

ALLEGATO A Domanda di partecipazione **AVVISO PUBBLICO INTEGRATO per la selezione di N. 2 figure professionali DOCENTE ESPERTO INTERNO all'Istituzione Scolastica ESTERNO e in COLLABORAZIONE PLURIMA per il conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto 2 percorsi di formazione da 30 ore in presenza rivolti ai docenti**

per la realizzazione del PROGETTO

OLTRE LA CATTEDRA

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dell'IIS LUIGI COSTANZO

Il/la sottoscritto/a _____

Nato/a a _____ il _____

Codice fiscale _____

Residente a _____ via _____ n _____

Recapito telefonico _____

Indirizzo mail _____

In servizio presso _____ in qualità di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico **DOCENTE ESPERTO per "percorsi di formazione da 30 ore in presenza rivolti ai docenti nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo**

TIPOLOGIA :
INTERNO



ESTERNO



(specificare amministrazione di appartenenza/ente)

Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5. A2 – Sotto azione ESO4.5. A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 – Formazione docenti.”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 - Obiettivo specifico ESO4.5 “Migliorare i sistemi di istruzione e di formazione”, del Programma nazionale “Scuola e competenze” per il periodo di programmazione 2021-2027,

del Progetto OLTRE LA CATTEDRA per il /i seguente/i modulo/i:

PERCORSI DI FORMAZIONE DM 38 (IN PRESENZA)				
TITOLO MODULO	DESTINATARI	DESCRIZIONE DEL MODULO	FIGURE RICHIESTE	N° ORE
Modulo1: Competenze nella gestione dei gruppi classe e delle relazioni educative ☐	DOCENTI 15 partecipanti	Il modulo è finalizzato allo sviluppo delle competenze relazionali, educative e gestionali dei docenti necessarie per una conduzione efficace del gruppo classe, con particolare attenzione alla costruzione di un clima di apprendimento positivo, inclusivo e orientato al benessere degli studenti. Il percorso mira a rafforzare la qualità della relazione educativa quale elemento strategico per favorire la partecipazione, la motivazione e il successo formativo. L'attività formativa accompagna i docenti nella comprensione delle dinamiche di gruppo e nell'acquisizione di strategie operative per la gestione della classe, promuovendo approcci educativi capaci di prevenire situazioni di disagio, favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e sostenere la partecipazione consapevole alle attività didattiche. Particolare attenzione è dedicata alla sicurezza emotiva come condizione dell'apprendimento e allo sviluppo delle competenze socio-emotive, in coerenza con i principi del Social Emotional Learning (SEL). In funzione dei bisogni formativi dell'istituzione scolastica, il modulo approfondisce i seguenti nuclei tematici: costruzione di un clima di classe positivo attraverso relazioni educative efficaci e significative; analisi e gestione delle dinamiche del gruppo classe; progettazione di routine educative, definizione di regole condivise e organizzazione di contesti favorevoli all'apprendimento; gestione dei conflitti e delle situazioni problematiche mediante strategie educative e comunicative efficaci; prevenzione delle situazioni di disagio e contenimento dei comportamenti disfunzionali; promozione del benessere scolastico e valorizzazione delle competenze socio-emotive come dimensione trasversale del processo educativo;	1 DOCENTE ESPERTO	30

		costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi, capaci di valorizzare le differenze, sostenere la partecipazione e favorire il senso di appartenenza al gruppo. Le attività formative saranno realizzate attraverso metodologie attive ed esperienziali, con il ricorso ad analisi di casi, simulazioni, role playing, lavori di gruppo, confronto tra pari e momenti strutturati di riflessione sulle pratiche didattiche. Saranno inoltre presentati strumenti per l'osservazione e il monitoraggio delle dinamiche relazionali e del clima di classe, utili alla progettazione di interventi educativi mirati e alla valutazione della loro efficacia. Al termine del modulo i docenti avranno acquisito strumenti e metodologie per leggere le dinamiche del gruppo classe, promuovere un clima relazionale positivo, prevenire e gestire le situazioni di criticità, progettare ambienti di apprendimento inclusivi e adottare strategie educative orientate al benessere, alla partecipazione e allo sviluppo personale e sociale degli studenti.		
Modulo 2: Competenze culturali e disciplinari per la progettazione didattica ☐	DOCENTI 15 partecipanti	Il modulo è finalizzato al potenziamento delle competenze culturali e disciplinari dei docenti, con l'obiettivo di rafforzare la qualità della progettazione didattica e la coerenza dei percorsi di insegnamento rispetto ai nuclei fondanti delle discipline, ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum. L'intervento intende sostenere lo sviluppo di una didattica orientata alle competenze, promuovendo una rilettura critica dei contenuti disciplinari in chiave formativa e favorendo la costruzione di percorsi di apprendimento significativi, interdisciplinari e coerenti con il curriculum di istituto e con le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il percorso approfondisce metodologie e strumenti per la progettazione didattica disciplinare e interdisciplinare, con particolare riferimento all'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline, alla selezione e rielaborazione dei contenuti in funzione della loro valenza formativa, alla progettazione di unità di apprendimento e compiti autentici, nonché all'integrazione di metodologie didattiche attive e laboratoriali finalizzate a promuovere apprendimenti significativi e durevoli. In relazione ai bisogni formativi dell'istituzione scolastica, il modulo potrà sviluppare i seguenti ambiti tematici: analisi dei nuclei fondanti delle discipline e delle loro connessioni con le competenze chiave europee e il curriculum di istituto; progettazione di percorsi disciplinari e interdisciplinari orientati allo sviluppo delle competenze degli studenti; selezione, organizzazione e mediazione dei contenuti disciplinari in funzione dei diversi contesti di apprendimento;	1 DOCENTE ESPERTO	30

		progettazione di unità di apprendimento, compiti autentici e compiti di realtà; utilizzo di metodologie didattiche attive, laboratoriali e collaborative a supporto dell'apprendimento significativo; strategie di personalizzazione, semplificazione e approfondimento dei percorsi didattici; strumenti e criteri per la valutazione formativa, la documentazione dei processi di apprendimento e il monitoraggio degli esiti. Le attività formative saranno realizzate attraverso metodologie laboratoriali, analisi di casi e di materiali didattici, progettazione collaborativa, confronto tra pari e sperimentazione di strumenti operativi, con particolare attenzione alla trasferibilità delle soluzioni progettate nella pratica didattica e alla loro integrazione nella programmazione disciplinare e nel curriculum dell'istituzione scolastica. Al termine del modulo, i docenti saranno in grado di: riconoscere e valorizzare i nuclei fondanti delle discipline e le loro connessioni con le competenze chiave europee; progettare percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari coerenti con il curriculum e orientati allo sviluppo delle competenze degli studenti; costruire unità di apprendimento e compiti autentici che integrino conoscenze, abilità e competenze; selezionare metodologie didattiche e strategie di mediazione coerenti con gli obiettivi formativi e con i bisogni degli studenti; utilizzare strumenti di valutazione formativa e di documentazione dei processi di apprendimento a supporto del miglioramento continuo della pratica didattica.		
--	--	---	--	--

(nel caso di più candidature esprimere un ordine di preferenza)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

-
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta;
 - ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano;
 - ☐ di essere disponibile a svolgere la propria attività, in orario extracurriculare, anche presso altre sedi definite dal gruppo di lavoro e che garantiscano la prossimità dell'intervento;
 - ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente;
 - ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line

Data _____ firma _____

Si allega alla presente:

- ☐ Documento di identità in fotocopia;
- ☐ Allegato B (griglia di valutazione);
- ☐ Curriculum Vitae Europeo firmato.

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000, DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto di istruzione superiore "LUIGI COSTANZO" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data _____ firma _____