ISTITUTO COMPRENSIVO BORRELLO FIORENTINO
VIA MATARAZZO - 88046 LAMEZIA TERME (CZ) - TEL.: 0968/437119 - C.F.: 82006310799
CZIC868008@ISTRUZIONE.IT - CZIC868008@PEC.ISTRUZIONE.IT - HTTPS://WWW.ICBORRELLOFIORENTINO.EDU.IT
COD. UN.: UF4OVY – NOME UFFICIO: UFF_EFATTURAPA – CODICE IPA: ISTSC_CZIC868008

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019872 - 26/10/2026 - I.1 - U

Al Collegio dei Docenti
p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori e Agli Alunni
Al Personale ATA
Albo / amministrazione trasparente
Sito web / Sede

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025/2028 – annualità 2026/2027, ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59, con particolare riferimento all'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e successive modificazioni e integrazioni, con particolare riferimento alle funzioni della dirigenza scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'art. 1, commi 12-17, della Legge n. 107/2015, che disciplina l'elaborazione, l'approvazione, la pubblicazione e la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTO il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, relativo al Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;

VISTO il D.M. 7 settembre 2024, n. 183, recante le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con prima applicazione a decorrere dall'a.s. 2026/2027 secondo la tempistica prevista;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione europea sul quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso lo Spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/817 che istituisce il programma Erasmus+ 2021-2027;

VISTI il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione sociale dell'Istituto;

VISTI gli esiti delle prove INVALSI riferiti all'a.s. 2025/2026 e gli ulteriori dati di autovalutazione disponibili;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali, dalle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e dagli organismi di partecipazione delle famiglie;

EMANA

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019872 - 26/10/2026 - I.1 - U

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

Premessa e finalità

Il presente Atto orienta il Collegio dei Docenti nell'aggiornamento del PTOF 2025/2028 per l'annualità 2026/2027 e definisce le priorità educative, didattiche, organizzative e formative dell'Istituto. Il PTOF deve configurarsi come documento operativo, unitario e coerente con il RAV e con il Piano di Miglioramento, capace di tradurre la missione della scuola in scelte concrete, verificabili e sostenibili.

Nell'a.s. 2026/2027 assume particolare rilievo l'adeguamento progressivo del curricolo alle nuove Indicazioni nazionali, insieme al consolidamento delle buone pratiche sviluppate negli anni precedenti e alla piena valorizzazione delle risorse professionali, organizzative e territoriali. La pianificazione dovrà favorire il coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche, un clima relazionale positivo, il benessere organizzativo, la trasparenza e la condivisione delle scelte.

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- La progettazione curricolare ed extracurricolare sarà orientata allo sviluppo delle competenze, integrando conoscenze, abilità, atteggiamenti, motivazioni, autonomia e responsabilità.
- Il curricolo verticale dovrà essere progressivamente aggiornato in coerenza con le Indicazioni nazionali vigenti per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo, assicurando continuità tra i diversi ordini di scuola.
- La proposta formativa dovrà rispettare l'unicità della persona, garantire equità e pari opportunità e prevedere interventi di recupero, consolidamento, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.
- Dovrà essere favorita l'unitarietà del sapere attraverso approcci interdisciplinari e pluridisciplinari, superando la frammentazione delle conoscenze e collegando gli apprendimenti alla comprensione della realtà.
- Per i progetti e le attività saranno esplicitati bisogni iniziali, obiettivi, risultati attesi, indicatori di processo e di esito, modalità di monitoraggio e criteri di valutazione.
- Saranno privilegiate prove comuni, rubriche e criteri condivisi, anche in continuità e per classi parallele, al fine di rendere più coerenti e comparabili i processi valutativi.

2. Priorità formative dell'Istituto

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e al francese, nonché promozione dell'interculturalità e delle certificazioni linguistiche;
2. potenziamento delle competenze matematiche, logiche, scientifiche e STEM;
3. sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale e dell'uso critico, consapevole e responsabile dei media e delle tecnologie;
4. ottimizzazione dell'inclusione scolastica, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con Bisogni Educativi Speciali e agli alunni non italofoni, nonché prevenzione della dispersione e del disagio;
5. sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, della cultura costituzionale, della legalità e dei comportamenti responsabili;

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019872 - 26/10/2026 - I.1 - U

6. valorizzazione dell'orientamento quale processo continuo, finalizzato alla conoscenza di sé, alla maturazione delle scelte e al successo formativo;
7. potenziamento della cultura musicale, artistica e creativa, anche mediante attività laboratoriali e iniziative in contesti diversi dall'aula;
8. promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio storico, culturale, paesaggistico e delle radici locali e regionali;
9. promozione della lettura, anche attraverso l'adesione a iniziative nazionali e territoriali coerenti con il PTOF;
10. potenziamento delle discipline motorie e promozione di stili di vita sani, corretti e sostenibili;
11. rafforzamento del rapporto scuola-famiglia-territorio e della scuola come comunità educativa aperta e partecipata;
12. educazione allo sviluppo sostenibile e alla tutela dell'ambiente;
13. educazione alle pari opportunità e prevenzione di ogni forma di violenza, discriminazione, bullismo e cyberbullismo;
14. potenziamento della didattica laboratoriale e degli ambienti innovativi di apprendimento;
15. formazione del personale per l'innovazione didattica, l'inclusione, la valutazione, la cittadinanza digitale e lo sviluppo professionale;
16. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici funzionali alla trasparenza, alla condivisione dei dati, alla comunicazione e alla dematerializzazione.

3. Competenze chiave e quadri europei di riferimento

La progettazione farà riferimento alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Saranno inoltre considerati, per gli ambiti pertinenti, i principali framework europei: DigComp, LifeComp, EntreComp, GreenComp e il Quadro di riferimento delle competenze per una cultura democratica.

4. Progettualità caratterizzante e ampliamento dell'offerta formativa

Le iniziative progettuali dovranno essere selezionate sulla base della loro coerenza con le priorità del PTOF e con il Piano di Miglioramento, evitando frammentazioni e sovrapposizioni. Saranno confermate e valorizzate, ove rispondenti ai bisogni rilevati e compatibili con le risorse disponibili:

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019872 - 26/10/2026 - I.1 - U

- il progetto "Accoglienza", rivolto agli alunni che usufruiscono del servizio scuolabus e finalizzato a garantire la vigilanza dal momento della presa in carico da parte dell'Istituzione scolastica;
- i percorsi per le certificazioni linguistiche;
- le azioni e i progetti PNRR ancora attivi e coerenti con le priorità dell'Istituto, con particolare riguardo alle competenze linguistiche, STEM, digitali e al contrasto della dispersione scolastica;
- i progetti finanziati nell'ambito del Programma Nazionale 2021-2027;
- le iniziative di lettura, cultura, arte, musica, sport, legalità, cittadinanza, sostenibilità e valorizzazione del territorio;
- ulteriori progetti ritenuti dal Collegio dei Docenti necessari e strategici, purché coerenti con il presente Atto di indirizzo e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Dovrà proseguire il processo di internazionalizzazione dell'Istituto mediante Erasmus+ ed eTwinning e mediante ogni altra opportunità europea coerente con il curricolo e con i bisogni formativi della comunità scolastica.

5. Obiettivi di miglioramento

- Migliorare gli esiti delle prove INVALSI, riducendo le eventuali criticità e favorendo risultati progressivamente più coerenti con gli esiti scolastici e con i riferimenti territoriali e nazionali.
- Sviluppare e potenziare le competenze in lingua inglese fin dalla scuola primaria, all'interno di un più ampio percorso di internazionalizzazione.
- Potenziare le competenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso azioni inclusive, personalizzate e monitorate.
- Rafforzare le competenze di cittadinanza e costituzione, i comportamenti responsabili e la capacità degli alunni di progettare consapevolmente il proprio percorso personale, scolastico e sociale.
- Consolidare la continuità verticale, la condivisione di criteri valutativi e la progettazione comune tra plessi e ordini di scuola.

6. Strumenti, processi e ambienti di apprendimento

- analizzare in modo sistematico gli esiti delle prove standardizzate e delle prove comuni, individuando punti di forza, criticità e azioni correttive da integrare nella programmazione didattica;
- progettare percorsi a classi parallele, a classi aperte e in continuità, condividendo traguardi, obiettivi, contenuti, metodologie, criteri e griglie di valutazione;
- realizzare prove comuni per competenze, in itinere e al termine dei periodi didattici individuati dagli organi collegiali;
- promuovere il confronto professionale nei dipartimenti, nei gruppi di lavoro e nelle riunioni dedicate alla didattica, affinché tali momenti siano effettivi spazi di studio, ricerca e miglioramento;
- predisporre ambienti di apprendimento inclusivi, flessibili, laboratoriali e cooperativi, superando ove opportuno la didattica esclusivamente trasmissiva;

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019872 - 26/10/2026 - I.1 - U

- favorire metodologie attive, cooperative, metacognitive e orientative, capaci di sviluppare autonomia, responsabilità e "saper fare";
- curare la formazione equilibrata delle classi e dei gruppi nel rispetto dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

7. Educazione civica, cittadinanza e benessere

Il curricolo di educazione civica sarà aggiornato e attuato in coerenza con la Legge n. 92/2019 e con le Linee guida di cui al D.M. n. 183/2024. Le attività dovranno promuovere conoscenza della Costituzione, legalità, cittadinanza responsabile, sviluppo sostenibile, educazione finanziaria, cittadinanza digitale, rispetto delle regole, tutela della salute e del benessere, solidarietà e partecipazione.

Particolare attenzione sarà rivolta alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, al contrasto di ogni forma di discriminazione e violenza e alla costruzione di relazioni improntate al rispetto, alla responsabilità e alla cura della persona.

8. Continuità e orientamento

- progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé, sull'autoconsapevolezza e sulla progressiva costruzione del personale "progetto di vita";
- promuovere attività condivise tra docenti di ordini di scuola diversi, anche mediante laboratori, incontri e momenti di osservazione e confronto;
- rafforzare il raccordo curricolare tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- adottare criteri, strumenti e pratiche valutative il più possibile comuni e condivisi a livello di Istituto;
- favorire una comunicazione efficace con le famiglie nei passaggi tra i diversi segmenti scolastici.

9. Inclusione e Bisogni Educativi Speciali

- aggiornare il Piano per l'Inclusione sulla base dei bisogni effettivamente rilevati e delle esigenze espresse dagli alunni e dalle famiglie;
- predisporre percorsi di personalizzazione e individualizzazione, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno;
- rafforzare l'accoglienza, il dialogo scuola-famiglia e la collaborazione con i servizi sociali e sanitari del territorio;
- promuovere il riconoscimento precoce delle difficoltà di apprendimento e dei disturbi del linguaggio, attivando tempestivamente interventi educativi e didattici adeguati;
- utilizzare in modo funzionale le risorse professionali disponibili per sostenere gli alunni con disabilità e favorire la corresponsabilità educativa dell'intero consiglio di classe/team docente;
- garantire pari opportunità e contrastare ogni forma di discriminazione, emarginazione e disagio.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019872 - 26/10/2026 - I.1 - U

10. Formazione e valorizzazione delle professionalità

Il Piano di formazione del personale docente e ATA dovrà essere coerente con le priorità del PTOF e con i bisogni rilevati. Saranno privilegiati percorsi relativi a innovazione didattica, nuove Indicazioni nazionali, inclusione, valutazione, competenze linguistiche e digitali, educazione civica, orientamento, sicurezza, benessere organizzativo e utilizzo efficace degli ambienti e degli strumenti di apprendimento.

La valorizzazione delle competenze professionali dovrà accompagnarsi alla diffusione di pratiche collaborative, alla documentazione delle esperienze e alla condivisione delle buone pratiche tra plessi e ordini di scuola.

11. Organizzazione, risorse e fabbisogni

Nell'aggiornamento del PTOF dovranno essere esplicitati, in modo coerente con gli obiettivi strategici e con le risorse effettivamente disponibili:

- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e di potenziamento dell'offerta formativa;
- il fabbisogno di personale ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature, ambienti e materiali didattici;
- le azioni per il miglioramento delle competenze digitali degli alunni e del personale;
- il Piano di formazione del personale;
- le azioni di orientamento e valorizzazione dei talenti;
- le modalità di monitoraggio del Piano di Miglioramento, della Rendicontazione sociale e dei risultati raggiunti.

12. Criteri generali per la progettazione

- coerenza con le priorità del RAV, del Piano di Miglioramento e del PTOF;
- effettiva rispondenza ai bisogni degli alunni e del territorio;
- sostenibilità organizzativa e finanziaria;
- chiarezza degli obiettivi e dei risultati attesi;
- monitorabilità e valutabilità degli esiti;
- assenza di inutili sovrapposizioni tra iniziative;
- valorizzazione delle competenze interne e delle reti di collaborazione;
- diffusione e documentazione delle pratiche efficaci.

Disposizioni finali

La Funzione Strumentale preposta al PTOF, con il supporto del Nucleo Interno di Valutazione e dei gruppi di lavoro individuati dal Collegio dei Docenti, curerà l'aggiornamento del PTOF 2025/2028 per l'a.s. 2026/2027 nei tempi previsti, per la successiva deliberazione degli organi collegiali competenti.

Il presente Atto di indirizzo costituisce riferimento per la pianificazione dell'Istituto e potrà essere integrato in presenza di nuove disposizioni normative o di rilevanti esigenze organizzative e formative.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Guida
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi

dell’art. 3 comma 2 D. Lgs. n. 39/1993

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0019872 - 26/10/2026 - I.1 - U