



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO "PERRI-PITAGORA"

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria – Scuola secondaria di primo grado

C.so G. Nicotera, 69 88046 LAMEZIA TERME (CZ)

Tel. 0968/22050 - fax 0968/22269 - Cod. Mec.: CZIC87400G – Cod.Fisc.: 92028930797

e-mail: czic87400g@istruzione.it pec: czic87400g@pec.istruzione.it - sito web www.icperripitagora.edu.it



Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale

"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea);
Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.2.2A– FSEPON-CL-2017-296

CUP ASSEGNATO AL PROGETTO: C85B17000280007

LET'S SPEAK ENGLISH

Lamezia Terme, 13/05/2019

Ai Docenti di altre istituzioni scolastiche
All'Albo pretorio dell'Istituto

AVVISO ESTERNO PERSONALE ATRE SCUOLE PER LA SELEZIONE ESPERTO MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI TITOLI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'Avviso pubblico prot. n. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);
- VISTE le delibere n. 6 del 9/03/2017 del Collegio docenti e n.11 del 04/04/2017 del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014-2020 dal Titolo ". Competenze di base", di cui all'Avviso prot. AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
- VISTA la domanda di adesione all'Avviso su indicato inoltrata il 18/05/2017;
- VISTA la nota MIUR prot. n. 38439 del 29.12.2017 con la quale sono state comunicate le graduatorie definitive dei progetti relativi all'Avviso AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017;
- VISTA La nota autorizzativa del M.I.U.R. prot. n° AOODGEFID/194 del 10/01/2018 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\ Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base –
- VISTE le disposizioni relative alle misure di informazione e comunicazione confermate nel Regolamento UE 1303/2013, agli articoli 115, 116, 117, nell'Allegato XII" del medesimo Regolamento, nonché all'interno del Regolamento di esecuzione n. 821/2014, Capo II artt. 3-5;
- VISTE le Linee guida e norme di riferimento, i Complementi di Programmazione ed i relativi Regolamenti CE per la realizzazione degli interventi 2014-2020;



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- VISTA il disposto del Dirigente scolastico di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, adottato in data 26/03/2018 prot.n. 2476, con modifica al Programma Annuale E.F. 2018;
- VISTE le note dell'Autorità di gestione:
- prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20; prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- VISTO il CCNL scuola 2016 2018;
- VISTO il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e, in particolare, l'art. 7, comma 6 b), che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- VISTO il D.I. 129/2018, art. 43 comma 3 "E' fatto divieto alle istituzioni scolastiche di acquistare servizi per lo svolgimento di attività che rientrano nelle ordinarie funzioni o mansioni proprie del personale in servizio nella scuola, fatti salvi i contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché' la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione". Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa che possono assumere o la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile, o la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;
- VISTA la determina della Dirigente Scolastica prot. n. 0009324 del 26/10/2018;
- VISTO il verbale del GOP del 21/03/2019;
- RITENUTO necessario procedere alla selezione di 9 figure di ESPERTI per la realizzazione delle attività formative previste dai moduli del progetto,

**INDICE
AVVISO ESTERNO**

per la selezione, tra il personale docente in servizio c/o altre istituzioni scolastiche, di n. **9 ESPERTI** al fine di realizzare i moduli formativi previsti dal progetto:

Codice identificativo 10.2.2A–FSEPON-CL-2017-296				
Titolo progetto	Titoli moduli	Durata	Destinatari	Totale autorizzato
Let's speak english	ENGLISH TIME 1	30 ore	Alunni Primaria	44.905,20
	ENGLISH TIME 2	30 ore	Alunni Primaria	
	ENGLISH TIME 3	30 ore	Alunni Primaria	
	ENGLISH TIME 4	30 ore	Alunni Primaria	
	ENGLISH TIME 5	30 ore	Alunni Primaria	
	IMPROVE YOUR ENGLISH 1	30 ore	Alunni secondaria di I Grado	
	IMPROVE YOUR ENGLISH 2	30 ore	Alunni secondaria di I Grado	
	IMPROVE YOUR ENGLISH 3	30 ore	Alunni secondaria di I Grado	
	IMPROVE YOUR ENGLISH 4	30 ore	Alunni secondaria di I Grado	



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Art. 1 oggetto dell'incarico

L'incarico prevede lo svolgimento delle attività in qualità di Esperto per come meglio specificato nel seguente prospetto:

SCUOLA PRIMARIA

<p>ENGLISH TIME 1 (The school I would like)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese: Conoscenza e socializzazione;</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola Primaria selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale. 	<p>30 ORE</p>
<p>ENGLISH TIME 2 (The school I would like)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese: Conoscenza e socializzazione;</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola Primaria selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale 	<p>30 ORE</p>
<p>ENGLISH TIME 3 (The school I would like)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese: Conoscenza e socializzazione;</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola Primaria selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale 	<p>30 ORE</p>
<p>ENGLISH TIME 4 (The school I would like)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese: Conoscenza e socializzazione;</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola Primaria selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale 	<p>30 ORE</p>
<p>ENGLISH TIME 5 (The school I would like)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese: Conoscenza e socializzazione;</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola Primaria selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale 	<p>30 ORE</p>



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NOME E TIPOLOGIA MODULO FIGURA RICHIESTA	DESTINATARI	ORE
<p>IMPROVE YOUR ENGLISH 1 (Music and Words)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese (Livello A1 e in parte A2 del QCRE)</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola secondaria di I grado selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale. 	30 ORE
<p>IMPROVE YOUR ENGLISH 2 (Music and Words)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese (Livello A1 e in parte A2 del QCRE)</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola secondaria di I grado selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale. 	30 ORE
<p>IMPROVE YOUR ENGLISH 3 (Music and Words)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese (Livello A1 e in parte A2 del QCRE)</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>19 Allievi scuola secondaria di I grado selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale. 	30 ORE
<p>IMPROVE YOUR ENGLISH 4 (Music and Words)</p> <p>Percorso formativo finalizzato all'acquisizione di competenze nella Lingua inglese (Livello A1 e in parte A2 del QCRE)</p> <p>1 ESPERTO</p>	<p>20 Allievi scuola secondaria di I grado selezionati tra tutti gli alunni e principalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenenti a contesti svantaggiati come ad esempio uno status socioeconomico basso e/o appartenenti a minoranze etniche o linguistiche sul territorio. - ragazze e ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o portatori di handicap, in un'ottica di inclusività e di integrazione sociale. 	30 ORE

Art. 2 Compiti dell'esperto

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione.

Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Il Docente Esperto dovrà, inoltre, essere in grado di utilizzare il programma "Gestione dei Piani" e "Monitoraggio dei Piani" attraverso cui inoltrare, on-line, in tempo reale, i dati relativi alle attività per la parte di competenza.

Art. 3 competenze richieste per l'assolvimento dell'incarico

All'esperto è richiesta una preparazione nelle materie specifiche di ciascun modulo ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

È indispensabile che l'esperto sia in possesso di titoli e di specifica competenza coerenti con i contenuti del modulo per il quale viene selezionato.

Dovrà inoltre dimostrare *comprovate*

- competenze pedagogiche, organizzative e di coordinamento;
- esperienze didattiche e formative attinenti al modulo;
- capacità relazionali;
- abilità nell'uso delle tecnologie informatiche.

Art. 4 criteri di selezione

La selezione delle figure richieste sarà effettuata dal Gruppo Operativo del Progetto a seguito di comparazione dei Curricula Vitae, secondo quanto previsto nel Manuale per la selezione di tutor ed esperti (Prot. 37407 del 21 novembre 2017) e delle proposte progettuali presentate.

Le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 per gli Avvisi che prevedono percorsi linguistici statuiscono quanto segue:

“Per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti “madre lingua”, vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

- b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica può reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

In mancanza di risorse interne con le caratteristiche richieste, l'Istituzione scolastica titolare del modulo dovrà selezionare il madre lingua attraverso un avviso ad evidenza pubblica mediante una delle seguenti tipologie:

- a) emanazione di un avviso ad evidenza pubblica, a cui possono rispondere solo persone fisiche. In questo caso la valutazione avverrà attraverso la comparazione dei CV da acquisire agli atti. In tale avviso dovranno essere definite le professionalità e le competenze necessarie, i criteri di selezione ed i punteggi previsti.
- b) emanazione di un avviso ad evidenza pubblica, a cui possono rispondere solo persone giuridiche (scuole di lingua, istituti linguistici, etc.). La comparazione avverrà secondo i criteri definiti dall'istituzione scolastica ed inseriti nell'avviso.

La selezione degli esperti sarà effettuata mediante avvisi pubblici che, in base alle disposizioni normative, saranno rivolti in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno in servizio presso l'I.C. PERRI-PITAGORA;
2. Personale docente di altre scuole;

Il Gruppo Operativo del Progetto procederà alla comparazione dei Curricula Vitae, secondo quanto previsto dalle linee guida del PON e dai criteri di selezione deliberati dal consiglio d'istituto che prevedono i seguenti indicatori:

- Titoli di studio attinente alla tipologia di intervento formativo;
- Altri titoli specifici sempre attinenti alla tipologia di intervento (Master, Specializzazioni, ecc.);
- Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia di intervento formativo;
- Formazione e aggiornamento professionale nell'ambito dell'intervento formativo;
- Esperienze pregresse in attività formative/lavorative attinenti al modulo di riferimento;
- Pubblicazioni attinenti al modulo di riferimento;
- Competenze informatiche certificate per la gestione informatizzata del progetto;
- Presentazione di una proposta progettuale coerente con il percorso formativo.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola domanda pervenuta purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

Le graduatorie saranno stilate in relazione alla seguente tabella valutativa definita dal GOP:

<i>Titoli ed Esperienze</i>	<i>Punti</i>
Docente Madrelingua In possesso di laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; oppure in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma e della certificazione coerente con il QCER di livello C1.	Priorità
Sezione A: Titoli culturali di accesso che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura	MAX 7 PUNTI
Laurea specialistica o titolo equipollente attinente alla Lingua e letteratura straniera (Inglese) fino a 100 101 – 105 106 – 110 lode	Si valuta un solo titolo p. 4 p. 5 p. 6 p. 1
Sezione B: Altri titoli culturali Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura	MAX 28 PUNTI
Altre lauree, dottorati di ricerca, master, specializzazioni, perfezionamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p.2 per ogni titolo biennale p.1 per ogni titolo annuale (max 10 punti)
Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p. 2 per ogni abilitazione (max 6 punti)
Formazione e aggiornamento professionale nella tematica di riferimento del modulo	p.2 per ogni corso (max 6 punti)
Competenze informatiche certificate per la gestione informatizzata del progetto	p.2 per ogni titolo (max 6 punti)
Sezione C: Comprovata e particolare esperienza professionale spendibile nella didattica della scuola dell'infanzia inerenti i percorsi formativi	MAX 20 PUNTI
Esperienze pregresse in attività formative/lavorative attinenti al modulo di riferimento	p.1 per ogni esperienza (max 10 punti)
Pubblicazioni attinenti al modulo di riferimento	p.1 per ogni pubblicazione (max 10 punti)
Sezione D: Progetto esecutivo	MAX 20 PUNTI
Presentazione di una proposta progettuale coerente con il percorso formativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Coerenza del progetto. • Adeguatezza della programmazione, struttura ed articolazione. • Adeguatezza della metodologia, dei materiali didattici e degli strumenti. • Adeguatezza della fase di verifica e restituzione. 	Max p.5 Max p.5 Max p.5 Max p.5

Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al concorrente che segue nella graduatoria.

La mancata presentazione dell'ipotesi di progetto comporta l'esclusione dalla selezione.

Art. 5 incarico, durata e compenso

Gli esperti selezionati, tra il personale interno all'amministrazione scolastica (quindi anche i docenti di altre scuole), riceveranno lettera di incarico da parte del Dirigente scolastico. Con gli esperti individuati tra il personale esterno verrà stipulato un contratto di prestazione d'opera.

Il trattamento economico previsto dal piano finanziario approvato, è pari ad € 70,00 ad ora, al lordo di tutti gli oneri anche statali.

L'importo orario da corrispondere è onnicomprensivo anche di tutte le spese (viaggio, vitto, alloggio) eventualmente affrontate e sarà corrisposto a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi nazionali e comunitari.

La durata dei contratti sarà determinata in ore effettive di prestazioni lavorative secondo quanto previsto nei diversi moduli ed in funzione delle esigenze operative della istituzione scolastica.

I termini di pagamento saranno soggetti all'effettiva erogazione dei fondi comunitari e, pertanto, nessuna responsabilità in merito, potrà essere attribuita alla scuola.

Art. 6 modalità di presentazione della candidatura

Gli aspiranti agli incarichi, dovranno far pervenire alla segreteria dell'Istituto domanda sul modello (allegato A), corredata dal Curriculum Vitae in formato europeo e dalla Tabella di valutazione (Allegati B), entro le ore 13:00 del **27/05/2019**.

Verranno prese in considerazione esclusivamente le istanze presentate in formato cartaceo, tramite posta, posta elettronica o brevi manu. Non saranno accettate le istanze pervenute fuori termine (non fa fede il timbro postale).

Le domande dovranno essere indirizzate, in busta chiusa, al Dirigente Scolastico dell'I.C. Perri-Pitagora di Lamezia Terme, c.so Giovanni Nicotera, 69-88046 Lamezia Terme (CZ). Sulla busta dovrà essere indicata la dicitura **AVVISO RECLUTAMENTO ESPERTO - PON 10.2.2A- FSEPON-CL-2017-296 - LET'S SPEAK ENGLISH**

La domanda di partecipazione dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità al D.Lgs. n.196/03 e successive modifiche e integrazioni, pena la non ammissione alla selezione.

Gli interessati dovranno dichiarare la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive del Progetto.

Art. 7 Graduatorie ed attribuzione degli incarichi

Le graduatorie con i relativi punteggi, distinte per le due tipologie di moduli (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado), saranno definite dal GOP e pubblicate all'albo pretorio della scuola. La pubblicazione avrà valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo nel termine di 10 gg. Dalla pubblicazione. Decorso detto termine la graduatoria diviene definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'albo della scuola entro il **29/05/2019**.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola domanda pervenuta purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali.

In caso di parità di punteggio l'incarico sarà affidato al candidato più giovane di età.

Per l'attribuzione degli incarichi si procederà secondo il seguente ordine:

1. Docenti madrelingua:

1. Graduatoria docenti interni
2. Graduatoria docenti altre scuole
3. Graduatorie esterni persone fisiche
4. Graduatorie esterni persone giuridiche

2. Esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia:

1. Graduatoria docenti interni
2. Graduatoria docenti altre scuole
3. Graduatorie esterni persone fisiche
4. Graduatorie esterni persone giuridiche

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

- chiedere l'integrazione del curriculum vitae relativamente alle certificazioni originali dei titoli e/o delle esperienze dichiarate
- convocare gli interessati per un eventuale colloquio finalizzato alla presentazione dell'ipotesi di progetto proposto;
- non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Art. 8 Autorizzazione al trattamento dei dati personali.

In applicazione del D.Lgs. 196/2003, i dati personali saranno trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui verranno custodite, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento.

Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico; Responsabile del trattamento dei dati è il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

Tutte le disposizioni ed i relativi documenti attinenti ai progetti PON 2014-20 sono disponibili nel sito web dei Fondi Strutturali: http://www.istruzione.it/pon/ponkit_disposizioni.html#sec_aff

Il presente bando viene affisso all'Albo dell'Istituto.

La Dirigente Scolastica
Prof. Teresa Bevilacqua





**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Allegato A

PROGETTO: 10.2.2A– FSEPON-CL-2017-296 DAL TITOLO “LET’S SPEAK ENGLISH”

CUP C85B17000280007

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO PER L’INCARICO DI ESPERTO

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dell’I.C. PERRI-PITAGORA

LAMEZIA TERME

Il sottoscritt _____ nat _____ il _____ a
_____ prov. _____ cod. fisc. _____ re-
sidente a _____ via _____ n° _____
tel _____ cell _____ e-mail _____

docente altra istituzione scolastica, in riferimento al Bando di selezione e reclutamento di Esperto

CHIEDE

di partecipare alla selezione in qualità di esperto per i seguenti moduli:

SCUOLA PRIMARIA

ENGLISH TIME 1/2/3/4/5 30 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

IMPROVE YOUR ENGLISH 1/2/3/4 30 ORE

A tal fine allega:

- Curriculum vitae su modello europeo;
- Tabella di Valutazione dei Titoli
- Altra documentazione utile alla valutazione _____

Il/La sottoscritt _____ s’impegna a svolgere l’incarico senza riserve e secondo il calendario predisposto dal Gruppo Operativo del Progetto.

Il/la sottoscritt _____ autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi della D.L.vo n° 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni.

Data _____

FIRMA _____



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Allegato B

**PROGETTO: 10.2.2A– FSEPON-CL-2017-296 DAL TITOLO “LET’S SPEAK ENGLISH”
DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO
PER L’INCARICO DI ESPERTO
TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI**

<i>Titoli ed Esperienze</i>	<i>Punti</i>	<i>Autovalutazione Aspirante</i>	<i>Riservato Commissione</i>
Docente Madrelingua	Priorità		
Sezione A: Titoli culturali di accesso che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura	MAX 7 PUNTI		
Laurea specialistica o titolo equipollente attinente alla Lingua e letteratura straniera (Inglese) fino a 100 101 – 105 106 – 110 lode	Si valuta un solo titolo p. 4 p. 5 p. 6 p. 1		
Sezione B: Altri titoli culturali Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'intervento formativo relativa alla candidatura	MAX 28 PUNTI		
Altre lauree, dottorati di ricerca, master, specializzazioni, perfezionamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p.2 per ogni titolo biennale p.1 per ogni titolo annuale <i>(max 10 punti)</i>		
Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia di intervento formativo	p. 2 per ogni abilitazione <i>(max 6 punti)</i>		
Formazione e aggiornamento professionale nella tematica di riferimento del modulo	p.2 per ogni corso <i>(max 6 punti)</i>		
Competenze informatiche certificate per la gestione informatizzata del progetto	p.2 per ogni titolo <i>(max 6 punti)</i>		
Sezione C: Comprovata e particolare esperienza professionale spendibile nella didattica della scuola dell'infanzia inerenti i percorsi formativi	MAX 20 PUNTI		
Esperienze pregresse in attività formative/lavorative attinenti al modulo di riferimento	p.1 per ogni esperienza <i>(max 10 punti)</i>		
Pubblicazioni attinenti al modulo di riferimento	p.1 per ogni pubblicazione <i>(max 10 punti)</i>		
Sezione D: Progetto esecutivo	MAX 20 PUNTI		
Presentazione di una proposta progettuale coerente con il percorso		Riservato alla commissione	
<ul style="list-style-type: none"> • Coerenza del progetto. • Adeguatezza della programmazione, struttura ed articolazione. • Adeguatezza della metodologia, dei materiali didattici e degli strumenti. • Adeguatezza della fase di verifica e restituzione. 	Max p.5 Max p.5 Max p.5 Max p.5		
TOTALE PUNTI			

Data _____

FIRMA
