



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SQUILLACE**

*Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado con Indirizzo Musicale*

*Via Damiano Assanti, n. 15 – 88069 Squillace (CZ) - Tel. E fax: 0961 912049/912034*

*email: [czic87200x@istruzione.it](mailto:czic87200x@istruzione.it) - pec: [czic87200x@pec.istruzione.it](mailto:czic87200x@pec.istruzione.it) –*

*C.M. CZIC87200X - c.f. 97069210793 - Sito Web [www.scuolesquillace.edu.it](http://www.scuolesquillace.edu.it)*

## **P.T.O.F**

### **Piano dell'Offerta formativa triennale**

**2022/2025**

*approvato dal Consiglio di Istituto in data 07 gennaio 2025 con delibera n. 48*

*Aggiornamento del Collegio dei Docenti nella riunione n. 4 del 17/12/2024 sulla base  
dell'atto di indirizzo n. 8118 del dirigente scolastico 25/11/04*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8118** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 48*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 18** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 21** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 23** Aspetti generali
- 25** Priorità desunte dal RAV
- 27** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
- 44** Principali elementi di innovazione
- 48** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 62** Aspetti generali
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 112** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 131** Moduli di orientamento formativo
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 169** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 184** Attività previste in relazione al PNSD
- 190** Valutazione degli apprendimenti
- 204** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 214** Aspetti generali
- 215** Modello organizzativo
- 238** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 244** Reti e Convenzioni attivate
- 258** Piano di formazione del personale docente
- 263** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La vision e mission dell'Istituto sono presentate nell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico e guardano al territorio come elemento unificante e soggetto interlocutore, trovano realizzazione nella progettualità condivisa in sede di Collegio dei docenti, quale organo tecnico, e sono promosse nel Consiglio di Istituto.

La scuola assume il ruolo fondamentale di integrare i diversi apporti e con azione sinergica si propone come sistema integrato, che ha il fondamentale compito di: superare criticità, valorizzare identità e risorse della comunità di appartenenza, favorire percorsi individuali, operare con visione proattiva. Per realizzare la sua mission la scuola agisce contattando le amministrazioni locali, coinvolgendo le associazioni no profit esistenti nel territorio, stipulando protocolli d'intesa mirati all'arricchimento dell'Offerta formativa, avvalendosi del volontariato.

Lo stato di avanzamento delle attività e dei progetti viene discusso in sede collegiale e, per il monitoraggio, ci si avvale dell'uso di prove di competenza d'Istituto bimestrali o quadrimestrali, questionari per il monitoraggio in entrata, in itinere e finale per i progetti, questionari di gradimento di Istituto per i percorsi extrascolastici, confronto dialettico e ricerca sulla valutazione e sul curriculum. Il monitoraggio periodico del PDM consente, inoltre, un controllo sullo stato di attuazione delle azioni previste, sul grado di raggiungimento degli obiettivi di processo e sul livello di raggiungimento dei traguardi.

In sede di Consigli di classe/interclasse/intersezione le famiglie sono periodicamente informate sull'attuazione dei Piani di lavoro, attraverso i rappresentanti dei genitori, ed è dato loro spazio per proposte, suggerimenti, segnalazioni di criticità anche attraverso uno sportello psicopedagogico. Altri momenti di partecipazione dei genitori all'organizzazione scolastica sono da considerarsi gli Open day, gli incontri per la Continuità e l'Orientamento, mentre il canale ufficiale di informazione è il sito web della scuola, in continuo aggiornamento.

Lo staff d'Istituto è costituito da docenti dei tre ordini di scuola che operano in un rapporto di stretta collaborazione. A ciascuno di essi è affidato un ruolo, le cui responsabilità sono rese chiare dal funzionigramma contenuto nel PTOF. Anche il personale ATA è organizzato con una definizione di ruoli e competenze specifiche.

Le assenze del personale docente sono gestite prioritariamente attraverso gli insegnanti in compresenza, di potenziamento, soggette alla disponibilità dei docenti, dando priorità ai docenti di classe/disciplina, avendo cura di operare scelte idonee in termini di efficacia ed efficienza.



Il Piano annuale rispecchia il Piano dell'Offerta Formativa, allocando le risorse in coerenza con la progettualità in esso espressa. I progetti prioritari a valere sul FIS riguardano l'orientamento musicale, le competenze in Lingua inglese, il recupero degli apprendimenti di base, la continuità tra i diversi ordini di scuola, il benessere psicologico degli studenti.

È in forte incremento la collaborazione con le amministrazioni, gli enti e le associazioni locali, per consolidare un'organizzazione sistematica e un confronto che si vuole strutturale con la rete di attori sul territorio, perché si creino un rafforzamento delle competenze e un progetto di crescita comune che riduca il rischio di un'azione poco partecipata, isolata o addirittura fallimentare.

E' prioritario a tale scopo rafforzare il senso di appartenenza, sollecitare una più viva partecipazione del territorio, contribuire a definire una comune azione di salvaguardia del territorio, dei beni archeologici e paesaggistici, nella condivisione di risorse e strumenti a disposizione.

In particolare, per rendere pienamente condivisa la politica d'azione della scuola, è necessario sollecitare una più costruttiva presenza ed un maggior coinvolgimento delle famiglie. Nonostante la rilevata disponibilità dei rappresentanti dei genitori e di una parte delle famiglie degli alunni ad una collaborazione fattiva con l'istituzione scolastica, infatti, permane la presenza di nuclei familiari che manifestano un atteggiamento di disinteresse.

Per quanto riguarda la gestione della progettualità, le risorse allocate per i progetti dovranno avvicinarsi alla media di provincia, pensando di dare maggiore spazio alla progettualità trasversale di Istituto.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Le rilevazioni relative all'indice ESCS hanno registrato un graduale miglioramento negli anni passati attestandosi sul livello medio-alto; il trend positivo è confermato per la scuola primaria, ma non per la secondaria. In entrambi gli ordini di scuola, la variabilità dell'indice ESCS TRA le classi è notevolmente inferiore alla media nazionale, più alta quella dentro le classi. Questi dati indicano che la popolazione studentesca è distribuita in modo eterogeneo rispetto al background familiare. Il numero di studenti con disabilità certificata e con certificazioni di DSA è poco inferiore alle medie di riferimento regionale e nazionale sia nella scuola primaria che in quella secondaria. La percentuale



di studenti con DSA alla scuola primaria è invece in aumento, come evidenziato dai progetti di screening equiparati a livello regionale, e superiore alla media provinciale, ma comunque inferiore ai valori di riferimento regionale e nazionale.

Vincoli:

L'indice ESCS, colloca la scuola secondaria di primo grado ad un livello medio-basso, dato che rivela criticità ancora esistenti. Delle cinque classi collocate in differenti comuni, tre si attestano ad un livello "basso" e due ad un livello "alto", evidenziando differenze economiche e culturali nel tessuto sociale che l'Istituto accoglie. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è superiore alla media nazionale, il 4% a fronte dello 0,5% nelle classi seconde della primaria e 1,4% nelle classi terze della secondaria, mentre la media italiana è pari a 0,6%. La scuola si confronta opportunamente con contesti disagiati, famiglie spezzate, relazioni infra-familiari conflittuali, che possono pregiudicare l'apprendimento degli studenti. La comunità scolastica provvede a supportare la scarsa autonomia personale nel compimento di azioni che normalmente si apprendono in famiglia; a intervenire in presenza di difficoltà nella relazione tra pari, incrementando l'autorevolezza dei docenti nel rispetto delle regole di convivenza; a contrastare situazioni che prefigurano un futuro di dispersione scolastica.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto opera su quattro diversi comuni dove è rilevante la tradizione culturale. La leadership attuale mira a coinvolgere le scuole del territorio nella rete 'Orizzonti' per incrementare l'amore per la vocazione storico-paesaggistica dei comuni particolarmente favoriti dalla situazione ambientale. Gli Enti Locali sono stati chiamati con costanza negli anni a condividere la visione dell'Istituto per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica, per favorire l'inclusione sociale, la legalità e la promozione del territorio, mediante un costante arricchimento dell'offerta extracurricolare. L'avviata collaborazione con le scuole, gli Enti Locali, numerosi e qualificati enti del terzo settore, costituisce la base per un lavoro sinergico finalizzato al perseguimento di intenti comuni. Sono presenti sul territorio diverse associazioni che supportano la scuola nell'azione educativa e formativa.

Vincoli:

La Calabria, con il 16,2% di disoccupati, è seconda solo alla Campania per tasso di disoccupazione. Bisogna tener conto inoltre che anche nell'ambito del territorio scolastico i centri interni (Amaroni, Vallefiorita) al contrario dei comuni della fascia costiera (Staletti, Squillace) presentano fenomeni migratori della popolazione negativi, stasi economica e dipendenza funzionale dai centri litoranei. In presenza di questi dati alla scuola spetta il delicato compito di promuovere politiche inclusive anche per i genitori che devono essere chiamati a rafforzare la collaborazione con i docenti.

---



### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Negli ultimi anni l'Istituto ha notevolmente incrementato le proprie risorse infrastrutturali, prima fortemente deficitarie. Grazie ai fondi PON FESR, e soprattutto al PNRR, tutte le sedi sono state dotate di connessione ad internet e di monitor aule e nelle sezioni; ai già disponibili laboratori di robotica e scientifico in 3D, laboratori informatici, biblioteca multimediale e i laboratori musicali, sono stati implementate le potenzialità dell'Istituto con il progetto Aule 4.0, rinnovati i supporti tecnologici di tutte le classi e della Segreteria. Ambienti interattivi speciali, monitor e proiettori a soffitto sono in dotazione a tutte le scuole dell'infanzia. La scuola è altresì dotata nella sede di Vallefiorita di un edificio per attività sportive paragonabile ad un palazzetto sportivo. Nei Comuni di Stalettì, Vallefiorita e Amaroni e nei plessi di Squillace Centro sono attivi servizi di trasporto degli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria con lo scuolabus.

#### Vincoli:

Il necessario adeguamento alle norme di messa in sicurezza degli edifici richiede un costante impegno agli Enti proprietari per il rispetto delle norme antincendio, antisismiche e per la sicurezza. In quasi tutti i plessi si avverte la necessità di una struttura idonea allo svolgimento delle attività motorie e sportive, realizzate soltanto in due sedi attualmente disponibili di Squillace Centro e Vallefiorita. Il servizio ScuolaBus deve essere potenziato per favorire il servizio di assistenza ai disabili. In conferenza dei servizi si è intervenuti per favorire interventi funzionali per aumentare il livello di autonomia e di integrazione di, bambini, alunni e studenti. Si avverte la necessità di svolgere un'azione diretta a dare risposta a specifici bisogni.

### Risorse professionali

#### Opportunità:

Nell'area inclusione, la presenza di educatori e assistenti alla persona garantisce figure professionali adeguatamente formate per gli alunni con disabilità. L'esperienza professionale consente ad alcuni docenti di operare con risultati brillanti anche nel Middle Management. La formazione d'Istituto consente un'ampia condivisione di risorse e riflessioni sulle metodologie didattiche inclusive. Sono stati attivati corsi di formazione per migliorare le competenze linguistiche e digitali del personale docente e amministrativo.

#### Vincoli:

La particolare struttura dell'Istituto, che abbraccia quattro distinti Comuni e raggruppa ben quindici plessi di diverso ordine e grado, pone particolari criticità di varianza. Complessa risulta anche la collegialità rispetto alla particolare conformazione territoriale. La struttura di alcuni edifici, sviluppati





su più piani, necessita di un potenziamento dell'organico di supporto del profilo collaboratore scolastico numericamente, non adeguato alle esigenze della scuola, per poter consentire, oltre che il normale funzionamento, efficaci processi di inclusione e il potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CZIC87200X
Indirizzo	VIA DAMIANO ASSANTI N. 15 SQUILLACE 88069 SQUILLACE
Telefono	0961912049
Email	CZIC87200X@istruzione.it
Pec	czic87200x@pec.istruzione.it

### Plessi

#### AMARONI-IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA87201R
Indirizzo	VIA INDIPENDENZA 71 AMARONI 88050 AMARONI

#### VALLEFIORITA-IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA87202T
Indirizzo	VIA UMBERTO I 17 VALLEFIORITA 88050 VALLEFIORITA



## CAPOLUOGO-IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA87203V
Indirizzo	VIA D.ASSANTI,15 SQUILLACE 88069 SQUILLACE

## "LA CATENA" IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA87204X
Indirizzo	CONTRADA PRINCIPE SQUILLACE 88069 SQUILLACE

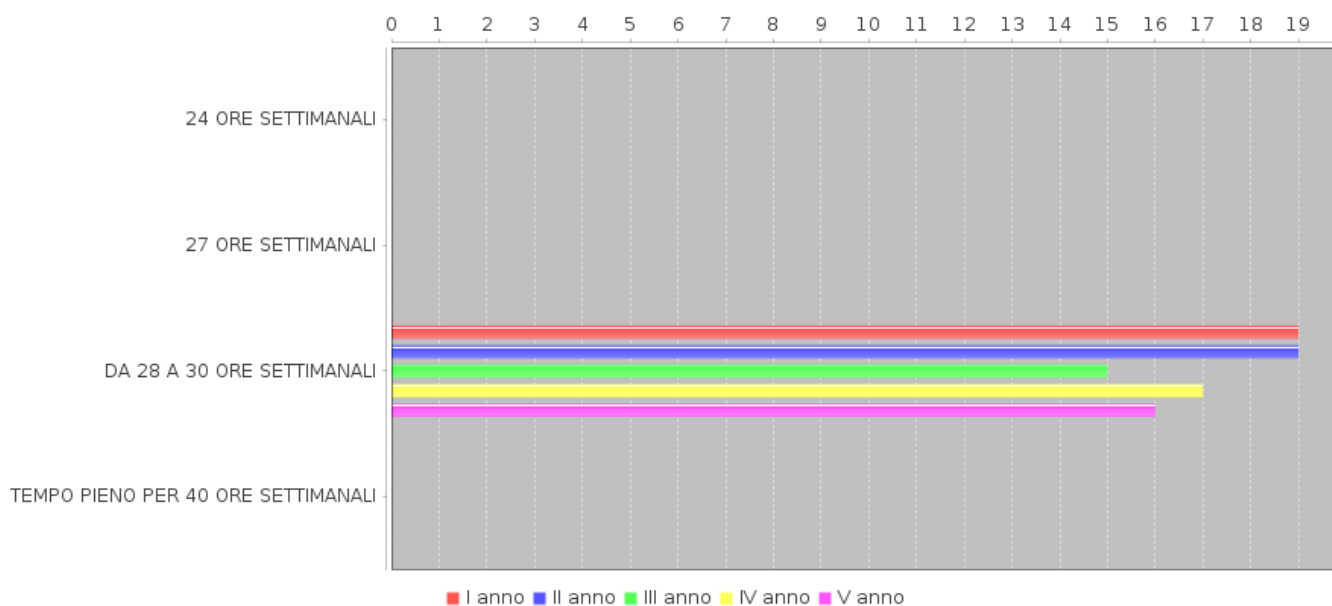
## STALETTI'-IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA872051
Indirizzo	VIA PIAVE STALETTI' 88060 STALETTI'

## "LA CATENA" IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE872012
Indirizzo	VIA NAZIONALE SQUILLACE 88069 SQUILLACE
Numero Classi	5
Totale Alunni	86

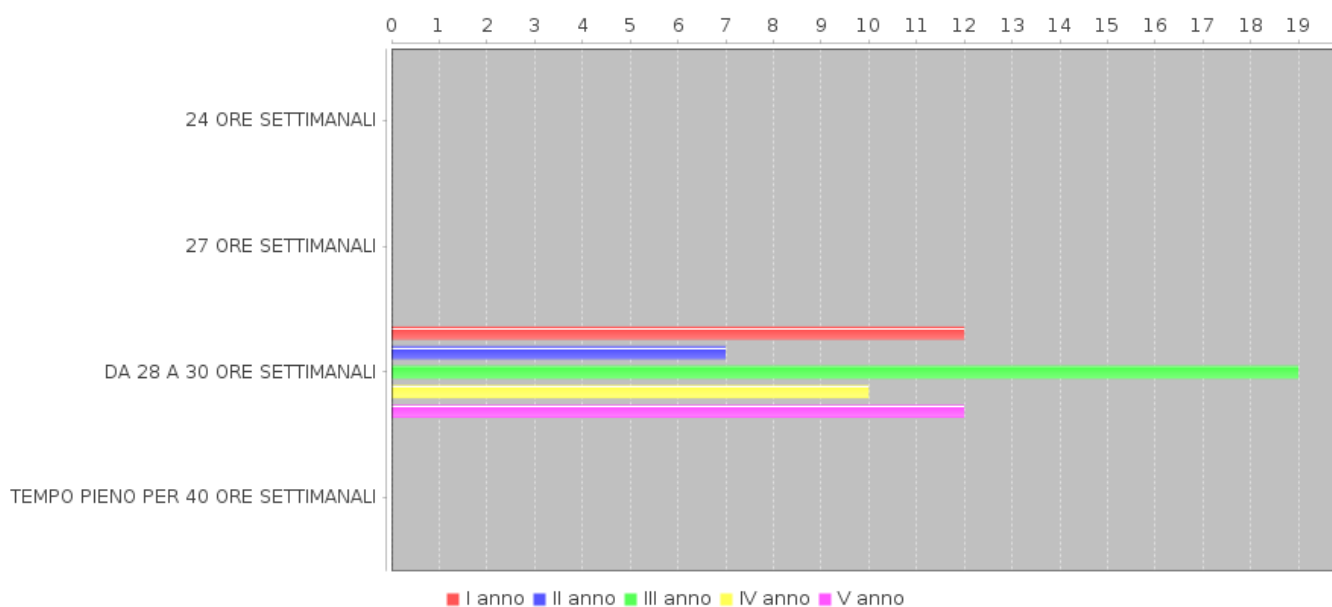
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### AMARONI-IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE872023
Indirizzo	VIA DANTE AMARONI 88050 AMARONI
Numero Classi	5
Totale Alunni	60

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

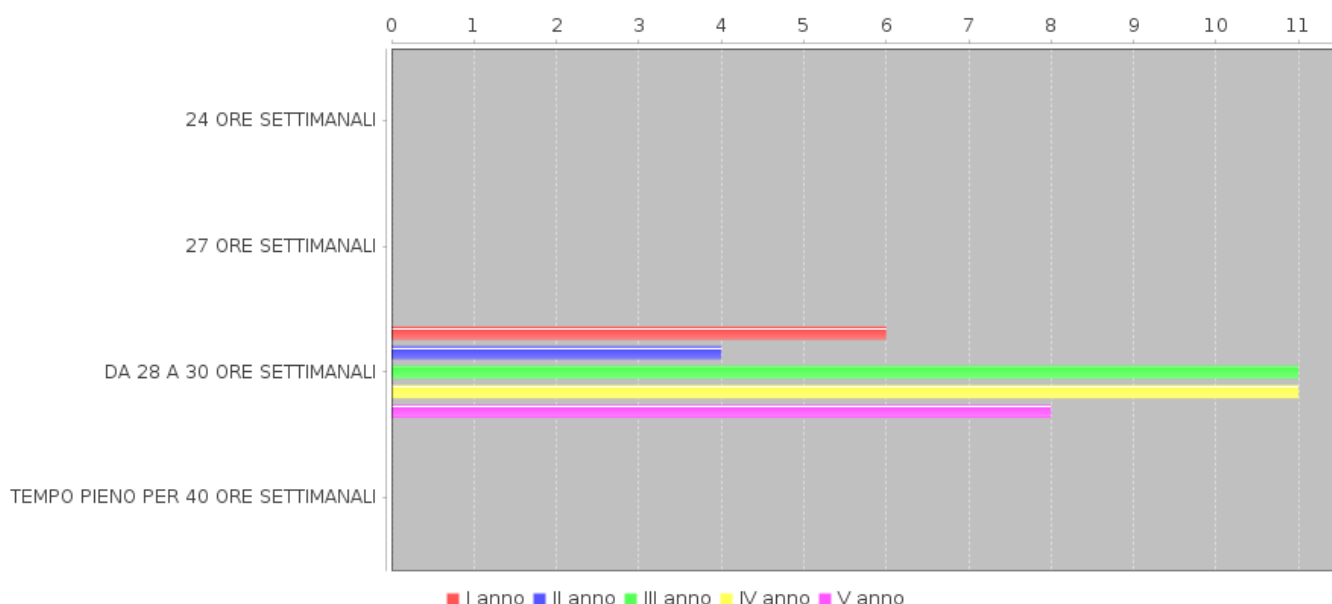




## "CASSIODORO" IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE872034
Indirizzo	VIA DAMIANO ASSANTI 15 SQUILLACE 88069 SQUILLACE
Numero Classi	5
Totale Alunni	40

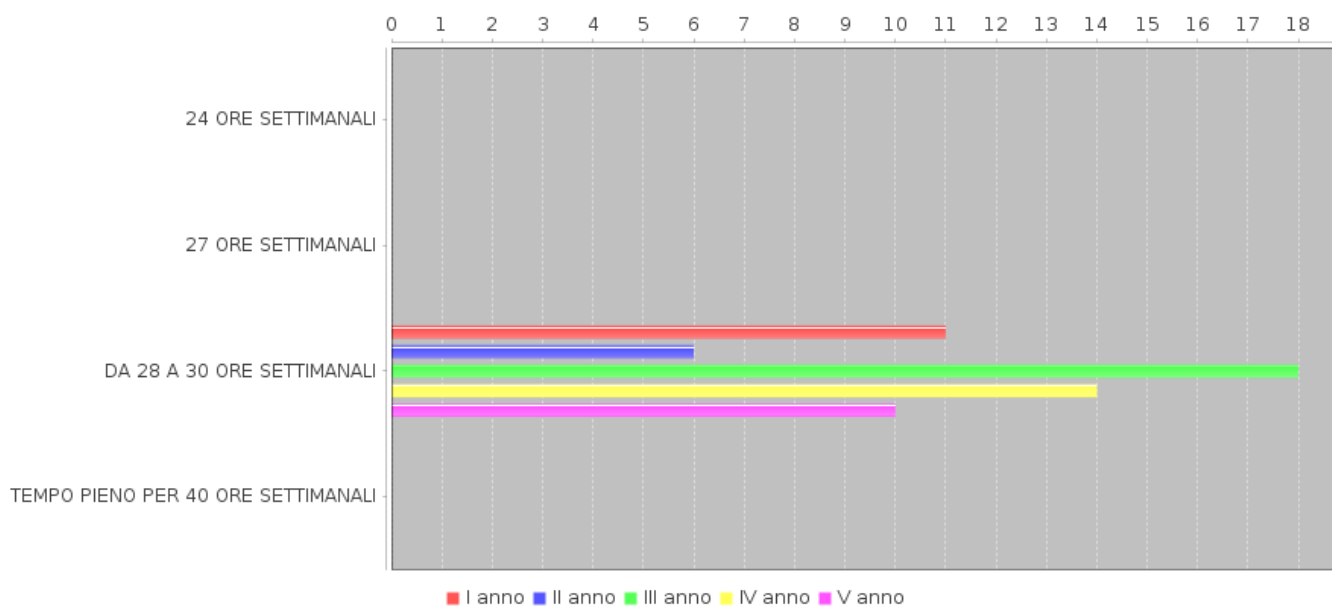
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## VALLEFIORITA-IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE872045
Indirizzo	VIA UMBERTO I 17 VALLEFIORITA 88050 VALLEFIORITA
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

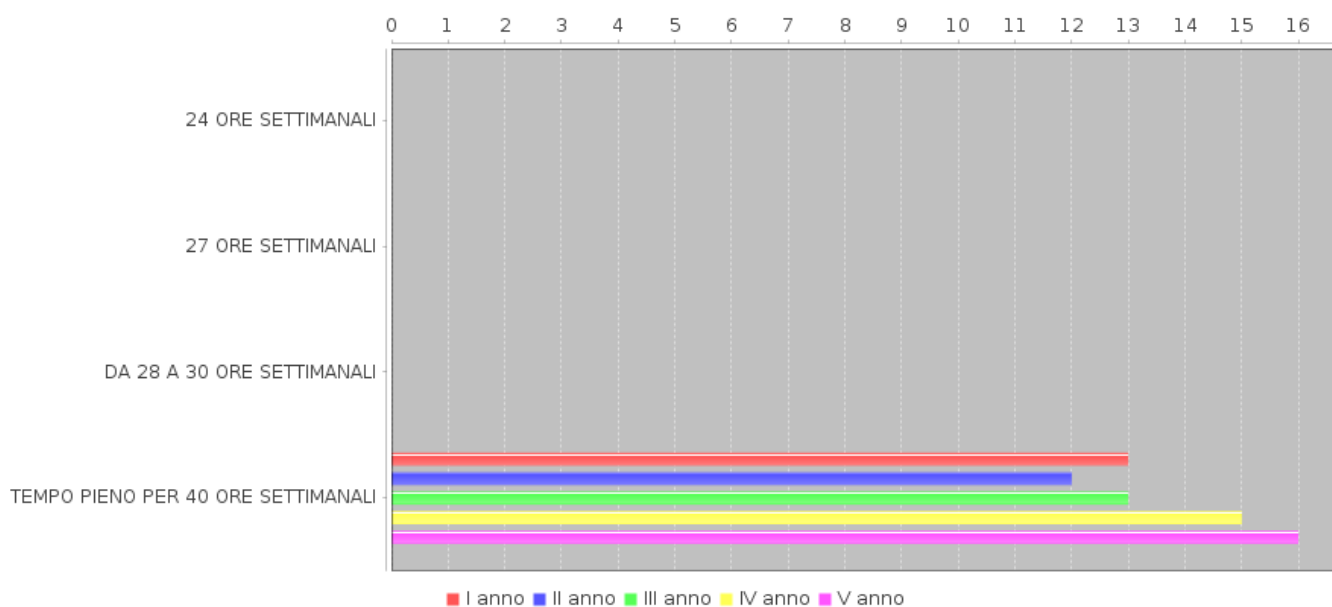
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### STALETTI'- IC SQUILLACE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE872056
Indirizzo	VIA DIAZ STALETTI' 88060 STALETTI'
Numero Classi	5
Totale Alunni	69

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

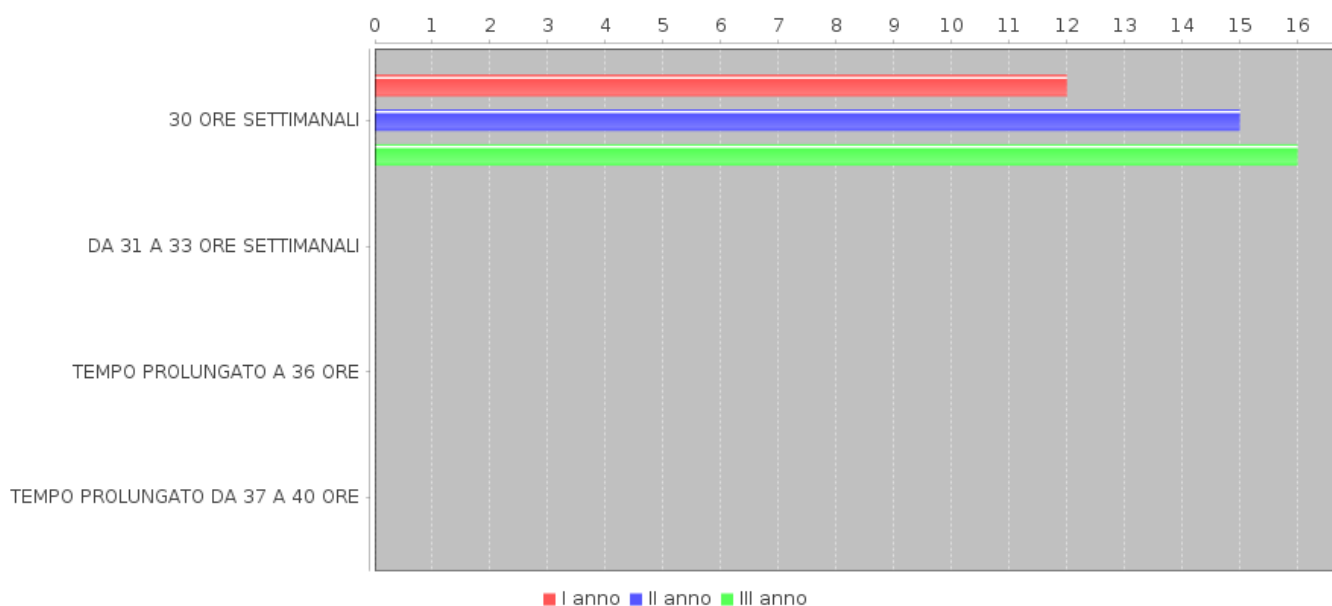




## SMS VALLEFIORITA I.C.SQUILLACE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CZMM872044
Indirizzo	VIA DELLO STADIO VALLEFIORITA 88050 VALLEFIORITA
Numero Classi	3
Totale Alunni	43

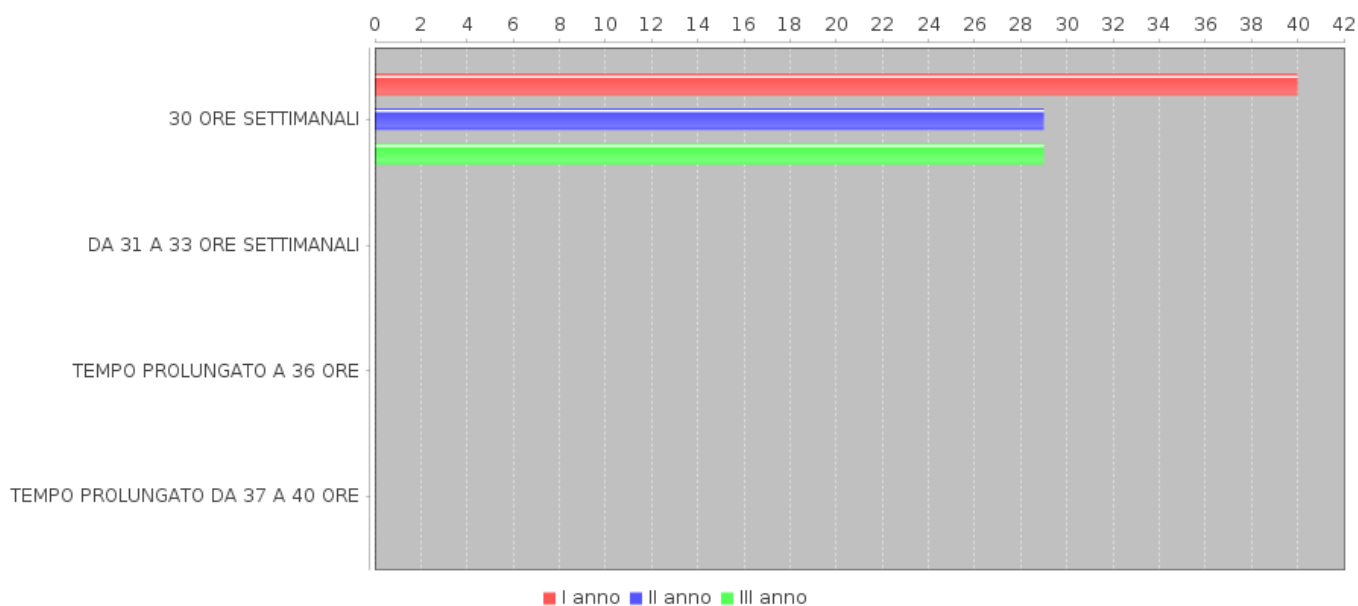
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## SMS "VIVARIENSE "SQUILLACE I.C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CZMM872011
Indirizzo	VIA DAMIANO ASSANTI SQUILLACE 88069 SQUILLACE
Numero Classi	6
Totale Alunni	98

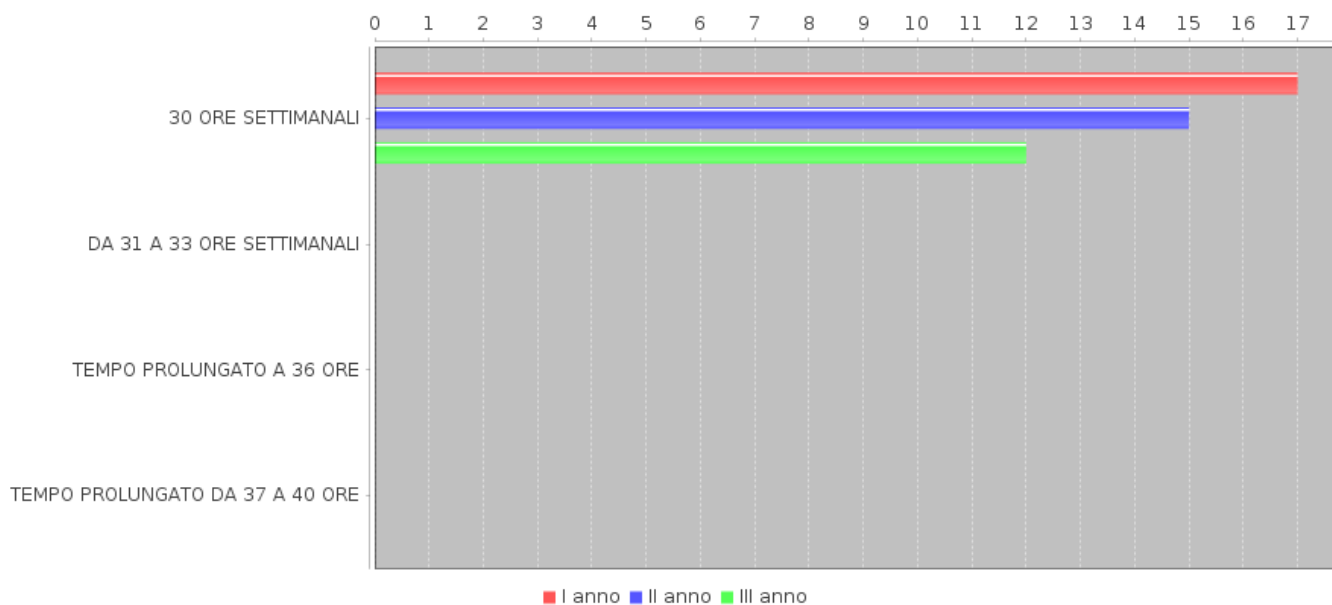
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### SMS AMARONI -I.C.SQUILLACE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CZMM872022
Indirizzo	VIA DANTE,18/B AMARONI 88050 AMARONI
Numero Classi	3
Totale Alunni	44

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



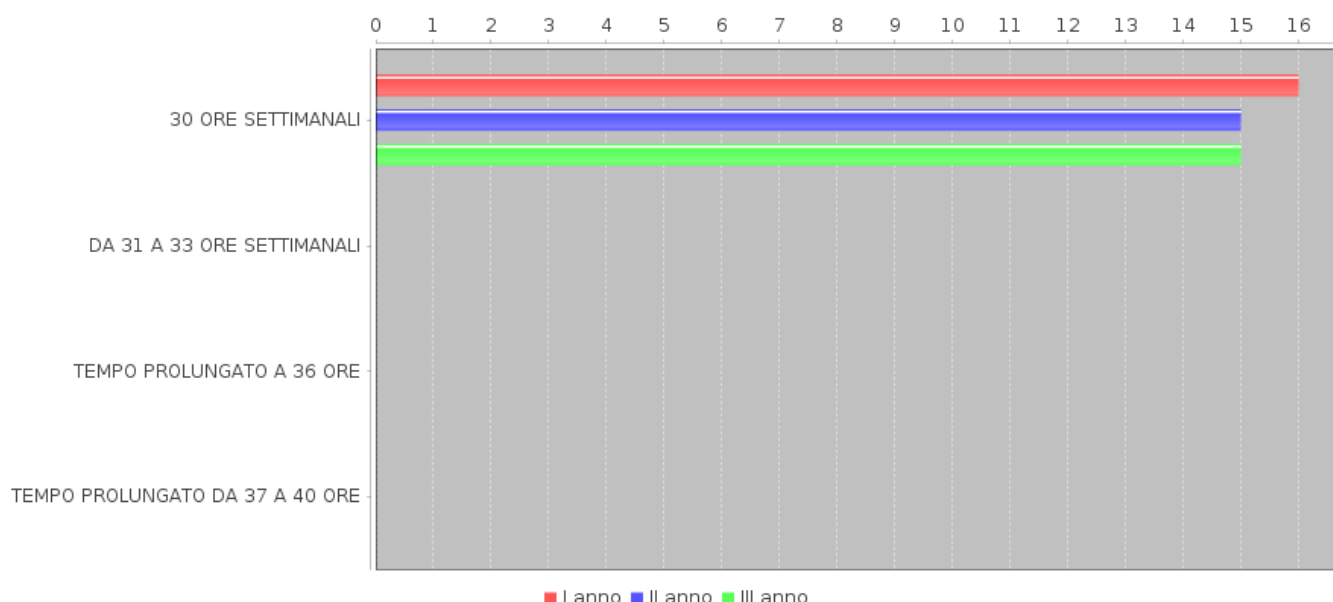




## SMS STALETTI' -I.C.SQUILLACE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CZMM872033
Indirizzo	VIA DIAZ STALETTI' 88060 STALETTI'
Numero Classi	4
Totale Alunni	46

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

L'Istituto vanta un'apprezzabile tradizione nell'insegnamento della Musica nella Scuola Secondaria di I grado che si avvale dell'azione didattica di docenti esperti in chitarra, pianoforte, violino e flauto dolce. L'insegnamento dell'Educazione Musicale viene favorito anche nel corso della scuola primaria, grazie alla progettazione di orientamento in entrata finalizzato alla scelta dell'opzione strumentale per la Scuola Secondaria. L'indirizzo musicale dell'istituto è potenziato, a partire dall'anno scolastico 2022/23, grazie alla collaborazione con il Conservatorio Musicale "Tchaikovsky" di Nocera Terinese. La convenzione con il Conservatorio offre la possibilità di ampliare l'offerta formativa relativa allo studio di uno strumento musicale estendendola anche agli alunni delle scuole secondarie di Staletti,



Vallefiorita ed Amaroni.

Inoltre, agli alunni delle scuole secondarie di Staletti, di Vallefiorita e di Amaroni è offerta la possibilità di frequentare i corsi di strumento musicale presso la scuola secondaria di Squillace Centro o Lido compatibilmente con la disponibilità di posti .

Data la vocazione del territorio al turismo, la Scuola non può non cogliere l'occasione di sviluppare temi dell'arte e della creatività per costruire senso di appartenenza in una società globalizzata che tende a ridurre e frammentare i legami sottili con la propria storia e identità. A tal fine la scuola ha individuato dei partner per la progettazione di proposte di qualità afferenti alle caratteristiche della storia del territorio.

L'Associazione Terra di Mezzo collabora da anni all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola con i temi della lettura e del dialogo tematico. La collaborazione con l'Associazione Focus On offre l'opportunità di approfondire il tema delle nuove tecnologie e dei rischi connessi ad loro improprio utilizzo. Insieme all'associazione Buona Vita si sviluppano i temi della coesione sociale e dell'inclusione.

La richiesta delle famiglie punta sui mezzi per il confronto con la prospettiva interculturale, incrementando la propria offerta di certificazioni linguistiche (Trinity e Cambridge): la scuola risponde promuovendo efficacemente lo sviluppo del pensiero computazionale anche attraverso l'utilizzo di linguaggi di programmazione nelle attività curriculari e formative dei docenti, anche grazie ai percorsi finanziati dal PNRR. A tali ambiti la scuola intende aprirsi potenziando i suoi temi di approfondimento, ma anche costituendosi come sede autorevole e degna. Le sedi sono pregevoli nella loro architettura, dal liberty al razionalismo e al moderno, e dovranno costantemente armonizzarsi con le esigenze nuove che matura una comunità in crescita. Gli Enti proprietari si impegnano in modo proficuo nella tutela degli spazi scolastici a vantaggio delle giovani generazioni, rispecchiando reale interesse motivazionale alla loro valorizzazione.

Tutte le scuole dell'infanzia funzionano con un'orario di 40 ore settimanali distribuite su cinque giorni della settimana. I plessi di scuola primaria di Squillace Centro, Vallefiorita, Amaroni funzionano a "Tempo normale" con un potenziamento dell'orario fino a 30 ore settimanali. Nel plesso di Squillace Lido, le classi dalla seconda alla quarta hanno un monte orario settimanale di 30 ore distribuito su cinque giorni settimanali, la classe prima funziona invece a tempo pieno, 40 ore settimanali. Il plesso di scuola primaria di Staletti funziona a "tempo pieno", 40 ore settimanali.



Nella fase di avvio dell'anno scolastico, le attività si svolgono solo in orario antimeridiano per una durata di almeno due settimane per le scuole dell'infanzia e di una settimana per le scuole primarie con il fine di favorire il graduale inserimento o re-inserimento dei bambini e degli alunni nell'ambiente scolastico.

#### IL TEMPO DELL'ACCOGLIENZA- Scuole dell'infanzia

“La scuola dell’infanzia accoglie bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni compiuti entro il 31 dicembre dell’anno scolastico di riferimento. Su richiesta delle famiglie sono iscritti alla scuola dell’infanzia, le bambine e i bambini che compiono tre anni di età entro il 30 aprile dell’anno scolastico di riferimento...” (art. 2 del D.P.R. 89/2009)

La scuola dell’infanzia, quale ambiente educativo di apprendimento, ha l'intento di promuovere esperienze concrete e riflessive, integrando il processo di sviluppo armonico della personalità del bambino, favorendo altresì lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza. In tal senso, l'entrata nella scuola dell'infanzia rappresenta per le bambine e i bambini una tappa importante della loro vita in quanto segna il primo allontanamento dalla famiglia e il primo momento di confronto con luoghi, tempi, adulti e coetanei che hanno abitudini di vita diverse dalle loro. Per questo è necessario che la scuola garantisca un ambiente sereno e accogliente che faciliti le relazioni positive di ogni singolo bambino rispettando le peculiarità di ciascuno. Particolare attenzione deve essere rivolta al primo periodo scolastico identificato come accoglienza, intesa sia come primo ingresso che come ritorno a scuola. Il valore dell'accoglienza viene riconosciuto e rafforzato dal D.L. 13 aprile 2017, n. 65 Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107

Infatti, insieme alla democrazia e alla partecipazione, l'accoglienza è uno dei valori fondativi del Sistema integrato 0/6.

L'accoglienza dei bambini più piccoli rappresenta un periodo delicatissimo della crescita. Essa presuppone un cambiamento nel modo di guardare al bambino ed alle sue esigenze, che comporta, da parte degli insegnanti, un'approfondita conoscenza delle caratteristiche evolutive di questa fascia di età e un'attenta presa in carico dei bisogni affettivi, relazionali e cognitivi specifici. Pertanto, ciascun bambino necessita di un periodo di ambientamento e di graduale inserimento all'interno del contesto scolastico.



Ciascun bambino ha i suoi tempi e ritmi di sviluppo che vanno compresi e rispettati.

Per questi motivi, l'assetto organizzativo della Scuola dell'Infanzia deve applicare il criterio della flessibilità, per adeguarla alle esigenze formative psicologiche dei bambini di questa fascia d'età, affinché l'intervento educativo abbia maggiori possibilità di successo.

La scuola dell'infanzia assume una funzione strategica nel Sistema integrato di educazione e di istruzione operando in continuità con i servizi educativi per l'infanzia e con il primo ciclo di istruzione. Viene evidenziato il ruolo di cerniera della scuola dell'infanzia che è scuola con la propria identità, obiettivi ed organizzazione che opera in verticale con gli altri ordini di scuola ed orizzontale con le famiglie e le altre agenzie educative. L'assetto organizzativo va calibrato in base al criterio della flessibilità e gradualità dei tempi di permanenza a scuola nelle prime due settimane di attività didattica. Pertanto, appare utile la stesura di un Protocollo dell'Accoglienza, strutturato e dettagliato, finalizzato al coinvolgimento consapevole delle famiglie quali attori di un ampio progetto educativo didattico. Quindi, prima dell'inizio delle attività didattiche, le docenti di sezione fissano un incontro con i genitori finalizzato alla reciproca conoscenza, alla presentazione dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, all'illustrazione del regolamento, alla discussione aperta. In questa sede, ampio spazio viene dedicato alla rappresentazione dell'importanza del periodo dell'accoglienza che vedrà impegnate tutte le sezioni con modalità differenti ma con tempi assolutamente ridotti (solo orario antimeridiano), per privilegiare il criterio di gradualità dell'inserimento/ambientamento.

#### MODALITA' E TEMPI DEL PRIMO INSERIMENTO

Per gestire al meglio i primi momenti di distacco dalle famiglie, le insegnanti organizzano piccoli gruppi di accoglienza su due fasce orarie, con la presenza di un genitore per la prima settimana. La prima e la seconda settimana di frequenza, l'orario sarà il seguente:

Primo turno: 8:30 - 10:00

Secondo turno: 10:30 - 12:00

Con l'avvio del servizio di mensa scolastica, l'orario sarà il seguente:

INGRESSO: 8:00 - 9:00

USCITA: 15:00 - 16:00

I bambini iscritti con l'anticipo scolastico possono anticipare l'uscita alle ore 11:30, su richiesta dei genitori.



Inoltre, qualora il bambino manifesti problemi particolari legati alla permanenza completa a scuola, i genitori concorderanno con le insegnanti di sezione una modalità di inserimento personalizzata, con tempi di frequenza diversificati.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	2
	Informatica	6
	Multimediale	3
	Musica	2
	Robotica e scientifico 3D	1
	Laboratori con pavimento interattivo per la scuola	5
	Aula i immersiva	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	52
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

60

## Approfondimento

---

### ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Negli ultimi anni l'Istituto ha incrementato le proprie risorse infrastrutturali, prima fortemente deficitarie. Tutte le sedi sono dotate di connessione cablata ad internet, è presente un laboratorio di robotica e scientifico in 3D presso la Scuola Secondaria di I grado di Squillace Lido, un laboratorio informatico presso la scuola secondaria di I grado di Staletti, una biblioteca multimediale nel plesso Primaria 'Cassiodoro' di Squillace; i laboratori musicali sono stati dotati di più strumenti anche digitali, e sono stati implementati i supporti tecnologici nelle aule (PC e LIM). Tutte le aule delle scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado sono state dotate di monitor touch. Il PON Edugreen ha permesso la riqualificazione di giardini e cortili degli edifici e la realizzazione di laboratori per la transizione ecologica. Nell'ambito del progetto PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" sono stati realizzati cinque laboratori, uno per ciascuna delle sedi, dotate di pavimento interattivo Funtronic OnEvo, un sistema di proiezione interattivo che può essere utilizzato su varie superfici. I laboratori consentono di sviluppare nei bambini il coordinamento e le capacità di percezione, creatività e di pensiero computazionale.

Il Piano PNRR, Scuola 4.0 ha consentito la realizzazione di nuovi ambienti digitali per le STEM: sono state realizzate Aule immersive e spazi laboratoriali.

Considerata la difficoltà di reperire spazi laboratorio abbastanza ampi per gestire la compresenza di un numero elevato di alunni, si favorisce la didattica laboratoriale nelle classi facendo affidamento sui rinnovati sistemi di connessione cablata e Wi-Fi. La Scuola potrà in maniera tempestiva favorire forme di implementazione didattica soprattutto nei contesti sociali meno aperti a stimoli, animando lo scambio sull'uso corretto e sulle finalità dell'uso dei dispositivi.

Si favorirà l'uso dei dispositivi personali degli alunni nelle classi, stimolando il senso di responsabilità e indicando le vie per l'apprendimento in rete. Si dovrà sviluppare parallelamente un progetto di 'classe aperta' per creare una comunità virtuale che includa tutte le classi dei plessi e veicoli esperienze e U.D.A., valendo il principio che la collaborazione tra pari sia strumento formidabile di crescita. Nel plesso di scuola secondaria di Squillace Centro è stata realizzata una palestra fruibile anche dagli alunni della scuola primaria, anche a Vallefiorita è stata recentemente realizzata una palestra comunale in uso agli alunni delle scuole primaria e secondaria.



## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025



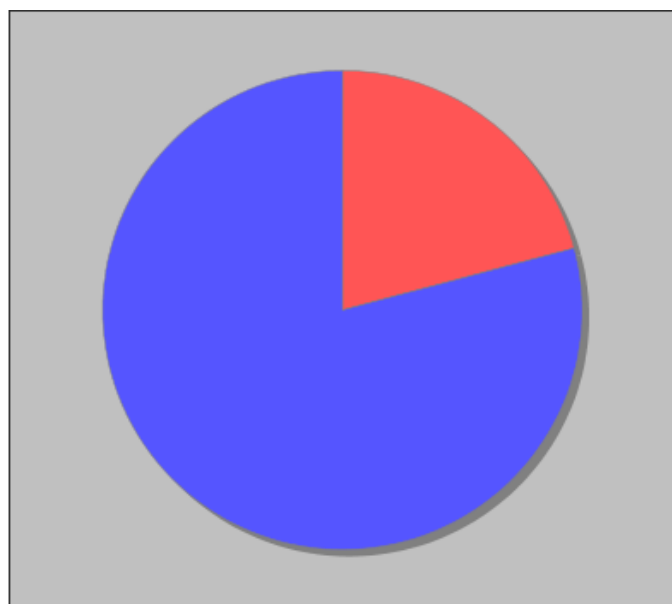


## Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	25

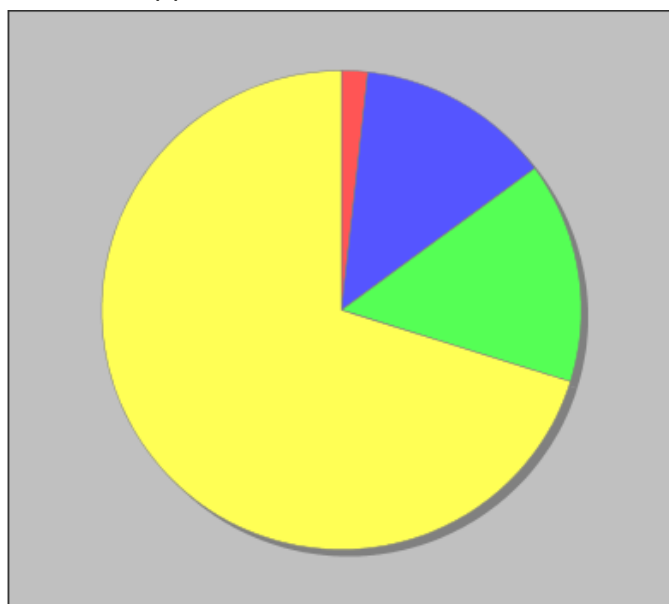
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 114

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 80

### Approfondimento

Molti tra i docenti in servizio nell'Istituto hanno un contratto a tempo indeterminato e, tra questi, tanti hanno un'esperienza nel ruolo di appartenenza superiore a 5 anni. Questo garantisce una certa stabilità nell'organico e la possibilità di poter contare sulla presenza di docenti esperti e qualificati. L'esperienza professionale pregressa, formatasi con significativi periodi di insegnamento anche in diverse regioni d'Italia, consente ad alcuni docenti di operare con risultati brillanti. Nella scuola



opera un numero consistente di figure specifiche per l'inclusione. I corsi di formazione organizzati dall'Istituto sul tema hanno consentito un'ampia condivisione di risorse e riflessioni sulle metodologie didattiche inclusive non solo tra insegnanti di sostegno ma tra tutto il personale docente dei diversi ordini di scuola. Nell'area inclusione, la presenza di educatori e assistenti alla persona garantisce figure professionali adeguatamente formate per gli alunni con disabilità.

La particolare struttura dell'Istituto, che abbraccia quattro distinti Comuni e raggruppa ben quindici plessi di diverso ordine e grado, pone particolari criticità di varianza tra plessi. Complessa risulta anche la collegialità rispetto alla particolare conformazione territoriale dei quattro comuni. La struttura di alcuni edifici, sviluppati su più piani, necessita di un potenziamento dell'organico di supporto del profilo collaboratore scolastico numericamente non adeguato alle esigenze della scuola, per poter consentire, oltre che il normale funzionamento, efficaci processi di inclusione e il potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare.



## Aspetti generali

Il Piano di Miglioramento, elaborato sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, si orienta dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto e fa riferimento ai dati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

La mission della scuola si svolge in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e con le risorse disponibili, in relazione alle strategie di miglioramento da attivare. Dal rapporto di autovalutazione, sezione relativa ai risultati scolastici, emerge che nella scuola secondaria e nella scuola primaria la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, a.s. 2023/2024, è stata pari al 100%. Tutti gli altri studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Gli alunni del nostro istituto che raggiungono la "lode" nella valutazione conseguita all'esame di Stato sono l'8,1% degli studenti in linea con il dato di area (8,8) ma superiore sia a quello regionale 7,4%(+0,7%) che a quello nazionale 5,2% (+2,9%). Le percentuali delle votazioni medio-alte (9/10) del nostro istituto raggiungono il 28,4% degli studenti e sono superiori rispetto alla media nazionale(25,1%) del 3,3%, in linea con le percentuali della provincia e leggermente inferiori a quelle regionali(-2%). Nessun studente della scuola primaria ha abbandonato in corso d'anno il nostro istituto. La percentuale di studenti trasferiti in entrata nella scuola primaria è del 9,1%, nella secondaria del 5,3% dato superiore a quello nazionale(3,9%), a quello regionale (4,3) e a quello provinciale (4,7).

Tali dati, che hanno evidenziato nel corso degli anni un progressivo miglioramento, attestano il raggiungimento del traguardo prefissato che prevedeva un'allineamento degli esiti agli esami di Stato alla media di riferimento nazionale.

Le prove Invalsi valutano i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali e simulati. Dalla restituzione dei dati INVALSI relativi alle prove standardizzate nazionali dell'anno scolastico 2023/24 emerge quanto segue:

- il nostro istituto rileva una bassissima percentuale di cheating in tutte le prove somministrate (dato percentuale 0,2);
- nelle prove di matematica delle classi seconde e quinte della scuola primaria raggiunge medie superiori alle medie regionali, di area e nazionali. (Classi seconde : +10% rispetto le medie regionali; +10,2% rispetto le medie di area; +7,3% rispetto le medie nazionali. Classi quinte: +7,8% rispetto le medie di regionali; +7,4% rispetto le medie di area; +4% rispetto le medie di nazionali);
- nella prova di italiano delle classi seconde registra un punteggio superiore alla media



nazionale di +1,2 punti percentuali , alla media di area di +3,7 punti e a quella regionale di +2,8 punti ;nelle classi quinte il dato si rileva superiore alle medie di area e regionali e in linea con quello nazionale;

- nella prova di listening il 77,9% degli allievi delle classi quinte dell'istituto ha raggiunto il livello atteso A1; nella prova reading il 92,2% degli alunni del nostro istituto raggiunge il livello A1;
- Le classi terze della scuola secondaria del nostro Istituto ottengono medie superiori a quelle regionali e di area, sia in italiano, che in matematica;
- Nella distribuzione degli studenti per categorie di punteggio, esigua è la percentuale di studenti nelle fasce di livello 1-2 (bassa).

Si tratta di risultati in netto miglioramento rispetto a quelli degli anni precedenti, compito della scuola sarà mettere in atto strategie e percorsi educativi che consentano di consolidare i livelli raggiunti e sanare le criticità persistenti.

Le valutazioni delle competenze sociali e civiche al termine della scuola primaria risultano soddisfacenti. L'IC lavora ad ampio raggio sulle competenze chiave europee includendo nei piani di studio laboratori basati su metodologie didattiche innovative, il potenziamento degli studi umanistici, scientifici, artistico-musicali, socioeconomici; educazione alla legalità, alle pari opportunità, azioni di contrasto al bullismo ed al cyberbullismo.

Il miglioramento richiede una riflessione sul modo di fare scuola che non può prescindere dalla valorizzazione della creatività e dalla socializzazione delle esperienze che è necessario incrementare anche con appositi progetti. L'istituto mira a configurarsi in modo sempre più deciso come comunità ambiziosa e capace di farsi interprete della contemporaneità sposando i valori della partecipazione e della cittadinanza attiva. La socializzazione delle migliori pratiche educative non riguarda solo verso le conoscenze disciplinari, ma alle competenze, sempre più centrali nell'interesse della scuola e della comunità, che traducono le dimensioni di apprendimento in un portfolio utile a orientare le scelte future dell'alunno. Tale è lo sviluppo di una didattica orientante, dunque, intesa come insieme delle modalità che costruiscono le competenze trasversali e di cittadinanza attiva.

La mission dell'Istituto Comprensivo di Squillace si propone di promuovere la formazione degli alunni e degli studenti per tutto il ciclo della "formazione di base" operando sulla maturazione di un progetto pedagogico verticale e favorendo un modello "federativo" tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, in modo che ogni ordine di scuola, seppur mantenendo le proprie peculiarità, converga in un unico progetto educativo sistemico, di cui il PTOF e il curriculum d'istituto rappresentano l'espressione. La lettura critica e condivisa degli esiti ( risultati scolastici, voti degli esami di stato, prove standardizzate nazionali) implica inoltre l'esigenza di lavorare su questi aspetti al fine di consolidare e potenziare i risultati finora raggiunti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Contenere la varianza TRA le classi (Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento)

#### Traguardo

Tendenza alla percentuale media nazionale italiana

#### Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali

#### Traguardo

Tendenza alla percentuale media nazionale italiana

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare i livelli raggiunti dagli studenti nelle competenze chiave europee

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di valutazioni medio- alte nelle certificazioni di competenza rilasciate al termine della scuola primaria e del I ciclo d'istruzione



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: DIDATTICA INNOVATIVA- PROMUOVERE UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO VOLTO ALLA FORMAZIONE DI CITTADINI ATTIVI E CONSAPEVOLI**

L'apprendimento significativo consente di dare un senso alle conoscenze, permettendo l'integrazione delle nuove informazioni con quelle già possedute e l'utilizzo delle stesse in contesti e situazioni differenti, sviluppando la capacità di problem solving, di pensiero critico, di meta-riflessione e trasformando le conoscenze in vere e proprie competenze. Per avere un apprendimento significativo è necessario che la conoscenza sia il prodotto di una costruzione attiva da parte del soggetto; che sia strettamente collegata alla situazione concreta in cui avviene l'apprendimento; che nasca dalla collaborazione sociale e dalla comunicazione interpersonale. Il presente percorso del Piano di Miglioramento, mira a sviluppare competenze atte alla risoluzione di compiti di realtà e alla gestione di situazioni-problema in contesti sempre nuovi, tipici della nuova società "liquida".

Un apprendimento è significativo quando educa altresì gli alunni ad agire in modo autonomo e responsabile, ad essere consapevoli della propria identità culturale nel rispetto di quella altrui, a collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Tali attitudini, indispensabili nel nuovo mondo del lavoro e nella attuale società, sono alla base di quell'attitudine all'imprenditorialità e allo spirito di iniziativa, presente tra le competenze chiave europee, da intendere come capacità di risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; saper valutare rischi e opportunità, operando scelte tra opzioni diverse per prendere decisioni, agire con flessibilità, progettare e pianificare, a partire dalla conoscenza dell'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse. L'ampio tema dell'educazione alla cittadinanza, alla convivenza civile, alla salute, all'affettività, ecc. trova spazio nelle Indicazioni Nazionali e deve essere quotidianamente affrontato a scuola, con riferimento alle tematiche che i ragazzi si trovano a vivere quotidianamente, alla risoluzione pacifica dei conflitti, all'educazione alla legalità, alla salute, alla sicurezza, alla solidarietà.

Su questi temi, particolarmente importanti alla luce del contesto socio-economico in cui si



opera, la scuola attiva percorsi curricolari ed extracurricolari, affinché le competenze europee e quelle sociali e civiche siano obiettivo trasversale e condiviso di tutte le discipline e gli insegnamenti, con ricaduta positiva sulla vita quotidiana nelle classi e nella scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Continuo esercizio di pratiche valutative condivise ed oggettive finalizzate ad una riflessione critica e ad un eventuale ri-orientamento della pratica didattica

---

Intensificazione della didattica per competenze con conseguente maggior utilizzo nella prassi quotidiana di compiti di realtà, prove autentiche e rubriche valutative.

---

Potenziamento degli studi umanistici, linguistici, scientifici, artistico-musicali, socio-economici, motori e per la legalità attraverso l'attuazione del curricolo verticale di educazione civica

---

Ampliamento dell'offerta formativa dell'indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I Grado

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola

---

Diffusione di buone prassi e condivisione di esperienze significative tra le classi parallele dell'istituto anche sfruttando le nuove tecnologie

---

Utilizzo delle

---

Attività di sensibilizzazione ad un uso consapevole della rete

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Articolazione di un percorso scolastico basato sulla continuità e su un efficace sistema di orientamento.

---

Attività di coordinamento con gli istituti di istruzione secondaria di II grado del territorio per la progettazione di attività finalizzate all'orientamento dopo la scuola del primo ciclo

---

Incontri tra docenti delle classi-ponte dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni relative alle classi

---



Formulazione di un consiglio orientativo che preceda l'apertura delle iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado

---

Formulazione di un parere orientativo per gli alunni che possono accedere con anticipo alla scuola primaria

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Azioni di coordinamento delle iniziative di contrasto al bullismo, cyberbullismo e diffusione di una cultura legalità

---

Attività prevista nel percorso: SOMMINISTRAZIONE DI PROVE STRUTTURATE BIMESTRALI PER COMPETENZE (PER ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE) CHE SIANO COMUNI A TUTTE LE CLASSI PARALLELE CON CONDIVISE GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

---

Descrizione dell'attività

Le prove di competenza strutturate per classi parallele sono un'occasione di riflessione sulle pratiche didattiche e consentono di avviare una riflessione sia a livello di singola classe e disciplina che a livello d'istituto per l'individuazione di punti di forza, condivisione di buone pratiche e, nel caso di criticità rilevate consentono di ri-modulare la progettazione didattica. Sono una pratica consolidata nell'istituto.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile

:Le prove strutturate per competenze vengono elaborate bimestralmente dai coordinatori d'interclasse, per la scuola primaria, e dai dipartimenti disciplinari per la scuola secondario di I grado. L'elaborazione delle prove è preceduta da un confronto sullo stato di attuazione dei piani di lavoro. L'analisi dei dati rilevati sarà a cura della funzione strumentale per la valutazione che renderà al collegio dei docenti mediante report strutturati volti ad avviare la riflessione critica del corpo docente sulle pratiche didattiche e sul loro eventuale ri-orientamento.

Risultati attesi

Riflessione critica sui risultati delle prove oggettive al fine di poter ri-orientare efficacemente l'azione didattica ed educativa. Miglioramento progressivo degli esiti delle prove.

## Attività prevista nel percorso: Classi aperte...a distanza

Descrizione dell'attività

Sfruttando l'implementazione delle risorse tecnologiche, ci si propone di utilizzare le classi virtuali per permettere l'interazione didattica tra alunni di classi parallele del nostro istituto favorendo in tal modo la socializzazione con i pari oltre i confini fisici dell'alula

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Coordinatori di dipartimento, coordinatori d'interclasse, coordinatori di classe, docenti del team di classe.

Risultati attesi

Attività cooperative a distanza e competizioni su argomenti scolastici potranno essere utili alla riduzione della varianza TRA le classi

## ● **Percorso n° 2: CONSAPEVOLEZZA- FAVORIRE L'INCLUSIONE DI TUTTI GLI ALUNNI MEDIANTE LA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI**

Il nostro Istituto è impegnato nel prevenire e contrastare la dispersione scolastica, favorendo l'inclusione di tutti gli alunni, attraverso l'impiego di molteplici strategie e metodologie di lavoro volte a realizzare un approccio integrato e sistemico, in grado di coinvolgere le diverse realtà sociali e le agenzie educative del territorio, con responsabilità sui minori, con particolare riguardo verso quelli in specifica situazione di vulnerabilità.

L'obiettivo del percorso è quello di costruire una comunità scolastica solidale e accogliente, dando più fiducia alla capacità di essere responsabili e partecipi degli studenti, all'integrazione delle competenze dei genitori e del territorio, alle capacità multiple degli insegnanti che possono essere il filo conduttore dei processi di crescita della comunità. La scuola ideale è quella che ha intorno una comunità scolastica solidale e che dialoga costantemente con la comunità territoriale, una scuola di comunità dove i bambini trovano le opportunità ma dove possono crescere anche gli adulti, dove si impara anche ad essere genitori migliori, insegnanti migliori, cittadini migliori.

L'Istituto Comprensivo di Squillace mira a configurarsi come una scuola sempre più attenta alla personalizzazione dei percorsi. Una scuola tesa a garantire a tutti pari opportunità educative nella specificità delle potenzialità di ognuno; capace di riflettere in maniera critica sulle proprie azioni al fine di renderle sempre più rispondenti agli stili e ai ritmi di apprendimento dei propri allievi guidandoli in un armonico processo di crescita e maturazione, capaci di interagire positivamente con il contesto sociale e culturale di riferimento apportando contributi al suo



miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola

---

Partecipazione a gare e concorsi sia interne all'Istituto che organizzate da altre agenzie educative del territorio o nazionali

---

Partecipazione a gare, concorsi, competizioni su temi di interesse sociale

---

Attività di sensibilizzazione ad un uso consapevole della rete

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie

---



Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

---

Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi per garantire un'offerta formativa paritaria ma differenziata

---

Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente

---

Elaborazione ed attuazione di progetti che promuovano l'inclusività

---

Miglioramento dell'autonomia personale, attraverso l'uso di strumenti multimediali;

---

Sperimentazione di metodologie innovative per esprimersi in forme di comunicazioni aumentative

---

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore

---

Diffusione di buone pratiche d'integrazione interne alla scuola.

---





## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Azioni di coordinamento delle iniziative di contrasto al bullismo, cyberbullismo e diffusione di una cultura legalità

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettazione in rete con le altre scuole e altre agenzie educative che implementi lo sviluppo della ricerca-azione metodologica.

---

Valorizzazione delle esperienze più significative: diffusione di buone prassi in contesti dedicati e sempre più organizzati.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere: interventi di educazione all'affettività e alla sessualità e partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio

---

Supporto alle famiglie meno abbienti mediante la concessione in comodato d'uso di device per la DaD o come strumenti compensativi, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, con BES o con DSA

---



Supporto a famiglie e docenti mediante lo sportello d'ascolto psico-pedagogico

Attività prevista nel percorso: Progettazione e realizzazione di iniziative per favorire l'inclusione e contro la dispersione scolastica anche in rete con altre scuole.

Descrizione dell'attività	L'istituto promuove forme di collaborazione e progettazione con altre scuole o con enti del terzo settore per favorire l'inclusione e il contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali per l'inclusione, consigli di classe
Risultati attesi	Implementare la collaborazione con le associazioni del terzo settore per contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo.

## ● **Percorso n° 3: ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA-**



## VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E INTEGRAZIONE COL TERRITORIO

---

Il percorso intende rendere sempre più trasparente e funzionale la struttura dell'organizzazione scolastica attraverso una chiara delineazione di ruoli e responsabilità e favorendo, al contempo, il passaggio di informazioni e le occasioni di collaborazione tra diverse figure professionali.

Ampio spazio si intende dare alla valorizzazione delle risorse professionali, alle opportunità di formazione ed alla sperimentazione di attività didattiche innovative.

L'Istituto di Squillace non solo si propone di favorire la partecipazione dei docenti ad iniziative di formazione promosse dalla rete d'ambito o da enti esterni, purché coerenti con le priorità delineate dal seguente Piano, ma si fa esso stesso promotore di attività formative interne.

Sarà favorita la condivisione e diffusione di buone prassi. Inoltre, nella consapevolezza che un'azione educativa efficace non può essere condotta da una scuola isolata dal contesto, l'Istituto ha progressivamente attuato un'azione di coinvolgimento del territorio e delle famiglie. Si intende ulteriormente rafforzare l'azione sinergica tra scuola, famiglia e territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Intensificazione delle attività laboratoriali basati su metodologie didattiche innovative nei tre ordini di scuola

---

Utilizzo delle

---



Partecipazione a gare e concorsi sia interne all'Istituto che organizzate da altre agenzie educative del territorio o nazionali

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzo sistematico di protocolli organizzativi e chiara definizione di ruoli ed incarichi per una gestione efficace dell'istituto

---

Adozione di report strutturati per le verifiche in itinere e finali delle attività delle Funzioni Strumentali

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazione di corsi di formazione interni o adesione ad iniziative formative esterne in coerenza con quanto emerso dall'analisi dei bisogni ed in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento

---

Ampliamento delle occasioni di arricchimento professionale: collaborazioni con università, reti di insegnanti, stage formativi

---

Progettazione in rete con le altre scuole e altre agenzie educative che implementi lo sviluppo della ricerca-azione metodologica.

---



Valorizzazione delle esperienze più significative: diffusione di buone prassi in contesti dedicati e sempre più organizzati.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Iniziative di educazione alla salute rivolte agli studenti organizzate in collaborazione con associazioni del territorio e/o sfruttando le competenze professionali presenti nella componente genitori: conoscenza delle tecniche di primo soccorso

---

Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere: interventi di educazione all'affettività e alla sessualità e partecipazione ad eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio

---

Progettazione integrata col territorio rafforzando il coinvolgimento delle famiglie

---

Promozione e la valorizzazione dell'interazione e della collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali

---

Progettazione integrata col territorio: incontri periodici con associazioni del terzo settore ed enti locali

---

Condivisione dei principi educativi con le famiglie attraverso elaborazione di un patto di corresponsabilità

---



Supporto alle famiglie meno abbienti mediante la concessione in comodato d'uso di device per la DaD o come strumenti compensativi, con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, con BES o con DSA

Supporto a famiglie e docenti mediante lo sportello d'ascolto psico-pedagogico

Attività prevista nel percorso: Implementazione dei protocolli d'intesa con le associazioni del terzo settore e con gli Enti Pubblici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Implementare la collaborazione con le associazioni del terzo settore per contrastare la dispersione scolastica e favorire il successo formativo di tutti gli alunni mediante un'azione sinergica promossa da tutti gli organismi istituzionali ed educativi del territorio.



Attività prevista nel percorso: Organizzazione di corsi di formazione interni e adesione ad iniziative promosse dalla Rete d'ambito o da reti di scuole con attività di disseminazione delle competenze acquisite

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico, Gruppo per la formazione
Risultati attesi	Favorire la formazione dei docenti su temi coerenti con il presente Piano per l'Offerta formativa e la disseminazione di buone prassi didattico-educative.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

*L'intercultura dei temi dell'arte, della musica, della creatività, della cultura*

Nell'ottica di una scuola vissuta come centro culturale di primo livello del territorio,

i numerosi progetti cofinanziati dall'Unione Europea e attuati nel 2022 sono stati tesi a promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici quali requisiti fondamentali e irrinunciabili del curricolo, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali, considerando anche l'apporto di approcci formativi "non formali" e "informali", diretti a favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e le alunne e di tutti gli studenti e le studentesse, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa: i progetti realizzati erano tesi alla costituzione di orchestre, di gruppi per attività artistiche di area visuale, di piccole 'compagnie di teatro-cinema' con ideazione di cortometraggi ed eventi caratterizzati dal coinvolgimento di studenti di diverse fasce di età, anche attraverso esperienze di tutoraggio fra pari; progettazione di interventi indirizzati a coinvolgere tutti gli studenti in percorsi caratterizzati dalla sinergia di diversi linguaggi artistico performativi e da metodologie didattiche innovative. Alcuni progetti in particolare hanno inaugurato un percorso del tutto inedito rispetto alle esperienze educative didattiche sul territorio. La mission risponde ad un avvertimento urgente anche in ragione degli 'isolamenti' materiali e psicologici determinati da Covid 19. A tal riguardo, a maggiore evidenza del nesso progetto-bisogni, si declinano i seguenti principali aspetti:

1. la comunicazione globale non risparmia i più giovani dall'osservazione di gravi criticità (conflitto tra Natura e Sviluppo tecnologico, intercultura e razzismo, accoglienza e integrazione, ricchezza e povertà, ecc); tematiche che delimitano un perimetro entro cui interpretare l'uomo contemporaneo e che connotano il nostro mondo qui ed ora, disegnando forse il mondo che verrà.
2. Il Covid ha accentuato l'urgenza di rinnovate consapevolezze e condivisioni, con azioni educative concrete e positive.
3. I progetti, quindi, si sostanziano in un intervento educativo di gioiosa visione di speranza e insieme forte impulso alla pratica artistica come modello sociale di convivenza democratica, produttiva, con obiettivi condivisi ma anche regole e gerarchie per risultati efficaci.
4. l'I.C. di Squillace, in area strategica per il





Patrimonio storico monumentale, ha sviluppato negli anni un'identità vocazionale per l'indirizzo artistico musicale, ma avverte oggi, anche attivando Reti con altre scuole di medesima vocazione, la necessità di potenziare l'offerta confrontandosi con realtà rilevanti di settore, proprio per colmare uno spazio ancora lacunoso nella formazione della sensibilità artistica, per lo meno in termini di livelli competitivi per quanto giovanili, e soprattutto perché i ragazzi hanno poche possibilità di approcciare "da vicino e in prima persona" i contesti spettacolistici strutturati e qualificati, in grado non solo di intercettare eventuali talenti individuali, ma soprattutto di creare memorabili esperienze educative volte alla relazione singolo – collettivo e alla connessa concreta produttività.

Il concorso sui temi della storia e dell'estetica del paesaggio

L'Istituto Comprensivo di Squillace, ed i partner Comuni di Vallefiorita, di Amaroni, di Staletti, di Squillace, IIS Majorana di Girifalco, nell'ambito del fondo librario 'Storia del Paesaggio' della Scuola Media Cassiodoro di Squillace, organizzano **un** concorso di arte e narrazione per gli studenti degli istituti di Scuola Secondaria di I e II Grado del territorio prossimale.

Il premio/concorso si prefigge di rinsaldare il dialogo poetico e narrativo tra i giovani e il paesaggio, perché parlino per loro stessi e per tutti, e con una voce che sappia scrivere e descrivere percorsi e vedute dal particolare valore estetico. Il premio ha carattere locale ed è diviso in due sezioni per la Scuola Secondaria di I e di II grado.

Al premio possono partecipare gli studenti degli **Istituti di Scuola Secondaria di I e II Grado dell'ambito scolastico A2 della provincia di Catanzaro, gratuitamente**, con **elaborati inediti e a tema libero**;

Ogni autore partecipa con un elaborato comprendente a scelta:

- 1) una narrazione descrittiva e un'immagine pittorica/fotografica **paesaggistica**
- 2) **un filmato descrittivo (max 10 minuti)**

**Non sono ammesse narrazioni a più mani:** ogni elaborato è **libera ed esclusiva espressione** del talento e dell'ispirazione di ogni singolo partecipante.

Gli elaborati dei partecipanti finalisti verranno donati alla Biblioteca di Storia del Paesaggio della Scuola I.C. di Squillace e pubblicati sul sito WEB scolastico.



La giuria, **composta da esperti**, curerà inoltre una pubblicazione cartacea e digitale ufficiale contenente gli elaborati dei finalisti e le inerenti motivazioni di premio; i partecipanti restano detentori dei **diritti d'autore** sull'elaborato inviato; alla **giuria tecnica** potrebbero venire affiancate personalità della cultura e del mondo accademico componenti una **giuria d'onore**; tutti i membri delle giurie verranno resi noti solo a chiusura delle iscrizioni.

Residenza artistica e convenzioni con il Festival

L'Istituto Comprensivo e la Fondazione Armonie d'Arte, Ente proponente, è stato sede di realizzazione per un'attività di ricerca artistica sul teatro fisico che ha visto coinvolti professionisti e apprendisti, all'interno di uno spazio sala, già identificato come Laboratorio di Musica, ubicato al piano Terra della Scuola Secondaria di I Grado Plesso Squillace Centro.

L'Istituto Comprensivo di Squillace si è speso nel collaborare alla riuscita dell'iniziativa in oggetto accogliendo la possibilità di attuare programmazione e progettazione con Associazioni ed Enti del Terzo Settore.

Avvertendo l'esigenza di favorire la fruizione del contenuto degli incontri, nonché di collaborare con il coordinamento dell'iniziativa per garantire un'occasione formativa attraverso incontri con i consulenti della Fondazione, si è inteso incontrare un'impresa culturale che opera con successo e da anni nel territorio testimoniando anche il processo delle innovazioni in corso.

Il piano scuola 4.0

Il Piano Scuola 4.0 è una straordinaria occasione di innovazione degli ambienti didattici per tutte le scuole, del primo e del secondo ciclo, sviluppato a completamento degli investimenti per la dotazione dei dispositivi digitali nelle classi e per le reti cablate.

L'obiettivo del Piano Scuola 4.0 è la trasformazione digitale della scuola italiana, grazie al più grande investimento per la trasformazione digitale mai fatto.

Il Piano Scuola 4.0 è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura, che è quella di realizzare



ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Si tratta di un piano di investimento per completare la modernizzazione degli ambienti scolastici italiani che sta avendo atto già da oltre 15 anni, grazie agli importanti interventi del Ministero dell'istruzione.

Il fine ultimo è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms) e potenziando i laboratori per le professioni digitali (Azione 2 – Next Generation Labs).

L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Nell'ambito del PNRR sono altresì previste linee d'investimento per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Il piano di attività predisposto dall'Istituto prevede percorsi di certificazione linguistica per docenti ed alunni delle scuole primarie e secondarie e una serie di attività laboratoriali volte a promuovere lo sviluppo del pensiero logico e delle competenze scientifiche e digitali degli studenti.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: SQUILLACE 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR intendiamo realizzare all'interno del nostro Istituto 21 ambienti di apprendimento innovativi. Andremo ad integrare le dotazioni già ottenute attraverso i precedenti finanziamenti PON FESR con una dotazione tecnologica diffusa e calibrata sulle esigenze didattiche che caratterizzano ciascun plesso del nostro Istituto. Nella scuola primaria di Squillace Centro si intende intervenire dotando la sede centrale di un'aula immersiva, fruibile da tutti gli allievi dell'Istituto attraverso una calendarizzazione delle attività, in uno spazio di apprendimento annesso alla Biblioteca Digital, inclusivo ed interattivo, dotato di una tecnologia semplice e immediata e integrato da una piattaforma di contenuti didattici sicura. L'ambiente non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione ed è corredato di contenuti didattici differenziati per discipline ed età degli studenti, ideati sulla base delle Indicazioni ministeriali. La stessa servirà come repository per archivio di audiovisivi autoprodotti. Sempre nelle scuole primarie dell'Istituto saranno realizzate nove aule dotate di tecnologie e arredi digitali ed innovativi con un assetto standard che distingue gli apprendimenti linguistici da quelli scientifici. Nei plessi di scuola secondaria dell'Istituto (Squillace Centro, Squillace Lido, Staletti,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Amaroni e Vallefiorita) si andranno a realizzare altre nove aule caratterizzate da una organizzazione flessibile e ibrida: 1) studio dell'Italiano, delle Lingue comunitarie e della Musica; 2) studio della Matematica, delle Scienze, della Tecnologia e dell'Arte. Gli ambienti multidisciplinari saranno caratterizzati da una riorganizzazione fisica degli spazi, da arredi modulari e dalla dotazione di strumenti tecnologici digitali. L'IC di Squillace è scuola ad indirizzo musicale che ha già intrapreso un percorso volto ad ampliare l'offerta formativa in ottica inclusiva, rivolgendosi ad un numero sempre maggiore di utenti anche mediante la stipula di protocolli didattici con il conservatorio e scuole superiori di indirizzo. L'Istituto intende promuovere il coinvolgimento di un maggior numero di studenti e un miglioramento qualitativo dei percorsi didattici arricchendo i laboratori musicali con strumenti digitali. Dagli anni del suono analogico è cambiato il modo di fare musica per gli artisti, di usufruirne per gli ascoltatori e di diffonderla per le case discografiche. Con i vari strumenti presentati, ci si prefigge di rispondere alla necessità di sperimentare un maggior confronto fra i diversi linguaggi della musica. Obiettivo prevalente è quello di creare i presupposti affinché, gli studenti, impegnandosi ad approfondire i linguaggi musicali, possano valorizzare una modalità di relazione.

## Importo del finanziamento

€ 158.184,81

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

### ● Progetto: La scuola in digitale

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare per i docenti scolastici una didattica laboratoriale incentrata sulla sperimentazione, l'indagine, la creatività digitale, promuovendo il legame tra innovazione didattica e tecnologie. Gli obiettivi formativi, già sperimentati in corsi di formazione realizzati su Sofia dall'Istituto, richiedono lo sviluppo delle buone prassi condivisibili da usare come modello digitale, realizzando percorsi in forma di laboratorio; si intende inoltre favorire una progettualità scolastica innovativa, basata su principi di sostenibilità, replicabilità e flessibilità, parallelamente allo sviluppo di ambienti adatti all'apprendimento in cui progettare e ricercare percorsi di lavoro digitale, sviluppare la capacità di pensiero computazionale dei discenti, sperimentare il pensiero computazionale in attività creative. Allo stesso tempo la scuola si impegna nella formazione del personale amministrativo muovendosi dalla rilevazione dei fabbisogni comuni del personale operante in settori differenti, centrando sulla necessità di intraprendere percorsi di innovazione organizzativa e digitale, per una maggiore flessibilità degli incarichi, efficienza e capacità di adeguamento alla mutata richiesta della domanda. Il percorso vuole abbinare alle competenze dell'operatore amministrativo contabile le competenze digitali.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 52.393,42

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: A tutto STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione di percorsi didattici extracurricolari, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. Per la scuola primaria si è operato in sinergia con il team di progettazione didattica del progetto Class Next Generation ideando





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

percorsi dedicati 1) alla progettazione di una città ideale in cui i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling; 2) all'apprendimento di metodologie scientifiche per favorire l'interesse e la curiosità degli alunni attraverso attività di laboratorio che, con un approccio digitale, siano in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale; 3) Robotica educativa, partendo dal concetto e dalla classificazione di "robot" ed operando un confronto tra il corpo umano e le componenti robotiche, per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale; 4) Ciceroni virtuali, per sviluppare un'approfondita conoscenza di uno dei luoghi di maggior interesse storico presente nel nostro territorio: il parco archeologico Scolacium, attraverso l'osservazione dal vero, le ricerche storiche, l'utilizzo di mappe virtuali che potranno essere distribuite ai visitatori del parco, con cui l'IC ha già in atto una convenzione. Per gli studenti di scuola secondaria proponiamo: 1) Sheetgame, incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo, pensato per essere un'attività laboratoriale da svolgersi totalmente all'interno dell'aula di informatica per sviluppare diverse conoscenze, tra cui nozioni sulle funzioni matematiche, nozioni di statistica, elementi base del coding, lettura di dati e grafici; 2) Modellare le architetture con Tinkercad dedicata alla creazione di modellini in 3 D con l'applicazione gratuita; tali modelli vengono prima progettati e poi stampati con l'utilizzo della stampante in 3 D . Potranno essere di esempio i modelli del passato ( Ziqqurat, Piramidi, Castel del Monte, Tempio di Apollo, Torre di Pisa, etc.) da disegnare e stampare; 3) Spazio e geometria inteso quale rappresentazione in scala, attraverso la rilevazione sul posto delle misure necessarie e l'utilizzo di tavolette grafiche e stampante 3D. Il progetto svilupperà percorsi in area linguistica utilizzando i materiali resi disponibili nelle aule 4.0 per gruppi di alunni e studenti di scuola primaria ai fini delle certificazioni linguistiche come nella tradizione consolidata del PTOF di Istituto. Abbraccia inoltre la richiesta di formazione linguistica nel progetto annuale di formazione dei docenti sviluppando un corso per la certificazione B1 e un corso CLIL.

### Importo del finanziamento

€ 83.793,23

### Data inizio prevista

15/12/2023

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:



Riduzione dei divari territoriali



## ● Progetto: Tutti per uno, uno per tutti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

L'obiettivo generale del progetto è quello di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica, migliorando le competenze degli alunni in difficoltà e delle loro famiglie, al fine di favorire lo sviluppo della motivazione a livello scolastico. Obiettivi specifici saranno potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze, anche per gruppi a ciò dedicati, e per ridurre i divari territoriali ad esse connesse; -contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti; - promuovere l'inclusione sociale con particolare riferimento ai genitori; - promuovere un significativo miglioramento della scuola; - favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio.

### Importo del finanziamento

€ 57.569,43

### Data inizio prevista

04/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0

## Approfondimento

Le Azioni del Piano Scuola 4.0

Il Piano Scuola 4.0 si compone di due Azioni

Azione 1 – Next Generation Classrooms

È la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule “tradizionali” in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado.

Per favorire:

l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse

la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti

la motivazione ad apprendere

il benessere emotivo

il peer learning



lo sviluppo di problem solving

la co-progettazione

l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)

Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)

Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio.

Ma non si tratta solo di ambienti fisici: il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce.

Massima attenzione quindi anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l'esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa.

L'ambiente d'apprendimento così concepito è uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.



Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative

#### Azione 2 – Next Generation Labs

È la seconda azione del Piano Scuola 4.0 per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro in tutte le scuole secondarie di II grado.

Questi laboratori – operativi e di indirizzo - permetteranno di ampliare l’offerta formativa dell’istituto con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO.

L’obiettivo è quello di fornire competenze digitali e orientare al lavoro i ragazzi degli istituti secondari di II grado e portarli a conoscere da vicino le realtà effettive degli ambienti professionali.

A seconda degli indirizzi specifici di studio dell’istituto in questi laboratori “tematici”, operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere:

Robotica e automazione

Intelligenza artificiale

Cloud computing

Cybersecurity

IoT (Internet of things)

Making, modellazione e stampa 3D e 4D

Creazione di prodotti e servizi digitali

Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata



Comunicazione digitale

Elaborazione, analisi e studio di big data

Economia digitale, e-commerce e blockchain

I laboratori delle professioni digitali del futuro che nasceranno grazie al Piano Scuola 4.0 permetteranno agli studenti di acquisire competenze digitali specifiche e orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, in coerenza con il profilo di uscita dello studente da ogni indirizzo di studi.

### Arredi modulari – Schema classe A

TRASFORMAZIONE DELLE AULE IN AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

AULE 4.0

L'obiettivo primario delle Next Generation Classrooms è creare ambienti di apprendimento "ibridi", dati dalla fusione degli spazi fisici e digitali.

Attraverso queste nuove classi si pone l'attenzione sull'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, anche con i docenti.

Altri elementi fondamentali del progetto sono l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

Le aule innovative favoriscono

1. l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti e delle studentesse



2. la collaborazione e l'interazione tra studenti e docenti
3. la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo
4. il peer learning, problem solving , la co-progettazione
5. l'inclusione e la personalizzazione della didattica
6. il prendersi cura della propria aula

#### Contribuiscono a Consolidare

1. le abilità cognitive e meta cognitive
  - i. pensiero critico e creativo
  - ii. imparare a imparare, autoregolazione
2. le abilità sociali ed emotive
  - i. empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione
3. le abilità pratiche e fisiche
  - i. uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale

#### AULE COME AMBIENTE INNOVATIVO DI APPRENDIMENTO

##### Nelle nuove e aule

1. Gli Arredi modulari e flessibili consentono rapide configurazioni
2. La Connessione è a banda ultra larga e schermo digitale
3. Facilitano l'accesso a contenuti digitali e software

##### Sono presenti dispositivi

1. per la fruizione a distanza,





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2. per la promozione di scrittura e lettura
3. per la realtà virtuale e aumentata
4. per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica

Ogni aula innovativa diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative



## Aspetti generali

L'Istituto persegue l'intento di armonizzare il sistema educativo ispirandosi ai valori del rispetto, della collaborazione e della dedizione, per restituire nuova consapevolezza del ruolo di ciascuno nella comunità scolastica. Si pone gli obiettivi della cittadinanza attiva e accanto ad essa l'apprendimento dei saperi legati ai linguaggi dell'arte e della musica, l'acquisizione di competenze digitali e del pensiero computazionale. Tali azioni si sostanziano nell'educazione letteraria, linguistica, matematica e scientifica anche mediante il potenziamento del tempo scolastico. La progettazione e l'attuazione dell'offerta formativa della scuola scaturisce dalla centralità dei seguenti aspetti:

- riflessione sugli strumenti didattici mediante confronto con famiglie, bambini, alunni e studenti, disponendo con tempestività e consapevolezza per il sostegno e il recupero;
- equilibrio tra etica e razionalità, in una formazione non solo tecnica ma anche umana. Occorre che la didattica non sia fine a se stessa, ma porti quotidianamente a confrontarsi con le proprie motivazioni, i propri scopi, riflettendo sui valori della dimensione sociale dell'apprendere;
- formazione in lingua straniera e implementazione dei livelli di certificazione;
- potenziamento delle competenze STEM.



## Insegnamenti e quadri orario

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: AMARONI-IC SQUILLACE CZAA87201R**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VALLEFIORITA-IC SQUILLACE CZAA87202T**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CAPOLUOGO-IC SQUILLACE CZAA87203V**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: "LA CATENA" IC SQUILLACE CZAA87204X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: STALETTI'-IC SQUILLACE CZAA872051

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: "LA CATENA" IC SQUILLACE CZEE872012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: AMARONI-IC SQUILLACE CZEE872023

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## Tempo scuola della scuola: "CASSIODORO" IC SQUILLACE CZEE872034



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VALLEFIORITA-IC SQUILLACE CZEE872045**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: STALETTI'- IC SQUILLACE CZEE872056**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SMS VALLEFIORITA I.C.SQUILLACE-  
CZMM872044**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS "VIVARIENSE "SQUILLACE I.C.  
CZMM872011 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS AMARONI -I.C.SQUILLACE-  
CZMM872022**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS STALETTI' -I.C.SQUILLACE- CZMM872033

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica





Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), l'insegnamento sarà trasversale a più discipline puntando sulla conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto di sviluppo sociale ed economico.

Secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il monte orario di 33h annuali sarà distribuito le varie discipline secondo quanto di seguito indicato.

I docenti coordinatori di classe esprimeranno la valutazione relativa ad educazione civica previa consultazione dei docenti del team.

#### Scuola primaria

Disciplina	Monte ore annuale destinato all'Educazione Civica
Italiano	5h
Inglese	3h
Arte	3h
Musica	3h
Educazione Fisica	3h
Religione	3h
Musica	3h
Storia	4h



Geografia	3h
Matematica	4h
Scienze-Tecnologia	3h

Scuola Secondaria di I grado

Disciplina	Monte ore annuale destinato all'Educazione Civica
Italiano	4h
Inglese e seconda lingua comunitaria	3h+3h
Arte	3h
Musica/Strumento musicale	3h
Educazione Fisica	3h
Religione	3h
Storia	2h
Geografia	2h
Matematica	3h
Scienze+Tecnologia	2h+2h

## Approfondimento

---



Dall'anno scolastico 2023/2024 nei plessi di scuola primaria di Squillace Centro e Squillace Lido l'orario settimanale di 30 ore è distribuito su cinque giorni a settimana con due giornate di tempo prolungato e servizio mensa. La diversa distribuzione dell'orario settimanale è stata adottata in seguito al parere positivo del Collegio dei Docenti e del consiglio d'Istituto per venire incontro alle istanze espresse dalle famiglie degli alunni.



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

Il curricolo verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dai docenti dei diversi gradi di scuola, per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, religiosi.

Esso perciò

- è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato;
- è un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà;
- descrive l'intero percorso formativo dello studente;
- è costruito nel rispetto dei vincoli dettati dalle Indicazioni Nazionali.

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. I docenti della Scuola dell'infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo di Squillace, riuniti in apposite commissioni,



hanno elaborato un Curricolo Verticale sulla base delle Indicazioni Nazionali. L'attività di riflessione collegiale sulla revisione del curricolo verticale è stata avviata nell'anno scolastico 2021/22 per concludersi nel corrente anno scolastico con l'elaborazione di un nuovo documento che è il risultato di un lungo lavoro di riflessione e confronto.

Il Curricolo fissa i traguardi da raggiungere in ogni annualità, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale rispetto allo sviluppo cognitivo, affettivo sociale e relazionale degli alunni e verticale fra i diversi ordini di scuola. Esso delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo. L'IC di Squillace si sforza di promuovere un processo continuo di sviluppo delle competenze. L'idea di fondo è quella della "inesauribilità delle competenze" ed è per questo motivo che l'organizzazione del nostro curricolo è fondata sul principio dell'apprendimento permanente.

In questa ottica, il curricolo non può prescindere da alcuni punti- cardine:

- l'attenzione all'alunno e ai suoi bisogni, educativi e non;
- la considerazione che le discipline che sono punti di vista parziali con cui si indaga la realtà e che solo la loro integrazione in un quadro organico consente che esse contribuiscano allo sviluppo di competenze culturali di base;
- la progettazione di un percorso che, partendo dai campi d'esperienza della Scuola dell'Infanzia, passi per le aree disciplinari della Scuola Primaria e guardi ai traguardi che i nostri alunni saranno chiamati a raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, con il conseguimento dell'obbligo scolastico (D.M. 139/07);
- la valutazione dei risultati conseguiti, secondo modalità oggettive e condivise da tutti.

Il curricolo verticale si colloca, quindi, in una prospettiva nazionale ed europea; promuove il dettato costituzionale e democratico per la crescita e lo sviluppo delle competenze degli alunni, così come delineato nel profilo dello studente relativo alle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.



## **Allegato:**

Curricolo IC Squillace.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). □

Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). □

Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.

Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Conoscere i simboli della propria identità culturale.□

Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. □





Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

□ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. □

Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. □

Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. □

Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. □

Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.

Organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. □

Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato)

## **Allegato:**

curricolo\_verticale\_educazione\_civica[1].pdf

### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I





- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.

Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.

Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. □

Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita



quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.



## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. □ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.

Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. □

Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. □

Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. □

Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. □

Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.

Elementi basilari di economia: la moneta. □

I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. □

La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.



## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. □ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.

Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica





- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).

Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia





- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.

□ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

I web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).

Descrivere in termini semplici aspetti di sé, sia dal punto di vista fisico che emotivo.

Identificare, riconoscere e comprendere colori e forme espressive legate alla storia e alla cultura della bandiera nazionale.

Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.

Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell'ambiente.

Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.

Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.

Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.

Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.

Collocare nell'ambiente sé stesso.



## **Allegato:**

curricolo\_verticale\_educazione\_civica (1).pdf

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.

Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà

Analizzare e promuovere le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.

Analizzare le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.

Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.

Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III





### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Presentare con un linguaggio semplice e adeguato aspetti del proprio mondo e dell'ambiente circostante.

Attitudine alla individuazione delle principali tipologie di beni culturali, nell'ambito ambientale e paesaggistico, documentati nel proprio ambito territoriale scolastico.

Scoprire, identificare e riconoscere i principali beni culturali, ambientali e paesaggistici, presenti nel proprio territorio.

Educare e coinvolgere in merito ai temi della tutela e della conservazione dell'ambiente e del paesaggio storico, naturale e antropico.





Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.

Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.

Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.

### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.

Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.

Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.

Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.

Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

## **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.

Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.

Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.

Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.

Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.

Identificare, riconoscere e comprendere colori e forme espressive legate alla storia e alla cultura della bandiera nazionale.

Apprendere e comprendere il valore simbolico e allegorico dei colori della bandiera italiana.

Apprendere, comprendere ed identificare gli elementi che caratterizzano l'emblema della Repubblica italiana.

Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione



nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere i principali simboli identitari de la storia dell'Unione Europea.

I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la



piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.

Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.

Conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.





## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Essere consapevoli del valore del rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, dell'ambiente.

Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti che favoriscono il benessere individuale e rendere l'attività motoria pratica abituale di vita.

Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e ambiente circostante anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso.

Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;



## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

#### Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze





## Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.

Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.

Gli elementi essenziali dell'economia locale ed europea.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).

Descrivere gli effetti dell'uomo sull'ambiente.

Descrivere con linguaggio appropriato il concetto di sviluppo sostenibile.

Rappresentare gli effetti dell'uomo sull'ambiente.

Distinguere materiali riciclabili da quelli non riciclabili.

Comprendere e valutare il proprio impatto ambientale

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Identificare, riconoscere e comprendere colori e forme espressive legate alla storia e alla



cultura della bandiera nazionale

Realizzare elaborati grafici e/o digitali, applicando tecniche creative originali

Scoprire, identificare e riconoscere i principali beni culturali, ambientali e paesaggistici, presenti nel proprio territorio.

Educare e coinvolgere in merito ai temi della tutela e della conservazione dell'ambiente e del paesaggio storico, naturale e antropico.

Realizzazione di elaborati creativi attraverso l'applicazione del linguaggio

Incoraggiare e sostenere l'attuazione di comportamenti adeguati per la protezione e valorizzazione dei beni ambientali e paesaggistici.

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).

Assumere nel quotidiano atteggiamenti per la tutela dell'ambiente Individuare positive problematiche ambientali.

Descrivere gli effetti dell'uomo sull'ambiente.

Descrivere con linguaggio appropriato il concetto di sviluppo sostenibile.

Rappresentare gli effetti dell'uomo sull'ambiente.

Distinguere materiali riciclabili da quelli non riciclabili.

Comprendere e valutare il proprio impatto ambientale.

### **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.

Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.

Apprendere e avvalersi positivamente della tecnologia digitale a fini didattici, di apprendimento e culturali.

Adoperare il web, le diverse piattaforme digitali e siti culturali per visitare virtualmente i luoghi d'arte italiani e della propria regione, analizzando e studiando il Patrimonio Culturale Italiano in chiave "visuale".

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Apprendere e avvalersi positivamente della tecnologia digitale a fini didattici, di apprendimento e culturali.

Adoperare il web, le diverse piattaforme digitali e siti culturali per visitare virtualmente i luoghi d'arte italiani e della propria regione, analizzando e studiando il Patrimonio Culturale Italiano in chiave "visuale".

Scoprire con un "click" il concetto di bellezza del patrimonio storico artistico nazionale attraverso la fotografia digitale, i virtual tour, i cammini georeferenziati, le panoramiche da droni.

Descrivere hardware e software utilizzando terminologie specifiche di base (mouse, telecomando, alimentatore ecc).





Rispettare la privacy.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Per i bambini di Kilis

Progetto realizzato in collaborazione con l'associazione di promozione sociale Buona Vita. I bambini della scuola dell'infanzia hanno dipinto delle coperte che sono state consegnate ai bambini del campo profughi di Kilis, al confine tra Siria e Turchia. L'iniziativa è volta a stimolare lo spirito di collaborazione, l'empatia e il senso di responsabilità e mutuo aiuto che deve accomunare tutti gli esseri umani.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri

● Il sé e l'altro



#### Competenza

#### Campi di esperienza coinvolti

provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale d'Istituto si arricchisce e si completa attraverso il curriculum di Educazione Civica, insegnamento trasversale che caratterizza tutti gli ordini di scuola.

### Allegato:

firmato\_1602932668\_SEGNATURA\_1602931238\_curricolo\_verticale\_educazione\_civica\_corretto.pdf

### Approfondimento

#### CURRICOLO D'ISTITUTO

".....nel nostro tempo la "mission" fondamentale dell'istruzione è aiutare ogni individuo a sviluppare tutto il suo potenziale e a diventare un essere umano completo, e non uno strumento per l'economia, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze deve essere accompagnato da un'educazione del carattere, da un'apertura culturale e da un interessamento alla responsabilità sociale." Dal "Libro Bianco su Istruzione e Formazione – Insegnare e apprendere".



Il curricolo rappresenta il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa. La costruzione di un curricolo verticale d'istituto si realizza attraverso un processo che sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa, in quanto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica. Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 si è avviato un lavoro di riflessione collegiale che ha prodotto per l'elaborazione di un nuovo Curricolo Verticale d'Istituto, capace di rispondere più adeguatamente alle esigenze formative degli allievi.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di una istituzione scolastica. L'Istituto comprensivo di Squillace nella pratica didattica ed educativa ha sempre dato grande rilevanza a tematiche volte a promuovere lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole, sia attraverso attività curricolari che mediante progettualità extracurricolari.

La scuola è la prima palestra di democrazia, la comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Nella stesura del Curricolo Verticale del nostro istituto, al fine di favorire il pieno sviluppo delle competenze trasversali, si fa riferimento ai seguenti criteri guida:

- continuità: progressione e armonizzazione del percorso scolastico,
- essenzialità: individuazione di alcuni saperi essenziali e contenuti irrinunciabili,
- trasversalità: sviluppo di abilità trasversali e procedure di transfer,
- inclusività: strategie volte a favorire il successo scolastico di tutti gli alunni.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI

Nell'ambito della linea d'investimenti del PNRR finalizzata allo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche, l'istituto sta attuando il progetto "A tutto STEM". Il percorso comprende moduli di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti per la preparazione alla certificazione livello A1/A2/B1. I corsi coinvolgono gli studenti di tutti i cinque plessi di scuola secondaria per garantire pari opportunità di fruizione all'utenza dei diversi territori comunali che l'istituto comprende. I percorsi, con una durata di 26 ore, sono tenuti da formatori esperti madrelingua o in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di interi gruppi classe o gruppi eterogenei di alunni (classi aperte).



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A tutto STEM



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratori nella scuola dell'infanzia**

Tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto sono state dotate di un ambiente interattivo per le attività di coding. Gli ambienti interattivi sono dotati di proiettori a soffitto che rendono il pavimento della stanza interattivo e consentono lo svolgimento di attività finalizzate all'acquisizione di competenze propedeutiche allo sviluppo del pensiero computazionale.

Le attività, presentate in forma ludica e sviluppate mediante l'utilizzo di supporti tecnologici, integrano le attività didattiche tradizionali e quelle laboratoriali dal carattere manipolativo-creativo.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali





e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ Azione n° 2: A tutto...STEM

Nell'ambito delle azioni previste per l'attuazione del PNRR, l'istituto ha sviluppato e attuato il progetto "A tutto STEM". Il progetto, elaborato nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, i diversi moduli hanno coinvolto tutti i plessi di scuola primaria dell'istituto con diversi moduli progettuali, calibrati in base alle differenti realtà scolastiche e legati alle progettazioni didattiche in essere.

Per la scuola primaria, il progetto si compone di cinque percorsi didattici extracurriculari, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. Per la scuola primaria si è operato in sinergia con il team di progettazione didattica del progetto Class Next Generation ideando percorsi dedicati 1) alla progettazione di una città ideale in cui i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling; 2) all'apprendimento di metodologie scientifiche per favorire l'interesse e la curiosità degli alunni attraverso attività di laboratorio che, con un approccio digitale, siano in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale; 3) Robotica educativa 1 e Robotica educativa 2, partendo dal concetto e dalla classificazione di "robot" ed operando un confronto tra il corpo umano e le componenti robotiche, per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale; 4) Ciceroni virtuali, per sviluppare un'approfondita conoscenza di uno dei luoghi di maggior interesse storico presente nel nostro territorio: il parco archeologico Scolacium, attraverso l'osservazione dal vero, le ricerche storiche, l'utilizzo di mappe virtuali che potranno essere distribuite ai visitatori del parco, con cui l'IC ha già in atto una convenzione.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione. □

Sviluppare il pensiero creativo. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □

Utilizzare fonti informative di diverso genere. □

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione

Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto





che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

### ○ **Azione n° 3: A tutto...STEM**

Il progetto di sviluppo delle discipline STEM per la scuola secondaria propone le seguenti attività laboratoriali:

1) Sheetgame, incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo, pensato per essere un'attività laboratoriale da svolgersi totalmente all'interno dell'aula di informatica per sviluppare diverse conoscenze, tra cui nozioni sulle funzioni matematiche, nozioni di statistica, elementi base del coding, lettura di dati e grafici; 2) Modellare le architetture con Tinkercad dedicata alla creazione di modellini in 3 D con l'applicazione gratuita; tali modelli vengono prima progettati e poi stampati con l'utilizzo della stampante in 3 D . Potranno essere di esempio i modelli del passato ( Ziqqurat, Piramidi, Castel del Monte, Tempio di Apollo, Torre di Pisa, etc.) da disegnare e stampare; 3) Spazio e geometria inteso quale rappresentazione in scala, attraverso la rilevazione sul posto delle misure necessarie e l'utilizzo di tavolette grafiche e stampante 3D.

Il progetto svilupperà percorsi in area linguistica utilizzando i materiali resi disponibili nelle aule 4.0 per gruppi di alunni e studenti di scuola primaria ai fini delle certificazioni linguistiche come nella tradizione consolidata del PTOF di Istituto.

Abbraccia inoltre la richiesta di formazione linguistica nel progetto annuale di formazione



dei docenti sviluppando un corso per la certificazione B1 e un corso CLIL.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione. □

Sviluppare il pensiero creativo. □

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze. □

Utilizzare fonti informative di diverso genere. □

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana. □

Osservare, misurare, passare al modello. □



Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione

Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da diffondere sia all'interno dell'istituto che all'esterno dello stesso, per promuovere buone prassi educative sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere ed alle differenze.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

## Dettaglio plesso: AMARONI-IC SQUILLACE

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ Azione n° 1: A tutto...STEM

Il collegio dei docenti ha deliberato la realizzazione di percorsi didattici extracurricolari, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. Per la scuola primaria si è operato in sinergia con il team di progettazione didattica del progetto Class Next Generation ideando percorsi dedicati 1) alla progettazione di una città ideale in cui i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling; 2) all'apprendimento di metodologie scientifiche per favorire l'interesse e la curiosità degli alunni attraverso attività di laboratorio che, con un approccio digitale, siano in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale; 3) Robotica educativa, partendo dal concetto e dalla classificazione di "robot" ed operando un



confronto tra il corpo umano e le componenti robotiche, per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale; 4) Ciceroni virtuali, per sviluppare un'approfondita conoscenza di uno dei luoghi di maggior interesse storico presente nel nostro territorio: il parco archeologico Scolacium, attraverso l'osservazione dal vero, le ricerche storiche, l'utilizzo di mappe virtuali che potranno essere distribuite ai visitatori del parco, con cui l'IC ha già in atto una convenzione. Per gli studenti di scuola secondaria proponiamo: 1) Sheetgame, incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo, pensato per essere un'attività laboratoriale da svolgersi totalmente all'interno dell'aula di informatica per sviluppare diverse conoscenze, tra cui nozioni sulle funzioni matematiche, nozioni di statistica, elementi base del coding, lettura di dati e grafici; 2) Modellare le architetture con Tinkercad dedicata alla creazione di modellini in 3 D con l'applicazione gratuita; tali modelli vengono prima progettati e poi stampati con l'utilizzo della stampante in 3 D . Potranno essere di esempio i modelli del passato ( Ziqqurat, Piramidi, Castel del Monte, Tempio di Apollo, Torre di Pisa, etc.) da disegnare e stampare; 3) Spazio e geometria inteso quale rappresentazione in scala, attraverso la rilevazione sul posto delle misure necessarie e l'utilizzo di tavolette grafiche e stampante 3D.

Il progetto svilupperà percorsi in area linguistica utilizzando i materiali resi disponibili nelle aule 4.0 per gruppi di alunni e studenti di scuola primaria ai fini delle certificazioni linguistiche come nella tradizione consolidata del PTOF di Istituto.

Abbraccia inoltre la richiesta di formazione linguistica nel progetto annuale di formazione dei docenti sviluppando un corso per la certificazione B1 e un corso CLIL.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Riflettere sui temi della scienza e della sostenibilità ambientale

Potenziare il pensiero creativo

Sviluppare il pensiero critico

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo. □

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.



## Dettaglio plesso: "LA CATENA" IC SQUILLACE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Robotica educativa 1 (modulo A tutto STEM)**

Il Laboratorio di Robotica Educativa svilupperà nozioni di robotica di base per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali





## Dettaglio plesso: AMARONI-IC SQUILLACE

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Robotica educativa 2 (Modulo "A tutto STEM")**

Il Laboratorio di Robotica Educativa svilupperà nozioni di robotica di base per condurre gli allievi all'assemblaggio e alla programmazione di alcuni semplici robot favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: "CASSIODORO" IC SQUILLACE

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Azione n° 1: Ciceroni virtuali...il parco Scolacium**

Il progetto si propone di sviluppare un'approfondita conoscenza di uno dei luoghi di maggiore interesse storico presente nel nostro territorio: il parco archeologico Scolacium. Gli alunni produrranno un plastico del parco o di parte di esso e un depliant illustrativo, opportunamente corredato di codici QR.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### **Dettaglio plesso: VALLEFIORITA-IC SQUILLACE**

---

## SCUOLA PRIMARIA

---





## ○ **Azione n° 1: Apprendisti scienziati (Modulo "A tutto STEM")**

Obiettivo del progetto è favorire l'interesse e la curiosità degli alunni per il mondo delle scienze attraverso attività di laboratorio che, con un approccio digitale, siano in grado di insegnare nello stesso tempo le basi del pensiero computazionale. Saranno condotte esperienze pratiche di osservazione di cellule animali e vegetali, stomi, lieviti e muffe,... Mediante l'utilizzo di un microscopio digitale, le immagini dei preparati osservati saranno condivise tramite PC.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### **Dettaglio plesso: STALETTI'- IC SQUILLACE**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

## ○ **Azione n° 1: Progetta la città del futuro! (Modulo "A**



## **tutto STEM")**

Sostenibilità, efficienza e innovazione sono i concetti fondamentali per progettare una città intelligente. In seguito all'attenta progettazione della città ideale, i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling. I bambini iniziano a progettare la propria città intelligente utilizzando Google documenti e Scratch. In seguito all'attenta progettazione della città ideale, i ragazzi scoprono l'arte di raccontare una storia ambientata al suo interno utilizzando lo Storytelling.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

**Dettaglio plesso: SMS VALLEFIORITA I.C.SQUILLACE-**

---

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

### **○ Azione n° 1: Sheets game 1 (Modulo "A tutto STEM")**



Il corso è incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo ed è pensato per essere un'attività laboratoriale, con lo scopo di sviluppare e/o rafforzare competenze digitali e logico-matematiche. L'utilizzo dei fogli di calcolo crea un ponte tra la matematica e la sua applicazione, rendendo "visibili", quindi più accessibili concetti che spesso si conoscono solo in teoria. Il programma del corso si rifà a moduli della ICDL

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: SMS "VIVARIENSE "SQUILLACE I.C.

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Modellare architetture con Tinkercad (Modulo "A tutto STEM")**



L'attività è dedicata alla creazione di modellini in 3 D con l'applicazione gratuita Tinkercad, tali modelli vengono prima progettati e poi stampati con l'utilizzo della stampante in 3 D. Potranno essere di esempio i modelli dell'architettura del passato (Ziqqurat, Piramidi, Castel del Monte, Tempio di Apollo, Torre di Pisa,) da disegnare e stampare.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 2: Coding, robotica e STEM (Modulo "A tutto STEM")**

Attraverso una metodologia ludico – sperimentale, gli studenti conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. La presenza della robotica educativa in classe permette, inoltre, di ampliare la dimensione interattiva negli alunni, di potenziare la loro autostima liberandoli dalla paura di sbagliare e di rendere più efficace la didattica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: SMS AMARONI -I.C.SQUILLACE-

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Alla scoperta della bellezza che ci circonda ( Modulo "A tutto STEM")**

Costruire un itinerario fotografico con Google My Maps realizzando una mappa digitale attraverso l'uso dell'applicazione Google My Maps dei luoghi rappresentativi del patrimonio storico, artistico, archeologico e paesaggistico della propria città e dell'hinterland.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: SMS STALETTI' -I.C.SQUILLACE-

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Sheets game 2 (modulo "A tutto STEM")**

Il corso è incentrato sull'utilizzo dei fogli di calcolo ed è pensato per essere un'attività laboratoriale, con lo scopo di sviluppare e/o rafforzare competenze digitali e logico-matematiche. L'utilizzo dei fogli di calcolo crea un ponte tra la matematica e la sua applicazione, rendendo "visibili", quindi più accessibili concetti che spesso si conoscono solo in teoria. Il programma del corso si rifà a moduli della ICDL

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: ESPLORO ME STESSO E LA REALTÀ CIRCOSTANTE

Il percorso intende guidare gli alunni e le alunne alla scoperta delle proprie emozioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri.

Attività:

- Riflettere sulle emozioni e sulla realtà socio-ambientale attraverso letture antologiche sul tema
- Esprimere le proprie emozioni attraverso vari linguaggi (scrittura, esecuzione strumentale, produzione artistica, espressione corporea, etc.).
- Riflettere attraverso questionari e discussione sugli esiti degli stessi.
- Incontri in classe con professionisti esperti.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: SCOPRO LE MIE ATTITUDINI E CONOSCO IL MONDO DELLE PROFESSIONI

Attività

- Riflettere sulle proprie attitudini e sul mondo delle professioni attraverso letture antologiche sul tema.
- Approfondire attraverso varie attività le seguenti tematiche: le possibilità professionali del mondo attuale; le problematiche del mondo del lavoro; il rapporto tra lavoro e territorio
- Riflettere attraverso questionari e discussione sugli esiti degli stessi.
- Incontri in classe con professionisti esperti.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: SCELGO IL MIO PERCORSO FORMATIVO

- Il percorso intende guidare gli alunni e le alunne alla scoperta della propria vocazione scolastica e professionale attraverso esperienze di conoscenza diretta sia dell'offerta formativa delle Scuole Secondarie di secondo grado presenti sul territorio sia di qualche realtà produttiva e imprenditoriale significativa.
- Conoscere la Scuola Secondaria di secondo grado: mappatura delle prospettive di studio e di lavoro. GOOGLE CLASSROOM INFORMATIVA.
- Conoscere l'offerta formativa scolastica del territorio: incontri a scuola con i docenti referenti delle secondarie.
- Conoscere direttamente le realtà scolastiche e professionali attraverso visite guidate presso qualche Scuola Secondaria di secondo grado e/o presso qualche azienda del territorio.
- Riflettere attraverso questionari e discussione sugli esiti degli stessi. Spazio di ascolto.
- Incontri in classe con professionisti esperti

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Per uno stile di vita sano

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE-La trasversalità del progetto, prevede, non solo l'avviamento dell'Atletica leggera, ma anche vere lezioni di attività motoria per abituare i bambini al movimento, al giusto movimento, e per dare loro la possibilità di fare sport nell'orario scolastico, anche a chi non ha la possibilità di farlo in altri momenti della giornata. La cultura del movimento e una sana alimentazione sono elementi fondamentali per una reale prevenzione delle malattie cardiocircolatorie, diabetiche, dovute alla sedentarietà e al sovrappeso purtroppo in aumento nei bambini che appartengono alla nostra società. Questo progetto consente di avvicinare tutti i bambini alla pratica ludico-sportiva fin dai primi anni di scuola. I bambini della scuola dell'infanzia sono infatti coinvolti ..... All'attività fisica si associano percorsi finalizzati alla diffusione di corrette pratiche alimentari per uno stile di vita sano: da una sana merenda a scuola grazie all'iniziativa ministeriale Frutta nelle scuole allo studio delle proprietà essenziali dei cibi, della piramide alimentare, alla dieta mediterranea. ATTIVITA' PREVISTE Giochi e attività sportive anche nell'ambito di iniziative ministeriali come "Bimbi insegnanti in campo", "Una Regione in movimento", "Sport di classe", "I Campionati studenteschi", "BiciScuola", Frutta nelle scuole,... DESTINATARI: alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado RISORSE PROFESSIONALI: risorse interne ed eventuale partecipazione di esperti esterni RISORSE MATERIALI NECESSARIE/SPAZI: aule, palestre, spazi esterni degli edifici scolastici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Il progetto mira ad incentivare la partecipazione di tutti



gli alunni, incoraggiare la pluralità e l'interscambio tra le materie educative, appassionare gli alunni al movimento e guidarli verso la pratica di una corretta alimentazione, rendere attivo fin dall'infanzia lo stile di vita da mantenere con futuri vantaggi in termini di salute e di benessere. Interiorizzazione del rispetto dei compagni che possono diventare avversari in alcuni momenti della lezione, migliorando così la collaborazione, cercando di superare i possibili conflitti che fanno parte di una classe o di un gruppo. Le proposte offerte dagli insegnanti che seguiranno il progetto saranno ampie, differenziate e flessibili nei confronti delle classi con difficoltà di apprendimento o con disabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● SENSIBILIZZAZIONE ALLA LINGUA INGLESE- SCUOLA DELL'INFANZIA

**SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE-** Il progetto prevede la sensibilizzazione alla lingua inglese nella scuola dell'infanzia. Il gioco rappresenta una risorsa fondamentale della scuola dell'infanzia, esso può concorrere a costruire quei contesti comunicativi e operativi che facilitano e motivano il bambino all'apprendimento. Tutte le situazioni di apprendimento della lingua inglese dovranno rispettare oltre alla dimensione ludica, la globalità e la trasversalità dei campi di esperienza, cioè dovranno includere esperienze motorie, linguistiche, affettive, emozionali, sociali, musicali. **ATTIVITA' PREVISTE-** Le attività saranno presentate gradualmente e ripetute più volte, diverranno una narrazione continua, realizzando in tal modo una situazione di base che progressivamente consentirà l'inserimento di nuovi vocaboli. L'accostamento alla lingua inglese sarà basato sull'azione corporea e integrata da una narrativa semplice: filastrocche, canzoni, cartoni animati in lingua inglese. **DESTINATARI:** alunni della scuola dell'infanzia **RISORSE PROFESSIONALI:** docenti interni abilitati all'insegnamento della lingua inglese **RISORSE MATERIALI NECESSARIE/SPAZI:** aule



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Sviluppare le capacità funzionali: attentive, simboliche, di ascolto e di comprensione. Favorire la curiosità dei bambini verso codici linguistici diversi sin dalla scuola dell'infanzia per facilitarne l'apprendimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LABORATORIO CREATIVO-MANIPOLATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE-** Le attività sono rivolte a tutti i bambini che frequentano le sezioni delle scuole dell'infanzia. Il laboratorio creativo-manipolativo costituisce il momento di attività esperienziali e di apprendimenti realizzati attraverso una dimensione ludica e manuale. Nelle attività di laboratorio il bambino sviluppa ed affina la creatività e la propria fantasia, attraverso l'uso di materiali diversi, di tecniche espressive stimolanti, che gli permettono di plasmare con il coinvolgimento delle proprie energie ed emozioni un qualcosa di unico, di



personale, di nuovo, di artistico. L'idea del laboratorio nasce con l'intenzione di soddisfare il bisogno di fare, di creare e di esprimersi nel bambino, che ama lavorare con i materiali plasmabili. Questa attività, oltre che a procurargli un immediato piacere di tipo senso-motorio, gli offre un importante risvolto simbolico ovvero il sentirsi protagonista nel modellare la realtà esterna e lo avvia alla consapevolezza che ogni sua azione lascia un'impronta, e questa è espressione di sé. Le attività laboratoriali guideranno gli alunni alla scoperta a livello sensoriale delle caratteristiche di diversi tipi di materiali e a cogliere le differenze tra opere bidimensionali(il disegno) e quelle tridimensionali(la scultura).Il progetto si configura come un approccio sempre più significativo al linguaggio grafico-plastico ,che passa attraverso l'evoluzione delle capacità motorie al controllo più consapevole delle abilità manipolative sui materiali in stretta relazione con il vedere, il sentire, l'emotività e la capacità di concettualizzazione del bambino. ATTIVITA' PREVISTE- Esplorazione e manipolazione libera e guidata di materiali amorfi e non, giochi di percezione tattile, attività di strappo, ritaglio, incollaggio, creando bassorilievi su lastre di creta, das, plastilina, tavolette, utilizzando texture varie, foglie, sassi, conchiglie; riprodurre semplici forme di opere pittoriche, realizzare collages, mosaici, costruzione di maschere fantasiose di oggetti regalo per ricorrenze. DESTINATARI: alunni delle scuole dell'infanzia RISORSE PROFESSIONALI NECESSARIE: personale interno RISORSE MATERIALI NECESSARIE/SPAZI: aule, laboratori

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Sviluppare nei bambini inventiva e manualità attraverso manipolazione, costruzione, assemblaggio. Progettare e realizzare la trasformazione di un semplice materiale in un oggetto finito e definito. Usare la fantasia per trasformare ciò che ci circonda. Educare ad un diverso uso dei materiali e delle varie tecniche grafico-pittorico-plastiche. Attuare forme di riciclaggio, favorendo la cultura del non-spreco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno





Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CLASSI APERTE...A DISTANZA

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: Il progetto mira a sfruttare le nuove tecnologie e le risorse offerte dalla creazione di ambienti di apprendimento virtuali al fine di ridurre la varianza TRA le classi parallele del nostro istituto. Le classi virtuali diventano luogo d'incontro con gli studenti che frequentano le classi parallele dell'istituto per attività di socializzazione e sperimentazione di attività didattiche laboratoriali. Potranno essere organizzate con tale modalità gare di lettura e/o di logica, lezioni su temi specifici, attività di dibattito e di riflessione collettiva. DESTINATARI: alunni delle scuole primarie e secondarie RISORSE PROFESSIONALI: docenti dell'istituto RISORSE MATERIALI NECESSARIE/SPAZI: laboratori, aule dotate di LIM e connessione alla rete internet

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

obiettivi formativi e competenze attese: il confronto diretto con studenti e docenti di altre classi e la conseguente creazione di una "classe allargata", potrà fornire stimoli nuovi e maggiore motivazione allo studio.

Destinatari

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● AMICA TERRA- EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Con attività calibrate in base all'età dei destinatari, esso mira a sensibilizzare gli alunni sull'importanza della tutela del territorio attraverso la scoperta delle bellezze paesaggistiche e del patrimonio artistico e culturale. ATTIVITA' PREVISTE- Lettura di storie su temi legati al rispetto dell'ambiente, filastrocche, poesie e canzoni,... Organizzazione di manifestazioni per la "Festa dell'albero", in collaborazione con il Nucleo Carabinieri per la Biodiversità e/o con LegAmbiente. Laboratori di riciclo. Visite guidate alla scoperta del patrimonio ambientale e naturalistico con esperti ( personale del Corpo Forestale dello Stato,...), produzione di elaborati e prodotti multimediali sulle esperienze effettuate anche nell'ambito di iniziative ministeriali e non. Partecipazione a concorsi locali e nazionali sul tema. DESTINATARI- alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

Il progetto si propone di "Legare" i giovani al proprio territorio per farlo conoscere e rispettare, attraverso lo studio degli ecosistemi e dell'ambiente naturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Spazi esterni dei plessi scolastici
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## ● Voce di Vento- Associazione Terra di Mezzo

Obiettivi: Sensibilizzare alla lettura espressiva "ad alta voce" un pubblico esteso e diversificato in particolare bambini e ragazzi, anche attraverso forme di collaborazione con le istituzioni scolastiche. Organizzare eventi di lettura ad alta voce in diversi contesti con attori/lettori professionisti. Organizzare laboratori sulle tecniche di lettura "ad alta voce". Il programma Voce di Vento avrà la durata di un anno (giugno 2022-giugno 2023) e prevede l'organizzazione delle seguenti attività: 1. Pagine in scena: reading mensile (da febbraio 2023 ad aprile 2023) in collaborazione con gli studenti delle scuole superiori. L'attività di preparazione potrebbe svilupparsi nei mesi previsti e in coincidenza con l'apertura del Maggio dei libri (23 aprile). Ad aprile si potrebbero programmare gli eventi nei teatri: reading organizzati con gli studenti alla presenza di attori e lettori esperti. Poiché "il Fondo per la promozione del libro e della lettura prevede tra le linee di intervento, anche quella di sostenere i "progetti di lettura dei classici della letteratura mondiale presso i teatri, anche in collaborazione con fondazioni, associazioni,



biblioteche e librerie, all'interno di festival e di programmazioni artistiche e culturali" (art. 3, co.1, lettera d)", si suggerisce di utilizzare pagine tratte dai classici magari concordando le tematiche con gli organizzatori. 2. A voce alata cinque mesi settembre/novembre (2022) /gennaio/marzo/maggio (2023) e coinvolge le scuole primarie e secondarie di primo grado. Nei mesi indicati è prevista l'attivazione e la conduzione di laboratori e l'organizzazione di reading presso le scuole primarie e secondarie di primo grado. Le attività si potranno svolgere in tempi diversi nelle diverse province. 3. La parola che affabula ottobre e dicembre 2022 e febbraio e aprile 2023. In questa rassegna verranno coinvolte le scuole secondarie di II grado con l'organizzazione di laboratori di lettura ad alta voce e reading. 4. La parola che nutre da settembre 2022 a maggio 2023 che prevede laboratori per genitori di bambini 0-3 e letture mensili (a esempio quello già programmato presso lo spazio gioco LA MARUCA di Vallefiorita). 5. La parola che cura presso le case di riposo per anziani. Prevede 3 incontri nei mesi di ottobre 2022 (festa dei nonni) dicembre 2022 (letture dell'avvento) marzo 2023 (letture di primavera). Per quanto riguarda questa rassegna, a esempio, sono già in programma le letture a cura della Terra di Mezzo nella RSA San Giuseppe di Squillace. 6. La parola che sorprende classici della letteratura mondiale da ottobre 2022 a maggio 2023 presso le biblioteche. Gli incontri saranno organizzati per le diverse province coinvolgendo le biblioteche territoriali (a esempio la biblioteca De Nobili a Catanzaro e la Biblioteca delle donne di Soverato e presso altre biblioteche del territorio). Qui si tratta di accordarci sulle date, di definire il programma e di proporre gli attori/lettori. All'interno di questa attività possono essere organizzate letture in occasione del Dantedì (25 marzo 2023). 7. La parola tra cielo e mare reading e partecipazione a rassegne nel periodo estivo e in aree turistiche. Saranno organizzati reading e maratone di lettura presso villaggi turistici e all'interno di eventi/festival nelle diverse province. 8. La parola vagabonda. Sarà appositamente allestita una vettura itinerante per letture di strada. Di concerto con sindaci e assessorati alla cultura si intraprenderà un viaggio tra alcuni Comuni calabresi non dotati di biblioteche o in quartieri periferici, allestendo piccole biblioteche mobili, dischiudendo valigie di libri e organizzando reading all'aperto. Per quanto riguarda le scuole aderenti al progetto saranno intraprese le seguenti azioni: 1. Libri a ricreazione: gestita autonomamente dalle scuole partecipanti al progetto. Far diventare la lettura ad alta voce pratica quotidiana utilizzando il tempo della ricreazione che verrebbe esteso di una decina di minuti. In questo modo la lettura non sarebbe più "affare esclusivo del docente di lettere" ma diventerebbe una responsabilità condivisa dal team docente. La ricorrenza dell'attività porterà sicuri benefici. 2. Librolandia: allestimento di spazi nelle scuole aderenti al progetto appositamente pensati per incontri di lettura ad alta voce. 3. Crescere leggendo: organizzazione di maratone di lettura mensili (anche legate a ricorrenze e date importanti per la scuola) organizzate anche autonomamente dalle Biblioteche partner + Torneo di lettura finale. L'Associazione e i partner interessati, parteciperanno ad alcune delle maratone mensili, organizzate nelle scuole delle



diverse province dai referenti sul territorio. Presiederanno le giurie provinciali e organizzeranno il Torneo finale. È prevista una donazione di libri per finalisti e vincitori. Dal un punto di vista prettamente operativo il progetto Voce di Vento prevede la conduzione dei laboratori e l'organizzazione di reading. I partner contatteranno le scuole, raccoglieranno gli iscritti per i laboratori gratuiti di lettura ad alta voce, sceglieranno i testi su cui impostare il reading (all'interno delle schede progettuali e d'intesa con l'Associazione Terra di Mezzo), rileveranno le presenze (registro firme), testimonieranno con foto e brevi video le attività, monitorando la partecipazione. Le scuole e le biblioteche individueranno anche gli spazi per lo svolgimento delle attività laboratoriali e per lo spettacolo finale e predisporranno il necessario supporto audio. Ad oggi il progetto conta circa 40 partner tra municipalità, librerie, biblioteche, istituti scolastici, associazioni e altri enti del privato sociale. Tutte le spese inerenti il progetto sono a carico dell'Associazione Terra di Mezzo con la quale le stesse vanno concordate. I partner dopo aver siglato l'accordo di partenariato e avere così aderito al progetto, sceglieranno dalla scheda di sintesi le attività e i modi della collaborazione e formalizzeranno la loro proposta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

### Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'attività ludico-motoria rappresenta un elemento determinante per la progettazione degli interventi educativi e didattici perché facilita la conoscenza di sé e dell'altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti, il benessere psicofisico. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico-motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici. Il progetto "Piccoli Eroi a Scuola", promosso dall'Ufficio Scolastico per la Calabria nel 2020, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





## Risultati attesi

---

I contenuti sono finalizzati allo sviluppo delle abilità di base di tutte le aree della personalità dei bambini dai 3 ai 5 anni, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012).

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Frutta nelle scuole ed iniziative di educazione alimentare

---

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall'Unione Europea, realizzato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione. A questo scopo, l'obiettivo del programma è quello di: divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari. Le misure di accompagnamento programmate



dal Ministero hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Acquisizione di corrette abitudini alimentari

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONI E PROGETTI PER LA LINGUA INGLESE Secondaria I Grado Improving my English Infanzia Play with me Primaria All together

La scuola è sede di certificazioni Trinity e Cambridge. Il progetto si propone di fornire agli alunni che intendono ottenere le suddette certificazioni le competenze necessarie per il superamento dei relativi moduli. Fin dalla scuola primaria è possibile iniziare il percorso delle certificazioni





Trinity. ATTIVITA' PREVISTE- Attività di ascolto , dialogo, comunicazione scritta. Obiettivi formativi e competenze attese Promuovere le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie. Sviluppare le competenze linguistiche. DESTINATARI- alunni delle scuole primarie e secondarie per le certificazioni Trinity; alunni delle scuole secondarie per le certificazioni Cambridge

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche relative alle lingue comunitarie.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● "GIOCHI MATEMATICI DELLA BOCCONI" E "GIOIAMATHESIS"

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE- Il progetto intende elevare la percentuale degli alunni che si



collocano nei livelli alti delle prove standardizzate nazionali di Matematica. ATTIVITA' PREVISTE- Esercitazioni, attività volte allo sviluppo delle capacità logiche, attività laboratoriali finalizzate ad affrontare con successo i test finali. Svolgimento di un certo numero di simulazioni. Obiettivi formativi e competenze attese. Promuovere le eccellenze anche con l'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo delle competenze in ambito logico-matematico. DESTINATARI- alunni delle scuole primarie e secondarie

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

- **A scuola d'inclusione- Voci d'insieme- Supporto psicologico PROGETTO POR**



Prende avvio il Servizio di Supporto Psicologico scolastico per alunni, genitori e personale di questo Istituto nell'ambito del progetto POR 'Voci d'insieme' e grazie al protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi. I tre istituti della rete Atena hanno attivato il percorso b del Progetto POR A scuola di inclusione: Voci di insieme un progetto di supporto psicologico che si avvarrà di tre professionisti esterni, con l'obiettivo di fornire supporto psicologico alla comunità scolastica per promuovere il benessere e l'inclusione di tutti e di ciascuno quali attori del processo di insegnamento-apprendimento dei nostri allievi. Infatti, la rete Athena continua a mettere a disposizione di alunni, genitori, docenti e personale ATA di tutti i plessi, la possibilità di fruire dello sportello psicologico, uno strumento utile per supportare la comunità scolastica ad affrontare le difficoltà relazionali, i traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico, in questo momento di così forte stress emotivo. Saranno organizzate tavole rotonde e iniziative molteplici. a) attivazione del servizio di supporto psicologico per fornire ascolto, supporto psicologico e soccorso emotivo, realizzando: – interventi di ascolto e di gestione di comportamenti problematici che evidenzino difficoltà di inserimento a scuola o il rischio di abbandono/insuccesso, connessi soprattutto all'attuale emergenza da covid-19; – interventi di ascolto e supporto al nucleo familiare, al fine di rafforzare le capacità di resilienza e le competenze sociali necessarie ad affrontare il disagio personale nel contesto scolastico, familiare e sociale; b) interventi di ascolto e supporto al personale scolastico, allo scopo di fronteggiare fenomeni di ansia e disagio causati dal contesto emergenziale; c) interventi di ascolto e incontri formativi per, docenti e famiglia al fine di conoscere il professionista in carica e le finalità e gli obiettivi dello sportello d'ascolto psicologico. Ferma restando la possibilità di realizzare incontri in presenza e a distanza in considerazione della scelta volontaria dell'utente, le consulenze saranno svolte, previo appuntamento in giorni dedicati allo sportello d'ascolto, in relazione ai casi da affrontare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

benessere psicologico e l'inclusione di tutti gli attori del processo di insegnamento-apprendimento.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Ambiente virtuale

## ● Una pagella per l'ambiente- S.T.E.M. Progetto POR Voci d'insieme

---

approfondimento scientifico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Conoscenza più approfondita di tematiche scientifiche e sensibilizzazione degli alunni verso la sostenibilità ambientale

## ● Orientamento in uscita e continuità verticale

---

**SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE-** Si lavora sugli alunni dei tre segmenti scolastici al fine di favorire la continuità didattica e l'orientamento in uscita. **ATTIVITA' PREVISTE-** Attività di prima accoglienza per gli alunni e le famiglie; attivazione di progetti all'interno del curricolo verticale che consentano lo sviluppo di competenze trasversali e verticali. Visite degli alunni dei plessi dell'infanzia alle scuole primarie e di questi ultimi alle scuole secondarie di I° per conoscere le strutture, familiarizzare con i compagni e gli insegnanti attraverso attività comuni di laboratorio musicale, teatrale...Incontri tra gli insegnanti delle classi terminali dei diversi segmenti scolastici e quelli delle classi iniziali riguardanti le competenze in uscita nonché informazioni utili sugli alunni, in particolare quelli in situazione di disagio per un loro inserimento positivo nella nuova realtà scolastica. Manifestazioni comuni celebrative e/o culturali, ludico-ricreative, teatrali. Somministrazione di questionari e tests di monitoraggio, spazio di ascolto per gli alunni in uscita dalla secondaria di I°. Giornate di apertura della scuola per l'orientamento in uscita. Progetti dedicati. Si collocano in questa macro-area progettuale anche i progetti di "orientamento in entrata" alla scuola secondaria di I grado "Musicando Imparo" e "Ali per volare". Il primo sviluppa attività propedeutiche lo studio di uno strumento musicale indirizzate agli alunni uscenti dalla scuola primaria, il secondo intende creare un "ponte" tra scuola primaria e secondaria sostenendo e guidando gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola al successivo **DESTINATARI-** alunni di tutti gli ordini di scuola dell'istituto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Favorire il successo formativo dell'alunno nel passaggio da un segmento scolastico all'altro.  
Elevare la percentuale di alunni che proseguono con successo nei successivi gradi di istruzione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Cittadini consapevoli e attivi

---

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE- Nelle sezioni/classi dell'I.C. si attuano già interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il presente progetto intende dare organicità alle diverse attività e sollecitarne l'ulteriore approfondimento delle tematiche trasversali di educazione civica. ATTIVITA' PREVISTE- Buone pratiche quotidiane- Letture, approfondimenti, riflessioni e discussioni guidate sui temi inerenti al progetto- Produzione di elaborati anche in formato digitale- Partecipazione ad iniziative del territorio- Adesione a progetti/concorsi quali ad es.: - "Vorrei una legge che ....", progetto/concorso indetto dal Senato della Repubblica e dal MIUR, rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado. - "Parlawiki- Costruisci il vocabolario della democrazia", indetto dalla Camera dei deputati e dal MIUR e rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria di I grado- - Progetti di educazione finanziaria promossi dalla Banca d'Italia in accordo con il MIUR. - "Cittadino domani-Crescere nella legalità", concorso bandito dall'Amministrazione comunale di Valle Fiorita e dall'I.C. di Squillace, in collaborazione con l'associazione "Terra di mezzo" e la Biblioteca Comunale "Biblioteca Errante". Il concorso è





rivolto agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria ed a tutte le classi della SSIG. - Partecipazione ad attività promosse da "Generazioni Connesse" e ad iniziative formative organizzate dall'Istituto, anche in collaborazione con altre istituzioni (ad esempio, Polizia postale), per contrastare il fenomeno del cyberbullismo. - Rete di scopo tra il nostro Istituto, l'I.I.S. Majorana di Girifalco, l'I.C. di Girifalco e l'I.C. di Borgia finalizzata alla condivisione di risorse umane (docenti di potenziamento) messe a disposizione dall'I.I.S. Majorana di Girifalco. Le attività saranno finalizzate al miglioramento delle competenze degli alunni in materia di Cittadinanza e Costituzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Promuovere l'inclusività e valorizzare le esperienze significative. Favorire lo sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza e costituzione (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione). Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità, che si concretizzano in azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie (la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, ecc.). Partendo dalle buone pratiche, si innesta l'attività di ricerca e riflessione tesa a stimolare il raggiungimento delle seguenti finalità: stimolare la consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri della persona; conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondanti della Costituzione; conoscere gli organismi e





le funzioni amministrative dello Stato italiano; conoscere alcune importanti dichiarazioni internazionali sui diritti umani, instaurare relazioni collaborative con i soggetti istituzionali che operano nel territorio; sviluppare atteggiamenti consapevoli in materia di educazione finanziaria; promuovere l'uso responsabile della rete

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Progetto POR "Voci d'insieme"- Modulo "Una valigia di emozioni"

Il progetto "Una valigia di emozioni" Corso 1 è destinato agli alunni eterogenei della scuola primaria di Amaroni di II<sup>a</sup> e III<sup>a</sup>. Rendere consapevoli i corsisti delle variabili coinvolte durante la fase di apprendimento: emozioni, autostima, motivazione, socializzazione. • Ampliare l'empatia. • Prevenire il disagio scolastico ed attuare interventi educativi mirati alla dispersione scolastica. • Contribuire al miglioramento della qualità della vita sociale ed allo sviluppo economico attraverso l'innalzamento dei livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave. • Promuovere la partecipazione alla vita del territorio attraverso il coinvolgimento di associazioni ed enti. • Coinvolgere gli allievi in attività che rafforzino la motivazione e la consapevolezza di sé. Favorire la socializzazione degli allievi che, pur riportando esiti scolastici positivi, hanno problematiche relazionali. • Favorire l'integrazione dei soggetti che vivono in situazioni di svantaggio sociale. • Promuovere l'innovazione metodologica attraverso l'uso delle tecnologie e moduli di didattica alternativa.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Ricadute didattiche Innalzamento della motivazione all'apprendimento; Potenziamento delle competenze audio-orali metacognitive, sapendo utilizzare opportunamente competenze trasversali e life skills; Autonomia nello studio, auto-valutazione per elaborare strategie di miglioramento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto Esterno + Tutor interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



Aula generica

## ● Progetto POR "Voci d'insieme"- Modulo "Sursum corda...cum musica"

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria di Squillace Centro, classi dalla prima alla quinta. Esso è finalizzato a migliorare lo sviluppo senso-percettivo e psicomotorio attraverso esperienze sonore; • Stimolare l'attenzione, la concentrazione, la memoria e le funzioni cognitive, favorendo le capacità funzionali adeguate al contesto di vita; • Promuovere l'espressione dei sentimenti e l'orientamento delle proprie emozioni nel contatto interpersonale; • Favorire l'autostima, la gratificazione, incoraggiando l'indipendenza e l'empowerment; • Facilitare la comunicazione e l'interazione, partendo dal linguaggio non verbale fino al recupero fattibile dell'aspetto linguistico; • Potenziare la partecipazione proattiva e la socializzazione, incrementando l'integrazione nella comunità; • Ottimizzare la qualità della vita quotidiana individuale e comunitaria. Metodologie utilizzate: Tecniche ricettive o d'ascolto (esercizi d'ascolto immediato, sinottico e di associazione; respirazione consapevole; visualizzazione musicale: RAM – Rilassamento attivo con musica e movimento; EISS – Stimolazione d'Immagini e Sensazioni attraverso il Suono); • Tecniche espressive o d'azione (improvvisazione sonora strumentale, vocale e/o corporea; sonorizzazione; TVS . Tecniche Vincolari Sonore; esercizi di coordinazione psicomotoria e body percussion, toning; rhythmic performance); • Tecniche miste o di creazione (evocazione, riproduzione e composizione di canzoni; suono, drammatizzazione vocale e con strumenti musicali; mantralizzazione; gioco di regole con o senza oggetti; dinamiche ricettive con attività complementare – vocalizzazione, verbalizzazione associativa).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

Innalzamento della motivazione all'apprendimento; • Potenziamento delle competenze audio-orali sapendo utilizzare opportunamente competenze trasversali e life skills; • Acquisizione di autonomia nello studio, auto-valutazione per elaborare strategie di miglioramento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA Musicando imparo

Musica per i più piccoli. I maestri di strumento si dedicano alle classi in uscita della scuola primaria per orientare alla scelta del percorso musicale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Orientare alla scelta consapevole di un percorso nell'ambito delle discipline strumento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

### ● Tra percorsi paesaggi e natura

Il premio/concorso si prefigge di rinsaldare il dialogo poetico e narrativo tra i giovani e il



paesaggio, perché parlino per loro stessi e per tutti, e con una voce che sappia scrivere e descrivere percorsi e vedute dal particolare valore estetico. Il premio ha carattere locale ed è diviso in due sezioni per la Scuola Secondaria di I e di II grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Elevare il livello di conoscenza del territorio e potenziare la sensibilità vocazionale al viaggio

Destinatari

Altro





Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

---

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

## ● BENESSERE ATTIVO

---

Gli interventi saranno volti a promuovere il benessere globale dei soggetti costituenti il sistema "scuola": studenti, ma anche insegnanti e genitori. Offrendo uno spazio condiviso o individuale di ascolto, accoglienza e supporto su problematiche relative al comportamento, all'apprendimento, alla comunicazione, alla relazione interpersonale, agli aspetti affettivi ed emotivi.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Intervenire sui processi relazionali, organizzativi, culturali, interattivi e sociali dei ragazzi - Favorire una miglior integrazione con i pari, con gli insegnanti e con gli adulti in generale - Fornire supporto agli insegnanti per ottimizzare il processo formativo - Promuovere il benessere psicofisico - Offrire sostegno a persone e/o gruppi di ragazzi che manifestano difficoltà e disagio - Partecipare alla costruzione di identità dell'alunno in crescita, del gruppo e della scuola - Promuovere modelli comunicativi - Consolidare la rete dei servizi rivolti ai giovani e alle famiglie . Ruolo del Pedagogista: - osservazioni in classe e attività di consulenza pedagogica ai docenti per meglio individuare possibili difficoltà di gestione della classe. - attività di consulenza pedagogica allo scopo di valutare abilità e motivazione allo studio. - sportello d'ascolto per insegnanti e genitori di tutti gli ordini di scuola interventi a richiesta per particolari necessità in collaborazione con gli insegnanti, i genitori, il dirigente, i referenti di enti che collaborano con la scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● INCONTRI FORMATIVI SULLA LEGALITA'

- Progettazione di attività specifiche di formazione- prevenzione per alunni, quali: 1) Laboratori su tematiche inerenti l'educazione alla cittadinanza; 2) Percorsi di educazione alla legalità; 3) Laboratori con esperti esterni (psicologi); 4) Progetti "coinvolgenti" nei quali i ragazzi siano protagonisti (teatro, sport, video...) • Promozione dello star bene a scuola e valorizzazione di metodologie innovative;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

- Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento del gruppo di progettazione...);
- Comunicazione esterna con CTS, famiglie e operatori esterni in collaborazione con la Funzione Strumentale per gli alunni con BES;
- Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● MATEMATICANDO

---

Potenziare le competenze matematica nell'ultima classe di Scuola Secondaria di I grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare le performances nelle discipline logico-matematiche e orientare alla scelta consapevole del percorso di studi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Educazione civica come Attività alternativa alla Religione Cattolica- Scuola secondaria di I grado

---

Riferimenti normativi Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per le alunne e gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori all'istituzione scolastica è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando le esigenze, i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, rispettando i modi e i tempi di apprendimento individuali. Attività formative condotte da un docente (attività alternativa) Finalità Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile ed. ambientale). TEMATICHE E CONTENUTI Gli argomenti relativi alle diverse Educazioni verranno ripartiti nel triennio e declinati affinché gli alunni sviluppino



progressivamente le competenze di una cittadinanza attiva, consapevole dei propri diritti e doveri nella sfera personale, familiare, nel territorio e nella più ampia società globale

TEMATICHE □ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ □ EDUCAZIONE ALIMENTARE □ EDUCAZIONE AMBIENTALE □ EDUCAZIONE ALLA SALUTE □ EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE □ EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE NELLA SOCIETÀ INTERCULTURALE

METODOLOGIE

Didattica laboratoriale □ Didattica digitale □ Didattica per progetti □ Giochi di ruolo/studi di caso □ Approccio narrativo □ Approccio metacognitivo □ Problem solving □ Lettura e analisi di testi □ Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Situazione di partenza dell'alunno

Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno

Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina

Livello di padronanza delle competenze

Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

FINALITÀ Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere; Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali; Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona; Promuovere negli allievi conoscenze ed esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Emozioni in fiabe- Scuola dell'infanzia di Vallefiorita

---

L'esperienza di lettura, va avviata fin dall'inizio della scuola dell'infanzia e va condivisa dal contesto familiare perché il piacere di leggere nasce se gli adulti consentono l'incontro precoce con ogni tipo di libro, se leggono ai bambini e se offrono essi stessi un modello adeguato. Tale esperienza è fondamentale perché l'avvicinamento al libro induce nel bambino l'accrescimento della creatività, della fantasia e delle competenze logiche. Il progetto della scuola dell'infanzia "EMOZIONI IN FIABE" nasce dalla convinzione che la lettura ha un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo. Sentire leggere l'adulto avvicina positivamente ai libri per questo la "lettura vicaria" è di estrema importanza in tutti gli ordini di scuola. Il bambino che non sa ancora leggere, sfogliando un libro, si concentra all'inizio sulle illustrazioni, poi sulle parti del testo, azzarda la comprensione di una storia attraverso le tracce e gli elementi illustrati o codificati e... "legge" a modo suo l'intera storia. Obiettivi Lo scopo è quello di attivare un percorso ludico- operativo in cui ciascun bambino svolga un ruolo attivo, di scoperta, costruzione e invenzione di storie. Guidare il bambino a giocare con gli insiemi, le quantità e con i numeri predisponendo schede di pre-calcolo. Arricchire le conoscenze linguistiche del bambino ponendo domande-stimolo stimolando la lettura ad alta voce e predisponendo schede di pre-scrittura. Stabilire forme di dialogo tra i bambini e con l'adulto che può avvicinarsi in maniera più empatica a loro, riconoscendone le fantasie, le paure, i desideri e le aspettative. Aiutare il bambino alla capacità di scegliere e riconoscere autonomamente il libro scelto e anche abituarlo a riporlo ordinatamente dopo la lettura, imparando così a rispettarne il valore e il suo utilizzo. Creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, dove la voce si rende protagonista avendo anche rispetto del silenzio. Far sì che il bambino possa



riscoprire il libro come un oggetto conosciuto ed amico grazie ad una lettura frequente che ne favorisca il piacere all'ascolto. Permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni. Il laboratorio di lettura animata nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come "oggetto misterioso" che diverte e fa delle "magie" diverse da quelle dei giocattoli. Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. La lettura animata si svolgerà avendo cura di predisporre un ambiente e un'atmosfera atti a favorire la partecipazione emotiva dei bambini, per introdurre ambienti particolari si useranno oggetti o personaggi evocativi. (esempio: sfondo integratore- Il topo con gli occhiali).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Promozione e condivisione del piacere della lettura mediante occasioni di incontro tra i bambini e tra adulti e bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





## ● Una regione in movimento con il Teorema del benessere e Scuola Attiva Kids- Educazione fisica per la scuola primaria

L'Istituto Comprensivo aderisce al progetto proposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e Sport e Salute da realizzare in collaborazione con Federazioni Sportive Nazionali. Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Obiettivo primario è quello di avviare gli alunni all'educazione motoria e sportiva per realizzare un percorso in cui le attività extracurricolari siano strettamente legate a quelle curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Diffusione di abitudini legate ad uno stile di vita sano attraverso la pratica di discipline sportive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e specialisti esterni

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto Un albero per il futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

## Risultati attesi

Il progetto dei Carabinieri Forestali si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso TRIENNALE di:

- Conoscenza delle RISERVE NATURALI DELLO STATO E FORESTE DEMANIALI;
- Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano;
- Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura;
- Conoscenza dei vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree: più piante metteremo a dimora maggiore sarà il risparmio di CO<sub>2</sub>. Volendo visualizzare con un grafico la nostra azione vedremo che con il passare degli anni aumenterà il nostro risparmio di anidride carbonica e il beneficio per l'ambiente e per la nostra salute!
- Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale ci aiuterà a formare un unico grande bosco diffuso da nord a sud. Un patrimonio verde di ossigeno e riduzione dell'inquinamento!

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- *Il progetto mira a un bosco diffuso piantando alberi nelle diverse scuole d'Italia; è realizzato in collaborazione con il Ministero della Transizione Ecologica e i Carabinieri della Biodiversità.*

Il progetto è rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Gli studenti avranno la possibilità, dietro specifica richiesta dell'Istituto, di incontrare presso le proprie sedi gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo.

La durata complessiva del progetto sarà di 3 anni.

Ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'anno scolastico. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri della Biodiversità.

Durante gli incontri in classe il personale dei Carabinieri Forestale coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti e invogliando i ragazzi a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche quelle aree che non sono verdi.

Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi. Alla fine dei tre anni la mappa sarà il risultato concreto dell'impegno degli studenti e dei Carabinieri della Biodiversità per aumentare la superficie verde e il conseguente risparmio di anidride carbonica.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Grazie al contributo degli studi effettuati dagli esperti del Centro Nazionale per la Biodiversità di Pieve Santo Stefano (AR), potranno essere confrontate le curve di accrescimento delle piante con i dati relativi allo stoccaggio di CO<sub>2</sub>.

Il progetto triennale consentirà di seguire un percorso con le classi fino all'acquisizione dei valori del rispetto dell'ambiente e anche del ruolo che ognuno di noi ha per la salvaguardia della natura.

<https://www.catanzaroinforma.it/scuola-e-universita/2022/10/25/carabinieri-forestali-allic-squillace-per-il-progetto-un-albero-per-il-futuro/264475/>



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Non sono previsti oneri a carico  
dell'istituto scolastico

### ● Progetto PON Edugreen

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico
- Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'





Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'outdoor education, che comprende quelle attività didattiche che si svolgono all'aperto in spazi educativi diversi dall'edificio scolastico, genera vantaggi enormi sui nostri giovani:

- VANTAGGI EDUCATIVI: nuove conoscenze, tecniche outdoor, problem solving e consapevolezza ambientale;
- VANTAGGI FISICI: abilità, forza, equilibrio e resistenza;
- VANTAGGI SOCIALI: cooperazione, rispetto degli altri, comunicazione e amicizia;
- VANTAGGI PSICOLOGICI: benessere e consapevolezza di sé, senso di sicurezza, autoefficacia.

La realizzazione dell'"orto scolastico" intende coinvolgere gli studenti, gli insegnanti e le famiglie, creando così una sorta di comunità dell'apprendimento per la trasmissione alle giovani generazioni dei saperi legati alla salvaguardia dell'ambiente. Potremmo sintetizzare nel modo seguente le finalità dell'orto scolastico:

- consente di conoscere i cicli naturali, la stagionalità delle produzioni, permettendo di legare il cibo alla sua origine;
- introduce il concetto di biodiversità;
- aiuta a comprendere gli impatti ambientali dell'agricoltura su suolo, acqua, aria, clima e paesaggio, ribadendo l'importanza di una gestione sostenibile degli ecosistemi;
- aiuta a valutare la qualità di ciò che si acquista e si mangia facendo riflettere gli studenti sul tema dello spreco alimentare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---





- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di **orti didattici**.

Lo scopo è di fornire ambienti di apprendimento in campo, promuovendo una proficua didattica laboratoriale rivolta sia ad attività di tipo tradizionale, come quella offerta dagli "Orti rialzati", dalle "Fioriere orizzontali" e dalle "Fioriere verticali", sia, nello stesso tempo, ad attività proiettate nel futuro mediante l'utilizzo delle "Tower Garden".

I plessi interessati dalla progettazione sono la Scuola dell'Infanzia/Primaria di Squillace Lido, la Scuola Secondaria I Grado Squillace Lido, la Scuola Primaria/Secondaria di Vallefiorita, la Scuola Primaria di Amaroni, la Scuola dell'Infanzia di Amaroni, la scuola Scuola Primaria/Secondaria di Staletti. Quasi tutti i plessi sono dotati di ampi spazi esterni che consentono di svolgere attività di coltivazione di piante da orto propedeutiche a percorsi formativi ad hoc sull'educazione e sulla formazione alla transizione ecologica.

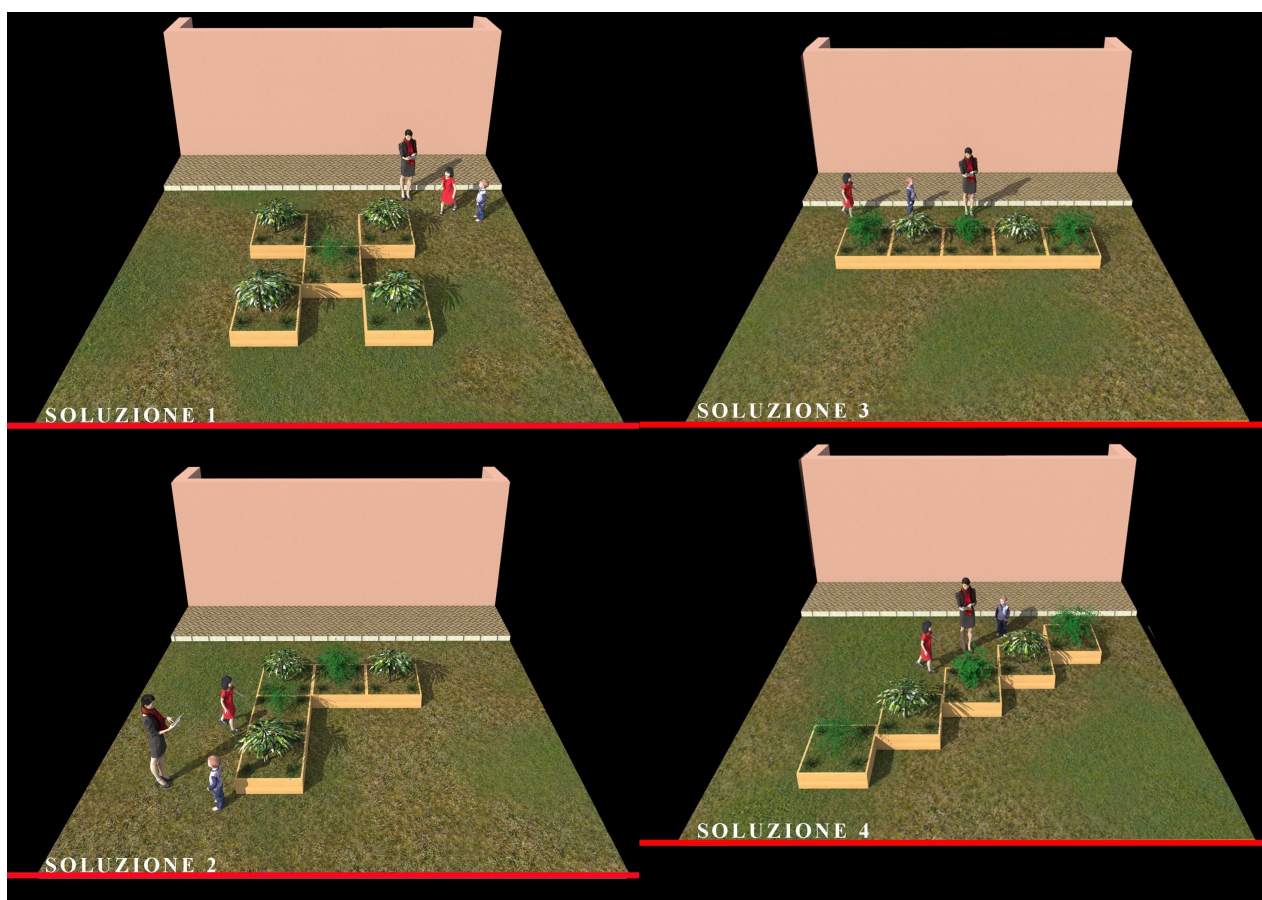
Alcuni esempi di progettazione degli orti scolastici.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

### ● Piano Scuola 4.0 (PNRR)

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

L'Istituto di Squillace partecipa al Piano 4.0 del PNRR che ha lo scopo realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Il fine ultimo è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms)



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

## Azione 1 – Next Generation Classrooms

È la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule “tradizionali” in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I e di II grado.

Per favorire:



- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio.





Ma non si tratta solo di ambienti fisici: il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di “on-life”: tutta la progettazione dell’investimento all’interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all’interno di questi spazi, dovranno trovar voce.

Massima attenzione quindi anche alle tecnologie – a monitor interattivi e dispositivi personali per tutta la popolazione scolastica – ma anche alle tecnologie più nuove, che favoriscono l’esperienza immersiva, con forti collegamenti con ambienti virtuali e nuove competenze digitali, la possibile fruizione di tutte le lezioni da casa, una connettività completa.

L’ambiente d’apprendimento così concepito è uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM, del pensiero computazionale, dell’intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa così un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Triennale
- null

### **Tipologia finanziamento**



- Bandi 440\_97 per le scuole

## ● Progetto PON Ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

Il Progetto PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia (Asse V - Priorità d'investimento: 13i – FESR), lanciato con l'Avviso pubblico Prot. 38007 del 27 maggio 2022, intende sostenere la realizzazione di ambienti didattici innovativi





nelle scuole dell'infanzia statali, la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi.

L'Awiso è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'obiettivo è quello di introdurre nelle prime esperienze di apprendimento dei bambini nella fascia di età 3-6 anni l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem-solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM, presuppone la disponibilità di spazi didattici e di strumenti ottimali per favorire le pratiche più appropriate per l'esplorazione e la scoperta, il gioco, la creatività, la sperimentazione e il benessere, con la creazione di ambienti esperienziali.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Profilo digitale per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al momento dell'iscrizione alla scuola viene creato un profilo digitale per ciascuno studente. Ciò garantisce la possibilità di fruire di spazi didattici virtuali utili non solo in caso di eventuale di ricorso alla didattica a distanza per necessità emergenziali ma anche nella prospettiva di una didattica ibrida, capace di sfruttare pienamente le opportunità offerte dall'interazione in presenza e di quella "a distanza".

Titolo attività: Identità digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ciascun docente della scuola è dotato di un'identità digitale che gli consente di accedere a spazi virtuali condivisi con studenti e colleghi.

Titolo attività: Accesso alla rete: cablaggio  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si intende migliorare la qualità/velocità dei collegamenti alla rete e anche la quantità dei dati in download e upload in tutti i plessi dell'Istituto. Ciò consentirebbe di utilizzare al meglio anche le applicazioni in dotazione ai libri di testo (risorse digitali) e tutte le risorse disponibili in rete con risultati migliori nei processi di apprendimento.

Titolo attività: Didattica Digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha attivato la Didattica Digitale Integrata per tutto l'arco temporale della pandemia. un ambiente digitale protetto in un dominio dell'Istituto. Le classi virtuali potranno essere utilizzate da tutti gli studenti e dai docenti del dominio per attività di "classi aperte a distanza". L'obiettivo delle "classi aperte a distanza" sarà quello di contrastare la varianza TRA le classi permettendo lo svolgimento di attività in sincrono tra classi parallele di plessi diversi.

Titolo attività: Scuola 4.0  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola partecipa al PNNR per la realizzazione di aule 4.0. Tali risorse consentiranno la creazione in alcuni plessi di ambienti per l'esercizio di una didattica innovativa.

Titolo attività: Servizi di segreteria digitali  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

La segreteria fruisce e fornisce all'utenza servizi in forma digitale .

Titolo attività: Registro elettronico per tutti gli ordini di scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il registro elettronico è attivo per tutti gli ordini di scuola, dall'infanzia alla secondaria di I grado. Consente di registrare le attività delle classi/sezioni: lezioni, assenze, giustifiche, documentazioni,...

E' corredato di modulistica per docenti e personale ATA destinata alle richieste di permessi, ferie, ecc...

I tutori visionano la situazione didattica e disciplinare degli alunni, inoltre ricevono comunicazioni ed informazioni dalla scuola. Ricevono i documenti di valutazione.

Sono attive le funzionalità per lo svolgimento di scrutini ed esami di Stato.

Titolo attività: Dati della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel rispetto di quanto previsto dall'art. 39, par. 1, del RGPD la scuola ha incaricato un'agenzia di svolgere, in piena autonomia e indipendenza, i seguenti compiti e funzioni: □ informare e fornire consulenza al titolare del trattamento o al responsabile del trattamento nonché ai dipendenti che eseguono il trattamento in merito agli obblighi derivanti dal RGPD, nonché da altre



Ambito 1. Strumenti

Attività

disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati; □ sorvegliare l'osservanza del RGPD, di altre disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati nonché delle politiche del titolare del trattamento o del responsabile del trattamento in materia di protezione dei dati personali, compresi l'attribuzione delle responsabilità, la sensibilizzazione e la formazione del personale che partecipa ai trattamenti e alle connesse attività di controllo; □ fornire, se richiesto, un parere in merito alla valutazione d'impatto sulla protezione dei dati e sorvegliarne lo svolgimento ai sensi dell'articolo 35 del RGPD; □ cooperare con il Garante per la protezione dei dati personali; □ fungere da punto di contatto con il Garante per la protezione dei dati personali per questioni connesse al trattamento, tra cui la consultazione preventiva di cui all'articolo 36, ed effettuare, se del caso, consultazioni relativamente a qualunque altra questione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ambienti innovativi per l'apprendimento  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto ha notevolmente implementato negli ultimi anni la dotazione di strumenti tecnologici utili alla didattica e mira a realizzare ambienti innovativi per l'apprendimento anche mediante la partecipazione a bandi PON. In fase di realizzazione i PON "Ambienti didattici innovativi alla scuola dell'infanzia" e "Scuola 4.0".

Tutte le classi/sezioni fruiscono di LIM nella pratica didattica quotidiana.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi; miglioramento delle competenze in uscita

Titolo attività: Coding e pensiero computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attività di coding e sviluppo del pensiero computazionale sono previste per tutti gli studenti dei vari ordini di scuola differenziate per complessità e tipologia. I docenti del team digitale e l'animatore digitale partecipano alle attività formative previste dal PNSD disseminando buone pratiche tra i docenti della scuola.

La recente revisione del curriculum verticale registra la presenza di attività di coding e pensiero computazionale come risorsa trasversale.

Titolo attività: Biblioteche scolastiche e altre risorse  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola dispone di una biblioteca digitale, la Digit@l Vivarium che organizza eventi e attività online per studenti, famiglie e docenti e fornisce risorse digitali. Inoltre, dall'anno scolastico 2021/22, l'Istituto s è dotato di una collezione di software didattici per l'inclusione. Il sito ufficiale della scuola offre , in una sezione dedicata, materiali didattici utili alla prima alfabetizzazione degli alunni stranieri.





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione  
sull'innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

L'animatore e il team digitale partecipano a corsi di formazione sull'uso delle tecnologie nella didattica innovativa disseminando buone pratiche nel contesto scolastico. L'Istituto partecipa all'iniziativa di formazione promossa dal Ministero dell'istruzione e del merito e dall'USR Calabria, InnovaMenti + del polo Nazionale Scuola Futura nell'ambito delle azioni del PNRR. L'Istituto promuove la partecipazione ad altre iniziative sul tema attivate in corso d'anno scolastico da agenzie formative diverse.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Nel nostro Istituto è presente la figura dell'animatore digitale che coordina le attività del team digitale, aggiorna costantemente la sua formazione, cura la diffusione di buone pratiche nell'uso delle STEM ed è punto di riferimento per i docenti.

Titolo attività: Monitoraggio del Piano  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Le azioni per il PNSD vengono monitorate in concomitanza dei monitoraggi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SQUILLA - CZIC87200X

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

#### **IMPEGNO**

A- Assolve gli impegni programmati con regolarità e contributo personale.

B- Assolve regolarmente gli impegni programmati in modo adeguato e puntuale.

C- Assolve abbastanza regolarmente gli impegni programmati

D- Assolve gli impegni programmati in modo parziale e saltuario.

#### **AUTONOMIA NELL'ESECUZIONE E NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

A- Si applica nelle attività proposte in modo sistematico ed efficace, utilizzando strumenti didattici con precisione anche in contesti nuovi.

B- Si applica nelle attività proposte in modo autonomo utilizzando in modo corretto strumenti didattici

C- Capacità di applicarsi alle attività proposte: solo se è guidato e utilizza strumenti didattici in modo essenziale.

D- Si applica nelle attività in modo poco organizzato e solo se aiutato utilizzando



strumenti didattici in modo parziale.

**PATRONANZA DEI LINGUAGGI SPECIFICI DEI COMPITI DI ESPERIENZA**

A- Si comporta sempre correttamente secondo le regole di convivenza. Sa ascoltare e rispettare il punto di vista altrui e riconosce comportamenti corretti alla salvaguardia dell'ambiente.

B- Si comporta correttamente in situazioni nuove e note, secondo le regole di convivenza. Ascolta e rispetta il punto di vista altrui e assume comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.

C- Si comporta correttamente soprattutto in situazioni note secondo le regole di convivenza, assume comportamenti accettabili per la salvaguardia dell'ambiente.

D- Individua e assume, se guidato, alcuni comportamenti accettabili e non sempre accettando il punto di vista altrui.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

A- Il bambino ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo

B- buone conoscenze mettendo in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.

C- Il bambino ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.

D- Il bambino mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica



SCUOLA PRIMARIA

CONOSCENZE/ABILITA'

AVANZATO- Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione autonomamente utilizzandole anche in contesti nuovi.

INTERMEDIO. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle ed utilizzarle autonomamente.

BASE- Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno le utilizza con il supporto di mappe e schemi  
forniti dal docente.

PRIMA ACQUISIZIONE- Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate. L'alunno le  
utilizza con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.

PARTECIPAZIONE ATTIVA

AVANZATO- L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica  
e mostra di averne piena consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

INTERMEDIO- L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e  
mostra di averne buona consapevolezza. Porta adeguatamente a termine le conoscenze e gli incarichi affidati.

BASE- L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a  
termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.

PRIMA ACQUISIZIONE- L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con  
l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni da parte degli adulti per portare a termine le  
consegne affidate

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



## CONOSCENZE

INSUFFICIENTE- Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.

MEDIOCRE- Le conoscenze sui temi proposti sono minime, ed essenziali.

SUFFICIENTE- Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate.

DISCRETO- Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e organizzate.

BUONO- Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate.

DISTINTO- Le conoscenze sui temi proposti sono soddisfacentemente consolidate e bene organizzate.

OTTIMO- Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti complete, consolidate e bene organizzate.

## ABILITA'

INSUFFICIENTE- L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.

MEDIOCRE- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

SUFFICIENTE- L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.

DISCRETO- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.

BUONO- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

DISTINTO.- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

OTTIMO- L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.

Porta contributi personali e originali nelle svariate

## ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI

INSUFFICIENTE- L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

MEDIOCRE- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione



civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

SUFFICIENTE- L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione

civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

DISCRETO- L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni

personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.

BUONO- L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

DISTINTO- L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con

l'educazione civica e mostra di averne completa/consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle

argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle

condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

OTTIMO- L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle

argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle

condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume

responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

### **PARTECIPAZIONE**

A. Partecipa alle attività didattiche in modo costruttivo, puntuale e pertinente.





B- Partecipa alle attività didattiche proposte in modo puntuale e pertinente.

C- La partecipazione alle attività didattiche è in costante.

D- Non sempre si mostra interessato alle attività didattiche.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### Scuola Primaria

Criteri di valutazione dei processi di apprendimento e di acquisizione delle competenze

**PRIMA ACQUISIZIONE-** L'alunno opera solo in situazioni note e con la guida dei docenti. Non ha ancora raggiunto un adeguato livello di autonomia operativa. Risulta carente in ogni disciplina e possiede conoscenze e competenze insufficienti/ non adeguate. Applica e rielabora le poche conoscenze acquisite con marcate difficoltà evidenziando inadeguatezza nell'uso dei linguaggi specifici e nell'impegno personale. Non ha raggiunto/ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi prefissati

**BASE-** L'alunno opera in situazioni note utilizzando le risorse e le indicazioni fornite dai docenti. È in possesso di una superficiale conoscenza dei contenuti e necessita talvolta di una guida per la rielaborazione degli stessi. Permangono alcune incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici. Essenziale la capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure. Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati ed acquisito le competenze minime richieste

**INTERMEDIO-** L'alunno opera con autonomia in situazioni note e non, utilizzando in modo corretto ed appropriato le risorse fornite dai docenti. Dimostra una discreta/buona capacità di rielaborazione dei contenuti che espone con un lessico generalmente corretto e pertinente. Ha positivamente raggiunto gli obiettivi prefissati ed ha acquisito in maniera adeguata le competenze richieste.

**AVANZATO-** L'alunno opera autonomamente anche in situazioni nuove mobilitando, oltre alle risorse fornite dai docenti, anche le proprie conoscenze personali. Ha padronanza dei contenuti e delle abilità, ottime/eccellenti capacità di rielaborazione. Sa utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici e gli strumenti in prospettiva interdisciplinare. Sintetizza in maniera appropriata con spunti personali e creativi. Ha raggiunto in modo ottimale/eccellente gli obiettivi prefissati e ha pienamente acquisito le competenze richieste

### Scuola Secondaria di I Grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEI PROCESSI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE





VOTO 4-5- L'alunno, nonostante la guida dei docenti, non ha ancora raggiunto un adeguato livello di autonomia operativa. Risulta carente in ogni disciplina e possiede conoscenze e competenze limitate/insufficienti/non adeguate. Applica e rielabora le poche conoscenze acquisite con marcate difficoltà, evidenziando inadeguatezza nell'uso dei linguaggi specifici e nell'impegno personale. Non ha raggiunto/ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi prefissati.

VOTO 6 L'alunno possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti e necessita talvolta di una guida per la rielaborazione degli stessi. Permangono alcune incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici. Essenziale la capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure. Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati ed acquisito le competenze minime richieste.

VOTO 7-8- L'alunno opera con autonomia, utilizzando in modo corretto e appropriato le risorse fornite dai docenti. Dimostra una discreta/buona capacità di rielaborazione dei contenuti che espone con un lessico generalmente corretto e pertinente. Ha positivamente raggiunto gli obiettivi prefissati e ha acquisito in maniera adeguata le competenze richieste.

VOTO 9- L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati ed ha acquisito le competenze richieste. Possiede un bagaglio di conoscenze completo e ben strutturato ed è autonomo nella rielaborazione dei contenuti e delle abilità strumentali. Corretto l'uso dei linguaggi specifici.

VOTO10- L'alunno ha raggiunto in modo eccellente gli obiettivi prefissati e ha pienamente acquisito le competenze richieste. Ha padronanza dei contenuti e delle abilità, ottime capacità di rielaborazione personale, in ottica interdisciplinare, sa utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici

e gli strumenti. Sintetizza in maniera appropriata con spunti personali e creativi.

## **Allegato:**

SCELTE DOCIMOLOGICHE 2022.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

PRIMA ACQUISIZIONE- L'alunno è poco interessato, partecipa solo se sollecitato e si impegna con discontinuità e frammentarietà.



Esegue il lavoro assegnato con superficialità e non sempre si comporta in maniera disciplinata e corretta. Sono state erogate note disciplinari.

La frequenza è discontinua/incostante/costante.

BASE- L'alunno è abbastanza interessato, partecipa regolarmente alle lezioni e si impegna adeguatamente se

sollecitato. Nell'esecuzione del lavoro assegnato è abbastanza corretto e ordinato.

È integrato nel contesto della classe e il suo comportamento è abbastanza disciplinato e corretto. La frequenza è incostante/costante

INTERMADIO- L'alunno partecipa con interesse alle lezioni, apportandovi positivi contributi. Si impegna costantemente e con puntualità.

Nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto e ordinato.

È pienamente integrato nel contesto della classe. Si comporta in modo disciplinato, corretto e responsabile. La frequenza è costante.

AVANZATO- L'alunno dimostra notevole/vivo interesse per lo studio e partecipa attivamente alle lezioni, apportandovi proficui e creativi

contributi personali.

Si impegna in modo eccellente e nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto, ordinato e molto preciso. È integrato positivamente e costruttivamente all'interno della classe ed è un elemento di riferimento per i compagni. Si comporta sempre in modo disciplinato e irreprensibile. La frequenza è assidua.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

##### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NON SUFFICIENTE- L'alunno non si impegna nello studio e non esegue il lavoro assegnato.

La sua partecipazione è scarsa, o totalmente assente, e reca disturbo agli altri, non consentendo il regolare svolgimento

delle lezioni. Si comporta in modo indisciplinato e scorretto, non tenendo conto di richiami e sollecitazioni da parte dei docenti. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

SUFFICIENTE- L'alunno è poco interessato, partecipa solo se sollecitato e si impegna con discontinuità e frammentarietà. Esegue il lavoro assegnato con superficialità e non sempre si comporta in maniera disciplinata e corretta. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

BUONO- L'alunno è interessato, partecipa regolarmente alle lezioni e si impegna adeguatamente.

Nell'esecuzione del lavoro assegnato è abbastanza corretto e ordinato. È integrato nel contesto della



classe e il suo comportamento è disciplinato e corretto. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

DISTINTO- L'alunno partecipa con notevole interesse alle lezioni, apportandovi proficui contributi. Si impegna costantemente e con

puntualità. Nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto e ordinato.

È pienamente integrato nel contesto della classe. Si comporta sempre in modo disciplinato, corretto e responsabile. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

OTTIMO- L'alunno dimostra vivo interesse per lo studio e partecipa attivamente alle lezioni, apportandovi contributi personali e creativi. Si

impegna in modo eccellente e nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto, ordinato e molto preciso.

È integrato positivamente e costruttivamente all'interno della classe ed è un elemento di riferimento per i compagni. Si comporta sempre in modo disciplinato e irreprensibile.

La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Nella scuola secondaria di I° la validazione dell'anno scolastico prevede i  $\frac{3}{4}$  di frequenza del monte ore annuale personalizzato rispetto a quello previsto dal calendario regionale. Nel caso in cui si fosse in presenza di una frequenza inferiore, il Collegio dei docenti può derogare al tetto massimo di assenze (prima delle valutazioni finali). Pertanto sulla base di elementi comunque acquisiti dai consigli di classe, ai fini della valutazione, si potrà validare l'anno scolastico con una frequenza inferiore disciplinando anche la frequenza nei corsi attivati di DAD. Per ogni quadrimestre dovranno essere svolte le seguenti verifiche:

- Prove scritte di italiano, matematica e inglese n. 2 comprensive delle prove per competenza (classi parallele);
- Per tutte le altre discipline n. 3 prove scritte/pratiche/grafiche;
- Prove orali almeno due per ciascuna disciplina.

Inoltre, si precisa che:



- Per la scuola secondaria i voti, in tutte le discipline, si esprimono con numeri interi (Legge 169 del 30-10-2008 e DPR 122/2009);
- Per la scuola primaria si esprimono i giudizi descrittivi correlati ai livelli di apprendimento;
- i voti/giudizi delle verifiche orali devono essere riportati tempestivamente sul registro elettronico;
- i voti/giudizi delle prove scritte devono essere riportati sul registro elettronico entro 10 giorni con il riscontro in classe e la consegna delle verifiche in formato cartaceo presso il plesso.

La valutazione delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese avviene attraverso la somministrazione di prove bimestrali per classi parallele come deliberato dal CdD.

Dall'a.s. 2017/18 il decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742 disciplina la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e trasmette i relativi modelli unici nazionali di certificazione (pubblicati sul sito della scuola).

Permane anche per l'a.s. 2022/23 la validità del criterio di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato del I Ciclo per l'alunno che presenta in sede di scrutinio finale più di tre insufficienze.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS VALLEFIORITA I.C.SQUILLACE- - CZMM872044

SMS "VIVARIENSE "SQUILLACE I.C. - CZMM872011

SMS AMARONI -I.C.SQUILLACE- - CZMM872022

SMS STALETTI' -I.C.SQUILLACE- - CZMM872033

## Criteri di valutazione comuni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEI PROCESSI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
VOTO 4-5-L'alunno, nonostante la guida dei docenti, non ha ancora raggiunto un adeguato livello di autonomia operativa. Risulta carente in ogni disciplina e possiede conoscenze e competenze



limitate/insufficienti/non adeguate. Applica e rielabora le poche conoscenze acquisite con marcate difficoltà, evidenziando inadeguatezza nell'uso dei linguaggi specifici e nell'impegno personale. Non ha raggiunto/ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi prefissati.

VOTO 6 L'alunno possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti e necessita talvolta di una guida per la rielaborazione degli stessi. Permangono alcune incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici. Essenziale la capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure. Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati ed acquisito le competenze minime richieste.

VOTO 7-8- L'alunno opera con autonomia, utilizzando in modo corretto e appropriato le risorse fornite dai docenti. Dimostra una discreta/buona capacità di rielaborazione dei contenuti che espone con un lessico generalmente corretto e pertinente. Ha positivamente raggiunto gli obiettivi prefissati e ha acquisito in maniera adeguata le competenze richieste.

VOTO 9- L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati ed ha acquisito le competenze richieste. Possiede un bagaglio di conoscenze completo e ben strutturato ed è autonomo nella rielaborazione dei contenuti e delle abilità strumentali. Corretto l'uso dei linguaggi specifici.

VOTO 10- L'alunno ha raggiunto in modo eccellente gli obiettivi prefissati e ha pienamente acquisito le competenze richieste. Ha padronanza dei contenuti e delle abilità, ottime capacità di rielaborazione personale, in ottica interdisciplinare, sa utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici

e gli strumenti. Sintetizza in maniera appropriata con spunti personali e creativi.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

(Secondaria di I grado)

**NON SUFFICIENTE-** L'alunno non si impegna nello studio e non esegue il lavoro assegnato. La sua partecipazione è scarsa, o totalmente assente, e reca disturbo agli altri, non consentendo il regolare svolgimento delle lezioni. Si comporta in modo indisciplinato e scorretto, non tenendo conto di richiami e sollecitazioni da parte dei docenti. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

**SUFFICIENTE-** L'alunno è poco interessato, partecipa solo se sollecitato e si impegna con discontinuità e frammentarietà. Esegue il lavoro assegnato con superficialità e non sempre si comporta in maniera disciplinata e corretta. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

**BUONO-** L'alunno è interessato, partecipa regolarmente alle lezioni e si impegna adeguatamente. Nell'esecuzione del lavoro assegnato è abbastanza corretto e ordinato. È integrato nel contesto della





classe e il suo comportamento è disciplinato e corretto. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

**DISTINTO**- L'alunno partecipa con notevole interesse alle lezioni, apportandovi proficui contributi. Si impegna costantemente e con puntualità. Nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto e ordinato. È pienamente integrato nel contesto della classe. Si comporta sempre in modo disciplinato, corretto e responsabile. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

**OTTIMO**- L'alunno dimostra vivo interesse per lo studio e partecipa attivamente alle lezioni, apportandovi contributi personali e creativi. Si impegna in modo eccellente e nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto, ordinato e molto preciso. È integrato positivamente e costruttivamente all'interno della classe ed è un elemento di riferimento per i compagni. Si comporta sempre in modo disciplinato e irreprensibile. La frequenza è assidua/costante/regolare/saltuaria/incostante.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"LA CATENA" IC SQUILLACE - CZEE872012

AMARONI-IC SQUILLACE - CZEE872023

"CASSIODORO" IC SQUILLACE - CZEE872034

VALLEFIORITA-IC SQUILLACE - CZEE872045

STALETTI'- IC SQUILLACE - CZEE872056

## Criteri di valutazione comuni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEI PROCESSI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**PRIMA ACQUISIZIONE**- L'alunno opera solo in situazioni note e con la guida dei docenti. Non ha ancora raggiunto un adeguato livello di autonomia operativa. Risulta carente in ogni disciplina e possiede conoscenze e competenze insufficienti/ non adeguate. Applica e rielabora le poche conoscenze acquisite con marcate difficoltà evidenziando inadeguatezza nell'uso dei linguaggi



specifici e nell'impegno personale. Non ha raggiunto/ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi prefissati

**BASE-** L'alunno opera in situazioni note utilizzando le risorse e le indicazioni fornite dai docenti. È in possesso di una superficiale conoscenza dei contenuti e necessita talvolta di una guida per la rielaborazione degli stessi. Permangono alcune incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici. Essenziale la capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta l'applicazione di concetti, regole e procedure. Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati ed acquisito le competenze minime richieste

**INTERMEDIO-** L'alunno opera con autonomia in situazioni note e non, utilizzando in modo corretto ed appropriato le risorse fornite dai docenti. Dimostra una discreta/buona capacità di rielaborazione

dei contenuti che espone con un lessico generalmente corretto e pertinente. Ha positivamente raggiunto gli obiettivi prefissati ed ha acquisito in maniera adeguata le competenze richieste.

**AVANZATO-** L'alunno opera autonomamente anche in situazioni nuove mobilitando, oltre alle risorse

fornite dai docenti, anche le proprie conoscenze personali. Ha padronanza dei contenuti e delle abilità, ottime/eccellenti capacità di rielaborazione. Sa utilizzare in modo corretto i linguaggi specifici e gli strumenti in prospettiva interdisciplinare. Sintetizza in maniera appropriata con spunti personali e creativi. Ha raggiunto in modo ottimale/eccellente gli obiettivi prefissati e ha pienamente acquisito le competenze richieste

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**PRIMA ACQUISIZIONE-** L'alunno è poco interessato, partecipa solo se sollecitato e si impegna con discontinuità e frammentarietà. Esegue il lavoro assegnato con superficialità e non sempre si comporta in maniera disciplinata e corretta. Sono state erogate note disciplinari. La frequenza è discontinua/incostante/costante.

**BASE-** L'alunno è abbastanza interessato, partecipa regolarmente alle lezioni e si impegna adeguatamente se sollecitato. Nell'esecuzione del lavoro assegnato è abbastanza corretto e ordinato. È integrato nel contesto della classe e il suo comportamento è abbastanza disciplinato e corretto. La frequenza è incostante/costante

**INTERMEDIO-** L'alunno partecipa con interesse alle lezioni, apportandovi positivi contributi. Si impegna costantemente e con puntualità. Nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto e ordinato. È pienamente integrato nel contesto della classe. Si comporta in modo disciplinato, corretto e responsabile. La frequenza è costante.





AVANZATO L'alunno dimostra notevole/vivo interesse per lo studio e partecipa attivamente alle lezioni, apportandovi proficui e creativi contributi personali. Si impegna in modo eccellente e nell'esecuzione del lavoro assegnato è sempre corretto, ordinato e molto preciso. È integrato positivamente e costruttivamente all'interno della classe ed è un elemento di riferimento per i compagni. Si comporta sempre in modo disciplinato e irreprensibile. La frequenza è assidua.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto è impegnato in una strategia di inclusione di studenti con disabilità, DSA e BES, che trova riscontro nel successo formativo di questi alunni.

Nella scuola sono presenti due docenti referenti nell'area inclusione (A.Murgida, R. Cilurzo), referenti per DSA e BES, un docente referente per gli alunni stranieri.

IL Gruppo di Lavoro per l'Inclusione elabora ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.), contenente indicazioni riguardo la realizzazione di una didattica inclusiva e che in generale costituisce uno strumento importante nell'ottica del miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'Istituto. Gli obiettivi didattici personalizzati vengono monitorati con regolarità nella convocazione dei Consigli di Classe, per particolari esigenze vengono convocati appositi consigli di classe in cui si discute delle strategie e metodologie atte a favorire buone pratiche sull'inclusione.

#### Alunni con disabilità L. 104/92

L'integrazione dei soggetti con disabilità si sviluppa in un percorso di continuità tra scuola primaria, secondaria di I grado: l'obiettivo fondamentale del processo di inclusione degli alunni con disabilità è la presenza di una pianificazione puntuale degli interventi educativi, formativi, riabilitativi come previsto dalla normativa vigente in materia di inclusione.

A questo scopo la scuola si impegna, con lo stimolo e il coordinamento del Dirigente, al miglioramento del servizio scolastico con progetti, iniziative per il coinvolgimento dei genitori e del territorio, corsi di formazione per il personale, ecc..

La Scuola:

1. ha individuato due figure professionali di riferimento per le iniziative di organizzazione e di cura della documentazione che:

- operino in collaborazione con l'équipe socio-medico-pedagogica dell'Azienda Sanitaria Locale
- stabiliscano precoci contatti con la scuola di provenienza e con la scuola di ordine superiore di destinazione, per favorire la continuità educativa e la migliore applicazione delle esperienze già maturate



nella relazione educativo-didattica e nelle prassi di integrazione, perché si individui e si lavori meglio per realizzare il progetto di vita personale dell'alunno con disabilità

□ collaborino nella progettazione per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità;

□ organizzino spazi e materiali adeguati alle esigenze degli alunni.

L'inclusione si realizza intervenendo sul contesto scuola a livello organizzativo metodologico-didattico e culturale.

**Per gli alunni che presentano DSA o con BES certificati**, è prevista la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PDP) ( Legge 170/2010), atto a favorire il successo formativo di tali alunni, partendo dalla diagnosi del disturbo e utilizzando una proposta didattica adeguata che tenga conto dell'individuazione dei saperi minimi per ciascuna disciplina e delle misure dispensative e/o compensative, garantendo anche il benessere psico/fisico dell'alunno.

Tale PDP condiviso dalle famiglie e aggiornato ogni anno, è rivedibile anche all'interno dello stesso anno qualora si verifichino nuove esigenze.

Il Dirigente scolastico, in quanto garante delle opportunità formative offerte dalla scuola e della realizzazione del diritto allo studio di ciascuno, ha il compito di promuovere e sostenere le azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico degli alunni; inoltre nomina le referenti dell'area inclusione, la cui funzione si esplica principalmente nel supporto ai colleghi che hanno alunni con disabilità, DSA o BES nelle loro classi, nella sensibilizzazione del Collegio docenti sulle tematiche dell'inclusione.

I docenti in classe, hanno il compito di coinvolgere tutte le componenti scolastiche chiamate a vario titolo nel processo di inclusione al fine di attivare prassi educative mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere e il successo scolastico.

E' andato crescendo negli ultimi anni l'arrivo di **alunni non italofoni** nelle varie classi dell'Istituto.

La scuola mette in campo tutte le risorse disponibili affinché si realizzi la piena e completa integrazione degli alunni non italofoni.

#### Finalità

□ Svolgere un'attività di "culturizzazione", ossia di sollecitazione reciproca verso atteggiamenti di apertura, curiosità, interesse e rispetto nei confronti di valori che caratterizzano la propria e le altre



culture

- Porre attenzione allo sviluppo psico-emotivo di bambini e ragazzi, attraverso la soddisfazione dei bisogni di identificazione e coinvolgimento affettivo nel gruppo classe
- Offrire percorsi specifici di arricchimento linguistico, attraverso l'utilizzo di PDP, come strumento per favorire potenziare le capacità comunicative ed espressive.

### Obiettivi relazionali

- Empatia: definire precise strategie per creare tra gli alunni quella comunione affettiva che segue al processo di identificazione nell'altro, cosicché l'inserimento dell'alunno appena arrivato sia prima possibile libero dalla sensazione di disagio ed estraneità, conseguente alla diversità culturale e linguistica.
- Interazione: il prefisso è il medesimo di "inter-cultura" e sta ad indicare collegamento e comunanza nelle azioni che si compiono, esprime un rapporto di reciprocità. L'interazione coinvolgerà i diversi agenti nell'azione educativa: scuola, con insegnanti e compagni di classe, personale di supporto, dagli assistenti e collaboratori, alle famiglie degli alunni non italofoni.
- Cooperazione: predisporre per i bambini o i ragazzi neo inseriti attività di tutoraggio, affidandole ai compagni di classe. Ricercare, anche in questa direzione, di favorire la consapevolezza della reale possibilità di convivenza costruttiva, lavorando secondo intenti comuni e condivisi.

### Obiettivi cognitivi

- Comunicazione: favorire la comunicazione non verbale fin quando l'alunno non italofono manifesterà che sta superando la "fase del silenzio", in cui egli attiva la capacità di comprensione dell'italiano. Accompagnare la parola alla gestualità, praticare una comunicazione additiva e compensativa attraverso l'uso di immagini, rappresentazioni pratiche, simulazione d'azioni ed attendersi dall'apprendente un'eguale modalità nella risposta.
- Alfabetizzazione di base: fornire i primi strumenti per l'acquisizione della lingua italiana: contenuti fonologici, discriminazione di suoni, fonemi, grafemi, arricchimento del lessico per giungere ad una competenza che consenta l'uso di un italiano di sussistenza. L'apprendente deve essere in grado di manifestare bisogni, esprimere preferenze, dichiarare scelte di consenso o dissenso.
- Alfabetizzazione di primo livello: iniziare a strutturare la conoscenza dell'italiano identificando la morfosintassi del discorso. Ogni attività deve comunque prediligere la comunicazione verbale e solo in un secondo momento la riflessione sulla lingua. L'apprendente deve riuscire ad esprimere frasi corrette



e di senso compiuto anche se semplici. Parteciperà in modo sempre più consapevole al dialogo educativo e alle attività della classe.

□ Alfabetizzazione per lo studio della discipline: l'alunno deve via via acquisire una padronanza della lingua italiana, che gli permetta di sintetizzare i contenuti disciplinari previsti dalla programmazione. Per ogni disciplina, saranno inizialmente programmati obiettivi minimi di conoscenza, adattando ad essi la verifica e la valutazione; bisognerà anche individuare ed applicare modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica. In ognuna delle fasi d'apprendimento della lingua italiana sarà utile mettere in atto anche strategie di rinforzo e consolidamento attraverso l'utilizzo di prodotti multimediali.

Il Dirigente Scolastico promuove la valorizzazione delle differenze garantendo la programmazione di buone pratiche in un'ottica inclusiva e di educazione interculturale. Ogni CdC inoltre, ha il compito di curare l'accoglienza, nel rispetto del protocollo condiviso e, nei casi che richiedano interventi di sostegno e/o potenziamento nell'italiano lingua 2; promuovere strategie di intervento approntando laboratori di rafforzamento linguistico di tipo L2 e per l'italiano come lingua di studio.

Inoltre, tra i punti di forza di una sempre aggiornata attenzione alla tematica inclusiva, vi sono: biblioteche della scuola dedicate alle tematiche dell'inclusione con una dotazione di libri ad alta leggibilità e strumenti per i docenti atti a favorire lo sviluppo di buone pratiche, al fine di facilitare gli apprendimenti.

Alcuni aspetti tuttora da potenziare riguardano la necessità di predisporre nuovi strumenti e interventi dalla forte caratterizzazione inclusiva, per il successo formativo dei cosiddetti alunni con BES 'non certificati'. Si tratta di quegli studenti che, per ragioni di acuto svantaggio socio - economico, per forte disagio relazionale o per importante deficit di apprendimento sono oggettivamente poco integrati nei gruppi classe.

Per questi alunni viene indubbiamente promosso il raggiungimento degli obiettivi minimi ed essenziali nelle varie discipline; tuttavia, si avverte ancora la necessità di un riconoscimento di 'bisogno educativo speciale' che corrisponda ad effettive pratiche inclusive, oltre che a strategie didattiche mirate, al fine di garantire il successo formativo ed educativo del percorso scolastico di tali studenti.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nella definizione del P.E.I., i soggetti coinvolti ( comma 1.2.3. L.104/92), propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale (D.S.) e dal profilo dinamico funzionale (P.D.F.), gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il P.E.I. è redatto, ai sensi del comma 5 dell' art. 12 della legge n. 104 del 1992, congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla ASL, dal Consiglio di Classe e dall'insegnante di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno (Tutori legali ecc.). Per realizzare una didattica pienamente inclusiva, il P.E.I viene redatto adottando un'ottica antropologica ICF di "funzionamento differente" superando invece, quella clinico-patologica che porta con se' il rischio di medicalizzazione delle condizioni di difficoltà.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---





## Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nel processo educativo attraverso la collaborazione attiva e condivisione del P.E.I. . Gli incontri con le famiglie sono frequenti e svolti anche in via informale. Spesso vengono sollecitati dal personale docente per la realizzazione di un del Piano Educativo Individualizzato quanto più aderente possibile alle reali necessità di ogni singolo alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie





simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

La scuola favorisce lo sviluppo dell'identità personale sfruttando potenzialità e metodologie proprie di ogni singola disciplina, integrata alle altre, vengono utilizzati i seguenti metodi e strumenti di inclusione per la valutazione: prove di ingresso anche personalizzate dove è necessario, verifiche formative e sommative; varietà negli strumenti, metodologie, strategie, e nelle modalità di verifica; innovazione didattica; visite e viaggi di istruzione; progetti specifici di recupero e/o potenziamento; giornate dedicate a tematiche di rilevanza anche attraverso finanziamenti europei (PON) e regionali (Progetto "a SCUOLA D'INCLUSIONE 2002-2023). La scuola ha utilizzato anche indicatori specifici per gli alunni che seguono una programmazione differenziata o semplificata, aggiungendo al registro elettronico in uso nella scuola obiettivi specifici di apprendimento nei casi dove era necessario. La progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze base e di indirizzo avviene attraverso gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello per classi aperte, corsi di recupero /approfondimento pomeridiani, recupero/potenziamento in itinere, giornate studio dedicate a specifiche competenze. Per quanto riguarda la continuità la scuola stabilisce precoci contatti con la scuola di provenienza e con la scuola di ordine superiore di destinazione, attraverso incontri di continuità tra i vari ordini di scuola per favorire la continuità educativa e la migliore applicazione delle esperienze già maturate nella relazione educativo-didattica e nelle prassi di integrazione, perché si individuino e si lavori meglio per realizzare il progetto di vita personale dell'alunno con disabilità L'orientamento al termine della scuola secondaria di primo grado è supportato da incontri di informazione e orientamento promossi in collaborazione con scuole di diversi istituti di grado superiore.

## Approfondimento

---

Le attività finalizzate all'inclusione di tutti gli alunni sono ben strutturate grazie alla realizzazione di un'organizzazione didattica personalizzata, negli obiettivi e nei percorsi formativi.

La scuola avvalorava attivazione e realizzazione progetti PON per "Inclusione e disagio sociale" e "Competenze di base". Si impegna a fondo nella costituzione di una Conferenza di Servizi per la scelta e l'assunzione di educatori. Adotta Format comuni PDP PEI.



L'Istituto di Squillace partecipa ad una rete di scopo costituita da diverse scuole del territorio denominata "Athena". La rete Athena si configura come un sistema di cooperazione tra diversi istituti per la progettazione e realizzazione Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e all'inclusione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)". In quest'ambito si colloca il progetto POR "Voci d'insieme" che ha consentito l'attivazione nella scuola primaria dei moduli "Una valigia di emozioni" e "Sursum corda...cum musica", laboratorio di musicoterapia; nella scuola secondaria è stato invece organizzato il progetto "Una valigia per l'ambiente" , S.T.E.M.. Nell'ambito del progetto POR 'Voci d'insieme' e grazie al protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi, è stato attivato un Servizio di Supporto Psicologico scolastico per alunni, genitori e personale di questo Istituto.

La scuola ha istituito laboratori motivazionali e di orientamento; ha arricchito il proprio sito web con una sezione preposta alla condivisione di materiali utili alla prima alfabetizzazione degli alunni non italofofoni e alla facilitazione della comunicazione con le loro famiglie anche mediante modulistica plurilingue.

Le attività di recupero/ potenziamento in itinere e in orario pomeridiano rispondono alla necessità di prevenire il disagio, favorire il successo scolastico e formativo e l'acquisizione di un metodo di studio; sono rivolte agli alunni che fanno registrare carenze in ambito linguistico e logico-matematico anche per brevi periodi durante l'anno scolastico.

I docenti, utilizzando la didattica laboratoriale, seguono gli alunni con maggiori difficoltà al fine di garantire loro il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si compie un percorso didattico personalizzato che consente di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo.

La scuola attua progetti di recupero rivolti alle fasce di alunni più deboli e progetti di potenziamento destinati agli alunni con standard di apprendimento più elevati.

La scuola promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza attraverso iniziative culturali, partecipazione a concorsi regionali e nazionali e i buoni risultati conseguiti costituiscono uno stimolo per gli alunni e li sensibilizzano ad una sana competizione. Per il recupero delle difficoltà e per il potenziamento, si ricorre a gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola promuove attività di potenziamento diversificate rivolte a studenti con particolari attitudini , corsi di preparazione per la certificazione di Inglese, partecipazione a gare esterne alla scuola.

L'Istituto si adopera per la formazione dei docenti all'impiego di tecnologie digitali come strumenti



compensativi. Ha implementato la dotazione di software e di sussidi per l'inclusione. A fronte della povertà educativa è promossa la progettualità grazie alla fattiva collaborazione e gli stimoli offerti dal dialogo con partner privati e istituzionali.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo rappresenta un sistema organizzativo complesso in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo comune. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: se da un lato è necessario che esso si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è importante che sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità. Un'efficace gestione ed organizzazione dell'Istituto va affrontata attraverso una chiara individuazione dei ruoli e delle competenze dei diversi soggetti che operano nell'ambito dell'Istituto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Dirigente Scolastico- Prof.  
Alessandro Carè

Promuove tra i docenti, le famiglie e il territorio la cultura dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disagio, sviluppando i necessari processi organizzativi dell'integrazione scolastica e dell'inclusione sociale nella prospettiva del progetto di vita. In particolare, persegue i seguenti obiettivi strategici: □ sensibilizzare le varie componenti scolastiche sul problema dei processi di inclusione e di contrasto ai processi di marginalizzazione; □ migliorare i processi interni di individuazione e comprensione dei bisogni educativi speciali; □ attivare e incrementare le risorse finanziarie, strumentali e umane per migliorare i processi di apprendimento e di inclusione; □ promuovere ambienti di apprendimento coerenti con i bisogni educativi speciali degli alunni ricorrendo soprattutto a sussidi digitali e adeguando le misure di prevenzione e di gestione della sicurezza; □ favorire lo sviluppo di progetti di vita nel gruppo classe, di inter-classe, inter-plesso e in collaborazione con il territorio di appartenenza; □ stimolare la crescita professionale del personale docente attraverso

1



corsi di formazione, aggiornamento e autoformazione; □ migliorare i rapporti con il territorio per accrescere le opportunità formative per gli alunni con bisogni educativi speciali; □ favorire l'attività progettuale dei docenti; □ promuovere un sistema organizzativo per la gestione dei processi di inclusione che comprende: a. Uffici di Segreteria Studenti; b. Figura strumentale B.E.S. c. Consigli di classe, interclasse e intersezione, team di classe; d. Collegio docenti; e. Docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori professionali; f. Associazioni territoriali, Comune, ASP, CTS.

DSGA- Dott.ssa Valentina  
Laborioso

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna con le seguenti mansioni: □ sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001); □ formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente alle modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificata la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; □ previa

1





definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; □ svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; □ è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; □ può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; □ può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: □ redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; □ predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; □ aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); □ firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento



della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei □ creditori (articolo 11, comma 4); □ provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); □ predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); □ tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); □ è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); □ svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); □ svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); □ espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; □ provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); □ redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

PRIMO COLLABORATORE  
del Dirigente Scolastico  
(ex vicario)- Ins.te Rizzo  
Daniela

Sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti e svolge le funzioni di □ supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni □ sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso; Coordinamento della vigilanza sul rispetto del

1



regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);  
□ controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; □ coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola Primaria. □ supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff. Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento a) esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, b) redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Collabora con il D.S. per quanto attiene: □ gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni □ sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo con i Coordinatori di plesso; □ coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); □ controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; □ coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola Primaria □ contatti con le famiglie; □ predisposizione e gestione organizzativa al



piano delle attività. • modifica e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione • dell'organigramma e del funzionigramma.

SECONDO

COLLABORATORE del  
Dirigente Scolastico-  
Prof.ssa Procopio  
M.Antonia

Svolge le funzioni di • supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni • sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo con il primo Collaboratore e i Coordinatori di plesso; Coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); • controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; • coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto; • supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff. Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o di impedimento: a) esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, b) redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Assicura la gestione delle sedi scolastiche, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche dei laboratori scolastici. Collabora con il D.S. per quanto attiene: • predisposizione e gestione organizzativa al piano delle attività. Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione di: • corsi di aggiornamento e formazione (eventuale

1



	<p>direzione dei corsi ove sussiste a incompatibilità con il DS formatore).</p>	
<p>COLLABORATRICI del DS con delega alla Scuola Secondaria di I Grado- Prof.ssa Giannetto Angela e Prof.ssa Stranieri Sonia</p>	<p>Svolgono funzioni di: □ supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni; □ coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); □ coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, riguardo alla Scuola secondaria di I grado; □ supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff. Assicurano la gestione dell'orario scolastico e del funzionamento generale, delle attività curriculari e dei progetti extracurriculari con particolare riguardo alla Scuola Secondaria di I grado, controllano e misurano le necessità strutturali e didattiche. Collaborano con il D.S. per quanto attiene: □ coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); □ contatti con le famiglie; □ predisposizione e gestione organizzativa al piano delle attività. Collaborano con il Dirigente scolastico per l'elaborazione di: • corsi di aggiornamento e formazione (eventuale direzione dei corsi ove sussiste a incompatibilità con il DS formatore).</p>	<p>2</p>
<p>COLLABORATORE del DS con delega alla Scuola dell'Infanzia- Ins.te Bocchino Emanuela</p>	<p>Svolge le funzioni di: □ supporto alla gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni □ coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);</p>	<p>1</p>



□ coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla Scuola dell'Infanzia □ supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff. Assicura la gestione dell'orario scolastico e delle attività curriculari ed extracurriculari con particolare riguardo alla Scuola dell'Infanzia, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche dei plessi. Collabora con il D.S. per quanto attiene: □ predisposizione e gestione organizzativa al piano delle attività. Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione di: • corsi di aggiornamento e formazione (eventuale direzione dei corsi ove sussiste incompatibilità con il DS formatore).

Responsabili di plesso

I referenti avranno cura di individuare un collega sostituto nelle giornate di assenza. Coadiuvano il Dirigente Scolastico con il ruolo di preposto nei processi di gestione e conduzione del plesso con i seguenti compiti: □ vigilare e sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso assicurando i servizi essenziali e segnalando eventuali disfunzioni; □ raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; □ sovrintendere al corretto uso del telefono e del fotocopiatore e altri sussidi; □ vigilare sul rispetto del Codice disciplinare e sul Regolamento d'Istituto; □ riferire sistematicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento e i problemi del plesso; □ segnalare tempestivamente le emergenze; □ valutare ed eventuale accettare le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli

18



alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto e delle indicazioni del dirigente; □ gestire i permessi di entrata e uscita degli alunni (con delega di firma); □ controllare il rispetto del regolamento di istituto da parte degli alunni (disciplina. ritardi. uscite anticipate. ecc.); □ notificare al personale docente comunicazioni della presidenza e ogni altro materiale informativo. Collaborano con il Dirigente Scolastico per quanto attiene: □ svolgimento dei compiti del Dirigente scolastico (a esclusione di quelli non delegabili) in tutti i casi in cui lo stesso non sia fisicamente presente, in accordo con il Collaboratore del Dirigente scolastico; □ generale confronto e relazione, in nome e per conto del Dirigente scolastico, con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche, secondo le indicazioni fornite anche verbalmente o in assenza del Dirigente Scolastico; □ predisposizione e adeguamento dei turni di sorveglianza durante l'intervallo, l'entrata degli alunni, le attività pomeridiane secondo le linee di indirizzo stabilite dal Dirigente Scolastico; □ collaborazione alla gestione delle comunicazioni scuola famiglia; □ collaborazione con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione di eventi e manifestazioni anche in accordo con strutture esterne: □ supporto al DS nell'organizzazione dei servizi minimi in caso di sciopero o assemblea sindacale dei lavoratori compresa l'informazione alle famiglie; □ controllare le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alla scelta dei libri di testo. □ curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie, pubblicando un orario di ricevimento. □





coordinare la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali. Svolgono inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: □ vigilanza e controllo della disciplina; □ organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; □ proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; □ controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; □ proposte di metodologie didattiche; □ comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni.

Responsabile del Servizio  
di prevenzione e  
protezione (RSPP)- Ing.  
Giovanni De Vito  
(consulente esterno)

Garantisce lo svolgimento dei compiti previsti dalla vigente normativa, con particolare riferimento alla valutazione dei rischi ed alla redazione del relativo documento, comprendente le misure di prevenzione e di miglioramento necessarie per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente, e a dare indicazioni relative alle rispettive priorità (art. 28 Dlgs. 81/2008 e s. m. e i.), nonché i sistemi di controllo di tali misure; Organizza e coordina il Servizio di Prevenzione e Protezione, gestendo le necessarie risorse attribuite. Organizza, verifica ed aggiorna il Piano d'Emergenza e tutti i relative sotto-piani (Primo Soccorso, Antincendio ed Evacuazione); Coadiuvata il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e conduzione delle riunioni periodiche di prevenzione e protezione (almeno una all'anno), previste ai sensi dell'art.35 del D.Lgs. 81/2008 e per gli altri momenti di consultazione dei RLS previsti dal decreto; Collabora con il Dirigente Scolastico ed il DSGA

1



per la stesura del DUVRI nei casi previsti;  
Propone programmi di formazione e informazione; Organizza, coordina e realizza (per quanto di competenza) la formazione, l'informazione e l'addestramento del personale docente e ATA e degli allievi, se equiparati ai lavoratori, come previsto dal D.Lgs. 81/2008, dal D.M. 10/03/1998 e dal D.M. 388//2003, individuando e rendendo disponibili, all'occorrenza, risorse umane ad integrazione di quelle presenti nella scuola; Coadiuvare il Dirigente Scolastico nel tenere informato il Consiglio d'Istituto ed il Collegio dei Docenti sulla gestione della sicurezza a scuola e sulle azioni svolte dal SPP; Promuove, coordina e conduce (per quanto di competenza) attività e interventi didattici sui temi della sicurezza, anche attraverso il supporto alla loro realizzazione da parte di altri docenti della scuola. In base al d.lgs 81/2008, l'attività del servizio prevenzione e protezione si sostanzia nei seguenti compiti: □ raccogliere/archiviare tutta la 'documentazione' della sicurezza negli appositi raccoglitori; □ partecipare alle 'riunioni' con il datore di lavoro, il responsabile del servizio di prevenzione e protezione ed il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza; □ comunicare al dirigente scolastico: a) ogni procedura a rischio per la tutela della sicurezza dei lavoratori; b) eventuale presenza di attrezzature non idonee che possono compromettere la sicurezza dei lavoratori; c) gli elementi/parti del fabbricato che possono compromettere la sicurezza dei lavoratori; □ supportare il datore di lavoro in queste attività: a) individuare i fattori di rischio;



b) individuare le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro; c) proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; □ comunicare al datore di lavoro ed al responsabile del servizio di prevenzione e protezione tutte le situazioni 'a rischio' rilevate all'interno del plesso scolastico.

Medico competente-  
Dott. Passafari A.Maria

Espleta tutti i compiti definiti dal D.Lgs. 81/08 e successive modifiche. In particolare si impegna ad assumere la responsabilità dei seguenti incarichi e attività: □ collaborare con il datore di lavoro e con il servizio di prevenzione e protezione alla valutazione dei rischi anche ai fini della programmazione, ove necessario, della sorveglianza sanitaria, alla predisposizione della attuazione delle misure per la tutela della salute e della integrità psico-fisica dei lavoratori, all'attività di formazione e informazione nei confronti dei lavoratori, per la parte di competenza, e alla organizzazione del servizio di primo soccorso considerando i particolari tipi di lavorazione ed esposizione e le peculiari modalità organizzative del lavoro; □ programmare ed effettuare la sorveglianza sanitaria di cui all'art. 41 del D.Lgs. 81/2008 attraverso protocolli sanitari definiti in funzione dei rischi specifici e tenendo in considerazione gli indirizzi scientifici più avanzati; □ istituire, aggiornare e custodire (presso il luogo concordato con il datore di lavoro), sotto la Sua responsabilità, una cartella sanitaria e di rischio per ogni lavoratore sottoposto a sorveglianza sanitaria; □ consegnare al datore di lavoro, alla cessazione dell'incarico, la documentazione sanitaria in suo possesso, nel rispetto delle

1



disposizioni di cui al D.Lgs. 196/2003, e con salvaguardia del segreto professionale; □ consegnare al lavoratore, alla cessazione del rapporto di lavoro, copia della cartella sanitaria e di rischio e fornirgli le informazioni necessarie relative alla sua conservazione; □ fornire informazioni ai lavoratori sul significato della sorveglianza sanitaria cui sono sottoposti e, nel caso di esposizione ad agenti con effetti a lungo termine, sulla necessità di sottoporsi ad accertamenti sanitari anche dopo la cessazione dell'attività che comporta l'esposizione a tali agenti; □ fornire a richiesta, informazioni analoghe ai rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza; □ informare ogni lavoratore interessato dei risultati della sorveglianza sanitaria di cui all'art. 41 del D.Lgs. 81/2008 e, a richiesta dello stesso, rilasciargli copia della documentazione sanitaria; □ comunicare per iscritto, in occasione delle riunioni di cui all'art. 35 del D.Lgs. 81/2008, al datore di lavoro, al Responsabile del Servizio di Prevenzione Protezione dai rischi, ai rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza, i risultati anonimi collettivi della sorveglianza sanitaria effettuata e fornire indicazioni sul significato di detti risultati ai fini dell'attuazione delle misure per la tutela della salute e della integrità psicofisica dei lavoratori; □ partecipare alla programmazione del controllo dell'esposizione dei lavoratori; □ partecipare alle riunioni periodiche.

RPD – Responsabile della protezione dei dati	indica@infocima.it info@pec.infocima.it	Nel rispetto di quanto previsto dall'art. 39, par. 1, del RGPD è incaricato di svolgere, in piena autonomia e indipendenza, i seguenti compiti e
INFOCIMA. Informatica e Didattica S.a.s.		

1



funzioni: □ informare e fornire consulenza al titolare del trattamento o al responsabile del trattamento nonché ai dipendenti che eseguono il trattamento in merito agli obblighi derivanti dal RGPD, nonché da altre disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati; □ sorvegliare l'osservanza del RGPD, di altre disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati nonché delle politiche del titolare del trattamento o del responsabile del trattamento in materia di protezione dei dati personali, compresi l'attribuzione delle responsabilità, la sensibilizzazione e la formazione del personale che partecipa ai trattamenti e alle connesse attività di controllo; □ fornire, se richiesto, un parere in merito alla valutazione d'impatto sulla protezione dei dati e sorvegliarne lo svolgimento ai sensi dell'articolo 35 del RGPD; □ cooperare con il Garante per la protezione dei dati personali; □ fungere da punto di contatto con il Garante per la protezione dei dati personali per questioni connesse al trattamento, tra cui la consultazione preventiva di cui all'articolo 36, ed effettuare, se del caso, consultazioni relativamente a qualunque altra questione.

RSU - Rappresentanza  
Sindacale Unitaria

Eletta dal personale, rappresenta il personale nella Contrattazione integrativa di Istituto RLS - Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza Sig. Panaia Claudio Si pronuncia previa consultazione preventiva: □ sulla questione della 3  
valutazione dei rischi, della programmazione e della realizzazione della prevenzione aziendale;  
□ sulla designazione del responsabile e degli addetti dei servizi di prevenzione, tra i quali gli



incendi, il primo soccorso, l'evacuazione dei luoghi di lavoro ed il medico competente; Si occupa di: □ ricevere le informazioni elaborate dal servizio di vigilanza; □ promuovere le attività che attengono le misure di prevenzione per tutelare i lavoratori; □ comunicare al datore di lavoro i rischi individuati durante il suo lavoro; □ proporre ricorso alle autorità competenti se ritiene che le misure preventive presenti in azienda siano insufficienti a garantire la tutela fisica dei lavoratori.

Funzione Strumentale  
Multimediale- Procopio  
M.Antonia

MULTIMEDIALE (Registro elettronico, didattica online e coinvolgimento personale assistente alla comunicazione): Procopio M. Antonia Si coordina con lo staff assolvendo alle seguenti mansioni/finalità: coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola, attraverso □ l'organizzazione di laboratori formativi ( senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; □ individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, la pratica di una metodologia comune, informazioni su innovazioni esistenti in altre scuole, un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa; □ favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività,

1



anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie ed ad altri settori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; □ curando l'innovazione digitale e supportare il personale docente; □ curando gli aggiornamenti, anche in base alla normativa vigente; □ informando insegnanti e docenti sulle novità e/o integrazione delle procedure di integrazione dei dati; □ informando preventivamente i docenti sulle procedure inerenti l'esame conclusivo del I ciclo d'istruzione.

Finzione Strumentale  
"Inclusione e supporto  
agli alunni"- Ins.te Anna  
Maria Murgida, Ins.te  
Cilurzo Rosaria

Si coordina con lo staff assolvendo alle seguenti mansioni/finalità: □ Gestione alunni H , BES e disagio sociale, monitoraggio PEI, aggiornamento documentazione, modulistica, coordinamento del GLI e degli G.L.H e rapporti con la ASP (partecipazione, incontri, verifiche periodiche); □ Azioni di supporto e monitoraggio alunni stranieri e attività progettuali per la continuità e l'orientamento; □ Coordinamento con la referente al Sostegno per la calendarizzazione e la programmazione degli incontri G.L.H.I e G.L.I.; □ Monitoraggio attività progettuali, inerenti il PTOF, destinate agli alunni; □ Elaborazione modulistica necessaria per l'attuazione dei monitoraggi; □ Partecipazione alle attività finalizzate all'autovalutazione d'Istituto, in collaborazione con le altre funzioni strumentali e col DS; □ Coordinamento con le altre FFSS.

2

Funzione Strumentale  
"Valutazione"- Ins.te  
Giangrazi Irene

Si coordina con lo staff assolvendo alle seguenti mansioni/finalità: □ Informazione preliminare e funzionale alla somministrazione delle prove

1





INVALSI, della predisposizione di materiali per una corretta gestione e somministrazione e correzione delle stesse; □ Diffusione e comparazione dei dati INVALSI relativi all'I.C. attraverso appositi report con elaborazione statistica dei dati relativi agli esiti della valutazione esterna e comparazione con i dati nazionali; □ Organizzazione delle prove in formato CBT per l'ammissione dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione; □ Partecipazione alle attività finalizzate all'autovalutazione d'Istituto, in collaborazione con le altre funzioni strumentali e col DS Inoltre: □ cura la continuità educativa e didattica fra i vari ordini di scuola e la programmazione delle attività da svolgere in continuità; □ coordina le attività didattiche fra le classi ponte; □ verifica del curriculum verticale d'Istituto; □ pianifica momenti di incontro, collaborazione e scambio di buone pratiche fra i docenti dei tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, per gli alunni, un percorso di apprendimento completo e sereno.

Funzione Strumentale  
"Cura e aggiornamento  
del PTOF"- Daniela Rizzo,  
Sonia Stranieri

Si coordina con lo staff assolvendo alle seguenti mansioni/finalità: □ Priorità, traguardi e obiettivi del Piano triennale dell'Offerta Formativa; □ Aggiornamento del PTOF; □ Coordinamento Documento RAV e PdM; □ Monitoraggio della corrispondenza fra il curriculum e le □ Progettazioni disciplinari; □ Monitoraggio: fasi attuative e aree di intervento del PTOF; □ Monitoraggio dei punti di forza e delle criticità rilevate, in merito all'attuazione del PTOF e delle attività progettuali da parte dei docenti; □

2



	<p>Elaborazione modulistica necessaria per l'attuazione dei monitoraggi; □ Partecipare agli incontri di Staff con il DS e le altre FFSS; □ Partecipazione alle attività finalizzate all'autovalutazione d'Istituto, in collaborazione con le altre funzioni strumentali e col DS; □ Coordinamento delle altre FFSS.</p>	
<p>NIV – Nucleo Interno di Valutazione Ins.ti Rizzo Daniela, Giangrazi Irene, Murgida Annamaria, Cilurzo Rosaria, Stranieri Sonia</p>	<p>Opera nell'assolvimento delle seguenti funzioni: □ analisi e comparazione dei dati delle prove di autovalutazione e valutazione; □ monitoraggio e comparazione verticalizzata delle prove di autovalutazione degli apprendimenti dei vari ordini di scuola; □ scelte gestionali della didattica e della valutazione.</p>	<p>1</p>
<p>Responsabili di dipartimento</p>	<p>Coordinatore Dipartimento Umanistico: Prof. Stranieri Sonia Coordinatore Dipartimento Matematico Scientifico e Tecnologico: Prof.ssa Procopio M. Antonia Coordinatore Dipartimento Artistico: Prof.ssa Sergi Pirrò Oreste – Sottogruppo strumento: Grande Fabio. Coordinatore Dipartimento Lingue Straniere: Prof.ssa Lombardo Caterina Il dipartimento è presieduto da un responsabile Coordinatore del dipartimento, scelto dai componenti del dipartimento o dal Dirigente Scolastico. I compiti del Coordinatore sono: □ presiedere il dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate in modo sintetico; □ indirizzare i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola; □ raccogliere le programmazioni modulari, le griglie e le analisi disciplinari del Dipartimento; □ essere referente nei confronti del Collegio dei Docenti, del Dirigente Scolastico; □ coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi</p>	<p>5</p>



disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione □ distribuire e raccogliere le schede di verifica del lavoro svolto □ raccoglie ed analizza le necessità didattiche sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti □ favorisce la condivisione di scelte metodologiche e garantisce la trasparenza nelle procedure; □ promuove iniziative di aggiornamento, ricerca e innovazione metodologico didattica; □ costituisce il punto di riferimento per le informazioni relative a proposte culturali della scuola e di altre istituzioni; □ si rende disponibile per favorire le iniziative di tutoring nei confronti dei docenti di nuova nomina; □ sollecita il più ampio dibattito fra i docenti alla ricerca di proposte, elaborazioni e soluzioni unitarie in ordine a: i contenuti e gli obiettivi minimi della/e disciplina/e; la progettazione di moduli disciplinari o percorsi multidisciplinari; i tempi di svolgimento delle programmazioni; l'effettuazione di prove comuni; le modalità di valutazione; l'analisi dei risultati (monitoraggio); le strategie per il recupero disciplinare; i libri e i sussidi didattici da adottare; proposte di acquisto.

Animatore digitale-  
Prof.ssa Procopio  
M.Antonia

Si occupa della formazione del personale docente sui temi del PNSD, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico . 1

Commissione per il  
miglioramento  
dell'offerta formativa

Il gruppo di lavoro coadiuva la Funzione Strumentale per l'Innovazione didattica e cura del PTOF . Collabora all'elaborazione e 1



(PTOF)- Coordinamento: aggiornamento del PTOF. Controlla e mantiene il sistema di coerenza interna del PTOF.

FS Rizzo Daniela-Docenti: Predispone l'autoanalisi e l'autovalutazione finale dell'offerta formativa e dei servizi erogati.

Froio P., Macrì M., Destito A., Marra M.G., Criniti M., Calvieri A. Opera in stretto collegamento con il Gruppo di Miglioramento, i team operativi, le commissioni e la dirigente scolastica. Coordina la raccolta di documenti interni all'istituto relativi alle attività del PTOF, predisponendo la loro conservazione in maniera fruibile.

Coordinatori dei consigli di classe/sezione

Il coordinatore costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa i problemi specifici del consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente. Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro. Informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti, fornisce inoltre suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Alla nomina di coordinatore di classe sono connessi le seguenti funzioni: □ stesura del piano didattico della classe; □ coordinamento nell'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati, e coordinamento nella stesura del PdP e del PEI; □ la progettualità didattica della classe; □ il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, della relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in

49



	<p>difficoltà; □ controllo regolare delle assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; □ presiedere il Consiglio di classe in assenza del Dirigente Scolastico; □ promuovere e coordinare le attività curriculari ed extracurriculari deliberate dal Consiglio di classe; □ curare il registro dei verbali del Consiglio di classe; □ coordinare le attività inerenti, preliminari e propedeutiche alla D.a.D.</p>	
<p>Comitato per la valutazione dei docenti- Ins.te Riccio Mariapaola Prof. Scicchitano Giuseppina Grazia Prof.ssa Manno Angela Presidente CdI sig.ra Voci Roberta</p>	<p>Rinnovato dalla Legge 107/2015: □ ha il compito di valutare l'anno di formazione e prova del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in formazione e prova. E' composto dal Dirigente Scolastico, 3 docenti, 1 membro esterno nominato da USR; □ è presieduto dal Dirigente Scolastico. Ha anche il compito di individuare i criteri per la premialità dei docenti; in questo ruolo ai componenti indicati si aggiungono 2 genitori individuati dal Consiglio di Istituto.</p>	1
<p>GLO - Gruppo di Lavoro Handicap Operativo Dirigente scolastico: prof. Care' Alessandro Insegnanti coordinatori Murgida Annamaria, Cilurzo Rosaria</p>	<p>Opera in seduta ristretta per: a) Elaborare ed approvare il piano educativo individualizzato; b) Definire l'eventuale rapporto in deroga; c) Procedere alle verifiche periodiche e quadrimestrali del suddetto P.E.I.; d) Per discutere ogni eventuale problematica relativa al singolo alunno; e) Rapporti docenti – alunno; f) Rapporti docente di sostegno – docenti di classe; g) Rapporti scuola- famiglia – società; h) Acquisto sussidi didattici; i) Utilizzo degli spazi e dei materiali.</p>	1
<p>Addetti antincendio</p>	<p>Sono incaricati dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di</p>	30



evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave e immediato, di salvataggio, di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza (art. 18, comma 1, lett. b, D.Lgs. 81/08). Hanno il compito di mettere in atto le misure di prevenzione incendi, di lotta antincendio e di gestione dell'emergenza predisposte ivi comprese quelle di evacuazione in caso di pericolo grave e immediato. L'attività dovrà inoltre essere svolta conformemente alle istruzioni e con i mezzi forniti. L'addetto collabora con gli altri membri del servizio di prevenzione e protezione e con il RSPP e svolge le seguenti funzioni: Emanazione Ordine di Evacuazione; Diffusione Ordine Di Evacuazione; Controllo Operazioni di Evacuazione; Chiamate di Soccorso; Interruzione Erogazione: Gas; Energia Elettrica; Acqua; Attivazione e Controllo Periodico di Estintori ed Idranti (questi ultimi ove presenti) Controllo Quotidiano della Praticabilità delle vie di Uscita Controllo Apertura Porte e Cancelli sulla Pubblica Via ed Interruzione del Traffico Controllo divieto di fumo. Verifica delle 'procedure di evacuazione' (con particolare riferimento ai 'tempi' per raggiungere il 'punto di raccolta prefissato) in caso di incendio; A causa del divieto di svolgimento dei Corsi di formazione in presenza, per la crisi sanitaria in atto, non sarà possibile utilizzare esclusivamente personale formato tra gli addetti e collaboratori nella gestione di una emergenza, si invita tutto il corpo docenti a fornire la collaborazione del caso.

Addetti al primo soccorso

Si occupano di gestire le situazioni di rischio che si possono verificare in Istituto quali incendi,

60



inondazioni, black-out, pericoli legati a perdite di gas e in genere a situazioni che mettono in pericolo chi frequenta la scuola. Gli addetti all'emergenza sono addestrati nell'utilizzo dei mezzi anti-incendio, collaborano con le squadre di pronto intervento e coordinano le operazioni di evacuazione degli edifici, con particolare attenzione per i disabili e le persone con difficoltà motorie. L'addetto collabora con gli altri membri del servizio di prevenzione e protezione (indicati nell'organigramma) e con il RSPP e svolge le seguenti funzioni □ verifica il contenuto dell'armadietto di pronto soccorso in base al DM 388 del 15/07/03; □ predispone le 'procedure' in materia di pronto soccorso e di assistenza medica; □ organizza i rapporti con i servizi esterni, anche per un eventuale trasferimento di un infortunato; □ predispone il "cartello dei numeri utili" per eventuali chiamate di 'pronto soccorso'. A causa del divieto di svolgimento dei Corsi di formazione in presenza, per la crisi sanitaria in atto, non sarà possibile utilizzare esclusivamente personale formato tra gli addetti e collaboratori nella gestione di una emergenza, si invita tutto il corpo docenti a fornire la collaborazione del caso.





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Valentina Laborioso Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna con le seguenti mansioni: sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente alle modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificata la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e



consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.



#### Ufficio protocollo

Assistente Amministrativo: Campagna Giustina - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali - Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart" - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on-line" - Collaborazione con l'ufficio alunni - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - Gestione istanze di accesso civico (FOIA) - Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA) - de-certificazione. - Gestione archivio analogico - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Prof. Iencarelli Leonardo - Tenuta Registro protocollo informatico

#### Ufficio acquisti

Assistente Amministrativo: Quaresima Giovanna - Cura e gestione del patrimonio - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con il DSGA e con il DS per l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA. - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Tenuta dei registri di magazzino - carico e scarico dall'inventario - Richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - redazione dei



prospetti comparativi - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA – Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio per il personale A.T.D.

Assistenti Amministrativi: Gidari Pasqualina, Mancuso Serafina - Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione assenze per



scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. - Gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR. - incarichi del personale; - pratiche assegno nucleo familiare; - compensi accessori; - visite fiscali - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - In particolare provvede a gestire e pubblicare: - l'organigramma dell'istituzione scolastica - I tassi di assenza del personale - Il Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente.

#### Ufficio Gestione Alunni

Assistente Amministrativo: Pino Severini Compiti: iscrizioni alunni; informazione utenza interna ed esterna; gestione registro matricolare; gestione circolari interne; tenuta fascicoli documenti alunni; richiesta o trasmissione documenti; gestione corrispondenza con le famiglie; gestione statistiche; gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; gestione assenze e ritardi; gestione e procedure per adozioni libri di testo; certificazioni varie e tenuta registri; esoneri educazione fisica; gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale; gestione pratiche studenti diversamente abili; collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; verifica contributi volontari famiglie; esami di



Stato; elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Carta dello studente. - Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche - gestione abbonamenti Teatro - gestione borse di studio e sussidi agli studenti - gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - collaborazione servizio biblioteca - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.scuolesquillace.edu.it/servizionline/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.scuolesquillace.edu.it/servizionline/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolesquillace.edu.it/areapersonale-alunni-didattica/moduli-famigliealunni.html>

URP- Sportello telematico <https://www.scuolesquillace.edu.it/areapersonale-alunni-didattic>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete Athena

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Gli istituti comprensivi di Sersale, Sellia Marina e Squillace hanno costituito la rete "Athena" con lo scopo di collaborare alla progettazione e realizzazione di interventi comuni finalizzati a promuovere interventi volti a prevenire e ridurre del fallimento formativo precoce della dispersione scolastica e formativa interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui le persone con disabilità; attività di supporto psicologico indirizzate a tutta la comunità scolastica, azioni formative sulle strategie inclusive per ampliare le competenze professionali.

### Denominazione della rete: Protocollo d'intesa tra le

---





## scuole della rete Athena e Eurosofia, Ente italiano per la formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L' accordo è finalizzato allo svolgimento delle attività di formazione dei docenti degli istituti della rete Athena.

## Denominazione della rete: Convenzione per l'educazione alla transizione ecologica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con conservatorio di musica Tchaikowskij**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Associazioni del terzo settore: Terra di Mezzo (teatro e storytelling)**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione per l'orientamento e la formazione allo sviluppo professionale. Progetto Next generation in cooperazione con l'Agenzia Focus On**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione Armonie d'Arte Festival - La Scuola come residenza artistica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Protocollo d'intesa in rete 'Orizzonti' con le scuole dell'Istituto Comprensivo di Montepaone, Girifalco e Borgia, Istituto Superiore-Artistico Majorana di Girifalco/Squillace, con il patrocinio**



## degli EELL e del Parco Archeologico di Scolacium

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione AID

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione Legambiente.** **Una voce per il mare**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione con Buona Vita APS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La cooperazione tra l'istituzione scolastica e l'associazione l'associazione Buona Vita è tesa a :

- favorire processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile;
- concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali;
- favorire lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi ed aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale;
- costituire un prezioso supporto alla didattica e favorire utili riflessioni sui temi dell'inclusione sociale, della tutela dell'ambiente e del rispetto verso gli animali.

## Denominazione della rete: Convenzione con Città solidale onlus

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali





- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione tra l'Istituto e la Fondazione Città Solidale ONLUS è finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso la realizzazione di attività e laboratori inclusivi.

Città solidale ONLUS ha una sede nel territorio comunale di Squillace che accoglie minori extracomunitari giunti in Italia senza genitori, la scuola accoglie come propri studenti molti di questi ragazzi. Scuola e fondazione collaborano alla realizzazione di percorsi d'integrazione utilizzando spesso il canale dell'espressione artistica come linguaggio universale.

## Denominazione della rete: Accordo di rete "Tecnologie, genitori e minori"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo di rete intende promuovere azioni coordinate e sistematiche con lo scopo di realizzare progetti e/o eventi formativi che promuovano un uso consapevole e sostenibile delle tecnologie dell'informazione, che contrastino i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, che promuovano l'educazione ai sentimenti , le competenze di cittadinanza e la cultura della legalità.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università Magna Graecia di Catanzaro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'Istituto è riconosciuto come sede di svolgimento di Tirocinio formativo attivo per il sostegno. La convenzione tra Istituto e Università Magna Graecia consente agli iscritti ai corsi di specializzazione sul sostegno di svolgere le attività di tirocinio presso le sedi della nostra scuola.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università UNICAL

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'Istituto è accreditato come sede di tirocinio attivo Disciplinare. In virtù della convenzione, gli studenti dell'Università di Cosenza possono essere formati alla pratica didattica disciplinare presso le nostre sedi



## Denominazione della rete: Convenzione per Tirocinio formativo con l'Università Giulio Pratesi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La scuola è sede di tirocinio formativo per gli studenti universitari del corso triennale per educatori professionali e sociali dell'Università "Don Giulio Pratesi", affiliata alla facoltà di Scienze dell'educazione dell'Università Pontificia Salesiana.

## Denominazione della rete: Convenzione con ASD Centro sportivo giovanile di Catanzaro Lido

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La convenzione mira a potenziare gli interventi di formazione e avviamento allo sport e promuovere il benessere psicofisico degli alunni.

## Denominazione della rete: Rete di scuole "Tecnologie, minori, genitori"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Mediante l'accordo di rete "Tecnologie, minori, genitori" si intendono promuovere azioni coordinate e sistematiche con lo scopo principale di realizzare progetti e/o eventi formativi, tese a favorire un uso consapevole e sostenibile delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, contrastare i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, di sviluppare l'educazione ai sentimenti attraverso il rispetto reciproco, di promuovere le competenze di cittadinanza e della cultura della legalità. Particolare attenzione sarà prestata ad azioni di informazione/formazione rivolte ai genitori, e a tutti i portatori di interesse, relativamente all'utilizzo ed all'esposizione dei minori agli schermi ed alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Musicoterapia e inclusione

A favore dell'autismo e dell'inclusione, il progetto Voci d'insieme copre uno dei tre settori sensibili per la formazione annuale dei docenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Storytelling inclusivo

Workshops online (uno per la scuola infanzia/primaria e uno per la scuola secondaria) con approccio case-study, di scambio di (buone) pratiche educative e approcci pedagogici

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: STEM

Incontri con esperti di chiara fama e con professionisti incaricati dei percorsi per l'approfondimento delle STEM attraverso le tecnologie innovative del PNRR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Misure di prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro

1 - Corsi di formazione generale sulla sicurezza 2 - Corso specifico per il primo soccorso 3 - Corso per addetti antincendio

Destinatari

Docenti preposti designati



Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione alla transizione ecologica

Corso di formazione in convenzione con IIS Vittorio Emanuele II di Catanzaro per lo sviluppo di comportamenti tesi alla transizione ecologica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Incontri sulla legalità

- Progettazione di attività specifiche di formazione- prevenzione per alunni, quali: 1) Laboratori su tematiche inerenti l'educazione alla cittadinanza; 2) Percorsi di educazione alla legalità; 3) Laboratori con esperti esterni (psicologi); 4) Progetti "coinvolgenti" nei quali i ragazzi siano protagonisti (teatro, sport, video...)
- Promozione dello star bene a scuola e valorizzazione di metodologie innovative;
- Coinvolgimento di docenti, alunni e genitori per progettare percorsi formativi rispondenti ai loro bisogni (uso consapevole dei social network, rischi presenti nella rete...);



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Certificazione linguistica

La scuola aderisce al Piano PNRR per il multilinguismo. Saranno attivati due corsi di formazione per la certificazione B1 e B2 CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per la transizione al digitale

Corsi di formazione per il personale docente. E' prevista l'attivazione di otto percorsi formativi della durata di 15 ore ciascuno: 1) Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento, dei



relativi strumenti tecnologici dei laboratori; 2) Aggiornamento del curriculum scolastico; 3) Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e per l'apprendimento; 4) Potenziamento dell'insegnamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM); 5) Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete di internet e prevenzione del cyberbullismo; 6) Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; 7) Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento (Scuola Secondaria di I Grado); 8) Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. Saranno attivati anche due laboratori formativi per docenti della durata di venti ore.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE SICUREZZA E SALUTE IN CONFORMITÀ CON LE LINEE GUIDA SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (Per tutto il personale e per RLS)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, Medico competente, Agenzie educative abilitate alla formazione

### Misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, Agenzie educative abilitate alla formazione

## Pratiche inclusive

Descrizione dell'attività di  
formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie educative abilitate alla formazione

## Laboratorio formativo personale amministrativo e middle management

Descrizione dell'attività di  
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione



dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

La formazione del personale ATA è centrata sui seguenti temi:

FORMAZIONE SICUREZZA E SALUTE IN CONFORMITÀ CON LE LINEE GUIDA SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (Per tutto il personale)

□ Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);

□ Primo soccorso D. Lgs. 81/08;

□ Addetto antincendio D. Lgs. 81/08;

□ Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza RLS.

### INCLUSIONE

Corsi di formazione rivolti a tutto il personale della scuola al fine di favorire l'inclusione scolastica

FORMAZIONE DIGITALE - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (Assistenti amministrativi)





- Innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);
- Segreteria digitale e dematerializzazione.
- Trasparenza amministrativa.
- Nuove tecnologie.

**GESTIONE DEI PENSIONAMENTI (Assistenti Amministrativi)**

- Ricostruzione di carriera.
- Applicativo nuova passweb.