



Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**



*Alla Sezione PNRR del Sito Web
All'Albo Pretorio Online
All'Amministrazione Trasparente
Agli Atti*

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

Decreto per il conferimento incarichi individuali aventi oggetto l'attività di ESPERTI E TUTOR nel progetto “LA BUSSOLA: COSTRUIAMO INSIEME IL NOSTRO FUTURO “Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)

CNP:M4C1I1.4-2024-1322-P-49567

CUP: G44D21000470006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D. Lgs. 165/2001, Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze delle P.A.;

VISTO il R.D. 18 novembre 1923 n. 2440, recante “Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità generale dello Stato”;

VISTA la Legge 7 agosto 1990 n. 241” Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e ss.mm.ii.”;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, e, in particolare l'articolo 21;

VISTE le disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012 n. 190, recante “Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione”;

VISTO il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, recante “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143 della legge 13 luglio 2015 n. 107”;

VISTA la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante “Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione” e, in particolare, l'articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale “gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l'esecuzione di progetti di investimento pubblico, sono nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell'atto stesso”;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)”;

VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca”;



Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.



Cofinanziato
dall'Unione europea



VISTA la legge 30 dicembre 2020, n. 178, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”;

VISTO in particolare, l’articolo 1, comma 1043, secondo periodo della legge 30 dicembre 2020, n. 178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, di monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del Next Generation EU, il Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato – sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico;

VISTO il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”;

VISTO il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure”;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia”;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose” e, in particolare, l’articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;

VISTA la legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, recante disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”, e, in particolare, l’articolo 44, comma 1, lettera i);

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, recante “Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri” e, in particolare, l’articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante “Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e Resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l’attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune”;

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;

VISTO il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante “Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche”;

VISTO il decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, convertito, con modificazioni, dalla legge 13 novembre 2023, n. 159, recante “Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale” e, in particolare, l’articolo 11;

VISTA la legge 30 dicembre 2023, n. 213, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2024 e bilancio pluriennale per il triennio 2024-2026”;

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;

VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza” e, in particolare, l’articolo 17;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTA la revisione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvata dal Consiglio dell’Unione europea (UE)



Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.



Cofinanziato
dall'Unione europea



in data 8 dicembre 2023;

VISTA in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Ministro dell’economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all’assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell’Unione Europea del 23 e 24 novembre 2015 sulla riduzione dell’abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico (2015/C 417/05);

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Piano d’azione per l’integrazione e l’inclusione 2021-2027” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “Un’Unione dell’uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea 2022/C 469/01 del 28 novembre 2022, sui percorsi per il successo scolastico che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011, sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l’Unità di Missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021 n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all’interno dell’Unità di missione per il PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, di modifica del decreto del Ministro dell’istruzione 30 novembre 2021, n. 341, che prevede l’avalimento, da parte dell’Unità di missione per il PNRR, dell’Ufficio I, ovvero di altro Ufficio o soggetto della Direzione generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale, al fine di garantire una più efficace attuazione degli interventi previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché il raggiungimento di target e milestone ivi previsti e un coordinamento delle procedure gestionali sui capitoli di spesa relativi ai progetti c.d. “in essere” del PNRR;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione e del merito”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 29 dicembre 2021, n. 361, recante “Definizione delle modalità di attivazione e realizzazione di una piattaforma on line per le attività di mentoring e di formazione in attuazione della linea di intervento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante “Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”, con il quale è stata ripartita la prima tranche di risorse pari ad euro 500.000.000,00 in favore delle istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado presenti in ciascuna regione, nella Regione Valle d’Aosta e nelle Province autonome di Trento e Bolzano;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l’orientamento, con la finalità “di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti,



Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.



Cofinanziato
dall'Unione europea



nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, recante “Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 5 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060”, con il quale sono state assegnate ulteriori risorse, pari a euro 17.220.000,00, in favore di n. 123 istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, a valere sulle risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Direttore generale dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 1° giugno 2023, n. 43, con il quale è stata affidata all'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (Indire) la realizzazione del progetto, denominato “OrientaMenti – Formazione dei docenti a supporto riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica”, a valere sulle risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

RILEVATO che la linea di investimento M4C11.1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, della Missione 4, Componente 1, del PNRR è finanziata complessivamente per un importo pari ad euro 1,5 miliardi, a valere sul conto di contabilità speciale CS 6301, denominato PNRR-MINISTERO-ISTRUZIONE;

CONSIDERATO che per l'investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” la Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia prevede che “la misura ha lo scopo di garantire adeguate competenze di base agli studenti (...) L'investimento promuoverà la realizzazione di attività di tutoraggio per almeno 820.000 giovani a rischio di abbandono scolastico e giovani che hanno già abbandonato la scuola. Prevede il ricorso a una piattaforma online per attività di tutoraggio e formazione. Ci si attende che l'intervento promuoverà la parità di genere e contribuirà al superamento dei divari territoriali e delle disuguaglianze nell'accesso all'istruzione”;

VISTO il target M4C1-7 che prevede la partecipazione di almeno 820.000 giovani a rischio di abbandono scolastico e giovani che hanno già abbandonato la scuola ad attività di tutoraggio o percorsi di formazione;

VISTO altresì, il target M4C1-25 che prevede la riduzione del tasso di abbandono scolastico nell'istruzione secondaria al 10,2% entro il 30 giugno 2026;

VISTO il decreto MIM prot.n. 19 del 02.02.2024 recante “*Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*”;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto di approvazione del Programma Annuale E.F. 2024;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto di approvazione del PTOF 2022-25;

VISTA la nota MIM prot. n. 58542 del 17.04.2024 recante le istruzioni operative relative agli Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19);

VISTA la proposta progettuale codice identificativo 49567.0, prot. n. 0004273 del 03/10/2024;

VISTO l'accordo di concessione sottoscritto dal Direttore Generale Dott.ssa Simona Montesarchio prot. n. 0139501 del 12/10/2024, ns prot. n. 0005757 del 30/10/2024;

VISTO il Decreto di assunzione in bilancio prot. n. 0005761 del 30/10/2024;

CONSIDERATA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non

possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 0008576, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 30-12-2024 ;

VISTO in particolare, l'art. 2, del succitato Avviso, ai sensi del quale « *Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13.00 del 14 gennaio 2025, esclusivamente via mail all'indirizzo czic81500q@istruzione.it ..* »

CONSIDERATO che alla data del 14 gennaio 2025, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 8 candidature da parte del personale interno all'Istituzione;

CONSIDERATO che alla data del 14 gennaio 2025, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse sono pervenute n. 3 candidature da personale esterno;

CONSIDERATO che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 8 dell'Avviso;

VISTO il verbale della selezione, svolta in data 20 gennaio 2025, acquisito con prot. N. 0000460, che riporta altresì la graduatoria dei candidati idonei, sottoscritto dalla Commissione incaricata con Decreto prot. n. 0000349 del 15 gennaio 2025;

CONSIDERATO che i soggetti indicati in formato tabellare di seguito sono risultati essere in posizione idonea ai fini della selezione in graduatoria;

VISTA la dichiarazione resa da tutti i candidati ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

CONSIDERATO che i nominativi indicati sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto e risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR ;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del Decreto Legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;

VISTO lo schema di Contratto di Lavoro Autonomo allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare la graduatoria di cui al verbale del 20 gennaio 2025, acquisito con prot. n. 0000460 della Commissione incaricata con Decreto prot. n. 0000349 del 15 gennaio 2025:

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

GRADUATORIE
PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

8 PERCORSI

RUOLO: PEDAGOGISTA - FIGURE RICHIESTE 2				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
1 MARCUZZO ADELINA	15	10	10	35
ESTERNI				
1 STATTI FEDERICA	15	5	10	30

11 PERCORSI

RUOLO: PSICOLOGO- FIGURE RICHIESTE 1				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
1				
ESTERNI				
1 PETTINATO ANGELINA	15	5	40	60

4 PERCORSI

RUOLO: FIGURA DI SUPPORTO PER UN METODO DI STUDIO EFFICACE - FIGURE RICHIESTE 2				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2 SIRIANNI GABRIELLA	15		32	47
1 MARCUZZO ADELINA	15	10	10	35
ESTERNI				
1 STATTI FEDERICA	15	5	10	30
2 PENSABENE PAOLA	15	5	10	30

GRADUATORIE
PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

2 PERCORSI

RUOLO: ESPERTO LINGUA INGLESE - FIGURE RICHIESTE 2				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
1 SACCO ROSALEA	15		30	45
2 MAMMOLITI SILVIA	15		2	17
ESTERNI				
1 PENSABENE PAOLA	15	5	10	30

3 PERCORSI

RUOLO: ESPERTO ITALIANO - FIGURE RICHIESTE 3				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
3 PLASTINO CORRADO	15	5	30	50
2 BUTERA FRANCESCO	15	5	17	37
1 MARCUZZO ADELINA	15	10	10	35
4 ARCURI PASQUALINA	15	5	4	24

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

2 PERCORSI

RUOLO: ESPERTO MATEMATICA - FIGURE RICHIESTE 2				
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI
1	BARATTA TOMMASINA	15	15	20
2				
3				

**GRADUATORIE
PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI OCCURRICULARI
ESPERTI**

1 PERCORSO

RUOLO: ESPERTO LINGUA INGLESE I LIVELLO- FIGURE RICHIESTE 1				
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI
1	SACCO ROSALEA	15		30
2	MAMMOLITI SILVIA	15		2
ESTERNI				
1	PENSABENE PAOLA	15	5	10

1 PERCORSO

RUOLO: ESPERTO LINGUA INGLESE II LIVELLO- FIGURE RICHIESTE 1				
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI
1	SACCO ROSALEA	15		30
2	MAMMOLITI SILVIA	15		2
ESTERNI				
1	PENSABENE PAOLA	15	5	10

1 PERCORSO

RUOLO: ESPERTO LINGUA SPAGNOLO- FIGURE RICHIESTE 1				
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI
1	SACCO ROSALEA	15		30

1 PERCORSO

RUOLO: ESPERTO ICDL BASE- FIGURE RICHIESTE 1				
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI
1	NESSUNA CANDIDATURA			
2				
3				

1 PERCORSO

RUOLO: ESPERTO ICDL AVANZATO- FIGURE RICHIESTE 1				
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI
1	NESSUNA CANDIDATURA			
2				

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

2 PERCORSI

RUOLO: ESPERTO EDUCAZIONE AMBIENTALE- FIGURE RICHIESTE 2				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
1 BARATTA TOMMASINA	15	15	20	50

1

2 PERCORSI

RUOLO: ESPERTO EDUCAZIONE SPORT E MOVIMENTO- FIGURE RICHIESTE 2				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
1 SIRIANNI GABRIELLA	15		32	47

1 PERCORSO

RUOLO: ESPERTO ROBOTICA- FIGURE RICHIESTE 1				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
1	NESSUNA CANDIDATURA			
2				
3				

GRADUATORIE
PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURIcolari
TUTOR

1 PERCORSO

RUOLO: TUTOR LINGUA INGLESE I LIVELLO- FIGURE RICHIESTE 1				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2 SIRIANNI GABRIELLA	10		32	47
1 MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36
ESTERNI				
1 PENSABENE PAOLA	15	5		20

1 PERCORSO

RUOLO: TUTOR LINGUA INGLESE II LIVELLO- FIGURE RICHIESTE 1				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2 SIRIANNI GABRIELLA	10		32	47
1 MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36
ESTERNI				
1 PENSABENE PAOLA	15	5		20

1 PERCORSO

RUOLO: TUTOR LINGUA SPAGNOLO- FIGURE RICHIESTE 1				
NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2 SIRIANNI GABRIELLA	10		32	47
1 MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

1 PERCORSO

RUOLO: TUTOR ICDEL BASE- FIGURE RICHIESTE 1					
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2	SIRIANNI GABRIELLA	10		32	47
1	MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36

1 PERCORSO

RUOLO: TUTOR ICDEL AVANZATO- FIGURE RICHIESTE 1					
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2	SIRIANNI GABRIELLA	10		32	47
1	MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36

2 PERCORSO

RUOLO: TUTOR EDUCAZIONE AMBIENTALE- FIGURE RICHIESTE 2					
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2	SIRIANNI GABRIELLA	10		32	47
1	MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36

2 PERCORSO

RUOLO: TUTOR EDUCAZIONE SPORT E MOVIMENTO- FIGURE RICHIESTE 2					
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
1	MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36
2					
3					

1 PERCORSO

RUOLO: TUTOR ROBOTICA- FIGURE RICHIESTE 1					
	NOME	TITOLO DI ACCESSO	TITOLI CULTURALI	ESPERIENZE PROFESSIONALI	TOTALI
2	SIRIANNI GABRIELLA	10		32	47
1	MARCUZZO ADELINA	15	5	16	36

- di approvare lo schema della Lettera di Incarico e lo schema del Contratto di Lavoro Autonomo da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire l'incarico individuale con importi complessivo lordo stato da rapportare alle ore effettivamente prestate come da schema seguente:

Descrizione	N.	Importo	Lordo
	ore	orario	stato
A) Personale coinvolto nelle iniziative			
PEDAGOGISTA MARCUZZO ADELINA	80	42,00	3.360,00
PEDAGOGISTA STATTI FEDERICA (EST)	80	42,00	3.360,00
PSICOLOGA PETTINATO ANGELINA (EST)	220	42,00	9.240,00
FIG. SUPP. SIRIANNI GABRIELLA	40	42,00	1.680,00
FIG. SUPP. PENSABENE PAOLA (EST)	40	42,00	1.680,00
TOTALI COMPLESSIVI			19.320,00

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Descrizione	N.	Importo	Lordo
	ore	orario	stato
A) Personale coinvolto nelle iniziative			
ESPERTO INGLESE SACCO ROSALBA	15	79,00	1.185,00
ESPERTO INGLESE MAMMOLITI	15	79,00	1.185,00
ESPERTO ITALIANO PLASTINO CORRADO	15	79,00	1.185,00
ESPERTO ITALIANO BUTERA FRANCESCO	15	79,00	1.185,00
ESPERTO ITALIANO ARCURI PASQUALINA	15	79,00	1.185,00
ESPERTO MATEMATICA BARATTA TOMMASINA	30	79,00	2.370,00
			8.295,00

Descrizione	N.	Importo	Lordo
	ore	orario	stato
A) Personale coinvolto nelle iniziative			
ESPERTO INGLESE I LIVELLO SACCO ROSALBA	20	79,00	1.580,00
TUTOR PENSABENE (Est)	20	34,00	680,00
ESPERTO INGLESE II LIVELLO PENSABENE (EST)	25	79,00	1.975,00
TUTOR ADELINA MARCUZZO	25	34,00	850,00
ESPERTO SPAGNOLO I LIVELLO SACCO ROSALBA	15	79,00	1.185,00
TUTOR SIRIANNI GABRIELLA	15	34,00	510,00
ESPERTO ED. AMBIENTALE BARATTA TOMMASINA	18	79,00	1.422,00
TUTOR SIRIANNI GABRIELLA	18	34,00	612,00
ESPERTO ED. AMBIENTALE BARATTA TOMMASINA	18	79,00	1.422,00
TUTOR ADELINA MARCUZZO	18	34,00	612,00
ESPERTO ED. SPORT SIRIANNI GABRIELLA	18	79,00	1.422,00
TUTOR ADELINA MARCUZZO	18	34,00	612,00
ESPERTO ED. SPORT SIRIANNI GABRIELLA	18	79,00	1.422,00
TUTOR ADELINA MARCUZZO	18	34,00	612,00

- di procedere a sottoscrivere la/e Lettera/e di incarico e il/i Contratto/i di Lavoro autonomo;
- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. ssa Teresa Pullia