



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CZIS00300N**

**IS "L.COSTANZO" DECOLLATURA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---

Altri documenti di rendicontazione	10
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

### **Pubblicizzazione delle Attività istituzionali (GDPR 2018)**

La scuola rende adeguata pubblicizzazione ad eventi e manifestazioni che interessano i nostri allievi mediante i propri canali istituzionali (il sito web <https://www.iiscostanzo.edu.it>) con opportune relazioni scritte e/o audio-visive. In tali contesti, le foto e video che verranno pubblicati, saranno selezionati con adeguata attenzione al fine di salvaguardare eventuali dati "particolari" (art. 9 del Reg. UE n. 679/16). Nel fare ciò, legando sempre ad eventuali pubblicazioni il carattere istituzionale delle stesse, si terrà conto dei principi di minimizzazione dei dati, limitazione della conservazione e protezione dei dati per impostazione predefinita, in base alle policy di "privacy by default" che viene adottata da questa Istituzione Scolastica.

### **ANALISI DEL CONTESTO**

#### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità:**

L' IIS "L. Costanzo" aggrega realtà socio-economiche diverse, in parte interdipendenti: quella montana e interna del Reventino e quella del Lametino, cittadina e di pianura. La sede del Liceo ricade nel territorio di Decollatura, l'indirizzo Informatico e Professionale (Agricoltura-Socio Sanitario) nel comune di Soveria Mannelli e l'indirizzo Professionale (Agricoltura-Odontotecnico) nel comune di Lamezia Terme. La diversa posizione territoriale diventa per la scuola un valore aggiunto, poiché consente di abbracciare un territorio più esteso e offrire il servizio educativo sia ai centri urbani e rurali del comprensorio del Reventino sia al territorio Lametino e al suo hinterland. Il contesto socio-economico risulta medio-alto soltanto per una parte degli studenti, frequentanti per lo più il Liceo, mentre risulta basso per gli altri indirizzi. Sono presenti alcuni studenti stranieri, per i quali la scuola attiva percorsi di inclusione. Le piccole realtà sociali del Reventino e del Lametino conservano ancora lo spirito comunitario, anche se a livelli differenti, caratterizzato dalla partecipazione all' associazionismo e al volontariato.

#### **Vincoli:**

Gli Indici ESCS si attestano verso livelli bassi o medio-bassi ponendo un problema educativo ulteriore alla scuola nel suo insieme. L'assenza di servizi di una certa solidità rende talvolta difficile anche la frequenza scolastica nella fascia dell'obbligo. Pur in presenza di redditi medi allineati a quelli provinciali, nei territori di riferimento della Scuola appare più alta la loro variabilità. Il dato si riferisce soprattutto ai due Professionali di Soveria Mannelli e di Savutano dove è più alto il tasso di alunni provenienti da famiglie in difficoltà economiche contingenti e/o di lungo periodo e talvolta in grave svantaggio culturale. Gli alunni con disabilità vivono in un contesto sociale spontaneamente accogliente, ma privo di strutture e servizi funzionali ad un progetto di vita che ne favorisca la piena inclusione sociale e la completa acquisizione dell'autonomia personale e relazionale oltre la scuola.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Nel Reventino e nel Lametino l'economia è dominata dal terziario pubblico, a cui si aggiungono aziende manifatturiere medio-piccole con tasso di fatturato pari a quello nazionale almeno per il Reventino, un tessuto a maglie larghe di ditte soprattutto a carattere familiare e una tradizione agricola che non riesce più a rinnovarsi. Ciò costituisce una qualche opportunità per lo sviluppo di spazi di occupabilità e auto-imprenditorialità nelle filiere agroalimentari, nel settore dei servizi alla persona (per l'altissimo Indice di vecchiaia) e nelle aree presidiate dalle imprese (editoria, tessile, edilizia). Il tasso di immigrazione è mediamente la metà di quello regionale, sebbene i centri del Reventino la vivano come opportunità per contenere il crollo demografico. A livello di comprensorio e provincia, l'Istituto ha potuto avviare numerose partnership per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa. Risorse e competenze utili alla scuola sono i Comuni, i 2 IC del Reventino e i 7 di Lamezia T., il GAL, le ASL, le Protezioni Civili, molte ma spesso deboli associazioni di volontariato e Fondazioni del settore assistenziale. L'ente di riferimento è la Provincia, altri possibili e plausibili risorse sono le C.C.I.A.A., i Centri per l'impiego e la Regione Calabria.

### Vincoli:

L'IIS "Costanzo" aggrega realtà socio-economiche diverse, in parte interdipendenti: quella montana e interna del Reventino e quella del lametino, cittadina e di pianura. Condividono difficoltà economiche e di sviluppo produttivo; la crisi del settore agricolo e, in misura assai diversa, problemi di coesione sociale e di legalità. I due territori presentano numerosi vincoli tra i quali emerge una grave crisi del welfare con conseguente elevata difficoltà operativa del settore sociale, nonché uno scadente livello dei servizi pubblici. Nell'area del Reventino mancano spazi per attività culturali e di tempo libero, agibili soprattutto dai giovani, e un'offerta ricettiva di qualità. Questo stato di cose determina un deficit di sviluppo e competitività. Il tasso di disoccupazione provinciale rimane quasi doppio rispetto alla media nazionale con conseguente difficoltà d'accesso nel mondo professionale soprattutto per le donne. La crisi della mobilità nell'area del Reventino ha aggravato drammaticamente la situazione.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'Istituto non presenta particolari problematiche in tema di sicurezza, sebbene nessun edificio disponga delle SCIA. Dotato di LIM/DIGITAL BOARD in tutte le aule, dispone di diversi laboratori (22): Scienze, Fisica, Lingue, Informatica, kit mobile di robotica, Biblioteca, due serre -aule didattiche idroponiche. Il Professionale di Soveria M.



dispone di un'azienda agraria con 17 ettari. Il Tecnico di Soveria M. ha avuto negli anni vari adeguamenti e messe a norma. Oltre alle LIM nelle aule, dispone di 2 laboratori di informatica, 1 FabLab e diversi Kit mobili. Il Professionale di Savutano dispone di una palestra, un'azienda agraria di 4 ettari e laboratori di odontotecnico, informatica, chimica e vinificazione. Le sedi sono cablate e fornite di Wi-Fi.

Per gli studenti sono disponibili in comodato d'uso circa 200 tablet e 600 libri di testo.

Nel corso dell'anno 2024 sono stati ultimati con i finanziamenti del PNRR: un laboratorio linguistico presso l'ITI di Soveria Mannelli; un laboratorio STEM presso il Liceo Scientifico di Decollatura; una serra -aula didattica idroponica presso il plesso IPS di Lamezia terme.

Con i fondi del PON EDU GREEN la Scuola si è dotata di moderne attrezzature per i lavori dell'azienda agraria annessa all'IPS di Soveria Mannelli.

Con i fondi regionali POR è stata ampliata anche la Biblioteca scolastica presso il plesso del Liceo scientifico di Decollatura: sono stati acquistati 500 testi creando una sezione specifica calabrese e sulla Calabria, sono stati acquistati arredi e attrezzature tecnologiche volti a favorire l'inclusione.

Nell'anno 2024/2025 è stato demolito l'edificio scolastico dell'IPS di Soveria Mannelli, che sarà ricostruito secondo innovativi criteri anche di efficientamento energetico.

Nell' anno scolastico 2025/2026 è stato trasferito il plesso destinato agli studenti dell'indirizzo odontotecnico in località Piazza Mazzini a Lamezia Terme .

La Scuola ha aderito all'avviso pubblico per la realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio - FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA NAZIONALE “SCUOLA E COMPETENZE” 2021-2027 - FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR), si doterà di ulteriori tre laboratori innovativi e professionalizzanti, uno per l'indirizzo odontotecnico, uno per l'indirizzo informatico e uno per l'indirizzo agrario, per un complessivo investimento di circa 200.000 euro.

### **Vincoli:**

La presenza di cinque differenti articolazioni all'interno del "Costanzo", dislocate su tre comuni e quattro sedi, costituisce un vincolo strutturale che grava costantemente sui suoi processi organizzativi e gestionali e sul suo bilancio perchè ogni sede e articolazione necessitano di un gran numero di laboratori e strumenti specialistici.

La presenza delle due aziende agrarie con le loro specifiche esigenze di interventi di manutenzione sui locali produttivi e sui mezzi rende ulteriormente complessa e delicata tale situazione.

Ulteriore vincolo è costituito dal fatto che gli studenti dell'Istituto provengono da numerosi comuni limitrofi, alcuni dei quali situati anche in località disagiate.

Solo una parte degli studenti risiede nei paesi ospitanti le sedi scolastiche. Risulta, perciò, molto accentuato il fenomeno del pendolarismo che comporta, spesso, problemi con i mezzi di trasporto soprattutto in orario pomeridiano. La partecipazione degli studenti alle attività dell'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un



problema difficilmente gestibile allo stato attuale. Per fronteggiare i problemi della mobilità sul Reventino, la scuola ha da sempre offerto un servizio di trasporto giornaliero per facilitare il diritto allo studio di una trentina di studenti provenienti da quattro comuni non serviti dai mezzi pubblici. Senza i contributi degli EE.LL, i costi gravano direttamente sul bilancio scolastico.

Dall'anno scolastico 2025/2026, la scuola ha dismesso lo scuolabus, acquistando con fondi dedicati un autobus Euro 5 di 48 posti da poter utilizzare anche per le uscite didattiche sul territorio.

### **Risorse professionali**

#### **Opportunità:**

Il 50% circa degli insegnanti è stabile nell'Istituto da almeno 5 anni e risiede per lo più nell'area del Reventino e del Lametino. Ciò può favorire le relazioni di collaborazione e il senso di appartenenza, nonché a conoscenza della realtà socioeconomica. L'80% circa dei docenti è in possesso di Laurea, il restante 20% è diplomato ed è concentrato negli istituti professionali e nel tecnico. I docenti hanno sempre dimostrato disponibilità all'aggiornamento offerto dalla scuola. Si sono diffuse competenze informatiche, prevalentemente funzionali, impiegano piattaforme e-learning per la didattica e per l'autoaggiornamento. La Dirigente scolastica è al quarto anno di direzione della Scuola, al settimo di servizio di cui tre svolti in Lombardia, in un complessivo di 1200 alunni a Milano nord. I docenti di sostegno sono 24, la maggior parte a t.ind. tutti specializzati, sono presenti i referenti di area. I collaboratori scolastici sono per lo più stabili nell'Istituto, gli AA sono in servizio nel nostro Istituto da più di 5 anni.

#### **Vincoli:**

I docenti a tempo indeterminato dell'Istituto sono 64, il personale a tempo determinato è concentrato prevalentemente negli indirizzi Socio sanitario e odontotecnico, dei Professionali di Soveria M. e Lamezia Terme. La varietà di articolazioni di studio produce due effetti negativi: l'elevata presenza di docenti a scavalco su altre scuole provinciali e docenti a T.D su piccoli spezzoni orari. Tutto ciò crea una situazione particolarmente complessa riguardo alla continuità educativa, alla condivisione della vision e della mission, alla standardizzazione delle competenze professionali e alla cultura organizzativa. Il 50% circa dei docenti a T.I. ha un'età superiore ai 55 anni, nell'ultimo triennio sono aumentati i docenti con meno di 35. Tali dati costituiscono un freno naturale rispetto ai processi di cambiamento e di innovazione, anche se i docenti più esperti sono disponibili nella maggioranza ad aggiornarsi.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI e riduzione della variabilità tra le classi e dentro le classi.

##### Traguardo

L'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare le performance degli studenti, il cui trend negativo riguarda tutta la regione. I fondi del PNRR Dispersione scolastica vengono utilizzati per attività di recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

#### Attività svolte

Simulazioni e corsi di competenze di base di italiano, matematica ed inglese, finanziati con il PNRR, preparazione per esami certificazione Cambridge.

#### Risultati raggiunti

Sono stati progettati moduli/unità didattiche per il recupero delle competenze di base in orario curricolare ed extra, grazie ai fondi del PNRR che hanno coinvolto molti studenti anche al di sopra del target previsto dai progetti. Nel triennio i risultati delle prove Invalsi sono stati stabili ma in leggero rialzo rispetto all'anno 2022 dove erano invece stati molto negativi.

I risultati delle prove per le classi seconde nel 2025 si collocano nella media rispetto alla Calabria, in calo rispetto ai dati in Italia e nella macro-area. Il punteggio si discosta in modo significativo e positivo in italiano (+6,3) di almeno 5 punti rispetto a 200 scuole simili. In Matematica invece si discosta in modo significativo in senso negativo (-3,7). La classe del liceo raggiunge per il 100% i livelli 3 4 e 5 sia in matematica che in italiano. L'ITI si colloca a livello raggiunto con una percentuale del 41% sia in italiano che in matematica. Positivi i risultati delle competenze digitali nelle classi campione.

Le classi quinte risultano nel 2025 in calo rispetto a Italia, regione e macro-area. Il discostamento è di almeno 5 punti rispetto a classi simili. In inglese il 50% degli studenti del liceo raggiunge il livello B1, il 44% i livelli 3, 4, 5 in italiano, ma la percentuale diminuisce in matematica. L'ITI si colloca a livello raggiunto (3/4/5) per il 49% in italiano e 48% in matematica.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Restituzione-dati-Invalsi-2025.docx(1).pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Obiettivo formativo prioritario è lo sviluppo delle competenze degli studenti, DIGCOMP e trasversali (Raccomandazione 22 maggio 2018), che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.

### Traguardo

Si punta ad una formazione specifica finalizzata all'acquisizione delle competenze con attività ed iniziative dedicate ed estese ai quattro indirizzi e la creazione di nuovi spazi e laboratori tramite i fondi del PNRR.

### Attività svolte

Applicazione del Curricolo di istituto fondato sulle competenze e l'uso estensivo dei compiti autentici.  
Moduli per le competenze digitali e STEM in orario curriculare finanziati con il PNRR.  
Utilizzo piattaforme e-learning.  
Certificazioni linguistiche e informatiche.  
Corsi DIGCOMP.  
Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

### Risultati raggiunti

I risultati sono stati soddisfacenti a livello di partecipazione degli studenti. Sono stati perseguiti obiettivi di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica a sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dell'ambiente e dei beni comuni, anche attraverso iniziative di rilievo con il coinvolgimento di vari attori sul territorio.  
Il potenziamento delle discipline motorie attraverso l'organizzazione di gare anche a livello provinciale è stato indirizzato allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e ai valori dello sport, nonché un'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica con l'attuazione del progetto "STUDENTE-ATLETA".  
Dall'analisi dei dati evidenziati nelle prove somministrate alle classi seconde per la certificazione delle competenze si evincono livelli abbastanza positivi.  
Si allega report sintetico riportato anche nel questionario di autovalutazione (DOMANDA D15A).

### Evidenze

#### Documento allegato

competenze.pdf





## Prospettive di sviluppo

Dall'analisi dei risultati conseguiti nel triennio 2022–2025 si denota un positivo trend negli esiti scolastici, grazie alle attività di potenziamento/recupero messe in campo e alle iniziative inerenti all'ampliamento dell' offerta didattica. Rimane tuttavia un gap nelle competenze di base come rilevato dalle prove Invalsi. Si evidenzia altresì un margine miglioramento nelle competenze trasversali.

Per il prossimo triennio 2025–2028 la scuola intende:

- rafforzare la didattica orientativa e laboratoriale, in particolare nelle discipline STEM e linguistiche;
- consolidare il monitoraggio dei risultati di apprendimento, attraverso strumenti di valutazione comuni e analisi periodiche dei dati;
- implementare un piano di formazione mirato dei docenti su metodologie inclusive e competenze digitali;
- integrare nei curricula scolastici l'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale;
- rafforzare il **rapporto sinergico con le famiglie**, fondato sulla **corresponsabilità educativa**, sulla **fiducia** e su un **maggior coinvolgimento**.

**Si mira altresì a trasformare la Scuola in un luogo di benessere psico-fisico, stimolante per gli studenti**, che sviluppi negli stessi la capacità di imparare ad imparare, **che investa sull'innovazione didattica**, sulla **qualità dei processi d'insegnamento/ apprendimento**, che sappia indirizzare gli studenti verso futuri percorsi di studio e sul mondo del lavoro, sviluppando **consapevolezza di sé**, capacità di progettare il proprio futuro in modo responsabile, rendendoli cittadini attivi. Una scuola in cui tutta la comunità educante abbia ben chiaro lo **stretto nesso tra innovazione, identità di istituto, valutazione di sistema** e che fondi su questi tre pilastri il suo continuo miglioramento.

Le nuove priorità verranno definite nel prossimo RAV e integrate nel PTOF 2025–2028, in coerenza con il Piano di Miglioramento e con le linee strategiche d'istituto.





## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO a.sc. 24/25

**Documento:** ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE triennio 25/28