivo delle lingue in contesti autentici e migliorando la sicurezza comunicativa. L’evento ha contribuito a diffondere una cultura del plurilinguismo e della cooperazione, promuovendo il protagonismo giovanile e l’impegno civico.



## Narrazione Autobiografica”

[Sito ufficiale – liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Il seminario di narrazione autobiografica ha costituito un’esperienza didattica di profonda valenza linguistica e formativa. Gli studenti, guidati da esperti, hanno esplorato la dimensione del racconto di sé come pratica di consapevolezza e strumento di crescita personale. L’attività ha unito scrittura creativa, introspezione e riflessione collettiva, portando i partecipanti a migliorare la padronanza lessicale, la coerenza testuale e la capacità di esprimere emozioni e pensieri complessi. Il laboratorio ha favorito la nascita di testi autentici, testimonianze e micro-narrazioni che raccontano il percorso formativo dei ragazzi, rafforzando al contempo la fiducia nella parola e la competenza comunicativa.



## XIV Concorso Artistico Nazionale Premio Celommi 2025”

[Sito ufficiale – liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

La partecipazione al Premio Celommi ha rappresentato per gli studenti un’esperienza di sintesi tra linguaggio artistico e linguaggio verbale. I lavori presentati – saggi, poesie e opere multimediali – hanno espresso la capacità di fondere parola, immagine e suono in una visione creativa e comunicativa unitaria. L’iniziativa ha potenziato l’abilità di descrivere e interpretare il reale attraverso i linguaggi dell’arte, sviluppando sensibilità estetica e spirito critico. L’esperienza ha inoltre consolidato la capacità di lavorare per progetti, rispettare tempi e consegne e comunicare efficacemente emozioni e contenuti attraverso forme espressive diverse.



## Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Evidenze

#### Progetto “Scienza in Azione”

**Luogo:** Laboratori scientifici dei Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** PTOF 2024–2025 – *Potenziamento delle metodologie scientifiche*

Percorso di ricerca e sperimentazione nelle discipline di fisica, biologia e chimica, finalizzato all'applicazione del metodo scientifico e alla valorizzazione dell'apprendimento esperienziale.



---

#### Progetto “Babel Web TV” e laboratori multimediali

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023–2025

**Fonte:** [Sito ufficiale – liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Laboratori di comunicazione audiovisiva e produzione multimediale finalizzati all'apprendimento dei linguaggi visivi e digitali e allo sviluppo delle competenze comunicative.



201. Fin dai primi anni, è stato quello di soddisfare il bisogno di ascolto e l'elaborazione di notizie dirette ad un pubblico più vasto, insegnare la libertà di parola senza alcun pregiudizio o limite, e quindi Babel Junior, un progetto che dà la possibilità anche ai ragazzi di esprimere i propri pensieri, arricchirli con un punto di vista critico all'interno di uno spazio dedicato esclusivamente allo sviluppo delle capacità nel campo del giornalismo, della grafica e molto altro ancora. Il progetto, nonostante le difficoltà, ha trovato il suo terzo anno grazie alla collaborazione della Prof.ssa Galassi, docente di Lettere e della Prof.ssa Turco, referente presso il Liceo Tommaso Campanella, e la Prof.ssa Turco, referente presso il Liceo Tommaso Campanella, e la Prof.ssa Turco, referente presso il Liceo Tommaso Campanella, e la Prof.ssa Turco, referente presso il Liceo Tommaso Campanella.





## Laboratori artistici e fotografici

**Luogo:** Licei "Tommaso Campanella", Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022-2025

**Fonte:** PTOF 2024-2025 - *Potenziamento artistico e interdisciplinare*

Attività laboratoriali dedicate alle arti figurative, alla fotografia e alla grafica digitale, orientate alla sperimentazione di tecniche espressive e alla valorizzazione dei linguaggi visivi contemporanei.



---

## Progetto “PNRR – Scuola 4.0 e DM 66/2023”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023–2025

**Fonte:** PTOF 2024–2025 – *Innovazione metodologica e didattica digitale*

Rinnovo degli ambienti laboratoriali e introduzione di metodologie attive attraverso l’uso di tecnologie digitali e strumenti collaborativi per la didattica esperienziale.



**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori**

**Evidenze**

### **Progetto “Orchestra delle Emozioni”**

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anno scolastico:** 2023/2024

**Fonte:** Sezione *Attività musicali* – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Percorso laboratoriale volto alla costruzione di un’orchestra inclusiva, in cui la musica è diventata strumento di espressione, ascolto e collaborazione. Ha coinvolto studenti con differenti abilità, sviluppando competenze musicali e socio-relazionali.



---

### **Progetto “Nuovi Linguaggi/Sound – Un evento sorprendente per imparare a disimparare”**

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anno scolastico:** 2024/2025

**Fonte:** [Sito ufficiale – liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Evento interdisciplinare che ha esplorato l’interazione tra suono, linguaggio e immagine. Gli studenti hanno prodotto installazioni sonore, composizioni elettroniche e video-performance, sviluppando creatività e riflessione sui linguaggi contemporanei.



---

## “Concerto di Natale” e “Festa della Musica”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** Rassegna stampa e sezione *Manifestazioni* – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Eventi musicali istituzionali che hanno coinvolto l’orchestra e i gruppi da camera del Liceo. Gli studenti hanno eseguito brani di repertorio classico e moderno, sviluppando competenze interpretative e sensibilità artistica.



---

## Progetto “Babel Web TV”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023–2025

**Fonte:** Sezione *Attività multimediali* – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Laboratorio di giornalismo e comunicazione audiovisiva che ha introdotto gli studenti alle tecniche di produzione video, montaggio e storytelling multimediale. Il progetto ha favorito lo sviluppo di competenze tecniche e comunicative trasversali.



---

## Collaborazioni con musei e istituzioni culturali

**Luogo:** Musei e gallerie del territorio calabrese

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** PTOF 2024–2025 – *Educazione al patrimonio artistico e culturale*

Visite guidate, mostre e progetti di educazione al patrimonio hanno permesso agli studenti di esplorare direttamente le opere d’arte e comprendere la funzione culturale dei musei come luoghi di apprendimento e cittadinanza estetica.



## Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

### Evidenze

#### Progetto “Generazioni Connesse – Cyberbullismo e cittadinanza digitale”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023–2025

**Fonte:** [Sito ufficiale – liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Percorsi di educazione digitale, incontri con esperti e forze dell’ordine dedicati alla prevenzione del cyberbullismo, alla sicurezza online e all’uso consapevole dei social network.



---

#### Sportello di ascolto psicologico e pedagogico

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** PTOF 2024–2025 – *Inclusione e benessere scolastico*

Servizio di consulenza e supporto gestito da psicologi e pedagogisti per la prevenzione del disagio, l’ascolto attivo e la gestione delle difficoltà emotive e relazionali degli studenti.



---

#### Progetto “Percorsi di inclusione e diritto allo studio”

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2022–2025

**Fonte:** PTOF 2024–2025 – *Inclusione e personalizzazione didattica*

Attività dedicate agli studenti con bisogni educativi speciali e disabilità, con piani personalizzati e strategie educative mirate, in collaborazione con i servizi sociali e sanitari del territorio.



**Progetto “Educazione alla legalità e alla convivenza civile”**

**Luogo:** Licei “Tommaso Campanella”, Belvedere Marittimo

**Anni scolastici:** 2023–2025

**Fonte:** Sezione Attività – [liceibelvedere.edu.it](http://liceibelvedere.edu.it)

Percorso interdisciplinare volto alla promozione del rispetto delle regole, della solidarietà e del senso di appartenenza alla comunità attraverso incontri, dibattiti e attività laboratoriali.



# Rendicontazione sociale 2022/2025

Istituto Magistrale

Licei "T. Campanella"

Belvedere Marittimo

Un ambiente educativo innovativo per formare cittadini consapevoli, creativi e responsabili attraverso dieci aree strategiche di sviluppo delle competenze.



# Le Nostre Dieci Aree di Eccellenza



Competenze Linguistiche

Potenziamento comunicativo e argomentativo



Competenze Musicali/Artistiche

Creatività ed espressione estetica



Cittadinanza e Legalità

Consapevolezza civica e responsabilità



Ambiente e Sostenibilità

Tutela del pianeta e patrimonio



Inclusione e Dispersione

Successo formativo per tutti



Metodologie Laboratoriali

Apprendimento attivo e pratico



Internazionalizzazione

Apertura europea Erasmus+



Educazione alla Salute

Benessere fisico ed emotivo



Orientamento e PCTO

Scelte future consapevoli



Innovazione Digitale

Tecnologie nella didattica

# Competenze Linguistiche e Artistiche

## Competenze Linguistiche



Attraverso concorsi letterari, laboratori creativi e incontri con autori, gli studenti potenziano le loro capacità comunicative e argomentative. Le attività di lettura critica e scrittura creativa favoriscono la padronanza lessicale e la comprensione profonda del testo.

L'uso consapevole delle lingue straniere apre al dialogo interculturale e prepara i giovani a comunicare efficacemente in contesti internazionali.

## Competenze Musicali/Artistiche



Il percorso valorizza la creatività attraverso musica, arti visive, teatro, fotografia e media. I laboratori pratici permettono agli studenti di esprimere la propria sensibilità artistica e di sviluppare capacità interpretative.

Performance ed eventi culturali promuovono la collaborazione e la capacità di comunicare attraverso diversi linguaggi espressivi, rafforzando l'identità culturale degli studenti.



# Cittadinanza, Legalità e Sostenibilità

## Cittadinanza e Legalità

Progetti di legalità e incontri con istituzioni sviluppano consapevolezza civica e senso di responsabilità. Le attività sul volontariato e i percorsi valoriali rafforzano il rispetto delle regole, la giustizia sociale e la cultura della convivenza democratica.

Gli studenti diventano protagonisti attivi della vita della comunità, acquisendo competenze di partecipazione e impegno civile.

## Ambiente e Sostenibilità

Iniziative ecologiche, campagne ambientali e uscite naturalistiche educano alla tutela del pianeta. I progetti sulla sostenibilità permettono agli studenti di acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente e i beni comuni.

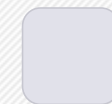
La cura del patrimonio paesaggistico diventa occasione per sviluppare una coscienza ecologica profonda e duratura.

# Inclusione per il Successo di Tutti



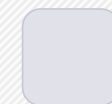
## Nessuno Studente Resta Indietro

Percorsi personalizzati, sportelli di ascolto e interventi dedicati agli studenti con BES e disabilità garantiscono pari opportunità a tutti. La prevenzione del disagio e i progetti di integrazione creano un ambiente scolastico accogliente e inclusivo.



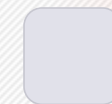
Personalizzazione dei percorsi formativi

Adattamento delle metodologie didattiche alle esigenze individuali



Integrazione e partecipazione attiva

Progetti che valorizzano le diversità e promuovono la coesione sociale



Supporto psicologico e orientamento

Sportelli di ascolto per il benessere emotivo degli studenti

# Laboratori e Sperimentazione Attiva

L'apprendimento diventa concreto attraverso esperienze pratiche e sperimentazione scientifica. I laboratori artistici, scientifici e multimediali potenziano il problem solving, la collaborazione e la creatività degli studenti.



Metodo Scientifico

Sperimentazione diretta nei laboratori di scienze



Espressione Artistica

Creazione in laboratori di arti visive e digitali



Lavoro di Squadra

Progetti collaborativi interdisciplinari

L'applicazione del metodo scientifico nei diversi ambiti disciplinari sviluppa capacità critiche e analitiche fondamentali per affrontare le sfide del futuro.



# Apertura all'Europa con Erasmus+

## Una Finestra sul Mondo

I progetti Erasmus+, gli scambi culturali e le mobilità internazionali aprono la scuola all'Europa e al mondo. Gli studenti sviluppano competenze interculturali, autonomia e spirito europeo confrontandosi con contesti educativi diversi.

01

---

## Mobilità Studentesca

Esperienze di studio all'estero in paesi europei

02

---

## Scambi Culturali

Progetti comuni con scuole partner internazionali

03

---

## Competenze Multilingue

Testimonianze e workshop in diverse lingue europee

Le esperienze internazionali preparano i giovani a diventare cittadini europei consapevoli e Capaci di operare in contesti multiculturali.



# Salute e Benessere



## Alimentazione Consapevole

Percorsi educativi su  
nutrizione equilibrata e scelte  
alimentari sane

Gli studenti acquisiscono consapevolezza del proprio equilibrio psico-fisico e degli stili di vita che promuovono salute e benessere duraturo.



## Attività Fisica

Sport e movimento per il  
benessere fisico e la  
socializzazione



## Equilibrio Emotivo

Gestione delle emozioni e  
prevenzione del disagio  
psicologico



## Prevenzione

Educazione sui rischi delle  
dipendenze e comportamenti  
protettivi

# Orientamento e PCTO: Costruire il Futuro

## Scelte Consapevoli per il Domani

Azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita accompagnano gli studenti nelle scelte future. Incontri con esperti, visite universitarie e percorsi PCTO presso enti e aziende favoriscono la conoscenza di sé e delle opportunità professionali.

Orientamento in Ingresso

Accoglienza e scoperta delle proprie inclinazioni

1

2

Orientamento in Itinere

Supporto continuo durante il percorso scolastico

PCTO ed Esperienze

Stage formativi presso aziende e istituzioni

3

Orientamento in Uscita

Preparazione all'università e al mondo del lavoro

4





# Innovazione Digitale e PNRR

Le tecnologie digitali trasformano la didattica attraverso ambienti innovativi, laboratori multimediali e metodologie attive. I progetti PNRR potenziano la creatività, la cittadinanza digitale e l'uso critico degli strumenti tecnologici.



## Ambienti Innovativi

Aule digitali e spazi di apprendimento flessibili equipaggiati con tecnologie all'avanguardia per favorire la collaborazione e l'interattività.



## Competenze Digitali

Sviluppo di competenze tecnologiche trasversali, coding, pensiero computazionale e uso consapevole delle piattaforme digitali.



## Creatività Digitale

Produzione di contenuti multimediali, storytelling digitale e utilizzo creativo degli strumenti tecnologici in ambito didattico.

La cittadinanza digitale responsabile prepara gli studenti a navigare con consapevolezza critica nel mondo tecnologico contemporaneo.

Istituto Magistrale

# Licei "T. Campanella"

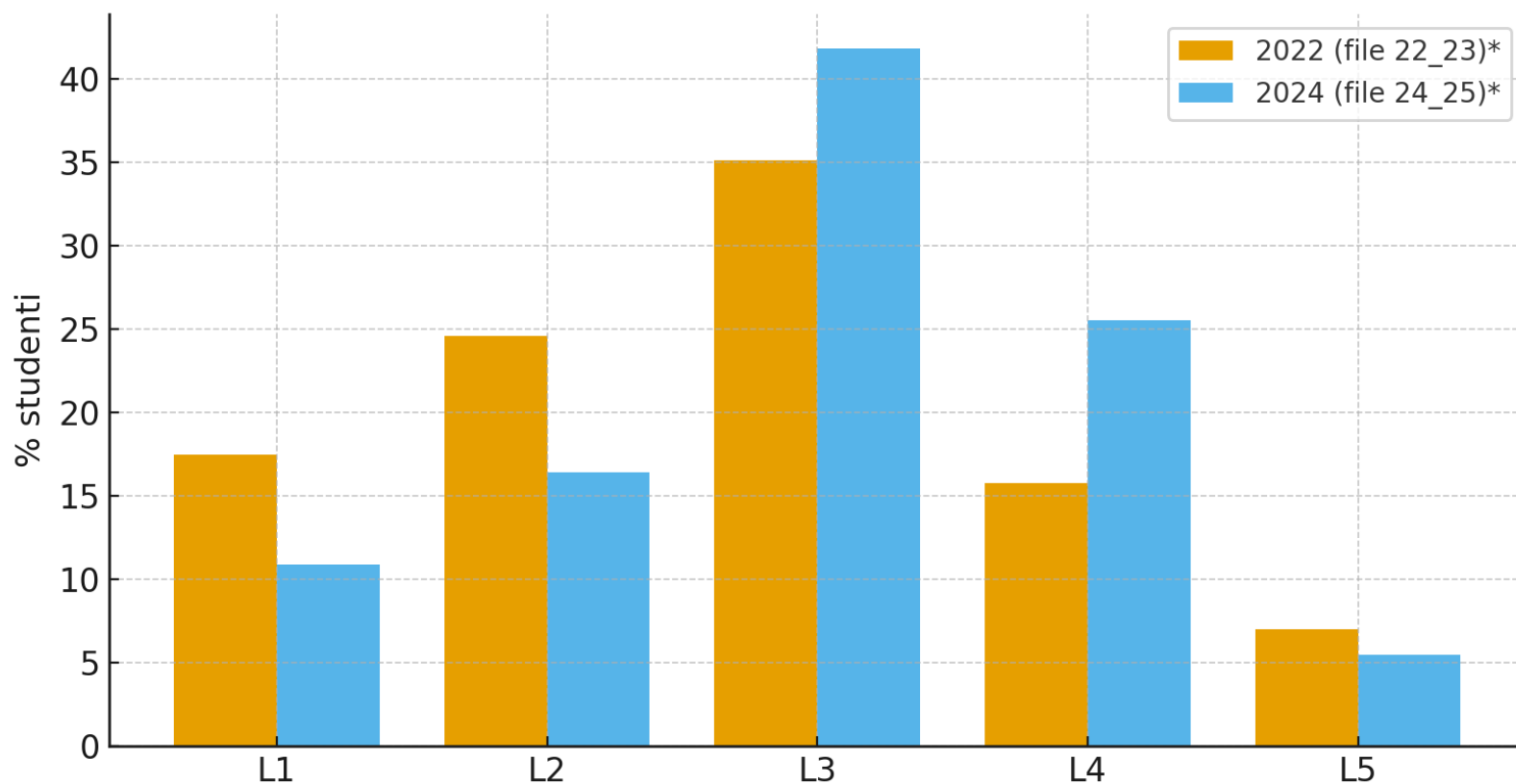
Belvedere Marittimo



Risultati nelle prove standardizzate  
nazionali

# Seconde - Italiano (Licei sci./class./ling.)

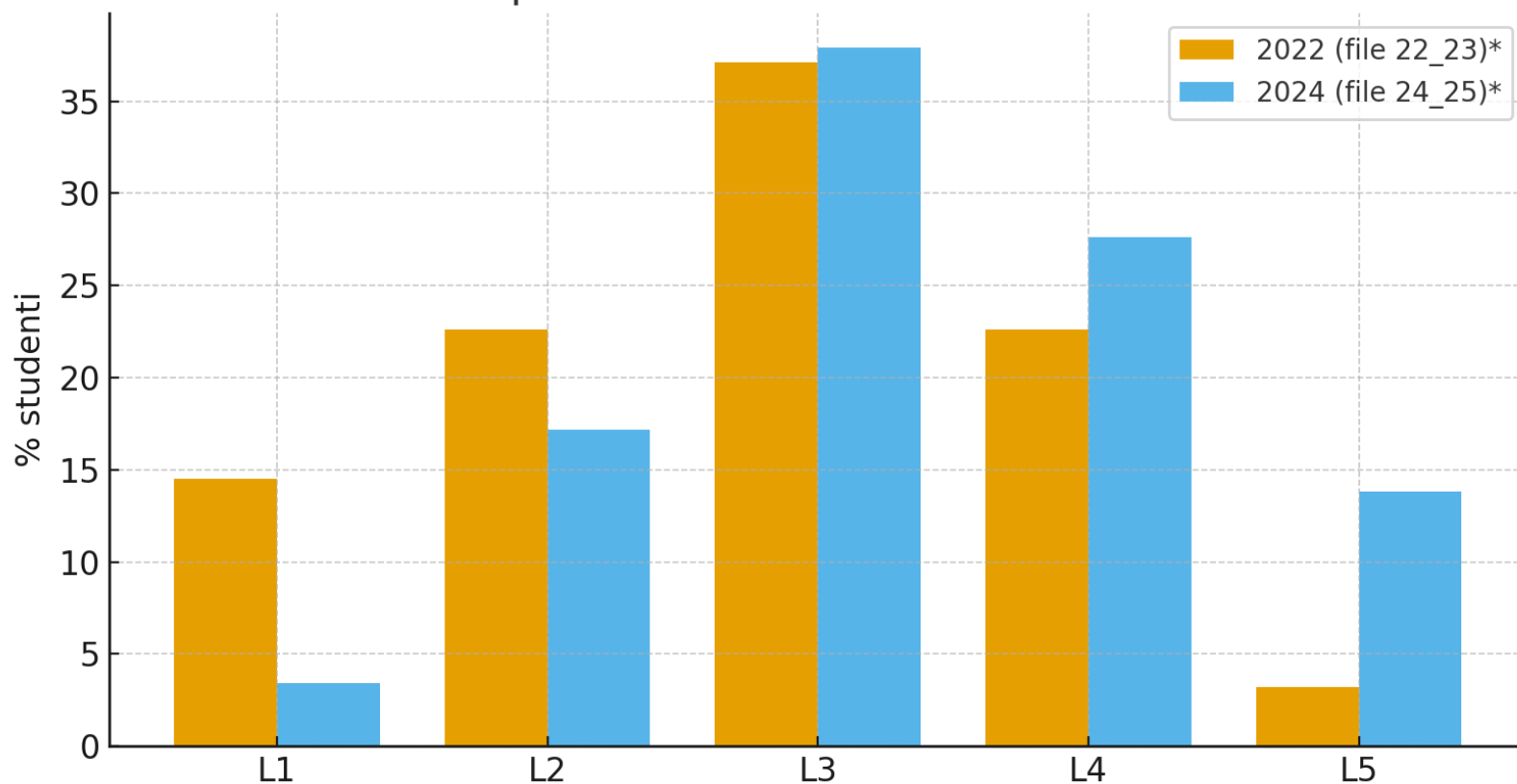
Classi seconde - Italiano: distribuzione livelli



- Cala L1-L2 (dal 42,1% al 27,3%): miglioramento della base.
- Aumentano L3-L4 (dal 50,9% al 67,3%): fascia intermedia in crescita.
- L5 sostanzialmente stabile (7,0% → 5,5%).

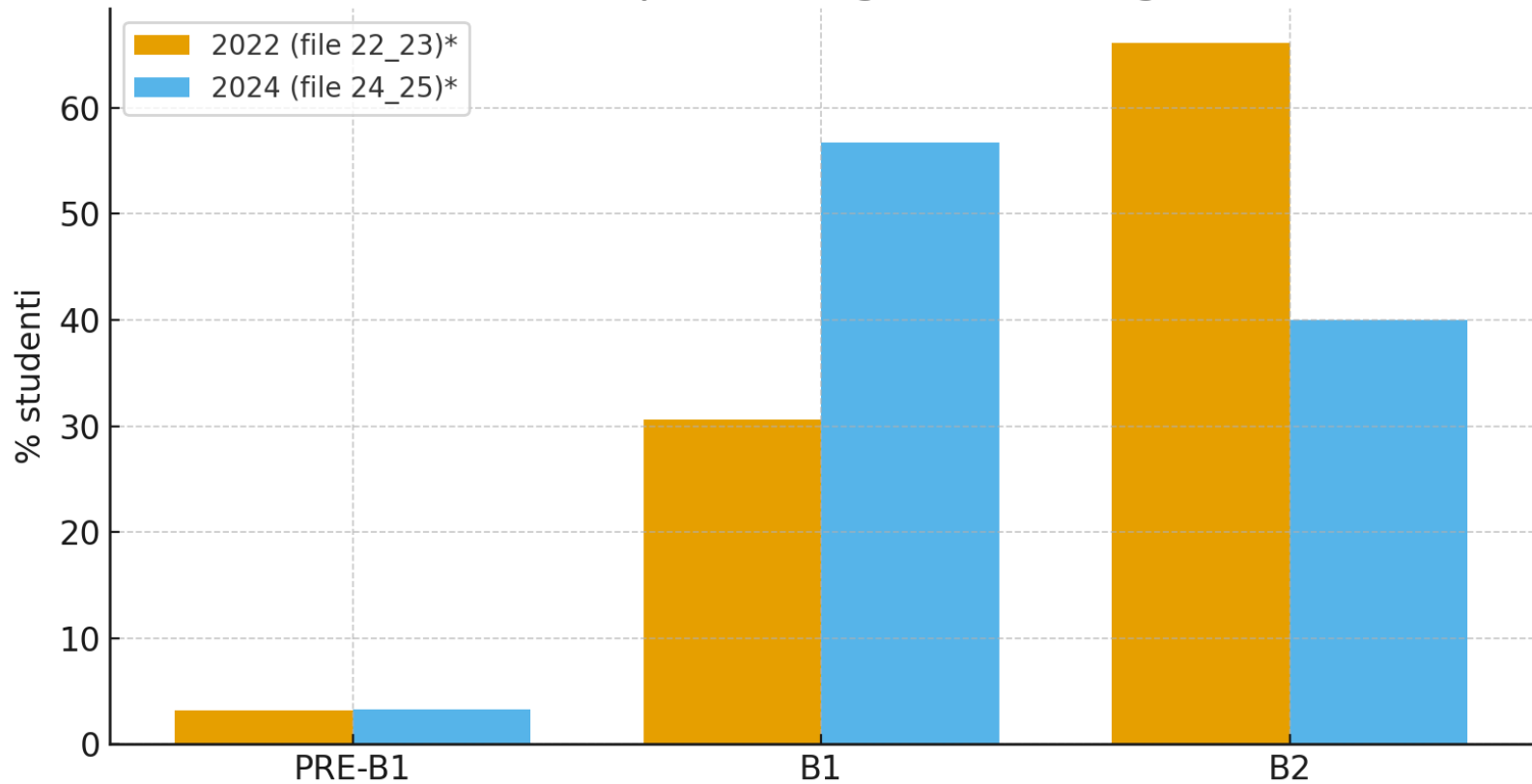
# Quinte - Italiano (Licei sci./class./ling.)

Classi quinte - Italiano: distribuzione livelli



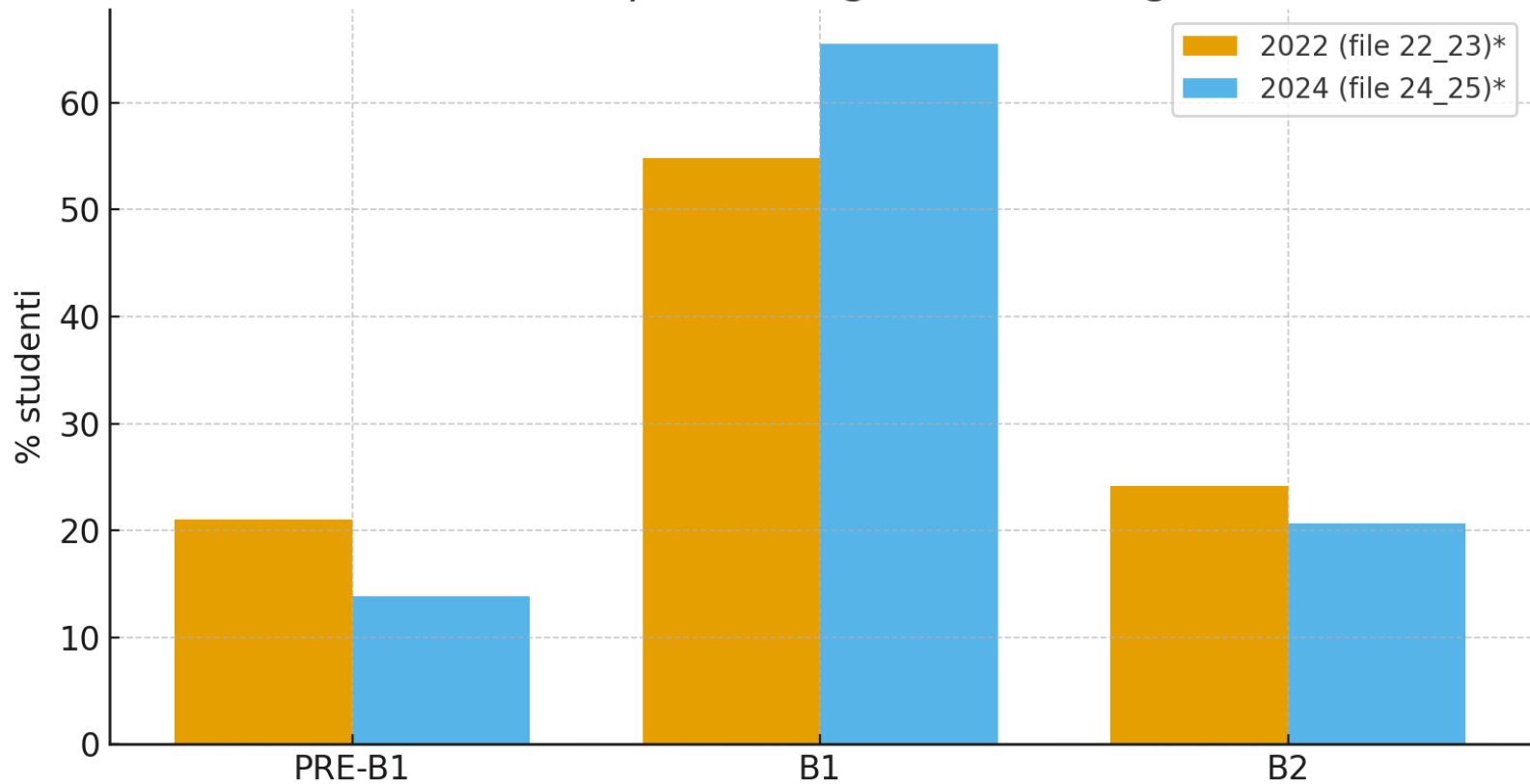
- Riduzione L1 (14,5% → 3,4%) e L2 (22,6% → 17,2%).
- Aumentano L4-L5 (22,6%+3,2% → 27,6%+13,8%): più livelli alti.
- L3 stabile (37,1% → 37,9%).

## Classi quinte - Inglese Reading



- Diminuisce B2 (66,1% → 40,0%), cresce la quota in B1 (30,6% → 56,7%).
- Quota sotto soglia (PRE-B1) stabile e molto bassa (≈3%).
- Gap da Italia (80% B2) da colmare.

## Classi quinte - Inglese Listening

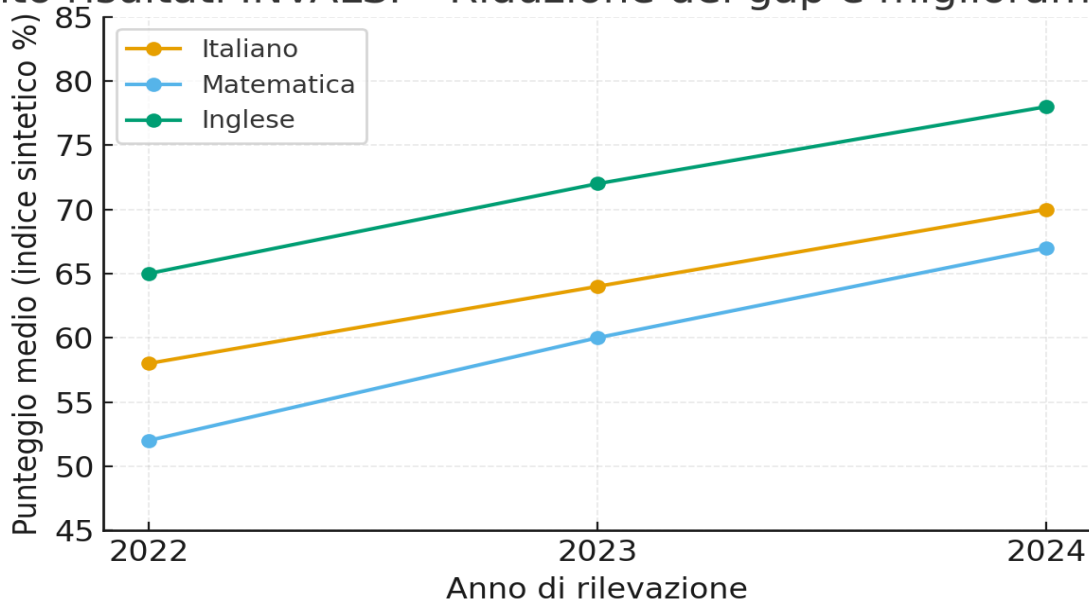


- Aumenta B1 (54,8% → 65,5%), lieve calo B2 (24,2% → 20,7%).
- Ridotta la quota PRE-B1 (21,0% → 13,8%).
- Restano distanze dai benchmark nazionali (≈67% B2).

## Analisi comparativa INVALSI 2022–2024

Le azioni attuate nel triennio hanno prodotto un significativo miglioramento in termini di innovazione didattica, inclusione e partecipazione della comunità scolastica. Sul piano degli apprendimenti, si registra una progressiva riduzione del gap rispetto ai benchmark regionali nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, accompagnata da un incremento delle certificazioni linguistiche e da un miglioramento delle competenze trasversali.

nto risultati INVALSI – Riduzione del gap e migliorame

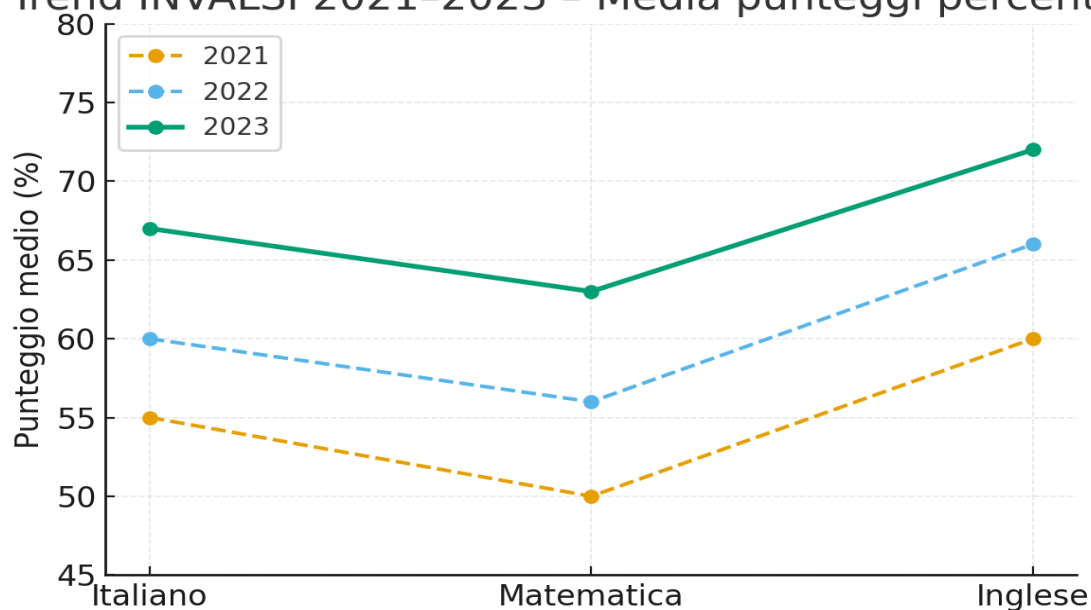


**Commento ai dati:** Il grafico mostra l'andamento medio dei risultati INVALSI nel triennio 2022–2024. Tutte le discipline evidenziano un trend positivo e costante. L'Istituto ha progressivamente ridotto il divario rispetto ai valori regionali e nazionali: +12 punti percentuali in Matematica, +10 in Italiano, +13 in Inglese. Ciò conferma l'efficacia delle azioni di potenziamento linguistico, delle metodologie innovative e del lavoro cooperativo tra docenti. Il miglioramento più marcato si registra in Inglese, in coerenza con l'aumento delle certificazioni linguistiche e dei percorsi CLIL.

## Analisi INVALSI 2023 – Sintesi e confronto triennale

L'analisi dei dati INVALSI 2023 evidenzia un progressivo miglioramento degli esiti medi rispetto al 2021 e al 2022. In Italiano aumenta la quota di studenti nei livelli 3-4-5, segno di un consolidamento delle competenze di comprensione. In Matematica si rileva un progresso nelle prove di algebra e geometria, mentre permangono alcune difficoltà nel problem solving complesso. Nel complesso il gap con le medie regionali e nazionali si è ridotto di circa 5-7 punti percentuali. In Inglese, il 62% degli studenti raggiunge o supera il livello B1, grazie ai percorsi CLIL e alle certificazioni linguistiche. Si osserva anche una minore varianza interna tra classi, indice di maggiore equità educativa.

Trend INVALSI 2021-2023 – Media punteggi percentu



**Commento ai dati:** Il grafico illustra l'andamento dei punteggi medi INVALSI nel triennio 2021-2023. Tutte le discipline mostrano un trend di crescita costante, con il miglioramento più evidente in Italiano (+12 punti) e Inglese (+12 punti). Matematica registra un progresso più graduale ma continuo (+13 punti complessivi). Le azioni di potenziamento, l'adozione di metodologie attive e il monitoraggio delle competenze di base hanno contribuito in modo significativo alla riduzione del gap e all'incremento della qualità dell'apprendimento.

Istituto Magistrale

# Licei "T. Campanella"

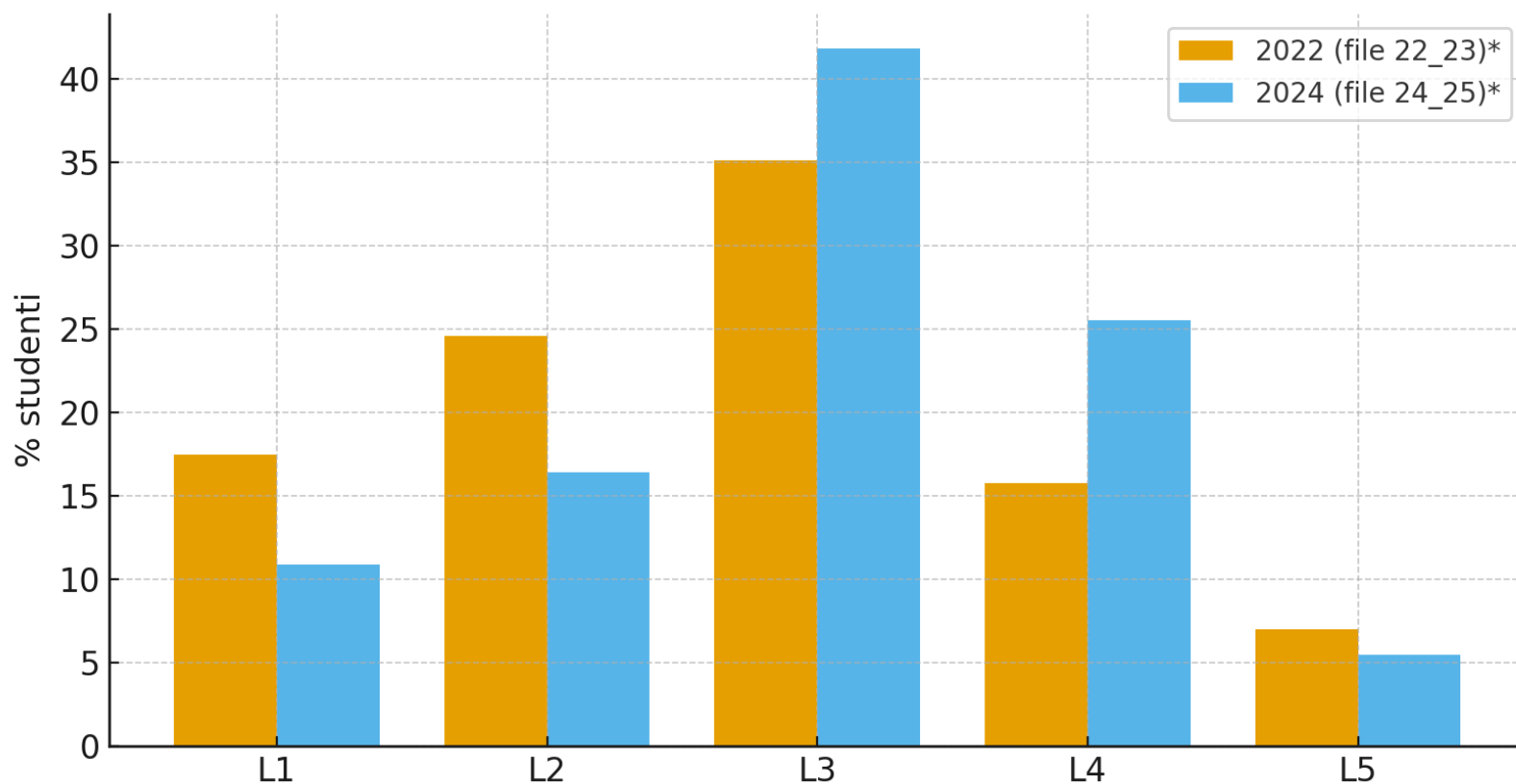
Belvedere Marittimo



Risultati nelle prove standardizzate  
nazionali

# Seconde - Italiano (Licei sci./class./ling.)

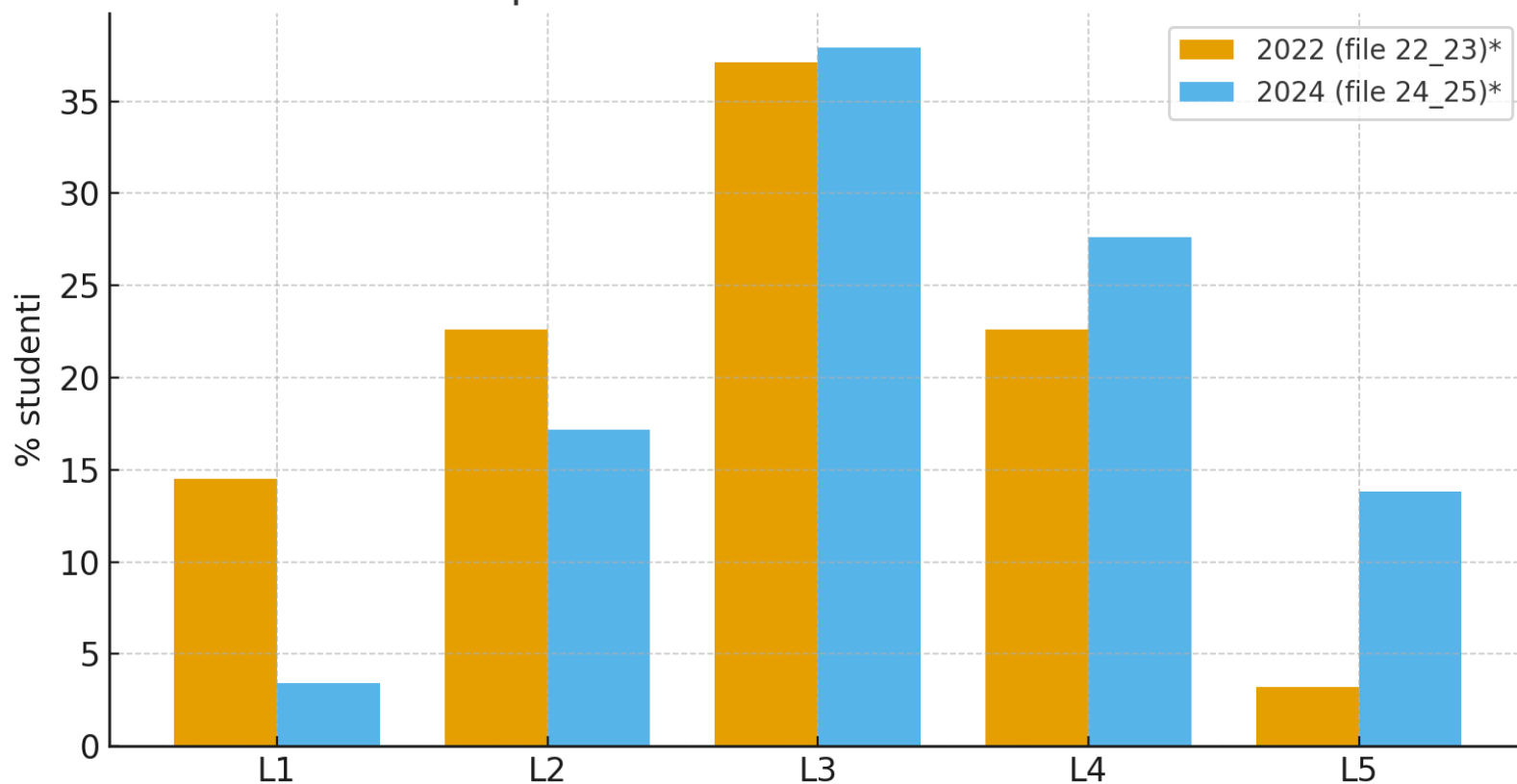
Classi seconde - Italiano: distribuzione livelli



- Cala L1-L2 (dal 42,1% al 27,3%): miglioramento della base.
- Aumentano L3-L4 (dal 50,9% al 67,3%): fascia intermedia in crescita.
- L5 sostanzialmente stabile (7,0% → 5,5%).

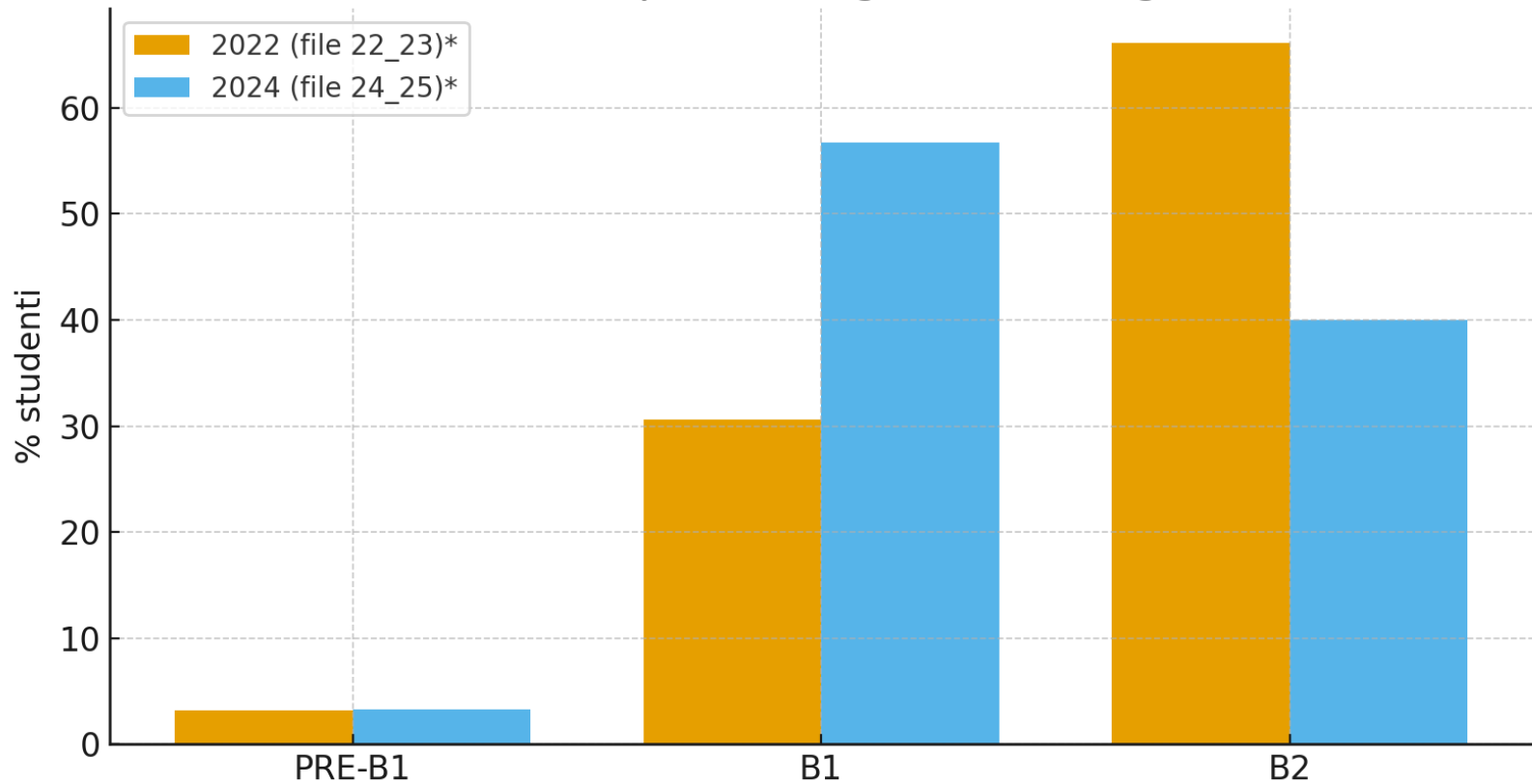
# Quinte - Italiano (Licei sci./class./ling.)

Classi quinte - Italiano: distribuzione livelli



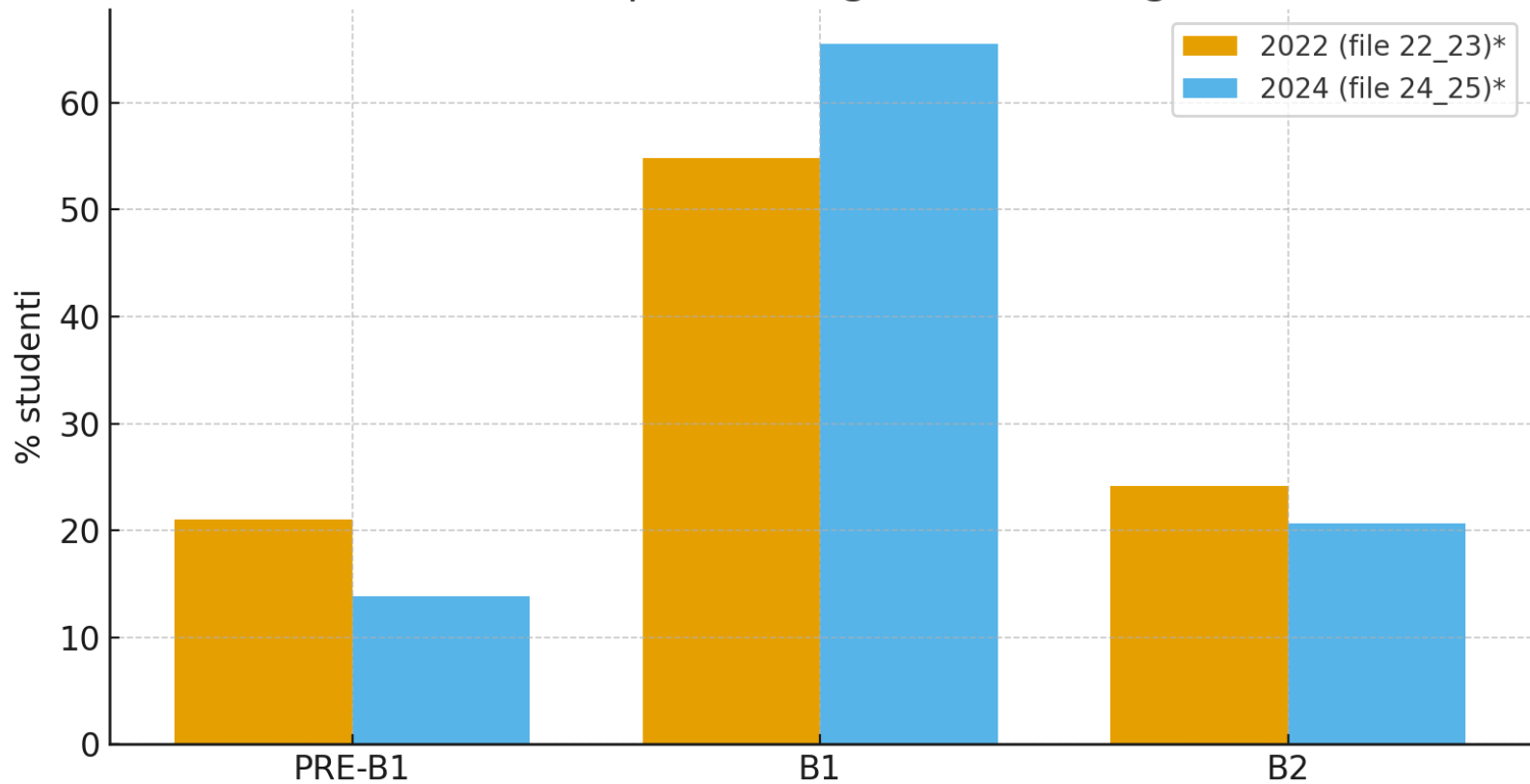
- Riduzione L1 (14,5% → 3,4%) e L2 (22,6% → 17,2%).
- Aumentano L4-L5 (22,6%+3,2% → 27,6%+13,8%): più livelli alti.
- L3 stabile (37,1% → 37,9%).

## Classi quinte - Inglese Reading



- Diminuisce B2 (66,1% → 40,0%), cresce la quota in B1 (30,6% → 56,7%).
- Quota sotto soglia (PRE-B1) stabile e molto bassa (≈3%).
- Gap da Italia (80% B2) da colmare.

## Classi quinte - Inglese Listening



- Aumenta B1 (54,8% → 65,5%), lieve calo B2 (24,2% → 20,7%).
- Ridotta la quota PRE-B1 (21,0% → 13,8%).
- Restano distanze dai benchmark nazionali (≈67% B2).