



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI SQUILLACE

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado con Indirizzo Musicale

Via Damiano Assanti, n. 15 – 88069 Squillace (CZ) - Tel. E fax: 0961 912049/912034

email: czic87200x@istruzione.it - pec: czic87200x@pec.istruzione.it -

C.M. CZIC87200X - c.f. 97069210793 - Sito Web www.scuolesquillace.edu.it

Monitoraggio finale PTOF 2021 2022

Funzione Strumentale area 1: Daniela Rizzo



Approvato nel C.d.D. nella seduta del 27 giugno 2022

Indice

Analisi degli obiettivi prioritari individuati nel PTOF	3
Monitoraggio dei traguardi del Piano di Miglioramento	17
Monitoraggio Piano di Formazione	25

ANALISI DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI PRORITARI INDIVIDUATI NEL PTOF

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

ATTIVITÀ SVOLTE

L'Istituto di Squillace ha mantenuto anche per questo anno scolastico tra i suoi obiettivi prioritari il potenziamento e lo sviluppo delle competenze linguistiche sia nella madrelingua che in Inglese ed altre lingue comunitarie (Francese per la scuola secondaria di I grado). Il nostro Istituto è sede di certificazione Trinity e Cambridge. Sono stati organizzati corsi extracurricolari per la preparazione agli esami di certificazione Trinity.

Nel corso di questo anno scolastico è stato avviato un lavoro di aggiornamento del curriculum verticale d'istituto che sarà in vigore dal prossimo anno; il curriculum è stato integrato con obiettivi CLIL per tutte le discipline al fine di rendere strutturali gli interventi con tale metodologia.

Nell'ambito del progetto PON Apprendimento e socialità stati attuati i moduli **Cambridge English** e **To be or not to be- Teatro in lingua inglese**, basati su un approccio "comunicativo", a partire da situazioni motivanti rispetto agli interessi degli studenti, sono stati strutturati contesti reali per l'apprendimento della lingua straniera.

I moduli "Cominciamo da una storia", "Una parola tira l'altra" e "Colpi di scena" hanno favorito il potenziamento delle competenze nella madrelingua stimolando l'espressione orale ed il piacere di raccontarsi degli alunni. Sempre a tale scopo, sono state promosse iniziative come le gare di lettura ed il maggio dei libri.

RISULTATI RAGGIUNTI

L'Istituto, già da diversi anni scolastici, include nella sua mission il potenziamento delle competenze linguistiche nella madre lingua ed in altre lingue della comunità europea. Un monitoraggio costante dell'apprendimento della lingua inglese viene attuato in tutte le classi a partire dalla seconda della scuola primaria attraverso la somministrazione periodica di prove di competenza per classi parallele con griglie di valutazione condivise. L'analisi delle suddette prove consente il ri-orientamento costante della pratica didattica. Diverse sono altresì le sollecitazioni che incentivano l'interesse verso lo studio delle lingue straniere e permettono la valorizzazione delle eccellenze, tra queste le certificazioni linguistiche e diverse attività extracurricolari.

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

ATTIVITÀ SVOLTE

Negli anni si è cercato di potenziare progressivamente le attività di sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche, nell'anno scolastico 2021/22 a tal fine sono state attuate diverse azioni:

-Partecipazione alle **Olimpiadi di Matematica Gioiamathesis** organizzate dall'Università di Bari.

Alle olimpiadi del 2022 si sono iscritti 182 alunni del nostro istituto appartenenti ai diversi ordini di scuola; nel mese di maggio si è svolta la gara finale. Si sono classificati tra i finalisti 65 alunni di scuola primaria e secondaria un numero di alunni qualificati nettamente superiore rispetto ai 35 dell'anno precedente.

- Partecipazione ai **Giochi matematici d'autunno** organizzati dall'Università Bocconi di Milano, quest'anno si sono iscritti 99 studenti, 47 studenti in più rispetto all'anno precedente. Sono stati premiati i primi tre classificati per ogni categoria.

- Partecipazione al **Pi-greco day**.

- Nell'ambito del PON Apprendimento e socialità, è stato attuato il modulo Tinkercad intende facilitare l'acquisizione dei contenuti teorici e fornire spunti per una loro immediata applicazione. Gli esercizi di disegno tecnico assistiti consentiranno di visualizzare le fasi operative fino al completamento dell'elaborato. TinkerCad consente il design di modelli 3D destinati alla stampa 3D. Presenta anche una community dedicata nella quale chiunque può condividere i propri progetti.

L'attuazione del PON Inclusivo ha visto realizzati i moduli I love robotics 1 e I love robotics 2 che hanno coinvolto rispettivamente alunni della scuola primaria e secondaria favorendo, mediante l'impiego della robotica educativa, la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, studio individuale e studio cooperativo. Mediante un'impostazione multidisciplinare hanno avvicinato gli studenti al mondo dell'informatica, della tecnologia e all'etica delle tecnologie applicate.

Nell'ottica di favorire interventi omogenei e strutturali in materia di coding si è avviato un lavoro di revisione del curriculum verticale integrandolo con obiettivi specifici per tutte le discipline.

RISULTATI RAGGIUNTI

L'azione di potenziamento delle attività finalizzate all'acquisizione di competenze logico-matematiche portata avanti con costanza negli ultimi anni, ha portato ad un graduale miglioramento dei risultati conseguiti dai nostri alunni nelle prove standardizzate nazionali con una progressiva riduzione del divario rispetto alla media nazionale.

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

ATTIVITÀ SVOLTE

La nostra scuola è un istituto ad indirizzo musicale perciò privilegia la didattica per l'apprendimento della musica e lo studio degli strumenti musicali. Nel mese di dicembre 2020 è stato avviato e poi portato a termine nei mesi successivi, il progetto di orientamento in entrata "**Musicando imparo**" che ha coinvolto gli alunni delle classi quarte e quinte dei plessi di Squillace Centro e Squillace Lido con attività propedeutiche allo studio degli strumenti musicali. Sono state attuate prove attitudinali per gli alunni delle classi quinte per indirizzarli verso la scelta dello strumento più idoneo.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado dei plessi di Staletti, Vallefiorita e Amaroni l'Istituto offrirà un'importante opportunità di formazione musicale. Saranno attivati dei corsi pomeridiani di strumento attraverso una Convenzione con il Conservatorio di musica "Tchaikovsky" di Nocera Terinese-Catanzaro. Tali corsi si articoleranno in n. 2 lezioni settimanali, una di strumento e una di teoria e solfeggio. Le lezioni si svolgeranno nei locali della Scuola e saranno tenute da docenti e tutor del Conservatorio. Gli alunni interessati saranno chiamati a svolgere una semplice prova attitudinale. Già dal primo anno di frequenza risulteranno a tutti gli effetti iscritti al Conservatorio di musica "Tchaikovsky" in regime di convenzione e coloro che proseguiranno gli studi musicali negli anni successivi potranno conseguire la laurea relativa allo strumento studiato. Le iscrizioni ai corsi saranno aperte anche ad alunni esterni alla Scuola. Per la frequenza degli alunni in regime di convenzione si prevede un contributo delle famiglie.

Le attività didattiche curriculari volte allo sviluppo delle competenze nella pratica e nella cultura artistica sono state potenziate da attività laboratoriali realizzate nell'ambito dei progetti PON Apprendimento e socialità e Creare per apprendere. In particolare sono stati attuati i moduli:

- **Disegni di architettura** - Nell'ambito di una Biblioteca dedicata alla storia dell'architettura sono stati realizzati, coinvolgendo esperti di ambito universitario e la Soprintendenza Archeologica – Parco Archeologico di Scolacium, disegni di manufatti architettonici e stampe in formato ridotto in 3D nei laboratori scolastici in dotazione della scuola. Tali progetti costituiranno un fondo/Biblioteca da destinare a un ambiente provvisto di attrezzatura multimediale di base. La Biblioteca così concepita dovrebbe divenire un luogo di studio costantemente aperto agli alunni della scuola implementando la vocazione storico/umanistica degli studi a cui deve oggi rivolgersi la didattica dell'Istituto in una realtà economico-culturale che fatica a investire in cultura;
- **Dot art, Il senso oltre i sensi e lo pittore**, laboratori volti a fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere ed interpretare opere d'arte contemporanee anche reinterpretandole in maniera creativa, utilizzando anche tecniche e strumenti digitali.
- **Laboratorio musicale**, un laboratorio corale teso a favorire le esperienze di scambio, arricchimento e stimolo di ciascun partecipante, riconoscendo e valorizzando le eccellenze mediante un canale comunicativo universale: il canto.
- **L'arte come risorsa didattica**, volto a far sperimentare l'espressività del segno grafico e del cromatismo e far osservare come l'arte sia capace di comunicare emozioni
- Sono state organizzate manifestazioni musicali in occasione delle festività natalizie ed un saggio di fine anno presso la Basilica di Squillace Centro.

RISULTATI RAGGIUNTI

L'istituto offre la possibilità di fruire di lezioni individuali di strumento musicale con il supporto di docenti specializzati nell'utilizzo dei seguenti strumenti: violino, pianoforte, chitarra, flauto. Le lezioni integrano le attività curricolari di educazione musicale. Nell'anno scolastico in corso usufruiscono delle lezioni 65 alunni (8 alunni in più rispetto allo scorso anno). La convenzione stipulata con il conservatorio "Tchaikovsky" permetterà di ampliare notevolmente l'offerta formativa della scuola in tema di potenziamento della pratica e delle competenze musicali.

I progetti relativi alla valorizzazione del patrimonio artistico locale hanno favorito negli studenti una maggior consapevolezza della propria identità culturale.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ATTIVITÀ SVOLTE

L'Istituto di Squillace promuove la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale attraverso la pratica didattica quotidiana; la partecipazione ad iniziative e manifestazioni locali e di carattere nazionale; la realizzazione di laboratori di filosofia con i bambini per favorire la riflessione, la consapevolezza di sé ed il rispetto delle opinioni altrui. In tutti e tre gli ordini di scuola sono state sviluppate attività legate al tema della pace e del dialogo tra culture; sono state attuate iniziative concrete di supporto al popolo ucraino mediante la raccolta di generi di prima necessità in collaborazioni e con organizzazioni umanitarie operanti nel territorio. Attività di vario genere sono state organizzate nei diversi ordini di scuola per le giornate della gentilezza, dei diritti dell'infanzia, ...

L'istituto ha partecipato attivamente alla raccolta di fondi per la ricerca sulle malattie rare in collaborazione con Telethon.

L'istituto si è fatto promotore di un concorso interno sul tema della parità di genere, **"Vinciamo se siamo pari"**, rivolto agli alunni di ogni ordine e grado.

Il modulo PON **La filosofia come risorsa didattica**, impostato sulla metodologia del debate, ha sollecitato gli alunni ad un confronto democratico, all'ascolto dell'altro e alla capacità di argomentare le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.

RISULTATI RAGGIUNTI

La promozione di iniziative finalizzate all'educazione alla cittadinanza attiva si concretizza in una maggiore interazione tra scuola e territorio. Lo spazio virtuale della biblioteca digitale offre l'opportunità di rivolgere le iniziative culturali proposte ad un pubblico ampio che permette agli alunni dei diversi plessi dell'Istituto di poter interagire tra loro e di coinvolgere le loro famiglie. Particolarmente proficua risulta la collaborazione

con la Biblioteca Errante di Vallefiorita: sono state numerose le iniziative nate da questa interazione: il progetto Leggo per te, le iniziative del Maggio dei libri, letture robotiche, gare di lettura. Sono state inoltre intensificate le collaborazioni con le altre associazioni che operano nel territorio promuovendo iniziative di collaborazione sociale e di valorizzazione e rispetto dell'ambiente ad esempio Legambiente Cassiodoro, la Rete. Si delinea l'immagine di una scuola sensibile alle istanze del territorio e capace di fornire sollecitazioni culturali che vanno oltre le mura scolastiche coinvolgendo sempre più le famiglie dei propri alunni.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ATTIVITÀ SVOLTE

Prosegue la collaborazione, avviata negli scorsi anni, con il Nucleo Carabinieri per la Biodiversità con l'attuazione del progetto "Un albero per il futuro: realizzazione di un bosco diffuso". Sono state organizzate nell'istituto diverse manifestazioni di carattere ambientale: la festa dell'albero, con la piantumazione di alberi e fiori nei giardini di alcune sedi scolastiche ed in zone ad essi adiacenti, ad esempio, nel comune di Staletti, gli alunni della scuola hanno partecipato alla piantumazione di fiori e siepi nel parco giochi comunale. La scuola ha altresì partecipato attivamente all'organizzazione della "Giornata del mare", una manifestazione promossa dal comune di Staletti e dal Mumak, museo del mare di Caminia. Gli alunni della classe terza della scuola primaria di Squillace Lido hanno partecipato al concorso nazionale "Insieme per gli oceani", indetto dal WWF, conducendo attività sul tema del rispetto dell'ambiente per tutto il secondo quadrimestre ed organizzando una passeggiata ecologica per osservare la flora e la fauna del paesaggio costiero e per effettuare la pulizia della spiaggia.

Seminari formativi e manifestazioni sulla legalità sono state organizzate in collaborazione l'Ordine degli avvocati della Camera minorile di Catanzaro.

RISULTATI RAGGIUNTI

Non è facile misurare i risultati raggiunti in termini di sviluppo della cultura della legalità e di consapevolezza attiva nella tutela del patrimonio artistico e culturale. Considerato che il contesto di riferimento nel quale la nostra scuola opera è un territorio dalle inestimabili risorse storiche e paesaggistiche ed al contempo martoriato dalla piaga della criminalità organizzata, la scuola non può esimersi dal suo ruolo di sollecitatore della coscienza civile. Gli alunni partecipano con interesse alle attività proposte e spesso fanno anche da tramite per il coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

ATTIVITÀ SVOLTE

Con il progetto trasversale **“PER UNO STILE DI VITA SANO”**, l'Istituto Comprensivo di Squillace ha confermato per il triennio 2019/22 l'intenzione di promuovere negli alunni abitudini di vita sane, attraverso un'attenzione posta all'alimentazione, alla pratica sportiva, alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica, allo stare bene insieme, senza forme di discriminazione alcuna. La scuola dell'infanzia ha aderito al progetto ludico-motorio proposto dall'USR Calabria **“Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'infanzia”**.

Il modulo **Educazione posturale e respiratoria** del PON Apprendimento e socialità, attraverso le pratiche motorie e sportive, ha favorito il miglioramento del livello di socializzazione e la percezione dell'altro, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo.

Ispirati alla promozione di comportamenti responsabili e di uno stile di vita sano sono stati gli incontri organizzati in collaborazione con la Protezione Civile ed il progetto **“Un medico in classe”**.

Gli incontri gestiti da operatori della protezione civile hanno coinvolto gli alunni della scuola secondaria di I grado e le classi quinte della scuola primaria, essi hanno presentato le fondamentali tecniche di primo soccorso e i comportamenti adeguati a diverse situazioni di pericolo. Il progetto **“Un medico in classe”**, teso a sviluppare la cooperazione tra scuola e famiglia, ha coinvolto come relatori alcuni medici presenti nella componente genitori dell'istituto. E' stato attuato nelle classi quarta e quinta della scuola primaria di Squillace Lido ed ha fornito agli alunni interessanti spunti di riflessione in materia di educazione alla salute e prevenzione dei rischi ad essa connessi.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni sperimentano il piacere di stare insieme nel rispetto di regole condivise e l'importanza di una sana alimentazione per preservare il proprio benessere. In seguito alle norme di tutela della salute pubblica imposte dalla pandemia, si è incentivato quanto più possibile l'uso degli spazi esterni dei diversi edifici scolastici per l'esercizio fisico e attività motorie nel rispetto dei protocolli di sicurezza.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

ATTIVITÀ SVOLTE

L'Istituto, forte di una consolidata collaborazione con l'Unical, attua attività rivolte allo sviluppo del pensiero computazionale con il linguaggio di programmazione Mat.Cos.. L'istituto promuove la partecipazione ad iniziative di carattere nazionale sulle opportunità e i rischi della rete, quali ad esempio il **Safer Internet Day**. In collaborazione con l'Ordine Distrettuale degli Avvocati di Catanzaro è stato organizzato l'incontro formativo "**Naviganti in sicurezza**", un incontro sul tema della sicurezza in rete e sul cyberbullismo al quale hanno partecipato gli studenti della scuola secondaria. Il 22 marzo 2022 si è svolto un incontro online su "bullismo e cyberbullismo" organizzato in collaborazione con la polizia postale di Catanzaro.

Nel corso del corrente anno scolastico è stata potenziata la dotazione di strumenti digitali dell'istituto: tutte le classi delle scuole primarie sono state dotate di LIM; è un notevole passo avanti per permettere l'agevole attuazione di attività e laboratori con l'impiego delle nuove tecnologie.

Il curriculum verticale dell'istituto, che sarà in vigore dal prossimo anno scolastico, è stato integrato con obiettivi di coding.

Un'importante connessione tra la scuola ed il mondo del lavoro è stato creato grazie al progetto Next Generation.

RISULTATI RAGGIUNTI

I laboratori Mat.Cos, la partecipazione ad iniziative di informazione e sensibilizzazione e la didattica a distanza hanno certamente potenziato le competenze digitali di tutti gli allievi sia della scuola primaria che di quella secondaria. La preziosa collaborazione con l'Ordine Distrettuale degli avvocati avviata nel corrente anno scolastico ha permesso di attuare iniziative atte a sensibilizzare ad un uso consapevole dei media, gli alunni hanno partecipato alle attività con notevole interesse.

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

ATTIVITÀ SVOLTE

Il potenziamento della didattica laboratoriale è diventato da diversi anni uno dei punti cardine della mission della scuola. Negli anni si è puntato a diffondere progressivamente l'applicazione di una didattica per competenze, l'utilizzo di rubriche valutative ed il ricorso a metodologie didattiche innovative. L'Istituto si è dotato di un laboratorio scientifico in 3D, di un laboratorio di robotica e di laboratori informatici. L'uso del linguaggio di programmazione Mat.Cos è ormai diffuso nella pratica didattica. Alla scuola dell'infanzia si svolge, in orario curricolare, il laboratorio creativo-manipolativo. I progetti di arricchimento dell'offerta formativa a valere sul FIS sono tutti improntati alla didattica laboratoriale così come i numerosi moduli PON che sono stati attuati. Classi virtuali sono state costituite sulla piattaforma Code.org per promuovere l'utilizzo del coding.

Negli anni sono stati organizzati anche diversi corsi di formazione interni per migliorare le competenze del corpo docente nella pratica della didattica laboratoriale.

RISULTATI RAGGIUNTI

La realizzazione di attività didattiche laboratoriali è prassi diffusa nella nostra scuola e la mission dell'istituto è quella di prevederne negli anni un ulteriore incremento ed intensificazione. Negli anni si è intrapresa un'azione di formazione del corpo docente sulle metodologie laboratoriali, numerose sono le iniziative sul tema a cui l'istituto ha partecipato, ponendosi spesso come promotore di attività formative: sperimentazioni didattiche sono state attuate sul "fare filosofia con i bambini", sul pensiero computazionale, su metodologie didattiche utili per DAD e per le attività laboratoriali in classe. Le attività didattiche laboratoriali hanno prodotto esiti favorevoli anche mediante l'utilizzo di strumenti tecnologici ed ambienti di apprendimento virtuali.

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ATTIVITÀ SVOLTE

Per prevenire e contrastare la dispersione scolastica l'I.C. di Squillace ha messo in atto da anni strategie che tendono a privilegiare la relazione pedagogica docente-allievo, la relazione tra pari, la metodologia delle classi aperte per la presa in carico dell'alunno con BES da parte dell'intero team docente. I percorsi educativi e didattici vengono concordati con le famiglie, con i servizi socio-educativi, e le associazioni del terzo settore collaborano offrendo i loro servizi culturali e mettendo a disposizione le professionalità che operano come volontari. E' stato attivato un progetto di recupero attuato dai docenti di potenziamento in orario curricolare. Esso include prioritariamente alunni BES o con necessità di potenziamento dell'Italiano come L2. Progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base in orario extracurricolare sono stati attivati nel secondo quadrimestre in base alle situazioni di necessità rilevate in seno ai consigli di classe durante le operazioni di scrutinio del primo quadrimestre. E' stato attuato il Piano Annuale per l'Inclusione con relativa stesura di PEI e PDP per gli alunni con handicap, DSA o BES. Periodicamente si tengono incontri con le famiglie degli alunni

con handicap, DSA o BES e con il personale specializzato che li segue al di fuori della scuola, per concordare strategie di azione. E' stato attivato uno sportello di ascolto psico-pedagogico che ha permesso a famiglie e docenti di poter fruire della consulenza di esperti per la risoluzione di situazioni problematiche in campo educativo. Sono stati attuati due corsi di formazione sull'inclusione che hanno coinvolti sia docenti di sostegno che curricolari. E' stata costituita la rete "Athena" che ha elaborato un progetto POR biennale sull'inclusione per il quale sono stati stanziati 170.000 euro da dividere tra gli IC di Sersale, Sellia e Squillace. In collaborazione con alcune amministrazioni del territorio è stato organizzato un laboratorio per l'inclusione; le amministrazioni di Amaroni, Vallefiorita e Staletti hanno finanziato l'acquisto di software didattici, guide e libri fruibili da docenti ed alunni.

L'istituto ha promosso la partecipazione ad iniziative per contrastare il bullismo ed il cyber-bullismo, ad esempio il Safer Internet Day, e si è fatto esso stesso promotore di incontri sulle tematiche sopracitate: è stato attuato un ciclo di incontri itineranti nelle classi dell'istituto per monitorare la problematica del bullismo; in collaborazione con l'ordine distrettuale avvocati e la Camera Distrettuale Minorile di Catanzaro, l'IC ha organizzato eventi info-formativi sul tema.

RISULTATI RAGGIUNTI

Essendo collocato in un'area a rischio dispersione scolastica, l'IC di Squillace presta particolare attenzione alle iniziative che possono contrastare tale fenomeno muovendosi su fronti differenti: la formazione del personale, l'attivazione di progetti specifici, l'esercizio di pratiche volte a favorire l'interazione con il territorio. L'esito delle strategie adottate ha permesso il contenimento dei casi di dispersione scolastica, la responsabilizzazione degli allievi all'interno del gruppo classe ed una sensibilizzazione degli alunni nei confronti dei pericoli della rete. I progetti di potenziamento permettono di intervenire sulle situazioni valutate a maggior rischio, favorendo l'inclusione di alunni stranieri e/o con BES. La collaborazione con L'Ordine degli Avvocati e con la Camera Distrettuale Minorile di CZ si è rivelata preziosa per un'analisi ad ampio raggio dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo e delle possibili strategie di contrasto.

Grazie alle attività formative messe in atto ed alla maggior disponibilità di strumenti e risorse si registra un crescente vocazione inclusiva dell'istituto.

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

ATTIVITÀ SVOLTE

Da anni l'Istituto Comprensivo di Squillace ha stabilito un rapporto di costante collaborazione con il territorio, con le amministrazioni locali e le organizzazioni del terzo settore, sottoscrivendo numerosi protocolli d'intesa. Le associazioni operanti sul territorio, in particolare l'Associazione Terra di Mezzo che, oltre a gestire la Biblioteca Comunale di Valle Fiorita, svolge attività di studio assistito per scuola primaria e secondaria – in particolare per alunni stranieri - progetti di promozione della lettura e di contrasto alla dispersione scolastica, corsi di formazione gratuiti per docenti e genitori sulla lettura ad alta voce. In questa prospettiva si inseriscono le attività della biblioteca digitale dell'istituto Digital Vivarium che propone iniziative culturali volte al coinvolgimento delle famiglie e delle altre agenzie educative del territorio.

RISULTATI RAGGIUNTI

Ogni anno la biblioteca Digital Vivarium organizza eventi culturali aperti al territorio: presentazione di libri e dibattiti culturali; è stato costituito un albo dei lettori, che si rinnova annualmente, che forma i lettori volontari all'organizzazione e gestione di attività di promozione alla lettura nelle scuole dell'istituto. Gli eventi di promozione alla lettura e culturali hanno registrato un'ampia partecipazione da parte di alunni e famiglie. In particolare, nel corso di questo anno scolastico caratterizzato dall'alternarsi di fasi di attività didattica in presenza ad altre di DaD, la Biblioteca digitale e le numerose iniziative da essa proposte sono state un ponte tra scuola e famiglie; hanno rappresentato uno spazio virtuale che permesso il confronto tra genitori, docenti, studenti e personalità del mondo della cultura. La scuola ha inoltre attivato uno sportello d'ascolto che è stato un valido supporto alle famiglie nella gestione delle dinamiche connesse ai processi educativi.

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

ATTIVITÀ SVOLTE

I progetti PON e progetti extracurricolari a valere sul FIS insieme alle lezioni di strumento musicale per la scuola secondaria hanno garantito un potenziamento del tempo scolastico anche in orari pomeridiani. In diversi casi, per agevolare le famiglie dal punto di vista organizzativo, è stato organizzato anche il servizio mensa.

Per il plesso di scuola primaria di Squillace Centro, venendo incontro alle richieste delle famiglie, si sta lavorando per ottenere il prolungamento del tempo scolastico da 27 a 40 ore settimanali mediante la costituzione del "Tempo pieno".

RISULTATI RAGGIUNTI

Le attività progettuali organizzate in orario extrascolastico hanno riscontrato notevole successo tra le famiglie e tra gli alunni. La possibilità di usufruire del servizio mensa è stata un'occasione di socialità tra gli alunni, anche di classi diverse e un aiuto organizzativo per le famiglie.

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

ATTIVITÀ SVOLTE

L'offerta formativa è ampia e diversificata. Viene attuato il Piano Annuale per l'Inclusione con relativa predisposizione di PEI e PDP rispettivamente per gli alunni con sostegno o con BES. Periodicamente, per i suddetti alunni si attuano incontri con le famiglie e con gli esperti dell'ASL. Sono stati attivati laboratori volti a favorire l'inclusività:

-Progetto di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica organizzato nella scuola primaria (prioritariamente nei plessi di Squillace Lido, Squillace Centro e Vallefiorita e Amaroni) e nella scuola secondaria di primo grado. Il progetto è attuato dagli insegnanti di potenziamento in orario curricolare.

-Moduli per la certificazione Trinity (lingua inglese) attivati per tutte le classi della scuola secondaria di I grado e per le classi quarta e quinta della scuola primaria.

-Partecipazione ai giochi matematici d'autunno dell'Università Bocconi e alle Olimpiadi Gioiamathesis-Università di Bari.

- Progetti extracurricolari FIS

E' stato altresì predisposta un piano per gli interventi di recupero e potenziamento laddove, nei consigli di classe, sia emersa tale necessità. A tal fine sono state preventivate 135 h di attività extracurricolari destinate ad alunni della scuola secondaria e 65 h ad alunni della primaria.

RISULTATI RAGGIUNTI

La ricchezza e la diversificazione dell'offerta formativa garantisce la personalizzazione dei percorsi, gli interventi didattici sono indirizzati sia al potenziamento che allo sviluppo ed alla valorizzazione delle potenzialità e delle competenze degli alunni.

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ATTIVITÀ SVOLTE

Per valorizzare il merito degli alunni l'Istituto promuove la partecipazione a gare e concorsi sia a livello nazionale che locale. Di seguito alcuni esempi relativi all'anno scolastico di riferimento:

-Alle olimpiadi Gioiamathesis del 2021 si sono iscritti 185 alunni del nostro istituto appartenenti ai diversi ordini di scuola; nel mese di maggio si è svolta la gara finale. Si sono classificati tra i finalisti 30 alunni della scuola primaria e 5 della scuola secondaria. Tra questi sono risultati vincitori della XXXI Olimpiade Gioiamathesis 12 alunni della scuola primaria e uno della scuola secondaria.

-99 alunni iscritti ai Giochi matematici d'autunno- Università Bocconi; il numero dei partecipanti risulta in netto aumento rispetto all'anno scolastico scorso per il quale si erano registrate 52 iscrizioni, ciò rivela un interesse crescente da parte di alunni e famiglie. Sono stati premiati i primi tre per ogni categoria;

- Progetto-concorso "Adotta un giusto" patrocinato dal MIUR

RISULTATI RAGGIUNTI

Gioiamathsis: sono state concluse le gare dello scorso anno scolastico, 40 dei nostri alunni si sono classificati alle semifinali nazionali, tra questi sono risultati vincitori 14 alunni. Per le gare di questo anno scolastico si registra un aumento del numero di partecipanti.

Giochi matematici d'autunno: le gare si sono svolte in data 8 febbraio 2021, bisognerà attendere alcuni mesi che la commissione del centro Pristem elabori la classifica dei vincitori.

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

ATTIVITÀ SVOLTE

La scuola realizza attività di potenziamento per favorire l'inclusione degli alunni stranieri. Per poter strutturare in modo sempre più organico gli interventi, dall'anno scolastico sono state individuati dei referenti per l'inclusione degli alunni stranieri. Prosegue la collaborazione con la Fondazione ONLUS "Città solidale" di Squillace, comunità che ospita minori stranieri giunti in Italia senza accompagnatori. Grazie alla convenzione con la biblioteca errante di Valle Fiorita, sono state promosse attività di potenziamento finalizzate all'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua in orario extrascolastico. Nel corso di questo anno scolastico sono stati inseriti nelle nostre scuole alunni provenienti dall'Ucraina, sono state predisposte attività di accoglienza e sono state condivise tra i docenti risorse didattiche per facilitare l'inserimento ed un primo approccio alla lingua italiana come L2. Alle classi nelle quali sono stati inseriti tali alunni sono stati forniti dei tablet per facilitare le attività di traduzione e per le attività didattiche.

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni stranieri iscritti nella nostra scuola risultano generalmente ben integrati nel contesto classe nel quale sono inseriti. I docenti curano il rapporto con le famiglie fornendo chiarimenti sulle modalità organizzative e le pratiche didattiche. E' attiva la collaborazione con le associazioni del territorio che operano nel settore dell'integrazione.

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

ATTIVITÀ SVOLTE

Il progetto continuità e orientamento all'inizio dell'a.s.2020/21 è stato revisionato ed ampliato da un'apposita commissione costituita da docenti dei tre ordini di scuola. Il progetto per la continuità e l'orientamento si sviluppa nel corso di tutto l'anno scolastico mediante incontri tra gli insegnanti delle classi finali e i docenti delle future classi prime dei diversi ordini di scuola per scambio di informazioni sulle metodologie didattiche, sulle competenze in entrata e in uscita nonché su particolari situazioni riguardanti gli alunni. Per favorire la continuità educativa, l'istituto promuove incontri per fornire agli alunni ed alle loro famiglie informazioni sull'organizzazione e l'offerta formativa articolata nei diversi gradi d'istruzione. Essendo la nostra scuola un istituto ad indirizzo musicale, le classi quarte e quinte dei plessi di scuola primaria di Squillace Centro e Lido sono tradizionalmente coinvolte nel progetto di orientamento in entrata "Musicando imparo", volto a favorire l'interesse per lo studio di uno strumento musicale. Gli alunni che scelgono l'opzione "strumento" vengono indirizzati alla scelta più idonea attraverso la somministrazione di test attitudinali. Le attività di orientamento in uscita svolte nel corrente anno scolastico hanno previsto, secondo quanto indicato in fase di progettazione, un'ampia azione da parte della Scuola, volta a indirizzare gli allievi nelle scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma soprattutto a far effettuare tali scelte a partire da una conoscenza approfondita di se stessi e della realtà territoriale circostante. Si è cercato, quindi, di favorire negli studenti la consapevolezza di sé e la capacità di auto orientarsi, anche attraverso percorsi di lettura e spunti di

discussione in classe. A questa azione orientativa, prettamente *formativa*, si è accompagnata un'azione *informativa*, che ha promosso la conoscenza delle realtà scolastiche e professionali del territorio, anche attraverso l'apporto e la collaborazione dei docenti referenti dei vari Istituti superiori del comprensorio. A tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria, prima del termine per le iscrizioni al prossimo anno scolastico, è stato consegnato un modello con l'espressione di un consiglio orientativo. Sono stati organizzati incontri tra le rappresentanze degli Istituti di Secondaria di II grado e gli studenti e le famiglie delle classi terze.

RISULTATI OTTENUTI

La definizione di un sistema di orientamento permette il passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola, la progettazione di attività didattiche finalizzate ad un inserimento degli alunni nell'ordine di scuola successivo strutturato in modo armonico. Efficace anche il sistema di informazione alle famiglie ed il sistema di orientamento. Essendo l'Istituto di Squillace ad indirizzo musicale, viene particolarmente valorizzato l'orientamento allo studio degli strumenti musicali. La restituzione dei dati relativi all'a.s.19/20 rileva che il 100% degli alunni provenienti dal nostro istituto è stato ammesso a al secondo anno di istruzione superiore, valore registrato sia per coloro che hanno seguito il consiglio orientativo che per quelli che non lo hanno seguito. Entrambi i dati si collocano al di sopra delle medie di riferimento.

Monitoraggio dei traguardi del Piano di Miglioramento

ESITI: Risultati scolastici
PRIORITA' Incremento della percentuale di alunni con votazione alta (voti 8-9-10) agli esami di Stato.
TRAGUARDO Consolidamento dei risultati in linea con la percentuale media nazionale

Gli esiti relativi agli esami di Stato per l'anno scolastico 2021/2022 non sono ancora disponibili.

I dati restituiti dal RAV per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 rilevano un miglioramento degli esiti nelle votazioni agli esami di Stato. Le votazioni medio-alte, comprese tra 8 e 10 e lode, passano dal complessivo 57,4% del 2019/20 al 65,4% del 2020/21.

Nell'anno scolastico 2020/21 si registra la "lode" tra le votazioni degli alunni del nostro istituto, mentre prima era del tutto assente.

Le percentuali di votazioni medio-alte del nostro istituto si collocano al di sopra delle medie di riferimento provinciale, regionale e nazionale: +2,2% rispetto alla media di riferimento della provincia, +1,1% in riferimento alla Calabria e +5,6% rispetto alla media nazionale.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE
PRIORITA': <ul style="list-style-type: none"> Riduzione del cheating Contenere la varianza TRA le classi (Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento)
Tendenza alla percentuale media nazionale italiana
Anno scolastico 2020/2021 I dati delle prove d'Italiano e d'Inglese della scuola primaria di cui si dispone riguardano le scuole di Amaroni e Staletti, a causa della chiusura degli altri plessi, durante le date di somministrazione delle prove. I risultati ottenuti dimostrano un'alta variabile tra i plessi, avendo ottenuto il plesso di Amaroni esiti conformi alla media regionale nelle prove di Italiano, in linea con le medie di area nelle prove d'Inglese; il plesso di Staletti ha fatto registrare una media superiore a tutti i livelli in entrambe le discipline. Il cheating risulta essere basso per ambedue le realtà. Per quanto riguarda le prove di Matematica, a cui hanno partecipato quattro plessi, è stato possibile ottenere una media di Istituto, che risulta essere superiore alle medie regionali, di area e nazionali in tre plessi. Si sottolinea la totale assenza di cheating, ma si registra una varianza alta tra le classi. Gli alunni di Scuola Secondaria di I grado nelle prove d'Italiano evidenziano un calo dell'8% rispetto alle scuole con medesimo background. Tutti i plessi, tranne Squillace Lido,

dimostrano una media inferiore a quella nazionale, ma superiore alle medie regionali e del Sud (plessi di Staletti, Vallefiorita e Squillace Centro). Il plesso di Amaroni riporta risultati inferiori a quelli di area, ma in linea con quelli regionali. Le prove di Matematica hanno ottenuto esiti positivi, le classi dell'Istituto si posizionano al di sotto della media nazionale, ma al di sopra di quelle regionali e di area. Nel dettaglio: il plesso di Amaroni si posiziona ad un livello superiore alle medie regionali, ma inferiore a quelle di area, Vallefiorita ottiene una media superiore alla regionale, ma in linea con quella di area, mentre Staletti e Squillace Lido risultano in media con i livelli nazionali. Nelle prove di Lingua Inglese i plessi di Squillace Lido e Vallefiorita hanno conseguito risultati significativamente superiori a tutti i livelli, invece Staletti ed Amaroni fanno rilevare un punteggio in linea con la regione e l'area di appartenenza, ma inferiore a quello nazionale. Le medie d'Istituto sono inferiori a quella nazionale, ma superiori a quelle del Sud e della Calabria. Tale analisi permette anche di valutare la capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti. L'azione della scuola dovrebbe essere volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento insoddisfacenti, considerando la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli. Infine si considera l'effetto della scuola sui livelli di apprendimento degli studenti, al netto dell'influenza esercitata dal background socio economico e culturale e dalla preparazione pregressa.

Dai dati forniti dall' INVALSI risulta che le classi II e V della scuola primaria dell'istituto hanno raggiunto ottimi risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica. Nello specifico le classi seconde hanno ottenuto un punteggio superiore alle medie regionali +14,8 , di area +14 e nazionali +11,9 ; le classi quinte +6,9 regionali, +6,5 di area, +3,2 nazionali. Nella scuola secondaria di primo grado risultati da migliorare in italiano con medie in linea con quelle regionali e di area. In matematica risultati buoni con medie superiori a quelle regionali+12,2 e di area +6,2. Gli studenti delle classi quinte si collocano nei livelli 3, 4 e soprattutto 5 in misura nettamente superiore (+40,4% matematica). Dato da migliorare, invece, nella scuola secondaria. La percentuale più alta di alunni si colloca nelle fasce di livello più basse sia in matematica che in italiano. Dato positivo la percentuale degli alunni nei livelli più alti non si discosta troppo dal dato regionale e di area. In inglese reading il 70% degli alunni si colloca nella fascia di livello A2 e in inglese listening il 55,2% Risulta molto basso il livello di cheating, in alcuni casi azzerato. Da contenere la variabilità dei punteggi tra le classi. L'effetto scuola è pari alla media regionale sia nella scuola primaria che nella secondaria.

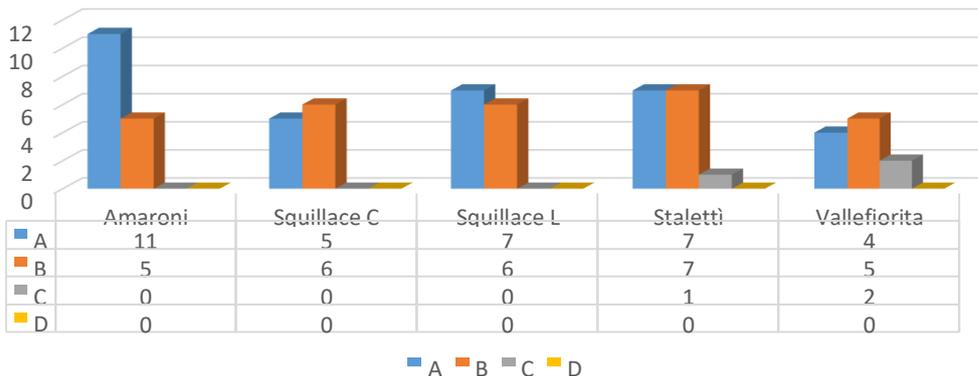
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA': Consolidamento delle competenze sociali e civiche di tutti gli alunni

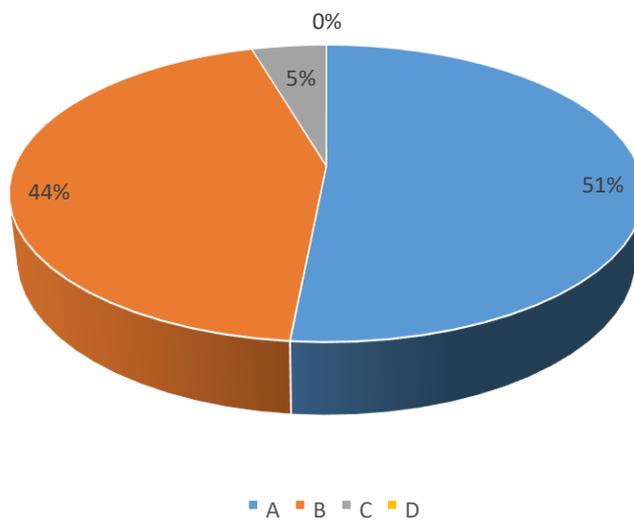
TRAGUARDO: Raggiungimento, da almeno il 50% degli studenti, di valutazioni medio-alte nei livelli di competenze sociali e civiche certificati al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione.

Scuola Primaria anno scolastico 2020/2021

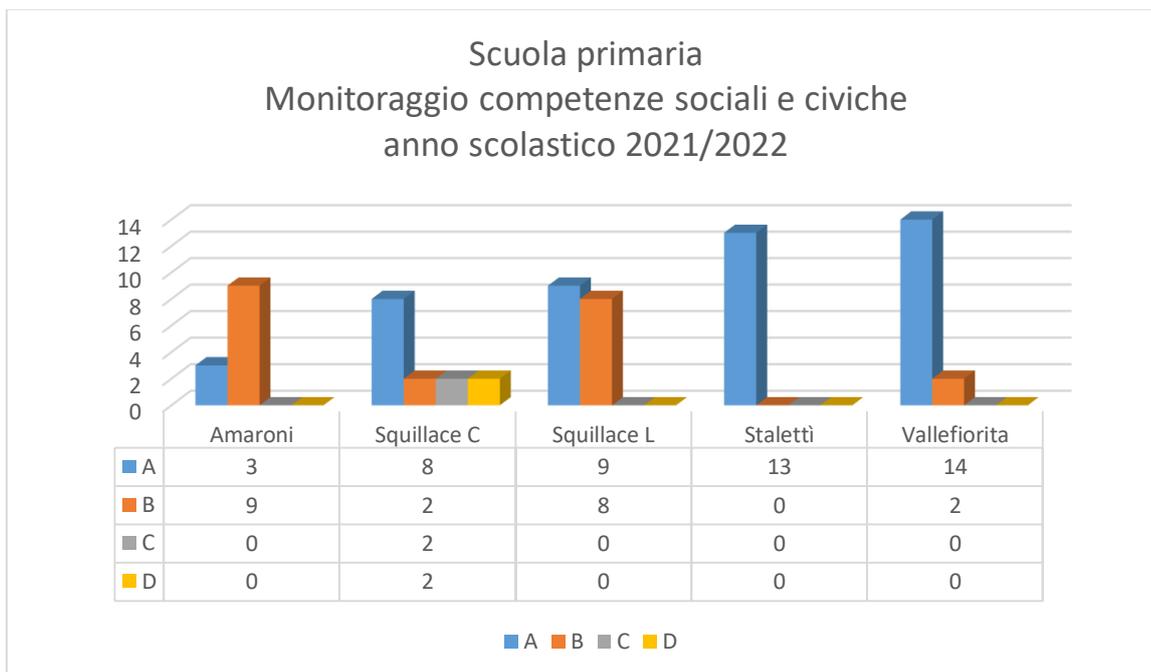
Valutazioni delle competenze sociali e civiche al termine della Scuola Primaria

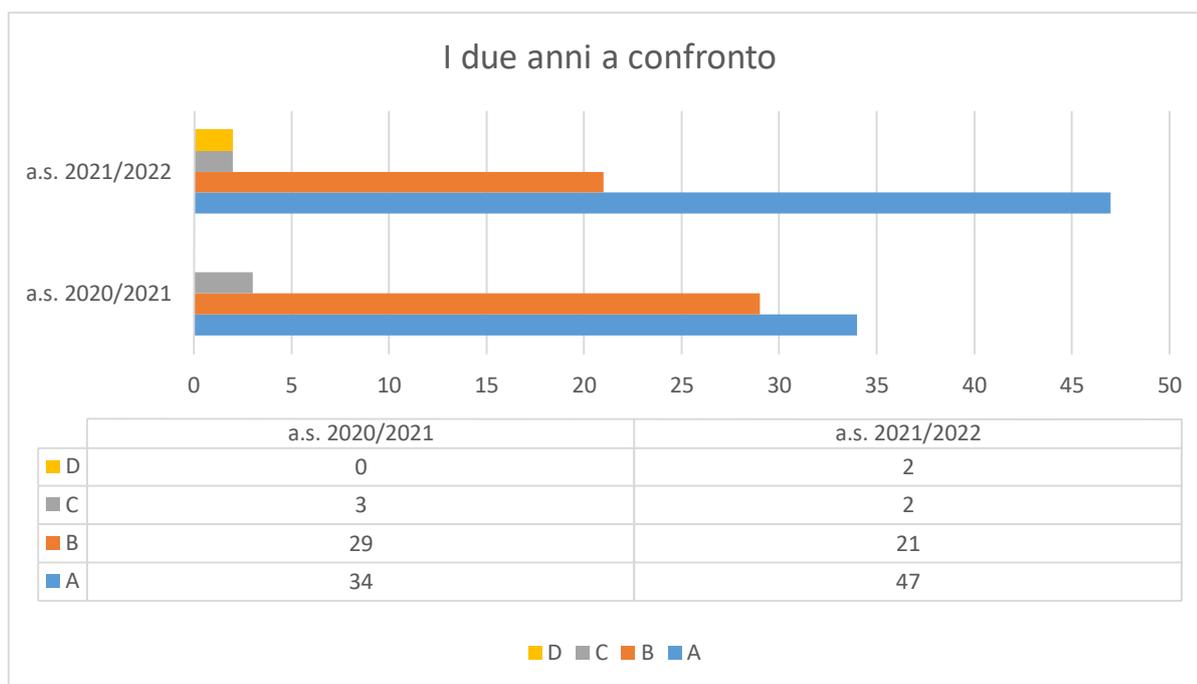


Scuola Primaria



Anno scolastico 2021/2022

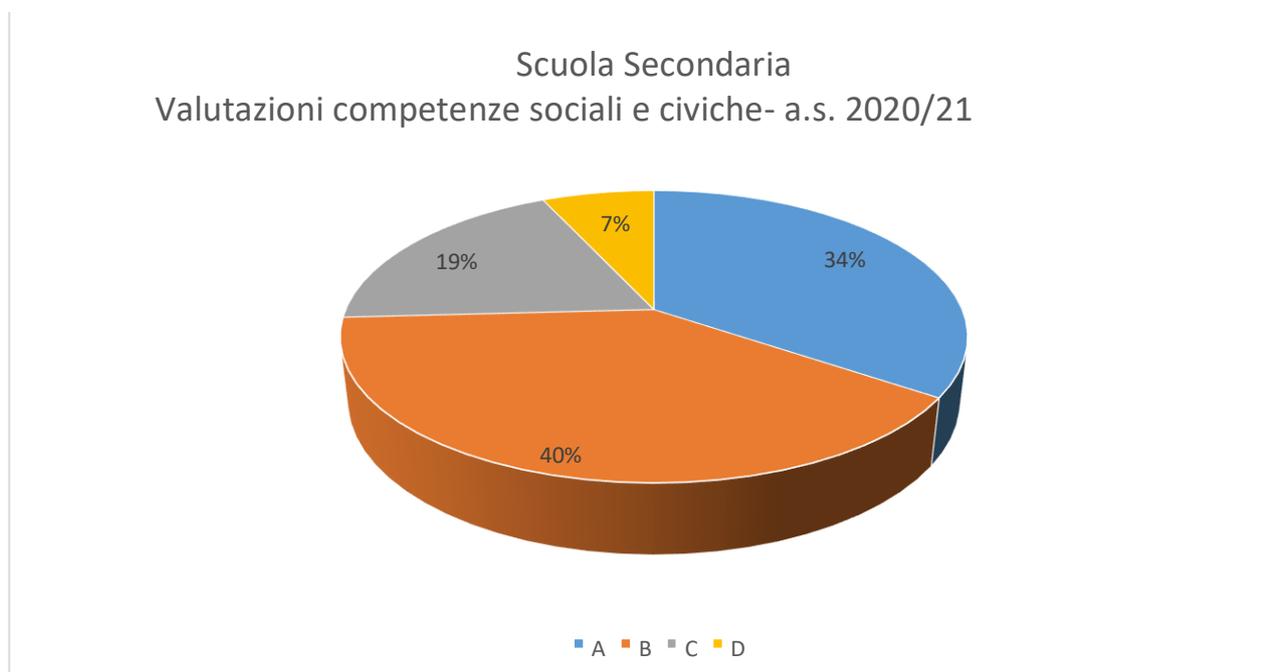
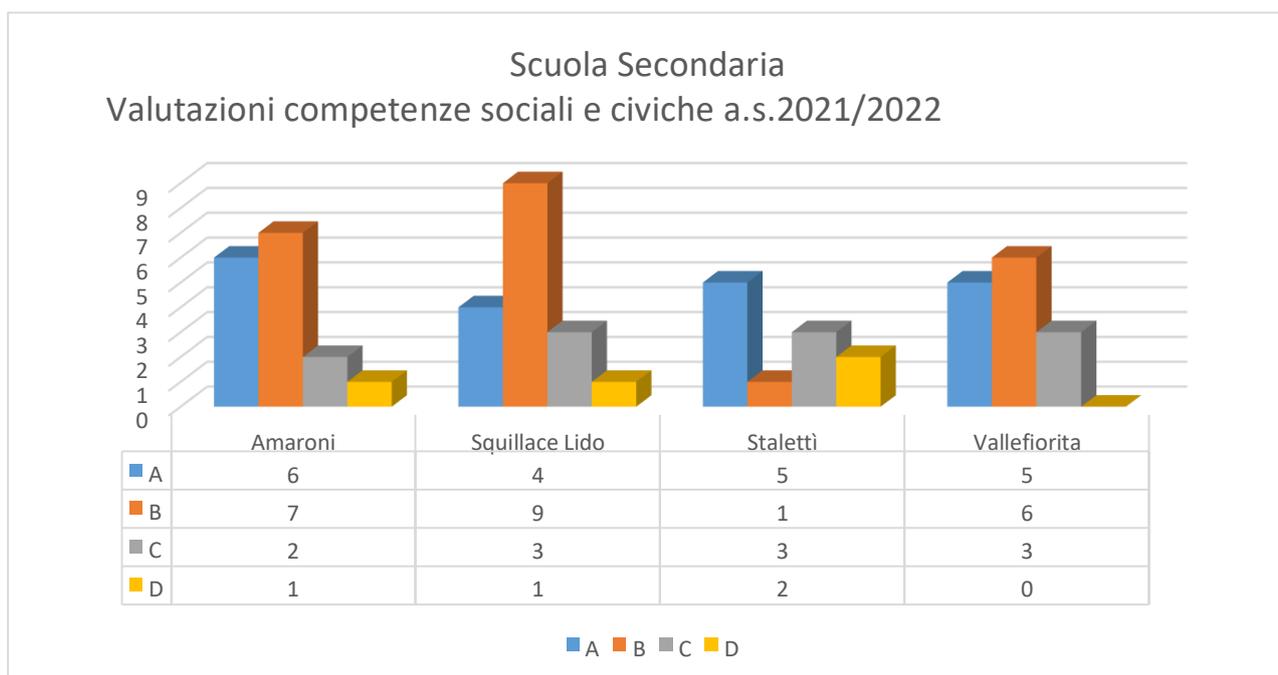




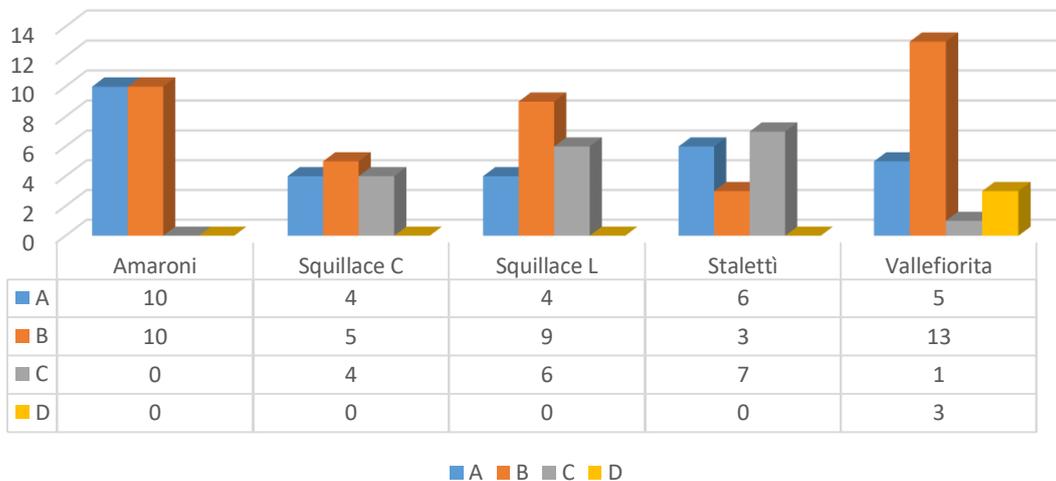
Per l'anno scolastico 2021/2022, nella scuola primaria si registra un aumento delle valutazioni alte nelle competenze sociali e civiche; la valutazione "A" passa dal 51% dell'anno precedente al 66% con un incremento di quindici punti percentuali. Inversamente proporzionale è la tendenza della valutazione intermedia "B" che si riduce nella stessa misura (-15%) passando dal 44% dello scorso anno al 29%. Complessivamente la percentuale di votazioni medio-alte resta stabile al 95% con un incremento del livello A che è sicuramente un elemento positivo da evidenziare.

Rispetto all'anno scolastico 2020/2021 compare la valutazione "D", prima completamente assente, nella misura del 2%. Stabile al 5% è la percentuale complessiva delle valutazioni medio-basse (C e D).

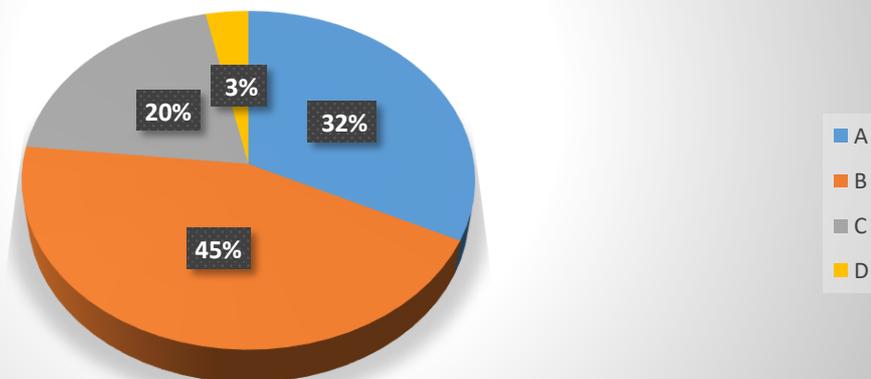
Scuola secondaria di I grado

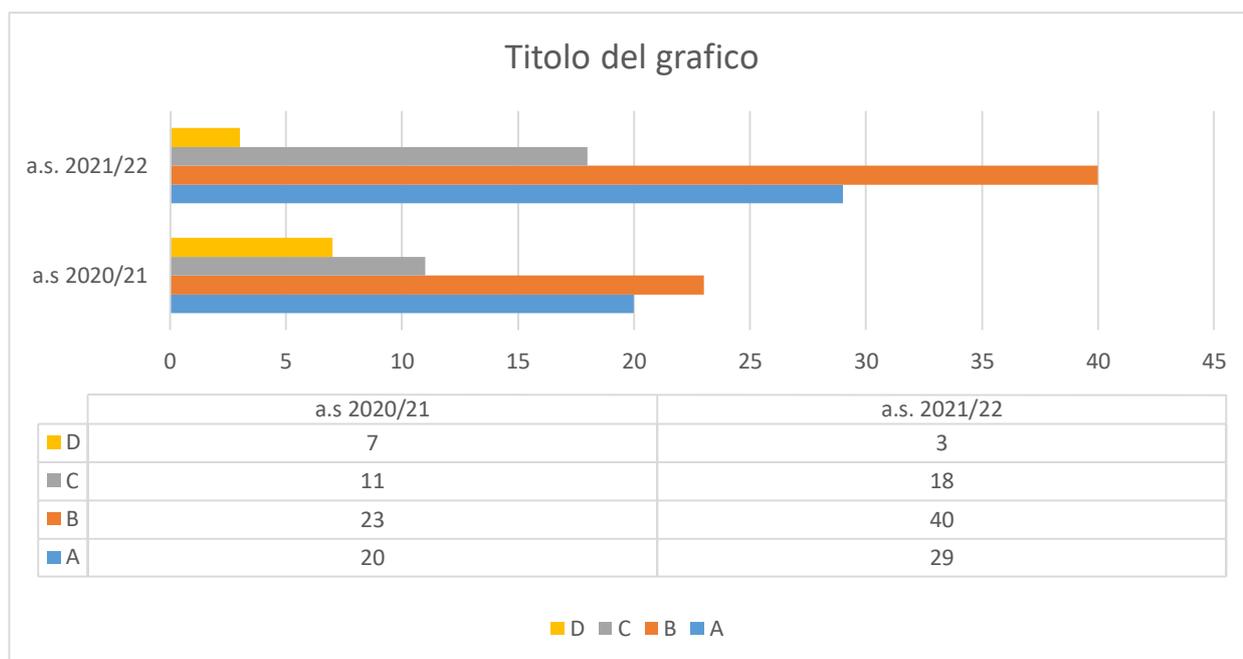


Monitoraggio competenze sociali e civiche
 Scuola secondaria di I grado
 anno scolastico 2021/2022



Monitoraggio competenze sociali e civiche
 scuola secondaria di I grado
 a.s. 2021/2022





La percentuale delle valutazioni medio-alte (A e B) nelle competenze sociali e civiche nella scuola secondaria passa dal 74% dello scorso anno scolastico al 77% di quello appena concluso con un incremento di 3 punti percentuali. Conseguentemente si riducono le valutazioni medio-basse, in particolare la valutazione D passa dal 7% al 3%.

In entrambi gli ordini di scuola la percentuale degli alunni che hanno ottenuto valutazioni medio-alte nelle competenze sociali e civiche supera ampiamente il traguardo prefissato del 50% registrando i primi miglioramenti nei livelli raggiunti dagli allievi nelle competenze sociali e civiche. Ovviamente, nei prossimi anni scolastici, si continuerà a lavorare incrementando le esperienze formative di Educazione Civica per poter ulteriormente migliorare i dati correnti.

**Monitoraggio piano di formazione
Triennio 2019/2022**

Formazione in materia di sicurezza e privacy Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008-Formazione generale			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto
2019/20	Sicurezza: Formazione su Covid-19	IC Squillace	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s..
2020/2021	<p>La sicurezza post Covid 19 - Disposizioni normative e misure di prevenzione nel settore scolastico per garantire una scuola aperta e protetta- 8 ore in modalità Elearning</p> <p>Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia</p> <p>Corsi di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro saranno attuati entro la prima settimana di luglio 2021</p>	<p>IC Squillace- Eurosofia</p> <p>Istituto Superiore Sanità e Ministero dell'Istruzione</p>	<p>Docenti di ogni ordine e grado</p> <p>Referenti Covid</p>

2021/2022	Corso di formazione per addetti alle misure di primo soccorso	IC di Squillace	Lavoratori incaricati per l'attuazione delle misure di primo soccorso
	Corso di formazione per l'attuazione delle misure di prevenzione incendi, lotta antincendio e di evacuazione	IC di Squillace	Lavoratori incaricati dell'attuazione delle misure antincendio
	Corso di Formazione Sicurezza lavoratori a rischio medio (generale + specifica) ai sensi del D.Lgs 81/08 Art. 37 e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011.	IC di Squillace	Docenti e ATA

PRIORITA' STRATEGICA: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto

<p>2019/2020</p>	<p>La filosofia come strumento di educazione al pensiero critico</p> <p>Basi pedagogiche e contesti operativi per una didattica per competenze di impianto personalistico.</p> <p>Didattica per competenze e innovazione metodologica</p>	<p>IC Squillace/ IC Sabatini</p> <p>Borgia IC Squillace/IC Sabatini-</p> <p>Borgia IC Squillace</p>	<p>Docenti scuole dell'infanzia, primaria e secondaria</p> <p>Docenti scuole dell'infanzia, primaria e secondaria</p> <p>Docenti scuole dell'infanzia, primaria e secondaria</p>
<p>2020/2021</p>	<p>Amica Sofia- Progetto di formazione in situazione per insegnanti del I ciclo</p>	<p>Ass. Amica Sofia</p>	<p>Docenti di scuola primaria</p>
	<p>Lettori erranti- Corso di formazione alla literacy</p>	<p>IC di Squillace collaborazione con la Biblioteca errante di Valleflorita</p>	<p>Docenti di scuola primaria, secondaria e genitori</p>
<p>2021/2022</p>	<p>Pensare con le mani: Approccio laboratoriale all'insegnamento della matematica</p>	<p>Rete ambito 2 Mondadori</p>	<p>Docenti primaria e secondaria I grado</p>

	Insegnare con la Didattica capovolta (ogni grado)	Rete ambito 2 Mondadori	Docenti di ogni ordine e grado
	Coding e Pensiero computazionale - Corso base	Rete ambito 2 Mondadori	Docenti di scuola primaria, secondaria
	Insegnare con le storie: Le potenzialità educative della letteratura	Rete ambito 2 Mondadori	Docenti di ogni ordine e grado

PRIORITA' STRATEGICA: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto

<p>2019/2020</p>	<p>Robotica educativa</p> <p>Pensiero computazionale e linguaggio di programmazione Matcos</p> <p>Certificazioni ICDL</p> <p>LIM e programmi didattici innovativi: Distance learning Gsuite</p> <p>FuturLab</p>	<p>IC Squillace</p> <p>IC Squillace</p> <p>IC Squillace</p> <p>IC Squillace</p> <p>IIS Fermi- CZ Lido</p>	<p>Docenti di scuola primaria</p> <p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Docenti di ogni ordine e grado</p> <p>Docenti di ogni ordine e grado</p> <p>Figure di sistema (1 docente di scuola primaria, 1 docente di scuola secondaria)</p>
<p>2021/2022</p>	<p>Attività di formazione docenti "Laboratorio in classe"- Percorso sulle buone pratiche nella DAD</p> <p>Corso integrativo per la DDI- Sportello formativo</p>	<p>IC di Squillace- Rete Ambito CZ2</p> <p>IC di Squillace</p>	<p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p>
<p>2021/2022</p>	<p>Creatività in gioco (STEM)</p> <p>L'autoproduzione di contenuti digitali per la didattica</p> <p>La didattica digitale tra narrazione e gioco</p>	<p>Formazione nazionale docenti S-E-F IIS Euganeo- IC G.Bianco</p> <p>Rete ambito 2 Mondadori</p> <p>Rete ambito 2 Mondadori</p>	<p>Docenti di scuola infanzia e primaria</p> <p>Docenti infanzia, primaria, secondaria</p> <p>Docenti infanzia, primaria, secondaria</p>

PRIORITA' STRATEGICA: Inclusione e disabilità			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto
2019/2020	<p>Profilo di funzionamento e redazione PEI su base ICF alla luce della nuova normativa</p> <p>La scuola inclusiva: Seminario di formazione e informazione</p> <p>PROFILO DI FUNZIONAMENTO E PEI SU BASE ICF-CY: LINEE GUIDA, STRUMENTI, ESPERIENZE</p> <p>Strategie metodologiche per alunni con BES:</p> <p>“BES : Ruolo Della Scuola per la realizzazione dell'inclusione”</p>	<p>IC Squillace</p> <p>IIS Fermi CZ Lido</p> <p>AID Catanzaro</p>	<p>Docenti di sostegno</p> <p>Docenti scuole dell'infanzia, primaria e secondaria</p> <p>Docenti scuole dell'infanzia, primaria e secondaria</p>
2020/2021	<p>ICF-CY, Profilo di Funzionamento, PEI: linee guida, strumenti, pratiche (Corso riservato ai Docenti sperimentatori delle Scuole della Calabria).</p> <p>Webinar “Nuovo PEI, che cosa cambia”</p>	<p>CTS Catanzaro- Sabatini Borgia</p> <p>Erickson- Dario Janes IC</p>	<p>Docenti di sostegno e FS</p> <p>Docenti di sostegno e FS</p>

2021/2022	La rilevazione precoce delle difficoltà dei bambini da 0 a 6 anni (infanzia e primaria)	Rete Ambito 2 Mondadori	Docenti primaria e infanzia
	Strategie e Strumenti per l'inclusione nella Didattica digitale	Rete Ambito 2 Mondadori	Docenti di ogni ordine e grado
	D come differenti: competenze digitali e didattica inclusiva (primaria e secondaria)	Rete ambito 2 Pearson	Docenti primaria e secondaria
	Strategie inclusive per gli alunni con BES	IC Squillace	Docenti di ogni ordine e grado

PRIORITA' STRATEGICA: Competenze di lingua straniera			
Lingua inglese- Livelli A1 e A2			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto
2019/2020	Nessuna		
2020/2021	Nessuna		
2020/2021	Nessuna		

PRIORITA' STRATEGICA: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			
Formazione di figure di coordinamento su competenze psico-pedagogiche e sociali per prevenzione disagio giovanile nelle diverse forme. Percorsi di tipo specialistico legati al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo			

Anno scolastico	Attività formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto
2019/2020	////	////	////
2020/2021	Seminario di formazione "Bullismo e cyberbullismo, aspetti normativi e psicosociali"	IC di Squillace in collaborazione con l'Ordine degli Avvocati e la Camera Distrettuale Minorile di CZ	Docenti di ogni ordine e grado
2021/2022	Seminario formativo Strategie di prevenzione, identificazione e trattamento delle devianze giovanili Psicologia Positiva & Gestione della Classe	IC di Squillace in collaborazione con: Ordine distrettuale degli avvocati di Catanzaro Lions club Mediterraneo di CZ Comitato Calabria bullismo e cyberbullismo Rete ambito 2 Pearson	Docenti di ogni ordine e grado, personale ATA e genitori Docenti di ogni ordine e grado

PRIORITA' STRATEGICA:			
Autonomia didattica e organizzativa			
Formazione delle figure di sistema in relazione agli incarichi specifici			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto

<p>2019/2020</p>	<p>Imparare senza confini- DaD</p> <p>ICF-CY, Profilo di Funzionamento, PEI: linee guida, strumenti, pratiche (Corso riservato ai Referenti/Coordinatori delle Scuole della Calabria).</p> <p>Gli snodi dell’Inclusione. Formazione strutturata in tre corsi Corso A : Introduzione alle tecnologie assistive per l’inclusione Corso B: I principi e gli strumenti per una partecipazione efficace al bando (ex art. 7 c. 3 D. Lgs. 63/2017) Corso C: Criteri e indirizzi per un’individuazione appropriata delle tecnologie assistive</p>	<p>IIS Majorana-Girifalco</p> <p>CTS di CS, CZ, KR, VV e ICS di Borgia</p> <p>Indire</p>	<p>Membri dello staff</p>
<p>2020/2021</p>	<p>Formazione E-learning su piattaforma ELISA dei referenti scolastici per il bullismo e cyberbullismo per un approccio sistemico ed integrato alla prevenzione</p> <p>Misure di accompagnamento alla valutazione nella scuola primaria</p>	<p>MIUR – Università degli studi di Firenze</p> <p>USR Calabria</p>	<p>Referente legalità</p> <p>F.S. Valutazione</p> <p>F.S. PTOF</p>
<p>2021/2022</p>	<p>Coding e making lab</p> <p>Coding tra Gamification, gaming e game based learning</p> <p>Tinkering</p> <p>L’inclusione degli alunni con disabilità</p> <p>Strategie inclusive per gli alunni con BES</p>	<p>PNSD- Equipe formativa Calabria</p> <p>PNSD- Equipe formativa Calabria</p> <p>PNSD- Equipe formativa Calabria</p> <p>Pearson</p> <p>IC Squillace</p>	<p>Animatore digitale</p> <p>Animatore digitale</p> <p>Animatore digitale</p> <p>FFSS inclusione</p> <p>FFSS inclusione</p>

PRIORITA' STRATEGICA: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto
2019/2020	////	////	////
2020/2021	<p>Educazione Civica e Costituzione</p> <p>Educazione civica e sostenibilità</p> <p>Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico</p> <p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>	<p>Rete Ambito CZ2</p> <p>Rete Ambito CZ2</p> <p>Rete Ambito CZ2</p> <p>IC di Squillace</p>	<p>Docenti di scuola primaria</p> <p>Docenti di scuola primaria</p> <p>Docenti di scuola primaria</p> <p>Docenti di scuola primaria</p>
2021/2022	<p>La Cittadinanza fuori dall'aula: Il Service Learning</p>	<p>Rete ambito 2 Mondadori</p>	<p>Docenti di ogni ordine e grado</p>

PRIORITA' STRATEGICA: Valutazione e miglioramento			
Anno scolastico	Attività Formative attuate	Ente organizzatore	Personale coinvolto
2019/2020	///	///	///
2020/2021	Valutazione e autovalutazione: prove INVALSI come strumento di miglioramento per una didattica riflessiva	Istituto Bianco di Sersale	Docenti di scuola primaria e secondaria
2021/2022	////		