

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –



Liceo Artistico Statale "Emilio Greco"



IX-AMBITO TERRITORIALE DI CATANIA

Indicazioni per la stesura della relazione finale
relativa al documento del 15 maggio

Si ricorda che il documento del 15 maggio è un documento pubblico, pertanto, esso non deve contenere dati sensibili.

Nella relazione finale da allegare al documento del 15 maggio si devono descrivere i seguenti argomenti:

- modalità di svolgimento della programmazione didattica di sostegno;
- atteggiamento dell'alunno (interesse, partecipazione, frequenza);
- altre attività svolte;
- verifiche e valutazioni;
- modalità di partecipazione agli esami di stato;
- La relazione finale sarà inserita nel fascicolo personale dell'alunno e risulterà essere un allegato del documento del 15 Maggio e non pubblicata con esso.

Quest'ultimo sarà messo a disposizione della Commissione d'Esame e dovrà essere completo di tutta la documentazione: il PEI e le Relazioni Finali dell'intero percorso, la D.F., il P.D.F. aggiornato in uscita e quanto altro utile alla valutazione dell'alunno (*crediti e certificati*).

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
– Regione Siciliana –



Liceo Artistico Statale "Emilio Greco"



IX-AMBITO TERRITORIALE DI CATANIA

**RELAZIONE FINALE
DELL'ATTIVITA' DI SOSTEGNO**

Allegato al documento del 15 maggio

Alunno: FRANCESCO FORCISI

Classe: VF

Indirizzo: Arti Figurative - Plastico-Pittoriche

Docente Specializzato: Tatiana Dell'Erba

Anno Scolastico: 2024/2025

*Al Presidente della commissione esaminatrice
della classe VF*

Anno Scolastico 2024/2025

Presentazione dello studente FORCISI FRANCESCO

Programma svolto

X PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali (semplificata)

PEI con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali (Differenziata)

Utilizzando le seguenti strategie e/o strumenti compensativi per tutte le discipline, quando lo si è ritenuto necessario:

Aumento dei tempi, riduzione parziale dei contenuti e/o del n° esercizi, mappe e schemi, utilizzo di sussidi didattici anche digitali

Percorso scolastico realizzato nell'arco dei cinque anni

L'alunno Francesco Forcisi, nato a Catania il 24/11/2006 presenta *Disturbo dello spettro autistico*, art.3 c. 3, ICD F84.

Nonostante le difficoltà strettamente legate all'autismo, in particolare per quanto riguarda la ritenzione mnemonica, il problem solving e la sfera relazionale, lo studente si è distinto nell'arco di questi 5 anni per l'impegno e la costanza nello studio, e per il suo comportamento educato e rispettoso nei confronti dei docenti e delle regole di convivenza civile nel contesto gruppale.

Durante il suo percorso scolastico lo studente ha usufruito del sostegno didattico per 18 ore sul monte orario settimanale e per 4 anni consecutivi con lo stesso docente specializzato.

Ha sempre seguito una programmazione semplificata per obiettivi minimi, raggiungendo buoni risultati.

Nel corso degli anni ha anche partecipato a tutte le attività, sia curricolari che extracurricolari, come ad esempio quelle del Progetto Fai, organizzate dal Rettorato dell'Unict e quelle del Museo dei Saperi e Mirabilia Siciliane, presso il palazzo centrale dell'Unict, durante cui lo studente ha svolto attività di Cicerone.

Rapporti con la classe

I rapporti tra Francesco e i suoi compagni di scuola sono buoni, ma limitati alle attività didattiche. La sua ritrosia ad interagire con i coetanei, preferendo ad essi gli adulti di riferimento, è dovuta al timore di essere giudicato negativamente. I compagni, dal canto loro, sebbene non abbiano mai ostacolato l'inclusione del loro amico, non l'hanno nemmeno favorita, nonostante le continue sollecitazioni della docente di sostegno e dell'asacom, attribuendo tutto al comportamento schivo ed evitante di Francesco nei loro confronti.

Lo studente, infatti, ama relazionarsi esclusivamente con la sua compagna di banco, anche lei con disabilità, rifiutandosi persino di cambiare posto e di sedersi con altri coetanei, quando gli viene proposto.

Percorso scolastico e risultati raggiunti in questo anno scolastico

(modalità di frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell'eseguire i compiti, progresso nel corso dell'anno, difficoltà incontrate e modalità di superamento ecc.)

Lo studente, durante l'anno scolastico ancora in corso, ha frequentato con regolarità e partecipato con interesse a tutte le attività, tra cui quelle relative al P.C.T.O. e di Orientamento. Francesco quest'anno ha dovuto affrontare e metabolizzare diversi cambiamenti, da quello delle figure di riferimento (docente specializzata e asacom) al metodo di studio, basato su mappe, schemi e domande stimolo per incentivare le capacità cognitive e l'autonomia nell'organizzazione e nella pianificazione dello studio.

Tutto ciò lo ha inizialmente destabilizzato e ha accentuato la sua ansia.

Pian piano, però, è riuscito ad acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, sebbene ogni qualvolta il ragazzo deve affrontare una interrogazione o un compito, necessita del supporto morale (oltre che didattico) degli adulti di riferimento, per evitare che entri in confusione, si blocchi o cada nello sconforto per la paura di non riuscire ad affrontare la situazione.

Francesco è figlio unico ed è molto legato ai genitori, la madre in particolare lo aiuta nello svolgimento dei compiti a casa, in continua collaborazione con i docenti.

Nonostante le prime perplessità, l'alunno è riuscito ad acquisire il nuovo metodo di studio, attraverso cui si è voluto stimolare la metacognizione sul proprio iter formativo-educativo e incentivare una maggiore capacità di autodeterminazione.

Il ragazzo ha anche partecipato a dei corsi di recupero pomeridiani di matematica, riuscendo in parte a superare le grosse lacune che aveva in tale disciplina.

Nonostante i progressi fatti, Francesco, a causa proprio della sua disabilità, necessita del costante aiuto sia della docente specializzata che dell'asacom per organizzare e portare a termine il lavoro da svolgere.

In particolare, durante i compiti scritti è indispensabile che una delle due figure di riferimento sia accanto a lui e lo guidi passo dopo passo all'elaborazione e alla realizzazione del compito, fino alla consegna, attraverso una vera e propria "maieutica", rispettando al contempo i suoi limitati tempi attentivi, che diminuiscono ulteriormente intorno alla 4^a ora, e alternando le fasi di lavoro a momenti in cui il ragazzo può rilassarsi e recuperare le energie.

Già dai primi mesi dell'anno scolastico è stata notata una certa difficoltà visiva e stanchezza oculare; per questo sono stati sollecitati i genitori a sottoporre Francesco ad una visita specialistica, fatta in data odierna, durante la quale è stato riscontrato un lieve astigmatismo e una leggera miopia; pertanto è stato fortemente consigliato dal medico l'uso degli occhiali.

Lo studente, nel corso dell'anno, ha anche dovuto affrontare e gestire emotivamente il grave incidente automobilistico del padre. Per fortuna, però, dopo un po' di tempo, via via che il padre si riprendeva, il ragazzo recuperava visibilmente il suo equilibrio e la sua serenità.

Francesco è un ragazzo dolcissimo, molto sensibile che studia con serietà, costanza ed impegno, nonostante delle volte sia particolarmente stanco per il sovraccarico di lavoro, destando l'ammirazione e la stima di tutti, adulti e coetanei.

Ciò gli ha permesso di raggiungere buoni risultati scolastici e di superare i momenti di difficoltà che inevitabilmente ha dovuto affrontare lungo il suo percorso di apprendimento.

In questi casi, però, è stata fondamentale la capacità di ascolto dei docenti curriculari che hanno "accolto" e compreso i suoi disturbi emozionali, rispettato i suoi tempi di apprendimento, riuscendo al contempo a rasserenarlo, affinchè potesse affrontare la verifica (orale o scritta) con il giusto stato emotivo.

Francesco non ama uscire da casa e frequentare i suoi coetanei per i motivi già esplicitati precedentemente.

Infatti, la sua autonomia personale e sociale, fuori dal contesto scolastico, è inadeguata.

Il ragazzo, inoltre, appare ancora incerto e confuso in merito alle prospettive per il suo futuro, sia di studio che lavorativo.

Si auspica, pertanto, che dopo la maturità sia guidato verso il percorso a lui più congeniale affinchè possa avere una vita piena delle gratificazioni e delle soddisfazioni che merita.

Attività extracurricolari svolte:

Nel corso dell'anno l'alunno/a ha partecipato alle seguenti attività:

(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, progetti PON, progetti POF, cinema, teatro, ecc.)

- Ed. Civica: uscita didattica Settimana Europea della mobilità
- Uscita didattica "Alla ricerca del Lago di Nicito"
- Incontro divulgativo AVIS
- Concorso FAI

Verifiche e valutazioni

X Per gli alunni con PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali (semplificata)

le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

- con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- X con tempi più lunghi solo quando lo si è ritenuto necessario
- con i seguenti ausili: mappe concettuali, slides, schemi, calcolatrice, computer, tablet e/o smartphone, lim
- con prove equipollenti.....

Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -

Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame

(per gli alunni che seguono un PEI con obiettivi riconducibili a quelli ministeriali):

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno/a con disabilità FRANCESCO FORCISI

il Consiglio di Classe propone alla Commissione

l'assistenza e il supporto costante, sia nella prove scritte (italiano e materia d'indirizzo) che nella prova orale, della docente di sostegno che ha seguito l'alunno durante l'anno scolastico e dell'assistente ASACOM. Tale assistenza, che deve avvenire per tutta la durata delle singole prove, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto didattico, chiarendo le richieste dei testi d'esame attraverso domande stimolo e guidando lo studente nello svolgimento delle prove stesse fino alla consegna del compito. Gli si permetterà, così, di esternare e mettere in atto le sue capacità che, in un clima altamente performativo come quello degli esami di Stato, potrebbero rimanere inespresse e causare in lui forte turbamento, inficiando il risultato dell'esame stesso.

Le due prove scritte e la prova orale saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente e tenendo conto delle procedure, riferite al PEI, seguite durante l'anno e durante la simulazione della prova di esame: tempi più lunghi, ausili didattici specifici (sentenza del consiglio di stato n. 348/91, DPR 323/98 e D.lgs.62/2017) secondo le esigenze dell'alunno (percorso B del PEI su base ICF).

Per quanto riguarda l'esame orale verranno utilizzate delle mappe concettuali (il cui schema, approvato dal C.d.C., è allegato alla presente) riguardanti 3 macroaree, tra quelle indicate per la classe, che lo studente ha scelto e che rielaborerà appositamente per l'esame di Stato, anche mediante l'uso di tecnologie informatiche.

Catania, li 08/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Antonio Alessandro Massimino

Il Consiglio di Classe della V^a F

Nome e Cognome		Firma
1. Rosa Maria Maugeri	<i>Docente Scienze Motorie</i>	
2. Anna Maria Agata Quattrocchi	<i>Docente Italiano e Storia</i>	
3. Rosanna Bertino	<i>Docente Inglese</i>	
4. Antonio Spampinato	<i>Docente Matematica-fisica</i>	
5. Maria Eleonora Bonincontro	<i>Docente Storia dell'Arte</i>	
6. Elisabetta Eberle	<i>Docente Filosofia</i>	
7. Loredana Maria Coniglione	<i>Docente Religione</i>	
8. Orazio Pietro Coco	<i>Docente Disc. Plast. Lab. Fig. Scult</i>	
9. Angela Lucchese	<i>Docente Disc. Prog. Lab. Art. Fig.</i>	
10. Aurelia Nicolosi	<i>Docente Attività di Sostegno</i>	

11. Francesco Passaro	<i>Docente Attività di Sostegno</i>	
12. Maria Grazia Minerri	<i>Docente Attività di Sostegno</i>	

Docente di sostegno Tatiana Dell'Erba

appurata che, in un clima altamente performativo come quello degli esami di Stato, rimanere inespresso e causare in lui forte turbamento, inficiando il risultato dell'esame.

Le prove scritte e la prova orale saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente e tenendo conto delle procedure, riferite al PEI, seguite durante l'anno e durante la simulazione della prova di esame: tempi più lunghi, ausili didattici specifici (convenzione del consiglio di stato n. 348/91, DPR 323/98 e D.lgs.62/2017) secondo le esigenze dell'alluno (percorso B del PEI su base ICF).

Per quanto riguarda l'esame orale verranno utilizzate delle mappe concettuali (il cui schema, approvato dal C.d.C., è allegato alla presente) riguardanti 3 macroaree, tra quelle indicate per la classe; che lo studente ha scelto e che rielaborerà appositamente per l'esame di Stato, anche mediante l'uso di tecnologie informatiche.

Catania, li 08/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Antonio Alessandro Massimino

Il Consiglio di Classe della V^aF

Nome e Cognome		Firma
1 Rosa Maria Mangeri	Docente Scienze Motorie	<i>Rosa Maria Mangeri</i>
2 Anna Maria Agata Quattrociocchi	Docente Italiano e Storia	<i>Anna Maria Agata Quattrociocchi</i>
3 Rosanna Bertino	Docente Inglese	<i>Rosanna Bertino</i>
4 Antonio Spampinato	Docente Matematica-fisica	<i>Antonio Spampinato</i>
5 Maria Eleonora Bonuocchio	Docente Storia dell'Arte	<i>Maria Eleonora Bonuocchio</i>
6 Elisabetta Eberle	Docente Filosofia	<i>Elisabetta Eberle</i>
7 Loredana Maria Coniglione	Docente Religione	<i>Loredana Maria Coniglione</i>
8 Orazio Pietro Coco	Docente Disc. Plast. Lab. Fig. Scult.	<i>Orazio Pietro Coco</i>
9 Angela Lucchese	Docente Disc. Prog. Lab. Art. Fig.	<i>Angela Lucchese</i>
10 Aurelia Nicolosi	Docente Attività di Sostegno	<i>Aurelia Nicolosi</i>
11 Francesco Passaro	Docente Attività di Sostegno	<i>Francesco Passaro</i>
12 Maria Grazia Minerri	Docente Attività di Sostegno	<i>Maria Grazia Minerri</i>

Docente di sostegno Tatiana Dell'Erba

Tatiana Dell'Erba