



ISTITUTO COMPRENSIVO “PERRI-PITAGORA”

Scuola dell’infanzia - Scuola primaria – Scuola secondaria di primo grado

C.so G. Nicotera, 69 88046 LAMEZIA TERME (CZ)

Tel. 0968/22050 - fax 0968/22269 - Cod. Mec.: CZIC87400G – Cod.Fisc.: 92028930797

e-mail: czie87400g@istruzione.it pec: czie87400g@pec.istruzione.it - sito web www.icperripitagora.edu.it



Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi,

anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Lamezia Terme, 12/05/2021

Ai Docenti dell’Istituto
All’Albo pretorio dell’Istituto

AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI TITOLI DI RISORSE PROFESSIONALI: REFERENTE VALUTAZIONE-TUTOR-ESPERTI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2020. FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la nota AOODGEFID N.33912 del 26/11/2020 Avviso alle istituzioni scolastiche progetti PON “PER LA SCUOLA” 2014-20 che dispone la proroga d’ufficio al 31 agosto 2021;
VISTI i progetti presentati dall’istituto in ordine agli avvisi:

AVVISO	AREA	TITOLO
4396 09/03/2018	COMPETENZE DI BASE 2 -INFANZIA	ARTISTICAMENTE 4.0
4396 09/03/2018	COMPETENZE DI BASE 2 PRIMARIA E SECONDARIA	IMPIARIAMO AD IMPARARE

- VISTE Le varie note autorizzative del M.I.U.R.;
VISTE le Linee guida e norme di riferimento, i Complementi di Programmazione ed i relativi Regolamenti CE per la realizzazione degli interventi 2014-2020;
VISTI i decreti del Dirigente scolastico di assunzione a bilancio dei finanziamenti autorizzati;
VISTA la nota dell’Autorità di gestione prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all’Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
VISTO il CCNL scuola 2016 2018;
VISTO il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e, in particolare, l’art. 7, comma 6 b), che statuisce che “l’amministrazione deve preliminarmente accettare l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno”;
VISTO il D.I. 129/2018;
VISTA la determina della Dirigente Scolastica prot. n. 5614 del 15/04/2021;
RITENUTO necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, TUTOR/ESPERTI/REFERENTI ALLA VALUTAZIONE per le attività formative e organizzative dei moduli previsti dai progetti,

INDICE

AVVISO INTERNO

per la selezione, tra il personale docente in servizio nell’Istituto, delle figure di referente alla valutazione, tutor ed esperto specificate nelle schede progetto che si allegano (allegati 1-2).



Art. 1 oggetto dell'incarico

L'incarico prevede lo svolgimento delle attività in qualità di **referente alla valutazione, tutor ed esperto** nei progetti PON “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo (FSE).

Art. 2 Compiti del Referente per la valutazione

Il **Referente per la valutazione** ha il compito di coordinare le attività progettuali inerenti i vari moduli formativi, di costituire un punto di collegamento tra la scuola e gli altri soggetti coinvolti nella formazione, di coordinare le attività valutative inerenti tutto il progetto della scuola, nonché di costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI.

Art. 3 Compiti del tutor

Il **tutor** ha il compito di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività formative.

Il Tutor, in particolare:

- predisponde, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acqui-sendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di colle-gamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Art. 4 Compiti dell'esperto

Il **esperto** è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliata-mente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, la-voro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione.

Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.



Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative-learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il Docente Esperto dovrà, inoltre, essere in grado di utilizzare il programma "Gestione dei Piani" e "Monitaggio dei Piani" attraverso cui inoltrare, on-line, in tempo reale, i dati relativi alle attività per la parte di competenza.

Art. 5 conoscenze e competenze richieste per l'assolvimento dei diversi incarichi

Per l'incarico di **Referente per la valutazione** sono richieste competenze gestionali ed organizzative specifiche nel settore della valutazione.

Il **tutor** dovrà possedere titoli e competenze coerenti con i contenuti del modulo per il quale viene selezionato. Nello specifico, dovrà dimostrare *comprovate*

- esperienze didattiche e formative attinenti al modulo;
- competenze pedagogiche, organizzative e di coordinamento;
- capacità relazionali;
- abilità nell'uso delle tecnologie informatiche.

All'**esperto** è richiesta una preparazione nelle materie specifiche di ciascun modulo ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. È indispensabile che l'esperto sia in possesso di titoli e di specifica competenza coerenti con i contenuti del modulo per il quale viene selezionato.

Dovrà inoltre dimostrare *comprovate*

- competenze pedagogiche, organizzative e di coordinamento;
- esperienze didattiche e formative attinenti al modulo;
- capacità relazionali;
- abilità nell'uso delle tecnologie informatiche.

Art. 6 criteri e procedure di selezione

La selezione delle figure richieste sarà effettuata dal Collegio Docenti a seguito di **designazione diretta** previa verifica della disponibilità e comparazione dei Curricula Vitae, secondo quanto previsto nel Manuale per la selezione di tutor ed esperti (Prot. 37407 del 21 novembre 2017) ed in base ai criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto che prevedono i seguenti indicatori:

- Titoli di studio;
- Possesso di ulteriori titoli specifici (Master, Specializzazioni, ecc.);
- Esperienze pregresse in progetti PON e/o POR;
- Esperienze pregresse in qualità di Figura di Sistema della Scuola;
- Formazione e aggiornamento professionale nella tematica di riferimento del modulo;
- Competenze informatiche certificate per la gestione informatizzata del progetto.

Gli incarichi saranno assegnati con delibera del Collegio Docenti, tenendo conto dei destinatari degli interventi avendo cura di dare la precedenza ai docenti dello stesso grado di scuola.

In caso di parità di punteggio l'incarico sarà affidato al candidato più giovane di età.



Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

1. Non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
2. Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta ritenuta valida.

Ai sensi del D.lgs. 196/2003 i dati personali fomiti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.lgs.196/2003.

Tutte le disposizioni ed i relativi documenti attinenti ai progetti PON 2014-20 sono disponibili nel sito web dei Fondi Strutturali: http://www.istruzione.it/pon/ponkit_disposizioni.html#sec_aff

Art. 7 incarico, durata e compenso

A ciascuna figura di **Referente per la Valutazione**, verrà affidato un incarico e verrà applicato il trattamento economico previsto nel piano finanziario del progetto pari ad **€ 23,22** ad ora, al lordo di tutti gli oneri anche statali.

Ai docenti **Tutor** selezionati sarà assegnato un incarico, a cui verrà applicato il trattamento economico previsto dal piano finanziario approvato, pari ad **€ 30,00** ad ora, al lordo di tutti gli oneri anche statali.

Gli **esperti** selezionati, tra il personale interno all'amministrazione scolastica, riceveranno lettera di incarico da parte del Dirigente scolastico. Con gli esperti individuati tra il personale esterno verrà stipulato un contratto di prestazione d'opera.

Il trattamento economico previsto dal piano finanziario approvato, è pari ad **€ 70,00** ad ora, al lordo di tutti gli oneri anche statali.

Tutti gli importi orari da corrispondere sono onnicomprensivi anche di tutte le spese (viaggio, vitto, alloggio) eventualmente affrontate e sarà corrisposto a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi nazionali e comunitari.

La **durata** degli incarichi sarà specificata, per ciascuna figura, nelle varie schede progetto indicate.

I termini di pagamento saranno soggetti all'effettiva erogazione dei fondi comunitari e, pertanto, nessuna responsabilità in merito, potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 8 modalità di presentazione della candidatura

Gli aspiranti agli incarichi, dovranno far pervenire alla segreteria dell'Istituto domanda sul modello (allegato A), corredata dal Curriculum Vitae in formato europeo, dalla Tabella di valutazione (Allegato B) -dall'informativa sul trattamento dei dati personali (Allegato C) e della proposta progettuale (Allegato D), **entro le ore 13:00 del 22/05/2021**.

La domanda di partecipazione dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al D.Lgs. n.196/03 e successive modifiche e integrazioni, pena la non ammissione alla selezione.

Gli interessati dovranno dichiarare la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive del progetto.

Art. 9 Autorizzazione al trattamento dei dati personali.

In applicazione del D.Lgs. 196/2003, i dati personali saranno trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui verranno custodite, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento.

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico; Responsabile del trattamento dei dati è il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

Il presente bando viene affisso all'Albo dell'Istituto

La Dirigente Scolastica
Prof. Teresa Bevilacqua





Allegato A

**AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE
MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI TITOLI
DI RISORSE PROFESSIONALI: REFERENTE VALUTAZIONE-TUTOR-ESPERTI
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA –
COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO” 2014-2020.
FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE).**

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dell'I.C. PERRI-PITAGORA
LAMEZIA TERME

DICHIARAZIONE DI DISPONIBILITÀ

I sottoscritt _____ nat____ il _____
a _____ prov.____ cod. fisc. _____
residente a _____ via _____ n° _____
tel_____ cell _____ e-mail _____

docente interno all'istituto in servizio nella scuola _____
(dell'infanzia , primaria, secondaria)

in riferimento ai progetti PON FSE 2014-20

CHIEDE

di partecipare alla selezione in qualità di:

- REFERENTE ALLA VALUTAZIONE
- TUTOR
- ESPERTO

PER I SEGUENTI PROGETTI E MODULI:

(selezionare i moduli ed il ruolo che interessano)

PROGETTO ARTISTICAMENTE 4.0 Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-8					
SCUOLA DELL'INFANZIA					
AREA	TITOLO MODULO	ORE	ALUNNI N	TUTOR	ESPERTO
Multimedialità	Cominciamo a programmare 1	30	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multimedialità	Cominciamo a programmare 2	30	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pittura e manipolazione	ArtisticaMente 1	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pittura e manipolazione	ArtisticaMente 2	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROGETTO

IMPARIAMO AD IM-PARARE

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-CL-2019-13

SCUOLA PRIMARIA

AREA	TITOLO MODULO	ORE	ALUNNI N	TUTOR	ESPERTO
Scienze	ScientificaMente 1	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze	ScientificaMente 2	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze	ScientificaMente 3	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze	ScientificaMente 4	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze	ScientificaMente 5	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCUOLA SECONDARIA

AREA	TITOLO MODULO	ORE	ALUNNI N	TUTOR	ESPERTO
Lingua madre	LinguisticaMente	30	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matematica	MatematicaMente	30	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze	Sperimentando! 1	30	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scienze	Sperimentando! 2	30	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A tal fine allega:

- Curriculum vitae su modello europeo;
- Tabella di Valutazione dei Titoli
- Informativa sul trattamento dei dati personali
- Proposta progettuale (solo per gli aspiranti esperti)
- Altra documentazione utile alla valutazione _____

Il/La sottoscritt _____ s'impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario concordato con la scuola.

Il/La sottoscritt _____ autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi della D.L.vo n° 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni.

Data _____

FIRMA _____



Allegato B

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020
"PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"
FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE)
AUTODICHIARAZIONE DEI TITOLI

Il/La sottoscritto/a _____ dichiara di possedere i seguenti titoli:

<i>Titoli ed Esperienze</i>	<i>Punti</i>	<i>Autovalutazione Aspirante</i>	<i>Riservato Commissione</i>
Sezione A: Titoli culturali di accesso che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura (Si valuta un solo titolo)	MAX 7 PUNTI		
Laurea triennale	p. 3		
Laurea specialistica o titolo equipollente fino a 100	p. 4		
101 – 105	p. 5		
106 – 110	p. 6		
lode	p. 1		
Sezione B: Altri titoli culturali Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura	MAX 28 PUNTI		
Altre lauree, dottorati di ricerca, master, specializzazioni, perfezionamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p.2 per ogni titolo biennale p.1 per ogni titolo annuale <i>(max 10 punti)</i>		
Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p. 2 per ogni abilitazione <i>(max 6 punti)</i>		
Formazione e aggiornamento professionale nella tematica di riferimento del modulo	p.2 per ogni corso (<i>max 6 punti</i>)		
Competenze informatiche certificate per la gestione informatizzata del progetto	p.2 per ogni titolo (<i>max 6 punti</i>)		
Sezione C: Comprovata e particolare esperienza professionale spendibile nella didattica della scuola dell'infanzia inerenti i percorsi formativi	MAX 20 PUNTI		
Esperienze pregresse in attività formative/lavorative attinenti al metodo Munari	p.1 per ogni esperienza <i>(max 10 punti)</i>		
Pubblicazioni attinenti al modulo di riferimento	p.1 per ogni pubblicazione <i>(max 10 punti)</i>		
Sezione D:-proposta progettuale (solo per gli esperti)	MAX 20 PUNTI		
Presentazione di una proposta progettuale coerente con il percorso formativo (da compilare secondo modello All. C)	Max p.5 Max p.5 Max p.5 Max p.5	Riservato alla commissione	
• Coerenza del progetto.			
• Adeguatezza della programmazione, struttura ed articolazione.			
• Adeguatezza della metodologia, dei materiali didattici e degli strumenti.			
• Adeguatezza della fase di verifica e restituzione.			
TOTALE PUNTI			

Data _____

FIRMA



Allegato C- Proposta progettuale

**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020
“PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO”**

Proposta Progettuale

DA COMPILEARE A CURA DEGLI ASPIRANTI ESPERTI

Dati Esperto	
Nome	
Cognome:	
C.F.:	
A) IL PROGETTO	
Titolo del progetto:	
N° destinatari previsti:	
Sede:	
Tempi previsti:	
Obiettivi formativi specifici:	
Obiettivi trasversali:	
Risultati attesi:	



B) ATTIVITÀ:	Ore

C) LINEE METODOLOGICHE
Utilizzazione di metodologia, materiali didattici e risorse tecnologiche (indicare l'approccio utilizzato, le modalità didattiche, i materiali ed i supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

D) MODALITÀ DI VERIFICA E DISSEMINAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Data _____

FIRMA _____



Allegato n.1 SCHEDA PROGETTO ARTISTICAMENTE 4.0

Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE – Competenze di base – 2° edizione

ARTISTICAMENTE 4.0

Codice Progetto 10.2.1A-FSEPON-CL-2019-8-

Il progetto “ArtisticaMente 4.0” nasce con l’obiettivo di migliorare le competenze chiave dei bambini e delle bambine delle scuole dell’infanzia dell’Istituto. La scuola dell’infanzia, infatti è il primo ambiente strutturato per l’apprendimento dove possono essere rafforzate le capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche ed intellettive. La felice esperienza dei moduli formativi realizzati con il PON F3 con i bambini di cinque anni, ha confermato che il bambino può essere orientato precocemente a riconoscere e ad apprezzare l’identità personale e a comprendere l’identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza. Il progetto, che sarà realizzato nelle due scuole dell’infanzia dell’Istituto, si articola in quattro moduli, due per ciascuna scuola, afferenti a due delle aree previste:

1. Multimedialità: Cominciamo a programmare!
2. Espressione creativa (pittura e manipolazione): “ArtisticaMente”.

SCUOLA	AREA	TITOLO MODULO	ORE	DESTINATARI	
				N	sezione
INFANZIA	Multimedialità	Cominciamo a programmare 1	30	20	terza
INFANZIA	Multimedialità	Cominciamo a programmare 2	30	20	terza
INFANZIA	Pittura e manipolazione	ArtisticaMente 1	30	18	terza
INFANZIA	Pittura e manipolazione	ArtisticaMente 2	30	18	terza



Allegato n.2 SCHEDA PROGETTO IMPARIAMO AD IMPARARE

Avviso 4396 del 09/03/2018 - FSE – Competenze di base – 2° edizione

IMPARIAMO AD IMPARARE

Codice Progetto 10.2.1A-FSEPON-CL-2019-13-

Con il progetto "Impariamo ad imparare" intendiamo costruire percorsi basati su modalità didattiche innovative e multimediali destinati a studentesse e studenti che abbiano mostrato difficoltà di apprendimento, bisogni educativi speciali o che siano provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale. L'intento è quello di sviluppare le competenze di base che una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto e le competenze chiave che sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. La finalità pedagogica è quella di costruire una scuola inclusiva, che può passare attraverso le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), ma soprattutto attraverso una nuova idea del docente, inteso come supporto all'apprendimento individuale e creatore di dinamiche di peer education. Coscienti che oggi la scuola non possa essere isolata dal contesto, si ritiene importante coinvolgere famiglie e territorio in una sinergia formativa. Al termine delle attività, gli studenti avranno rafforzato le competenze di base in Scienze, Italiano e Matematica; avranno inoltre maturato una serie di altre competenze.

SCUOLA	AREA	TITOLO MODULO	ORE	DESTINATARI	
				N	classe
PRIMARIA	Scienze	ScientificaMente 1	30	18	Quarta
PRIMARIA	Scienze	ScientificaMente 2	30	18	Quarta
PRIMARIA	Scienze	ScientificaMente 3	30	18	Quarta
PRIMARIA	Scienze	ScientificaMente 4	30	18	Quarta
PRIMARIA	Scienze	ScientificaMente 5	30	18	Quarta
SECONDARIA	Lingua madre	LinguisticaMente	30	20	Prima o seconda
SECONDARIA	Matematica	MatematicaMente	30	20	Prima o seconda
SECONDARIA	Scienze	Sperimentando! 1	30	19	Prima o seconda
SECONDARIA	Scienze	Sperimentando! 2	30	18	Prima o seconda