

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

in ottemperanza all'O.M. Esami di Stato n.67 del 31/03/2025

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5C

TRASPORTI E LOGISTICA



POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728
email: cxis019007@istruzione.it pec: cxis019007@pec.istruzione.it
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797



E S A M E D I S T A T O

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. Esami di Stato n. 67 del 31/03/2025

Classe Quinta Sez.C

Istituto Tecnico

*Logistica e Trasporti
Conduzione del mezzo
Conduzione del mezzo aereo*

Sommario

Consiglio di classe	03
Le caratteristiche dell’istituto	04
Le caratteristiche dell’indirizzo	05
Profilo	05
Quadro orario	08
Variazione del consiglio di classe	09
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	10
Verifica e valutazione dell’apprendimento	12
Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica	13
Modulo di orientamento informativa	13
Percorso/i per le competenze trasversali e per l’orientamento nel triennio – PCTO	18
Schede disciplinari	21
Allegati (disponibili online)	38
Composizione del consiglio di classe	56

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Prof.ssa TERESA SINOPOLI

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Sinopoli Teresa	Italiano / Storia / Ed. Civica
Paladino Giuseppina	Matematica e complementi di Matematica
Perri Ortenzia	Inglese
Fazio Angela	Diritto ed Economia
Falvo Giuseppe	Religione
Paola Romina	Scienze Motorie e Sportive
Cittadino Ciro	Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Mastroianni Vincenzo	Laboratorio Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Folino Gallo Alberto Raffaele	Meccanica e Macchine
Ranieri Daniele	Laboratorio Meccanica e Macchine
Cristofaro Maria Grazia	Scienze della Navigazione
Berghiu Gina Andreea	Laboratorio Scienze della Navigazione
Perri Ortenzia, Cristofaro Maria Grazia, Berghiu Gina Andreea, Fazio	Educazione Civica

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curricolo dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

• Profilo

Il diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- a) Ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- b) Opera nell'ambito dell'area logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- c) Possiede una cultura sistematica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- a) Integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- b) Intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- c) Collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- d) Applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- e) Agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- f) Collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia. L'articolazione "conduzione del mezzo", opzione "conduzione del mezzo aereo", riguarda l'approfondimento delle tematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo.

- **Profilo in uscita**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – articolazione "conduzione del mezzo", opzione "conduzione del mezzo aereo", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- a) Sa identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
- b) Sa controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
- c) Sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni;
- d) Sa gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- e) Sa gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata;

- f) Sa organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- g) Sa cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- h) Sa operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

Le suddette capacità verranno acquisite, attraverso i diversi percorsi formativi, articolando i programmi in modo da favorire negli allievi lo sviluppo di una mentalità critica e la capacità di affrontare e risolvere problematiche tecniche.

Al termine degli studi, al diplomato in “Trasporti e Logistica” nell’articolazione “conduzione del mezzo” opzione “conduzione del mezzo aereo”, si aprono molteplici prospettive di lavoro:

- a) Può continuare il suo percorso formativo in ambito civile. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l’accesso a qualsiasi tipo di facoltà universitaria, con particolare riferimento a quelle ad indirizzo tecnico – scientifico;
- b) Può continuare il suo percorso formativo in ambito militare. Il titolo conseguito permette l’accesso all’Accademia Aeronautica Italiana (sita a Pozzuoli) per i ruoli di Allievi Ufficiali Piloti e Allievi Ufficiali Ingegneri. In alternativa può accedere ai concorsi per sottufficiali dell’Esercito e dell’Aeronautica;
- c) Può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;
- d) Ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l’insegnamento in qualità di docente tecnico pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli professionali;
- e) Può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni sia nell’industria aeronautica sia all’interno di compagnie aeree, gestori aeroportuali ed Enti Regolatori (ENAC).

- Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>		2*			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>		2*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>		2*			
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate **		3			
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI: "COSTRUZIONE DEL MEZZO", "CONDUZIONE DEL MEZZO" E "LOGISTICA"					
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3	3	3
Diritto ed economia			2	2	2
ARTICOLAZIONE: "COSTRUZIONE DEL MEZZO"					
Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo			5	5	8
Meccanica, macchine e sistemi propulsivi			3	3	4
Logistica			3	3	
ARTICOLAZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO"					
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo ***			5	5	8
Meccanica e macchine ***			3	3	4
Logistica			3	3	

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curricolari	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Religione	Aiello Maria / Russo Carmen	Falvo Giuseppe	Falvo Giuseppe
Italiano e Storia	Sinopoli Teresa	Sinopoli Teresa	Sinopoli Teresa
Inglese	Padella Paola	Perri Ortenzia	Perri Ortenzia
Matematica	Paladino Giuseppina	Paladino Giuseppina	Paladino Giuseppina
Diritto ed Economia	Fazio Angela	Fazio Angela	Fazio Angela
Scienze Motorie	Paola Romina	Paola Romina	Paola Romina
Elettronica ed Elettrotecnica	Cittadino Ciro	Cittadino Ciro	Cittadino Ciro
Lab. Elettronica ed Elettrotecnica	Motta Filippo	Motta Filippo	Mastroianni Vincenzo
Meccanica e Macchine	Folino Gallo Raffaele Alberto	Folino Gallo Raffaele Alberto	Folino Gallo Raffaele Alberto
Lab. Meccanica e Macchine	Ranieri Daniele	Ranieri Daniele	Ranieri Daniele
Scienze della Navigazione	Giamboi Carmelo	Luci Francesco	Cristofaro Maria Grazia
Lab. Scienze della Navigazione	Berghiu Gina Andreea	Berghiu Gina Andreea	Berghiu Gina Andreea
Logistica	Luci Francesco	Luci Francesco	-
Educazione Civica	Fazio Angela	Fazio Angela	Perri Ortenzia Cristofaro Maria Grazia Berghiu Gina Andreea Fazio Angela Sinopoli Teresa

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe è composta da otto studenti, provenienti prevalentemente dal comune di Lamezia Terme e, in misura minore, da località limitrofe. Nel corso dell'anno scolastico, gli allievi hanno manifestato un generale disinteresse nei confronti delle discipline dell'area linguistico-letteraria, mostrando un impegno discontinuo e un'applicazione superficiale, nonostante i ripetuti interventi didattici finalizzati al recupero, alla semplificazione e alla motivazione.

Tuttavia, una maggiore propensione verso le materie di indirizzo ha consentito ai ragazzi risultati più soddisfacenti, segno di un orientamento prevalentemente pratico e operativo che caratterizza buona parte di loro.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è sempre mantenuta complessivamente corretta nei confronti dei docenti, del personale scolastico e tra compagni. I rapporti sono stati sempre buoni e improntati alla collaborazione, favorendo un clima di classe nel complesso sereno. Infatti, nessun episodio disciplinare è stato mai segnalato, sebbene non siano mancati atteggiamenti di distrazione, scarsa concentrazione e una limitata partecipazione alle attività proposte. Talvolta, la classe ha assunto un atteggiamento passivo e poco reattivo alle sollecitazioni, con una tendenza a eludere le responsabilità scolastiche, specialmente nelle discipline più teoriche. Spesso, dalle verifiche svolte in classe, sono emerse preparazioni discontinue, perciò lacunose, e con poca propensione all'approfondimento ed elaborazione del pensiero critico.

Molti segni di fragilità da parte di alcuni studenti sono dettati da contesti familiari problematici con situazioni socioeconomiche complesse. Poche e in maniera sporadica sono state le famiglie che, durante il triennio, sono state presenti nel seguire il percorso scolastico dei propri figli.

Nel corso dell'anno alcuni allievi sono stati impegnati in attività lavorative pomeridiane che, inevitabilmente, hanno sottratto tempo ed energie allo studio. Ovviamente, ciò ha compromesso la possibilità di un impegno scolastico continuativo e sereno, incidendo negativamente sul rendimento e sulla concentrazione con l'evidente difficoltà di oltrepassare i soli obiettivi minimi, di colmare lacune di base metodologiche e cognitive tali da produrre risultati, in alcune discipline, appena idonei per il conseguimento del diploma.

Sia durante il primo che secondo quadri mestre sono state predisposte pause didattiche programmate, con l'obiettivo di riprendere e consolidare gli argomenti affrontati, offrendo agli studenti ulteriori occasioni di chiarimento e recupero. Tuttavia, tali momenti non per tutti sono stati pienamente proficui nel rafforzare le conoscenze.

In generale, la classe ha sempre risposto positivamente, nel triennio, ad iniziative culturali di vario genere organizzate dalla scuola. Così facendo gli alunni hanno avuto la possibilità ad ampliare i loro orizzonti conoscitivi con la partecipazione ad uscite, convegni e seminari culturali e altre forme di attività extra curricolare, significative ai fini del processo di formazione culturale e professionale.

Nel corso del triennio è stata garantita la continuità didattica in quasi tutte le discipline.

Il Consiglio di Classe, nel suo complesso, ha operato per indirizzare gli studenti verso ritmi di studi regolari, regolati sui diversi livelli cognitivi e stili di apprendimento. Il clima di lavoro è stato sempre sereno, orientato all'apprendimento in vista della maturazione personale. I docenti hanno agito soprattutto sul piano motivazionale, invitando gli allievi a un maggiore senso di responsabilità e applicazione nel loro percorso formativo.

Analogamente si è cercato di gratificare gli alunni più bravi, dotati di discrete capacità intuitive ed espressive. I vari docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno e hanno operato in sinergia per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico cognitive, linguistico - espressive ed espositive per la maturazione di personalità autonome e responsabili.

Alla fine del corso di studi si può affermare che gli allievi, ciascuno ad un grado diverso, possiedono il profilo in uscita definito dalle indicazioni del corso di indirizzo; hanno acquisito competenze professionali di base spendibili nel campo lavorativo.

I programmi svolti sono in linea con quanto previsto in sede di programmazione didattica.

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento degli obiettivi i docenti si sono serviti di: lezioni frontali; lezioni interattive; problem-solving; lavori di gruppo; discussione guidata; attività di laboratorio; attività di recupero e sostegno. Sono stati utilizzati non solo i libri in adozione, ma altro materiale fornito dal docente come: dispense, giornali, documenti, mappe concettuali, schede, Google Classroom, uso della LIM, sussidi audiovisivi (adoperati per

alcune materie), risorse multimediali, tabelle, grafici, immagini, strumentazione e reattivi presenti nei laboratori.

Tutti i ragazzi hanno svolto le prove invalsi, come da protocollo n°3628 del 26/03/2025, nel mese di marzo. Gli stessi saranno impegnati nelle prove simulate che si svolgeranno nei giorni 15 e 19 del c.m.

- Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Si rimanda a quanto stabilito e deliberato nell'ambito dei vari Dipartimenti all'inizio del corrente anno scolastico
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 16/12/2024 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

- Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica

Nell’ambito del progetto svolto di educazione civica, come deliberato già durante il consiglio di classe del mese di settembre, è stata individuata, deliberata e trattata la seguente tematica:

“Legalità e Costituzione”

Trattata dalle seguenti discipline e ripartite nel corso del primo e secondo quadrimestre:

I Quadrimestre: Scienze della navigazione (Il rispetto delle regole dei passeggeri e degli operatori della navigazione).

Inglese (Safety in Aviation Communication)

II Quadrimestre: Storia (la nascita dei sindacati, l'INA e lo sfruttamento minorile art.32).

Diritto (l'Ordinamento giuridico italiano e internazionale.).

Il lavoro è stato articolato in quattro moduli da sette ore ciascuno, due svolti nel primo quadrimestre, due nel secondo. Cinque ore sono state impiegate per le verifiche orali. Seguirà scheda disciplinare delle discipline coinvolte nella sezione indicata.

Modulo di orientamento informativa

Classe_5C

Docente coordinatore: Sinopoli Teresa

Docente tutor dell’orientamento: Gallo Vincenzina

Attività previste

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e- portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Introduzione all’uso della piattaforma e alla compilazione dell’e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
- Supporto ai consigli di classe nei compiti loro assegnati nella progettazione e la realizzazione dei moduli di orientamento.
- Supporto agli studenti che si apprestano a sostenere i TOLC presso le Università (il supporto consiste nel fornire informazioni utili sullo svolgimento degli stessi e le modalità di iscrizione)
- Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro
- Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO TECNOLOGICO INDUSTRIALE ED ARTIGIANALE AVANZATO
“ C. Rambaldi” di Lamezia Terme (CZ)
MODULI DI ORIENTAMENTO
Didattica orientativa - Sviluppo delle 30 ore –
CLASSE 4 C indirizzo Conduzione del mezzo aereo

Docente Tutor : prof.ssa Vincenzina Gallo

Coordinatore di Classe prof. ssa Teresa Sinopoli

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
1.	POLO D'AUTORI, letture per la vita Incontro con l'autrice Elvira Fratto per dialogare sul suo romanzo "Il gioco del mondo"	Incontro della Classe con l'autrice	2	Docenti del C.di C. in servizio	26/01/2024 10.00-12.00
2.	INCONTRO Complesso interparrocchiale "San Benedetto"	Incontro con la Classe	4	Docenti del C.di C. in servizio	06-02-2024
3.	INTRODUZIONE alle attività di orientamento, uso della piattaforma UNICA	Incontro con la Classe	2	Docente tutor	14/02/2024 08.00-10.00
4.	Somministrazione questionario di valutazione a autovalutazione	Incontro con la Classe	2	Docente tutor	22/02/2024 10:00-12:00
5.	Rassegna " Il Sabato del villaggio": Vincenzo Schettini	Incontro con la Classe	4	Docenti del C.di C. in servizio	06-03- 2024
6.	Introduzione spiegazione e-portfolio e capolavoro dello studente	Incontro con la Classe	2	Docente tutor	07-03-2024 11:00-12:00
7.	Polo d'autori, letture per la vita. Incontro con l'autore Antonio Cannone per dialogare sul romanzo " Quando la 'ndragheta sconfisse lo Stato"	Incontro dell'autore con la classe	2	Docenti del C.di C. in servizio	21-03.2024 10:30-13:00
8.	Visita Torre di controllo LAMEZIA TERME	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.di C. in servizio	22-03-2024 09.00- 11-00
9.	Incontri di orientamento informativo e formativo con Regione Calabria, Sviluppo Italia e centri per l'impiego	Incontro con la classe	2	Docenti del C.di C. in servizio	16-04-2024 10:00-12:00
10.	Attività di PCTO Visita aziendale presso Ferno (Pianopoli). IL responsabile Logistica Ferno ha organizzato e predisposto per loro una presentazione aziendale e	Incontro con la classe	5	Docente tutor	15-04-2024 08:00-13:00

	una visita guidata del polo logistico del Gruppo Raffaele				
11.	Visita presso la Biblioteca comunale, la Casa della Cultura, di Lamezia Terme	Incontro con la classe	5	Docente tutor	02-05-2024
12.	Attività di PCTO RFI: UNA RETE CHE FA RETE. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO DI RFI- RETE FERROVIARA ITALIANA SPA GRUPPO FERROVIE DELLO STATO ITALIANE	INCONTRO CON LA CLASSE	2	Docente referente PCTO	03-05-2024 09:00-11-00
13.	Attività di PCTO RFI: UNA RETE CHE FA RETE. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO DI RFI- RETE FERROVIARA ITALIANA SPA GRUPPO FERROVIE DELLO STATO ITALIANE	INCONTRO CON LA CLASSE	2	Docente referente PCTO	10-05-2024 09:00-11-00
14.	Attività di orientamento docente tutor (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo	INCONTRO CON LA CLASSE	1	Docente tutor	14-05-2024 10:00 11:00
15.	Attività di orientamento docente tutor (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo	Incontro con la classe	2	Docente tutor	20-05-2024 12:00 14:00
16.	Attività di PCTO RFI: UNA RETE CHE FA RETE. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO DI RFI- RETE FERROVIARA ITALIANA SPA GRUPPO FERROVIE DELLO STATO ITALIANE	INCONTRO CON LA CLASSE	2	Docente referente PCTO	24-05-2024 09:00 11:00
	Attività di PCTO RFI: UNA RETE CHE FA RETE. PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO DI RFI- RETE FERROVIARA ITALIANA SPA GRUPPO FERROVIE DELLO STATO ITALIANE	INCONTRO CON LA CLASSE	2	Docente referente PCTO	31-05-2024 09:00 11:00
14	ORE PCTO (da inserire)		13		
	TOTALE MODULO ore minime 30		43		

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
POLO TECNOLOGICO INDUSTRIALE ED ARTIGIANALE AVANZATO
“C. Rambaldi” di Lamezia Terme (CZ)
MODULI DI ORIENTAMENTO
Didattica orientativa - Sviluppo delle 30 ore –
CLASSE 5 C indirizzo Conduzione del mezzo aereo

Docente Tutor : prof.ssa Vincenzina Gallo

Coordinatore di Classe prof.ssa Teresa Sinopoli

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
1.	NELLA SALA CONSILIARE " MONS. RENATO LUISI" DEL COMUNE DI LAMEZIA TERME, SI TERRÀ L'INCONTRO CON GLI ESPERTI DELL'ITS CADMO ACADEMY E LE AUTORITÁ COMUNALI, PROVINCIALI E REGIONALI PER LA PRESENTAZIONE DEI CORSI DI ALTA FORMAZIONE TECNICA POST DIPLOMA	Incontro della Classe con gli esperti dell'ITS Cadmo Academy	2	Docenti del C.d.C. in servizio	26/11/2024 10.55-13.00
2.	INCONTRO CLASSI QUINTE IN LIVE STREAMING CON ASSORIENTA FORZE ARMATE E FORZE DI POLIZIA	Incontro con la Classe con Assorienta	1	Docenti del C.d.C. in servizio	27-11-2024 11:15-12:15
3.	Evento di orientamento in uscita con lezione di approfondimento sulla figura professionale del tecnico manutentore aeronautica	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.d.C. in servizio	29/11/2024 10:45-12.30
4.	Polo d'autori Nella Sala Scarselletti avrà luogo l'incontro con l'autore Massimo Felice Nisticò per dialogare sul suo libro " Nameless"	Incontro della con l'autore Classe	2	Docente del c.d.c in servizio	19/12/2024 11:00-13:00
5.	Partecipazione alla seguente iniziativa: XXII Edizione Orienta Calabria presso Rende (Cs), organizzata dalla scuola	Incontro con la Classe	6	Docenti del C.d.C. in servizio	22-01-2025 08:00-

					14.00
6.	In riferimento alle iniziative di tutor/ orientatore la classe mercoledì 29-01-2025 sarà in Aula Scarselletti per un incontro con il Direttore Regionale INAS che parlerà di orientamento e lavoro.	Incontro con la Classe	2	Docente del cdc in servizio	29-01-2025 09:00-11:00
7.	In viaggio con Techfem verso un futuro digitale: " L'origine e le funzionalità dell'intelligenza artificiale con il prof. Francesco Calimeri (collegamento youtube TECHFEM)	Incontro con la classe	1	Docenti del C.d C. in servizio	31-01-2025 10:30-11:30
8.	Incontro delle classi quinte con il sottotenente Calò della Guardia di Finanza	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.d C. in servizio	17-02-2025 09.00-11-00
9.	orientamento	Incontro con la classe	4	Docenti del C.d C. in servizio	28-02-2025 10:00-14:00
10.	La classe si reca con la docente presso la Torre di controllo di Lamezia Terme in uscita didattica	Incontro con la classe	5	Docente referente PCTO	08-03-2025 08:00 13:00
11.	Visita alla Torre di Controllo di Crotone	Incontro con la classe	8	Docente referente PCTO	10-03-2025 08:00 16:00
12.	Visita presso la Torre di controllo Di Reggio Calabria	INCONTRO CON LA CLASSE	8	Docente referente PCTO	11-03-2025 08:00-16-00
13.	In viaggio con Techfem verso un futuro digitale consapevole: " Il prof. Georg Gottlob ci offre la sua visione sull'IA e risponde alle nostre domande (collegamento youtube)	INCONTRO CON LA CLASSE	1	Docente del cdc in servizio	18-03-2025 10:30-11-30
14.	Visita guidata presso 2 reggimento sirio	INCONTRO CON LA CLASSE	5	Docente referente PCTO	27-03-2025 08:00 13:00
15.	Orientamento UMG	Incontro con la classe	3	Docente del cdc in servizio	31-03-2025 11:00 14:00

16.	Attività di PCTO I ragazzi fanno PCTO presso il campo volo Sibari fly	INCONTRO CON LA CLASSE	10	Docente referente PCTO	29-04-2025 08:00 18:00
	Attività di PCTO I ragazzi fanno PCTO presso il campo volo Sibari flY	INCONTRO CON LA CLASSE	10	Docente referente PCTO	06-05-2025 08:00 18:00
14	ORE PCTO (da inserire) ore minime 10		20		
	TOTALE MODULO ore minime 30		52		

• **Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio – PCTO**

Tutor scolastico Prof.ssa Berghiu Gina Andreea

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Durante l'anno scolastico 2022-2023 gli studenti hanno partecipato a diverse attività di PCTO attraverso la piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE: -Sportello Energia di LEROY MERLIN; -Youth Empowered di Coca-Cola HBC; -In volo con Leonardo.	Sportello Energia di LEROY MERLIN Youth Empowered di Coca-Cola HBC In volo con LEONARDO	Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Youth Empowered di Coca-Cola HBC è un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale. “In volo con Lenardo” è un percorso e-learning che verte sullo sviluppo tecnologico, approfondendo, in particolare, il tema del volo attraverso le principali innovazioni introdotte. Il progetto ha come scopo di portare gli studenti a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning e immaginare i nuovi scenari del settore aerospaziale.

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
<p>Durante l'anno scolastico 2023-2024 è stata svolta l'attività di PCTO presso il Gruppo Raffaele spa Ferno, sulla piattaforma di EDUCAZIONE DIGITALE hanno svolto "RFI - Una Rete che fa Rete", e infine il progetto "We Build". Inoltre alcuni studenti in autonomia hanno svolto PCTO presso aziende differenti quali JON DIERE IT, Studio Tecnico Pandolfo,</p>	<p>Gruppo Raffaele spa Ferno RFI - Una Rete che fa Rete WeBuild</p>	<p>Distributore logistico</p> <p>Rete Ferroviaria Italiana SpA, è la società del Gruppo Ferroviario dello Stato Italiano che, in forza della concessione e sulla base delle specifiche normative di settore, svolge il ruolo di GESTORE dell'infrastruttura ferroviaria nazionale. Il presente progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.</p> <p>Con la Scuola di Mestieri WeBuild vuole contribuire al ricambio generazionale e far fronte alle esigenze di manodopera specializzata nel settore edilizia dei prossimi anni. Ci si propone di raggiungere questo obiettivo attraverso l'inserimento e la formazione professionale di nuove risorse, che entreranno a far parte di WeBuild con contratti di apprendistato e sviluppi di carriera all'interno del Gruppo.</p>
<p>Gli argomenti affrontati si possono così riassumere:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Le informazioni, i processi logistici e le tecnologie a supporto •La gestione delle informazioni •La pianificazione della domanda commerciale •L'importanza di seguire una procedura in un processo logistico e aeronautico •Il fattore umano: l'importanza di essere consapevoli e responsabili •La misura delle prestazioni •Attività per l'acquisizione di competenze trasversali (studio e comprensione di un testo) •La Sicurezza sui Luoghi di lavoro ed evoluzione normativa 		

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Durante l'anno scolastico in corso gli studenti hanno partecipato a diverse attività di PCTO: la prima attività, organizzata dalla Università della Calabria è il progetto Or.S.I., la seconda attività è stata organizzata dalla RICMA in collaborazione con ENAV alla quale hanno potuto partecipare solo 4 studenti. La terza attività ha riguardato la trattazione di diversi progetti scelti sulla piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE (“MENTOR ME di MITSUBISHI ELECTRIC” e “LEONARDO ELICOTTERI”). La quarta attività infine ha riguardato la creazione di un'impresa simulata legata all'attività di volo presso l'aeroclub di Sibari.	Or.S.I RICMA E ENAV MENTOR ME di MITSUBISHI LEONARDO ELICOTTERI IMPRESA FORMATIVA SIMULATA - SIBARI FLY	L'obiettivo del Progetto Or.S.I. è consentire a ogni alunno di conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, sperimentare la didattica disciplinare attiva, consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale e conoscere i settori del lavoro i possibili sbocchi occupazionali. L'attività si può riassumere brevemente con la gestione completa e totale del volo e del traffico aereo Lo scopo dello smartworking Mitsubishi Electric è di portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa. Un ciclo di 5 webinar sul volo verticale, sulla sua versatilità e utilità Costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'analisi di mercato e fa riferimento ad un'azienda reale (SIBARI FLY) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale.

SCHEDA DISCIPLINARE della docente Teresa Sinopoli

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento intermini di competenze (riferite al PECUP generale)
ITALIANO	<p>L'età del Positivismo La fiducia nella scienza: Comte, Darwin e Marx.</p> <p>Naturalismo e Verismo Emile Zola, da L'Assomoir “Gervaise e l'acquavite” Verismo in Italia Giovanni Verga La vita e le opere. Il pensiero e la poetica. Le novelle: Rosso Malpelo (Vita dei campi) La roba (Novelle rusticane) I Malavoglia: La famiglia Malavoglia L'addio di Ntoni Mastro-Don Gesualdo: La morte di Gesualdo</p> <p>Il Decadentismo Charles Baudelaire e la nascita della poesia moderna. La poetica delle corrispondenze. “L'albatro”.</p> <p>Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmé.</p> <p>La Scapigliatura Gabriele D'Annunzio La vita e le opere Il pensiero e la poetica La prosa dal Piacere al Notturno Da Il Piacere: “L'attesa dell'amante”. Da Alcyone: “La pioggia nel pineto”</p> <p>Giovanni Pascoli La vita e le opere Il pensiero e la poetica. Da Myricae: “X Agosto”. “Lavandare”. “Il lampo”.</p> <p>Il Da I Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”.</p> <p>Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti. Aldo Palazzeschi.</p>	<p>Saper ricostruire il profilo letterario di un'epoca, attraverso pagine ed autori di riferimento.</p> <p>Saper condurre la lettura diretta di un testo narrativo e poetico, comprenderlo e collocarlo nel tempo storico e culturale, in un quadro adeguato di riferimenti ed affronti comparativi.</p> <p>Saper fornire una corretta interpretazione storico-letteraria di un testo e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata, seppur semplice motivazione critica;</p> <p>Saper individuare tematiche e problematiche di un'epoca e/odi un autore.</p> <p>Saper produrre testi di varia tipologia (letterari).</p> <p>Saper esprimere valutazioni oggettive e soggettive in merito ad eventi culturali.</p> <p>Saper riconoscere ed interpretare le analogie, le similitudini, le onomatopee</p>

<p>Il romanzo del primo Novecento.</p> <p>Luigi Pirandello</p> <p>La vita e le opere. Il pensiero e la poetica</p> <p>Da Novelle per un anno: “Il treno ha fischiato”.</p> <p>Da Il fu Mattia Pascal: “La nascita di Adriano Meis”</p> <p>Da Uno, nessuno e centomila: “Un piccolo difetto”.</p> <p>Italo Svevo</p> <p>La vita e le opere. Il pensiero e la poetica</p> <p>Una vita. Senilità.</p> <p>Da La coscienza di Zeno: “L’ultima sigaretta”.</p> <p>Il pensiero del Novecento</p> <p>Esistenzialismo e Marxismo.</p> <p>Intellettuali e cultura nell’Italia fascista.</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>La vita e le opere. il pensiero e la poetica.</p> <p>Da L’Allegria: “Veglia”. “In memoria”.</p> <p>“Il porto sepolto”. “Fratelli”. “Soldati”</p> <p>Da Sentimento del tempo:” La madre”.</p> <p>S. Quasimodo e l’Ermetismo</p> <p>Da Acque e terra: “Ed è subito sera”.</p> <p>Da Giorno dopo giorno: “Alle fronde dei salici”.</p> <p>Eugenio Montale</p> <p>La vita e le opere. il pensiero e ,la poetica.</p> <p>Da Ossi di seppia: “Meriggiare pallido e assorto”. “Spesso il male di vivere ho incontrato”.</p> <p>Da Satura: “Ho sceso, dandoti il braccio”</p>	<p>ed il simbolismo nelle poesie di Pascoli e D’Annunzio.</p> <p>Riconoscere gli elementi innovativi della poetica futuristica.</p> <p>Ritrovare le tematiche dell’arte pirandelliana e sveviana nei brani studiati (disadattamento, dissociazione, alienazione, inettitudine, malattia).</p> <p>Riconoscere gli elementi innovativi del linguaggio poetico di Ungaretti. Saper analizzare un testo poetico ermetico.</p>
---	---

Libri e materiali utilizzati:

Libro di testo: La mia letteratura (Roncoroni – Cappellini- Sada, Ed. Signorelli Scuola). Video e filmati per approfondimenti.

	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferitai PECUP generale)
STORIA	<p><u>LA BELLE EPOCHE E LA GRANDE GUERRA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La società massa • L'età giolittiana • Venti di guerra • La Prima guerra mondiale <p><u>LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una pace instabile • La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin • Il fascismo • La crisi del '29 • Il nazismo • Preparativi di guerra <p><u>I GIORNI DELLA FOLLIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale • La “guerra parallela dell’Italia” e la Resistenza • Il mondo nel dopoguerra <p><u>L'EQUILIBRIO DEL TERRORE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente 	<p>Saper ricostruire il profilo di un’epoca attraverso pagine ed autori di riferimento; saper condurre la lettura diretta di un testo storico, comprenderlo e collocarlo nel tempo, in un quadro adeguato di riferimenti ed affronti comparativi;</p> <p>Saper organizzare i contenuti mediante schemi, mappe concettuali;</p> <p>Sapere organizzare il lessico specifico;</p> <p>Sapere confrontare ed utilizzare le fonti per produrre ricerche.</p> <p>Saper ricostruire i processi di trasformazione politica, sociale, economica, culturale individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Saper fornire una corretta interpretazione storica di un testo e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata valutazione critica;</p> <p>Saper individuare tematiche e problematiche di un’epoca e/o di un autore</p>

		<p>Saper condurre la lettura di un testo e collocarlo nel tempo storico e culturale. Saper produrre testi di varia tipologia (storici).</p> <p>Saper utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti operativi.</p> <p>Saper ricostruire il profilo storico di un'epoca attraverso autori di riferimento. Saper esprimere valutazioni oggettive e soggettive in merito ad eventi storici.</p> <p>Saper analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p>
--	--	--

Libri e materiali utilizzati: Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Una storia per il futuro Il Novecento e oggi Vittoria Calvani Ed. A. Mondadori
Materiali utilizzati: video per approfondimenti.

SCHEMA DISCIPLINARE della docente Angela Fazio

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
DIRITTO	<p>Il Demanio aeronautico Gli aerodromi La Gestione degli aeroporti</p> <p>La proprietà pubblica e privata, Gli aerodromi: Gli aeroporti, evoluzione e classificazione. Le infrastrutture aeroportuali, le aviosuperficie, il campo di volo ed i vincoli alla proprietà privata. Il gestore aeroportuale: i compiti, la carta dei servizi ed il regolamento di scalo. I servizi aeroportuali: della navigazione aerea, di assistenza a terra</p>	<p>Identificare, descrivere e comparare la Disciplina della navigazione aerea</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di proprietà pubblica e privata. Demanio aeronautico civile e militare</p> <p>Orientarsi nella classificazione degli aeroporti.</p> <p>Riconoscere le infrastrutture aeroportuali ed i compiti del gestore aeroportuale.</p>
	<p>Le Licenze e le abilitazioni aeronautiche – Addestramento</p> <p>Le licenze aeronautiche e le abilitazioni previste dalle JAR – FCL. L'organizzazione sanitaria – JAR – FCL 3: il servizio di medicina aeronautica, i requi-siti medico-sanitari, validità e rinnovo dei certificati medici. Validità delle licenze e delle abilitazioni. Rilascio, rinnovo e reintegrazione dei titoli. Le organizzazioni di addestra-mento: Le scuole di volo, il personale, infrastrutture e mezzi, programma di addestramento.</p>	<p>Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza</p> <p>Descrivere le licenze e le abilita-zioni per la conduzione del mezzo aereo</p>
	<p>L'impresa della Navigazione</p> <p><u>L'esercente:</u> natura giuridica, certificazione e responsabilità. <u>L'equipaggio dell'aeromobile</u> natura giuridica, organizzazione, rapporto di lavoro e reati commessi. <u>Il comandante dell'aeromobile:</u> figura, poteri e funzioni. <u>La rappresentanza dell'esercente:</u> rappresentanza legale del</p>	<p>Analizzare gli aspetti della responsabilità nell'ambito dell'impresa della navigazione</p> <p>Descrivere il ruolo dell'imprenditore, le funzioni dell'impresa ed i differenti organismi giuridici nazionali e</p>

	<p>comandante, il caposcalo: funzioni, responsabilità e poteri.</p>	internazionali che regolano i sistemi di trasporto.
	<p>Contratti di utilizzazione dell'aeromobile</p> <p><u>Il contratto di trasporto aereo:</u> il trasporto aereo di persone; e di cose. <u>La responsabilità del vettore per danni a passeggeri e bagagli.</u></p> <p>La carta dei diritti del passeggero</p> <p>I Sinistri: avarie e incidenti</p> <p><u>Il contratto di assicurazione;</u> assicurazione obbligatoria delle persone e per danni a terzi,</p> <p>L'ANSV, l'assistenza e il salvataggio SAR</p>	<p>Utilizzare i principali concetti relativi al diritto della navigazione ed all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto</p> <p>Individuare la funzione per la sicurezza del volo e per l'assistenza al volo</p> <p>Applicare le normative nazionali e internazionali della specifica tipologia di trasporto anche in virtù della tutela della sicurezza delle persone e del mezzo</p>
<p>Libro utilizzato: Diritto & Economia Settore Aeronautico Casa Editrice Hoepli Autori M Flaccavento B. Giannetti</p> <p>Materiali utilizzati: mappe concettuali, slide in power point, schede e video.</p>		

	CONOSCENZE/CONTENUTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE)
Scienze della Navigazione aerea	<p>Servizio delle telecomunicazioni aeronautiche: ITU, servizio fisso e mobile aeronautico, di radiodiffusione e di radionavigazione</p> <p>Cartografia aeronautica: Mercatore, Lambert, stereografica polare e gnomonica polare</p> <p>Il Radar nella sorveglianza del traffico aereo Il principio di funzionamento del radar, radar primario e radar secondario, portata geografica del radar, codici SSR A/C, uso del trasponder</p> <p>Assistenza meteorologica alla navigazione aerea: il servizio meteorologico, informazioni per aeromobili in volo, messaggi meteorologici, previsioni meteorologiche d'aeroporto. Messaggi METAR, TAF, SIGMET, AIRMET, AVVISI di Aerodromo, carta del tempo significativo, carte venti e temperature in quota.</p> <p>Navigazione tattica: intercettazioni e allontanamento da una base e successivo rientro, raggio d'azione vari casi, punto critico vari casi, risoluzione grafica dei problemi tattici</p> <p>La misura del tempo: tempo solare medio e tempo solare locale, i fusi orari e le zone time.</p>	<p>Sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo</p> <p>Sa distinguere i requisiti delle carte e i loro utilizzi</p> <p>Sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo</p> <p>Sa gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata</p>

	<p>TOC – TOD: correzione di temperatura e pressione, risoluzione dei problemi per il calcolo delle coordinate di arrivo</p> <p>Sistemi satellitari: fondamenti della navigazione satellitare, il sistema GPS, vari tipi di satelliti, Determinate delle coordinate cartesiane del satellite, precisione del sistema</p> <p>ARGOMENTI SVOLTI IN LABORATORIO:</p> <p>Piano di volo</p> <p>Procedure generali di radiotelefonia</p> <p>Strip marking</p>	<p>Sa gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata</p> <p>Sa calcolare un orario specifico in funzione dei dati a disposizione</p> <p>Sa distinguere le caratteristiche delle due principali fasi del volo rispetto alla fase di crociera</p> <p>Sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo</p> <p>Conoscere e compilare un piano di volo in tutte le sue</p>
--	---	---

	<p>parti</p> <p>Ottenere le informazioni meteorologiche significative per la pianificazione</p> <p>Calcolare i dati essenziali per la pianificazione del volo completo</p> <p>Descrivere le procedure radiotelefoniche</p> <p>Operare in conformità alle regole della fraseologia generale ed AFIS</p> <p>Apprezzare l'efficacia della comunicazione</p> <p>Considerare le richieste e le aspettative dei piloti</p> <p>Applicare le procedure previste per le situazioni unusual, emergency e degraded nel contesto di esercitazioni</p> <p>Registrare regolarmente i dati. Distinguere le varie tipologie di strip.</p>
--	--

Libri e materiali utilizzati: libro di testo “Scienze della Navigazione, Struttura e Conduzione del Mezzo Aereo 3, dispense del docente, materiale digitale audio e video, siti aeronautici per la consultazione del meteo e per la pianificazione del volo.

Laboratorio di Navigazione Aerea formato simulatori di volo e un simulatore della torre di controllo

SCHEDA DISCIPLINARE della docente Giuseppina Paladino

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
MATEMATICA	<p>Funzioni reali di variabile reale.</p> <p>Ripetizione concetto di funzione e calcolo del dominio. Equazione di una retta e coefficiente angolare.</p> <p>Le derivate.</p> <p>Definizione di derivata, interpretazione geometrica, derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivate di funzioni composte. Retta tangente e punti di non derivabilità.</p> <p>Teoremi del calcolo differenziale.</p> <p>Massimi e minimi di una funzione, teorema di Fermat, teoremi di Rolle, Lagrange e Cauchy. Calcolo di limiti con il teorema di De L'Hospital. Funzioni crescenti e decrescenti. Concavità e punti di flesso. Studio completo di funzioni.</p> <p>Gli integrali</p> <p>Integrale indefinito, integrali indefiniti immediati.</p> <p>Dopo il 15 maggio</p> <p>Metodi di integrazione per sostituzione, per parti. Cenni sull'integrale definito e il calcolo di aree di superfici piane.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di testo adottato dal Dipartimento: Volume 4A e 4B Matematica.verde di Bergamini-Barozzi Trifone seconda edizione - Zanichelli</p>		
<p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti del docente, schemi, esercizi guida.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> LIM</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Raffaele Alberto Folino Gallo – ITP Daniele Ranieri

DISCIPLINA MECCANICA E MACCHINE	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<i>Il volo orizzontale a regime</i>	<p>Velocità caratteristiche, massima, minima di crociera e di stallo.</p> <p>Cp, angolo di incidenza, quota densità dell'aria, assetto.</p> <p>Resistenza aerodinamica, potenze dei motori aeronautici</p> <p>Calcolo della spinta, variazione della spinta con la quota, tangenza, influenza del peso sulla spinta.</p> <p>Calcolo della potenza, variazione della potenza con la quota, tangenza, influenza del peso sulla potenza.</p>	<p>Spiegare i fattori critici che incidono sulle prestazioni di un aeromobile durante la fase di volo.</p> <p>Spiegare fattori che provocano lo stallo</p> <p>Definire la potenza necessaria e disponibile.</p> <p>Spiegare i fattori che influenzano la spinta necessaria</p> <p>Spiegare i fattori che influenzano la potenza necessaria</p>
<i>Volo in discesa,</i>		
<i>Volo librato,</i>		
<i>Picchiata verticale</i>	<p>Configurazione dell'aeromobile, variazione dei parametri aerodinamici Cp e Cr, velocità variometrica.</p> <p>Equazioni di equilibrio, velocità, variometrica, indice di quota, odografa, discesa con vento.</p> <p>Equazioni del moto e velocità limite, assetto.</p>	<p>Spiegare i fattori che incidono su un aeromobile durante la fase di discesa.</p> <p>Spiegare le condizioni di discesa senza motore</p> <p>Spiegare le condizioni di discesa verticale</p>
<i>Studio dei regimi di salita</i>	<p>Spiegare i fattori che incidono su un aeromobile durante la fase di salita.</p>	<p>Determinare la polare, esibendo di spinta salita rapida e ripida.</p> <p>Determinare la velocità sulla</p>

<p><i>Il volo non uniforme nel piano di simmetria;</i></p> <p><i>Il fattore di carico</i></p>	<p>Descrivere in un grafico riassuntivo le caratteristiche di salita di un aeromobile.</p> <p>Forze agenti, fattore di carico, peso apparente.</p> <p>Forze, moto circolare, accelerazione centrifuga</p> <p>Equazioni di equilibrio, velocità, accelerazioni, richiamata, raggio di richiamata.</p> <p>Coefficienti di contingenza</p>	<p>traiettoria, la velocità verticale, i tempi di salita</p> <p>Spiegare le condizioni per eseguire manovre.</p> <p>Spiegare il concetto di robustezza e di un aeromobile.</p> <p>Spiegare i fattori che influenzano un moto non uniforme nel piano non simmetrico.</p> <p>Spiegare i limiti strutturali di un aeromobile nell'eseguire una manovra</p>
---	---	---

Libri e materiali utilizzati: Libro di testo (Tecnica Aeronautica – Hoepli)

SCHEMA DISCIPLINARE della docente Ortenzia Perri

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INGLESE	<p>Microlingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Chicago Conference and ICAO • Safety in aviation communication • The control tower • Visual Flight Navigation • Visual Flight Navigation VS Instrumental Flight Rules • The radar • The invention of the airplane • Aviation during WWI • Aircraft Flight Instruments (Six pack) • The glass cockpit • Aviation during WWII 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione • Trattano specifiche tematiche relative al proprio percorso di studio • Redigono relazioni tecniche relative al proprio settore • Utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi e i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 tendente al B2 del QCER • Comprendono il significato globale e gli elementi fondanti di un manuale scritto
Libri e materiali utilizzati:		<p>Libri di testo (English in aeronautics – Performer B2) in formato cartaceo e digitale, sussidi audiovisivi, materiali multimediali tratti principalmente dal sito ATC for you. Materiale in formato cartaceo tratto da siti ufficiali fornito dalla docente</p>

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE		
ANALISI DEI SEGNALI	Analisi dei segnali di Fourier Analisi dei segnali: somma tra segnali con frequenza uguale e frequenza diversa Analisi dei segnali: somma di segnali periodici a frequenza non multipla	Saper eseguire la somma di segnali semplici
ANALOGICO E DIGITALE	Segnali analogici e digitali Conversione analogico/digitale Catena di acquisizione Analogico/Digitale.	Saper impiegare correttamente segnali analogici e digitali
LE ONDE ELETTROMAGNETICHE	Generazione e propagazione	Comprendere i principi di generazione e propagazione
IL RADAR	Funzionamento del RADAR primario Distanza cieca e Portata nominale.	
I SISTEMI DI CONTROLLO AUTOMATICI	Equazione della distanza RADAR La Superficie equivalente	Saper impiegare ed impostare correttamente il RADAR. Saper calcolare distanza oggetto, distanza cieca e

	<p>RADAR</p> <p>I sistemi di controllo in anello aperto e in anello chiuso.</p>	<p>portata nominale in funzione del tempo misurato</p> <p>Saper impiegare rudimentali sistemi di controllo di tipo proporzionale.</p>
Libri e materiali:		
<ul style="list-style-type: none"> • ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE NUOVA EDIZIONE - HOEPLI • Materiali scaricati da Internet. 		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente Giuseppe Antonio Falvo

Disciplina	Conoscenze/contenuti	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - La postmodernità e la crisi dei valori tradizionali - La cultura dello scarto - L'ecologia integrale: la cura per l'uomo e per la natura - Il contributo delle religioni per un'etica mondiale della responsabilità e della giustizia - Ed. civica: l'uso consapevole e competente della rete 	Riconoscere ed attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto per sé, per gli altri e per il Creato, con particolare riferimento alla diversità
Libri e materiali utilizzati:	Libro di testo: <i>Tutti i colori della vita</i> , L. Solinas, SEI; schede, video, computer, lavagna interattiva	

SCHEMA DISCIPLINARE della docente Romina Paola

Scienze motorie e sportive Argomenti svolti fino all'15 maggio 2025	<ul style="list-style-type: none"> - esercizi eseguiti individualmente, (a coppie, a gruppi), a carico naturale e non - esercizi di equilibrio statico e dinamico - esercizi per la forza esplosiva e resistente - Percorsi e circuiti - Pallavolo: fondamentali individuali, fondamentali di squadra - Pallacanestro: fondamentali individuali - Calcio a 5: fondamentali individuali, fondamentali di squadra - Tennis tavolo: singolo e doppio – Badminton <hr/> - Tennis tavolo: regolamento tecnico - Il lavoro: rischi in palestra - Primo soccorso <hr/> - Fair play - A.I.D.S. 	<p>Conoscono gli elementi fondamentali dello sport.</p> <p>Conoscono tempi e ritmi dell'attività motoria.</p> <p>Riconoscono i propri limiti e le proprie potenzialità.</p> <p>Sanno gestire l'attività: applicano opportunamente le tattiche e le tecniche di gioco.</p> <p>Rispettano le regole.</p> <p>Sanno organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <hr/> <p>Conoscono le norme di sicurezza.</p> <p>Sanno intervenire in caso di infortunio.</p> <p>Sanno adottare corretti stili di vita.</p> <p>Osservano criticamente eventi e manifestazioni sportive,</p>
--	---	--

<p>Argomenti da svolgere dal 16 maggio fino al termine dell'anno scolastico</p>		<p>analizzano il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscono le norme della convivenza civile.</p> <p>Partecipano, non tutti allo stesso livello, a conversazioni ed interagiscono nelle discussioni in maniera accettabile.</p>
--	--	--

Libri e materiali utilizzati: materiale fornito dall'insegnante, documenti ricercati dagli alunni.

Allegati (disponibili online)

Allegato A – Griglie di valutazione della prima prova

Allegato B - Griglia di valutazione della seconda prova

Allegato C - Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato D - Griglia degli apprendimenti

Allegato E - Griglia per la valutazione del comportamento

Allegato F- Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato G - Criteri non ammissione classi successive

Allegato H- Griglia di valutazione educazione civica

All. A

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4
	Completa e appropriata – Buono	3
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo	4
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4
	Logica e coerente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria -Insufficiente	1
	Insufficiente e scarso	0,5
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo). circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1
	Scarso	0,5

Punteggio totale _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4
	Completa e appropriata – Buono	3
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurente e originale- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esaurente e originale- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1
	Scarso	0,5

Punteggio totale _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI		Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaustiva e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esaustiva e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale _____/20

All. B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
G.I.T.
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
TRASPORTI E LOGISTICA – CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA**

Esame di Stato a.s. 2024/2025

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

CANDIDATO _____

Classe: 5 C

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (Totale 20)	Punteggio attribuito in base 20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione.	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	
TOTALE	20	

GRIGLIA DEGLI APPRENDIMENTI

VOTI			
	Indicatori di CONOSCENZE	Indicatori di COMPETENZE	Indicatori di ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.

6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.
2	Gravissime carenze di base. Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non Forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

All. E**Griglia valutazione del comportamento****Delibera n. 4 del CDD del 16/12/2024**

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello ‘Statuto delle studentesse e degli studenti’, dal ‘Patto educativo di corresponsabilità’, firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell’iscrizione, dal Regolamento di istituto”, Legge n.150/2024

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe;
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI

8	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile;
	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadri mestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici).
	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadri mestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
Frequenze, assenze, ritardi*	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Medioocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne);
	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadri mestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.
5	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.
	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola, in violazione delle regole previste nel patto di corresponsabilità.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm.7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D). Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L 150/2024 comma 2-bis).

CRITERI per attribuzione CREDITI

Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 16/12/2024

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/decimi.
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra) e i descrittori a e b di seguito indicati:

- a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
- b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- | Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
- Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);
- Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);

- Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
- Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
- Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
- Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.

| Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel Curriculum dello studente

All. G**Delibera n. 3 del CdD del 16/12/2024****Criteri per la non ammissione alla classe successiva per il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza (D.P.R. 122 del 2009)**

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione degli studenti è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Sono ammesse motivate deroghe adeguatamente documentate purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

La non ammissione è deliberata dal Cdc in uno dei seguenti casi:

Mancata frequenza del suddetto monte ore.

Impossibilità di applicare le deroghe previste.

In caso di voto di comportamento inferiore 6 (per come previsto dalla legge 150/2024 “...è stata mantenuta, ovviamente, la regola della valutazione del comportamento con voto espresso in decimi; e, tanto più, è stato mantenuto il criterio, in caso di voto inferiore a sei decimi, della non ammissione al successivo anno di corso a prescindere dalla valutazione dei risultati nelle discipline... Alla base di queste disposizioni sta l'art. 2, c. 1, della legge n.

169/2008, tradotta nell'art. 7 del Regolamento della valutazione emanato con DPR n. 122/2009: disposizioni tutte confermate dalla nuova legge, che è però intervenuta su norme di dettaglio.

La non ammissione alla classe successiva è espressa dal CdC, nel caso di non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con risultati insufficienti in almeno quattro discipline e, quindi, relative lacune nella preparazione, tali da non consentire il passaggio alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato è necessario

Riportare la sufficienza in tutte le discipline

Riportare un voto di comportamento superiore alla sufficienza (Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo

Aver rispettato il limite massimo di assenze, secondo quanto stabilito dal MIM

All. H

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Autonomia	LIVELLO INTERMEDIO	

Competenze acquisite	B1 (8)	<p>L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.</p>
Atteggiamenti/Comportamenti	B2 (7)	<p>L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato;discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.</p>
LIVELLO BASE		
		<p>L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.</p>
LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO		

Efficacia comunicativa	(3/4)	L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.
------------------------	-------	--

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2025

Docente coordinatore: SINOPOLI TERESA

Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:	Materie	Firma
<i>Sinopoli Teresa</i>	<i>Italiano / Storia</i>	/
<i>Paladino Giuseppina</i>	<i>Matematica e complementi di Matematica</i>	/
<i>Perri Ortenzia</i>	<i>Inglese</i>	/
<i>Fazio Angela</i>	<i>Diritto ed Economia</i>	/
<i>Paola Romina</i>	<i>Scienze Motorie</i>	/
<i>Cittadino Ciro</i>	<i>Elettronica, Elettrotecnica e Automazione</i>	/
<i>Mastroianni Vincenzo</i>	<i>Laboratorio Elettronica, Elettrotecnica e Automazione</i>	/
<i>Folino Gallo Alberto Raffaele</i>	<i>Meccanica e Macchine</i>	/
<i>Ranieri Daniele</i>	<i>Laboratorio Meccanica e Macchine</i>	/
<i>Cristofaro Maria Grazia</i>	<i>Scienze della Navigazione</i>	/
<i>Berghiu Gina Andreea</i>	<i>Laboratorio Scienze della Navigazione</i>	/
<i>Falvo Giuseppe Antonio</i>	<i>Religione</i>	/

**Il Dirigente Scolastico
Simona Blandino**

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex
art.3, c.2 D.lgs n.39/93)