ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO SQUILLACE"
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO
CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE
Via Pelaggi, 1 – 88060 Montepaone (CZ) Tel. 0967 634727 Email:czic84600b@istruzione.it
Pec: czic84600b@pec.istruzione.it - C.M.: CZIC84600B- C.F.: 97035420799
https://www.icmontepaone.edu.it/

Montepaone, 17/11/2026

Al personale docente e ATA
Alle famiglie
Al DSGA
All'Albo on line
Ad Amministrazione Trasparente

Oggetto: Decreto di avvio della procedura di selezione del personale per il reclutamento di Esperti, Tutor, Figure opzionali e Figura di coordinamento Primaria e Secondaria per la realizzazione del progetto "Il puzzle delle competenze 3".

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud aa.ss. 2025-2026 e 2026-2027.

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-249

Titolo progetto: "Il puzzle delle competenze 3"

CUP: C14D25002930007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n. 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.Lgs. n. 165/2001, Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze delle Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante "Codice dell'amministrazione digitale";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante "Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici";

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante "*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*";

VISTO il decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo 8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca;

VISTA la Circolare della Funzione Pubblica 11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto "Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne";

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento;

VISTO il Rapporto nazionale 2023, predisposto da INVALSI all'esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;

CONSIDERATO che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici in alcune aree del Paese, e in particolare nelle regioni del Mezzogiorno;

CONSIDERATO che per contrastare la dispersione scolastica, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2014-2020 e 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle regioni del Mezzogiorno;

VISTA in particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", che punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

CONSIDERATO che, al fine di raggiungere gli obiettivi e i target previsti dalla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, nonché gli obiettivi tematici 10.1 e 10.2 del PON 2014-2020 sulla lotta alla dispersione scolastica e sulla riduzione dei divari territoriali e l'obiettivo specifico f) – Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica del PN 2021-2027, risulta necessario e urgente adottare un piano complessivo, denominato "Agenda SUD", per sostenere e finanziare attività formative e percorsi didattici volti a innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

CONSIDERATO che tali percorsi formativi devono prevedere, in particolare, un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno studente, la promozione di attività di orientamento e tutoraggio, in coerenza con le suindicate Linee guida per l'orientamento, una didattica innovativa e laboratoriale e attività extracurricolari, anche nei periodi di ordinaria sospensione delle lezioni, per offrire agli studenti la possibilità di continuare a imparare, nonché percorsi formativi per i

docenti sulla didattica orientativa, sulla progettazione didattica, sull'utilizzo dei dati per migliorare gli esiti degli apprendimenti, il coinvolgimento delle famiglie e azioni di supporto e accompagnamento delle scuole anche da parte degli enti di ricerca del Ministero dell'istruzione e del merito;

CONSIDERATO che è, altresì, necessario che il suddetto piano "Agenda SUD", sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Mezzogiorno individuate sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle rilevazioni nazionali dell'INVALSI;

DATO ATTO che le istituzioni scolastiche sono state individuate da INVALSI sulla base dei risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese, con particolare riferimento alle scuole in cui sono presenti studenti in condizioni di fragilità negli apprendimenti nei gradi 2, 5 e 8 (livello 1 o 2 su 5 sia in italiano sia in matematica, livello pre-A1 o A1 in inglese);

CONSIDERATO che gli obiettivi del PNRR e quelli dei fondi strutturali sono coerenti e che, quindi, possono contribuire al suddetto Piano in modo sinergico sia le risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR sia le risorse delle programmazioni 2014-2020 e 2021-2027;

DATO ATTO che allo stato sono disponibili tutte le risorse del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

RITENUTO di prevedere, nell'ambito degli interventi di cui all'Agenda SUD, azioni formative per il superamento dei divari territoriali, il potenziamento delle competenze di base e il contrasto alla dispersione scolastica rivolte a tutte le scuole primarie delle regioni del Mezzogiorno;

VISTA la delibera n. 45 del Consiglio d'Istituto adottata nella seduta del 17/12/2025 di approvazione del PTOF per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTO l'Avviso prot. AOOGABMI.U.0053338 del 09/03/2026 – Fondi Strutturali Europei – "PN Scuola e Competenze 2021-2027" – Avviso pubblico "Adesione Piano Agenda Sud – Interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica e dei divari territoriali nelle regioni del Mezzogiorno" – Priorità 1 – Scuola e competenze 2021-2027 FSE+ – Obiettivo specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B;

VISTE le delibere del Collegio dei Docenti n. 2 del 28/04/2026 e del Consiglio d'Istituto n. 64 del 19/05/2026 di partecipazione al summenzionato Avviso pubblico;

VISTA la candidatura n. 22482, prot. n. 53338 del 09/03/2026, all'Avviso suddetto, inoltrata da questa Istituzione Scolastica sull'apposita piattaforma PN 2021-2027;

VISTA la nota MIM prot. n. 7223/U del 26/03/2026, con la quale è stato autorizzato il progetto dal titolo "Il puzzle delle competenze 3", presentato da questa Istituzione Scolastica – CUP C14D25002930007 – per un importo finanziato di € 121.908,00;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 53 del 03/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 3176/VI-2 dell'08/05/2026;

VISTO il decreto di assunzione nel PTOF d'Istituto per l'anno scolastico corrente e nel PTOF 2025-2028, prot. n 7022 del 17 /11/2026;

VISTI i criteri di selezione per il reclutamento delle figure di tutor, esperti e figure opzionali, adottati con delibere degli OO.CC.;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, consultabile sul sito istituzionale al seguente link: https://www.icmontepaone.edu.it/2025/09/04/regolamento-di-istituto/;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime);

b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del D.Lgs. n. 165/2001, a personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO che, nel caso in cui all'esito della procedura si individui un soggetto idoneo a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula con il suddetto soggetto:

a) in caso di personale interno all'Istituzione e/o di risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;

b) in caso di personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure di personale esterno, di un contratto di lavoro autonomo ai sensi dell'art. 7, comma 6, del D.Lgs. n. 165/2001;

CONSIDERATA la necessità di individuare, tra il personale docente interno, una Figura di coordinamento unica per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, che assicuri il raccordo organizzativo e didattico tra i 18 moduli del progetto, per un impegno complessivo di 25 ore funzionali;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di esperti, tutor, figure opzionali e della figura di coordinamento, avente ad oggetto la realizzazione dei moduli "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze" – Agenda Sud aa.ss. 2025-2026 e 2026-2027 – CUP C14D25002930007;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto, al fine di assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuata quale Responsabile del procedimento la Prof.ssa Anna Alfeo, in qualità di Dirigente Scolastico, pienamente idonea a ricoprire tale incarico e in possesso dei requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6-bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Prof.ssa Anna Alfeo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi e di obblighi di astensione;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato D.Lgs. n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato, da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità nella Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi in premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Art. 1 – Avvio della procedura

È autorizzato l'avvio di una selezione volta al conferimento degli incarichi individuali di **Esperto, Tutor, Figura opzionale e Figura di coordinamento Primaria e Secondaria** per la realizzazione del progetto "Il puzzle delle competenze 3", per una durata **dal 30 novembre 2026 al 31 agosto 2027**, salvo proroghe, per un importo complessivo pari a **€ 121.908,00** (euro centoventunomilanovecentootto/00), al lordo di ogni onere.

Art. 2 – Articolazione del progetto

Il progetto "**Il puzzle delle competenze 3**" è articolato nei moduli riportati nella tabella seguente, con le figure richieste e gli alunni destinatari.

Sotto-azione	Codice progetto
ESO4.6.A1.B	ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-249

N.	Codice – Titolo modulo	Destinatari e sede	Figure richieste	Altro
1	162004 – Lingua madre (Italiano) – L'officina delle parole 1	15 alunni – classi prime primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
2	162013 – Lingua madre (Italiano) – L'officina delle parole 2	15 alunni – classi seconde primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
3	162026 – Lingua madre (Italiano) – L'officina delle parole 3	15 alunni – classi terze primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
4	162028 – Lingua madre (Italiano) – L'officina delle parole 4	15 alunni – classi quarte primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
5	162037 – Lingua madre (Italiano) – L'officina delle parole 5	15 alunni – classi quinte primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
6	162050 – Lingua madre (Italiano) – L'officina delle parole a Gasperina	15 alunni – classi prima, seconda e terza primaria Gasperina	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
7	162056 – Matematica – Forme e numeri 1	15 alunni – classi prime primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
8	162058 – Matematica – Forme e numeri 2	15 alunni – classi seconde primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
9	162062 – Matematica – Forme e numeri 3	15 alunni – classi terze primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
10	162065 – Matematica – Forme e numeri 4	15 alunni – classi quarte primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
11	162069 – Matematica – Forme e numeri 5	15 alunni – classi quinte primaria Lido	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
12	162074 – Matematica – Forme e numeri a Gasperina	15 alunni – classi quarta e quinta primaria Gasperina	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
13	162096 – Lingua straniera (Francese) – Mistral	16 alunni – scuola secondaria di I grado	Esperto, Tutor	Mensa
14	162106 – Lingua madre (Italiano) – E lingua latina mea 2	16 alunni – classi seconde secondaria di I grado	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
15	162114 – Lingua madre (Italiano) – E lingua latina mea 2	16 alunni – classi terze secondaria di I grado	Esperto, Tutor, Figura opzionale	Mensa
16	162135 – Scienze – Laboratorio STEM	16 alunni – scuola secondaria di I grado	Esperto, Tutor	Mensa

N.	Codice – Titolo modulo	Destinatari e sede	Figure richieste	Altro
17	162164 – Matematica – Le parole della matematica 1	16 alunni – scuola secondaria di I grado	Esperto, Tutor	Mensa
18	162180 – Matematica – Le parole della matematica 3	16 alunni – classi terze secondaria di I grado	Esperto, Tutor	Mensa

Art. 3 – Figure professionali e compensi

Figura professionale	Ore	Compenso orario lordo omnicomprensivo
Tutor (n. 18)	Come da tabella di cui all'art. 2 – ore per modulo da indicare	€ 30,00
Esperto (n. 18)	Come da tabella di cui all'art. 2 – ore per modulo da indicare	€ 70,00
Figura opzionale (n. 14)	Ore effettivamente svolte	€ 30,00 per ogni alunno, per le ore effettuate
Figura di coordinamento Primaria e Secondaria	25	€ 19,50

La **Figura di coordinamento Primaria e Secondaria** è unica ed è individuata tra il personale docente interno. Le 25 ore sono funzionali, aggiuntive all'orario di servizio e da documentare con apposito registro firme/time-sheet; il compenso orario di € 19,50 lordo è posto a carico della voce "Gestione" del progetto.

Art. 4 – Compiti delle figure

Il TUTOR ha i seguenti compiti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione; accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto di 9 unità per due incontri consecutivi;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- inserire tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma Coesione Italia 21/27;
- caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso la piattaforma Coesione Italia 21/27) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo; solo dopo tale adempimento l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;
- inoltre, dovrà:
  - accedere con la propria password al sito dedicato;
  - entrare nella Struttura del Corso di propria competenza;

- definire ed inserire: competenze specifiche (obiettivi operativi); fasi del progetto (test di ingresso, didattica, verifica); metodologie, strumenti, luoghi; eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate);
- al termine, "validare" la struttura, abilitandone così la gestione.

L'ESPERTO ha i seguenti compiti:

- redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal modulo;
- partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'Istituto;
- tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
- collaborare alla somministrazione on line di un questionario in itinere e di uno finale, al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
- interagire con la Funzione Strumentale Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
- provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

La FIGURA OPZIONALE ha i seguenti compiti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto e con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle azioni previste dal modulo;
- partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'Istituto;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.

La FIGURA di COORDINAMENTO ha i seguenti compiti:

- coordinare l'avvio, lo svolgimento e la conclusione dei moduli della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, in raccordo con il Dirigente Scolastico e il DSGA;
- predisporre, d'intesa con esperti e tutor, il calendario degli incontri e curare l'organizzazione logistica (aule, laboratori, sedi, servizio mensa);
- convocare e coordinare le riunioni di esperti, tutor e figure opzionali e redigerne sintetico verbale;
- supportare i tutor nell'individuazione degli alunni partecipanti e nelle comunicazioni con le famiglie;
- verificare la corretta e tempestiva compilazione della documentazione dei moduli (registri, presenze, schede allievo, consensi) e l'inserimento dei dati sulla piattaforma di gestione;
- monitorare la frequenza degli alunni e segnalare tempestivamente al Dirigente Scolastico eventuali criticità, in particolare la riduzione dei partecipanti al di sotto della soglia minima;
- collaborare con la Funzione Strumentale Valutazione al monitoraggio in itinere e finale e alla diffusione dei risultati;
- raccogliere le relazioni finali di esperti, tutor e figure opzionali e redigere una relazione conclusiva di sintesi sull'andamento del progetto;
- documentare le ore svolte mediante registro firme/time-sheet.

Art. 5 – Approvazione dell'avviso

È approvato lo schema di avviso allegato, da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto.

Art. 6 – Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge n. 241/1990, il Dirigente Scolastico Prof.ssa Anna Alfeo assume l'incarico di Responsabile del procedimento nella presente selezione.

Art. 7 – Pubblicità

Il presente decreto è pubblicato all'Albo on line e nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Alfeo
Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 (C.A.D.) e norme correlate
ver__03