



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



## ISTITUTO COMPRENSIVO "PERRI-PITAGORA"

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado

C.so G. Nicotera, 69 88046 LAMEZIA TERME (CZ)

Tel. 0968/22050 - fax 0968/22269 - Cod. Mec.: CZIC87400G - Cod.Fisc.: 92028930797

e-mail: [czic87400g@istruzione.it](mailto:czic87400g@istruzione.it) pec: [czic87400g@pec.istruzione.it](mailto:czic87400g@pec.istruzione.it) - sito web [www.icperripitagora.edu.it](http://www.icperripitagora.edu.it)



Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 - Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente con Programma Operativo Complementare "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo di Rotazione.

Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche "Scuola al Centro"

Lamezia Terme, 8/02/2022

Ai Docenti dell'Istituto  
All'Albo pretorio dell'Istituto

### AVVISO ESTERNO

PER LA SELEZIONE MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI TITOLI  
DI RISORSE PROFESSIONALI  
ESPERTI

Avviso Pubblico prot. n.26502 del 06-08-2019

CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E POVERTA' EDUCATIVA

**INSIEME SI PUÒ**

C.P. 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-70

CUP: C81F19000280001

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA la nota AOODGEFID N.33912 del 26/11/2020 Avviso alle istituzioni scolastiche progetti PON "PER LA SCUOLA" 2014-20 che dispone la proroga d'ufficio al 31 agosto 2021;
- VISTO il progetto presentato dall'istituto in ordine all'avviso Pubblico prot. n.26502 del 06-08-2019 PON CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E POVERTA' EDUCATIVA dal titolo: INSIEME SI PUÒ;
- VISTE La nota autorizzativa del M.I.U.R. prot. n° AOODGEFID/28736 del 28/09/2020 Progetto Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico - Azione 10.2.2. Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 del 06/08/2019. Autorizzazione progetto 10.2.2A- FDRPOC -CL-2020-70.
- VISTE le Linee guida e norme di riferimento, i Complementi di Programmazione ed i relativi Regolamenti CE per la realizzazione degli interventi 2014-2020;
- VISTO il disposto del Dirigente scolastico prot. n. 819 del 18/01/2021 di assunzione al Programma Annuale del progetto 10.2.2A- FDRPOC -CL-2020-70 dal titolo: Insieme si può;
- VISTA la nota dell'Autorità di gestione prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- VISTO il CCNL scuola 2016/2018;
- VISTO il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e, in particolare, l'art. 7, comma 6 b), che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- VISTO il D.I. 129/2018;

- VISTA la determina della Dirigente Scolastica prot. n. 16508 del 11/12/2021;
- VISTO l'Avviso pubblico prot. 396 del 10 gennaio per la selezione, tra il personale docente in servizio nell'Istituto, delle figure di referente alla valutazione, tutor ed esperto per la realizzazione del progetto "INSIEME SI PUÒ";
- ACCERTATA l'impossibilità di disporre di personale interno a seguito dell'assenza di candidature da parte di personale interno all'istituzione scolastica per il ruolo di esperto per alcuni moduli;
- RAVVISATA la necessità di selezionare personale esperto esterno per la realizzazione delle attività formative relative ai moduli previsti dal progetto;
- VISTA la determina della Dirigente Scolastica prot. n. 1840 del 29/01/2022;

## INDICE

### AVVISO

per la selezione di 3 ESPERTI esterni per la realizzazione dei seguenti moduli formativi previsti dal progetto "INSIEME SI PUÒ" specificato nella scheda progetto che si allega (allegato 1).

AREA	MODULO	ORE	ALUNNI	SCUOLA
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il tempo di creare 2	30	25	Primaria
Competenza alfabetica funzionale	Il tempo per leggere	30	25	Secondaria
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il tempo degli scacchi	30	25	Secondaria

#### Art. 1 oggetto dell'incarico

L'incarico prevede lo svolgimento delle attività in qualità di esperto nei progetti PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo (FSE).

#### Art. 2 Compiti dell'esperto

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione.

Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative-learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il Docente Esperto dovrà, inoltre, essere in grado di utilizzare il programma "Gestione dei Piani" e "Monitoraggio dei Piani" attraverso cui inoltrare, on-line, in tempo reale, i dati relativi alle attività per la parte di competenza.

### **Art. 3 conoscenze e competenze richieste per l'assolvimento dell'incarico**

All'esperto è richiesta una preparazione nelle materie specifiche di ciascun modulo ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. È indispensabile che l'esperto sia in possesso di titoli e di specifica competenza coerenti con i contenuti del modulo per il quale viene selezionato.

Dovrà inoltre dimostrare comprovate

- competenze pedagogiche, organizzative e di coordinamento;
- esperienze didattiche e formative attinenti al modulo;
- capacità relazionali;
- abilità nell'uso delle tecnologie informatiche.

### **Art. 4 criteri e procedure di selezione**

La valutazione delle candidature sarà effettuata da una commissione appositamente designata dal Dirigente Scolastico, a seguito di comparazione dei Curricula Vitae, secondo quanto previsto nelle Disposizioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE 2014-20 (nota Prot.29583 del 9 ottobre 2020) e nelle proposte progettuali presentate.

La commissione effettuerà la valutazione delle candidature sulla base dei titoli ed esperienze dichiarati nella "Scheda Valutazione Titoli" (All. b) e del curriculum, in relazione alle esigenze dei singoli moduli e secondo quanto previsto dalle linee guida del PON e dai criteri di selezione deliberati dal Consiglio d'Istituto che prevedono i seguenti indicatori:

- Titoli di studio;
- Possesso di ulteriori titoli specifici (Master, Specializzazioni, ecc.);
- Esperienze professionali;
- Proposta progettuale

Verranno valutati solo le esperienze e i titoli chiaramente esplicitati nel CV e di cui siano dichiarati tutti i dati e le informazioni necessarie e sufficienti per permettere alla Commissione di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione.

La procedura di selezione sarà rivolta in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche (collaborazioni plurime);
2. Personale esterno alla P. A.

Le graduatorie saranno stilate in relazione alla seguente tabella valutativa:

<i>Titoli ed Esperienze</i>	<i>Punti</i>
<b>Sezione A: Titoli culturali di accesso che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura (Si valuta un solo titolo)</b>	<b>MAX 7 PUNTI</b>
Laurea triennale	p. 3
Laurea specialistica o titolo equipollente	p. 4
fino a 100	p. 5
101 – 105	p. 6
106 – 110	p. 1
lode	
<b>Sezione B: Altri titoli culturali</b> Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura	<b>MAX 28 PUNTI</b>
Altre lauree, dottorati di ricerca, master, specializzazioni, perfezionamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p.2 per ogni titolo biennale p.1 per ogni titolo annuale (max 10 punti)
Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p. 2 per ogni abilitazione (max 6 punti)
Formazione e aggiornamento professionale nella tematica di riferimento del modulo	p.2 per ogni corso (max 6 punti)
Competenze informatiche certificate per la gestione informatizzata del progetto	p.2 per ogni titolo (max 6 punti)
<b>Sezione C: Esperienza professionale</b>	<b>MAX 20 PUNTI</b>
Esperienze pregresse come esperto in progetti PON	p.1 per ogni esperienza (max 10 p.)
Esperienze analoghe in qualità di esperto, coerenti con l'area tematica del modulo di riferimento	p.1 per ogni esperienza (max 5 p.)
Pubblicazioni attinenti al modulo di riferimento	p.1 per ogni pubblicazione (max 5 )
<b>Sezione D:-proposta progettuale (solo per gli esperti)</b>	<b>MAX 20 PUNTI</b>
Presentazione di una proposta progettuale coerente con il percorso formativo (da compilare secondo modello All. C)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coerenza del progetto.</li> <li>● Adeguatezza della programmazione, struttura ed articolazione.</li> <li>● Adeguatezza della metodologia, dei materiali didattici e degli strumenti.</li> <li>● Adeguatezza della fase di verifica e restituzione.</li> </ul>	Max p.5 Max p.5 Max p.5 Max p.5

Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al concorrente che segue nella graduatoria.

La mancata presentazione dell'ipotesi di progetto comporta l'esclusione dalla selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

1. Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
2. Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta ritenuta valida.

Ai sensi del D.lgs. 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.lgs.196/2003.

Tutte le disposizioni ed i relativi documenti attinenti ai progetti PON 2014-20 sono disponibili nel sito web dei Fondi Strutturali: [http://www.istruzione.it/pon/ponkit\\_disposizioni.html#sec\\_aff](http://www.istruzione.it/pon/ponkit_disposizioni.html#sec_aff)

### **Art. 5 incarico, durata e compenso**

Con gli esperti selezionati tra il personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche sarà possibile instaurare un rapporto di collaborazione plurima, mediante apposita lettera di incarico, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico della scuola di appartenenza del docente, resa a condizione che la collaborazione non interferisca con gli obblighi ordinari di servizio.

Al personale esterno alla P. A. sarà conferito un incarico individuale.

Il trattamento economico previsto dal piano finanziario approvato, è pari ad € 70,00 ad ora, al lordo di tutti gli oneri anche statali.

Tutti gli importi orari da corrispondere sono onnicomprensivi anche di tutte le spese (viaggio, vitto, alloggio) eventualmente affrontate e sarà corrisposto a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi nazionali e comunitari.

La durata degli incarichi sarà specificata, per ciascuna figura, nelle varie schede progetto allegate.

I termini di pagamento saranno soggetti all'effettiva erogazione dei fondi comunitari e, pertanto, nessuna responsabilità in merito, potrà essere attribuita alla scuola.

#### **Art. 6 modalità di presentazione della candidatura**

Gli aspiranti agli incarichi, dovranno far pervenire alla segreteria dell'Istituto domanda sul modello (allegato A), corredata dal Curriculum Vitae in formato europeo, dalla Tabella di valutazione (Allegato B) -dall'informativa sul trattamento dei dati personali (Allegato C) e della proposta progettuale (Allegato D), entro le ore **13:00 del 18/02/2022**.

Verranno prese in considerazione esclusivamente le istanze presentate in formato cartaceo, tramite posta, posta elettronica o brevi manu. Non saranno accettate le istanze pervenute fuori termine (non fa fede il timbro postale).

Le domande dovranno essere indirizzate, in busta chiusa, al Dirigente Scolastico dell'I.C. Perri-Pitagora di Lamezia Terme, c.so Giovanni Nicotera, 69-88046 Lamezia Terme (CZ). Sulla busta dovrà essere indicata la dicitura **AVVISO 26502/2019 RECLUTAMENTO ESPERTO - PON -PROGETTO "INSIEME SI PUÒ"**.

La domanda di partecipazione dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al D.Lgs. n.196/03 e successive modifiche e integrazioni, pena la non ammissione alla selezione.

Gli interessati dovranno dichiarare la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive del progetto.

#### **Art. 7 Graduatorie ed attribuzione degli incarichi**

Le graduatorie, con i relativi punteggi, saranno definite dalla commissione e pubblicate all'albo pretorio della scuola. La pubblicazione avrà valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo nel termine di 15 gg. Decorso detto termine la graduatoria diviene definitiva. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'albo della scuola entro il **28/02/2022**.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola domanda pervenuta purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

In caso di parità di punteggio l'incarico sarà affidato al candidato più giovane di età.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

1. chiedere l'integrazione del curriculum vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate
2. convocare gli interessati per un eventuale colloquio finalizzato alla presentazione dell'ipotesi di progetto proposto;
3. non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti.

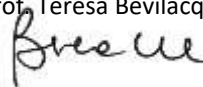
#### **Art. 8 Autorizzazione al trattamento dei dati personali.**

In applicazione del D. Lgs. 196/2003, i dati personali saranno trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui verranno custodite, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento.

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico; Responsabile del trattamento dei dati è il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

Il presente bando viene affisso all'Albo dell'Istituto

La Dirigente Scolastica  
Prof. Teresa Bevilacqua





**AVVISO ESTERNO PER LA SELEZIONE  
ESPERTI**

Avviso Pubblico prot. n.26502 del 06-08-2019  
PON CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E POVERTA' EDUCATIVA

**INSIEME SI PUÒ**

C.P. 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-70

AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dell'I.C. PERRI-PITAGORA  
LAMEZIA TERME

**DICHIARAZIONE DI DISPONIBILITÀ**

Il sottoscritt \_\_\_\_\_ nat \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

a \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_ cod. fisc. \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_

tel \_\_\_\_\_ cell \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

- docente in servizio nella scuola \_\_\_\_\_
- non appartenente alla P.A.

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione in qualità di ESPERTO PER I SEGUENTI MODULI:  
(selezionare i moduli che interessano)

AREA	MODULO	ORE	ALUNNI	SCUOLA	OPZIONE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il tempo di creare 2	30	25	Primaria	
Competenza alfabetica funzionale	Il tempo per leggere	30	25	Secondaria	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il tempo degli scacchi	30	25	Secondaria	

A tal fine allega:

- Curriculum vitae su modello europeo;
- Tabella di Valutazione dei Titoli
- Proposta progettuale
- Altra documentazione utile alla valutazione \_\_\_\_\_

Il/La sottoscritt \_\_\_\_\_ s'impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario concordato con la scuola.

Il/la sottoscritt \_\_\_\_\_ autorizza la scuola al trattamento dei dati personali, ai sensi della D.L.vo n° 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni.

Data \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020  
C.P. 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-70  
**INSIEME SI PUÒ**  
AUTODICHIARAZIONE DEI TITOLI

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ dichiara di possedere i seguenti titoli:

<i>Titoli ed Esperienze</i>	<i>Punti</i>	<i>Autovalutazione Aspirante</i>	<i>Riservato Commissione</i>
<b>Sezione A: Titoli culturali di accesso</b> che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura (Si valuta un solo titolo)	<b>MAX 7 PUNTI</b>		
Laurea triennale	p. 3		
Laurea specialistica o titolo equipollente fino a 100 101 – 105 106 – 110 lode	p. 4 p. 5 p. 6 p. 1		
<b>Sezione B: Altri titoli culturali</b> Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura	<b>MAX 28 PUNTI</b>		
Altre lauree, dottorati di ricerca, master, specializzazioni, perfezionamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p.2 per ogni titolo biennale p.1 per ogni titolo annuale (max 10 punti)		
Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p. 2 per ogni abilitazione (max 6 p.)		
Formazione e aggiornamento professionale nella tematica di riferimento del modulo	p.2 per ogni corso (max 6 punti)		
Competenze informatiche certificate per la gestione informatizzata del progetto	p.2 per ogni titolo (max 6 punti)		
<b>Sezione C: Esperienza professionale</b>	<b>MAX 20 PUNTI</b>		
Esperienze pregresse come esperto in progetti PON	p.1 per ogni esperienza (max 10 p.)		
Esperienze analoghe in qualità di esperto, coerenti con l'area tematica del modulo di riferimento	p.1 per ogni esperienza (max 5 p.)		
Pubblicazioni attinenti al modulo di riferimento	p.1 per ogni pubblicazione (max 5 )		
<b>Sezione D:-proposta progettuale (solo per gli esperti)</b>	<b>MAX 20 PUNTI</b>		
<b>Presentazione di una proposta progettuale coerente con il percorso formativo</b> (da compilare secondo modello All. C)		<b>Riservato alla commissione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coerenza del progetto.</li> <li>● Adeguatezza della programmazione, struttura ed articolazione.</li> <li>● Adeguatezza della metodologia, dei materiali didattici e degli strumenti.</li> <li>● Adeguatezza della fase di verifica e restituzione.</li> </ul>	<b>Max p.5</b> <b>Max p.5</b> <b>Max p.5</b> <b>Max p.5</b>		
<b>TOTALE PUNTI</b>			

Data \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

*Allegato C- Proposta progettuale*

**PON INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE**

**AVVISO ESPERTI ESTERNI**

“PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO”  
 CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E POVERTA’ EDUCATIVA

**INSIEME SI PUO’**

C.P. 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-70

**Proposta Progettuale**

DA COMPILARE A CURA DEGLI ASPIRANTI ESPERTI

Dati Esperto	
Nome	
Cognome:	
C.F.:	
<b>A) IL PROGETTO</b>	
Titolo del progetto:	
N° destinatari previsti:	
Sede:	
Tempi previsti:	
Obiettivi formativi specifici:	
Obiettivi trasversali:	
Risultati attesi:	





**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

B) ATTIVITÀ:	Ore

**C) LINEE METODOLOGICHE**  
 Utilizzazione di metodologia, materiali didattici e risorse tecnologiche (indicare l'approccio utilizzato, le modalità didattiche, i materiali ed i supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

**D) MODALITÀ DI VERIFICA E DISSEMINAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE**

Data \_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

Avviso 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa

## INSIEME SI PUÒ

Codice Progetto 10.2.2A-FDRPOC-CL-2020-70- CUP C81F19000280001

Con il progetto "Insieme si può" intendiamo realizzare interventi educativi volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa. La nostra proposta progettuale prevede la costruzione di percorsi basati sullo sviluppo delle competenze come strumenti dell'agire quotidiano. Quadro di riferimento sono le competenze chiave contenute nella Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 ed il loro contributo allo sviluppo del pensiero critico, delle abilità comunicative, della creatività e della capacità di risolvere problemi e di lavorare in squadra. L'obiettivo è quello di sviluppare una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini che favoriscano lo sviluppo personale, l'inclusione sociale ed uno stile di vita sostenibile. Ma anche quello di rendere la scuola un luogo di assunzione di responsabilità dove si contrastano bullismo e cyber bullismo, discriminazioni di sesso o di genere e razzismo. Un luogo che previene l'abbandono, pratica l'inclusione, promuove le competenze di cittadinanza e tutela l'arte, il paesaggio e l'ambiente favorendo l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali ma soprattutto una nuova idea del docente, inteso come supporto all'apprendimento individuale e creatore di dinamiche di peer education.

Le attività in progetto saranno svolte 'oltre' i tempi della didattica curricolare, nel pomeriggio, nei fine settimana, nei tempi di sospensione dell'attività didattica facendo sì che la scuola diventi spazio di comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

SCUOLA	AREA	TITOLO MODULO	ORE	DESTINATARI	
				N	classe
PRIMARIA	Competenza alfabetica funzionale	Il tempo di creare 1	30	25	Quarte
PRIMARIA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il tempo di creare 2	30	25	Quarte
SECONDARIA	Competenza alfabetica funzionale	Il tempo per leggere	30	25	2I/2C
SECONDARIA	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica	Eppur si muove	30	26	Prime
SECONDARIA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il tempo degli scacchi	30	25	Prime



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### Titolo: Il tempo di creare 2

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il tempo di creare 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso proposto da si pone l'obiettivo di avvicinare in maniera innovativa e attiva i ragazzi al mondo dell'arte e della storia dell'arte. Le proposte laboratoriali sono strettamente connesse all'idea secondo cui l'incontro con l'arte deve essere principalmente esperienza, l'arte visiva non va raccontata a parole ma va sperimentata. Le bambine ed i bambini hanno un ruolo attivo all'interno del laboratorio e vengono incoraggiati all'apprendimento per esperienza e scoperta.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> promuovere una prima esperienza di educazione estetica; conoscere e "lavorare" i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa; far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Avvicinare gli alunni all'arte, agli artisti e alle loro opere attraverso l'esperienza; - Incrementare la capacità di comprendere, percepire, interiorizzare e trasformare gli oggetti e lo spazio. incrementare il pensiero spaziale, corporeo e concreto.</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> L'azione di valutazione dei percorsi individuali del progetto verrà effettuata nella fase iniziale e finale del percorso. rapporto tra gli esiti conseguiti e risultati attesi rapporto tra esiti conseguiti e risorse impiegate analisi del gradimento dei soggetti coinvolti attraverso semplici questionari.</p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**Modulo: Competenza alfabetica funzionale**  
**Titolo: Il tempo per leggere**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il tempo per leggere
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il percorso è volto alla promozione di contesti che mettano l'ascolto, il piacere della lettura e lo spazio biblioteca al centro delle attività scolastiche. Favorire un legame affettivo tra le ragazze e i ragazzi e il libro, dentro un'atmosfera suscitata da spazi che sappiano regalare un senso personale del tempo: il tempo di divertirsi, di emozionarsi, di trovare un amico tra le pagine, di condividere con gli altri un momento prezioso regalato da mille storie.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Motivare gli alunni alla lettura; promuovere e consolidare atteggiamenti positivi di ascolto; favorire atteggiamenti di rispetto e appartenenza. Imparare ad imparare; comunicazione nella madrelingua; competenze sociali e civiche</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Maturazione delle capacità di ascolto e di comunicazione; Ampliamento delle conoscenze; Crescita culturale; Predisposizione all' integrazione socioculturale;</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> L' azione di valutazione dei percorsi individuali del progetto verrà effettuata nella fase iniziale e finale del percorso. rapporto tra gli esiti conseguiti e risultati attesi rapporto tra esiti conseguiti e risorse impiegate Analisi del grado di soddisfazione degli allievi attraverso colloqui individuali analisi del gradimento dei soggetti coinvolti attraverso semplici questionari.</p>
<b>Indicazione didattica</b>	Laboratori di "Lettura guidata di libri" per allievi
<b>Descrizione indicazione didattica</b>	<p>Lo stile e le regole di discussione dovranno essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. La discussione nei gruppi di lettura per ragazzi viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura dovrebbero essere svolte all'interno delle biblioteche "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri".</p> <p>Riferimenti didattici in: <a href="http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&amp;risorse=percorso-didattico">http://www.scuolavalore.indire.it/?s=search&amp;risorse=percorso-didattico</a></p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**Modulo: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  
**Titolo: Il tempo degli scacchi**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Il tempo degli scacchi
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo percorso di scacchi è finalizzato, oltre alla diffusione del gioco, soprattutto al suo utilizzo nel senso educativo, di confronto e incontro, in particolar modo, tra genitori e figli. E' molto importante infatti, in età particolarmente delicate sotto diversi aspetti legati allo sviluppo psico-intellettuale quali quelle preadolescenziale e adolescenziali sviluppare nel ragazzo un senso di partecipazione sociale, di inclusione di impegno e di responsabilità che il gioco degli scacchi aiuta a dare. Il gioco degli scacchi è accessibile ai ragazzi di ogni gruppo sociale.</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Favorire l'integrazione sociale; Ridurre la discriminazione; Migliorare la concentrazione; Sviluppare senso di creatività, intuito e memoria</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> Maturazione delle capacità di ascolto e di comunicazione; Maturazione delle capacità analitiche e decisionali; Predisposizione all' integrazione socioculturale; Acquisizione di inoltre determinazione, motivazione e spirito sportivo</p> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> L' azione di valutazione dei percorsi individuali del progetto verrà effettuata nella fase iniziale e finale del percorso. rapporto tra gli esiti conseguiti e risultati attesi rapporto tra esiti conseguiti e risorse impiegate analisi del gradimento dei soggetti coinvolti attraverso semplici questionari</p>