



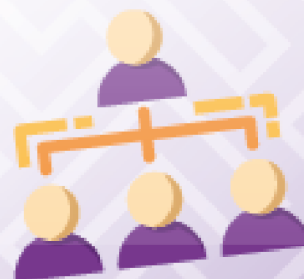
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC SOVERIA MANNELLI "G.RODARI"

CZIC81500Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SOVERIA MANNELLI "G.RODARI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5451** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 113*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028

Indice

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La scuola rappresenta il principale riferimento culturale-sociale sul territorio per la maggior parte degli alunni. Tale punto di riferimento, si attua non soltanto attraverso la didattica scolastica propriamente detta, ma anche attraverso l'attivazione di progetti e momenti di formazione specifici e laboratoriali (progetti PON, aree a rischio, ecc.).

VINCOLI

Grande parte degli studenti proviene da un ambiente sociale medio-alto, sulla base di ciò che risulta dalle informazioni di contesto fornite all'Invalsi da genitori ed alunni. Non si rilevano, nel territorio, gravi casi di dispersione o abbandono.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Soveria Mannelli si presenta come un territorio attivo sul piano industriale. Molte, infatti, sono le aziende che stabilmente operano sul territorio, dando vita ad un indotto particolarmente fertile dal punto di vista economico. Numerose sono le aziende del settore alimentare, soprattutto nella lavorazione dei prodotti del sottosuolo. Altre di rilievo operano non solo a livello nazionale, ma anche internazionale (Rubbettino Editore, Lanificio Leo, Camillo Sirianni S.a.S., Profiltek). Da rilevare, inoltre, la presenza di alcune associazioni sportive, culturali e di volontariato con alcune delle quali la scuola ha, nel corso degli anni, intrapreso rapporti di collaborazione (Avis, Lions, Fidapa, ecc.). Sono,



altresì, presenti: una scuola calcio, due scuole tennis, diverse scuole di danza, una scuola di musica, due palestre, una mediateca comunale come centro di aggregazione giovanile e un piccolo teatro gestito da una compagnia locale.

Carlopoli sorge al centro di un vasto territorio montano ricco di risorse naturalistiche e turistiche. Vi sono numerose associazioni sportive, culturali e di volontariato, una scuola di danza e una di musica, legata al complesso bandistico "Santa Maria di Corazzo". Notevole la produzione casaria artigianale (F.lli Gentile, Caseificio Mancuso, Latticini Sirianni) e le giovani aziende a carattere artigianale, che operano nel settore alimentare puntando alla valorizzazione dei prodotti tipici e delle tradizioni locali (Liquorificio Gentile, Bioittica della Sorgente, Az. Agr. Arcuri). Nel territorio vi sono, inoltre, alcune attività ricettive ed un opificio (Vivere e Natura s.r.l.) che si occupa dell'estrazione e dell'imbottigliamento dell'acqua Leo. Di notevole rilevanza storica risultano essere i resti dell'antica Abbazia di Santa Maria di Corazzo, intorno alla quale si stanno sviluppando progetti di valorizzazione territoriale.

VINCOLI

Alcuni agglomerati urbani afferenti all'istituto, frazioni del comune di Soveria Mannelli e di Carlopoli, presentano forti criticità con condizioni di marginalità e un impoverimento costante sia di ordine demografico puro semplice sia sul piano socio-culturale. Le amministrazioni comunali, nonostante collaborino spesso in iniziative culturali e didattiche, hanno poche disponibilità finanziarie da utilizzare per le scuole. Pur essendoci sul territorio una buona informatizzazione di base, non tutte le famiglie acquisiscono le informazioni sul sito della scuola.

Risorse economiche e materiali



OPPORTUNITÀ

L'istituzione possiede una discreta dotazione di arredi e suppellettili:

- le **Scuole dell'Infanzia di Soveria Mannelli e Carlopoli** sono dotate di una LIM collocata nell'atrio;
- la **Scuola Primaria di Soveria Mannelli** è fornita di otto aule con LIM o *monitor* interattivi;
- la **Scuola Secondaria di Primo Grado di Soveria Mannelli** è dotata di sei aule con LIM, un laboratorio linguistico con LIM, un laboratorio informatico con LIM e dieci *tablet*, una biblioteca multimediale con venti lettori *ebook reader*, un'aula magna con sistema di videoconferenza e LIM, un laboratorio scientifico con LIM, un laboratorio artistico, anch'esso con LIM, e un laboratorio musicale. La struttura è cablata in rete con acceso via cavo e *wireless*,
- le **Scuole di Carlopoli, Primaria e Secondaria di Primo Grado**, sono dotate di otto aule destinate alle classi tutte con *monitor* interattivi, una CI@sse 2.0, un laboratorio linguistico con LIM, un laboratorio informatico con LIM, una biblioteca, un'aula magna con sistema di videoconferenza, un laboratorio scientifico con LIM, un laboratorio artistico e un laboratorio musicale. È presente la rete cablata con acceso via cavo e *wireless*. Il raggiungimento dei plessi da parte degli alunni è garantito dalle due amministrazioni comunali con servizio scuolabus.

VINCOLI

Nessuna certificazione di agibilità è disponibile per i vari plessi. Molte sedi necessitano di ulteriori interventi di ristrutturazione edilizia. Le scuole dell'infanzia presentano scarsa disponibilità di strumenti tecnologici e didattici. La sede dell'Infanzia di Soveria Mannelli, per la presenza di alcune criticità strutturali, è stata interdetta alle attività e per essa è in atto, al momento, una ristrutturazione. La scuola dispone solo dei contributi da parte del MIUR e non vi sono contributi da parte delle famiglie, a parte le quote per la partecipazione degli studenti alle uscite didattiche e ai viaggi d'istruzione.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Nell'Istituto Comprensivo si riscontra la presenza di un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato, di questi nella Scuola Primaria un numero limitato possiede la laurea. La maggior



parte dei docenti sta sviluppando, soprattutto in seguito all'attivazione della DAD, una certa sensibilità all'innovazione tecnologica approfondendo la formazione anche attraverso i corsi sulle nuove tecnologie.

VINCOLI

Uno dei vincoli riscontrati è l'età media elevata dei docenti, che spesso è espressione di chiusura verso l'innovazione tecnologica. Nonostante l'Istituto abbia attivato negli anni diversi corsi di formazione sulle nuove tecnologie, spesso con progetti PON, alcuni docenti non possiedono ancora adeguate competenze informatiche a causa di una scarsa motivazione ad acquisirle.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola rappresenta un'organizzazione particolarmente complessa: è al contempo un'organizzazione istituzionale che si colloca all'interno di un'area normativa che ne formalizza l'identità e il mandato professionale, per la parte che riguarda i processi di insegnamento apprendimento, e di servizio, per quel che concerne la necessità di rispondere a precisi bisogni formativi e a una pluralità di soggetti.

Dal punto di vista metodologico generale, l'obiettivo è quello di avviare un percorso di autovalutazione e miglioramento che non sia un processo calato dall'alto o dall'esterno, ma un processo costruito insieme a tutti gli attori coinvolti in una ricerca partecipata, in cui ogni soggetto sia il più possibile protagonista del processo di cui fa parte (Barbier 1977).

L'I.C. "G. Rodari" di Soveria Mannelli si pone come scopo concreto la crescita personale delle alunne e degli alunni, attraverso iniziative formative che, partendo dai bisogni e dalle necessità di ognuna e ognuno, mirano alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche e specialmente laddove insistono forme di svantaggio fisico, sociale ed economico.

L'Istituto intende educare, istruire e formare. Si prefigge di promuovere l'inserimento responsabile e attivo nella società della conoscenza attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione. Vuole assicurare un'istruzione di base intesa come una profonda e autentica esperienza conoscitiva in cui l'apprendimento si incontra e si sostanzia nel fare, nelle abilità, nelle conoscenze, nelle competenze oramai imprescindibili per interagire in maniera proficua con un mondo che impone confronti e scambi difficili, complessi, articolati.

Una scuola fortemente inclusiva, dunque, che radica ogni giorno e ogni momento il proprio operato su bambine e bambini, ragazze e ragazzi, assicurandogli con l'esempio, la competenza, l'impegno di tutte le operatrici e gli operatori che in essa lavorano, piene opportunità di successo, attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale che essi intrinsecamente possiedono.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Piano dell'Offerta Formativa, o Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) a seguito della Legge 107/15, è l'atto con cui ciascun Istituto socializza le proprie scelte didattico-pedagogiche, organizzative e gestionali, in base alle caratteristiche sociali, culturali e demografiche del contesto di appartenenza.

L'Offerta dell'I.C. "G. Rodari" pone la sua attenzione alla centralità dell'alunno, come cittadino e come persona, per favorire un apprendimento critico ed efficace in relazione al tessuto sociale vivace e dinamico che lo circonda. Il successo formativo di tutti gli alunni è garantito adottando forme di didattica innovativa e/o alternativa all'interno del curricolo con azioni di recupero degli alunni in difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, prevenzione del disagio, lotta al bullismo e al cyberbullismo, percorsi didattici personalizzati e individualizzati favorendo la didattica laboratoriale ed esperienziale. La duplice proposta dell'Istituto per la Scuola Secondaria di Primo Grado di articolazione del tempo scuola in due modelli orari, un tempo ordinario e un tempo pieno, permette la scelta e l'adattamento dell'organizzazione della didattica in base alle esigenze dell'alunno o della famiglia. Il tempo ordinario dà la possibilità ai discenti di seguire con maggiore facilità le attività extra-scolastiche pomeridiane e di gestire con maggiore autonomia lo studio a casa. Nelle classi a tempo pieno, si lavora con un metodo parimenti incisivo e allo stesso tempo più tranquillo, dando la possibilità di seguire maggiormente gli alunni, permettendo l'acquisizione o il consolidamento di un metodo di studio inizialmente ancora incerto, colmando le lacune con più tempo e dando maggiore spazio alle attività di tipo laboratoriale.

L'Istituto, inoltre, attua numerosi progetti curriculari ed extracurriculari volti alla valorizzazione e inclusione di tutti gli alunni, in collaborazione con gli stakeholder del luogo inerenti ad attività di educazione alla legalità, valorizzazione del territorio, alfabetizzazione informatica, progetti di teatro e di sensibilizzazione verso tematiche di valenza civica e sociale. Tra i più significativi: Il progetto Teatro, avviato ormai da diversi anni e anima della scuola, coinvolge un alto numero di studenti e ha ricevuto diversi premi e riconoscimenti in ambito regionale e nazionale; i progetti sulle certificazioni linguistiche che permettono il riconoscimento delle competenze in una lingua straniera; i progetti di potenziamento di Arte che decorano gli ambienti scolastici di murali a tema; i progetti di Educazione Motoria che sostengono lo sviluppo motorio dello studente e lo proiettano verso la partecipazione ai Campionati Studenteschi. Molti altri progetti per ogni grado d'istruzione, presenti in dettaglio nella sezione "Iniziative di ampliamento per l'offerta formativa", coinvolgono lo studente



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

in prima persona in questo processo educativo, arricchendone di preziose esperienze e opportunità il percorso formativo.



Scelte organizzative

Come di seguito rappresentato, ogni soggetto individuale e collegiale occupa all'interno della una struttura organizzativa dell'I.C. "G. Rodari" una specifica posizione rappresentativa dei livelli di responsabilità assunti e degli ambiti operativi ricoperti. Allo stesso tempo, tutte le componenti, operanti all'interno dell'Istituto, sono tese a collaborare alla realizzazione del progetto educativo dell'Istituto; i processi decisionali, infatti, sono attuati nello spirito dello scambio, della collaborazione e della condivisione di responsabilità, finalizzate alla realizzazione di un progetto educativo comune.

