



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CZIC87200X

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA



Firmato digitalmente da ALESSANDRO CARE'

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici |
| pag 36 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 50 | Competenze chiave europee |
| pag 53 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 59 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 66 | Ambiente di apprendimento |
| pag 74 | Inclusione e differenziazione |
| pag 83 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 89 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 94 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 106 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 117 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	359	323,6	311,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	233	205,2	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	9,8	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	4	5,9	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,9	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	2	4,6	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,9%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,4%	1,7%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,3%	1,5%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,0%	5,3%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	4,3%	5,0%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC87200X	90,41%			✓	
CZEE872012 5 A	77,78%				✓
CZEE872023 5 A	91,67%			✓	
CZEE872034 5 A	100,00%			✓	
CZEE872045 5 A	93,75%			✓	



CZEE872056 5 A	92,31%	✓	
----------------	--------	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZIC87200X	98,89%			✓	
CZMM872011 3 A	92,31%				✓
CZMM872011 3 B	100,00%	✓			
CZMM872022 3 A	100,00%			✓	
CZMM872033 3 A	100,00%			✓	
CZMM872044 3 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	3,10%	96,90%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	5,28%	94,72%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Le rilevazioni relative all'indice ESCS, indicatore dello status socio-economico delle famiglie degli studenti, collocano la scuola ad un livello medio-alto, dato in forte miglioramento rispetto agli anni passati nei quali l'istituto si collocava ad un livello medio basso. Nella scuola primaria la variabilità dell'indice ESCS TRA le classi è bassa: 3,10% a fronte di una media nazionale del 27,48%; più alta rispetto alla media di riferimento è invece la variabilità dentro le classi: 96,90% dell'istituto rispetto al 72,52% della media nazionale. Nella scuola secondaria resta bassa la variabilità dell'indice ESCS TRA le classi e si attesta ad un livello più alto rispetto alla media nazionale la variabilità tra le classi: 94,72%. La percentuale di studenti con disabilità certificata e con DSA è inferiore alla media nazionale sia nella scuola primaria che secondaria. La percentuale degli alunni di cittadinanza non italiana è in linea con la media di riferimento regionale e più bassa rispetto a quella nazionale.

Vincoli

Sebbene l'indice ESCS dell'istituto si collochi ad un livello generalmente medio-alto, si rilevano marcate differenze tra il livello ALTO dell'indice ESCS della 3 A e quello BASSO classe 3 B del plesso CZMM8720113. Si tratta di classi collocate nelle stesse stesse comune ma in plessi che distano tra loro alcuni chilometri, ciò rende difficoltosa una diversa distribuzione degli alunni che garantirebbe una maggiore eterogeneità all'interno della classi. Nel nostro istituto la percentuale di studenti di scuola secondaria con famiglie svantaggiate è superiore alle medie di riferimento (provincia, regione, area). La scuola si confronta opportunamente con contesti disagiati, famiglie spezzate, relazioni infra-familiari conflittuali, che possono pregiudicare l'apprendimento degli studenti. La comunità scolastica si impegna così a supportare la scarsa autonomia personale nel compimento di azioni che normalmente si apprendono in famiglia; a intervenire in presenza di difficoltà nella relazione tra pari, incrementando l'autorevolezza dei docenti nel rispetto delle regole di convivenza; a contrastare situazioni che prefigurano un futuro di dispersione scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			9,6	
	Nord ovest		6,5	
		Liguria	8,5	
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLÌ' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
Centro				8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole		16,7
	Abruzzo		9,5
	Abruzzo	L'AQUILA	9,7
	Abruzzo	CHIETI	9,8
	Abruzzo	PESCARA	11,4
	Abruzzo	TERAMO	7
	Basilicata		8,4
	Basilicata	MATERA	8
	Basilicata	POTENZA	8,6
	Campania		19,6
	Campania	AVELLINO	14,6
	Campania	BENEVENTO	13,3
	Campania	CASERTA	15,5
	Campania	NAPOLI	24
	Campania	SALERNO	15,3
	Calabria		18,3
	Calabria	COSENZA	19
	Calabria	CATANZARO	17,3
	Calabria	CROTONE	20,6
	Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
	Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
	Molise		11,1
	Molise	CAMPOBASSO	10,7
	Molise	ISERNIA	12,3
	Puglia		14,7
	Puglia	BARI	10,1
	Puglia	BRINDISI	15,7
	Puglia	BARLETTA	15,6
	Puglia	FOGGIA	22
	Puglia	LECCE	15,7
	Puglia	TARANTO	15,2
	Sardegna		13,7
	Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8,8
	Nord ovest		11,1
	Liguria		10
	Liguria	GENOVA	9,5
	Liguria	IMPERIA	13,2
	Liguria	LA SPEZIA	9,9
	Liguria	SAVONA	9,1
	Lombardia		11,9
	Lombardia	BERGAMO	10,9
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	7,5
	Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
Centro				10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto opera su quattro diversi comuni dove è rilevante la tradizione culturale e storico-paesaggistica. Gli Enti Locali sono stati chiamati a condividere la visione dell'Istituto, soprattutto nella crisi determinatasi con la pandemia, per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, per favorire l'inclusione sociale, la legalità e la promozione del territorio. L'avviata collaborazione tra Enti Locali e scuola costituisce la base per un lavoro sinergico finalizzato al perseguitamento di intenti comuni.

Vincoli

La Calabria si colloca tra le regioni italiane con il tasso di disoccupazione più alto. Bisogna tener conto inoltre che i centri interni al contrario dei comuni della fascia costiera presentano fenomeni migratori della popolazione negativi, stasi economica e dipendenza funzionale dai centri litoranei. In presenza di questi dati alla scuola spetta il delicato compito di promuovere politiche inclusive anche per i genitori che devono essere chiamati a rafforzare la collaborazione con i docenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	7,9%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	27,3%	28,9%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,6%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	49,5%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	81,8%	75,3%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,3%	4,1%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	5,8%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	4,4%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	4,2%	4,5%
Disegno		23,7%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,6%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	92,1%	89,1%	90,4%
Lingue		26,3%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale	✓	47,4%	51,0%	50,1%
Musica	✓	52,6%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		65,8%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	21,1%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,1%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	10,5%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		13,2%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	60,5%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	31,6%	29,4%	34,9%
Teatro		34,2%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,1%	76,6%	83,8%
Cucina interna	✓	34,2%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	71,1%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,9%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		5,3%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	36,8%	34,9%	46,7%



Palestra	✓	92,1%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,1%	21,7%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6,1%	0,5%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	14,4%	14,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,2%	10,6%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale% CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	27,3%	2,3%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	9,1%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Negli ultimi anni l'Istituto ha notevolmente incrementato le proprie risorse infrastrutturali, prima fortemente deficitarie. Tutte le sedi sono dotate di connessione ad internet, sono stati realizzati un laboratorio di robotica e un laboratorio scientifico in 3D (SSIG Squillace), laboratori informatici (SSIG Amaroni, Squillace, Stalettì, Vallefiorita), una biblioteca multimediale; due laboratori musicali sono stati implementati, sono stati rinnovati i supporti tecnologici di tutte le classi e della Segreteria. Monitor touch sono in dotazione anche alle scuole dell'infanzia. E' stato perseguito l'obiettivo di incrementare la dotazione di attrezzature ed infrastrutture della scuola mediante fondi FESR. Sono in fase di realizzazione i progetti PON FESR Ambienti innovativi per la scuola dell'Infanzia ed EduGreen, che permetterà di dotare le scuole di nuovi ambienti laboratoriali e sussidi adatti ad una didattica sperimentale; la Scuola aderisce al PNRR Scuola 4.0 che consentirà la progettazione e realizzazione di ambienti digitali per la didattica innovativa. Nei Comuni di Stalettì, Vallefiorita e Amaroni e nei plessi di Squillace Centro sono attivi servizi di trasporto degli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria con lo scuolabus.

Il necessario adeguamento alle norme di messa in sicurezza degli edifici richiede un costante impegno agli Enti proprietari per l'adeguamento degli edifici alle norme antincendio, antisismiche e per la sicurezza. Particolari criticità si evidenziano negli edifici di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di Squillace Centro. Il servizio ScuolaBus deve essere potenziato per favorire il servizio di assistenza ai disabili ed interventi funzionali per aumentare il livello di autonomia e di integrazione. Si avverte la necessità di svolgere un'azione diretta a dare risposta a specifici bisogni materiali.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,2%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni		47,4%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,3%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	42,1%	33,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,2%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		18,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	45	80,4%	81,4%	82,8%	70,4%
A tempo determinato	11	19,6%	18,6%	17,2%	29,6%
Totale	56	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	83,7%	81,9%	76,2%	63,7%
A tempo determinato	7	16,3%	18,1%	23,8%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	0,0%	1,6%	2,0%	3,7%	
35-44 anni	19,0%	15,0%	15,0%	19,2%	
45-54 anni	28,6%	28,8%	32,0%	36,8%	
55 anni e più	52,4%	54,6%	50,9%	40,2%	



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,1%	3,9%	4,3%	5,8%
35-44 anni	24,2%	18,7%	20,4%	20,8%
45-54 anni	33,3%	33,6%	33,2%	36,8%
55 anni e più	30,3%	43,8%	42,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,4%	8,7%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,2%	15,1%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	4,1%	9,0%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	61,2%	67,2%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	52,5%	16,7%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	17,5%	16,6%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	2,5%	9,1%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	27,5%	57,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		CALABRIA	
Malattia	6	8,2	10,0
Maternità	3	14,7	11,8
Altra motivazione	6	3,5	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	8,4	9,7
Maternità	4	11,5	8,9
Altra motivazione	3	4,6	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	51	21,5	22,9	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,1%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		2,8%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,1%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	2,8%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		44,4%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	26,3%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		36,8%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		21,1%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,7%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	12,1%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	67,9%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,7%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	30,8%	16,2%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,0%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	9	69,2%	67,0%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		44,4%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		22,2%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0		22,2%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	22,9	19,1
Maternità	1	1,8	3,8
Altro	16	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria in servizio nell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato e, tra i docenti, molti hanno un'esperienza nel ruolo di appartenenza superiore a 5 anni. Questo garantisce una certa stabilità nell'organico e la possibilità di poter contare sulla presenza di docenti esperti. L'esperienza professionale consente ad alcuni docenti di operare con risultati brillanti anche nel Middle Management. La formazione d'Istituto consente un'ampia condivisione di risorse e riflessioni sulle metodologie didattiche inclusive.

Vincoli

La particolare struttura dell'Istituto che abbraccia quattro distinti Comuni e raggruppa ben quindici plessi di diverso ordine e grado pone particolari criticità di varianza tra plessi. Complessa risulta anche la collegialità rispetto alla particolare conformazione territoriale dei quattro comuni. I docenti in servizio nelle Scuola Secondarie sono in elevata percentuale con contratto a termine e richiedono uno sforzo costante di coordinamento e di potenziamento non esaustivo con i numeri assegnati nell'organico dell'autonomia. La struttura di alcuni edifici, sviluppati su più piani, necessita di un potenziamento dell'organico di supporto del profilo collaboratore scolastico numericamente non adeguato alle esigenze della scuola, per poter consentire, oltre che il normale funzionamento, efficaci processi di inclusione e il potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CZIC87200X	98,5%	100,0%	100,0%	100,0%	98,6%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	98,3%	98,7%	99,0%	99,1%	99,3%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CZIC87200X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	97,5%	98,0%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CZIC87200X	8,9%	25,6%	31,1%	18,9%	8,9%	6,7%



Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	13,2%	22,0%	23,2%	22,9%	10,8%	8,0%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	0,3%	0,2%	0,1%	0,3%	0,1%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,3%	0,3%	0,2%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	2	2	2	0



N					
Percentuale	2,9%	3,0%	2,3%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	1,9%	1,4%	1,3%	1,1%	0,9%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,4%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	0,9%	1,5%	0,9%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CZIC87200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,4%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANZARO	1,5%	1,7%	1,2%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le percentuali delle votazioni medio-basse agli esami di Stato sono inferiori rispetto alla media nazionale. Le percentuali delle votazioni medio-alte (da 8 a 10 e Lode) nel nostro istituto raggiungono complessivamente il 65,6% superando di 0,7 punti percentuali la media di riferimento provinciale, di 1,9 la media regionale e di 8,2 quella nazionale. La "Lode", fino a qualche anno fa assente dalle votazioni dell'Istituto, attualmente compare con una percentuale leggermente superiore rispetto a quella nazionale. Non ci sono alunni che hanno abbandonato la scuola in corso d'anno. I trasferimenti in uscita risultano inferiori a tutte le medie di riferimento.

Punti di debolezza

Risulta leggermente al di sotto della media di riferimento un solo dato, quello relativo all'ammissione alla classe successiva riferita alle classi quinte della scuola primaria. Considerato il numero ridotto di alunni per classe, la singola bocciatura va ad incidere considerevolmente sulla media complessiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
	61.30		61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	60,6	n.d.	↔	↔	⬇
Plesso CZEE872012	50,3	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	50,3	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872023	60,5	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	60,5	n.d.	↔	↔	⬇
Plesso CZEE872034	47,4	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	47,4	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872056	75,5	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	75,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
	47.20		47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	51,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CZEE872012	37,3	n.d.			



Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	37,3	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872023	66,4	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	66,4	n.d.	⬆	⬆	⬆
Plesso CZEE872034	40,9	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	40,9	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872056	55,9	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	55,9	n.d.	⬆	⬆	⬆

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	46,9	90,4	-9,3	86,3	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872012	49,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	49,2	77,8	-7,6	77,8	↔	⬇	⬇
Plesso CZEE872023	45,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	45,8	91,7	-10,4	83,3	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872034	46,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	46,0	100,0	-9,9	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872045	43,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	43,5	93,8	-13,2	93,8	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872056	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	50,9	92,3	-4,3	76,9	↔	↔	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	40,7	90,4	-11,1	82,2	↔	↔	⬇
Plesso CZEE872012	31,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	31,4	77,8	-18,9	72,2	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872023	64,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	64,8	91,7	13,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso CZEE872034	31,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	31,3	100,0	-20,1	92,9	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872045	34,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	34,8	93,8	-18,5	87,5	⬇	⬇	⬇
Plesso CZEE872056	47,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	47,4	92,3	-2,6	69,2	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,2	98,9	-8,4	98,9	↑	↑	⬇
Plesso CZMM872011	194,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	193,2	92,3	-10,5	92,3	↑	↑	⬇
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	196,0	100,0	4,9	100,0	↑	↑	⬇
Plesso CZMM872022	198,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	198,3	100,0	-1,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872033	198,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	198,8	100,0	-1,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CZMM872044	166,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	166,0	100,0	-29,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,3	98,9	-15,8	98,9	↑	↑	↓
Plesso CZMM872011	188,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	194,5	92,3	-7,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	185,5	100,0	-2,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872022	189,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	189,0	100,0	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872033	189,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	189,8	100,0	-8,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CZMM872044	150,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	150,0	100,0	-43,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Situazione della scuola CZIC87200X	11,1%	88,9%
Riferimenti		
Calabria	10,6%	89,4%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	18,2%	81,8%
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	46,2%	53,8%
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	50,0%	50,0%
Situazione della scuola CZIC87200X	33,3%	66,7%
Riferimenti		
Calabria	29,8%	70,2%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	8,3%	50,0%	16,7%	16,7%	8,3%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	10,5%	31,6%	42,1%	n.d.	15,8%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	5,0%	25,0%	45,0%	25,0%	n.d.
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	12,5%	6,2%	50,0%	31,2%	n.d.
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	40,9%	36,4%	9,1%	13,6%	n.d.
Situazione della scuola CZIC87200X	16,8%	29,2%	32,6%	16,8%	4,5%
Riferimenti					
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	27,3%	n.d.	45,4%	18,2%	9,1%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	26,3%	36,8%	15,8%	5,3%	15,8%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	25,0%	10,0%	40,0%	20,0%	5,0%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	12,5%	31,2%	25,0%	25,0%	6,2%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	63,6%	22,7%	13,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CZIC87200X	33,0%	21,6%	26,1%	12,5%	6,8%
Riferimenti					
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Inglese Reading

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
	8,3%	25,0%	66,7%



Plesso CZMM872011 - Sezione 3A			
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	12,5%	25,0%	62,5%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	27,3%	22,7%	50,0%
Situazione della scuola CZIC87200X	11,2%	20,2%	68,5%
Riferimenti			
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CZMM872011 - Sezione 3A	n.d.	54,6%	45,4%
Plesso CZMM872011 - Sezione 3B	10,5%	52,6%	36,8%
Plesso CZMM872022 - Sezione 3A	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso CZMM872033 - Sezione 3A	12,5%	37,5%	50,0%
Plesso CZMM872044 - Sezione 3A	9,1%	63,6%	27,3%
Situazione della scuola CZIC87200X	6,8%	47,7%	45,4%
Riferimenti			
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde

Italiano

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	7	2	1	2	2
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	4	2	2	1	3
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	4	0	2	0	1
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	1	0	1	0	3
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	0	1	5	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	32,0%	10,0%	22,0%	8,0%	28,0%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde

Matematica

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 2A	10	2	3	1	2
Plesso CZEE872023 - Sezione 2A	1	1	1	0	8
Plesso CZEE872034 - Sezione 2A	2	3	0	0	1
Plesso CZEE872045 - Sezione 2A	0	1	0	2	3
Plesso CZEE872056 - Sezione 2A	3	1	5	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	29,1%	14,6%	16,4%	5,4%	34,6%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte

Italiano

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	5	5	0	2	2
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	2	6	2	0	0
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	7	1	1	1	4
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	8	2	2	2	1
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	2	3	2	2	1
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	38,1%	27,0%	11,1%	11,1%	12,7%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CZEE872012 - Sezione 5A	9	2	1	0	1
Plesso CZEE872023 - Sezione 5A	0	1	0	1	9
Plesso CZEE872034 - Sezione 5A	8	1	2	0	2
Plesso CZEE872045 - Sezione 5A	6	4	2	2	0
Plesso CZEE872056 - Sezione 5A	3	1	0	1	4
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CZIC87200X	43,3%	15,0%	8,3%	6,7%	26,7%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	24,3%	75,7%	27,0%	73,0%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	2,0%	98,0%	33,8%	66,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	18,8%	81,2%	20,1%	79,9%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	15,3%	84,7%	19,5%	80,5%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZIC87200X	14,1%	85,9%	13,2%	86,8%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%



ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CZIC87200X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC87200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CZIC87200X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI

- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni

- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove di Italiano delle classi seconde l'Istituto ottiene un punteggio inferiore di 2,4 punti percentuali rispetto alle medie nazionali, ma in linea con i risultati regionali e di area. Un dato positivo è la quasi totale assenza di cheating. Nella prova di Matematica le classi seconde di Amaroni, Stalettì e Vallefiorita rilevano punteggi superiori a tutte le medie. Il livello di cheating è molto basso. L'Istituto raggiunge una media al netto di cheating di 51,4 punti percentuali superando di +4,2 punti la media regionale, di +4,9 punti la media di area e di +1,6 punti quella nazionale. Nella prova di Inglese reading il plesso di Amaroni ottiene un punteggio superiore a quello regionale e di area e nazionale. I dati relativi all'effetto scuola che rilevano quanto la scuola incida positivamente sugli esiti degli studenti sono positivi rispetto alle media relative alla regione ed alla macro-area di riferimento, da migliorare rispetto alla nazione.

Punti di debolezza

I risultati ottenuti nelle prove standardizzate dell'a.s. 21/22 sono generalmente poco soddisfacenti per la Scuola Primaria. Nelle prove di Italiano e Matematica le classi seconde di Squillace Centro e Lido rilevano un punteggio inferiore a tutte le medie di riferimento. La varianza tra le classi seconde nella prova di matematica è estremamente rilevante, pari a 29,1 punti percentuali. Nelle prove di Italiano delle classi V l'Istituto ha un punteggio inferiore di 8,2 punti percentuali alla media nazionale, di 4,7 punti alla media di area e di 3,3 punti a quella regionale. Nelle prove di Matematica e di Inglese le classi quinte registrano d'istituto in linea con i dati regionali e di area, ma inferiori a quelli nazionali. Nella scuola secondaria l'Istituto ottiene nelle prove di Italiano e Matematica medie superiori a quelle regionali e di area, inferiori a quelle nazionali; Nella prova di inglese reading le classi terze della Scuola Secondaria di Stalettì e Vallefiorita hanno ottenuto punteggi con percentuale inferiore a quella regionale di area e nazionale. Squillace centro e Squillace lido rilevano un punteggio superiore a quello regionale e di area, ma inferiore a quello nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola Secondaria di I grado nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. Il punteggio degli studenti della scuola Primaria nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS). La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'IC lavora ad ampio raggio sulle competenze chiave europee tanto da aver arricchito nell'anno scolastico 2020/21 il proprio PdM con il percorso "Competenze sociali e civiche: educare alla cittadinanza attiva", che include piani di studio su laboratori basati su metodologie didattiche innovative, il potenziamento degli studi umanistici, scientifici, artistico-musicali, socioeconomici; educazione alla legalità, alle pari opportunità, azioni di contrasto al bullismo ed al cyberbullismo. Per l'a.s. 21/22, nella scuola primaria si è registrato un aumento delle valutazioni alte nelle competenze sociali e civiche; la valutazione "A" passa dal 51% dell'anno precedente al 66% con un incremento di quindici punti percentuali. Inversamente proporzionale è la tendenza della valutazione intermedia "B" che si riduce nella stessa misura (-15%) passando dal 44% dello scorso anno al 29%. Complessivamente la percentuale di votazioni medio-alte resta stabile al 95% con un incremento del livello A che è sicuramente un elemento positivo da evidenziare. Stabile al 5% è la percentuale complessiva delle valutazioni medio-basse (C e D). La percentuale delle valutazioni medio-alte (A e B) nelle competenze sociali e civiche nella scuola secondaria passa dal 74% dello scorso anno

Punti di debolezza

L'istituto mira a potenziare ulteriormente i risultati già raggiunti nelle competenze sociali e civiche, sviluppando ulteriori progettazioni trasversali e laboratoriali. Appare funzionale al raggiungimento di tal fine il potenziamento delle risorse tecnologiche in dotazione e la realizzazione di ambienti didattici innovativi alla cui progettazione l'IC sta già lavorando anche grazie ai finanziamenti del PNRR. La realizzazione di tale spazi richiederà anche un'opportuna formazione del personale docente al fine di consentirne una proficua utilizzazione.



scolastico al 77% di quello appena concluso con un incremento del 3%.

Per promuovere lo sviluppo dello spirito d'iniziativa e di imprenditorialità è stato attuato il progetto Next Generation.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha integrato la sua progettazione, dapprima centrata prioritariamente sulle competenze matematiche e scientifico-tecnologiche, con percorsi centrati sulle competenze sociali e civiche volti a garantire un equilibrato sviluppo delle potenzialità degli allievi in tutte le loro dimensioni. Le progettazioni centrate sui "Temi dell'arte", la valorizzazione del patrimonio storico-artistico, la cooperazione con imprese ed agenzie operanti nel terzo settore sviluppano competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Le competenze digitali di studenti e docenti sono state potenziate attraverso attività progettuali come "Laboratorio in classe", mediante la pratica necessaria della Didattica a Distanza e tramite la condivisione di buone prassi in contesti strutturati. L'analisi dei dati relativi alla priorità "Consolidamento delle competenze sociali e civiche" risulta soddisfacente in relazione alla scuola primaria che a quella secondaria. Per poter meglio sviluppare le competenze digitali, si è già notevolmente incrementata la strumentazione tecnologica e si sta continuando a lavorare ad una ulteriore implementazione della stessa e alla progettazione di spazi idonei all'esercizio di didattica laboratoriale finalizzata al potenziamento delle competenze trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05
CZIC87200X CZEE872012 - Sezione A	46,05	80%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872023 - Sezione A	45,83	83%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872034 - Sezione A	48,16	100%	↔	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872045 - Sezione A	42,35	88%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872056 - Sezione A	50,91	77%	↔	↔	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22
CZIC87200X CZEE872012 A	32,87	75%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872023 A	64,76	92%	⬆	⬆	⬆
CZIC87200X CZEE872034 A	35,01	93%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872045 A	35,76	81%	↔	⬇	⬇
CZIC87200X	47,45	69%	⬆	⬆	↔



CZEE872056 A

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,40	186,72	196,62
CZIC87200X CZEE872012 A	192,14	93%	↑	↑	↓
CZIC87200X CZEE872023 A	198,32	95%	↑	↑	↑
CZIC87200X CZEE872034 A	190,74	91%	↑	↑	↓
CZIC87200X CZEE872045 A	167,06	95%	↓	↓	↓
CZIC87200X CZEE872056 A	196,61	100%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22
CZIC87200X CZEE872012 A	182,04	93%	↑	↑	↓
CZIC87200X CZEE872023 A	188,96	95%	↑	↑	↓
CZIC87200X	187,45	91%	↑	↑	↓



CZEE872034 A					
CZIC87200X CZEE872045 A	152,37	95%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872056 A	189,79	100%	⬆	⬆	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90
CZIC87200X CZEE872012 A	191,44	93%	⬆	⬆	⬇
CZIC87200X CZEE872023 A	215,79	95%	⬆	⬆	⬆
CZIC87200X CZEE872034 A	189,74	91%	⬆	⬆	⬇
CZIC87200X CZEE872045 A	179,54	95%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872056 A	185,26	100%	⬆	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CZIC87200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70
CZIC87200X CZEE872012 A	199,86	93%	⬆	⬆	⬇
CZIC87200X CZEE872023 A	211,95	95%	⬆	⬆	⬆
CZIC87200X CZEE872034 A	198,48	91%	⬆	⬆	⬇
CZIC87200X CZEE872045 A	171,54	95%	⬇	⬇	⬇
CZIC87200X CZEE872056 A	183,66	100%	⬇	⬇	⬇

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nella prove di Italiano e Inglese Listening e Reading al terzo anno della scuola secondaria, gli alunni del plesso CZEE872023 A hanno raggiunto risultati superiori a tutte le medie di riferimento. Gli altri plessi, ad eccezione di CZEE872045 A, hanno conseguito risultati superiori alle medie regionale e di macro-area anche se inferiori a quella nazionale sia in Italiano che in Matematica.

Punti di debolezza

Nelle prove di Italiano e Matematica la classe CZEE872045 A ha ottenuto risultati inferiori a tutte le medie di riferimento. Nella prova di Inglese Reading due classi, CZEE872045 A e CZEE872056 A, hanno ottenuto risultati inferiori alla medie di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,5%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,0%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,5%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,0%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,5%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,5%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,5%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	77,5%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	65,0%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,5%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,5%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,5%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,0%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	77,5%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ormai da diversi anni sviluppa la sua progettazione didattica sulla base di un curricolo verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola. Nel corso dell'a.s. 21/22 è stata avviata una riflessione collegiale per revisionare il curricolo verticale in uso, i lavori hanno coinvolto le intersezioni della scuola dell'infanzia, le interclassi della scuola primaria e i dipartimenti disciplinari della scuola secondaria. L'attività di revisione è stata conclusa nel corrente anno scolastico con l'elaborazione del nuovo curricolo verticale d'Istituto, ispirato a criteri di essenzialità e centrato, oltre che sullo sviluppo delle competenze disciplinari, anche su quelle trasversali. Elementi innovativi che caratterizzano il curricolo sono le attività di coding, CLIL e promozione della lettura inserite nelle programmazioni delle diverse discipline. Nella scuola primaria una quota del monte ore annuale delle discipline è stata destinata ad attività di laboratorio tese a potenziare l'Italiano, l'Inglese e la Matematica mediante metodologie didattiche coinvolgenti e innovative. L'Istituto utilizza modelli condivisi di progettazione didattica, PEI e PDP. L'Istituto ormai da diversi anni sviluppa la sua progettazione didattica sulla base di un curricolo verticale che coinvolge tutti gli ordini di scuola. Nel corso

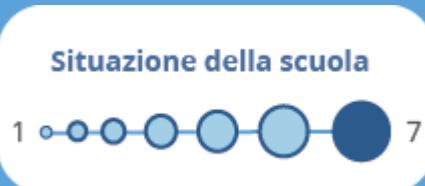
Punti di debolezza

La progettazione di itinerari comuni per gruppi di alunni (con cittadinanza non italiana, BES o DSA,..) è talvolta ostacolata dalla struttura territoriale complessa che caratterizza l'Istituto: plessi collocati in Comuni diversi, talvolta distanti tra loro. L'Istituto sta però muovendo passi significativi per superare gli ostacoli connessi alla collocazione geografica dei plessi: sono stati attivati progetti finalizzati a favorire l'inclusione e, per l'accoglienza degli alunni stranieri, è stata creata nel sito istituzionale una sezione destinata alla condivisione di risorse didattiche utili e documenti e avvisi tradotti in più lingue.



dell'a.s. 21/22 è stata avviata una riflessione collegiale per revisionare il curricolo verticale in uso, i lavori hanno coinvolto le intersezioni della scuola dell'infanzia, le interclassi della scuola primaria e i dipartimenti disciplinari della scuola secondaria. L'attività di revisione è stata conclusa nel corrente anno scolastico con l'elaborazione del nuovo curricolo verticale d'Istituto, ispirato a criteri di essenzialità e centrato, oltre che sullo sviluppo delle competenze disciplinari anche su quelle trasversali. Elementi innovativi che caratterizzano il curricolo sono le attività di coding, CLIL e promozione della lettura inserite nelle programmazioni delle diverse discipline. Nella scuola primaria una quota del monte ore annuale delle discipline è stata destinata ad attività di laboratorio tese a potenziare l'Italiano, l'Inglese e la Matematica mediante metodologie didattiche coinvolgenti e innovative. L'Istituto utilizza modelli condivisi di progettazione didattica, PEI e PDP. Le unità didattiche di apprendimento vengono progettate per classi parallele in tutti gli ordini di scuola, anche la programmazione settimanale della scuola primaria si svolge regolarmente coinvolgendo i docenti delle classi parallele di ciascun plesso dell'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	85,0%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,5%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,5%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	17,5%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	77,5%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,5%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,2%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	35,9%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello		66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	64,1%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,1%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,1%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	84,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	33,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		64,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	79,5%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,3%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	61,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	20,5%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		23,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	56,4%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		51,3%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	71,8%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,1%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		5,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,3%	5,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		23,1%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,7%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,5%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,6%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		56,4%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		64,1%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,5%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		15,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		12,8%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,1%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,8%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'ambiente di apprendimento inteso come quell'insieme di situazioni educative caratterizzate da attività che coinvolgono insegnanti e allievi all'interno di una cornice di riferimento che comprende un notevole numero di componenti, costituite da risorse e regole. Allievi e insegnanti lavorano insieme con scopi comuni e l'apprendimento avviene in contesti fisici e virtuali, dentro o fuori la scuola, attraverso la cooperazione fra scuole e altre istituzioni, come ad esempio la partecipazione a progetti POR regionali con una rete di scuole al fine di migliorare e potenziare pratiche di inclusione. L'I.C. di Squillace aderisce al POR CALABRIA "A SCUOLA DI INCLUSIONE" che opera ed attiva percorsi in tre ambiti: formazione docenti, uno sportello psicologico e percorsi di musicoterapia e potenziamento per alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado. La scuola in questo ultimo anno si è dotata di LIM nelle singole aule dell'istituto. L'Istituto dispone di una biblioteca scolastica con libri ad alta leggibilità per tutti gli alunni ma in particolare per alunni con BES. Per gli alunni con DSA la scuola ha acquistato dei lettori ottici per favorire la lettura autonoma dei testi. Fra le metodologie utilizzate oltre a quelle già in uso (classi aperte, Cooperative learning) si è reso necessario

Punti di debolezza

Nella dimensione organizzativa pur avendo individuato figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali rimane ancora da migliorare la fruizione di strumenti e spazi per alcuni plessi, che, essendo dislocati su un territorio abbastanza ampio (4 comuni - Amaroni, Stalettì, Squillace Centro /Squillace Lido, Vallefiorita - di cui un comune ha doppie sede essendoci anche la zona marina) Gli alunni e i docenti non hanno sempre facile accesso ad alcuni ambienti come palestre attrezzate e biblioteche.



predisporre per le metodologie specifiche per l'INCLUSIONE incontri fra esperti esterni e docenti per introdurre pratiche sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa e il metodo ABA nelle classi - sezioni dove vi sono alunni con disabilità. Per quanto concerne la dimensione relazionale la scuola propone attività a classi aperte con giornate celebrative alle quali partecipano tutte le classi di tutte le scuole (Es: Un albero per il futuro, la festa dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate); inoltre vengono proposte partecipazioni a concorsi nazionali o regionali per promuovere il clima di collaborazione fra alunni e docenti. La relazione con le famiglie in situazione problematiche viene gestita direttamente dal consiglio di classe coordinato dal DS per segnalare eventuali assenze ripetute o altre problematiche. La condivisione delle regole comuni tra alunni viene favorita con l'assegnazione di specifici ruoli e responsabilità. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,1%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,1%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,8%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		56,4%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		84,6%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,9%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	43,6%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		86,8%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		73,7%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	44,7%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,9%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,4%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,1%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,8%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,3%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		74,4%	81,1%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,4%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,1%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,4%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	28,2%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,1%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,8%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,8%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	59,0%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,7%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	56,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,1%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,7%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,5%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,4%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,8%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,4%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,4%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,1%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La didattica inclusiva va a beneficio di tutti gli studenti, non soltanto quelli con DSA e BES, per i quali le strategie didattiche inclusive, inserite nel PEI e PDP, devono essere sempre prese in considerazione. Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie e ASL) Gli obiettivi della didattica inclusiva utilizzati nel PEI sono diversi. Valorizzare stili di apprendimento differenti, sfruttando i punti di forza degli studenti e quindi favorire la partecipazione dell'intera classe. Sviluppare l'autostima degli alunni e la fiducia nelle loro capacita'. Facilitare l'apprendimento, rendendolo interattivo e coinvolgente e mantenere alta la motivazione di ciascun alunno. Creare opportunità di dialogo e collaborazione Quindi, i destinatari della didattica inclusiva sono tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali per i quali vengono attivati percorsi personalizzati e condivisi con docenti famiglia e asp di appartenenza. Tuttavia, le strategie didattiche inclusive per DSA, come l'apprendimento cooperativo o l'uso di tecnologie didattiche o l'uso di testi ad alta leggibilità possono essere utili anche agli altri alunni. Gli strumenti ricorrenti per monitorare

Occorre diffondere e favorire pratiche inclusive fra i docenti di ogni ordine e grado di scuola attraverso i corsi di formazione specifici già attivati e rivolti a promuovere e far conoscere strategie didattiche inclusive.



il raggiungimento degli obiettivi sono: intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni grafiche e pratiche, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà. Nell'attività didattica vengono utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati. Fra le attività di recupero e potenziamento sicuramente fra quelle più adeguate sono ore di potenziamento extra curriculare pause didattiche e alcuni progetti di MOF, POR o PON volti a potenziare le capacità di base .

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,9%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,1%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,7%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,4%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,8%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,4%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,1%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,1%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,9%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,8%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,3%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,4%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,6%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,5%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		33,3%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,2%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		43,6%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,1%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	74,4%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica
Situazione della scuola CZIC87200X	1,8%	6,9%	6,9%	17,3%	31,1%	6,9%	22,5%	6,9%
Riferimenti								
Provincia di CATANZARO	1%	2%	4%	10%	10%	8%	11%	9%
CALABRIA	1%	3%	4%	11%	7%	10%	11%	11%
Italia	2%	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	63,2%	63,2%	59,0%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CZIC87200X	94,4%	88,9%
Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	96,2%	92,1%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola attua sistematicamente incontri per il passaggio di informazione tra le classi-ponte dei vari ordini di scuola. Prima dell'avvio dell'anno scolastico i docenti delle sezioni uscenti della scuola dell'infanzia incontrano i docenti delle classi prime della scuola primaria; gli insegnanti delle classi quinte si confrontano invece con i docenti delle classi prime della scuola secondaria. Questi incontri si rivelano particolarmente preziosi per il passaggio di informazioni relative alla generalità della classe, a situazioni relative ai singoli alunni e alla condivisione di possibili approcci e strategie d'intervento. La scuola fornisce agli alunni, prima del termine delle iscrizioni, un consiglio orientativo espresso su un modello appositamente strutturato. Questo viene attuato non soltanto alla fine del primo ciclo ma, dall'anno scolastico 2021/22 anche per gli alunni della scuola dell'infanzia che potrebbero accedere anticipatamente alla scuola primaria in modo da favorire una scelta consapevole dei genitori in merito all'antropo scolastico. Per il passaggio alla scuola secondaria di II grado, la scuola organizza attività di orientamento con gli istituti di istruzione superiore della zona e collabora, grazie a convenzioni e protocolli d'intesa con aziende locali per far conoscere ai propri allievi

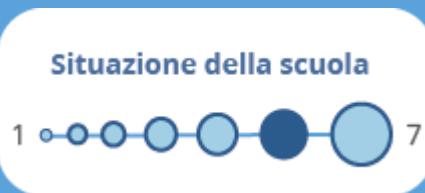
Punti di debolezza

Le visite alle scuole da parte degli studenti in ingresso negli scorsi anni scolastici sono state temporaneamente sospese a causa delle misure di contenimento della pandemia, alla fine dello scorso anno sono state ripristinate solo nei plessi in cui era possibile fruire di spazi idonei al distanziamento. Si auspica adesso di poter riprendere con regolarità questo tipo di attività, incrementando la possibilità degli studenti di conoscere non solo gli ambienti della scuola che gli accoglierà ma anche i futuri docenti ed il loro approccio alla didattica. La percentuale degli alunni formati nel nostro istituto che, avendo seguito il consiglio orientativo, risulta ammessa al II anno di istruzione superiore è inferiore di 1,4 punti percentuali rispetto alla media nazionale; superiore alla media italiana di 0,9 punti è invece la percentuale degli studenti che, pur non avendo seguito il consiglio orientativo viene ammessa al secondo anno della scuola superiore. Ciò deve indurre i docenti ad una maggiore accuratezza nella formulazione del consiglio.



l'offerta formativa e lavorativa del territorio. La corrispondenza tra i consigli orientativi e le scelte effettuate è del 63,2%, superiore sia alla media regionale che nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il sistema di orientamento elaborato dall'Istituto è strutturato in modo organico, prevedendo azioni di orientamento tra i vari ordini di scuola che lo costituiscono e attività di orientamento in uscita in collaborazione con gli istituti di scuola secondaria di II grado e realtà professionali del territorio. La motivazione che induce a non assegnare una valutazione "eccellente" risiede nella considerazione che il dato relativo al successo formativo degli alunni nel percorso di studi successivo può essere migliorato mediante una formulazione meglio orientata dei giudizi orientativi espressi al termine del primo ciclo d'istruzione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	5,6%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,2%	10,3%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%	4,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,1%	8,7%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	12	8	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.250	2.809,0	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,5%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	32,1%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,4%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	1	26,4%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,5%	19,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,9%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	11,3%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	11,3%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	28,3%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola monitora in modo sistematico tutte le attività didattiche sia curricolari che extracurricolari. La programmazione delle attività didattiche è monitorata mediante riunioni periodiche dei gruppi d'intersezione, interclasse e di classe. Tali riunioni periodiche prevedono la redazione di verbali nei quali i relativi gruppi di docenti rendicontano l'attività svolta evidenziando le criticità eventualmente riscontrate e valutano la rimodulazione di tempi e progettazioni in base a quanto rilevato. Tutte le attività progettuali extracurricolari sono monitorate nella fase intermedia e finale mediante l'utilizzo di una modulistica comune a tutta la scuola; sono altresì previsti, per i progetti a valere sul FIS, questionari volti a rilevarne il gradimento da parte dell'utenza. Il monitoraggio delle attività viene utilizzato per costruire un quadro d'insieme della progettazione dell'Istituto che va a confluire nei monitoraggi intermedio e finale del PTOF, a cura della Funzione strumentale preposta. Tutte le Funzioni strumentali relazionano periodicamente al Collegio dei docenti sulle attività svolte.

La spesa media destinata dall'istituto alle attività progettuali risulta notevolmente più bassa rispetto alle medie di riferimento, in particolare rispetto a quella nazionale. Maggiori investimenti in quest'area potrebbero dar luogo a progettazioni più ampie ed articolate.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,7%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	52,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,2%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,8%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	30,5%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	1	10,2%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,8%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,7%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	13,6%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,1%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	13,6%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	6,8%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	1	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	1,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,1%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	57,6%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	4	42,4%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	30,5%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	11,7%	17,3%
Università	0	1,7%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	30,5%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	47,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	11,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,7%	5,3%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro	0,0%	0,9%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		10,2%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,1%	6,3%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e	53,6%	3,7%	2,5%	4,0%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	62,5%	18,9%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	35,7%	5,9%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,7%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	62,5%	6,4%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		21,6%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37,2%	4,1%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro	20,9%	2,5%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		12,8%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,0%	8,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	46,5%	4,1%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	23,3%	22,8%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	46,5%	6,6%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,4%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		19,2%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,9%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,1%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	1,7%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	47,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	1	1,7%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	13,6%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	13,6%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,1%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,1%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	3,4%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	3,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,7%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	7	68,5%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	8,6%	10,2%



Rete di ambito	0	5,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	1,9%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,7%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,5%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0,0%	0,0%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	70,6%	32,5%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico	58,8%	0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	11,8%	3,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	23,5%	2,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	11,8%	0,3%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	11,8%	0,4%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	75,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	76,7%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	73,3%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	90,0%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	80,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,0%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,7%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	53,3%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,3%	77,6%	72,3%
Altro argomento		20,0%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,1%	15,2%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,1%	10,8%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,1%	7,5%	6,9%	5,1%
Accoglienza	8,1%	5,6%	5,9%	5,8%
Inclusione	18,2%	6,0%	8,1%	8,1%
Continuità	8,1%	4,4%	5,2%	5,3%
Orientamento	8,1%	2,1%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,1%	1,6%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,1%	3,4%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,1%	2,1%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	12,1%	1,7%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	5,1%	1,1%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	12,1%	2,4%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,2%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola attua periodicamente la rilevazione dei bisogni formativi del personale, docente e ATA, mediante questionari di rilevazione opportunamente predisposti da docenti referenti per la formazione, rispondendo alle richieste emerse con un'offerta formativa su base pluriennale. Il piano di formazione triennale viene monitorato e discusso in sede collegiale ed eventualmente integrato con ulteriori iniziative di particolare interesse e tali da poter favorire l'attuazione del Piano di Miglioramento. Il piano di formazione predisposto per il triennio 2019/22 è stato completamente attuato, sviluppando quasi tutte le priorità strategiche del Piano di Formazione Nazionale. I corsi di formazione attivati sono tanti e di ampio spettro, potendo l'Istituto operare in sinergia con la Rete d'Ambito e disporre di risorse economiche del FIS, opportunamente destinate alla formazione obbligatoria degli insegnanti e degli ATA. In particolare, nell'a.s. 21/22, l'IC ha organizzato autonomamente corsi di formazione in materia di sicurezza e privacy; in collaborazione con la rete d'ambito sono stati attuati corsi sui seguenti temi: didattica per competenze, classe capovolta, competenze logico-matematiche e pensiero computazionale, le

Punti di debolezza

L'unica priorità del Piano di Formazione Nazionale che non è stata sviluppata nella progettazione delle attività formativa dell'Istituto per il triennio 19/22 è quella relativa alle competenze in lingua straniera. Ciò è stato dettato dal fatto che si è cercato di utilizzare le risorse finanziarie disponibili verso attività formative che potessero coinvolgere un'ampia fascia di docenti. Nella progettazione delle attività formative future ci si propone di destinare parte delle risorse anche all'argomento in oggetto. Poiché gli esiti delle prove INVALSI rivelano un quadro di alta varianza tra le classi e risultati spesso sotto la media di riferimento nazionale si intende implementare la formazione dei docenti verso una didattica innovativa delle discipline, soprattutto Italiano e Matematica. I dati emersi sollecitano altresì la necessità di pensare a più incisive occasioni di confronto tra docenti per così favorire uno sviluppo di forme alternative e più efficaci di approccio ai saperi, nei contesti che hanno evidenziato maggiore criticità nei risultati delle prove.



potenzialità educative della letteratura, l'autoproduzione di contenuti digitali, creatività in gioco STEM. In materia d'inclusione sono state attuate attività formative su: rilevazione precoce delle difficoltà, competenze digitali e didattica inclusiva, strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale, strategie inclusive per alunni con BES. Per prevenire il disagio giovanile sono stati organizzati seminari e corsi sulle strategie di prevenzione, identificazione e trattamento delle devianze giovanili, psicologia positiva e gestione della classe. Le iniziative formative indirizzate alle figure di sistema hanno riguardato i temi del PNSD e l'inclusione. Il corso "La cittadinanza fuori dall'aula: il service Learning" ha trattato il tema della cittadinanza globale. I percorsi attivati, molto partecipati dai docenti, sono tutti coerenti con le voci del PTOF, nonché rispondenti alla mission dell'Istituto e agli interessi formativi emersi. Le attività formative hanno previsto la realizzazione di Project work, attività di disseminazione per favorire la diffusione di buone prassi didattico-educative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,5%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,6%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,1%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,2%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	10,3%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,5%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,2%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,7%	33,2%	30,8%
Regione	2	6,5%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	1	1,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,7%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	46,5%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,2%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	67,7%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	3,1%	3,0%	2,2%
Convenzioni	10	9,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	15	11,7%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	6,7%	7,0%
Università	✓	13,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca	✓	3,5%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,6%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,6%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,7%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	4,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,7%	4,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	2,6%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	27,9%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	27,9%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	16,2%	48,6%	21,6%	13,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC87200X			✓	



	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	10,8%	35,1%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC87200X				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	10,8%	32,4%	54,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZIC87200X		✓		
	Riferimento provinciale CATANZARO	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZIC87200X			✓	
	Riferimento provinciale CATANZARO	0,0%	16,2%	35,1%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZIC87200X				✓
	Riferimento provinciale CATANZARO	2,7%	18,9%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,6%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,1%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,2%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		0,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		6,6%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		6,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZIC87200X	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		9.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa in modo attivo alla vita del territorio e ha in essere collaborazioni diverse con soggetti esterni con i quali ha sottoscritto protocolli non onerosi di partenariato per azioni specifiche correlate alla realizzazione di iniziative di formazione del personale docente, progetti dedicati all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica, allo sviluppo sostenibile e alla biodiversità, allo sviluppo dell'asse delle Arti. Il numero di reti a cui la scuola partecipa è aumentato rispetto all'a.s. 20/21 passando da due a cinque. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. I partner collaborano offrendo risorse umane e materiali, donano materiale di facile consumo e supportano i progetti sostenendo piccole spese ad essi correlate. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa dai consigli di classe che, tramite il rappresentante dei genitori, diffondono e ricevono informazioni utili a cogliere le esigenze formative. Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione dei progetti che vanno dall'aiuto pratico nell'allestimento di scene alla realizzazione di costumi per spettacoli, alla partecipazione a uscite, dall'intervento di genitori con specifiche abilità (es. musicisti,

Punti di debolezza

Alle elezioni degli organi collegiali (Consiglio d'Istituto ed elezioni dei rappresentanti dei genitori) si registra un'affluenza non molto alta. La scuola si impegna per promuovere quotidianamente il dialogo e l'accoglienza rivolgendosi alle famiglie con lo scopo di coinvolgere maggiormente nella definizione dell'offerta formativa. Non si può definire pienamente realizzato ma in crescita il progetto di valorizzazione e di coinvolgimento per il miglioramento dell'offerta formativa.



tecni audio) all'intervento di genitori che fanno parte di associazioni di volontariato (es. Legambiente) che collaborano fornendo supporto logistico e informativo. L'interesse e la partecipazione dimostrati dalle famiglie nei confronti delle manifestazioni organizzate dall'Istituto è alto. La scuola utilizza strumenti propri per la propria vocazione di scuola con indirizzo musicale e artistico; coinvolge istituzioni e terzo settore nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica; li consulta per monitorare il grado di soddisfazione. La scuola continua a promuovere iniziative e rappresenta il punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha stabilito una rete territoriale coinvolgendo numerosi soggetti esterni con i quali ha attivato collaborazioni che integrano e potenziano in modo adeguato l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. I genitori sono coinvolti in modo adeguato e ad essi sono rivolti incontri e iniziative sull'offerta formativa.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Contenere la varianza TRA le classi (Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento)	Tendenza alla percentuale media nazionale italiana



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Continuo esercizio di pratiche valutative condivise ed oggettive finalizzate ad una riflessione critica e ad un eventuale ri-orientamento della pratica didattica
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Intensificazione della didattica per competenze con conseguente maggior utilizzo nella prassi quotidiana di compiti di realtà, prove autentiche e rubriche valutative.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziamento degli studi umanistici, linguistici, scientifici, artistico-musicali, socio-economici, motori e per la legalità attraverso l'attuazione del curricolo verticale di educazione civica
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Ampliamento dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I Grado
5. Ambiente di apprendimento
Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola
6. Ambiente di apprendimento
Diffusione di buone prassi e condivisione di esperienze significative tra le classi parallele dell'istituto anche sfruttando le nuove tecnologie
7. Ambiente di apprendimento
Utilizzo delle "classi virtuali" per favorire la cooperazione in attività didattiche tra alunni di diversi plessi dell'istituto
8. Ambiente di apprendimento
Partecipazione a gare e concorsi sia interne all'Istituto che organizzate da altre agenzie educative del territorio o nazionali
9. Ambiente di apprendimento
Partecipazione a gare, concorsi, competizioni su temi di interesse sociale
10. Inclusione e differenziazione
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie



11. Inclusione e differenziazione
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
12. Inclusione e differenziazione
Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi per garantire un'offerta formativa paritaria ma differenziata
13. Inclusione e differenziazione
Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente
14. Inclusione e differenziazione
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano l'inclusività
15. Inclusione e differenziazione
Miglioramento dell'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali;
16. Inclusione e differenziazione
Sperimentazione di metodologie innovative per esprimersi in forme di comunicazioni aumentative
17. Inclusione e differenziazione
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore
18. Inclusione e differenziazione
Diffusione di buone pratiche d'integrazione interne alla scuola.
19. Continuita' e orientamento
Articolazione di un percorso scolastico basato sulla continuità e su un efficace sistema di orientamento.
20. Continuita' e orientamento
Attività di coordinamento con gli istituti di istruzione secondaria di II grado del territorio per la progettazione di attività finalizzate all'orientamento dopo la scuola del primo ciclo
21. Continuita' e orientamento
Incontri tra docenti delle classi-ponte dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni relative alle classi
22. Continuita' e orientamento
Formulazione di un consiglio orientativo che preceda l'apertura delle iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado
23. Continuita' e orientamento
Formulazione di un parere orientativo per gli alunni che possono accedere con anticipo alla scuola primaria
24. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Azioni di coordinamento delle iniziative di contrasto al bullismo, cyberbullismo e diffusione di una cultura legalità
25. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Utilizzo sistematico di protocolli organizzativi e chiara definizione di ruoli ed incarichi per una gestione efficace dell'istituto
26. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Adozione di report strutturati per le verifiche in itinere e finali delle attività delle Funzioni Strumentali



27. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzazione di corsi di formazione interni o adesione ad iniziative formative esterne in coerenza con quanto emerso dall'analisi dei bisogni ed in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento
28. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Ampliamento delle occasioni di arricchimento professionale: collaborazioni con università, reti di insegnanti, stage formativi
29. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Progettazione in rete con le altre scuole e altre agenzie educative che implementi lo sviluppo della ricerca-azione metodologica.
30. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Valorizzazione delle esperienze piu' significative: diffusione di buone prassi in contesti dedicati e sempre più organizzati.
31. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attività didattiche laboratoriali finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
32. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Iniziative di educazione alla salute rivolte agli studenti organizzate in collaborazione con associazioni del territorio e/o sfruttando le competenze professionali presenti nella componente genitori: conoscenza delle tecniche di primo soccorso
33. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere: interventi di educazione all'affettività e alla sessualità e partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio
34. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Progettazione integrata col territorio rafforzando il coinvolgimento delle famiglie
35. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promozione e la valorizzazione dell'interazione e della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali
36. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Progettazione integrata col territorio: incontri periodici con associazioni del terzo settore ed enti locali
37. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Condivisione dei principi educativi con le famiglie attraverso elaborazione di un patto di corresponsabilità
38. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Supporto alle famiglie meno abbienti mediante la concessione in comodato d'uso di device per la DaD o come strumenti compensativi, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, con BES o con DSA
39. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Supporto a famiglie e docenti mediante lo sportello d'ascolto psico-pedagogico





PRIORITA'

TRAGUARDO

Miglioramento dei livelli di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali

Tendenza alla percentuale media nazionale italiana



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Continuo esercizio di pratiche valutative condivise ed oggettive finalizzate ad una riflessione critica e ad un eventuale ri-orientamento della pratica didattica
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Intensificazione della didattica per competenze con conseguente maggior utilizzo nella prassi quotidiana di compiti di realtà, prove autentiche e rubriche valutative.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziamento degli studi umanistici, linguistici, scientifici, artistico-musicali, socio-economici, motori e per la legalità attraverso l'attuazione del curricolo verticale di educazione civica
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Ampliamento dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I Grado
5. Ambiente di apprendimento
Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola
6. Ambiente di apprendimento
Diffusione di buone prassi e condivisione di esperienze significative tra le classi parallele dell'istituto anche sfruttando le nuove tecnologie
7. Ambiente di apprendimento
Utilizzo delle "classi virtuali" per favorire la cooperazione in attività didattiche tra alunni di diversi plessi dell'istituto
8. Ambiente di apprendimento
Partecipazione a gare e concorsi sia interne all'Istituto che organizzate da altre agenzie educative del territorio o nazionali
9. Ambiente di apprendimento
Partecipazione a gare, concorsi, competizioni su temi di interesse sociale
10. Ambiente di apprendimento
Attività di sensibilizzazione ad un uso consapevole della rete
11. Inclusione e differenziazione
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie
12. Inclusione e differenziazione
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
13. Inclusione e differenziazione
Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi per garantire un'offerta formativa paritaria ma



differenziata

14. Inclusione e differenziazione
Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente
15. Inclusione e differenziazione
Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano l'inclusività
16. Inclusione e differenziazione
Miglioramento dell'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali;
17. Inclusione e differenziazione
Sperimentazione di metodologie innovative per esprimersi in forme di comunicazioni aumentative
18. Inclusione e differenziazione
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore
19. Inclusione e differenziazione
Diffusione di buone pratiche d'integrazione interne alla scuola.
20. Continuita' e orientamento
Articolazione di un percorso scolastico basato sulla continuità e su un efficace sistema di orientamento.
21. Continuita' e orientamento
Attività di coordinamento con gli istituti di istruzione secondaria di II grado del territorio per la progettazione di attività finalizzate all'orientamento dopo la scuola del primo ciclo
22. Continuita' e orientamento
Incontri tra docenti delle classi-ponte dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni relative alle classi
23. Continuita' e orientamento
Formulazione di un consiglio orientativo che preceda l'apertura delle iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado
24. Continuita' e orientamento
Formulazione di un parere orientativo per gli alunni che possono accedere con anticipo alla scuola primaria
25. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Azioni di coordinamento delle iniziative di contrasto al bullismo, cyberbullismo e diffusione di una cultura legalità
26. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Utilizzo sistematico di protocolli organizzativi e chiara definizione di ruoli ed incarichi per una gestione efficace dell'istituto
27. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Adozione di report strutturati per le verifiche in itinere e finali delle attività delle Funzioni Strumentali
28. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzazione di corsi di formazione interni o adesione ad iniziative formative esterne in coerenza con quanto emerso dall'analisi dei bisogni ed in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento
29. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Ampliamento delle occasioni di arricchimento professionale: collaborazioni con università, reti di



- insegnanti, stage formativi
30. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Progettazione in rete con le altre scuole e altre agenzie educative che implementi lo sviluppo della ricerca-azione metodologica.
31. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Valorizzazione delle esperienze piu' significative: diffusione di buone prassi in contesti dedicati e sempre più organizzati.
32. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Attività didattiche laboratoriali finalizzate alla conoscenza, alla valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
33. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Iniziative di educazione alla salute rivolte agli studenti organizzate in collaborazione con associazioni del territorio e/o sfruttando le competenze professionali presenti nella componente genitori: conoscenza delle tecniche di primo soccorso
34. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere: interventi di educazione all'affettività e alla sessualità e partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio
35. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Progettazione integrata col territorio rafforzando il coinvolgimento delle famiglie
36. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promozione e la valorizzazione dell'interazione e della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali
37. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Progettazione integrata col territorio: incontri periodici con associazioni del terzo settore ed enti locali
38. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Condivisione dei principi educativi con le famiglie attraverso elaborazione di un patto di corresponsabilità
39. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Supporto alle famiglie meno abbienti mediante la concessione in comodato d'uso di device per la DaD o come strumenti compensativi, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, con BES o con DSA
40. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Supporto a famiglie e docenti mediante lo sportello d'ascolto psico-pedagogico



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Poiché i risultati nelle "votazioni agli esami di Stato" sono da qualche anno in linea con la media nazionale, si considera raggiunto questo traguardo. Anche nella sezione "competenze europee" si registrano evidenze positive; di conseguenza si ritiene opportuno concentrare gli sforzi verso il miglioramento delle criticità rilevate durante l'analisi del RAV. Dalla sezione



"Esiti" emerge che i risultati ottenuti nelle prove standardizzate dell'a.s. 21/22 sono poco soddisfacenti per alcuni esiti di scuola Primaria, con un'inversione del trend generalmente in miglioramento registrato negli anni scolastici precedenti alla pandemia, fattore che può aver contribuito al peggioramento ma che non può costituirne l'unica motivazione. Anche la varianza TRA le classi risulta alta, il dato negativo è in parte legato a ragioni sistemiche connesse alla struttura stessa dell'Istituto costituito da plessi a sezione unica collocati in Comuni diversi. La scuola però deve necessariamente individuare strategie ed attuare azioni sistematiche atte a migliorare entrambi gli aspetti sopracitati.