



POLO TECNICO PROFESSIONALE
RAMBALDI-DE FAZIO
LAMEZIA TERME

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO PROFESSIONALE

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5N

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA 

ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quinta Sez.N

Istituto professionale

SETTORE: INDUSTRIA E ARTIGANATO

INDIRIZZO: Manutenzione ed Assistenza Tecnica

Sommario

Consiglio di classe.....	3
Le caratteristiche dell'istituto.....	4
Le caratteristiche dell'indirizzo.....	6
Profilo	7
Quadro orario	9
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative.....	11
Verifica e valutazione dell'apprendimento.....	11
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	14
FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO).....	19
Schede disciplinari	25
Allegati (Disponibili online)	42
Allegati al documento di classe agli atti degli esami di maturità (Privacy)	42

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Prof.

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
<i>Matematica</i>	
<i>Lingua e letteratura italiana; Storia</i>	
<i>Lingua inglese</i>	
<i>Scienze motorie</i>	
<i>Religione cattolica</i>	
<i>L.T.E.</i>	
<i>T.T.I.M.D.</i>	
<i>T.M.A.</i>	
<i>T.E.E.A.</i>	
<i>Lab. T.E.E.A.</i>	
<i>Lab. T.T.I.M.D.</i>	
<i>Lab. T.M.A.</i>	
<i>Educazione civica</i>	

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Indirizzi TECNICI:

- MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA Art. MECCANICA E MECCATRONICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Art. INFORMATICA
- ELETTRONICA ed Elettrotecnica Art. ELETTRONICA ed art. Elettrotecnica
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- TRASPORTI e LOGISTICA art. CONDUZIONE DEL MEZZO opzione "conduzione del mezzo aereo"
- CAT Costruzione Ambiente e Territorio
- CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE Art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE e art. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

EX I.T.E. “V. DE FAZIO”

- 1' anno di corso
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- 2' anno di corso
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- 3' anno di corso
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- 4' anno di corso
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- TURISMO
- 5' anno di corso
- TURISMO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING –
- TRIENNIO

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SCUOLA SERALE EX I.T.E. “V. DE FAZIO”

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI EX SERALE

Indirizzi PROFESSIONALI

- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il corso di *Manutenzione ed Assistenza Tecnica* mira a far acquisire competenze polivalenti e flessibili, derivanti da interventi formativi finalizzati allo sviluppo di una cultura di base e di abilità logico operative che gli consentono di essere elemento attivo e consapevole nel sistema aziendale, con capacità di percepire problemi, controllare situazioni complesse, individuare soluzioni, governare processi, reperire informazioni e strumenti per risolvere problemi. Le competenze di ruolo si connotano di conoscenze e contenuti organizzativi oltre che di tecniche e di procedure scientifiche.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo

Il settore industria e artigianato offre l'unione tra teoria e pratica, con un approccio molto diretto e operativo. I laboratori e le tecnologie applicate assumono, infatti, un ruolo centrale nella didattica e consentono allo studente non solo di mettere in pratica quello che studia, ma operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione. Il laboratorio è inteso non soltanto come il luogo dove si mettono in pratica le conoscenze teoriche, quanto piuttosto come una metodologia didattica che coinvolge tutte le discipline in modo da valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti: imparare lavorando attraverso la realizzazione di prodotti. Questo consente agli allievi di percepire le conoscenze apprese come utili e significative e utilizzabili in situazioni concrete. Le competenze sono sviluppate e integrate in coerenza con le offerte del territorio per agevolare l'inserimento del giovane diplomato nel mondo del lavoro.

Profilo in uscita

Il percorso **“Manutenzione dei mezzi di trasporto”** specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

Il completamento del percorso di studi quinquennale consentirà il rilascio, oltre al diploma, della certificazione delle competenze nei settori specifici, con riferimento anche ai codici **ATECO** (ATtività ECOnomiche) e **NUP** (Nomenclatura Unità Professionali).

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato acquisisce quanto di seguito descritto in termini di competenze:

1. Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.

7. Agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo saranno sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

SBOCCHI LAVORATIVI	Attività in aziende pubbliche o private nel settore della manutenzione e della revisione dei mezzi di trasporto, in particolare degli autoveicoli.
REFERENZIAZIONE <u>ATECO</u>	G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli
REFERENZIAZIONE <u>NUP</u>	6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili (esclusi gli addetti alle linee di montaggio industriale)
PROSECUZIONE DEGLI STUDI	Possibilità di accesso ai corsi: • IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) • ITS (Istruzione Tecnica Superiore) • Formazione post-diploma • Università

Quadro orario

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	Monte ore Biennio	Discipline di riferimento	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	462 ore	Italiano	A-12	264
		Inglese	A-24	198
Asse matematico	264 ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264 ore	Storia, Geografia,	A-12 A-21	132
		Diritto e economia	A-46	132
Scienze motorie	132 ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66 ore	RC o attività alternative		66
Totale ore Area generale	1.188 ore			1.188
Area di indirizzo				
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze integrate (1)	A-20 A-34 A-50	198/264
		TIC (1)	A-40 (*) A-41	132/165
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (1)	A-16 A-37 A-40 A-42	132/165
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	330/396
di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)			B-03 B-12 B-15 B-16 B-17	
396 ore				
Totale ore Area di indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore			
Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti	264 ore			

(*) L'assegnazione dell'insegnamento TIC alla classe di concorso A-40 può essere prevista esclusivamente al fine di evitare potenziali situazioni di soprannumerarietà nei riguardi dei docenti di tale classe di concorso già presenti nell'organico di istituto e assegnati ai percorsi di istruzione.

TRIENNIO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

Area generale comune a tutti gli indirizzi					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	A-12	132	132	132
	Lingua inglese	A-24	66	66	66
Asse storico sociale	Storia	A-12	66	66	66
Asse matematico	Matematica	A-26 A-27 A-47	99	99	99
	Scienze motorie	A-48	66	66	66
	IRC o attività alternative		33	33	33
	Totale ore Area generale		462	462	462

Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali)

Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	3° anno	4° anno	5° anno
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Tecnologie meccaniche e applicazioni (1)	A-42	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie elettriche - elettroniche e applicazioni (1)	A-40	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e didiagnostica (1)	A-40 A-42	132/165	132/165	165/198
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	132/165	132/165	165/198
Totale ore Area di indirizzo			594	594	594
<i>di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (1)</i>		B-15 B-16 B-17	891		

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe, costituita da 9 alunni, presenta un profilo formativo caratterizzato da una maggiore predisposizione verso le discipline pratiche di indirizzo, nelle quali gli studenti mostrano coinvolgimento operativo, capacità di applicazione e partecipazione più costante. Al contrario, nelle discipline teoriche si rilevano difficoltà diffuse, studio non regolare e un impegno discontinuo, elementi che hanno contribuito alla presenza di diverse insufficienze. Il percorso didattico è stato ulteriormente condizionato da un numero significativo di assenze accumulate da parte di vari studenti, con ripercussioni sulla continuità dell'apprendimento. Sono stati attivati percorsi didattici personalizzati, anche attraverso la predisposizione di PDP, in conformità alla normativa vigente (Legge 170/2010), al fine di favorire l'inclusione e la partecipazione alle attività.

Per rispondere alle esigenze formative del gruppo, il Consiglio di Classe ha adottato una pluralità di **metodologie didattiche**, alternando lezioni frontali e spiegazioni guidate a metodologie attive quali compiti autentici, situazioni-problema, attività laboratoriali, ricerche in rete, simulazioni e prove pratiche di indirizzo. Sono stati inoltre predisposti interventi di recupero in itinere e attività di rinforzo mirate al consolidamento delle competenze di base.

Gli **ambienti di apprendimento** utilizzati comprendono sia le aule attrezzate con dotazioni multimediali sia i laboratori tecnico-professionali dell'indirizzo, impiegati con regolarità per le esercitazioni pratiche. Sono state utilizzate anche piattaforme digitali per la condivisione di materiali, verifiche e attività integrative, favorendo un approccio misto tra ambienti fisici e digitali.

La **valutazione** è stata condotta in coerenza con i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, attraverso prove strutturate e semi strutturate, compiti autentici, osservazioni sistematiche del processo di apprendimento e rubriche valutative orientate alle competenze. Sono stati monitorati anche l'impegno, la partecipazione e il comportamento, con strumenti condivisi all'interno del Consiglio di Classe.

Nel complesso, la classe ha mostrato un atteggiamento più positivo e collaborativo nelle attività pratiche, mentre nelle discipline teoriche l'impegno è risultato spesso insufficiente e non continuativo. Il percorso didattico è stato pertanto modulato per sostenere la motivazione, favorire il recupero delle carenze e promuovere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

La valutazione tiene conto anche dell'intero percorso degli allievi, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno con cui hanno partecipato alle attività didattiche proposte nonché dei risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero.

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a compiti periodici mediante:

- prove scritte, programmate e concordate;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Come descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze;
- le competenze acquisite;
- le capacità dimostrate.

I criteri di valutazione utilizzati sono riassunti nella seguente tabella:

CRITERI DI VALUTAZIONE	
X Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure; X Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali modifiche in itinere; X Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa); X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa); X Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa); X Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Prima prova scritta

Ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, la prima prova scritta consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Pertanto, al fine di agevolarne lo svolgimento, il Dipartimento di Lingua e Letteratura italiana ha predisposto, oltre agli elaborati previsti in sede dipartimentale e somministrati in itinere, una simulazione della prova scritta, avvalendosi degli esempi disposti dal MIM negli anni precedenti.

La griglia di valutazione della Prima Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Lettere sulla base degli indicatori riportati nel D.M. 1095 del 21 novembre 2019 e approvata dal Collegio dei Docenti (vedi allegato).

Seconda prova scritta

Ai sensi dell'O.M. Esami di Stato n. 54 del 26/03/2026, la seconda prova scritta accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente nelle discipline individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025

Pertanto, il Dipartimento disciplinare ha predisposto e somministrato la simulazione di una prova scritta al fine di agevolarne lo svolgimento in sede d'esame.

La griglia di valutazione della Seconda Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Manutenzione ed assistenza tecnica e approvata dal Collegio dei Docenti (vedi allegato).

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

Scheda disciplinare Educazione Civica (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)

CLASSE 5^A SEZIONE N	ORE TOTALI 33 annue
ASSE DI RIFERIMENTO	Studio della costituzione
TEMATICA	<u>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</u>
COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)	Prof.
PRIMO QUADRIMESTRE (Tot. 16 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
Italiano/Storia Inglese Matematica Religione Scienze Motorie e Sportive	Prof. (5 ore) Prof. (3 ore) Prof. (3 ore) Prof. (1 ora) Prof. (2 ore)
Valutazione intermedia: 2 ore	
SECONDO QUADRIMESTRE (Tot. 17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI COINVOLTI:

TEEA TTIMD TMA LTE	Prof. (3 ore) Prof. (4 ore) Prof. (3 ore) Prof. (4 ore)
Valutazione finale: 3 ore	
Competenze	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare gli articoli legati a libertà, diritti, doveri e legalità (Art. 1-12) • comprendere il concetto di legalità come rispetto delle regole condivise e fondamento della convivenza civile. • Riconoscere le principali forme di illegalità nella società e nel mondo digitale (es. pirateria informatica, cyberbullismo, truffe online, violazioni del copyright, uso improprio dei dati) • Riflettere sull'importanza dell'etica nel comportamento individuale, anche in ambito digitale e professionale. • Conoscere i principali riferimenti normativi legati all'uso delle tecnologie. • Acquisire consapevolezza del concetto di responsabilità digitale: privacy, sicurezza, identità digitale, comportamento online • Riconoscere comportamenti illeciti o scorretti nell'uso delle tecnologie e dei social media.

	Promuovere l'utilizzo consapevole, responsabile e legale delle risorse informatiche.
1° modulo: Storia/Italiano Obiettivi specifici: 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; 2. Promuovere i valori della democrazia; 3. Educare alla cultura della legalità.	Titolo: Legalità e Costituzione, principi e valori. Contenuti: 1) La Costituzione e i suoi articoli principali; 2) La legalità l'applicazione delle leggi; 3) L'Italia in Europa L'Italia nel Mondo. 4) Agenda 2030.
2° Modulo: Inglese Obiettivi specifici: 1. Spiegare le principali caratteristiche della Costituzione italiana, con particolare riferimento alla Parte II: l'organizzazione della Repubblica. 2. Riconoscere le principali istituzioni della Repubblica Italiana, i loro ruoli e il significato della cittadinanza UE e i diritti e le opportunità più importanti ad essa connessi. 3. Identificare diversi tipi di governo e confrontare le loro caratteristiche principali. 4. Riflettere sull'importanza delle istituzioni democratiche, dei principi costituzionali e della cittadinanza attiva. 5. Creare mappe visive, poster o presentazioni digitali per riassumere e comunicare le informazioni chiave allo scopo di acquisire una sufficiente consapevolezza dei temi di cittadinanza e del lessico specifico in lingua inglese.	Titolo: Citizenship, Constitution and Democracy: The Italian Republic and the European Union Contenuti: 1. The Constitution of the Italian Republic -Part II: The organization of the Republic. 2. Types of Government. 3. EU citizenship: rights and opportunities.
3° modulo: Matematica Obiettivi specifici: Promuovere la cultura della legalità e della sicurezza nel contesto lavorativo. Comprendere l'importanza del rispetto delle Norme di Sicurezza Dlgs.81/08 come strumento di tutela della salute.	Titolo: Legalità e sicurezza nei luoghi di lavoro Contenuti: Raccogliere e organizzare dati sugli infortuni sul luogo di lavoro attraverso fonti istituzionali INAIL e ISTAT. Interpretare i dati. Elaborazione di tabelle, istogrammi, grafici.

Analizzare dati statistici relativi, sicurezza sui luoghi di lavoro. Rappresentazioni grafiche utili per comprendere rischi, prevenzione e responsabilità.	
4° modulo: Religione Obiettivi specifici: • Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica; • Riconoscere la centralità della persona alla luce della Costituzione Italiana; • Percepire il bene comune come bene individuale e collettivo; • Rispettare le regole del vivere sociale.	Titolo: “Giustizia e bene comune” Contenuti: • I principi etici del personalismo nella Costituzione Italiana; • Il valore del bene comune; • “Libera”: Associazioni, nomi e numeri contro le mafie.
5° modulo: Scienze Motorie e Sportive Obiettivi specifici: • Conoscere i principi costituzionali che tutelano la salute, l’educazione e lo sport come diritti fondamentali della persona. • Promuovere il rispetto delle regole e dei valori etici nello sport, inteso come palestra di legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva.	Titolo: “Legalità e Costituzione” Contenuti: • La Costituzione e lo sport: il recente inserimento dello sport nella Costituzione come strumento di benessere e socialità. • Legalità nello sport.
6° modulo: TEEA Obiettivi specifici: Gli obiettivi specifici mirano a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, attivi e responsabili, e a promuovere il rispetto delle regole e delle istituzioni. Gli obiettivi includono la conoscenza della Costituzione, il rispetto dell'ambiente, il corretto uso delle tecnologie digitali.	Titolo: “Cittadino responsabile” Contenuti: Rispetto della normativa sulla sicurezza sul lavoro (come il D.Lgs. 81/2008) e delle norme tecniche di riferimento (come la CEI 64-8 e la CEI 11-27). Includendo la progettazione sicura, l'installazione a "regola d'arte", il rilascio della Dichiarazione di Conformità e i controlli periodici obbligatori per garantire la sicurezza dei lavoratori e degli utenti.
7° modulo: TTIMD Obiettivi specifici: Far acquisire la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite	Titolo: “Educazione alla Cittadinanza Globale” Contenuti: • Educazione formale

un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.	• Educazione non formale • Informazione e sensibilizzazione
8° modulo: TMA Obiettivi specifici: • Conoscere le normative tecniche e legislative in ambito meccanico (ISO, UNI, CE). • Comprendere l'impatto delle normative sulla progettazione e produzione. • Valutare i rischi e l'importanza della sicurezza nei processi produttivi.	Titolo: "Legalità e Costituzione nell'Industria Meccanica: sicurezza, diritti e responsabilità" Contenuti: • Norme sulla sicurezza (D.Lgs. 81/08) • Controllo qualità e responsabilità tecnica
9° modulo: LTE Obiettivi specifici: • Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. • Riconoscere il diritto al lavoro per tutti i cittadini e promuovere le condizioni che lo rendano effettivo. • Riconoscere le norme che regolano la sicurezza, la proprietà intellettuale e la responsabilità nella progettazione industriale	Titolo: "Il lavoro nella costituzione italiana" Contenuti: • Il diritto al lavoro • Il lavoro nella costituzione italiana • Il lavoro minorile • La sicurezza sul lavoro • I contratti di lavoro
PRODOTTO FINALE	Presentazione Power Point
VERIFICHE	In itinere sono state effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale sono state effettuate sulla base della Rubrica di valutazione della scuola, allegata al presente documento

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO)

AS 2023/24

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
n.20 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante	GESTORE DEI SERVIZI ENERCETICI-GSE SPA, con sede in Viale Mareciallo Pilsudski92 – 00197 Roma, Codice fiscale/partita IVA 05754381001.	L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 08-01-2024 e si è conclusa in data 03- 06-2024. Attività svolta: L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione (Prot. n. 17033/IV.5 del 19/12/2023 e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico Prof. Francesco Renda . Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Gli argomenti affrontati hanno permesso di simulare l'attivazione di iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da GSE Affrontando il Programma PCTO "Energie in Alternanza" del GSE, che rappresenta la sfida culturale che l'azienda si è posta in un'ottica di investimento sul futuro degli studenti del triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado. "Energie in Alternanza" che offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo dell'energia, approfondendo i temi dello Sviluppo Sostenibile, delle Fonti Rinnovabili e dell'Efficienza Energetica nell'ottica della transizione ecologica. Il programma contribuisce, inoltre, all'avvicinamento del mondo scolastico al mercato del lavoro con la possibilità di scoprire le competenze tecniche e professionali più utili e richieste. La realizzazione del percorso

		didattico avvenuta tramite l'erogazione dei moduli formativi scelti dall'Istituto Scolastico. Le attività didattiche si sono svolte attraverso seminari, lectio magistralis, labs, workshops, business games organizzati presso l'Istituto Scolastico e a distanza (es. tramite video, lezioni via webinar o altre modalità da remoto).
n.40 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata	CivicaMente Srl, con sede legale in Padenghe Sul Garda, Via Ugo Foscolo n. 10, Codice Fiscale/Partita IVA 02096560202, d'ora in poi denominato "soggetto ospitante", rappresentato da Tiziano Fazzi, nato a Rivarolo Mantovano, il 19-01-1963, codice fiscale FZZTZN63A19H342Y	L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 08-01-2024 e si è conclusa in data 06-06-2024. Attività svolta: L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico Prof. FRANCESCO RENDA. Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Gli argomenti affrontati hanno permesso di simulare l'attivazione di iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità. La divulgazione sui temi dell'innovazione è, infatti, centrale nelle attività progettuali che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
n.80 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata	CivicaMente Srl, con sede legale in Padenghe Sul Garda, Via Ugo Foscolo n. 10, Codice Fiscale/Partita IVA 02096560202, d'ora in poi denominato "soggetto ospitante", rappresentato da Tiziano Fazzi, nato a Rivarolo Mantovano, il 19-01-1963, codice fiscale FZZTZN63A19H342Y,	L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 02-12-2024 e si è conclusa in data 30-04-2025. Attività svolta: L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico Prof. Francesco Renda. Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Il percorso si è articolato in due rami: • “CODER’Z” del Gruppo Zucchetti, prima software house italiana, ha proprio l'obiettivo di diffondere tra le nuove generazioni una cultura informatica solida, specializzata e immediatamente spendibile professionalmente, attraverso contenuti di approfondimento focalizzati sulla programmazione e sui suoi linguaggi, nello specifico il linguaggio JavaScript, utilizzato per lo sviluppo di siti e applicazioni web. Attraverso i contenuti delle videolezioni teoriche, progettati dall'Academy Zucchetti con i migliori esperti dell'azienda, ragazze e ragazzi potranno ampliare il loro sapere in ambito STEM, conoscere più da vicino scopi e obiettivi della programmazione e acquisire un vero e proprio mindset orientato al problem solving, all'analisi e al ragionamento logico. • “In volo con Leonardo”, gli studenti hanno

		avuto modo di approcciarsi alle STEM avvicinandosi e analizzando una delle più grandi sfide per l'umanità: la possibilità di volare. L'esperienza di volo, affrontata dal punto dell'evoluzione tecnologica dischiude una prospettiva più ampia, nella quale la trasformazione dei velivoli stessi implica cambiamenti rilevanti non solo nelle nostre abitudini quotidiane e individuali, ma anche sociali e collettive, garantendo nuovi servizi in ambito di difesa e sorveglianza, addestramento, trasporto tattico e supporto umanitario, coinvolgendo le nuove generazioni nell'immaginare il trasporto del domani, attraverso un approccio sistematico che tenga conto di una visione di futuro coerente con i nuovi paradigmi dell'aeronautica, dalla digitalizzazione fino alla riduzione delle emissioni, e si traduca in applicazioni sempre nuove ed innovative.
--	--	---

AS 2025/26

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Titolo del progetto: Formazione tra scuola e impresa	Il progetto di F.S.L., per l'anno scolastico 2025/26, ha previsto attività per come di seguito specificato: N.70 ore previste di attività "in presenza" presso le strutture ospitanti: Officina Meccanica Pietro Cardamone con sede in via delle Libertà,1 88040 Falerna (CZ) . Officina Foderaro Vittoria con sede legale in via Città di Erra, 22 88020 Cortale (CZ) .	L'attività di F.S.L. ha avuto inizio a Dicembre 2025 e si è conclusa a Maggio 2026 Attività svolta L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare la F.S.L. è stata ideata e strutturata con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e

	Imperial Auto di Alessandro Longo con sede in via Del Progresso,14 Lamezia Terme CZ. Crapella Manti Erbosi srl con sede in via Scalo ferroviario, 5 88040 Feroletto CZ. Festante S.r.l. con sede in via Senatore Armando Scarpino, 8/A Lamezia Terme (CZ). ISO Kalor srl con sede in Viale santuario di Dipodi trav. 5 n.1 Feroletto Antico (CZ). Audi Zentrum Lamezia con sede in località Rizzuto 3, 88040 Pianopoli (CZ) . Officina Elettromeccanica di Talarico Saverio con sede in via Salvatore Miceli, 228 88046 Lamezia Terme (CZ).	trasversali attraverso attività didattiche specifiche dell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" in simbiosi con le strutture ospitanti. Competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Uso delle attrezzature di lavoro e di dispositivi di protezione individuale e collettiva, sicurezza macchine secondo il D.LGS. 81/8: Prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella altrui; Utilizzare correttamente attrezzature e DPI; Partecipare alla formazione e segnalare i pericoli. Le strutture ospitanti hanno stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione, e gli studenti sono stati assistiti dai tutor aziendali e dal tutor scolastico Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di F.S.L. organizzando il percorso formativo ed educativo
--	---	--

		secondo tempistiche e modalità specifiche. Al termine delle ore previste dal percorso di F.S.L., il tutor aziendale della struttura ospitante ha certificato le competenze acquisite dagli studenti.
--	--	--

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
MATEMATICA	Equazioni e disequazioni Ripetizione equazioni e disequazioni di secondo grado. Disequazioni fratte. Gli intervalli. Le Funzioni ad una variabile Definizione di funzione reale di variabile reale. Determinazione del Dominio o Campo di esistenza di una funzione. La funzione pari e la funzione dispari. Calcolo del segno e delle intersezioni con assi. Funzioni crescenti e decrescenti. Classificazioni delle funzioni: razionali intere e fratte, irrazionali. Limiti di una Funzione Concetto di limite di una funzione. Definizione di funzione continua in un punto ed in un insieme. Punti di discontinuità e relativa classificazione. Il significato geometrico di limite di una funzione. Limite destro e limite sinistro di una funzione. Semplici casi di indeterminazione: $0/0$; ∞/∞; e relativi metodi di risoluzione. Applicazione del concetto di limite nello studio di una funzione algebrica. Concetto di asintoto e classificazione. Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali	C1-Il linguaggio e i metodi Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. C2- Le strategie e le problematiche Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. C3-I concetti e i modelli Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. C4-Le reti e gli strumenti informatici Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. C5-La conoscenza storica generale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

	ed obliqui di una funzione assegnata. Derivata di una Funzione Definizione di derivata di una funzione. Significato geometrico di derivata di una funzione. Legame tra Continuità e Derivabilità di una funzione. Regole di derivazione di semplici funzioni razionali. Derivazione del prodotto e del rapporto di funzioni; Derivate delle funzioni elementari. Punti di massimo e minimo relativo ed assoluto di una funzione, punti di flesso. Concavità e convessità. Studio di semplici funzioni razionali intere e fratte. Ricerca dell'equazione della retta tangente ad una curva in un punto. Teorema di Lagrange. Teorema di Rolle.	campi professionali di riferimento. C6- Competenza specifica indirizzo (Rif. Complementi di Matematica) Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
Libri e materiali utilizzati: ✓ Libro di matematica adottato dal Dipartimento: Volume 3A-4A Matematica.verde seconda edizione - Zanichelli ✓ Appunti del Docente ✓ Computer ✓ LIM Materiale in formato digitale (tutorial, esercizi svolti ecc..)		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LINGUA E CULTURA INGLESE	MICROLINGUA (SETTORE MECCANICA): FROM COMPUTERS TO THE CLOUD: What is a computer? Data processing cycle; Networks and the Internet; Big Data and Machine Learning; New frontiers of computer: Artificial Intelligence; Cyber security and the Cloud. FROM AUTOMATION TO SMART FACTORY: Automation; Robotics; Industrial robots; the Smart Factory. ENGINES AND CAR TECHNOLOGY: how car engines work; Diesel engines; electric vehicles; Hybrid cars; Electric cars in EU. MECHANICS LAB: presentazione digitale di alcuni argomenti studiati con esposizione dei lavori in classe. CIVIC EDUCATION: The Constitution of the Italian Republic -Part II: The organization of the Republic; Types of Government; EU citizenship: rights and opportunities.	La maggior parte degli studenti ha acquisito competenze comunicative in lingua inglese adeguate a comprendere e produrre semplici testi orali e scritti, relativi sia alla vita quotidiana sia agli ambiti di indirizzo. Sa utilizzare strutture grammaticali e lessico di base in modo generalmente corretto e comprendere i contenuti essenziali dei testi proposti, anche di microlingua. La maggior parte degli studenti è in grado di esporre in modo semplice gli argomenti studiati, utilizzare il lessico specifico fondamentale di settore e servirsi della lingua inglese per finalità comunicative e operative. Attraverso le attività svolte, ha inoltre sviluppato una sufficiente consapevolezza dei temi di cittadinanza, costituzione e democrazia e del lessico relativo in lingua inglese.
Libri e materiali utilizzati: - GRAMMAR 5N: TAKE ACTION B2, JENNY DOOLEY, ZANICHELLI - MICROLINGUA: MECHANICS- COMPETENCES AND SKILLS, BIANCA FRANCHI MARTELLI, HILARY CREEK, MINERVA ITALICA PDF, PPT E MAPPE CONDIVISE SU CLASSROOM		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
RELIGIONE CATTOLICA	Gli studenti hanno acquisito conoscenze relative a: • I principi fondamentali della dignità della persona umana e dei diritti umani; • Gli elementi essenziali della dottrina sociale della Chiesa (bene comune, solidarietà, sussidiarietà); • Il rapporto tra etica, responsabilità e mondo del lavoro; • Il ruolo della religione nella società contemporanea e nel contesto interculturale; • I fondamenti del dialogo interreligioso e interculturale. Nel corso dell'anno sono stati trattati i seguenti contenuti: • La persona umana: identità, libertà, responsabilità e dignità; • I diritti umani; • Etica e legalità nel contesto sociale e professionale; • Principi della dottrina sociale della Chiesa	Al termine del percorso di studi, gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze: • Saper riconoscere il valore della dimensione religiosa e culturale nella costruzione della propria identità personale e professionale; • Saper confrontarsi in modo critico con i principi del Cristianesimo e con altre visioni etiche e religiose, cogliendone implicazioni culturali e sociali; • Saper applicare i valori etici (responsabilità, legalità, solidarietà) nelle scelte personali e nei contesti di studio e di lavoro; • Saper individuare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà e della convivenza sociale; • Saper riflettere sulle problematiche etiche contemporanee maturando un giudizio personale consapevole;

	applicati alla realtà economica e lavorativa; ● Il contributo del Cristianesimo alla società contemporanea; ● Il dialogo tra culture e religioni in un mondo globalizzato; ● Il progetto di vita: orientamento personale e professionale.	● Saper sviluppare un progetto di vita orientato alla realizzazione personale e professionale, fondato su valori condivisi e responsabilità; ● Saper dialogare e collaborare in contesti interculturali e interreligiosi, nel rispetto delle differenze.
Libri e materiali utilizzati: - “Il cielo tra le mani”, EDB EDIZ.DEHONIANE BO, Bocchini S - Fontanella G. - Documenti del Magistero della Chiesa e articoli. - Video e presentazioni. - LIM/strumenti digitali.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NATURALISMO E VERISMO Emile Zola – Da ‘L’Assommoir’: ‘Gervaise e l’acquavite’ Giovanni Verga Giovanni Verga: la vita, la poetica e le opere. Da ‘I Malavoglia’: La trama, ‘La famiglia Malavoglia’ (cap. I), La Lupa; da ‘Mastro-don Gesualdo’: La trama, ‘La morte di Gesualdo’ DECADENTISMO e SIMBOLISMO Baudelaire e la nascita della poesia moderna Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmè Baudelaire: ‘Corrispondenze’ (da ‘I fiori del male’) Il romanzo decadente Da ‘Il ritratto di Dorian Gray (Oscar Wilde): ‘La bellezza come unico valore’ (cap. II) Gabriele D’Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Il piacere’: La trama, ‘L’attesa dell’amante’; “La pioggia nel pineto” Giovanni Pascoli Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Myricae’: ‘X agosto’, ‘Lavandare’; L’assiolo. da ‘I canti di Castelvecchio: ‘Il gelsomino notturno’ Luigi Pirandello Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Uno, nessuno e centomila’: Da ‘Il fu Mattia Pascal’: ‘La nascita di Adriano Meis’ (cap. VIII)	- Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti - Riconosce (comprende e analizza) i caratteri stilistici delle varie tipologie di testi letterari (narrativi, poetici, teatrali) - Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità (testi argomentativi, espositivi) - Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e si orienta fra testi e autori fondamentali - Individua il legame tra vita e opere di un autore e le connessioni con il contesto storico - Confronta autori, temi, correnti culturali, evidenziandone somiglianze o differenze tra loro e con l’immaginario contemporaneo - Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per

	Da ‘Sei personaggi in cerca d’autore’: ‘L’ingresso in scena dei sei personaggi’ Italo Svevo Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. Da “La coscienza di Zeno”: ‘L’Ultima sigaretta’ (cap. III), ‘Il fidanzamento di Zeno’ Giuseppe Ungaretti Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘L’allegria’: ‘Veglia’, ‘Fratelli’; da ‘Sentimento del tempo’: ‘Non gridate più’ Eugenio Montale Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Ossi di seppia’: ‘Spesso il male di vivere ho incontrato’; da ‘Le Occasioni’: ‘Non recidere, forbice, quel volto’; da ‘Satura’: ‘Ho sceso, dandoti il braccio’ Visione del film : “La lupa” 1996 Divina commedia: Struttura e significato Paradiso Canto IX: “intuarsi”	una loro corretta fruizione e valorizzazione - Utilizza forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo, Lim, Appunti, dispense, Giornali ed esperienza di ricerca con dispositivi digitali, La mia nuova letteratura		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA	Argomenti degli anni precedenti: UNITÀ1 – LA BELLE ÉPOQUE E LA GRANDE GUERRA La società di massa, L'età giolittiana, Venti di guerra, La Prima guerra mondiale UNITÀ2 – LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA Una pace instabile, La rivoluzione russa e lo stalinismo, Il fascismo, La crisi del '29, Il Nazismo, Preparativi di guerra UNITÀ 3 – I GIORNI DELLA FOLLIA La Seconda guerra mondiale, La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza. Il mondo nel dopoguerra UNITÀ 4 – L'EQUILIBRIO DEL TERRORE La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente	- Sa riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali. - Sa classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica - Sa riconoscere nei fatti-eventi analizzati fattori di complessità e saperne motivare le relazioni - Sa classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - Sa elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche - Sa riconoscere il valore di una Costituzione e la differenza tra cittadino esudito
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo, “Una storia per il futuro” Vittoria Calvani, Lim, Appunti, DVD (film, documentari e docu-film) documenti storici forniti dall'insegnante, Internet		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	- Percezione di sé e delle proprie capacità motorie ed espressive. - Le regole degli sport praticati. - Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati. - I rischi della sedentarietà. - Il movimento come elemento di prevenzione. - Il codice comportamentale del Primo Soccorso. - Nozione di base di Educazione Alimentare - Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. - Principi e pratica del fair play.	- Acquisizione della consapevolezza corporea e padronanza degli schemi motori, con capacità di adattare il movimento a diverse situazioni. - Sviluppo di uno stile di vita attivo e sano, attraverso la conoscenza e la pratica dell'attività motoria e sportiva. - Capacità di collaborare e partecipare nel rispetto di regole, ruoli e fair play nelle attività individuali e di squadra. - Sviluppo dell'autonomia e responsabilità nella gestione delle attività motorie e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature. - Capacità di comprendere e applicare principi di sicurezza e prevenzione degli infortuni. - Utilizzo del linguaggio motorio per esprimere sé stessi e comunicare in modo efficace.
Libri e materiali utilizzati: - ENERGIA PURA - Fit for school (A. Rampa, M.C. Salvetti) JUVENILIA SCUOLA - Materiali digitali e multimediali - Attrezzature sportive e spazi scolastici interni (palestra) o esterni (campetto)		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	CARROZZERIA la struttura del veicolo; materiali utilizzati per la costruzione della carrozzeria. MOLLEGGIO funzione del molleggio; funzionamento del molleggio; tipi di molle; ammortizzatori. SOSPENSIONI assale rigido; assali semirigidi; sospensione a ruote indipendenti; Centro e asse di rollio. STERZO sterzo a ralla; sistema sterzante con fuso a snodo; tiranteria dello sterzo; scatola dello sterzo; servosterzo idraulico a cremagliera; servosterzo elettrico. ALBERI DI TRASMISSIONE E GIUNTI Albero di trasmissione	Gestire la logistica degli interventi stimare i costi dell'intervento e del servizio; redigere preventivi; utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse; utilizzare il lessico di settore. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e

	Giunto cardanico Giunto sferico Giunto tripode FRENI Freno idraulico; Il freno servoassistito; Ripartizione della forza frenante.	diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Libri e materiali utilizzati: • Libro di testo: FONDAMENTI DI TECNICA AUTOMOBILISTICA NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / MOTORI - IMPIANTI - MANUTENZIONE. PENSI EDGARDO. HOEPLI • Manuale del Perito tecnico; • Dispense del docente.		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti:

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
TEEA (Tecnologie Elettriche, Elettronica ed Applicazioni) CLASSE DI CONCORSO A040 e B015	• REGIME ALTERNATIVO SINUSOIDALE Piano di Gauss. Numeri complessi. Rappresentazione cartesiana e polare (con passaggio dall'una all'altra rappresentazione). Moltiplicazione, divisione, somma e sottrazione tra numeri complessi. Valore massimo e valore efficace di una grandezza alternativa sin. Frequenza, pulsazione e periodo. Resistenza, induttanza e condensatore in corrente alternata. Sfasamenti tra tensione e corrente. Impedenza, reattanze induttiva e capacitiva. Circuiti puramente ohmico, induttivo e capacitivo; Circuiti serie; Circuiti parallelo Potenza attiva, reattiva e apparente, rifasamento. • PROTEZIONE ELETTRICA: Effetti della corrente elettrica sul corpo umano; Contatto elettrico diretto e indiretto; Impianti di terra; Coordinamento tra impianto di terra e interruttori differenziali; Impianti di protezione contro le scariche atmosferiche • SISTEMI TRIFASI Generatore trifase simmetrico a stella e triangolo, carico equilibrato a stella e triangolo, carico squilibrato a stella e triangolo, Potenza attiva, reattiva e apparente sistemi trifase equilibrato e squilibrato • SISTEMI TRIFASI Potenza attiva, reattiva e apparente sistemi trifase equilibrato e squilibrato, rifasamento di un sistema trifase Metodi di misura della potenza con sistema Aron	Conoscono le caratteristiche elettriche dei materiali. Sanno individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Sanno comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti, individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite Sanno utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti Sanno analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

	• TRASFORMATORE MONOFASE E TRIFASE Principio di funzionamento. Circuito elettrico. Trasformatore ideale. Rapporto di trasformazione. Trasformatore reale. Dati di targa. Tensione di cortocircuito. Potenze, perdite e rendimento. Condizioni del parallelo. • MOTORI ASINCRONI Principi di funzionamento e struttura, Campo magnetico rotante. Prove a vuoto e in C.C., Circuito elettrico equivalente, Scorrimento, diagrammi delle coppie e delle Potenze, Dati di targa.. Potenze, perdite e rendimento. Variazione di velocità: metodologie dissipative ed attive tramite inverter.	
--	---	--

Libri e materiali utilizzati: LIBRO DI TESTO: MARCO COPPELLI-BRUNO STORTONI, TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI VOL. 3 Appunti del docente METODOLOGIE, PIATTAFORME E MATERIALI DI STUDIO UTILIZZATI: Lezione frontale, lettura e comprensione del testo Coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero. Correzione di esercizi proposti e relativi approfondimenti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà Peer tutoring (aiuto reciproco); Apprendimento cooperativo (cooperative learning)

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	- Strumenti di misura e attrezzature di laboratorio; - Le macchine utensili e parametri di taglio; - Studio delle Sollecitazioni semplici e composte; - Tolleranze dimensionali e geometriche; - Principi di termodinamica e macchine (cenni); - Sistemi pneumatici e oleodinamici; - Macchine a CNC e Stampanti 3D, codici alfa numerici. - Ricerca del Guasto (da fare)	-Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; -Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; - Saper leggere e rappresentare disegni tecnici, individuando i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati; - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi; - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

EDUCAZIONE CIVICA	- Conoscere le normative tecniche e legislative in ambito meccanico (ISO, UNI, CE). - Comprendere l'impatto delle normative sulla progettazione e produzione. - Valutare i rischi e l'importanza della sicurezza nei processi produttivi.	- Leggere ed interpretare Norme sulla sicurezza (D.Lgs. 81/08) - Applicare il controllo qualità e responsabilità tecnica
Libri e materiali utilizzati: - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Vol. 3 - CORSO DI TECNOLOGIE MECCANICHE, CAPPELLI EDITORE - Materiali digitali e multimediali - Attrezzature e macchine in laboratorio		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Laboratori tecnologici ed esercitazioni "LTE"	- Effettuare manutenzione preventiva sulle macchine, esercitazione teorico/pratico, simulazioni di pericolo, predisposizione delle macchine. - i principali processi di saldatura, predisposizione del reparto saldatura. - Realizzazione del cartellino di lavoro di particolari meccanici. - Conoscere, saper leggere e usare i vari strumenti di misura usati nei laboratori meccanici, controllo dimensionale dei pezzi realizzati in laboratorio macchine utensili. - Conoscere e saper usare le principali macchine utensili, conoscere i materiali e il loro impiego nelle industrie meccaniche, conoscere e saper usare strumenti di misura, attrezzi e utensili, conoscere l'informativa di sicurezza individuale e collettiva negli ambienti di lavoro.	Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e di tutela dell'ambiente. Conoscere le varie tipologie e tecniche di saldatura, esercizi di saldatura ad elettrodo. Saper elaborare semplici cicli di lavoro, saper calcolare i diversi parametri di taglio Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione. Conoscere e sapere usare le principali macchine utensili (tornio; fresatrice; limatrice; rettificatrice; trapano a colonna; seghetto alternativo e smerigliatrice). Individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e

	macchine a controllo numero cnc. Cittadinanza e costituzione: il lavoro e la sicurezza sui luoghi di lavoro	i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti. Conoscere il linguaggio di programmazione ISO Saper eseguire semplici programmazioni. Saper disegnare complessivi meccanici attraverso il software AutoCAD 2d-3d Dlgs 626/94 e Dlgs 81/2008
Libri e materiali utilizzati: libro di testo Hoepli “nuovo laboratori tecnologici ed esercitazioni” per il quinto anno dei nuovi istituti professionali manutenzione e assistenza tecnica industria e artigianato volume 4. Manuali tecnici e dispense fornite dal docente.		

Allegati (Disponibili online)

Allegato A - Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglie di valutazione (comportamento, apprendimenti, Educazione Civica, prove scritte)

Allegato C – scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di maturità (Privacy)

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

I La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunta al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con appunti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con angustie, omissioni, imprecisioni e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, imprecisioni nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi con annotazioni coerenti	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di imprecisioni linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e uso puntuale del linguaggio lessico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori di frasi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nella punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e adatte	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incerti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incerti	Esprime giudizi e valutazioni personali poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e parafrasi errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inappropriato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza nella parafrasi	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della parafrasi superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico approssimativo. Eventuale formulazione del titolo e della parafrasi mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico e eventuale formulazione del titolo e della parafrasi adeguati	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Formulazione coerente e corretta del titolo e della parafrasi	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione coerente e corretta del titolo e della parafrasi	Testo pertinente, nel complesso rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Piena pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una parafrasi articolata e puntuale	Testo pertinente, nel complesso rispetto della traccia, uso appropriato del registro linguistico. Capacità di formulazione di un titolo originale e di una parafrasi articolata e puntuale	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali, modelli e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente adeguati e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze adeguate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e approfonditi e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e approfonditi e ampiamente articolati	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte privo di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera coerente e adeguata dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

La Commissione _____	TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
	TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C - DSA

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)										
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo appropriato con apporti originali
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà lessicali	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza lessicale	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)										
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e paragrafazione errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico pur inappropriato. Eventuale titolo e paragrafazione assenti e assenza di coerenza della paragrafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla traccia. Eventuale titolo e paragrafazione superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico appropriato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e coerente del titolo e della paragrafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione convincente del titolo e della paragrafazione	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto del registro linguistico. Ottima pianificazione creativa nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una paragrafazione articolata e puntuale	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato del registro linguistico. Canalicchi creativi nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una paragrafazione articolata e puntuale
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti e conoscenze pertinenti e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti limitati e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali, conoscenze imprecise e pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampie. Riferimenti originali e pertinenti
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte privo di coerenza e peso lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

La Commissione _____

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pc.)										
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni impresse e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa; sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nella uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprimere giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprimere giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprimere giudizi e valutazioni personali molto limitati e poco convincenti	Esprimere giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprimere giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprimere giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprimere giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprimere giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprimere giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pc.)										
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuali e solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione completa e corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione completa e precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessi, argomentazioni precise e congruenti, pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampie
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e efficace, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace e coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

Data

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione di ipotesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di testi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	P.
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze abbastanza pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e appropriate articolate	P.
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e con buona padronanza dell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente, chiaro e coerente, uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	P.

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
-------------------------------	--

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Studente _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA A (max. 60 pd)											P.
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali.	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà lessicali	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza lessicale	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del lessico tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretti. Punteggiatura approssimativa	Imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pd)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esauritivo le richieste della traccia con apporti originali.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità, in maniera completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Si analizza il testo in modo complessivamente corretto	Si analizza il testo in modo completo e articolato	Si analizza il testo in modo completo e corretto	Si analizza il testo in modo completo, articolato e corretto	Si analizza il testo in modo completo, articolato, completo e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con discreta contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottima capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti e approfondimenti personali	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A - DSA

Studente _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza lessicale	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	P.
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetto solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetto sufficientemente corretto in maggior parte delle richieste della traccia	Rispetto in modo corretto le richieste della traccia	Rispetto in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetto in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetto in modo completo, corretto, puntuale ed esauriente le richieste della traccia con apporti originali	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in modo corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in profondità e in maniera completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in profondità e in maniera completa, completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo corretto e articolato	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discreta di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottima capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI

La Commissione

A.S. 2025/2026
GRIGLIA DI VALUTAZIONE della 2^a prova scritta

CANDIDATO: _____			
INDICATORI	DESCRIPTORI	SVILUPPO DEI DESCRIPTORI	PUNTI
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRET TEZZA NELL'ELABORAZION E E NELL'ESPOSIZIONE	Scarsa	Non si attiene alla traccia e/o alle consegne	1
	Sufficiente	Si attiene alla traccia e/o alle consegne in modo parziale	2
	Adegua	Sviluppa la traccia e/o rispetta le consegne	3
	Precisa e completa	Sviluppa la traccia e/o rispetta le consegne in modo rigoroso, approfondito, esauriente	4
CAPACITÀ DI ANALIZZARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO EFFICACE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	Scarsa	Dimostra scarsa capacità di analizzare e collegare i contenuti richiesti	1
	Inadeguata	Dimostra limitata capacità di analizzare e collegare i contenuti richiesti	2
	Sufficiente	Mostra una conoscenza sufficiente ma non approfondita dei contenuti	3
	Ottima / Completa	Mostra una conoscenza completa e significativa dei contenuti, riuscendo a elaborarli in maniera adeguata	4
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA	Scarse	Non sa individuare i concetti chiave dell'argomento e/o non sa collegarli; , dimostra scarse abilità specifiche	1
	Approssimative / confuse	Coglie solo alcuni aspetti dell'argomento e /o stabilisce semplici collegamenti; dimostra di non utilizzare completamente le conoscenze specifiche	2
	Sufficienti	Articola l'argomento in modo coerente, ne individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti utilizzando parzialmente le conoscenze specifiche	3
	Approfondite	Articola l'argomento in modo logico e rigoroso; ne individua i concetti chiave e stabilisce collegamenti efficaci	5
PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI DELLA PROVA	Scarsa	Articola i discorsi in modo non coerente; esprime giudizi non motivati	1
	limitata	Articola i discorsi in modo non sempre coerente; esprime giudizi non sempre motivati	2
	Inadeguata	Articola i discorsi in maniera inadeguata ed esprime giudizi poco motivati	3
	Sufficiente	Articola i discorsi in modo semplice e coerente ed esprime giudizi motivati	4
	Discreta	Articola i discorsi in maniera discreta ed esprime giudizi motivati	5
	Buona	Articola i discorsi in maniera quasi organica ed esprime giudizi motivati	6
	Adegua / brillante	Articola i discorsi in modo organico, esponendo i concetti con varietà e ricchezza di termini; esprime giudizi ampiamente motivati; mostra originalità nelle posizioni espresse	7
TOTALE			

Lamezia Terme, _____

I Commissari:

Il Presidente:

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Autonomia	LIVELLO INTERMEDIO	
	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Competenze acquisite	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	LIVELLO BASE	
	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO		

Griglia degli apprendimenti

VOTI			
	Indicatori di CONOSCENZE	Indicatori di COMPETENZE	Indicatori di ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.
6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.
2	Gravissime carenze di base. Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

Griglia valutazione del comportamento
Delibera n. 4 del CDD del 17/12/2025

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, dal Regolamento di istituto", Legge n.150/2024 e alla C.M. n. 3392 del 16 giugno 2025

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità	Partecipa attivamente al dialogo educativo e didattico Osserva con regolarità tutte le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe. Osserva le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti.
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; Osserva, pur con qualche lieve irregolarità, le norme che regolano la vita scolastica

Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 17/12/2025

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/decimi.
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se **verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra)** e i descrittori a e b di seguito indicati:

 - a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
 - b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
 - Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);
 - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);
 - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
 - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
 - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
 - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente*

Elenco alunni

COGNOME	NOME

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2026

Docente coordinatore: Prof.

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
<i>Italiano/Storia</i>		
<i>Matematica</i>		
<i>Inglese</i>		
<i>Religione</i>		
<i>Scienze motorie</i>		
<i>TEEA</i>		
<i>Lab. TEEA</i>		
TTIMD		
<i>Lab. TTIMD</i>		
<i>TMA</i>		
<i>Lab. TMA</i>		
<i>LTE</i>		

Il Dirigente Scolastico

Simona Blandino

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)