



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI SQUILLACE

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE

VIA DAMIANO ASSANTI, N° 15 – 88069 SQUILLACE (CATANZARO)

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Indice

Premessa	2
<i>Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata</i>	2
<i>Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica</i>	3
<i>Obiettivi del Piano</i>	3
<i>Modalità di svolgimento delle attività</i>	3
<i>Piattaforme e strumenti per la DDI</i>	4
<i>Orario delle lezioni in DDI</i>	4
<i>Indicazioni comuni</i>	5
<i>Regolamento per la didattica digitale integrata</i>	6
<i>Assistenza e corresponsabilità dei genitori</i>	6
<i>Patto di corresponsabilità</i>	7
<i>Metodologie e strumenti per la verifica</i>	10
<i>Valutazione</i>	10
<i>Alunni con bisogni educativi speciali</i>	11
<i>Privacy</i>	11
<i>Rapporti scuola-famiglia</i>	12
<i>Formazione del personale e supporto</i>	12

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline anche utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Il nostro istituto, ha integrato, nel tempo, all'interno del PTOF, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

A causa della pandemia da Covid-19, il Ministero dell'Istruzione ha emanato alcune indicazioni per lo svolgimento delle attività scolastiche in sicurezza, correlate al mutevole quadro normativo. Con decreto ministeriale 26 giugno 2020, n. 39, è stato adottato il "Piano scuola 2020-2021 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione, al fine di disciplinare lo svolgimento delle attività scolastiche e garantire la continuità del diritto all'istruzione nella fase emergenziale".

In particolare, le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il citato decreto n. 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano digitale *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Successivamente, con decreto ministeriale 6 agosto 2021, n. 257, è stato adottato il "Piano scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione"- Da ultimo, in prossimità della cessazione dello stato di emergenza al 31 marzo 2022, e alla luce di quanto disposto dal decreto-legge n. 24/2022, convertito dalla legge n. 52/2022, in merito al graduale superamento, anche in ambito scolastico, delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da Covid-19, con decreto ministeriale 31 marzo 2022, n. 82, è stato adottato il " Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza".

In particolare, lo stato di emergenza dichiarato con deliberazione del Consiglio dei Ministri 31 gennaio 2020, da ultimo prorogato fino al 31 marzo 2022, non è stato ulteriormente prorogato ed è, pertanto, cessato in tale data.

Con nota MPI prot. n. 1998 del 19/08/2022 si è precisato che la Didattica a Distanza (DAD/DDI) viene erogata nel caso in cui vi sia un provvedimento normativo che prenda misure quali quarantena, isolamento fiduciario, ecc.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

L'insorgere dell'emergenza sanitaria, legata alla diffusione del Covid-19 e il conseguente lockdown hanno indotto l'Istituto Comprensivo di Squillace, ad adottare la modalità operativa cd. DAD (didattica a distanza) per come proposta dal Ministero, mediante il ricorso agli strumenti

digitali, al fine di garantire il diritto allo studio ed assicurare l'erogazione del servizio scolastico.

La DAD ha determinato una vera e propria "rivoluzione nell'apprendimento", per usare un'espressione cara a Bruner, poiché il sapere, non più inteso quale frutto di una trasmissione verticale dal docente al discente, si consustanzia all'interno di una dimensione costruttivista nella quale l'alunno appare sempre più protagonista e attore della sua formazione integrale.

Il ricorso prima alla DAD e successivamente alla DDI ha determinato, in un arco di tempo molto limitato, un repentino cambio di direzione verso soluzioni che, seppur temporanee, non possono non essere considerate nella loro reale portata pedagogica.

È stata giocoforza porre in essere un'accelerazione di quei processi di digitalizzazione della didattica facendo sì che venissero a crearsi VLE (*virtual learning environments*) che, seppur acerbi e bisognosi di docenti sempre più competenti, ci hanno consentito non solo di attuare i nostri "programmi" ma di sviluppare abilità e competenze che difficilmente avremmo potuto palesare con i tradizionali sistemi di insegnamento.

Tutto ciò ha permesso alla nostra comunità scolastica di intendere utile e indispensabile l'esperienza della didattica a distanza ma ha, altresì, amplificato l'importanza che la scuola in presenza è un'esperienza insostituibile per gli alunni e che il digitale deve diventare un alleato della didattica allo scopo di arricchirla e favorirla intendendola una reale opportunità per tutti.

Il 28 agosto 2022 il Ministero dell'Istruzione ha inviato alle scuole le linee guida per la gestione del rischio legato ai contagi da Covid relative all'anno scolastico 2022/2023.

Per il nuovo anno l'obiettivo è garantire la frequenza scolastica in presenza, limitando al massimo l'impatto delle misure di contenimento dell'epidemia.

Proprio per questo motivo non si farà ricorso alla DAD.

In una FAQ pubblicata nel documento, il Ministero spiega, infatti, come la normativa che consentiva tale modalità di svolgimento delle lezioni abbia cessato i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.

Il presente Piano DDI, adottato per l'a.s. 2022/2023, si caratterizza, dunque, come metodo in grado di definire meglio la promozione delle competenze digitali a favore di una pratica didattica quotidiana tecnologica, interattiva ed accessibile a tutti.

Già da diversi anni l'Istituto ha inserito nella propria progettazione attività di sviluppo del pensiero computazionale, introducendo l'uso degli strumenti informatici come mezzi utili a sviluppare obiettivi trasversali.

Inoltre, il nostro Istituto, sta ponendo in essere diversi progetti per una scuola tecnologicamente innovativa e ciò a seguito dell'emanazione del decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022, con il quale è stato adottato il Piano Scuola 4.0, previsto dal PNRR.

L'investimento da parte del Ministero dell'istruzione, di circa 2,1 miliardi di euro, è volto alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, per la promozione di un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

L'informatica potrà essere un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo le competenze digitali e creando innovativi ambienti di apprendimento.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa così alla tecnologia che entra in "classe" e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Il nostro Istituto privilegia una didattica progettuale e laboratoriale in presenza che nel tempo ha inserito (come riportato all'interno del PTOF) e fa propri, gli obiettivi previsti dalla Legge n. 107/2015 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale". Quest'ultimo declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a sussidio delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

La qualità e la quantità degli strumenti tecnologici presenti nell'Istituto è, pertanto, in continua implementazione e la dotazione di nuovi strumenti informatici, anche grazie ai fondi stanziati dal PNRR, è obiettivo prioritario.

Inoltre il nostro Istituto nei precedenti anni scolastici caratterizzati dalla pandemia, ha garantito le attività didattiche in presenza ed a distanza (DAD/DDI). Agli studenti che non hanno avuto l'opportunità di usufruire di un device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha fornito e continuerà a fornire, qualora se ne dovesse manifestare la necessità, la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Obiettivi del Piano

Le pratiche didattiche innovative, che per l'Istituto comprensivo consistono in "combinazioni" di metodi e strumenti, compresi quelli digitali, che si pongono l'obiettivo di migliorare i risultati, il grado di autonomia e risposta ai problemi da parte degli alunni.

Tra i principali obiettivi vi è, dunque, la promozione dell'educazione, la formazione e l'innovazione didattica digitale a tutti i livelli.

Le progettazioni didattiche, dunque, sono modulate dai docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, ma anche le *soft skills*, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro della comunità scolastica per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in due modalità sulla base dell'interazione tra insegnante ed alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento ed allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e studenti. In

Firmato digitalmente da ALESSANDRO CARE'

particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante; la consegna di lavori o project work da restituire secondo la calendarizzazione prevista dal docente.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, visite virtuali a mostre, eventi, musei altri siti di interesse.

Non rientra tra le attività didattiche digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte dei discenti, le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento - apprendimento strutturate documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta.

Attività sincrone e asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico 'Nuvola' già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *scuolesquillace.edu.it*).

Dopo un'attenta analisi di piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche e della semplicità di fruizione, a prescindere dalle differenti tipologie di device, *G Suite for Education* è adottata dall'Istituto con significativi risultati già dalla seconda frazione d'anno scolastico 2019-2020, incrementata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche in presenza.

G Suite for Education consiste in una *suite* di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della *G Suite for Education*.

Orario delle lezioni in DDI

In caso di futura sospensione delle attività didattiche in presenza, l'orario sarà adattato ai provvedimenti normativi.

Indicazioni comuni

Tra le attività asincrone potranno essere attivati anche attività alternative alla religione cattolica, eventuali orari supplementari di sportelli/attività individuali o di gruppo, che i docenti potranno realizzare, qualora se ne valuti la necessità o i ragazzi ne facciano richiesta, al fine di colmare eventuali lacune e/o incertezze, per approfondire alcune tematiche o per fornire supporto emotivo-relazionale agli alunni. Le ulteriori attività pomeridiane "di sportello" o altro saranno concordate tra i docenti del CdC, prevedendo un orario massimo di due ore giornaliere complessive per classe.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. di Squillace viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Assistenza e corresponsabilità dei genitori

I genitori si impegnano a supportare la scuola nell'adozione della didattica *online*, garantendo una condotta appropriata e sicura nell'uso della tecnologia informatica e degli strumenti di comunicazione *online*. L'Istituto utilizza la piattaforma *GSuite* alla quale abilita gli alunni per la condivisione di materiale didattico, garantendo l'accesso esclusivo ai docenti, ai bambini ed agli alunni. Grazie alla piattaforma è possibile effettuare videoconferenze con applicazioni collegate agli account personali degli alunni. I genitori autorizzano la frequentazione delle videoconferenze-sportello in orari già destinati alle lezioni in presenza. Tutti gli utenti della piattaforma si impegnano a rispettare inoltre i diritti di proprietà intellettuale, di accessibilità e di privacy. La piattaforma pubblica lavori intellettuali degli alunni e dei docenti. I contenuti documentali pubblicati a nome dell'Istituto sono di proprietà della scuola ove non diversamente specificato. Il sito della scuola contiene una sezione denominata "Scuola Digitale" in cui sono pubblicate le modalità di accesso alle piattaforme ad accesso riservato, le linee guida per la navigazione corretta e consapevole, il Regolamento e-Safety.

Patto di corresponsabilità

- Visto il D.M. n.5843/A3 del 16 ottobre 2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità";
- Visto il D.P.R. n.249 del 24/6/1998 ed il D.P.R. n.235 del 21/11/2007 "Regolamento delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria";
- Visto il D.M. n.16 del 5 febbraio 2007 "Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo";
- Visto il D.M. n.30 del 15 marzo 2007 "Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti";
- Viste le linee guida MIUR per la Didattica digitale integrata;
- Visto il Regolamento di Istituto;
- Viste le "Linee guida sull'esercizio delle TIC e della DAD" che si allegano;

Si stipula con la famiglia del bambino/a, dell'alunno/a e dello studente/studentessa il seguente patto con il quale tutta la comunità scolastica, composta dai lavoratori e dalle famiglie, si impegna ad adottare con il necessario senso di responsabilità il Regolamento di Istituto approvato per il corrente anno scolastico e in particolare le seguenti misure:

I docenti si impegnano a:

- Rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persone;
- Garantire agli alunni impegno educativo ed interventi didattici professionalmente adeguati aggiornati;
- Informare tempestivamente gli alunni e i loro familiari sugli obiettivi educativi e didattici della loro azione, sui tempi e le modalità di attuazione;
- Esplicitare preventivamente i criteri per la valutazione delle verifiche orali e scritte e comunicare con chiarezza e tempestività agli alunni e alle famiglie i risultati di tali verifiche;
- Effettuare un numero congruo di verifiche, almeno nel numero minimo stabilito dal Collegio Docenti, per ogni periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico;
- Lavorare in modo collegiale con i colleghi della stessa disciplina, del Consiglio di classe, del collegio Docenti, in clima di franchezza e di aiuto reciproco, anche al fine di evitare disparità nei percorsi educativi proposti;
- Essere puntuali alle lezioni e garantire la sorveglianza sugli studenti affidati;
- Favorire la capacità di iniziativa, di decisione, di assunzione di responsabilità da parte degli alunni incoraggiare gli studenti; accogliere, apprezzare e valorizzare le individualità e le differenze; Valorizzare le eccellenze; promuovere il recupero e il sostegno individualizzato.
- aver cura degli strumenti in dotazione al termine del periodo di utilizzo;
- servirsi delle TIC con il fondamentale compito di responsabilizzare gli studenti e di favorire un utilizzo appropriato e mirato alla didattica disciplinare;
- guidare gli studenti nelle attività online a scuola e a casa indicando regole di condotta chiare informandoli sulle eventuali sanzioni disciplinari previste dal regolamento di Istituto;
- tutelare la propria privacy, quella degli alunni e studenti al fine di non divulgare notizie private contenute nelle documentazioni digitali cui ha accesso;

- premurarsi che l'accesso degli alunni alla Rete avvenga sempre sotto la propria supervisione, informarli sui rischi cui sono potenzialmente esposti e sul corretto uso della Rete (motori di ricerca, piattaforme online, classi virtuali);
- visionare gli ambienti digitali e i contenuti verificandone accuratamente la sicurezza e il rispetto dei diritti di proprietà intellettuale;
- guidare gli alunni nelle ricerche online: fornire obiettivi, proporre parole chiave, prediligendo siti istituzionali

Gli alunni e gli studenti dovranno:

- Rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persone;
- Rispettare le diversità personali e culturali, superare i pregiudizi, combattere la prevaricazione e l'esclusione;
- Collaborare attivamente al proprio processo di formazione impegnandosi nello studio ed intervenendo nelle attività in modo autonomo, ordinato e costruttivo;
- Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
- Essere puntuali alle lezioni e frequentarle con regolarità;
- Giustificare assenze, uscite anticipate e ingressi in ritardo, limitandone il numero al minimo indispensabile;
- Svolgere regolarmente il lavoro assegnato a scuola e a casa;
- Sottoporsi regolarmente alle verifiche previste dai docenti;
- Rispettare gli spazi, gli arredi ed i laboratori della scuola, astenendosi da ogni forma di danneggiamento, collaborando all'ordine e al decoro e prestandosi a rimediare ad eventuali danni prodotti;
- Favorire la comunicazione tra scuola e famiglia, trasmettendo tempestivamente tutte le informazioni.
- Aver cura degli strumenti eventualmente concessi in comodato sui quali si dovranno lasciare invariate le impostazioni della scuola; non salvare sui dispositivi utilizzati file contenenti dati personali e/o sensibili;
- Accedere agli ambienti di lavoro con le proprie credenziali, senza divulgarle, e archiviare i propri file su supporto esterno.

I genitori si impegnano a:

- Rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persone;
- Conoscere l'offerta formativa della scuola e collaborare alla sua realizzazione;
- Collaborare all'azione educativa ed istruttiva della scuola partecipando, con proposte e osservazioni migliorative a riunioni, assemblee, consigli e colloqui;
- Rivolgersi ai docenti e al Dirigente scolastico in presenza di problemi didattici o personali di interesse scolastico;
- Dare informazioni utili a migliorare la conoscenza degli studenti da parte della scuola;
- Tenersi costantemente informati sul percorso educativo dell'alunno e sulle valutazioni espresse dai Docenti;
- Considerare la regolare frequenza scolastica del figlio/a una priorità e un dovere; giustificare tempestivamente assenze e ritardi e controllare costantemente il libretto, contattando anche la scuola per eventuali accertamenti;

- Assumere responsabilità nel processo educativo del figlio/a, rispondendo delle sue azioni imputabili a fattori educativi;
- Assumere responsabilità per danni volontariamente e dolosamente causati dal figlio/a durante le attività didattiche, anche esterne alla scuola, verso cose o persone.
- Supportare la scuola nell'adozione di una condotta appropriata e sicura nell'uso della tecnologia informatica e degli strumenti di comunicazione online.
- Impegnarsi a rispettare e a far rispettare i diritti di proprietà intellettuale, di accessibilità e di privacy.
- Conoscere le linee guida per la navigazione corretta e consapevole anche reperibili al link [deiminori- su-internet/index.html](http://deiminori-su-internet/index.html),
- Impegnarsi a rispettare fedelmente le Linee Guida per l'utilizzo delle Rete fornite dalla Scuola;
- Tutelare la propria privacy, quella degli altri alunni/studenti e quella degli altri utenti al fine di non divulgare notizie private contenute nelle documentazioni digitali cui ha accesso;
- Aver cura degli strumenti eventualmente concessi in comodato ai figli sui quali si dovranno lasciare invariate le impostazioni della scuola; non salvare sui dispositivi utilizzati file contenenti dati personali e/o sensibili;
- Controllare con regolarità il registro elettronico e il sito istituzionale dell'Istituto;
- Monitorare il modo in cui i figli usano la tecnologia e guidarli verso un comportamento responsabile e sicuro;
- Collaborare con la scuola per la realizzazione di attività e progetti che prevedono l'utilizzo di dispositivi personali (BYOD);
- Confrontarsi con i docenti e/o dirigente scolastico dell'Istituto se dovessero sorgere preoccupazioni riguardo l'uso delle nuove tecnologie da parte dei figli.

Il personale non docente si impegna a:

- Rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persone;
- Conoscere l'offerta formativa della scuola e collaborare alla sua realizzazione, per quanto di competenza;
- Garantire il necessario supporto alle attività didattiche, secondo le specifiche competenze;
- Segnalare ai docenti e al dirigente scolastico eventuali problemi rilevati;
- Favorire un clima di collaborazione tra tutte le componenti presenti ed operanti nella scuola;
- Essere puntuale e svolgere il lavoro assegnato, nel rispetto dei tempi stabiliti;
- Adempiere con imparzialità e professionalità le proprie mansioni
- Svolgere con disponibilità e cortesia le mansioni che implicano rapporto con il pubblico, interno ed esterno all'istituzione scolastica.

Il Dirigente scolastico si impegna a:

- Rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persone;
- Garantire e favorire l'attuazione dell'Offerta formativa, ponendo studenti, docenti, genitori e personale non docente nella condizione di esprimere al meglio il proprio ruolo;
- Salvaguardare i diritti di tutti ed esigere da tutti il rispetto dei doveri;
- Favorire il rispetto delle differenze, rimuovere gli ostacoli all'accoglienza;
- Cogliere le esigenze formative degli studenti e della comunità in cui la scuola opera, per ricercare risposte adeguate;
- Garantire legittimità ed imparzialità nel trattamento verso ogni componente scolastica;

- Garantire sicurezza e benessere della vita scolastica;
 - Garantire e favorire il dialogo, la collaborazione e il rispetto tra le diverse componenti della comunità scolastica;
 - Favorire lo sviluppo dell'Istituto e la sua affermazione verso gli utenti e nel territorio come organismo attivo di vita educativa, civile e culturale.
 - Promuovere corsi di formazione inerenti all'uso sicuro e responsabile delle TIC e del Web, sia nel loro uso privato, sia a scuola;
 - Attuare uno sportello di consulenza per spiegare modalità corrette di fruizione del Web, tutela dei minori su Internet e sui social network, prevenzione e contrasto del fenomeno del cyberbullismo, informare sulle problematiche psico-pedagogiche correlate all'uso della Rete;
 - Vigilare sulla protezione del copyright e sull'adempimento alle norme relative alle limitazioni sull'uso della Rete per interessi privati e personali;
 - Promuovere una comunicazione chiara ed esplicita con il personale, le famiglie e il territorio, in particolare attraverso il sito istituzionale, il registro elettronico, sul quale le famiglie possono controllare e giustificare assenze, rilevare voti e annotazioni degli insegnanti; la posta elettronica istituzionale;
 - Fornire un supporto alle famiglie mediante postazioni informatiche dedicate.
- I genitori dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello

studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione, ove si dovesse nuovamente attivare la didattica a distanza, prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità

genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Rapporti scuola-famiglia

I genitori verificheranno che i propri figli mantengano il dialogo educativo con la scuola attraverso la lettura delle circolari e delle comunicazioni pubblicate sul sito della scuola ovvero inserite nel registro elettronico e faranno rispettare ai propri figli le indicazioni riportate nel Regolamento per la Didattica digitale integrata; favoriranno le iniziative a distanza eventualmente attivate dall'Istituto e dai singoli docenti; Contribuiranno allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità degli studenti; seguiranno i canali indicati dall'Istituto per i rapporti scuola-famiglia.

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico; l'animatore digitale garantisce al personale docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Alessandro Care'

