

## Note preliminari all'avvio del corso L'ITALIANO COME L2 A SCUOLA: UN CLIL PERMANENTE

- Le seguenti note sono trasmesse all'indirizzo di posta elettronica personale degli iscritti al corso e pubblicate in copia nel Forum "Aspetti gestionali del corso" sulla piattaforma di e-learning di supporto alle attività.
- Si prega leggere le presenti note onde ovviare a disguidi gestionali e informativi.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Corso<br/>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><u><b>Destinatari</b></u></p> <p style="text-align: center;"><b>Personale in servizio nelle scuole aderenti alla Rete: docenti, ATA, supplenti, educatori, tirocinanti</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'ITALIANO COME L2 A SCUOLA: UN CLIL PERMANENTE</b></p> |
| <p><u><b>Finalità</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Condividere con i docenti della rete una serie di buone pratiche e di modelli operativi per costruire una "cultura" scolastica comune in merito all'inserimento di alunni con background migratorio.</li><li>- Stimolare un atteggiamento di ricerca e di cooperazione tra i partecipanti; fornire strumenti per l'osservazione dei processi di insegnamento e apprendimento delle lingue seconde.</li><li>- Creare competenze metodologiche e glottodidattiche; fare una ricognizione collettiva dei bisogni d'intervento negli specifici contesti scolastici.</li></ul> <p><u><b>Obiettivi</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fornire una base teorica e pratica di glottodidattica dell'Italiano L2.</li><li>- Conoscere e adottare l'approccio CLIL e le relative metodologie</li><li>- Costruire un percorso formativo e di apprendimento di "lingua per lo studio".</li></ul> <p><u><b>Struttura e durata</b></u></p> <p>Unità formativa di 26h, articolata in <b>14h</b> di lezioni interattive e laboratoriali, 8 di attività di approfondimento / studio / condivisione in e-learning, 4h di esercitazioni e pratica.</p> <p><u><b>Relatore:</b></u> Giovanna Masiero</p> <p><u><b>Programma</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1° incontro: <i>Imparo facendo</i><br/>Una buona gestione del processo di inclusione prevede la rilevazione dei bisogni linguistici e di apprendimento, la stesura di percorsi personalizzati, il monitoraggio in itinere. Quali strumenti per osservare e descrivere i bisogni linguistici degli apprendenti una seconda lingua?</li><li>- 2° incontro: <i>Analisi di casi</i><br/>A partire dagli strumenti sperimentati si condividono situazioni e casi esemplari per riflettere sui bisogni linguistici e sui percorsi scolastici e sulle variabili che intervengono sull'apprendimento di una lingua.</li><li>- 3° incontro: <i>Il CLIL nel laboratorio di italiano L2</i><br/>Che cos'è l'approccio CLIL e quali differenze tra Italiano L2 e lingue straniere. Un'occasione per i docenti per riflettere metacognitivamente e imparare nuove strategie per migliorare l'apprendimento.</li><li>- 4° incontro: <i>Analisi di casi</i><br/>A partire dalle sperimentazioni di strategie CLIL si condividono esperienze e situazioni specifiche.</li><li>- 5° incontro: <i>Le metodologie CLIL</i><br/>Quali sono le metodologie che rispondono all'ideale integrazione di lingua e contenuti e che sviluppano contestualmente comunicazione-cognizione-cultura.</li><li>- 6° incontro: <i>Analisi di casi</i><br/>Condivisione delle esplorazioni e delle sperimentazioni e analisi di processi e casi.</li><li>- 7° incontro: <i>Scegliere e adattare i materiali</i><br/>Quali variabili deve considerare il docente chiamato a scegliere i materiali, prevedere le difficoltà linguistiche e creare delle unità di apprendimento efficaci. Laboratorio di autoproduzione di materiale didattico.</li></ul> <p><u><b>Calendario:</b></u></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Giorno | Data             | Orario                     | Durata<br>h/m | Modalità                                                               |
|--------|------------------|----------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| mer    | <b>10-set-25</b> | 17.00-19.00                | 2,00          | In videoconferenza                                                     |
| mer    | <b>17-set-25</b> | 17.00-19.00                | 2,00          | In videoconferenza                                                     |
| mer    | <b>24-set-25</b> | 17.00-19.00                | 2,00          | In videoconferenza                                                     |
| ven    | <b>26-set-25</b> | 17.00-19.00                | 2,00          | In videoconferenza                                                     |
| sab    | <b>27-set-25</b> | 09.00-13.00<br>14.00-16.00 | 6,00          | In presenza<br>c/o ITE "V. Cosentino" – Via L Repaci, n. 45-47 - Rende |

Eventuali aggiornamenti del calendario sono periodicamente pubblicati nel Forum “Aspetti gestionali del corso”

#### Attestati di partecipazione e crediti formativi

- Gli attestati finali di partecipazione sono trasmessi all’indirizzo personale di posta elettronica.
- L’attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:
  - Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero in asincrono delle assenze alle sessioni online.
  - Frequenza alle sessioni in presenza (al mattino e al pomeriggio) di sabato 27-set-2025; avvalersi all’occorrenza dei permessi per la formazione come da CCNL-Scuola.
  - Assolvimento a tutte le verifiche / consegne / compiti
- Le attività della Rete sono parte integrante del PTOF delle scuole della Rete e queste hanno sottoscritto l’impegno a facilitare e promuovere la partecipazione del proprio personale alle relative attività.
- Le attività sono promosse, organizzate e finanziate dalla Rete, e i partecipanti assumono l’impegno di restituzione alle proprie scuole di servizio

Crediti formativi: n. 1

#### Modalità:

- in videoconferenza (8h), su piattaforma di videoconferenza (Google Meet)
- in presenza (6h), c/o ITE “V. Cosentino”, Via Repaci, 45-47 – Rende
- in e-learning, su piattaforma Moodle

#### Informazione e documentazione:

- Fonte formale e ufficiale di informazione e documentazione è la piattaforma di e-learning ove periodicamente sono pubblicati documenti gestionali e formativi (nelle varie sezioni) e avvisi (nel Forum “Aspetti gestionali del corso”); pertanto è opportuno accedervi periodicamente in particolare nell’imminenza degli eventi in calendario.
- Per gli avvisi è altresì attivato il servizio automatico di mailing delle notifiche dei post pubblicati nei Forum, ma questo in alcuni casi potrebbe incorrere in disguidi per ragioni non dipendenti dalla piattaforma di e-learning.
- Fermo restando la raccomandazione di accedere alla piattaforma, è opportuno comunque prendere visione con continuità della propria mailbox, ivi inclusa la cartella SPAM.
- Si suggerisce di non usare indirizzi istituzionali di posta elettronica; comunicare gli indirizzi sostitutivi al Resp. Org. (cts\_cosenza@handitecno.calabria.it).
- Per info di interesse comune e generale, postare nei Forum del corso.
- Per info di interesse personale contattare CTS Cosenza, Resp. all’indirizzo: cts\_cosenza@handitecno.calabria.it
- Coord. della Rete e Resp. Org. del corso è il CTS Cosenza: E-mail: cts\_cosenza@handitecno.calabria.it
- Il Registro della frequenza alle attività: questo documento è periodicamente aggiornato e pubblicato nella sezione “Documentazione gestionale”; i partecipanti hanno l’obbligo di prenderne visione periodicamente e segnalarne eventuali omissioni o errori al Resp. Org. all’indirizzo cts\_cosenza@handitecno.calabria.it

#### ISTRUZIONI PER LA PARTECIPAZIONE IN VIDEOCONFERENZA

- Piattaforma di videoconferenza: **Google Meet**
- Link permanente alla piattaforma di videoconferenza: <https://meet.google.com/gbr-pxfj-jwq>
- Prerequisiti di accesso: privilegiare un proprio account Gmail e comunque identificativo del proprio nominativo, altrimenti scrivere nella Chat della sessione online la corrispondenza tra account di accesso usato e proprio nominativo.

- Dispositivi di accesso: privilegiare l'uso di PC desktop o Notebook; nel caso di altri dispositivi sapere che visualizzazione e funzioni potrebbero non essere sempre ottimali.
- Privilegiare il browser Google Chrome.
- Orario: accedere alla sessione in videoconferenza alcuni minuti prima dell'ora di avvio.
- Microfono/webcamera: durante le sessioni attivare il micro solo all'occorrenza di propri interventi, da segnalare con prenotazione (cliccare l'icona *manina alzata*).
- Registro presenze: il sistema traccia e registra in automatico tutti i tempi (entrate e uscite) del partecipante; all'occorrenza si integrerà con la compilazione di modulo online o la segnalazione nella Chat della sessione.
- Le sessioni online sono videoregistrate. L'iscrizione al corso comporta l'autorizzazione contestuale alla videoregistrazione delle sessioni. Le videoregistrazioni sono per solo uso formativo dei partecipanti, per uso non profit, non condivisibili con terzi.
- Ove all'atto dell'iscrizione sia stata negata l'autorizzazione alla registrazione audio-video il partecipante dovrà abbandonare la sessione online oppure tenere disattivati proprio microfono e webcamera e non scrivere nella chat.
- Ove sia stato attivato il servizio, prendere visione dei messaggi postati nel gruppo WhatsApp del corso.

### **ISTRUZIONI PER LA PARTECIPAZIONE IN E-LEARNING**

- La piattaforma è di supporto alle attività del corso per i servizi di informazione, documentazione, discussione, conduzione delle verifiche. Pertanto è opportuno accedervi periodicamente.
- Piattaforma di e-learning: **Moodle**
- Indirizzo: <https://www.cts.calabria.it/>  
La piattaforma è anche accessibile dalla HomePage di [www.handitecno.calabria.it](http://www.handitecno.calabria.it) cliccando il logo **CTS E-Learning Calabria** (visualizzato nel menu verticale a sinistra).
- Il corso è allocato in piattaforma nella categoria “**Rete provinciale di scuole per l'inclusività - Cosenza**” I  
Il corso in piattaforma è denominato “**Rete inclusività - CS: L'Italiano come L2 a scuola: un CLIL permanente (a.s. 2024-25)**”
- Link: <https://www.cts.calabria.it/course/index.php?categoryid=2>
- Al login digitare le credenziali di accesso (sia user sia pw): primi 8 caratteri in minuscole del proprio CF

### **ISTRUZIONI PER LA PARTECIPAZIONE IN PRESENZA**

- Le sessioni in presenza sono al mattino e al pomeriggio del 27-set-2025.
- Sede: Auditorium dell'ITE “V. Cosentino”, Via Repaci, n. 45-47 – Rende
- Registrazione delle presenze: obbligo di firma del Registro cartaceo al mattino e al pomeriggio
- Le sessioni in presenza non sono videoregistrate e dunque non fruibili in asincrono.

### **Recupero in asincrono delle lezioni**

- Il corso è in modalità sincrona. Il recupero è ammesso solo in pochi casi e per ragioni di necessità.
- Il recupero si effettua prendendo visione in piattaforma e per intero della videoregistrazione della lezione di riferimento.
- Al fine di ovviare a disagi si raccomanda:
  - a) nel prendere visione di una videoregistrazione interromperne la visione ogni 15-20 min, navigare in piattaforma e poi riprendere dal punto di interruzione;
  - b) dopo avere preso visione dell'INTERA lezione (in unica soluzione o in frazioni orarie) navigare in piattaforma (ad es., accedendo ad un Forum, o aprendo un documento, ...), e poi terminare la sessione online cliccando il in alto a destra sulla Home del corso l'icona  e poi il comando ESCI, altrimenti il sistema ignora (non registra) i propri tempi di attività in piattaforma; in ogni caso terminare sempre le sessioni online cliccando il comando ESCI; nel prendere visione in asincrono di una videoregistrazione
  - c) dopo avere preso visione per intero della videoregistrazione, darne nota al Resp. Org. all'indirizzo [cts\\_cosenza@handitecno.calabria.it](mailto:cts_cosenza@handitecno.calabria.it) che provvederà a verifica dell'attività condotta e all'assegnazione del recupero.