



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

CZIC81500Q: IC SOVERIA MANNELLI "G.RODARI"

Scuole associate al codice principale:

CZAA81500G: IC SOVERIA MANNELLI "G.RODARI"

CZAA81501L: SOVERIA MANNELLI-VIALE DEI PINI

CZAA81502N: SOVERIA MANNELLI -COLLA- I.C.

CZAA81504Q: CASTAGNA IC SOVERIA M.

CZAA81505R: CARLOPOLI IC SOVERIA M.

CZEE81501T: SOVERIA MANNELLI "D.V.SIRIANNI"

CZEE81502V: null

CZEE815041: CARLOPOLI IC SOVERIA M.

CZMM81501R: SMS SOVERIA MANNELLI - I.C. -

CZMM81502T: SMS CARLOPOLI IC SOVERIA M.



**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 8 | Territorio e capitale sociale |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 29 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 38 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 41 | Risultati scolastici |
| pag 47 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 62 | Competenze chiave europee |
| pag 69 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|---------|--|
| pag 75 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 78 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 86 | Ambiente di apprendimento |
| pag 98 | Inclusione e differenziazione |
| pag 111 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 120 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 126 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 140 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|---|
| pag 154 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	100	115,9	90,4	95,2
Scuola primaria	144	395,9	381,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	111	260,4	252,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1	3,6	2,8	3,3
Scuola primaria	5	18,0	20,5	22,3
Scuola secondaria di I grado	3	9,8	13,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	1	3,9	4,5	8,9
Scuola secondaria di I grado	1	7,4	6,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,2%	1,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,0%	1,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5,3%	6,1%	5,5%	12,4%
Scuola primaria	4,5%	6,6%	5,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	3,5%	6,7%	5,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC81500Q	97,37%				✓
CZEE81501T 5 A	100,00%			✓	
CZEE81501T 5 B	100,00%				



CZEE815041 5 A	88,89%					

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze						
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS				
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto	
Situazione della scuola CZIC81500Q	90,70%					
CZMM81501R 3 A	100,00%					
CZMM81501R 3 B	70,00%					
CZMM81502T 3 C	90,91%					

L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0047153 - 15/12/2025 - IV1 - U

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC81500Q	4,80%	95,20%
Italia	8,90%	91,10%

riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC81500Q	2,56%	97,44%
Italia	19,29%	80,71%

riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'IC "G. Rodari" di Soveria Mannelli è una comunità diversificata in cui l'eterogeneità di provenienza, inclusa la presenza di alunni stranieri e di famiglie in condizioni di svantaggio, è gestita attivamente attraverso programmi di integrazione e un forte impegno per l'inclusione e il successo formativo di tutti. La scuola, punto di incontro tra diverse realtà sociali e culturali presenti nel bacino di utenza, riconosce che il successo formativo non può prescindere dall'attenzione alle condizioni di svantaggio: la missione della scuola è mirata alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, con l'impegno di rimuovere gli ostacoli che impediscono il progresso sociale e materiale di tutti gli alunni. L'Istituto Comprensivo è attivo nell'adozione di didattiche innovative e alternative all'interno del curricolo per garantire il successo formativo. La Scuola dell'Infanzia si articola in vari plessi. L'azione educativa è incentrata sui Campi di Esperienza con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze cognitive, emotive e relazionali dei bambini in un ambiente stimolante e inclusivo. Essa accoglie sempre più frequentemente bambini di soli due anni e mezzo favorendo così un accesso ai contesti sociali ed educativi diversi dalla famiglia in

Vincoli

Nel caso degli anticipatari, i genitori hanno la facoltà di iscriverli, ma l'accoglimento della domanda è spesso subordinato ad una valutazione pedagogica e didattica da parte della scuola. Infatti, è sempre raccomandato un colloquio preliminare con la scuola (dirigente scolastico o insegnanti) per valutare la maturità emotiva e l'adeguatezza del bambino a iniziare il percorso in anticipo. Nonostante ciò l'accesso dei bambini anticipatari nella scuola primaria è sempre maggiore confondendo la possibilità di avere tempi più distesi nella frequenza della scuola dell'infanzia con la possibilità di recuperare del tempo nei percorsi di studio successivi. Il vero "vincolo" o la principale sfida è legata alla maturità del bambino, che deve essere in grado di affrontare le richieste di un ambiente più strutturato. Il bambino potrebbe faticare a inserirsi positivamente nel gruppo classe, dove la maggior parte dei compagni è più matura. La mancanza di maturità emotiva può portare a isolamento, stress o comportamenti problematici. La scuola primaria richiede un'autonomia maggiore nell'organizzazione del materiale, nella gestione dei bisogni personali e nel rispetto di regole di gruppo più rigide rispetto all'Infanzia. Nonostante un buon avvio, alcuni studi e pedagogisti notano che le



tenerissima età.

difficoltà (soprattutto emotive e sociali) possono emergere negli anni successivi, in particolare tra gli 11-14 anni quando il divario di età si fa sentire maggiormente.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

⁴ La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			8,1	
	Nord ovest		4,6	
		Liguria	6,3	
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia	4	
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV-1-U

	Piemonte	CUNEO	2,8
	Piemonte	NOVARA	5,8
	Piemonte	TORINO	6,3
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
	Piemonte	VERCELLI	6,9
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
	Emilia-Romagna	FORLÌ CESENA	3,5
	Emilia-Romagna	FERRARA	5
	Emilia-Romagna	MODENA	4,3
	Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
	Emilia-Romagna	PARMA	4,5
	Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
	Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
	Friuli-Venezia Giulia		4,6
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
	Trentino Alto Adige		2,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	3



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV-1-U

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISIO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV-1-U

	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV-1-U

Sardegna	NUORO	9,5
Sardegna	ORISTANO	9
Sardegna	SASSARI	7,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
Sicilia		16,1
Sicilia	AGRIGENTO	16,2
Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
Sicilia	CATANIA	12,7
Sicilia	ENNA	10,7
Sicilia	MESSINA	16,4
Sicilia	PALERMO	17,5
Sicilia	RAGUSA	9,6
Sicilia	SIRACUSA	16,7
Sicilia	TRAPANI	12,6

.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		9
Nord ovest		11,4
Liguria		10,3
Liguria	GENOVA	9,9
Liguria	IMPERIA	13,9
Liguria	LA SPEZIA	10,1
Liguria	SAVONA	8,8
Lombardia		12,1
Lombardia	BERGAMO	11,2
Lombardia	BRESCIA	12,2
Lombardia	COMO	8,2
Lombardia	CREMONA	12,5



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV-1-U

	Lombardia	LECCO	8,3
	Lombardia	LODI	12,7
	Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
	Lombardia	MILANO	15,1
	Lombardia	MANTOVA	14,1
	Lombardia	PAVIA	12,2
	Lombardia	SONDRIO	6,2
	Lombardia	VARESE	8,7
	Piemonte		10,1
	Piemonte	ALESSANDRIA	12
	Piemonte	ASTI	11,2
	Piemonte	BIELLA	6,4
	Piemonte	CUNEO	10,7
	Piemonte	NOVARA	10,8
	Piemonte	TORINO	10
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
	Piemonte	VERCELLI	9,9
	Valle D'Aosta		7
	Valle D'Aosta	AOSTA	7
Nord est			11,1
	Emilia-Romagna		12,6
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
	Emilia-Romagna	FERRARA	11
	Emilia-Romagna	MODENA	13,5
	Emilia-Romagna	PIACENZA	15
	Emilia-Romagna	PARMA	14,9
	Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
	Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
	Friuli-Venezia Giulia		10,1
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV-1-U

	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
	Trentino Alto Adige		9,4
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
	Veneto		10,4
	Veneto	BELLUNO	6,4
	Veneto	PADOVA	10,5
	Veneto	ROVIGO	9,1
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,6
	Veneto	VICENZA	9,5
	Veneto	VERONA	12,1
Centro			11,1
	Lazio		11,3
	Lazio	FROSINONE	5,3
	Lazio	LATINA	9,9
	Lazio	RIETI	9,5
	Lazio	ROMA	12,3
	Lazio	VITERBO	10,4
	Marche		9
	Marche	ANCONA	9,5
	Marche	ASCOLI PICENO	7
	Marche	FERMO	10,1
	Marche	MACERATA	9,6
	Marche	PESARO URBINO	8,3
	Toscana		11,7
	Toscana	AREZZO	10,6
	Toscana	FIRENZE	13,3



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-00417153-15/12/2025-IV-1-U

	Toscana	GROSSETO	10,6
	Toscana	LIVORNO	8,5
	Toscana	LUCCA	8,4
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
	Toscana	PISA	10,4
	Toscana	PRATO	22,4
	Toscana	PISTOIA	10,7
	Toscana	SIENA	11,6
	Umbria		10,5
	Umbria	PERUGIA	10,5
	Umbria	TERNI	10,3
Sud e Isole			4,5
	Abruzzo		6,8
	Abruzzo	L'AQUILA	8,5
	Abruzzo	CHIETI	5,6
	Abruzzo	PESCARA	5,6
	Abruzzo	TERAMO	7,8
	Basilicata		4,8
	Basilicata	MATERA	6,9
	Basilicata	POTENZA	3,7
	Campania		4,7
	Campania	AVELLINO	3,8
	Campania	BENEVENTO	3,7
	Campania	CASERTA	5,8
	Campania	NAPOLI	4,4
	Campania	SALERNO	5,1
	Calabria		5,5
	Calabria	COSENZA	5,5
	Calabria	CATANZARO	5,3
	Calabria	CROTONE	5,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	5
	Molise		4,7



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV-1-U

Molise	CAMPOBASSO	4,7
Molise	ISERNIA	4,8
Puglia		3,8
Puglia	BARI	3,7
Puglia	BRINDISI	3,4
Puglia	BARLETTA	2,9
Puglia	FOGGIA	5,9
Puglia	LECCE	3,6
Puglia	TARANTO	3
Sardegna		3,3
Sardegna	CAGLIARI	3,8
Sardegna	NUORO	2,6
Sardegna	ORISTANO	2,1
Sardegna	SASSARI	4,6
Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
Sicilia		4,1
Sicilia	AGRIGENTO	3,9
Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
Sicilia	CATANIA	3,3
Sicilia	ENNA	2,8
Sicilia	MESSINA	4,7
Sicilia	PALERMO	2,9
Sicilia	RAGUSA	10,5
Sicilia	SIRACUSA	4,1
Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Soveria Mannelli e Carlopoli, comuni montani della Calabria centrale, presentano una popolazione in calo e con età media elevata, tipica delle aree interne. L'economia locale, basata su piccole imprese e servizi, mostra segni di resilienza nonostante la carenza di infrastrutture e opportunità per i giovani. Forte è il capitale sociale, fondato su solidarietà, identità culturale e iniziative civiche, che rappresentano la principale risorsa per contrastare spopolamento e marginalità Il tessuto imprenditoriale di Soveria Mannelli e Carlopoli è composto da piccole e medie imprese artigianali, manifatturiere, agricole e commerciali, con alcune realtà di rilievo nel settore editoriale e dei servizi. Accanto all'economia locale opera un vivace tessuto associazionistico, attivo nella cultura, nel volontariato, nello sport e nella promozione sociale, che sostiene la coesione comunitaria e valorizza il territorio nonostante le difficoltà economiche. Le risorse del territorio di Soveria Mannelli e Carlopoli che possono sostenere la scuola nelle sue finalità educative comprendono le istituzioni locali, le biblioteche, le associazioni culturali e di volontariato, le imprese artigiane e agricole disponibili a collaborare in progetti di orientamento e cittadinanza attiva. Importanti anche

Vincoli

Il territorio di Soveria Mannelli e Carlopoli, situato nell'area montana della Calabria centrale, presenta diversi vincoli che incidono sullo sviluppo delle istituzioni scolastiche locali. La conformazione geografica interna, lontana dai grandi centri e dalle principali vie di comunicazione, rende difficoltosi i collegamenti quotidiani e limita la partecipazione a reti educative più ampie. A ciò si aggiunge un andamento demografico in costante calo, con una popolazione sempre più anziana e una diminuzione progressiva di bambini e adolescenti. Questa dinamica produce effetti diretti sul sistema scolastico, che si trova spesso a gestire un numero ridotto di studenti, classi accorpate e organici limitati, con conseguenti difficoltà nella programmazione didattica e nella stabilità del personale. La scarsità di infrastrutture adeguate rappresenta un ulteriori ostacolo, al quale l'Istituto risponde aderendo ai vari progetti PON e PNRR per la realizzazione di laboratori adeguatamente attrezzati. Le scuole devono affrontare anche la carenza di spazi polifunzionali (teatro, palestre), elementi che condizionano l'offerta formativa anche se non limitano la possibilità di realizzare progetti sperimentali o interdisciplinari. In sintesi, le scuole di Soveria Mannelli e Carlopoli



la casa editrice Rubbettino, il patrimonio naturalistico della Sila, i presidi culturali e religiosi, utili per percorsi di educazione civica, ambientale e alla legalità.

operano in un contesto socialmente coeso ma territorialmente fragile, dove lo sviluppo educativo dipende dalla capacità di trasformare la marginalità in rete, comunità e innovazione.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	9,0	8,6
di cui edifici con solo piano terra	3	4,5	4,2

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	32,2%	31,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	95,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	42,1%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	82,4%	76,3%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,2%	4,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	8,5	8,5
Di cui con collegamento a internet	7	7,1	7,4

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		19,4%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,7%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	51,6%	54,9%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	96,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,4%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		9,7%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,4%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	45,2%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	77,4%	75,1%	65,9%
Musica	✓	90,3%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		45,2%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	80,6%	72,3%	74,6%

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLO - 0017153 - 15/12/2025 - IV.1



Altri tipi di laboratorio		19,4%	34,1%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		19,4%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,7%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	51,6%	54,9%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	96,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,4%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		9,7%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotoricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,4%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	45,2%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	77,4%	75,1%	65,9%
Musica	✓	90,3%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		45,2%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	80,6%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		19,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLO - 00417153 - 15/12/2025

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	100,0%	72,7%	59,6%



Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	20,8%

U
IV-1
15/12/2025
0047153
REGISTRO PROTOCOLLO
A1692DC
CZIC81500Q

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		19,4%	20,8%	27,8%
Coding e robotica	✓	67,7%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	51,6%	54,9%	73,5%
Fotografico		3,2%	4,6%	4,1%
Informatica	✓	96,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		19,4%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		22,6%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		9,7%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,4%	28,9%	37,1%
Lingue	✓	45,2%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	77,4%	75,1%	65,9%
Musica	✓	90,3%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		45,2%	42,2%	54,0%
Scienze	✓	80,6%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		19,4%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		100,0%	72,7%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia	✓			
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	20,8%

IV.1 - U

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		96,7%	94,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		3,3%	1,8%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,2%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,2%	3,1%

3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà		37,5%	28,6%	26,9%
Aula Concerti	✓	37,5%	27,4%	18,2%
Aula Magna	✓	71,9%	65,7%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	46,9%	45,7%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	37,5%	38,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	81,3%	75,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	21,9%	17,1%	27,1%



Cucina interna		28,1%	30,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	68,8%	66,3%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		75,0%	77,1%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,1%	3,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		6,3%	12,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	90,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	37,5%	33,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		71,9%	58,9%	63,6%
Teatro	✓	34,4%	31,4%	29,9%
Altre strutture		18,8%	16,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, 07 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,4	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcietto (scuole I e II ciclo di istruzione)		37,5%	40,0%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,1%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		56,3%	42,9%	49,6%
Palestra		87,5%	88,2%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	18,8%	14,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO 0017153 - IV/15/2025 - 15/12/2025



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	7,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	28,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,8			
Robot per il coding	5,6			
Stampanti o scanner 3D	0,8			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	5,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	4,2			

riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	28,8%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espansse per disabilità motorie)	16,7%	15,9%	15,0%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'istituto è dotato di spazi e laboratori attrezzati per diversificare le proposte didattiche e favorire lo sviluppo di competenze trasversali oltre che i pensiero divergente nei nostri ragazzi. La possibilità di svolgere le attività didattiche in ambienti di apprendimento diversi, razionalmente progettati e accessibili da tutti, fa sì che la centralità dell'alunno nel suo processo di apprendimento sia realmente lo sfondo integratore dal quale partire per acquisire non solo abilità e conoscenze ma dove esperire le competenze acquisite. Tali spazi, innovativi e flessibili, sono stati allestiti perlopiù grazie ai finanziamenti provenienti dal PNRR e in parte dallo sforzo comune di reperire risorse che potessero garantire ambienti accoglienti e stimolanti per tutti gli alunni interessati. I plessi scolastici, luogo di apprendimento e condivisione di competenze sociali, sono facilmente raggiungibili grazie al servizio scuolabus che, unitamente alla refezione scolastica, l'ente locale fornisce a tutti i tre ordini di scuola. Tutti i plessi, inoltre, sono pronti ad accogliere gli alunni in funzione di ogni bisogno, condizione sociale e di salute avendo improntato la propria vision su una dimensione biopsicosociale della persona. L'istituto di Soveria Mannelli opera in un contesto che gli conferisce un

Le sfide si concentrano prevalentemente su aspetti strutturali, risorse finanziarie, e specificità della popolazione scolastica: la scuola dispone solo dei contributi del MIM, con assenza di contributi da parte delle famiglie (se non per uscite didattiche e viaggi d'istruzione), limitando la capacità di investimenti aggiuntivi. La disomogeneità territoriale del bacino di utenza può comportare sfide logistiche e nella coesione della comunità scolastica. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana e/o provenienti da zone particolarmente svantaggiate, spesso con inserimenti a corso d'anno, richiede un impegno costante per l'inclusione e l'integrazione.



forte ruolo sociale e culturale,
supportato da un tessuto
economico locale attivo e da una
buona dotazione tecnologica
interna.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

U
La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	83%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		0%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

O
I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

U
La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,1%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,3%	1,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	28,1%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni		65,6%	84,7%	69,3%

O
I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

U
La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,4%	18,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	18,2%	19,5%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		34,4%	22,7%	16,2%
Più di 5 anni		31,3%	40,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO - 00417153 - 15/12/2025

Scuola dell'infanzia

Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC81500Q		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	10	71,4%	76,5%	80,3%	73,2%
A tempo determinato	4	28,6%	23,5%	19,7%	26,8%
Totali	14	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria

Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC81500Q		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	87,5%	69,0%	76,4%	66,0%
A tempo determinato	4	12,5%	31,0%	23,6%	34,0%
Totali	32	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado

Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC81500Q		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	73,1%	77,0%	77,8%	67,3%
A tempo determinato	7	26,9%	23,0%	22,2%	32,7%
Totali	26	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,6%	1,1%	2,6%
35-44 anni	20,0%	11,4%	9,3%	12,6%
45-54 anni	30,0%	28,9%	32,2%	36,7%
55 anni e più	50,0%	57,2%	57,4%	48,1%

riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%	1,6%	2,2%	6,1%
35-44 anni	7,7%	11,5%	11,1%	13,8%
45-54 anni	26,9%	29,4%	33,5%	36,7%
55 anni e più	57,7%	57,5%	53,2%	43,4%

riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,8%	6,9%	7,2%	8,4%
35-44 anni	5,9%	18,4%	20,6%	21,7%
45-54 anni	23,5%	30,2%	31,8%	34,2%
55 anni e più	58,8%	44,5%	40,4%	35,7%

riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	16,7%	12,4%	11,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	41,7%	18,0%	16,0%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	14,9%	14,9%	12,5%
Più di 5 anni	33,3%	54,7%	57,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	22,6%	12,8%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	3,2%	15,3%	13,0%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	11,0%	11,6%
Più di 5 anni	74,2%	61,7%	65,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,0%	12,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	14,8%	18,6%	14,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	44,4%	15,5%	14,6%	14,7%
Più di 5 anni	40,7%	54,9%	58,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	3	21,9	26,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		9,5	7,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	63,3%	63,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		20,0%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	70,0%	44,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,7%	92,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		50,0%	40,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		53,3%	46,0%	56,0%
Atelierista		3,3%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		6,7%	8,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		46,7%	50,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		26,7%	19,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		30,0%	20,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		23,3%	19,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		36,7%	29,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		46,7%	36,8%	60,6%
Mediatore culturale		16,7%	11,7%	39,1%
Nutrizionista		6,7%	8,6%	10,2%
Pedagogista	✓	16,7%	9,8%	21,7%
Pediatria		3,3%	4,3%	5,0%
Psicologo	✓	73,3%	49,7%	77,4%
Altra figura professionale		33,3%	33,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

IV - 1 15/12/2025 CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0017153	Profilo	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓		83,3%	84,7%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim			10,0%	8,9%	9,8%
Assistente amministrativo			6,7%	6,4%	12,8%

riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,7%	4,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	5,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	18,4%	25,1%
Più di 5 anni		63,3%	71,8%	58,1%

riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	25,0%	32,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	17,1%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,8%	14,4%	18,6%
Più di 5 anni		37,5%	36,5%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			12,7%	13,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			14,1%	11,8%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,3%	12,4%	14,2%
Più di 5 anni	14	100,0%	59,8%	62,6%	61,2%

riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				25,0%	18,6%
Più di 5 anni				66,7%	54,2%

riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,2%	15,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,9%	11,9%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni			10,1%	10,0%	12,6%
Più di 5 anni	4	100,0%	69,8%	62,1%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Sia nella Scuola Primaria che nell'Istituto in generale, l'organico docente è caratterizzato da una prevalenza di docenti a tempo indeterminato. Questa alta percentuale garantisce un'elevata continuità didattica agli allievi e facilita la progettazione di percorsi didattici a lungo termine e l'efficacia delle azioni formative. Il personale, grazie anche ai recenti interventi ministeriali è adeguatamente formato e orientato verso l'aggiornamento professionale e quindi verso l'inclusione scolastica nella sua più ampia eccezione. Il diritto allo studio è garantito anche attraverso la presenza degli educatori professionali che si offrono come mediatori didattici a corredo dell'intera frequenza dell'orario scolastico. L'istituto accoglie anche diversi tirocinanti provenienti dagli atenei statali e parificati della regione permettendo alle aule di divenire contesti di apprendimento orientati alla ricerca e alla sperimentazione.

Vincoli

La sfida principale per l'Istituto è quella di trasformare l'esperienza in innovazione, superando le resistenze all'acquisizione di competenze digitali avanzate e assicurando una maggiore omogeneità nella pratica didattica e valutativa, a fronte di un'età media elevata del corpo docente. Lo spopolamento in atto nelle aree interne della regione condiziona pesantemente la stabilità del personale che si trova suo malgrado a vivere con una certa precarietà la propria condizione giuridica all'interno della scuola. Negli ultimi anni l'Istituto ha accolto sempre più nuove professionalità qualificate che hanno supportato il processo innovativo dell'offerta formativa cui la scuola ispira la propria azione. Ciò nonostante la difficoltà nella formazione delle classi non favorisce una progettazione a lungo termine che sia continua e orientata allo sviluppo.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola dell'infanzia dispone di strutture e personale adeguato per accogliere i bambini a partire dai due anni e mezzo, garantendo loro significative possibilità di crescita sociale ed emotiva. I diversi percorsi offerti dalla scuola stimolano il confronto e favoriscono lo sviluppo a livello sia personale che relazionale, portando all'acquisizione di una maggiore consapevolezza.

Punti di debolezza

Il crescente numero di bambini che accedono alla scuola dell'infanzia senza la necessaria maturità emotiva non si traduce in un'occasione per promuovere uno sviluppo più sereno e graduale, ma funge, al contrario, da fattore determinante per l'anticipo nell'iscrizione al ciclo di istruzione successivo. Tale tendenza è spesso accompagnata da indifferenza o scarsa considerazione da parte delle famiglie dei bambini anticipatari nei confronti dei consigli e delle indicazioni delle insegnanti sui traguardi evolutivi non ancora conseguiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello



Piu' della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CZIC81500Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	99,1%	99,6%	99,6%	99,9%	99,4%
CALABRIA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CZIC81500Q	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	99,2%	99,0%
CALABRIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CZIC81500Q	7,0%	18,6%	20,9%	20,9%	2,3%	30,2%
Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	12,9%	25,1%	26,4%	20,5%	8,0%	7,1%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC81500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC81500Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,2%	0,2%	0,2%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC81500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,0%	2,2%	1,9%	1,5%	1,3%
CALABRIA	2,9%	2,0%	1,7%	1,5%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC81500Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	1,3%	1,7%	0,9%
CALABRIA	1,6%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC81500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	3,3%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,7%	2,7%	2,1%	2,0%	1,9%
CALABRIA	3,4%	2,4%	2,1%	1,9%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC81500Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	3,1%	0,0%	2,3%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	1,7%	2,5%	1,8%
CALABRIA	2,0%	2,1%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto garantisce un successo formativo generalizzato: tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva o licenziati al termine del ciclo. L'assenza di casi di interruzione della frequenza nel corso dell'anno scolastico conferma l'efficacia delle azioni di prevenzione della dispersione e dell'inclusione scolastica. Il basso numero di trasferimenti in entrata e in uscita nella scuola primaria e secondaria di I grado testimonia stabilità dell'utenza e continuità del percorso formativo. Si rileva una percentuale di votazioni alte superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. In particolare, gli studenti con voto 9 e 10 e Lode si attestano al di sopra delle medie territoriali e nazionali, ciò può indicare un buon livello di competenze, una didattica efficace e attenzione alla valorizzazione delle potenzialità degli alunni.

Punti di debolezza

La distribuzione dei voti finale sbilanciata verso l'eccellenza (in particolar modo 10 e Lode), con una percentuale significativamente superiore a quella di Provincia, Regione e Italia, potrebbe suggerire una possibile tendenza all'inflazione valutativa o eterogeneità nei criteri di valutazione interni. La bassa incidenza delle fasce di voto medio-basse (6-8) rispetto ai benchmark territoriali e la curva distributiva fortemente spostata verso l'alto può rendere difficile una lettura trasparente dei livelli reali di apprendimento. L'assenza di situazioni di mancata ammissione potrebbe celare la necessità di definire percorsi più strutturati di valutazione formativa e di monitoraggio dei livelli di competenza, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
	61.60		61.60	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	58,8	n.d.	↔	↔	⬇️
Plesso CZEE81501T	60,7	n.d.			
Plesso CZEE81501T - Sezione 2A	57,5	n.d.	↔	⬇️	⬇️
Plesso CZEE81501T - Sezione 2B	65,2	n.d.	↔	⬆️	⬆️
Plesso CZEE815041	45,5	n.d.			
Plesso CZEE815041 - Sezione 2A	45,4	n.d.	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
	53.30		53.30	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	55,1	n.d.	↔	⬆️	↔
Plesso CZEE81501T	56,7	n.d.			
Plesso CZEE81501T - Sezione 2A	60,6	n.d.	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZEE81501T - Sezione 2B	50,4	n.d.	↔	↔	⬇️



Plesso CZEE815041	43,3	n.d.			
Plesso CZEE815041 - Sezione 2A	43,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Scuola primaria - classi quinte		
					Italiano		
					Riferimenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole
					57.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	68,7	97,4	2,1	97,4	↑	↑	↑
Plesso CZEE81501T	69,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A	66,7	100,0	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE81501T - Sezione 5B	72,8	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZEE815041	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A	64,4	88,9	-0,4	88,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Scuola primaria - classi quinte		
					Matematica		
					Riferimenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole
					51.40	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	63,7	97,4	4,1	97,4	↑	↑	↑
Plesso CZEE81501T	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A	60,4	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑



Plesso CZEE81501T - Sezione 5B	70,6	100,0	8,7	100,0			
Plesso CZEE815041	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A	56,8	88,9	-2,9	88,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

U
IV
1
2025-15/12/2025

CZIC81500Q-A1692DC REGISTRO PROTOCOLLO

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					72.40	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	81,4	97,4	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE81501T	89,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A	85,5	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE81501T - Sezione 5B	93,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE815041	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A	51,9	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.00	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	71,8	97,4	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE81501T	77,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A	72,9	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CZEE81501T - Sezione 5B	82,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CZEE815041	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A	50,9	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

U
IV/1
REGISTRO PROTOCOLLO - 0047153 - 15/12/2025

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,0	90,7	-5,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM81501R	193,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	197,9	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	184,3	70,0	-10,4	100,0	↓	↔	↓
Plesso CZMM81502T	187,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	187,2	90,9	-7,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,2	90,7	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM81501R	210,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	223,1	100,0	19,7	100,0	↑	↑	↑



Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	182,9	70,0	-13,2	100,0			
Plesso CZMM81502T	197,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	197,5	90,9	1,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

U1
IV
1
0017153 - 15/12/2025
REGISTRO PROTOCOLLO
CZIC81500Q-A1692DC

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Inglese Listening

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195.40	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,4	90,7	-13,0	100,0			
Plesso CZMM81501R	207,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	213,9	100,0	-9,4	100,0			
Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	193,9	70,0	-23,0	100,0			
Plesso CZMM81502T	210,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	210,6	90,9	-5,8	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202.80	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,9	90,7	-5,0	100,0			
Plesso CZMM81501R	219,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	225,0	100,0	2,4	100,0			
Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	205,9	70,0	-10,0	100,0			



Plesso CZMM81502T	202,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	202,8	90,9	-12,5	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

3.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte			
Inglese Reading		Percentuale di studenti	
		Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A		7,7%	92,3%
Plesso CZEE81501T - Sezione 5B		n.d.	100,0%
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A		25,0%	75,0%
Situazione della scuola CZIC81500Q		8,3%	91,7%
Riferimenti			
Calabria		14,0%	86,0%
Sud e Isole		13,1%	86,9%
Italia		9,2%	90,8%

riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte			
Inglese Listening		Percentuale di studenti	
		Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A		7,7%	92,3%
Plesso CZEE81501T - Sezione 5B		n.d.	100,0%
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A		62,5%	37,5%
Situazione della scuola CZIC81500Q		16,7%	83,3%
Riferimenti			
Calabria		19,6%	80,4%
Sud e Isole		22,4%	77,6%



Italia	13,5%	86,5%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitivi

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO - IV.1 - 15/12/2025

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	9,1%	22,7%	31,8%	31,8%	4,5%
Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	20,0%	30,0%	20,0%	20,0%	10,0%
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	18,2%	27,3%	36,4%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola CZIC81500Q	14,0%	25,6%	30,2%	25,6%	4,7%
Riferimenti					
Calabria	21,0%	29,8%	29,1%	14,8%	5,3%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	9,1%	18,2%	9,1%	31,8%	31,8%
Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	30,0%	20,0%	20,0%	20,0%	10,0%
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	9,1%	54,5%	n.d.	18,2%	18,2%
Situazione della scuola CZIC81500Q	14,0%	27,9%	9,3%	25,6%	23,3%
Riferimenti					
Calabria	31,5%	27,9%	22,9%	11,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Inglese Reading

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	n.d.	27,3%	72,7%
Situazione della scuola CZIC81500Q	n.d.	23,3%	76,7%

Riferimenti

Calabria	6,7%	19,8%	73,4%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Inglese Listening

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM81501R - Sezione 3A	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso CZMM81501R - Sezione 3B	20,0%	20,0%	60,0%
Plesso CZMM81502T - Sezione 3C	n.d.	27,3%	72,7%
Situazione della scuola CZIC81500Q	4,7%	27,9%	67,4%

Riferimenti

Calabria	7,7%	43,2%	49,1%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde

Italiano

	Numero di studenti



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE81501T - Sezione 2A	5	1	2	2	3
Plesso CZEE81501T - Sezione 2B	2	0	3	2	2
Plesso CZEE815041 - Sezione 2A	1	1	0	0	1
Percentuale di studenti					
Situazione della scuola CZIC81500Q	32,0%	8,0%	20,0%	16,0%	24,0%
Calabria	23,7%	18,9%	18,2%	8,8%	30,4%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE81501T - Sezione 2A	2	4	2	0	5
Plesso CZEE81501T - Sezione 2B	2	2	2	2	0
Plesso CZEE815041 - Sezione 2A	2	0	0	1	0
Percentuale di studenti					
Situazione della scuola CZIC81500Q	25,0%	25,0%	16,7%	12,5%	20,8%
Calabria	33,1%	15,6%	15,7%	9,6%	25,9%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A	1	3	2	4	4
Plesso CZEE81501T - Sezione 5B	1	2	1	4	7
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A	2	0	1	2	3
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola CZIC81500Q	10,8%	13,5%	10,8%	27,0%	37,8%
Calabria	30,7%	18,3%	10,7%	15,9%	24,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-U-IV-1

Scuola primaria - Classi quinte

Matematica

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE81501T - Sezione 5A	4	0	2	0	8
Plesso CZEE81501T - Sezione 5B	1	2	1	1	10
Plesso CZEE815041 - Sezione 5A	2	0	1	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC81500Q	18,9%	5,4%	10,8%	8,1%	56,8%
Calabria	37,1%	16,3%	9,5%	12,2%	25,0%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC81500Q	7,1%	92,9%	10,5%	89,5%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC81500Q	3,6%	96,4%	8,2%	91,8%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC81500Q	28,1%	71,9%	54,5%	45,5%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC81500Q	3,4%	96,6%	16,8%	83,2%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC81500Q	6,3%	93,7%	4,1%	95,9%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CZIC81500Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC81500Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC81500Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano						
A1 CZIC81500Q	Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale				✓		
Intorno alla media regionale						
Sotto la media regionale						



Situazione della scuola CZIC81500Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0017153 - 15/12/2025 - IV1

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto evidenzia un progressivo miglioramento degli apprendimenti lungo il percorso scolastico. In particolare i risultati delle classi quinte della scuola Primaria risultano superiori ai riferimenti regionali e nazionali in Italiano, Matematica e Inglese (Listening e Reading), con differenze ESCS prevalentemente positive, a testimonianza del valore aggiunto esercitato dalla scuola rispetto al contesto socio-economico e culturale degli studenti. Da sottolineare, inoltre, gli alti livelli di competenza raggiunti sempre in Matematica e Italiano nelle classi quinte, con una concentrazione elevata di alunni nelle categorie e livelli più alti rispetto alla media territoriale e nazionale. Anche nelle prove di Inglese si sono registrati esiti particolarmente positivi in molte sezioni della primaria con un'elevata percentuale di studenti nei livelli A1 e A2. Nella Scuola Secondaria di I grado si evidenziano risultati in Matematica complessivamente superiori ai punteggi medi regionali e dell'area geografica e indicatori ESCS positivi nelle sezioni con risultati più alti. La bassa variabilità tra le classi nella maggior parte dei livelli scolastici e delle discipline (soprattutto quinte primaria e terze secondaria), risulta essere indice di omogeneità dell'offerta formativa. I dati indicano,

Punti di debolezza

Risultati non pienamente soddisfacenti nelle classi seconde della scuola primaria, soprattutto nei plessi con punteggi particolarmente bassi in Italiano e Matematica, che indicano una non completa acquisizione delle abilità di base iniziali. All'interno di alcuni plessi si registrano forti eterogeneità di rendimento, anche tra sezioni dello stesso ordine, con livelli molto distanti dalle medie dell'Istituto. Nella Scuola Secondaria di I grado in italiano permangono valori leggermente inferiori al dato atteso in rapporto all'ESCS, soprattutto in alcune sezioni (indicatori di possibile difficoltà nell'area linguistico-testuale). Differenze significative tra sezioni della secondaria in tutte le discipline, con alcune classi collocate in livelli minimi (variabilità interna elevata soprattutto in Matematica). Asimmetrie marcate nei risultati di Inglese alla primaria tra plessi con performance molto alte e altri con risultati sensibilmente inferiori, soprattutto nella prova Listening. In alcune sezioni della secondaria si riscontra quota residua di studenti nei livelli più bassi, da monitorare con interventi mirati.



inoltre, una tendenziale stabilità del rendimento interno ed esterno, con esiti coerenti e allineati ai traguardi attesi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.9			
Totali	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	62.2			
Totali	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	51.4			
Totali	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÈ COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

15/12/2025 - IX1
REGISTRO PROTOCOLLO 00417153-A1692DC



DRAFT - 15/12/2025 - IV.1 - REGISTRO PROTOCOLLO - CZIC81500Q-A1692DC

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	59.5			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	67.6			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	13.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	69.4			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	62.2			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLÀ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.9			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	64.9			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

U
J
IV.1
15/12/2025
C
00417153
REGISTRO PROTOCOLLO
CZIC81500Q-A1692DC

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV.1



Totale



Punti di forza

La scuola ha attivato una proposta formativa ricca e articolata sui temi della legalità, della cittadinanza attiva e del rispetto delle regole, attraverso incontri con esperti, forze dell'ordine, associazioni del territorio e percorsi di educazione civica strutturati. Ha, inoltre, realizzato numerose attività in ambito STEM (laboratori scientifici, coding, robotica educativa, problem solving), che favoriscono lo sviluppo del pensiero logico, critico e creativo riscontrando un buon livello di motivazione e partecipazione degli studenti, con ricadute positive sul clima relazionale e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica. Vi è, infine, la presenza di una progettazione didattica orientata alle competenze, con attenzione alla didattica laboratoriale, alla cooperazione e all'uso delle tecnologie.

Punti di debolezza

Permane la presenza di una quota di studenti che non riesce a sviluppare in modo pienamente adeguato le competenze chiave europee, in particolare nelle aree linguistica, multilinguistica e digitale. Vi è la difficoltà nel garantire una omogeneità dei risultati tra le diverse classi, con differenze nei livelli di competenza raggiunti dagli studenti. Si riscontra la necessità di rafforzare la personalizzazione dei percorsi di apprendimento per gli alunni in difficoltà, potenziando interventi di recupero, tutoring e accompagnamento allo studio. Non sempre pienamente sistematico il collegamento tra le numerose attività progettuali (legalità, STEM, educazione civica) e la valutazione delle competenze chiave europee, con la conseguente difficoltà nel monitorarne in modo strutturato gli esiti. Le osservazioni, pur significative, non sono sempre supportate da strumenti standardizzati che consentano una raccolta sistematica dei dati per il limitato utilizzo di griglie di osservazione, rubriche valutative e questionari strutturati.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

**Descrizione del livello**

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

U
CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-00417153-15/12/2025

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,50	57,50	61,50
CZIC81500Q CZEE81501T - Sezione A	65,63	100%	↑	↑	↑
CZIC81500Q CZEE81501T - Sezione B	72,72	94%	↑	↑	↑
CZIC81500Q CZEE815041 - Sezione A	64,41	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,40	51,40	55,50
CZIC81500Q CZEE81501T A	58,02	100%	↑	↑	↑
CZIC81500Q CZEE81501T B	72,92	94%	↑	↑	↑
CZIC81500Q CZEE815041 A	56,76	89%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

U La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV.1-U

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	184,60	193,20
CZIC81500Q CZEE81501T A	189,70	94%	↑	↑	↓
CZIC81500Q CZEE81501T B	194,16	100%	↑	↑	↑
CZIC81500Q CZEE815041 A	180,10	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,80	180,60	194,90
CZIC81500Q CZEE81501T A	195,64	94%	↑	↑	↑
CZIC81500Q CZEE81501T B	224,84	100%	↑	↑	↑
CZIC81500Q CZEE815041 A	193,30	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			202,80	201,60	215,40



CZIC81500Q CZEE81501T A	195,88	94%	↔	⬇️	⬇️
CZIC81500Q CZEE81501T B	217,78	100%	⬆️	⬆️	⬆️
CZIC81500Q CZEE815041 A	201,52	100%	⬆️	⬆️	⬇️

IV 1 - U

15/12/2025 - 0047153

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,40	196,70	215,70
CZIC81500Q CZEE81501T A	206,66	94%	⬆️	⬆️	⬇️
CZIC81500Q CZEE81501T B	230,04	100%	⬆️	⬆️	⬆️
CZIC81500Q CZEE815041 A	195,78	100%	⬇️	⬇️	⬇️

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,00	186,51	195,79
CZIC81500Q CZMM81501R A	220,98	80%	⬆️	⬆️	⬆️



CZIC81500Q CZMM81501R B	189,60	100%			
CZIC81500Q CZMM81502T C	183,29	88%			

IV1-U 15/12/2025 00417153 CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO

Situazione della scuola CZIC81500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,66	182,40	195,89
CZIC81500Q CZMM81501R A	216	80%			
CZIC81500Q CZMM81501R B	182	100%			
CZIC81500Q CZMM81502T C	188	88%			



Punti di forza

I dati forniti dal sistema Invalsi e dalla comparazione dei risultati delle prove parallele d'Istituto mostrano una buona continuità degli esiti nel tempo, in quanto i punteggi a distanza evidenziano che una parte significativa degli studenti mantiene risultati positivi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. In alcune classi e sezioni si registrano performance particolarmente elevate, soprattutto in Italiano e in matematica. La percentuale di copertura elevata rende i dati attendibili e rappresentativi del reale andamento degli studenti nel tempo. Tali risultati mettono in evidenza la presenza di buone pratiche didattiche e di percorsi efficaci in alcune classi, che producono un impatto positivo sugli apprendimenti nel medio periodo.

Punti di debolezza

È evidente una forte variabilità tra classi e sezioni, con risultati molto alti in alcuni gruppi e significativamente più bassi in altri, segno di una scarsa omogeneità degli esiti. Nel passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado si osserva una diminuzione dei risultati medi, che segnala difficoltà nella tenuta degli apprendimenti nel tempo. I dati mostrano che una quota stabile di studenti non consolida adeguatamente le competenze di base nel tempo, soprattutto nelle aree logico-matematiche e linguistiche, evidenziando la necessità di interventi più strutturati di recupero e consolidamento. La scuola incontra significative difficoltà ad ottenere dati affidabili dagli istituti superiori (Secondaria di II Grado) dove si iscrivono i propri ex-studenti non riuscendo, pertanto, a monitorare l'impatto a lungo termine (post-primo ciclo) della sua azione formativa vista l'impossibilità di realizzare statistiche attendibili e, di conseguenza, di poter effettuare un feedback completo sui propri percorsi didattici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficolta' nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Punti di debolezza

L'Istituto dimostra un forte e sistematico impegno nella promozione del benessere psicofisico, sociale ed emotivo di docenti e studenti, attraverso: l'attivazione di numerosi progetti strutturati, tra cui percorsi di mentoring, incontri sul benessere, iniziative di Scuola che promuove salute e formazione sull'intelligenza emotiva, che favoriscono la consapevolezza emotiva, la gestione dei conflitti e il clima positivo in classe; la promozione dell'autonomia e della competenza personale grazie a metodologie didattiche attive, laboratori, cooperative learning e didattica per progetti, che valorizzano il ruolo attivo degli alunni nel processo di apprendimento. Vi è una forte attenzione allo sviluppo delle competenze relazionali, sostenuta da attività di gruppo, circle time, tutoring tra pari e progettualità specifiche come il Progetto Demetra, orientato alla prevenzione del disagio e alla promozione di stili di vita sani. L'ampia partecipazione degli studenti alla vita scolastica è perseguita attraverso l'adesione ai Campionati sportivi studenteschi, la realizzazione di attività teatrali e partecipazione a manifestazioni culturali, progetti di promozione della lettura come Libriamoci tutti elementi che contribuiscono in modo significativo al senso di

Mancanza di risorse economiche sufficienti che pone un limite alla sostenibilità e all'estensione dei progetti attivati, rendendo difficile la loro diffusione omogenea in tutte le classi e la continuità nel tempo. Assenza di spazi alternativi e dedicati (come aule sensoriali, laboratori specifici per l'inclusione o spazi per attività individualizzate di mentoring) che ostacola l'attuazione di strategie più personalizzate e ad alto impatto per il benessere psicofisico degli studenti. Necessità di potenziare il monitoraggio sistematico degli esiti delle azioni sul benessere, (es. riduzione dell'ansia, miglioramento del clima di classe, efficacia del mentoring) attraverso strumenti di rilevazione più strutturati (questionari, scale di benessere, osservazioni sistematiche condivise), visto che la mancanza di un sistema di feedback strutturato può impedire un'analisi precisa dell'impatto dei progetti attivati.



appartenenza e all'inclusione. La scuola, inoltre, è aperta al territorio tramite collaborazioni con enti, associazioni, esperti esterni e iniziative varie che rafforzano il legame tra scuola, famiglia e comunità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

U La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,8%	91,3%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		36,6%	28,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica		80,5%	74,9%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		75,6%	76,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		17,1%	9,0%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	93,0%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		51,5%	48,1%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	90,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,8%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,9%	93,0%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,2%	36,2%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	6,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	93,8%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		45,5%	47,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	89,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,9%	93,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		12,1%	31,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	6,2%	8,5%

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,5%	92,6%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		70,0%	53,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		67,5%	63,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		77,5%	69,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		72,5%	82,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,0%	52,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	56,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		42,5%	47,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie	✓	75,0%	58,9%	69,6%



del territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		5,0%	10,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO 00417153 - 15/12/2025 - IV

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,8%	96,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,4%	82,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,5%	80,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,8%	89,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,5%	83,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,9%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,6%	85,3%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,6%	83,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		62,5%	64,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	96,9%	81,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,1%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,9%	94,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	87,9%	80,8%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	81,8%	78,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,8%	83,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,7%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	97,0%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,9%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		51,5%	57,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,9%	81,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,0%	9,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,1%	16,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,8%	79,3%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,8%	70,1%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,8%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	11,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,9%	86,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,8%	69,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,8%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

IV.1

15/12/2025

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO 0017153



Punti di forza

Presenza di strutture organizzative di riferimento per la progettazione educativo-didattica (dipartimenti disciplinari e gruppi di lavoro), che consentono una condivisione delle linee metodologiche e degli obiettivi di apprendimento nei diversi ordini di scuola. Elaborazione di un curricolo di istituto e di curricoli articolati per discipline e per educazione civica, in linea con le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti gli ordini di scuola. Nella scuola primaria risulta efficace la programmazione condivisa, favorita dalla presenza di ore settimanali dedicate alla progettazione collegiale, che consentono un confronto sistematico tra docenti e una maggiore coerenza nella progettazione. Diffuso utilizzo di modelli comuni di progettazione in tutti gli ordini di scuola e buona attenzione alla progettazione per alunni con BES, al recupero e al potenziamento delle competenze. In tutti gli ordini vengono realizzate prove di valutazione condivise per classi parallele ad inizio percorso, nelle fasi intermedie e a fine anno per avere una visione globale dell'andamento generale e verificare, ove sono necessari, interventi di supporto. Cura della continuità verticale tra i diversi segmenti di istruzione, con

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di I grado la progettazione collegiale risulta meno efficace a causa della mancanza di ore strutturali di programmazione all'interno dell'orario curricolare; le ore di programmazione straordinaria previste non sempre risultano sufficienti. Funzionamento non sempre efficace dei dipartimenti disciplinari, in parte dovuto al limitato tempo a disposizione, alla partecipazione discontinua di alcuni docenti e alla scarsa preparazione preliminare agli incontri (mancata consultazione delle circolari e dei materiali condivisi). L'utilizzo di valutazioni autentiche e rubriche di valutazione non è praticato da parte di tutti gli insegnanti, il che compromette l'uniformità dei criteri di valutazione e la possibilità di valutare pienamente le competenze in modo non sommativo. Limitato utilizzo della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità del curricolo, soprattutto nella scuola primaria e nella secondaria di I grado, rispetto alle potenzialità offerte dalla normativa. Il monitoraggio degli esiti a distanza (nei segmenti di istruzione successivi) non è ancora pienamente strutturato e sistematico. Condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti non sempre formalizzata e resa esplicita in modo uniforme in tutte le classi.



progettazione condivisa di attività ponte e scambio di informazioni tra docenti dei diversi ordini. Ampio coinvolgimento di agenzie del territorio, enti e associazioni nella realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, che arricchiscono il curricolo con competenze trasversali, sociali e di cittadinanza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo



chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

U La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-IV.1-15/12/2025

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,9%	90,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	81,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	6,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	23,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	94,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	81,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1%	19,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare		60,6%	69,0%	55,8%

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV-1



In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,9%	88,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	15,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0047153 - 15/12/2025 IV/1

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	78,8%	82,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	89,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1%	13,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		4,9%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		9,8%	13,2%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		43,9%	44,6%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		41,5%	28,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande		73,2%	67,6%	66,0%



gruppo	✓			
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	78,0%	72,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	68,3%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	70,7%	76,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	24,4%	23,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		48,8%	53,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	✓	4,9%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,7%	27,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		31,7%	28,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		7,3%	6,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		14,6%	6,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		19,5%	21,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		36,6%	33,1%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		9,8%	14,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		2,4%	3,7%	6,9%

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV.1



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		12,1%	19,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	67,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	69,7%	72,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,2%	32,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	15,2%	23,5%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	48,5%	48,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		27,3%	20,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	24,2%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	57,6%	60,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,8%	68,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	9,1%	12,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,0%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,5%	41,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,0%	4,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		12,1%	6,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	✓	84,8%	88,0%	94,0%



CZIC81500Q-A1692DC REGISTRO PROTOCOLO IV-15/12/2025

Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	81,8%	86,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		36,4%	44,6%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	60,6%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	84,8%	87,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	51,5%	42,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	66,7%	74,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	66,7%	74,3%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	78,8%	82,9%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	54,5%	53,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		27,3%	28,0%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		9,1%	12,6%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,1%	7,4%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	6,9%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,6%	59,4%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,1%	93,9%	95,3%



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO 0017153-15/12/2025

Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	85,4%	82,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,7%	90,2%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,8%	93,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,7%	92,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,7%	92,6%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	86,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	75,6%	82,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,4%	90,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,8%	87,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,5%	82,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	39,0%	45,5%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	46,3%	54,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	19,5%	23,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,8%	82,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	82,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	89,7%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	97,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,9%	93,5%	93,7%



CZIC81500Q-A1690DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025

Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,9%	96,7%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,9%	91,8%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	87,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,0%	95,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,9%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,8%	77,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	27,3%	30,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	41,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,2%	23,4%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	57,6%	65,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,9%	80,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	88,6%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,0%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,9%	92,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	92,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,8%	89,2%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,9%	95,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,9%	89,8%	88,3%



Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,8%	76,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	27,3%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,2%	23,9%	23,3%

IV1_U
Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha progressivamente creato spazi di apprendimento multifunzionali capaci di rispondere ai continui bisogni di scoperta e autonomia degli studenti valorizzando la diversità. Alcuni ambienti, come aule e spazi comuni, sono stati recentemente oggetto di rinnovamento in termini di banchi, sedie, armadietti che, con i loro colori accattivanti e la loro dimensione collaborativa, consentono di vivere in un contesto di vivacità e di sviluppare modalità di apprendimento più congeniali all'età dei nostri alunni. La scuola adatta i propri quadri orari, potenzia il tempo scolastico e promuove adeguatamente modalità didattiche innovative per poter meglio rispondere ai diversi ritmi di apprendimento. Viene effettuata una progettazione flessibile delle aule, una adeguata gestione del tempo - scuola, un uso progressivo di laboratori e ambienti digitali. La scuola adotta metodologie educative e didattiche basate su modelli attivi e partecipativi capaci di mettere lo studente al centro del suo processo di apprendimento quali: - Cooperative learning -Flipped Classroom -Problem-solving - Peer education - Storytelling Si mira a sviluppare il pensiero critico, l'autonomia e le competenze chiave per il lifelong learning, adattandosi alle esigenze diverse di ogni alunno

La scuola non dispone di dotazioni laboratoriali capillarmente localizzate in tutti i plessi, ma solo in alcuni e, pertanto, tali spazi non sono fruibili regolarmente da tutti gli utenti. Sono presenti palestre, ma alcune di queste mancano di sistema di riscaldamento e, essendo la scuola ubicata in un paese di montagna, tale problematica non consente l'utilizzo nei mesi invernali, soprattutto per i bambini più piccoli. Si riscontra una certa difficoltà di alcuni docenti nell'uso delle più innovative metodologie didattiche educative a causa della scarsa dimestichezza con gli strumenti tecnologici nonostante la scuola , negli ultimi anni, abbia fornito corsi, mezzi e strumenti per la formazione. Si registrano alcuni episodi di conflittualità relazionale, soprattutto tra alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado e il corpo docente sta partecipando attivamente al corso di formazione proposto teso ad offrire strumenti e strategie per poter far fronte a tali episodi.



attraverso percorsi di individualizzazione e personalizzazione. La scuola attraverso la formalizzazione di gruppi di lavori, commissioni e articolazioni in dipartimenti disciplinari, monitora periodicamente l'efficacia e l'efficienza delle metodologie adottate, crea ambienti flessibili atti a valorizzare i punti di forza di ciascuno, usa mediatori didattici (software, mappe concettuali, video, audiolibri, tablet, Lim ecc.) e differenzia i percorsi per supportare bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. La scuola, nel suo complesso, crea intorno agli alunni un ambiente sicuro, accogliente e supportivo; comprende e accoglie le emozioni di tutti entrando in risonanza affettiva; favorisce la collaborazione, il rispetto reciproco la costruzione di legami significativi; organizza gli ambienti per facilitare il movimento e le interazioni sociali. In questo scenario il docente diventa facilitatore delle relazioni, offre sostegno, incoraggia l'autonomia, adattando i suoi interventi ai bisogni individuali. Buona è la collaborazione con le altre agenzie educative presenti sul territorio che consentono, attraverso diversi progetti che la scuola realizza, la partecipazione degli alunni a uscite sul territorio e progetti ecologici. Nel nostro Istituto è presente un gruppo di lavoro contro il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, è



scuola capofila del progetto "Scuola che promuove la salute" e, nel corrente anno scolastico, su richiesta del corpo docente, è stato organizzato un corso di formazione sulla Intelligenza emotiva teso a fornire strumenti per la risoluzione di conflitti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

U
IV.1
15/12/2025
CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO
La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,3%	5,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	53,7%	47,1%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,2%	54,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	82,4%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	75,6%	67,1%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a famiglie e/o al territorio	✓	58,5%	48,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,0%	45,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		17,1%	15,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	29,3%	26,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	58,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,6%	63,6%	67,9%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	97,0%	94,6%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	87,9%	74,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	66,7%	55,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,8%	76,1%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,5%	56,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		33,3%	29,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		27,3%	31,5%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	61,4%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,6%	63,6%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	95,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	84,8%	74,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	69,7%	58,0%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,8%	75,6%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		69,7%	67,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		30,3%	31,3%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		24,2%	30,1%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	65,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	74,4%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	71,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,9%	40,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	36,1%	28,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,8%	83,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	90,5%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,9%	92,2%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,4%	49,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		39,4%	27,9%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,8%	83,4%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,9%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,9%	89,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,4%	49,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		36,4%	26,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		5,4%	10,6%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		59,5%	51,1%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	56,8%	37,9%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	24,3%	23,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	67,6%	59,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,4%	32,2%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	48,6%	39,0%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	64,9%	47,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	59,5%	51,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	45,9%	33,0%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		59,5%	45,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		67,6%	46,2%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		21,6%	24,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

IV

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

33



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO 00417153-15/12/2025-IV.1

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	86,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	65,6%	55,2%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	19,5%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	93,1%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,6%	64,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,4%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		40,6%	32,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	78,1%	56,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,9%	60,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,8%	63,8%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,3%	69,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		34,4%	26,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	85,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,5%	41,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,0%	8,2%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,4%	41,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		15,2%	22,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,6%	51,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,2%	20,7%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	39,4%	32,6%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,9%	90,3%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,5%	39,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,1%	12,5%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		69,7%	65,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		45,5%	37,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		75,8%	62,5%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	19,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	48,5%	37,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV.1



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,1%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	76,6%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,4%	41,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,6%	63,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,2%	28,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,7%	69,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,8%	79,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	25,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,7%	81,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,4%	37,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,5%	53,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,8%	83,5%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,3%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,8%	68,2%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		81,8%	86,4%	86,7%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,2%	25,6%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti della nostra scuola sostengono il percorso scolastico di tutti gli studenti progettando attività diversificate, adattando i contenuti e i metodi alle caratteristiche del gruppo classe e dei singoli alunni. La scuola si impegna, altresì, a costruire un ambiente sereno, rispettoso e inclusivo creando le condizioni ideali affinché ogni alunno possa sentirsi valorizzato e motivato. Per stimolare l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, la scuola adotta metodologie come: -apprendimento cooperativo, -didattica laboratoriale, -problem solving, -flipped classroom (lezione capovolta), -utilizzo delle tecnologie digitali. Il tema dell'inclusione è fortemente sostenuto dalla nostra scuola. Da anni viene svolta la giornata internazionale sulla consapevolezza dell'autismo coinvolgendo ogni ordine di scuola. Quest'anno sarà implementato lo sportello psicologico scolastico con la presenza, anche se per poche ore settimanali, di una psicologa. L'individualizzazione del percorso didattico consente a ciascuno alunno di apprendere secondo le proprie modalità e potenzialità. Gli obiettivi del P.E.I. sono definiti attraverso un processo collegiale che coinvolge il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo), composto dal Dirigente scolastico, dai docenti curricolari e di sostegno, dalla

Punti di debolezza

L'inclusione scolastica rappresenta un obiettivo fondamentale per garantire pari opportunità a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche personali, sociali e culturali. Tuttavia, nelle scuole situate in contesti montani, emergono specifiche criticità che possono ostacolare il pieno sviluppo di pratiche inclusive. L'organico dei docenti specializzati è adeguato alla presenza degli alunni diversamente abili: lo stesso non si può affermare per quanto riguarda la presenza delle figure specialistiche psicologo, pedagogista, assistenti alla comunicazione. Nelle riunioni del G.L.O. in modo costante, risulta assente la neuropsichiatra mentre la presenza della psicologa è saltuaria. Si registra così un disagio per i docenti che vorrebbero essere supportati nel loro lavoro dalle figure specialistiche. La nostra regione prevede un contributo per il reclutamento, a livello scolastico, di figure specialistiche come educatori, logopedisti, psicomotricisti, assistenti alla comunicazione. Riusciamo solo a garantire la presenza di educatori ma ci sarebbe bisogno anche di logopedisti. Purtroppo sul nostro territorio e anche nei paesi vicini non è possibile reperire questa figura. Le famiglie devono spesso spostarsi verso centri urbani distanti 30 km, per sottoporre i propri figli a sedute



famiglia. Gli obiettivi vengono individuati sulla base: -del Profilo di Funzionamento dell'alunno quando disponibile o del Profilo Dinamico Funzionale; -della Diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale (nei casi in cui siano ancora in uso); -delle potenzialità, interessi, punti di forza e bisogni dell'alunno. La valutazione degli obiettivi del P.E.I. segue criteri chiari e trasparenti, coerenti con il livello di personalizzazione del percorso. Essa si concentra: -sui progressi rispetto agli obiettivi individualizzati; -è rapportata al punto di partenza dell'alunno; -considera il livello di partecipazione, l'impegno, l'autonomia e le strategie utilizzate. Nel caso di percorsi semplificati o equipollenti, la valutazione segue le griglie redatte per gli alunni diversamente abili, mentre la valutazione dei percorsi differenziati avviene sul raggiungimento degli obiettivi personalizzati.

logopediche e psicomotorie con conseguenti costi e difficoltà organizzative. L'inclusione scolastica in contesti montani presenta sfide specifiche legate all'isolamento, alla scarsità delle risorse professionali e strutturali e alla limitata disponibilità di servizi educativi e sanitari. Nonostante ciò, la realtà montana può offrire anche potenzialità, come ambienti di apprendimento piccoli e comunità coese. Per rendere più efficace l'inclusione, è necessario un impegno coordinato tra scuola, enti locali, servizi sanitari e famiglie, con interventi mirati su formazione, accessibilità, trasporto e supporto specialistico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto



dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

U La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		2,5%	5,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	70,0%	69,0%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		62,5%	69,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		75,0%	81,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		67,5%	55,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		62,5%	49,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		40,0%	37,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale	✓	55,0%	46,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia voltati alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		10,0%	17,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,5%	19,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		50,0%	37,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,5%	21,2%	18,7%

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV.1 Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,1%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,8%	83,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	78,8%	83,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,9%	92,4%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,8%	79,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		84,8%	71,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		45,5%	58,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	66,7%	64,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		18,2%	23,9%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		66,7%	64,7%	71,0%
Altra azione per la continuità		18,2%	22,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

REGISTRO PROTOCOLLO - 0017153 - 15/12/2025

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,8%	83,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	78,8%	84,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	90,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		75,8%	75,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		81,8%	71,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		42,4%	59,1%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	60,6%	62,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,2%	24,4%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	97,0%	83,5%	85,3%



Altra azione per la continuità		27,3%	25,0%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025 - IV.1.5

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola 2027 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,9%	15,6%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,8%	64,7%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		25,8%	43,9%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		12,9%	30,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		6,5%	11,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,5%	4,6%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		12,9%	24,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,2%	5,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		9,7%	13,9%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		3,2%	5,8%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		22,6%	30,6%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		22,6%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		6,5%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		19,4%	15,6%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,1%	8,7%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,8%	79,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		42,4%	54,9%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		18,2%	32,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		12,1%	18,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		9,1%	8,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		27,3%	37,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,1%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		30,3%	31,5%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,1%	15,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		45,5%	48,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		54,5%	54,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		21,2%	32,1%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,0%	92,6%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario		93,9%	88,1%	92,1%

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLO 0047153-15/12/2025



curricolare ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		30,3%	40,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		51,5%	44,3%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		48,5%	31,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	57,6%	64,2%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	77,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	45,5%	41,5%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		48,5%	43,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,6%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		75,8%	69,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	54,5%	57,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		30,3%	29,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Professionale	Qualunque scelta	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Linguistico	Apprendistato
Situazione della scuola CZIC81500Q	4,4%	24,0%	13,1%	15,3%	32,7%	10,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CATANZARO	0,0%	9,0%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%
CALABRIA	0,0%	9,7%	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
Italia	0,0%	21,4%	7,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	84,0%	59,1%	58,0%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CZIC81500Q	95,2%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	96,6%	91,7%
CALABRIA	97,4%	94,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove Incontri di coordinamento intersegmento tra il personale docente dei diversi ordini e gradi di scuola. Tali incontri sono finalizzati allo scambio informativo e alla definizione del raccordo curricolare, con particolare riferimento all'armonizzazione delle competenze in ingresso e in uscita degli alunni e degli studenti, e alla conseguente elaborazione di un Curricolo Verticale d'Istituto. Sono implementate specifiche attività volte a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni. In particolare, nella Scuola Secondaria di Primo Grado, sono realizzati percorsi strutturati di orientamento formativo, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. È stata completata la progettazione e la presentazione di un progetto PON (Programma Operativo Nazionale) nell'ambito dell'Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, intitolato "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado". Il progetto, denominato "Costruttori di Futuro", è identificato dal Codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPNCL-2025-60. I dati relativi all'Anno Scolastico 2024/2025 (fonte: Sistema Informativo MIM) evidenziano un'elevata efficacia del consiglio orientativo fornito dalla Scuola Secondaria di Primo Grado per la scelta dell'indirizzo di Scuola Secondaria di Secondo Grado. La

Punti di debolezza

Mancanza formale di una Commissione per la Continuità Didattica (o Funzione Strumentale dedicata), essenziale per l'istituzionalizzazione delle procedure di raccordo tra i segmenti scolastici. Carenza di partnership strategiche in quanto non risulta implementata una collaborazione strutturata e continuativa con soggetti esterni specializzati (quali consulenti esperti o professionisti del settore psicologico) per l'ottimizzazione e l'arricchimento delle attività di orientamento. Difficoltà procedurali nell'acquisizione dei dati relativi agli esiti scolastici a distanza degli ex-alunni. Molti istituti di Scuola Secondaria di secondo Grado, infatti, non rispondono. Tale limitazione nella raccolta dati ostacola il sistematico monitoraggio dell'efficacia delle azioni di orientamento e continuità intraprese.



percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo è pari all'84%. Tale dato risulta significativamente superiore al riferimento provinciale (59,1%) e a quello regionale (58%), risultando in linea con il dato nazionale (84%). La percentuale di studenti ammessi al II anno di Scuola Secondaria di Secondo Grado nell'A.S. 2024/2025 (relativamente al consiglio orientativo ricevuto nell'A.S. 2023/2024), che hanno seguito o meno il consiglio fornito, risulta essere in linea con i riferimenti provinciali e regionali. L'Istituto ha provveduto all'elaborazione di un Curricolo Verticale specifico per l'Orientamento. La scuola collabora con associazioni sportive ed imprese del territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.

Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

U La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,9%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		4,9%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,7%	47,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,6%	35,0%	33,4%

U I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,3%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,1%	10,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,5%	47,5%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		42,4%	38,3%	37,9%

U I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,1%	10,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	48,5%	47,4%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		39,4%	38,3%	38,4%



attuato in modo sistematico				
-----------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

U
15/12/2025 - IV.1-153
0017153
CZIC81500Q - REGISTRO PROTOCOLLO - A1692DC

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	7	6	11



Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.553,0	4.712,6	5.198,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-00417153-15/12/2025-IV.1

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,8%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,8%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,8%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	11,1%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,6%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	5,6%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	38,9%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	3	30,6%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	25,0%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,4%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,1%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	19,4%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,6%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	16,7%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	58,3%	36,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	8,3%	24,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

Nel contratto integrativo è stato convenuto tra le parti che tutte le risorse a disposizione, il fondo di istituto, i fondi per le funzioni strumentali e gli incarichi specifici e le altre fonti di finanziamento, finalizzate alla retribuzione del personale, siano distribuiti tra i dipendenti che abbiano assunto incarichi coerenti con il PTOF e il Piano delle Attività, deliberati e portati a conoscenza del collegio docenti. La liquidazione dei compensi avverrà previa apposita rendicontazione alla fine dell'anno scolastico. Eventuali somme non utilizzate, costituiranno delle economie che confluiranno nella dotazione contrattuale dell'anno scolastico successivo. I criteri adottati per attribuire gli incarichi hanno seguito il principio della candidatura e delibera in collegio dei docenti per quanto di sua competenza. Negli altri casi, in cui la scelta è stata operata dal dirigente scolastico nell'ambito della sua autonomia nella gestione e organizzazione del personale, l'organo collegiale ne è comunque stato informato. Per l'attribuzione degli incarichi specifici del personale ATA, il dirigente scolastico, sentito il DSGA, ha operato attraverso la rilevazione della disponibilità del personale a svolgere il ruolo individuato, con esclusione del personale già beneficiario della

La dotazione ordinaria può non essere sufficiente a coprire tutte le esigenze (manutenzione, acquisto di materiali didattici innovativi, personale aggiuntivo).



prima posizione economica. In caso di più disponibilità a svolgere il medesimo incarico all'interno dello stesso plesso, gli incarichi sono stati attribuiti in modo equo tra i richiedenti. In questa prospettiva, nell'impiego delle risorse, non è stata esclusa nessuna delle componenti professionali della scuola in considerazione del ruolo necessario e dell'apporto fornito da tutto il personale alle attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Le risorse sono finalizzate, infatti, a sostenere il processo di autonomia scolastica con particolare riferimento alle attività didattiche, organizzative, amministrative e gestionali necessarie alla piena realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Nell' allocazione delle risorse e nella definizione dei criteri per l'attribuzione dei compensi accessori sono stati perseguiti obiettivi specifici di efficacia, efficienza e produttività correlando i compensi al raggiungimento dei risultati programmati. Il principio ispiratore di questa parte del contratto è stato quello della corrispettività, in base al quale i compensi accessori sono attribuiti esclusivamente a fronte di prestazioni di lavoro effettivamente erogate. La visione strategica di un Istituto Comprensivo è formalmente definita all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che rappresenta il documento fondamentale e



identitario di ogni scuola autonoma.

La visione strategica è definita attraverso un processo di Autovalutazione e Pianificazione che tiene conto di diversi fattori: analisi del Contesto, Rapporto di Autovalutazione (RAV), atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, elaborazione del PTOF.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

U
La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		33,9%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,6%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		30,5%	31,0%	31,6%

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO 0047153-15/12/2025-IV.1
I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	4,5	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.9	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.9	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	66.1	49.6	53.0



CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO 0047153 - 15/12/2025 - IV.1

Competenze linguistiche	1	62.7	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.2	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	8.5	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	3.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	1.7	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	0.0	1.7	5.2
Discipline STEM	1	39.0	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	3.4	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	1.7	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	1	32.2	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	16.9	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8.5	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	1.7	0.7	5.0
Metodologia CLIL	1	39.0	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	42.4	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	5.1	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	16.9	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.4	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	6.8	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	2	10.2	9.9	9.0
Altra tematica	0	25.4	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	8	89,8%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	5,1%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,1%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,3%	11,2%	10,3%



Università	0	1,7%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	1,7%	1,5%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,7%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,2%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,4%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,8%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,6%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	8	71,2%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV.1-U

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	14,3%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

A scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34,4%			
Competenze linguistiche	15,6%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO 0017153-15/12/2025-IV-1

esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	9,4%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	81,2%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	75,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	78,1%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO 0017153-15/12/2025-IV-1

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3,8%			
Competenze linguistiche	11,5%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV-1

Discipline scientifiche				
Discipline STEM	15,4%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	15,4%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	3,8%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,7%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		28,9%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,3%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,1%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,0	2,8

riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,4%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	24,4%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	8,9%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	22,2%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,4%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,7%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,2%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	24,4%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	13,3%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,4%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	17,8%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	4,9%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	15,6%	8,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,2%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	15,6%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	8,9%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	20,0%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,3%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	20,0%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	6,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	8,9%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,6%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0017153-15/12/2025-IV-1

	CZIC81500Q	CATANZARO	CALABRIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,3%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,9%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		5,7%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		8,5%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,6%	2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,2%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		7,1%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		5,1%	2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,5%	0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	26,3%	2,3%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		0,9%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



CZIC81500Q-A1692DC REGISTRO PROTOCOLLO 0017153-15/12/2025-IV-1

	CZIC81500Q		CALABRIA	
Accoglienza		76,3%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,7%	69,3%	62,5%
Continuità		74,6%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		39,0%	56,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		40,7%	35,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,9%	69,5%	64,2%
Inclusione		84,7%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		67,8%	77,3%	65,6%
Orientamento		79,7%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		93,2%	93,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		71,2%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		61,0%	70,2%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	61,0%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio		71,2%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		49,2%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	71,2%	72,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		42,4%	50,7%	45,7%
Altro argomento		20,3%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio	Sì	74,6%	79,2%	84,0%



cartaceo o digitale

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

CZIC81500Q - A1692DC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0017153 - 15/12/2025 - IV.1 U



Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale del personale docente e ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) attraverso la predisposizione di un Piano di Formazione che risponde ai bisogni specifici dell'istituto e alle priorità nazionali. Coerenza con il PTOF e i Risultati del RAV: il piano di formazione è definito in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con gli obiettivi di miglioramento emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). Ad esempio, se il RAV evidenzia lacune nelle competenze digitali, la formazione sarà orientata in quel senso. Aree Tematiche Cruciali: vengono promossi o resi obbligatori corsi su aree chiave, come Competenze Digitali, Formazione su Coding e Robotica, strumenti necessari per la transizione digitale. Didattica e Metodologia: Formazione specifica, ad esempio sul modello DaDa (Didattica per Ambienti di Apprendimento) o sulle metodologie innovative. Inclusione e Disabilità: Corsi per garantire l'integrazione e il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali. Sicurezza: Formazione periodica obbligatoria su sicurezza, privacy (GDPR), primo soccorso e antincendio. Formazione Specifica per Neoassunti: esistono percorsi formativi dedicati specificamente ai docenti neoassunti, come previsto dalla

Punti di debolezza

Punti di Debolezza Nello Sviluppo Professionale Difficoltà nell'allineamento Formazione/Bisogni. Offerta non sempre specifica: l'offerta formativa esterna (Ministero, Enti Accreditati) può non essere sempre perfettamente allineata ai bisogni formativi specifici e urgenti dell'Istituto. Frequenza Eccessiva/Limitata: il personale può lamentare un carico di formazione eccessivo che sottrae tempo alla didattica o, al contrario, l'insufficienza di corsi specifici (ad esempio, per il personale ATA o per la gestione di nuove tecnologie). Gestione delle Risorse: Limiti Economici: le risorse finanziarie a disposizione per la formazione interna e per l'acquisto di servizi di formazione specialistica esterna possono essere limitate (Fondo d'Istituto). Gestione della Sostituzione: la partecipazione ai corsi di formazione può creare difficoltà organizzative e di copertura delle ore, soprattutto quando non sono previsti fondi specifici per la sostituzione del personale. Resistenza al Cambiamento: una parte del personale (soprattutto quello più anziano o meno avvezzo all'innovazione) può mostrare resistenza nell'aderire a nuove metodologie didattiche o tecnologiche promosse dalla



normativa nazionale. Utilizzo di Piattaforme Nazionali: i docenti accedono alla formazione anche tramite la piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione degli incarichi, basandosi su criteri di professionalità, trasparenza e meritocrazia. L'assegnazione di incarichi retribuiti aggiuntivi (Funzioni Strumentali, Coordinatori di plesso, Progetti PON/PNRR) avviene con criteri definiti nella Contrattazione Integrativa d'Istituto e nei bandi interni. La valorizzazione delle professionalità interne va oltre l'aspetto economico e si manifesta principalmente in questi modi: *

Riconoscimento Formale degli Incarichi: assegnare un incarico (anche se non retribuito) significa riconoscere e formalizzare le competenze di quella persona, che potrà inserire l'esperienza nel proprio Curriculum Vitae professionale. *

Incentivi Economici (Fondo di Istituto): l'utilizzo del Fondo di Istituto per retribuire incarichi aggiuntivi è lo strumento diretto per premiare l'impegno e la professionalità spesa per gli obiettivi della scuola.

* Coinvolgimento Strategico: i docenti con comprovate competenze e professionalità vengono coinvolti in ruoli strategici e decisionali, come le Funzioni Strumentali e i referenti di progetto, contribuendo in modo significativo alla realizzazione del PTOF.

* Sostegno all'Innovazione: iniziative

formazione. Monitoraggio Insufficiente: la scuola potrebbe incontrare difficoltà nel monitorare e valutare l'effettivo impatto della formazione sulla pratica didattica e sull'efficacia amministrativa (ovvero, in che misura il corso seguito ha migliorato le performance lavorative).



come la proposta di formazione su Coding e Robotica da parte di insegnanti interni e l'approvazione di tali piani da parte del Collegio e del Consiglio d'Istituto, dimostrano che la scuola accoglie e valorizza l'iniziativa e le competenze innovative dei singoli docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4	0,5	0,4

15/12/2025 - IV.1 U
I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO - 0017153

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	8,6%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,7%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,6%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,6%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,6%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,9%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,3%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,0%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,4%	1,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	14,4%	10,6%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO 00417153-15/12/2025-U

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,2%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		19,6%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	17,1%	23,6%	16,3%
Regione	1	5,7%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,0%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	4,9%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,9%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	50,4%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	13,0%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	55,3%	61,7%	58,9%
• Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	3,3%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,6%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,6%	22,3%	18,5%

15/12/2025 - IV.1
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,8	2,9	2,1
Convenzioni	4	9,5	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,7	0,8	0,7
Accordi quadro		0,6	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		2,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	6	11,8	8,9	13,2

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO - 0017153
I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,5%	5,5%	6,5%
Università	✓	16,4%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,7%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		12,3%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		10,0%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	17,8%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,8%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		6,4%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,9%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,6%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,0%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,7%	2,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		5,2%	4,8%	4,7%



stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,2%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,0%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,2%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		5,7%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	5,2%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		2,3%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	42%	24,9%	30,5%	17,9%
Scuola primaria	51%	24,9%	30,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	52%	24,9%	30,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	17,1%	31,7%	24,4%	26,8%



	Riferimento regionale CALABRIA	13,2%	28,0%	28,7%	30,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC81500Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	9,8%	43,9%	46,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,7%	11,8%	33,4%	54,1%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	4,9%	19,5%	75,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	5,7%	20,3%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-00417153-15/12/2025-IV-1-U

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	12,1%	33,3%	33,3%	21,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,3%	28,4%	38,8%	23,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC81500Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	3,0%	45,5%	51,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	6,0%	28,4%	65,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	6,1%	27,3%	66,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,2%	21,3%	69,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



CZIC81500Q - A1690DC - REGISTRO PROTOCOLLO - 0017153 - 15/12/2025 - IV.1 - U

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	18,2%	48,5%	15,2%	18,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	14,9%	39,4%	25,7%	20,0%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC81500Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	18,2%	48,5%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	8,0%	37,1%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC81500Q			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	21,2%	24,2%	54,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	12,6%	29,7%	57,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

CZIC81500Q - A1690DC - La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,9%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,1%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,5%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,1%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,0%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

CZIC81500Q-A1692DC-REGISTRO PROTOCOLLO-0047153-15/12/2025-IV/1

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,9%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,1%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,5%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,1%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%	0,9%
Altra modalità		2,0%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



CZIC81500Q	CATANZARO	CALABRIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,9%	16,7%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	16,4%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,9%	16,4%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,8%
Incontri con le associazioni di genitori		4,1%	2,5%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,5%	9,7%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,0%	9,6%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,1%	5,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	4,6%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	0,3%
Altra modalità		2,0%	2,5%
			1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		9,3%	13,1%	17,1%
Scuola primaria		11,1%	9,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		9,9%	9,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CZIC81500Q	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		8,7	473,5	49,6
Scuola primaria (in euro)		9,1	51,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		12,5	37,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il coinvolgimento dei genitori è strutturato su due livelli: un livello formale e deliberativo (attraverso i rappresentanti nel Consiglio d'Istituto) e un livello informativo e consultivo (attraverso la pubblicazione dei documenti e l'organizzazione di assemblee). Il loro coinvolgimento nella definizione dei documenti fondamentali della scuola (come il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità) è un requisito fondamentale previsto dalla normativa italiana, che promuove la corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia. Le modalità con cui la scuola in genere coinvolge i genitori sono definite attraverso canali formali e momenti di consultazione pubblica. Il ruolo decisionale più diretto dei genitori avviene attraverso il Consiglio d'Istituto, l'organo che ha il potere deliberativo sui documenti chiave. Approvazione Finale: i documenti fondamentali, come il Regolamento d'Istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), sono deliberati e approvati dal Consiglio d'Istituto. Rappresentanza dei Genitori: poiché il Consiglio d'Istituto include la componente genitori (eletti tra i rappresentanti di classe), questi ultimi partecipano attivamente al dibattito, alla proposta di modifiche e al voto finale sui documenti. Questo è il

Punti di debolezza

Differenza di priorità: le priorità dell'amministrazione comunale non sempre coincidono con le esigenze urgenti della scuola, quali: manutenzione scolastica, supporto ai servizi extrascolastici, lentezza e inadeguatezza nell'affrontare le questioni strutturali, come l'edilizia scolastica e la sicurezza degli edifici. Gli Enti Locali, soprattutto nei comuni più piccoli, spesso dispongono di fondi e personale tecnico insufficienti per supportare pienamente le iniziative e le infrastrutture scolastiche. Le comunicazioni tra scuola e Comune possono essere informali o dipendere troppo dalla buona volontà dei singoli Dirigenti e Amministratori. Involgimento Insufficiente delle Famiglie e della Comunità Passività delle Famiglie: nonostante il Patto di Corresponsabilità, alcune famiglie possono mostrare scarsa partecipazione alle iniziative scolastiche (assemblee, Consigli di Classe, progetti extracurriculari). Criticità: mancato supporto a casa degli obiettivi educativi e difficoltà nel costruire un'efficace "comunità educante". Pochi Spazi per il Volontariato Qualificato: potrebbe non esistere un meccanismo formale e snello per integrare le competenze dei genitori/cittadini (es. professionisti, artigiani) nell'attività didattica o nei progetti



canale principale attraverso cui la scuola adempie al requisito di coinvolgimento dei genitori nelle decisioni strategiche Definizione e Sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità Il Patto di Corresponsabilità è il documento in cui il coinvolgimento dei genitori è più diretto e personale, poiché ne sono i destinatari naturali e i sottoscrittori. Definizione Condivisa: il Patto definisce in modo dettagliato e trasparente diritti e doveri dell'Istituzione Scolastica, degli studenti e delle famiglie. Viene approvato dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio dei Docenti.

Sottoscrizione Obbligatoria: il Patto viene sottoscritto dai genitori (e dagli studenti, in genere dalla scuola secondaria di I grado) contestualmente all'atto dell'iscrizione. Questa firma rappresenta l'atto formale di condivisione e accettazione dei principi e dei comportamenti che regolano la vita scolastica.

Strumento di Alleanza: l'obiettivo del Patto è di impegnare le famiglie a condividere i nuclei fondanti dell'azione educativa, instaurando un'alleanza virtuosa tra scuola e famiglia, basata sulla trasparenza dei reciproci impegni. Modalità di Consultazione e Condivisione (Fase Pre-Deliberativa) Prima che i documenti vengano approvati dal Consiglio d'Istituto, la scuola può coinvolgere i genitori attraverso: Pubblicazione Preventiva: la bozza dei documenti, o dei principali punti

della scuola. Criticità: la scuola perde l'opportunità di arricchire l'offerta formativa con expertise esterne. Sostenibilità e Frammentazione dei Partenariati Dipendenza dai Finanziamenti Esterni (PON/PNRR): molti accordi con aziende o associazioni nascono in funzione di specifici finanziamenti. Criticità: quando i fondi terminano, i partenariati si esauriscono e i progetti di valore non riescono a diventare parte integrante e stabile dell'offerta formativa. Rischio di Sfruttamento o Conflitto di Interessi: le collaborazioni con aziende o realtà private possono, se non gestite con rigidi criteri di trasparenza, sollevare dubbi sulla finalità (pubblica contro privata) dell'accordo. Criticità: mancanza di chiarezza nel bilanciamento tra obiettivo educativo e obiettivo promozionale/commerciale del partner. Affidabilità e Impegno delle Associazioni: le associazioni di volontariato, pur essendo preziose, possono avere un tasso di turnover elevato o risorse umane limitate. Criticità: la scuola può trovarsi a dover gestire interruzioni o ritardi nei progetti a causa della mancanza di stabilità dei partner. Visione Strategica e Continuità Mancanza di coordinamento unico: spesso non esiste un unico ente o hub territoriale che coordini in modo efficace tutte le istituzioni (scuola, cultura, welfare, impresa).



di modifica, viene resa disponibile sul sito web della scuola. I genitori possono così consultare i contenuti e formulare osservazioni. L'Istituto Comprensivo stipula accordi e convenzioni con una varietà di soggetti esterni per arricchire l'offerta formativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria missione educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro



sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della metà dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'

Promuovere il benessere scolastico attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e delle capacità relazionali, riducendo le criticita' di adattamento nel passaggio al grado successivo.

TRAGUARDO

Ridurre al di sotto del 10% i casi di "difficoltà di adattamento" o "disagio relazionale" rilevati nel primo quadri mestre della scuola primaria (monitorati attraverso schede di raccordo o osservazioni sistematiche).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Inserire nella programmazione dell'ultimo anno di Infanzia percorsi specifici (es. circle time, lettura guidata) per il riconoscimento e la gestione delle emozioni, propedeutici all'ingresso nella scuola primaria.
2. Inclusione e differenziazione
Attivare un protocollo di osservazione nei primi tre mesi della scuola primaria per rilevare tempestivamente segnali di disagio o difficolta' di adattamento, prevedendo colloqui di raccordo mirati con le insegnanti dell'infanzia
3. Continuità e orientamento
Realizzare attività di 'scuola aperta' o laboratori misti in cui gli alunni delle classi quinte o prime della primaria accolgono i bambini dell'infanzia, riducendo l'ansia del nuovo ambiente.
4. Continuità e orientamento
Istituire incontri periodici di dipartimento verticale (Infanzia-Primaria) per il confronto sulle metodologie didattiche e per la verifica congiunta degli esiti del primo quadri mestre della classe prima.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costituire una Commissione o un Team per l'Internazionalizzazione stabile che gestisca le candidature ai bandi Erasmus+ e monitori la ricaduta dei progetti sulla didattica ordinaria.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Analizzare i dati di ritorno per verificare la correlazione tra il Consiglio Orientativo fornito dalla scuola e il successo formativo effettivo dell'alunno, ricalibrando i criteri di orientamento in caso di disallineamenti significativi.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Garantire l'equità valutativa interna, riducendo la variabilità dei criteri di giudizio tra le diverse sezioni e classi parallele, per assicurare a tutti gli studenti pari opportunità di successo.

TRAGUARDO

Ridurre la varianza delle medie dei voti finali (o di ammissione all'esame) tra le diverse sezioni dello stesso anno di corso, portando lo scostamento massimo entro un range del 5-10%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Istituire prove comuni per classi parallele (ingresso, intermedie e finali) in Italiano, Matematica e Inglese, con griglie di correzione unificate, per monitorare l'omogeneità degli apprendimenti.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e adottare rubriche di valutazione condivise per le competenze trasversali e disciplinari, vincolanti per tutti i Consigli di Classe.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare in sede di scrutinio finale gli scostamenti tra voto proposto e media della classe/istituto, motivando le eccellenze o le criticità sulla base di evidenze oggettive.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Innalzare i livelli di competenza nelle prove standardizzate, garantendo un percorso di crescita costante che assicuri il mantenimento o il miglioramento della fascia di livello nel passaggio tra la II, la V Primaria e la III Secondaria di I Grado.

TRAGUARDO

Garantire che almeno il 75% degli studenti mantenga o migliori la propria fascia di livello INVALSI (Italiano/Matematica e Inglese) nel confronto longitudinale tra gli esiti della II e V Primaria e quelli della III Secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Istituzionalizzare l'analisi disaggregata dei dati INVALSI (per classe, genere e background) all'inizio dell'anno scolastico, per individuare precocemente gli alunni a rischio di regressione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare moduli di recupero e potenziamento mirati sulle aree di contenuto risultate critiche (es. 'Spazio e figure' in Matematica o 'Testo argomentativo' in Italiano), utilizzando anche prove simulate durante l'anno.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare strategie di didattica differenziata in classe per supportare il passaggio degli studenti dalla fascia 2 alla fascia 3, lavorando sulle competenze di processo piu' che sui soli contenuti.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Potenziare le competenze chiave europee, in particolare nelle aree linguistica, multilinguistica e digitale, promuovendo la mobilità del personale e studentesca attraverso la partecipazione a progetti Erasmus+, eTwinning e altre iniziative di cooperazione internazionale, al fine di ampliare le opportunità formative e favorire l'apertura culturale.

TRAGUARDO

Coinvolgere almeno il 30% della popolazione scolastica (studenti e docenti) in progetti di partenariato internazionale o scambi virtuali (eTwinning), garantendo un incremento del 15% rispetto al triennio precedente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare la progettazione eTwinning nella didattica curricolare di almeno due discipline per classe (es. Lingue e Tecnologia), superando la logica del progetto extra-scolastico.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Costituire una Commissione o un Team per l'Internazionalizzazione stabile che gestisca le candidature ai bandi Erasmus+ e monitori la ricaduta dei progetti sulla didattica ordinaria.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivare procedure di disseminazione interna in cui i docenti/studenti che hanno partecipato alla mobilità formano o relazionano ai colleghi/compagni rimasti in sede (peer-learning).





Risultati a distanza

PRIORITA'

Istituzionalizzare il monitoraggio degli esiti a distanza per valutare l'efficacia dell'azione orientativa e formativa, riducendo il gap tra le valutazioni in uscita e quelle del biennio successivo.

TRAGUARDO

Acquisire ed elaborare i dati di ritorno di almeno l'80% degli alunni licenziati, producendo un report annuale di confronto tra i voti di uscita e gli esiti del primo biennio superiore.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare tavoli di lavoro verticali o dipartimenti misti (I e II ciclo) per il confronto sulle prove d'ingresso e l'armonizzazione dei curricoli nelle discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese), al fine di allineare le competenze in uscita con i requisiti in ingresso.

2. Continuità e orientamento

Formalizzare accordi di rete o protocolli d'intesa con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado del territorio per la trasmissione sistematica, standardizzata e puntuale degli esiti del primo anno (e/o biennio).

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Analizzare i dati di ritorno per verificare la correlazione tra il Consiglio Orientativo fornito dalla scuola e il successo formativo effettivo dell'alunno, ricalibrando i criteri di orientamento in caso di disallineamenti significativi.

