



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

39.899,60 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IIS GIRIFALCO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIS00200T

Città

GIRIFALCO

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

TOMMASO

Cognome

CRISTOFARO

Codice fiscale

CRSTMS64A29C352V

Email

czis00200t@istruzione.it

Telefono

0968 749233

Referente del progetto

Nome

Valeria Francesca

Cognome

Vescio

Codice Fiscale

VSCVRF84C63M208O

Email

valeriafrancesca.vescio1@scuola.istruzione.it

Telefono

392 2646281

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23007990006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43892

Titolo progetto

Cultura digitale e innovativa

Descrizione progetto

Il progetto nasce dall'analisi e rilevazione dei bisogni e delle aspettative del personale scolastico, in seguito agli investimenti del PNRR Scuola 4.0, con i quali l'istituto si è dotato di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale nonché con quanto previsto nel progetto Competenze STEM e multilinguistiche. L'obiettivo principale del progetto è quello di sviluppare e potenziare le competenze digitali e di innovazione metodologica del personale scolastico. Pertanto si propone una formazione basata sull'apprendimento attivo, partecipativo e costruttivo, attraverso l'approccio del " Making Learning and Thinking Visible", che consente appunto di coinvolgere il personale scolastico attivamente nel processo di transizione consentendogli di esplorare, discutere, interrogarsi e condividere idee e interagire in modo aperto e riflessivo, privilegiando approcci laboratoriali quali: learning by doing, problem solving e metodologie operative. Il progetto si realizzerà tramite i seguenti percorsi: - Formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione - Formazione sul campo degli strumenti tecnologici e dei laboratori 4.0- Percorsi sulle nuove pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti con l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali - Potenziamento del pensiero computazionale del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica- Formazione sulla Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet, prevenzione del Cyberbullismo, utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale- Percorso di potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Per quanto riguarda i percorsi relativi alla transizione digitale verranno effettuati in modalità ibrida, in coerenza con DigCompEdu e DigComp2.2, con ausilio di formatori esperti e tutor per singolo percorso. Per la formazione sul campo inerente agli strumenti tecnologici e laboratoriali verranno svolti degli incontri, in presenza, di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, con l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative, in coerenza con l'investimento Scuola4.0, con l'ausilio di formatori esperti e tutor per ogni singolo percorso. In fine, nell'ambito delle comunità di pratica per l'apprendimento, saranno previsti gruppi interni che avranno il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali all'interno della scuola, sia di tipo didattico, ossia docenti che organizzativo-amministrativo (DSGA e personale ATA). Tutti i percorsi avranno come obiettivo l'apprendimento fra pari, lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento e l'implementazione di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali per l'innovazione.

Data inizio progetto prevista

02/09/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	3	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.139,60 €	1	Completato	7.139,60 €

Totale richiesto per l'intervento

39.899,60 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti del PNRR Scuola 4.0 l'Istituto si è dotato di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative ma è stata rilevata tra i docenti dell'istituto la poca conoscenza delle strumentazioni acquisite, non solo da un punto di vista tecnico ma anche rispetto al loro utilizzo per finalità didattiche specifiche. È molto sentita la tematica legata alla laboratorialità trasversale delle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. Focale è poi l'esigenza di avviare percorsi di prevenzione a fenomeni legati al cyber bullismo; tematica verso la quale spesso una mancata conoscenza degli strumenti effettivamente in mano dei ragazzi, da parte del personale, rischia di diventare un fenomeno di disagio. Diffusa la richiesta di preparazione sui moderni strumenti di intelligenza artificiale in modo da utilizzarli con finalità didattica ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l'esigenza di migliorare alcuni aspetti legati alla comunicazione e allo scambio di informazioni e materiali in rete fra docenti e studenti attraverso canali ufficiali. Da una prima analisi sono emerse le seguenti priorità: la possibilità di condivisione di file e materiali, favorendo il processo di acquisizione e studio individuale e autonomo da parte dei discenti; la possibilità di avere uno strumento grazie al quale ogni studente possa consegnare i lavori assegnati in maniera semplice tramite un unico canale ufficiale; la necessità di poter comunicare al di fuori degli orari scolastici, utilizzando un mezzo immediato ma comunque tutelato e autorizzato. Pertanto si propone di fornire ai docenti le competenze di base per costruire e gestire un corso e-learning utilizzando la piattaforma come strumento ad integrazione della tradizionale didattica d'aula. È stata altresì evidenziata l'esigenza di un percorso di aggiornamento per il personale ATA sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Con questo finanziamento si intende agire su quattro punti fondamentali: - consolidamento di competenze digitali di base integrate alla didattica quotidiana, per promuovere un'azione corretta, flessibile e innovativa; - sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; - approccio sistematico al coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali"; - approfondimento e sperimentazione di elementi di intelligenza artificiale. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Saranno svolti corsi basati su un approccio laboratoriale che mireranno alla realizzazione di progetti digitali personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno trasmettere la loro esperienza formativa direttamente nelle proprie classi. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili per sviluppare competenze per livelli, in un'ottica di continuità e crescita delle competenze metodologiche e didattiche all'interno dell'istituto. Con i laboratori di robotica si svolgerà una vera e propria programmazione di robot reali, promuovendo la collaborazione dei corsisti con sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie tecniche di indirizzo e non solo e stimolando la creatività. I laboratori di robotica consentiranno anche di perseguire e anticipare il quarto filone di intervento, permettendo di rendere i concetti astratti dell'intelligenza artificiale reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso di transizione al digitale avviato nell'istituto. Si realizzeranno quindi attività che dovrebbero permettere ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica, fisica, letteratura, e materie tecniche d'indirizzo. L'obiettivo è quello di lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse quali il pensiero algoritmico, la curiosità, il pensiero laterale e la creatività consentendo la partecipazione dell'intero gruppo di docenti in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati nella realtà da poter trasferire successivamente agli studenti. In fine sarà avviato un intervento formativo in cui ci si propone di fornire ai docenti le competenze di base per costruire e gestire un ambiente e-learning pensato come strumento didattico ad integrazione della tradizionale didattica d'aula, durante il percorso si utilizzerà la piattaforma sperimentandola nel ruolo di studenti e docenti così da capire le funzionalità di entrambi i profili. Il progetto prevede pertanto lo svolgimento di attività all'interno della scuola, realizzate con modalità innovative e sperimentali sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Infine si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Attualmente non previste

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si lavorerà principalmente in gruppi, prediligendo corsi basati su una metodologia di tipo collaborativa e cooperativa, così facendo si pone come obiettivo quello di sviluppare, più che conoscenze specifiche delle singole discipline, abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Si andranno ad implementare laboratori pratici, in modo da stimolare la creatività e applicare concetti di tecnologia, ingegneria, architettura, biologia e animazione trasversali e sperimentali. Si favorirà lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie all'investimento Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Si potranno organizzare delle competizioni e sfide, incoraggiando il confronto tra colleghi e riconoscendo il merito nelle discipline digitali e innovative. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. Robotica educativa e le tecnologie emergenti ad uso didattico, saranno altresì utilizzati per promuovere l'interesse del personale scolastico alla transizione digitale. Le attività avranno sempre uno scopo di condivisione di buone pratiche esperite dai docenti anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Per quanto riguarda invece l'implementazione della piattaforma di scambio è vista come strumento didattico ad integrazione e supporto anche della tradizionale didattica d'aula permettendo in tutta sicurezza al docente di pubblicare e rendere accessibile agli studenti il materiale didattico delle lezioni, di veicolare comunicazioni, di pubblicare informazioni sul corso e sulle lezioni, di somministrare compiti/esercitazioni, test ed altro ancora ai quali lo studente potrà rispondere in maniera attiva caricando a sua volta materiale, consegne ed elaborati.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	209.98	7.139,60 €
				Importo totale attività	7.139,32 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.