



POLO TECNICO PROFESSIONALE
RAMBALDI-DE FAZIO
LAMEZIA TERME

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5L

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA



ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quinta Sez. L

Istituto Tecnico

Indirizzo

Meccanica Meccatronica ed Energia

Articolazione

Meccanica e Meccatronica

Sommario

Consiglio di classe.....	3
Le caratteristiche dell'istituto.....	3
Le caratteristiche dell'indirizzo.....	4
Profilo	5
Quadro orario	8
QUADRO ORARIO - ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO	8
“MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI.....	8
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative.....	9
Le metodologie utilizzate sono sintetizzate nella seguente tabella:	11
Verifica e valutazione dell'apprendimento	12
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	13
FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO).....	21
SCHEDA DISCIPLINARE del docente: Prof.ssa Granata Tiziana.....	28
SCHEDA DISCIPLINARE della docente Vallone Concetta .Errore. Il segnalibro non è definito.	

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Prof.

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
LINGUA INGLESE
MATEMATICA
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO
SISTEMI E AUTOMAZIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
RELIGIONE

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi - De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024, a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio", anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata, per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione Scolastica una formazione solida e completa che permetta ai

propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

Dai punti di forza e di debolezza del territorio lametino, nonché dalle opportunità offerte dallo stesso territorio, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, della conduzione del mezzo di trasporto aereo: rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo

Il Diplomato in Meccanica e Meccatronica ha competenze specifiche nella scelta, nel trattamento e nelle lavorazioni dei materiali, nell'utilizzo dei dispositivi impiegati dalle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Nelle attività produttive d'interesse, collabora alla progettazione, costruzione e collaudo di dispositivi e prodotti, nonché alla realizzazione di processi produttivi e cicli di lavorazione. Interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. Ha competenze specifiche nel campo dell'automazione industriale e nel controllo/conduzione di processi produttivi. Pianifica produzione e certificazione degli apparati progettati, redige istruzioni tecniche e manuali d'uso, documenta il lavoro svolto e valuta i risultati conseguiti. Nell'articolazione "Meccanica e meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
3. Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione;
5. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica, applicata ai processi produttivi;
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
10. Gestire progetti, secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Profilo in uscita

Nel corso degli studi, l'allievo incontra quattro materie tecniche proprie dell'indirizzo:

1. Meccanica, macchine ed Energia (3°, 4°, 5° anno): per conoscere i fondamenti della progettazione meccanica ed essere in grado applicarli; per acquisire le nozioni

fondamentali di termodinamica utili alla progettazione degli impianti termici; per essere in possesso delle nozioni necessarie alla progettazione ed all'esercizio delle macchine a fluido.

2. Disegno, Progettazione e organizzazione industriale (3°, 4°, 5° anno): per essere in grado di sviluppare una mentalità progettuale, eseguendo il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari nel rispetto della normativa e con uso di manuali tecnici; di avere conoscenze specifiche dei sistemi per il disegno assistito dal computer (CAD); di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio, eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti; di avere una conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi più ricorrenti, con particolare riferimento all'attività industriale.
- Sistemi e automazione industriale (3°, 4°, 5° anno): per fornire una preparazione relativa alle nuove tecnologie di informatica e automazione industriale, saper operare e progettare i sistemi automatici, utilizzando i componenti attualmente in produzione, conoscere le nozioni fondamentali e saper operare con le moderne tecnologie dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto (3°, 4°, 5° anno): per conoscere e saper selezionare i materiali da applicare nella produzione industriale, utilizzando i trattamenti più appropriati, saper valutare e predisporre il procedimento tecnologico più appropriato per la produzione, essere in grado di realizzare prove in laboratorio e lavorazioni meccaniche alle macchine utensili tradizionali e automatiche, acquisire la capacità di programmare e operare con le macchine automatiche a controllo numerico (TECNOLOGIE CAD - CAM SUI COMPUTER).

Di seguito si riportano le competenze generali previste per il triennio

- competenze nel campo dei materiali in relazione alla loro scelta, al loro trattamento, alla loro lavorazione;
- collaborare nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei relativi processi produttivi;
- intervenire nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi;
- essere in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- essere in grado di dimensionare, installare, gestire ed effettuare la manutenzione di mezzi di trasporto ed impianti civili ed industriali;
- intervenire nell'automazione industriale, nel controllo e nella conduzione dei processi, contribuendo, così, all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- elaborare cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire nei processi di conversione, gestione e utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative a tutela dell'ambiente;

- essere in grado di pianificare la produzione e la certificazione dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali di uso.
3. A seguito del riordino degli indirizzi, meccanica mecatronica ed energia nel territorio lametino è presente solo all'IIS "Carlo Rambaldi".

A conclusione del percorso quinquennale, gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro oppure accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia. A livello statistico, metà alunni proseguono gli studi e metà trovano lavoro entro un anno.

Il diplomato in meccanica - mecatronica è indirizzato nei settori: progettazione, metalmeccanica, automazione e robotica. Può trovare lavoro in aziende che si occupano di:

- Costruzione, installazione e manutenzione di macchine ed apparecchi meccanici (dai beni di consumo agli elettrodomestici, dal settore motoristico alle macchine utensili);
- Impianti di smaltimento dei rifiuti;
- Progettazione in studi tecnici di ingegneria;
- Progettazione in studi tecnici di automazione industriale;
- Programmazione di PLC (Schneider Electric e Siemens);
- Costruzione dei mezzi di trasporto (autoveicoli, motocicli, settore ferroviario, cantieristica navale, aeromobili e veicoli spaziali);
- Produzione metallurgica;
- Realizzazione di particolari metallici (costruzioni generali in metallo di caldaie, lavorazioni di stampaggio, fucinatura, imbutitura e profilatura, fabbricazione di utensili, trattamenti termici e di rivestimento);
- Produzione di energia Eolica (aerogeneratori);
- Aziende varie dotate di macchine a controllo numerico, tipo falegnamerie, marmerie, aziende per la lavorazione del vetro e dell'alluminio e ogni azienda che possiede macchine a controllo numerico e CAD- CAM.

Professioni richieste:

- Disegnatore/Progettista con sistemi CAD-CAM 3D;
- Service Technician (turbine eoliche);
- Tecnico automotive (diagnostica e riparazione mezzi di trasporto);
- Esperto/Responsabile del controllo qualità;
- Manutentore meccanico/Responsabile della manutenzione industriale;
- Tecnico Progettista di impianti di automazione e robotica;
- Programmatore/Operatore macchine utensili CNC;
- Responsabile/Tecnico della sicurezza dei luoghi di lavoro;

- Direttore di stabilimento;
- Tecnico specializzato.

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio	5°	
			Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura Italiana (di cui una ora di Educazione Civica)	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica e complementi	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

QUADRO ORARIO - ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	Ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	99	99			

di cui in compresenza	66				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
di cui in compresenza	66				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
di cui in compresenza	66				
Tecnologie informatiche	99				
di cui in compresenza	66				
Scienze e tecnologie applicate		99			
Complementi di matematica e complementi			33	33	
ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”					
Meccanica, macchine ed energia			132	132	132
Sistemi e automazione			132	99	99
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			165	99	99
Tecnologia dell’Auto				66	66
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			99	132	165
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
di cui in compresenza	264		561		330
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe è composta da 12 studenti, di cui undici di sesso maschile e una di sesso femminile. Una piccola parte degli studenti proviene dal comune di Lamezia Terme, mentre il gruppo più numeroso proviene dai comuni limitrofi. Nel corso del quinquennio, il gruppo classe è risultato omogeneo per personalità, attitudini ed interessi, dimostrandosi sempre coeso e solidale; non è mai venuta meno nella maggior parte degli studenti la volontà di confrontarsi tra di loro. Relativamente, invece, alle conoscenze, alle competenze e alle capacità di rielaborazione personale e logico-espressive, il gruppo appare eterogeneo, in quanto tra gli alunni si evidenziano

differenze in termini di attitudini, capacità personali, impegno, partecipazione al dialogo educativo, predisposizione, frequenza scolastica non sempre assidua, interessi diversificati nei confronti delle varie discipline. Un gruppo di allievi ha dimostrato conoscenze non pienamente adeguate ed evidenziato qualche difficoltà in alcune discipline. Un esiguo gruppo, si è particolarmente distinto, ed è apparso in grado di svolgere le varie attività in modo autonomo ed appropriato ed ha dimostrato di possedere un'adeguata capacità di rielaborare i vari temi trattati in tutti gli ambiti disciplinari. La rimanente parte si è attestata su livelli sufficienti e più che sufficienti. Sulla base dei risultati di cui sopra, si è resa necessaria, durante la prima parte dell'anno scolastico, una serie di attività di ripasso e di rinforzo, finalizzata al consolidamento, oltre che dei prerequisiti, anche del metodo di studio e delle abilità e per poter migliorare i livelli di partenza. Largo spazio è stato dato all'attività legata alla motivazione allo studio e alla crescita culturale. Il lavoro in classe è stato sempre volto a sollecitare tutti i discenti non solo ad una maggiore attenzione, ma anche ad uno studio continuo e sistematico, per potenziare sempre di più le competenze comunicative, sia nella produzione orale che in quella scritta, in vista soprattutto dell'Esame di Stato. L'applicazione ed il profitto degli alunni sono stati, spesso, influenzati dalle attitudini personali e dallo specifico interesse per le singole discipline, con risultati diversificati secondo le materie di studio. Alcuni, invece, hanno manifestato un limitato interesse o poca autonomia ad affrontare lo studio di alcune discipline scolastiche, per cui per essi non vi è stata la possibilità di approfondimento dei temi trattati ed il profitto nel corso dell'anno ne ha risentito. Per le difficoltà emerse sono stati attuati interventi di recupero continui in itinere con richiami al programma svolto, con semplificazioni ed esercizi mirati nel tentativo di colmare le lacune e migliorare i livelli di profitto.

Per quanto riguarda il comportamento, gli studenti hanno tenuto un atteggiamento sempre rispettoso delle regole, a parte qualche distrazione durante le lezioni.

Dal punto di vista dell'apprendimento, la classe si pone su un livello accettabile con la presenza di un gruppo che ancora denota un miglioramento poco spiccato nelle discipline d'indirizzo. Per alcuni di loro risulta ancora arduo usare in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici di alcune discipline e rielaborare in modo personale alcune nozioni. La restante parte della classe ha acquisito conoscenze, abilità e competenze nei vari ambiti di studio ad un livello significativo; si è distinta per impegno e desiderio di migliorare il proprio grado di apprendimento, dimostrando impegno costante ed un metodo di lavoro autonomo. Un altro gruppo, pur possedendo capacità adeguate, ha evidenziato un impegno non sempre costante nello studio, raggiungendo comunque risultati idonei, quindi non rispondenti alle effettive potenzialità.

In conclusione, si ritiene che, nel complesso, la classe abbia seguito un percorso formativo tale da poter essere utilizzato nelle future e consapevoli scelte di studio o di lavoro.

Inoltre, alcuni studenti coltivano interessi extrascolastici che trasversalmente arricchiscono l'offerta formativa.

Per consentire agli studenti di raggiungere le conoscenze e sviluppare le competenze proprie dell'indirizzo i docenti del CDC hanno utilizzato:

- metodologie didattiche con particolare riferimento all'insegnamento e valutazione per competenze, attraverso compiti di realtà o autentici o situazioni problema, lezioni dirette, lezioni induttive, ricerche in rete, simulazioni, attività aziendali;
- ambienti di apprendimento fisici e/o digitali, laboratorio d'informatica (per lo sviluppo di elaborati, grafici e per il disegno CAD 2D e 3D), laboratori di macchine utensili (sia tradizionali che a controllo numerico), laboratorio di controllo qualità (per misurazioni ed analisi dimensionali, simulazioni con impianti pneumatici, pantografo laser per il taglio e l'incisione, stampa 3D);
- criteri di valutazione, strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento: verifiche scritte, orali e grafiche. Si fa riferimento a quelli stabiliti nei singoli Dipartimenti e ratificati dal collegio docenti;
- monitoraggio dell'atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo per mezzo di domande dal posto, lavori di gruppo ed elaborati da sviluppare in autonomia.

Le metodologie utilizzate sono sintetizzate nella seguente tabella:

Lezione frontale;	Lezione dialogata;	Metodo induttivo;	Metodo deduttivo;
Metodo esperienziale;	Metodo scientifico;	Ricerca individuale e/o di gruppo;	
Scoperta guidata;	Lavoro di gruppo;	Problem solving;	Brainstorming;

Le strategie utilizzate sono sintetizzate nella seguente tabella:

Studio autonomo	Lezione guidata	Lezione - dibattito	lezione multimediale
attività di gruppo	Argomentazione /discussione	attività laboratoriali	attività di ricerca
risoluzione di problemi	Attività simulata	learning by doing	problem solving

brainstorming	role playing	e-learning	

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Per come stabilito nel Collegio Docenti.
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025, inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Prima prova scritta

Ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026, la prima prova scritta consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Pertanto, al fine di agevolarne lo svolgimento, il Dipartimento di lingua e letteratura italiana ha predisposto, oltre agli elaborati previsti in sede dipartimentale e somministrati in itinere, una simulazione della prova scritta, avvalendosi degli esempi disposti dal MIM negli anni precedenti.

La griglia di valutazione della prima prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di lettere, sulla base degli indicatori riportati nel D.M. n. 1095 del 21 novembre 2019, e approvata dal Collegio dei Docenti.

Seconda prova scritta

Ai sensi dell'O.M. Esami di Stato n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova scritta accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente nelle discipline individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025.

Il Dipartimento disciplinare ha, così, predisposto e somministrato la simulazione di una prova scritta, al fine di agevolarne lo svolgimento in sede d'esame.

La griglia di valutazione della seconda prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di meccanica e approvata dal Collegio dei Docenti.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

Come stabilito nel consiglio di classe del 14 ottobre 2025, la programmazione di educazione civica si è incentrata sui seguenti temi: legalità e costituzione; partecipazione attiva alla vita civica e sociale, comprendendo le strutture e i contesti sociali, politici ed economici e agendo per il benessere collettivo (Agenda 2030, Obiettivo 3, salute e benessere), come si evince dalle schede disciplinari dei docenti sotto elencati.

MODULO DI ORIENTAMENTO

Didattica orientativa - Sviluppo delle 30 ore –

AS 2023/24

Docente Tutor: prof.

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	On Site	3 h	Docenti tutor	14/02/2024
		On Line	3 h	Studenti e Genitori	15/02/2024
					22/02/2024
					29/02/2024
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio, Capolavoro. Incontro tutor-gruppi	On Site	2 h	Docenti tutor	26/02/2024
			2 h	Studenti	11/04/2024
			2 h		18/04/2024
			2 h		24/05/2024
			2 h		31/05/2024
3	Partecipazione ad iniziative ed eventi promossi dalla scuola o da Enti/ Associazioni/ Fondazioni afferenti all'indirizzo di studio scelto e non, ma	On Site	2 h	Docenti tutor Studenti	16/05/2024

	comunque con elevato profilo formativo (convegni/ giornate formative su temi quali l'ambiente, l'intelligenza artificiale, la domotica, la sostenibilità, la legalità)				
4	Visite guidate in luoghi di interesse storico/ culturale (musei, mostre, città d'arte), c) viste guidate in aziende che svolgono attività produttive o di servizi; d) visite presso Enti del Terzo settore (cooperative sociali, fondazioni)	Biblioteca Comunale Lamezia Terme	5 h	Docenti tutor Studenti	02/05/2024
5	visite guidate in aziende che svolgono attività produttive o di servizi (Ambito PCTO Aziende contrattualizzate per l'Ex Alternanza Scuola Lavoro)	Visiting e Supporto alla creazione dell'account piattaforma UNICA	10 h (PCTO) + (6 h)	Docenti tutor Studenti	03/04/2024 08/05/2024 15/05/2024 22/05/2024 29/05/2024 02/02/2024 09/02/2024 23/02/2024
6	visite presso Enti del Terzo settore (cooperative sociali, fondazioni)				
7	scambi culturali e gemellaggi con altre scuole o classi di altri indirizzi della scuola per favorire eventualmente il ri-orientamento				
8	Visite presso Università della Regione e non; - Partecipazione alle iniziative di orientamento realizzate dalle Università				
9	Visite presso ITS della Regione e non; - Visite presso fiere del settore di riferimento dell'indirizzo di studi				
10	Incontri con rappresentanze di ordini professionali coerenti con gli indirizzi di studio presenti nella scuola				
11	Supporto agli studenti che si apprestano a sostenere i TOLC presso				

	le Università (il supporto consiste nel fornire informazioni utili sullo svolgimento degli stessi e le modalità di iscrizione)				
12	Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro	On Site	2 h	Docenti tutor Studenti ed esperti	16/04/2024
13	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring On line	1 h	Docente tutor	02/02/2024

MODULO DI ORIENTAMENTO

Didattica orientativa - Sviluppo delle 30 ore –

AS 2024/25

Docente Tutor: prof.

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
1.	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio, colloqui con le famiglie (TUTOR con attività extrascolastiche, alunni in orario curricolare):				
1.a	Presentazione nuovi adempimenti piattaforma Unica	Incontro con la Classe	2	Docente tutor Studenti	19/12/2024 08.00-09.00 12.30-13.30
2.a	Somministrazione questionario di autovalutazione e	Incontro con la Classe	2	Docente tutor	27/01/2025 08.00-10.00

	valutazione.			Studenti	
3.a	Preparazione Set di Domande per Prof. GOTTLÖB (II Incontro OnLine del 18/03/2025 TechFEM).	Incontro con la Classe	2	Docente tutor Studenti	10/02/2025 09.00-11.00
4.a	Attività Propedeutiche al Capolavoro: Correzioni, idee e proposte migliorative e caricamento in piattaforma.	Incontro con la Classe	2 2 2	Docente tutor Studenti	14/05/2025 21/05/2025 28/05/2025 08.00-10.00
	Esempi di sviluppo delle attività del modulo da parte del Consiglio di Classe:				
2.	Partecipazione ad iniziative ed eventi promossi dalla scuola o da Enti/ Associazioni/ Fondazioni afferenti all'indirizzo di studio scelto e non, ma comunque con elevato profilo formativo (convegni/ giornate formative su temi quali l'ambiente, l'intelligenza artificiale, la domotica, la sostenibilità, la legalità	On Line In Classe Auditorium S. Eufemia On Line a casa On Line In Classe	2 5 3 2	Webinar Adiconsum Convegno In presenza Web Consult Assorienta Webinar TechFEM	29/10/2024 09.00-11.00 12/11/2024 09.00-14.00 22/01/2025;24/01/2025; 31/01/2025 15:00-16:00 31/01/2025 18/03/2025 10.30-12:30
3.	Visite guidate in luoghi di interesse storico/ culturale (musei, mostre, città d'arte), c) viste guidate in aziende	Gli alunni:,,,,,: Viaggio di istruzione Milano Rho fiera LAMIERA giorno 08/05/2025 (6 ore Intera Giornata).			

	che svolgono attività produttive o di servizi; d) visite presso Enti del Terzo settore (cooperative sociali, fondazioni)				
4.	visite guidate in aziende che svolgono attività produttive o di servizi				
5.	visite presso Enti del Terzo settore (cooperative sociali, fondazioni)				
6.	scambi culturali e gemellaggi con altre scuole o classi di altri indirizzi della scuola per favorire eventualmente il ri-orientamento				
7.	Visite presso Università della Regione e non; - Partecipazione alle iniziative di orientamento realizzate dalle Università	Aula Magna	15 (3x5)	Orientamento Sostenibile Inclusivo Missione 4 UMG	07/03/2025; 24/03/2025; 25/03/2025; 07/04/2025; 14/04/2025;
8.	Visite presso ITS della Regione e non; - Visite presso fiere del settore di riferimento dell'indirizzo di studi				
9.	Incontri con rappresentanze di ordini professionali coerenti con gli indirizzi di studio presenti nella scuola	Aula Magna Aula Magna	2 2	Convegno INAS Italia Incontro Ispettorato del Lavoro	29/01/2025 09.00-11.00 30/04/2025 10.00-12.00
10.	Supporto agli studenti che si apprestano a				

	sostenere i TOLC presso le Università (il supporto consiste nel fornire informazioni utili sullo svolgimento degli stessi e le modalità di iscrizione)				
II.	Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro				
	ORE PCTO		10		<u>Si rimanda a prospetto Referente per il PCTO</u>
	TOTALE MODULO ore minime 30		53		

MODULO DI ORIENTAMENTO

Didattica orientativa - Sviluppo delle 30 ore –

AS 2025/26

Docente Tutor: prof.

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
I.	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio, colloqui con le famiglie (TUTOR con attività extrascolastiche, alunni in orario curriculare):				
1.a	Presentazione nuovi adempimenti piattaforma Unica	Incontro con la Classe	2	Docente tutor Studenti	10/12/2025 10.45-12.45

2.a	Somministrazione questionario di autovalutazione e valutazione.	Incontro con la Classe	2	Docente tutor Studenti	17/12/2025 10.45-12.45
3.a	Attività Propedeutiche al Capolavoro: Correzioni, idee e proposte migliorative e caricamento in piattaforma.	Incontro con la Classe		Docente tutor Studenti	
	Esempi di sviluppo delle attività del modulo da parte del Consiglio di Classe:				
2.	Partecipazione ad iniziative ed eventi promossi dalla scuola o da Enti/ Associazioni/ Fondazioni afferenti all'indirizzo di studio scelto e non, ma comunque con elevato profilo formativo (convegni/ giornate formative su temi quali l'ambiente, l'intelligenza artificiale, la domotica, la sostenibilità, la legalità	On Line In Classe Aula Scarselletti Aula Scarselletti Aula Scarselletti Aula Scarselletti Lab. Informatica 2 Sede Centrale	2 2 2 2 2 1	Webinar Assorienta ENEL Energia AVIS Nuova Pignone Progetto Legalità Progetto "Un posto Sicuro"	20/11/2025 11.00-13.00 09/10/2025 12.00-14.15 02/12/2025 08.55-10.40 09/12/2025 09.00-11.00 25/02/2026 09.50-11.50 20/02/2026 10.45-11.45

3.	Visite guidate in luoghi di interesse storico/ culturale (musei, mostre, città d'arte), c) viste guidate in aziende che svolgono attività produttive o di servizi; d) visite presso Enti del Terzo settore (cooperative sociali, fondazioni)	On Site MecSpe Bari	7	Docenti Studenti	29/11/2025 08.00- 15.00
		On Site Nuova Pignone Vibo V.	5	Docenti Studenti	25/03/2026 08.15- 13.30
4.	visite guidate in aziende che svolgono attività produttive o di servizi	On Site TBK e Silagum	6	Docenti Studenti	07/11/2025 08.00- 14.00
5.	visite presso Enti del Terzo settore (cooperative sociali, fondazioni)				
6.	scambi culturali e gemellaggi con altre scuole o classi di altri indirizzi della scuola per favorire eventualmente il ri-orientamento				
7.	Visite presso Università della Regione e non; - Partecipazione alle iniziative di orientamento realizzate dalle Università	Visita UMG di Catanzaro	6	Docenti Studenti	04/03/2026 08.00- 14.00
		Visita UniCAL	6		20/03/2026 08.00- 14.00
8.	Visite presso ITS della Regione e non; - Visite presso fiere del settore di riferimento dell'indirizzo di studi				
9.	Incontri con rappresentanze di ordini professionali coerenti con gli indirizzi di studio presenti nella scuola				
10.	Supporto agli studenti che si				

	apprestano a sostenere i TOLC presso le Università (il supporto consiste nel fornire informazioni utili sullo svolgimento degli stessi e le modalità di iscrizione)				
II.	Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro				
	ORE PCTO (da inserire)		10		
	TOTALE MODULO ore minime 30		30		

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO)

Classe terza AS 2023/24

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Titolo del progetto: Orientamento nel mondo del lavoro	Piattaforma MIUR corso di sicurezza INAIL Attività in presenza: Lamezia Truks srl - Lamezia Terme (CZ); Auto-officina Ottocalli Leopoldo Paolo – Gizzeria (CZ); Autofficine Cerra Giuseppe - San Pietro a Maida (CZ); Ducati Undici gradi srl - Maida (CZ); Camillo Sirianni s.a.s. – Catanzaro (CZ); Gio'Godino srl - Lamezia Terme (CZ).	Attività svolta: Formazione in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro”, ai sensi del D.Lgs n. 81/2008 s.m.i. Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato un specifico percorso formativo da seguire in modalità e-learning, dal titolo “studiare il lavoro”, composto da 7 moduli con test intermedi. Nel corso del terzo anno, la FSL è stata svolta in presenza presso le aziende del territorio. L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno, sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo, sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare, la FSL è stata ideata e strutturata con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e

		trasversali, attraverso attività didattiche specifiche dell'indirizzo "Meccanica Meccatronica ed Energia", in simbiosi con le strutture ospitanti. Le strutture ospitanti hanno stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dai tutor aziendali e dal tutor scolastico.
--	--	--

Classe quarta AS 2024/25

Titolo del progetto: <i>Le aziende ci formano</i>	Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante CivicaMente Srl con sede Padenghe sul Garda (BS) – Progetto Mentor Me Attività: Climatizzazione; Automazione PLC; Automazione CN; Automazione Robot; Corporate Social Responsibility. Progetto Group Cisalfa Attività: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare; Sport come benessere. Attività in presenza: Auto-officina Ottocalli Leopoldo Paolo-Gizzeria (CZ); Fontana della salute spa - Decollatura (CZ); Gio'Godino srl - Lamezia	Attività svolta: L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno, sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo, sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare, la FSL è stata ideata e strutturata con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali, attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale. Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di FSL, organizzando il percorso formativo ed educativo, secondo tempistiche e modalità specifiche. Competenze acquisite: Uso delle attrezzature di lavoro e di dispositivi di protezione individuale e collettiva; lettura
--	--	--

	Terme (CZ); Fapa Caldaie e Costruzioni metalliche - Conflenti (CZ); Fruci Domenico -Filadelfia (VV) ISO kalor srl - Faroletto Antico (CZ); Officina Meccanica Pietro Cardamone Falerna (CZ).	degli elementi distintivi della sicurezza nelle industrie meccaniche; competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro; gestire le attività con autonomia organizzativa; rispettare i tempi di consegna del lavoro.
--	---	---

Classe quinta AS 2025/26

Titolo del progetto: Formazione tra scuola e impresa	Attività in presenza: Auto Fiat srl di Pino Salvatore – Lamezia Terme (CZ); Officina Ottocalli Leopoldo Paolo - Gizzeria (CZ); Officina Carrozzeria Azzarito Francesco - San Pietro a Maida (CZ); Lamezia Trucks srl – Lamezia Terme (CZ); Fontana della salute spa – Decollatura CZ); Auto Fiat srl di Pino Salvatore – Lamezia Terme (CZ); Fapa Caldaie e Costruzioni metalliche - Conflenti (CZ); Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante CivicaMente Srl con sede Padenghe sul Garda (BS) – Progetto Mentor Me	Per ciascun allievo beneficiario, inserito nella F.S.L., è stato predisposto un percorso formativo personalizzato, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell’indirizzo di studi. L’attività di formazione ed orientamento del percorso di F.S.L. è congiuntamente progettata e verificata da un docente tutor interno, designato dall’Istituzione Scolastica e da un tutor esterno, individuato dal “soggetto formatore”, denominato tutor formativo esterno. In particolare, la FSL è stata ideata e strutturata con l’obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali, attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la
--	---	---

	Attività: Climatizzazione; Automazione PLC; Automazione CN; Automazione Robot; Corporate Social Responsibility. Progetto Group Cisalfa Attività: Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare; Sport come benessere. RFI: Una rete che fa rete – L'infrastruttura della rete; La circolazione: il cuore della rete; La nostra mappa.	programmazione dell'attività di FSL, organizzando il percorso formativo ed educativo, secondo tempistiche e modalità specifiche. Competenze acquisite nel triennio: Capacità di lavorare in team; collaborare con colleghi per il raggiungimento di un obiettivo comune; Rispettare le scadenze e pianificare le attività lavorative; Adattarsi in contesti nuovi e proporsi per lo svolgimento di mansioni; Uso di macchinari specifici o procedure di laboratorio; Consapevolezza delle norme di sicurezza (D.lgs. n. 81/2008), etica professionale e comprensione dei processi produttivi.
--	--	---

Schede disciplinari

SCHEDE DISCIPLINARE del docente:

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	L'età del Positivismo	Utilizzare il

ITALIANO	Naturalismo e Verismo) Verismo in Italia Giovanni Verga La vita e le opere Il pensiero e la poetica Le novelle La lupa I Malavoglia-Mastro-Don Gesualdo La trama Il Decadentismo la nascita della poesia moderna, La Scapigliatura e Carducci Giosuè Carducci Pianto Antico (Rime nuove) Traversando la Maremma Toscana(Rimenuove) Gabriele D'Annunzio La vita e le opere Il pensiero e la poetica La prosa: da Il piacere al Notturmo Alcyone: La pioggia nel pineto La sera fiesolana Giovanni Pascoli La vita e le opere Il pensiero e la poetica Myricae: Novembre—Lavandare L'assiuolo Canti di Castelvecchio: La mia sera Giuseppe Ungaretti La vita, le opere la poetica Da L'Allegria: Soldati, Mattina, Sono una creatura Da Sentimento del tempo: La madre- S. Quasimodo e l'Ermetismo Da Gorno dopo giorno: Alle fronde dei salici Ed è subito sera, Eugenio Montale Il male di vivere e la funzione della poesia-La possibilità del varco-La poetica degli oggetti Da Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto-Non chiederci la parola Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio	patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Partecipare attivamente alle attività apportando il proprio contributo
----------	--	---

Libri e materiali utilizzati:		
La mia nuova letteratura di Roncoroni, Cappellini, Sada Ed. Signorelli		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA		
	Belle époque e società di massa • L'età giolittiana • La Prima guerra mondiale • Una pace instabile • La Rivoluzione russa • Il fascismo • La crisi del '29, cenni • Il nazismo • La II guerra mondiale • La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza, cenni.	2. Competenze – Saper collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti di riferimento. Ricostruire gli elementi chiave della civiltà europea e non Dedurre da un documento il comportamento di un ceto sociale. Contestualizzare una serie di eventi per collocarli in successione cronologica
Libri e materiali utilizzati:		
Una storia per il futuro di Calvani Ed. A. Mondadori		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INGLESE	-Revisione tempi verbali principali; -Revisione forma delle domande e delle risposte; -Revisione linkers ed espressioni chiave per	• Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione. • Trattano specifiche tematiche relative al

	argomentare; -Revisione lessico chiave; -Strategie per INVALSI. Industrial Mass Production -Taylor and Ford -the Assembly line pros and cons -The film “Modern Times” The 3rd Industrial Revolution <u>the first part</u> of the 20th century: -War industry, -the role of the Munitionettes, -the invention of Computer, -Alan Turing’s life; The 3rd Industrial Revolution <u>the second part</u> of the 20th century: - The post-war economic boom, - partial automation (from NC to CNC), -the role of television and advertisement, -the widespread use of plastics, -globalization. The 4th Industrial Revolution Definition and phenomena of the ‘smart factory’: <i>Automation and Robotics:</i> -robots and sensors, -Isaac Asimov. <i>Internet of Things (IoT):</i> -definition and applications, -Domotics and possible issues. <i>Drones:</i> -definition, -Civilian use drones,	proprio percorso di studio. • Redigono relazioni tecniche relative al proprio settore. • Utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi e i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 tendente al B2 del QCER. Comprendono il significato globale e gli elementi fondanti di un manuale scritto.
--	---	--

	-Military drones. 3D Printing (or additive manufacturing): -definition and advantages, -materials, -applications. <u>CITIZENSHIP:</u> The British Political System The American Political System	
Libri e materiali utilizzati: - manuale <i>Mechanics - Skills and Competences</i> (Bianca Franchi Martelli, Hilary Creek), Minerva Scuola 2019; - Materiali realizzati dalla docente e in condivisione con Google Classroom; - Materiali autentici e semi-autentici riadattati per le esigenze didattiche; - Mappe e riassunti realizzati dalla classe con docente in scaffolding e mentoring. - Youtube video, Padlet. Esperienze laboratoriali: Presentare prodotto 3D printed su Padlet.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente:

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
MATEMATICA	FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE Definizione e classificazione di funzioni Dominio, intersezione con gli assi cartesiani, simmetria pari e dispari, segno di una funzione. Limiti di funzione Approccio intuitivo e grafico. Forme di indecisione $\frac{0}{0}$; $\frac{\infty}{\infty}$; $-\infty$; Applicazioni dei limiti per	Sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica Sa utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica Sa utilizzare le strategie del pensiero razionale

	determinare le equazioni degli asintoti di una funzione (verticali, orizzontali, obliqui); Continuità e punti di discontinuità (di una funzione). Derivata di una funzione Definizione e significato geometrico Derivate fondamentali e regole di derivazione Derivata di una funzione composta Retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto Punti stazionari Applicazioni del calcolo differenziale Teorema di De L'Hospital Funzioni crescenti e decrescenti Massimi e minimi relativi. Concavità e flessi Studio completo di una funzione e relativa rappresentazione grafica	negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Sa padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate Sa utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: MATEMATICA.VERDE seconda edizione- casa editrice: ZANICHELLI. Autori: Massimo Bergamini, Anna Trifone, G. Barozzi. Materiali didattici semplificati (schemi, appunti mappe)		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente /

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto (TMPP)	Parametri tecnologici. Cicli di lavoro nella tornitura Nanotecnologie Processi chimici innovativi Attrezzature per la lavorazione dei manufatti. Programmazione delle macchine CNC: manuale, con l'uso del software e CAD-CAM (automatico).	Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione. Organizzare il processo

	Materiali a memoria di forma. Processi fisici innovativi Ultrasuoni processo USM L'elettroerosione e il laser. Principio fisico di funzionamento. Fluido dielettrico. Spettro della radiazione elettromagnetica e caratteristiche fisiche del laser. Classificazione delle apparecchiature laser Elettroerosione a tuffo e Elettroerosione a filo. L'elettroerosione e il laser Lavorazione elettrochimica Introduzione alla prototipazione rapida e autocad 3d. Uso della stampante 3d Stampaggio a iniezione Estrusione di polimeri e lavorazione dei termoindurenti Individuare i processi corrosivi e identificarne le tecniche di prevenzione Corrosione per fatica, Corrosione nel terreno, correnti vaganti, corrosione nel cemento armato cemento armato. Utilizzare materiali innovativi e non convenzionali. Eseguire prove non distruttive. Eseguire prove e misurazioni in laboratorio Individuare e definire cicli di lavorazione all'interno del processo produttivo, dalla progettazione alla realizzazione CNC Processi di verniciatura Comprendere e analizzare le principali funzioni delle macchine a controllo numerico con esercitazioni di laboratorio. Identificare e scegliere processi di lavorazione	produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza. Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
--	---	--

	di materiali non convenzionali. Selezionare le attrezzature, gli utensili, i materiali e i relativi trattamenti. Realizzazione di pezzi meccanici sia alle macchine CNC che alle macchine utensili tradizionali. Realizzazione di una panchina con materiale di risulta per la giornata contro la violenza delle donne Realizzazione di ruote dentate con l'uso del divisore	
Libri e materiali utilizzati: • Schede e materiale prodotto dall'insegnante, • Libro di testo: Corso di Tecnologia Meccanica - Hoepli • Video, LIM.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente: /

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Meccanica, Macchine ed Energia	01 ORGANI MECCANICI DI TRASMISSIONE DELLA POTENZA Alberi ed assi Calcolo dei perni d'estremità Calcolo dei perni portanti intermedi Perni spingenti Calcolo delle sedi degli assi e degli alberi Calcolo di alberi verticali 02 ORGANI MECCANICI DI TRASMISSIONE DELLA POTENZA	Hanno acquisito le capacità per applicare i criteri di verifica e di progettazione ai vari organi delle macchine sottoposte a carichi statici e dinamici. Utilizzano i manuali tecnici ed interpretano la documentazione tecnica del settore. Sono in grado di analizzare e descrivere il funzionamento dei diversi meccanismi per la trasmissione del moto. Descrivono in semplici contesti il funzionamento e le leggi delle macchine motrici ed operatrici.

	Meccanismo biella – manovella Manovella d'estremità Manovella intermedia Albero a gomiti Biella motrice 03 TRASMISSIONE DEL MOTO IN GENERALE E DEL MOTO ROTATORIO IN PARTICOLARE Ruote di frizione Dimensionamento di una coppia di ruote di frizione cilindriche Trasmissione con ruote dentate: Ruote dentate cilindriche a denti diritti Elementi della dentatura dritta Profilo dei denti ad evolvente Dentature corrette Dentatura a dente ribassato: ipotesi di Reuleaux Dentatura Fellow; Calcolo di resistenza del modulo. Dimensionamento a flessione della dentatura; Dimensionamento della dentatura con il metodo del Lewis. Proporzionamento di ruota dentata; Ruote dentate a denti elicoidali Dimensionamento di una ruota dentata cilindrica a denti elicoidali Spinta assiale della dentatura elicoidale; Coppie di ruote dentate elicoidali	Comprendono il valore e l'importanza della Meccanica nel contesto delle discipline di indirizzo.
--	--	---

	ad assi paralleli. 04 CALCOLO E DIMENSIONAMENTO DI ORGANI MECCANICI VARI /MOTORI ENDOTERMICI ALTERNATIVI Pignone – Cremagliera (Rocchetto – Dentiera). Rotismi semplici. Rotismi complessi (Treni d'ingranaggi ordinari) Calcolo delle viti di manovra (Coppia vite-madrevite). Chiavette di torsione o longitudinali Chiavette di torsione o trasversali Motori ad accensione comandata (motori aspirati) Motori a combustione interna Il ciclo otto teorico (Beau de Rochas) Motore a carburazione a quattro tempi.	
Libri e materiali utilizzati: Nuovo Corso di meccanica, macchine ed energia - Giuseppe Anzalone, Paolo Bassignana – ULRICO HOEPLI MILANO - Vol.3 – Appunti del docente – Manuale di Meccanica. Elenco progetti/problemi elaborati durante l'anno al fine di sviluppare le competenze attese: 1) Elaborato N.01 del 24/10/2025 – Elaborato interdisciplinare (MME – DPOI) <i>Progetto di un albero per motore elettrico.</i> 2) Elaborato N.02 del 15/01/2026 – Elaborato interdisciplinare (MME – DPOI) <i>Progetto di un albero a gomiti per motore endotermico</i> 3) Elaborato N.03 del 26/03/2026 – <i>Analisi di verifica di resistenza meccanica di un variatore di giri ad ingranaggi cilindrici a denti diritti.</i>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente: /

DISCIPLINA: Disegno Progettazione ed organizzazione Industriale	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale
Tolleranze geometriche	Ripasso: tolleranze di forma (per linee e superfici), orientamento, posizione ed oscillazione, segni grafici ed indicazioni sul disegno, elementi di riferimento, principio del massimo materiale, tolleranze di elementi conici.	Saper leggere le quotature e le tolleranze di lavorazione, di forma e di posizione. Saper applicare correttamente le regole di dimensionamento e di rappresentazione grafica delle quote e delle tolleranze dimensionali e geometriche.
Sistemi per la trasmissione del moto	Giunti meccanici: giunti elastici, rigidi, flessibili e articolati, ruote dentate, parametri caratteristici, passo, modulo e rapporto di trasmissione, trasmissione del moto con cinghie, Linguette, anelli elastici, dadi e ghiera d'arresto. Cuscinetti radenti: bussole e bronzine, cuscinetti volventi radiali, assiali, obliqui ed orientabili. Scelta dei cuscinetti e relativo fissaggio in base all'andamento delle forze. Catene Galle, catene a bussola e catene a rulli, catene Morse. Calcolo della lunghezza della catena e calcolo dell'interasse.	Rappresentare in modo convenzionale i principali sistemi di trasmissione del moto. Saper scegliere macchine, attrezzature, utensili, materiali e relativi trattamenti anche in relazione agli aspetti economici. Saper progettare sistemi per la trasmissione del moto, dimensionando e scegliendo: cuscinetti, ruote dentate, pulegge ed i relativi sistemi di bloccaggio ed arresto.
Tempi e metodi	Velocità di taglio e considerazioni di carattere economico, velocità di minimo costo, velocità di massima produzione. Tempi nella produzione. Tempi di lavorazione, diagramma di Gantt, rilievo tempi con cronotecnica, Tempi Standard, MTM.	Scegliere macchine, attrezzature, utensili, materiali e relativi trattamenti anche in relazione agli aspetti economici. Utilizzare tecniche della programmazione e dell'analisi statistica applicate al controllo della produzione.

	Interpretazione dei tempi rilevati, calcolo del tempo medio e del tempo maggiorato. Efficienza.	
Tipi di produzione e di processi	Cenni sulla produzione per scorte o Just in Time. Layout: per processo, per prodotto, a postazione fissa, ad isole di lavoro.	Applicare metodi di ottimizzazione ai volumi di produzione o di acquisto. Ottimizzare la produzione in funzione dei processi produttivi.
Impresa, funzione aziendale	Aspetto economico d'impresa, tipi di società (SS, SAS, SNC, SPA, SRL, SRLS), indagini di mercato, domanda ed offerta, posizione geografica e sociale. Costi.	Identificare obiettivi, processi e organizzazione delle funzioni aziendali e i relativi strumenti operativi. Gestire rapporti con clienti e fornitori.
Laboratorio	Disegno con CAD 2D e CAD 3D. Rilievi dal vero. Rilievo dei tempi di una tornitura cilindrica, efficienza di lavorazione.	Utilizzare strumentazioni avanzate. Gestire processi produttivi. Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza del lavoro e degli ambienti.
Educazione Civica	Diritto al lavoro ed alla sicurezza. Importanza del sapere tecnico nella Repubblica. Tutela del lavoratore. Norme UNI CE. Proprietà industriale e brevetti. Etica nelle professioni tecniche.	Saper riconosce i comportamenti sostenibili che portano ad un risparmio energetico e di risorse. Sapersi orientare tra le tecnologie disponibili per la produzione di energia da fonti rinnovabili. Essere consapevoli delle azioni che mirano all'abbassamento dell'inquinamento.
Materiali didattici utilizzati: - Libro di testo: NUOVO DAL PROGETTO AL PRODOTTO vol. 1, vol. 2 e vol. 3 - Calligaris Stefano / Fava Luigi / Tommasello Carlo - PARAVIA - Manuale di Meccanica- Hoepli - Materiale di pubblico dominio su internet		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente /

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Sistemi e Automazione Industriale	Il PLC L'hardware Il sistema PLC Funzionamento del PLC Criteri di scelta del PLC PLC: ILSOFTWARE I linguaggi di programmazione Logica cablata e logica programmabile Classificazione del PLC SISTEMI I sistemi di regolazione e controllo TRASDUTTORI Trasduttori diposizione Di forza Di velocità Di pressione Di livello Di flusso Di temperatura Di prossimità Trasduttori analogici e digitali, Attivi e passivi Encoder Potenziamento SERVOMECCANISMI Robotica: Caratteristiche costruttive dei robot industriali ESERCITAZIONI Relative al comando con PLC di cicli semiautomatici di cilindri elettropneumatici a semplice e doppio effetto. Comando elettropneumatico del ciclo automatico/semiautomatico A+A- di un attuatore a doppio effetto.	Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

	Controllo realizzato in logica programmabile	
Libri e materiali utilizzati: libro di testo: sistemi e automazione libro misto con libro digitale / volume 3 per l'indirizzo meccanica, mecatronica ed energia- Calderini -Natali Graziano / Aguzzi Nadia - Vol. 3 Manuale Tecnico del perito meccanico Appunti del docente Materiale di pubblico dominio su internet		

SCHEDE DISCIPLINARE del docente /

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	COMPETENZE
Scienze motorie e sportive Argomenti svolti fino all'15 maggio 2026	- esercizi eseguiti individualmente, (a coppie, a gruppi), a carico naturale e non - esercizi di equilibrio statico e dinamico - esercizi per la forza esplosiva e resistente - Percorsi e circuiti - Pallavolo: fondamentali individuali, fondamentali di squadra - Pallacanestro: fondamentali individuali - Calcio a 5: fondamentali individuali, fondamentali di squadra - Tennis tavolo: singolo e doppio – Badminton - Tennis tavolo: regolamento tecnico - Il lavoro: rischi in palestra	Conoscono gli elementi fondamentali dello sport. Conoscono tempi e ritmi dell'attività motoria. Riconoscono i propri limiti e le proprie potenzialità. Sanno gestire l'attività: applicano opportunamente le tattiche e le tecniche di gioco. Rispettano le regole. Sanno organizzare e gestire eventi sportivi.

Argomenti da svolgere dal 16 maggio fino al termine dell'anno scolastico	- Primo soccorso	
	- Fair play - A.I.D.S.	Conoscono le norme di sicurezza. Sanno intervenire in caso di infortunio. Sanno adottare corretti stili di vita. Osservano criticamente eventi e manifestazioni sportive, analizzano il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscono le norme della convivenza civile. Partecipano, non tutti allo stesso livello, a conversazioni ed interagiscono nelle discussioni in maniera accettabile.
Libri e materiali utilizzati: materiale fornito dall'insegnante, documenti ricercati dagli alunni.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente /

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	I Fondamenti della Morale Cristiana: Comandamenti e Beatitudini; I Valori: significato Confronto Valori morali e valori sociali; Tipologia di Valori morali – sociali presenti nell’Insegnamento cristiano e nella Costituzione Italiana: La Dignità della persona, La Diversità come arricchimento	C1. L ‘alunno conosce gli orientamenti della Chiesa in materia di Dignità personale e Rispetto della vita in ambito personale, familiare e sociale.
		C2.Sa conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con

	e non intolleranza e Indifferenza, La Solidarietà, La Sussidiarietà, la Libertà, la Responsabilità del singolo e del gruppo nella Condivisione del Bene Comune alla luce della Regola D'Oro insegnata e testimoniata da Gesù: 'Non fate agli altri quella che non volete venga Fatto a voi' Il Vangelo Laico per un'apertura dell'Umanità' del Maestro di Vita Gesù ai credenti e ai non credenti; Gesù e le donne. Tipologie di libertà: Religiosa, di Pensiero e Personale, di Coscienza; <u>Si fa presente che i vari contenuti indicati, nei loro aspetti essenziali, sono stati veicolati attraverso spunti, input e riflessioni volte a sollecitare gli alunni ad una loro presa di posizione e sensibilizzazione al fine di una loro ricaduta formativa educativa da praticare nelle loro dimensioni: personale e sociale .</u> EDUCAZIONE CIVICA: La Legalità: Visione Film: 100 Passi Tipologie di libertà: Religiosa, di Pensiero e Personale, di Coscienza;	riferimento alla bioetica, , giustizia sociale, questione ecologica . C3.Sa operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo. C4. C5.
Libri e materiali utilizzati: Articoli di giornali. Documenti. Esperienze personali. Filmati video clip di sensibilizzazione sociale e morale di argomenti di interesse e coinvolgimento sociale e morale per gli alunni.		

SCHEDA DISCIPLINARE Educazione Civica (art. 3, Legge 20 agosto 2019, n. 92)

Legalità e costituzione	
CLASSE 5^ SEZIONE L INDIRIZZO Meccanica Meccatronica ed Energia	ORE TOTALI 34 annue
ASSE DI RIFERIMENTO	AGENDA 2030: OBIETTIVO 3 (salute e benessere)
TEMATICA	<u>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</u>
COORDINATORE DI ED. CIVICA	
PRIMO QUADRIMESTRE (Tot.17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
• Storia (3 ore) • Inglese (4 ore) • Matematica (5 ore) • Religione (1 ora) • Scienze Motorie e Sportive (2 ore)	
Valutazione intermedia: 2 ore	
SECONDO QUADRIMESTRE (Tot.17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI COINVOLTI:
• Sistemi e Automazione (3 ore) • Meccanica Macchine ed Energie (4 ore) • Tec. Mecc. Proc. Prod. (4 ore) • Dis. Prog. Org. Ind. (3 ore)	
Valutazione finale: 3 ore	
Competenze	Partecipazione attiva alla vita civica e sociale, comprendendo le strutture e i contesti sociali, politici ed economici e agendo per il benessere collettivo.

1° modulo: Storia Obiettivi specifici: Analisi dell'art 2 del R.D. di Vittorio Emanuele – di Mussolini nel 1938	Titolo: Conoscenza della costituzione italiana Contenuti: Analisi dell'art 2 del R.D. di Vittorio Emanuele e di Mussolini nel 1938
2° Modulo: Inglese Obiettivi specifici: Ampliare il lessico tecnico su politica e governo, comprendere testi e dati su sistemi politici, riflettere criticamente sulle differenze politiche tra stati diversi.	Titolo: Political Systems Contenuti: The British System, The American System, Comparing three systems, Law and Constitutions.
3° modulo: Matematica Obiettivi specifici: Promuovere la cultura della legalità e della sicurezza nel contesto lavorativo. Comprendere l'importanza del rispetto delle Norme di Sicurezza Dlgs.81/08 come strumento di tutela della salute. Analizzare dati statistici relativi, sicurezza sui luoghi di lavoro Rappresentazioni grafiche utili per comprendere rischi, prevenzione e responsabilità.	Titolo: Legalità e sicurezza nei luoghi di lavoro Contenuti: Raccogliere e organizzare dati sugli infortuni nel settore meccanico attraverso fonti istituzionali INAIL e ISTAT. Interpretare i dati Elaborazione di tabelle, istogrammi, grafici.
4° modulo: Religione Obiettivi specifici: Testimoniare il principio di legalità e solidarietà e sussidiarietà nell'azione individuale e sociale promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie e alla Sopraffazione – Prevaricazione.	Titolo: Legalità e contrasto alle mafie Contenuti: Educare alla legalità e al contrasto alle mafie -Film “Don Puglisi”, “100 passi” -Visione su you tube di filmati sul pronunciamento della scomunica ai mafiosi espresse da papa Wojtyla Francesco
5° modulo: Scienze Motorie e Sportive Obiettivi specifici: Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri capaci di partecipare attivamente alla vita democratica rispettando la persona, la comunità e l'ambiente.	Titolo: Legalità e Costituzione Contenuti: La Costituzione riconosce la legalità e l'attività sportiva. Lo sport entra nella Costituzione

	Italiana.
6° modulo: Sistemi e Automazione Obiettivi specifici: Collegare il diritto al lavoro con la formazione tecnica - Conoscere le norme sulla sicurezza in impianti automatizzati - Riconoscere responsabilità legali in caso di malfunzionamenti - Riflettere sull'impatto sociale dell'automazione Comprendere l'etica nella progettazione di sistemi automatici	Titolo: Legalità e mondo del lavoro Contenuti: Diritto al lavoro e alla sicurezza - Importanza del sapere tecnico nella Repubblica - Norme CE e marcatura di sicurezza - Responsabilità del progettista e del manutentore - Etica professionale e tecnologia - Effetti dell'automazione su occupazione e società - Intelligenza artificiale e diritto Green economy e industria 4.0
7° modulo: Meccanica Macchine ed Energie Obiettivi specifici: Formare cittadini consapevoli e aiutare i giovani a scegliere un percorso di vita ispirato ai valori della solidarietà e della giustizia.	Titolo: Il principio della legalità Contenuti: Educare alla legalità; Conoscenza dei termini "rettezza" e "legalitarismo"
8° modulo: Tec. Mecc. Proc. Prod. Obiettivi specifici: Mantenere una condotta irreprensibile sul posto di lavoro nel rispetto dei diritti e doveri sanciti dalla costituzione	Titolo: Rispetto delle regole in azienda Contenuti: L'organizzazione aziendale e le sue regole, le figure aziendali, diritti e doveri dei lavoratori
9° modulo: Dis. Prog. Org. Ind. - Obiettivi specifici: - Comprendere i principi fondamentali della Costituzione relativi al lavoro e alla dignità della persona - Collegare i principi costituzionali al contesto produttivo-industriale - Riconoscere le norme che regolano la sicurezza, la proprietà intellettuale e la	Titolo: Rispetto delle regole nel processo industriale Contenuti: - Il diritto al lavoro - La tutela del lavoratore nel contesto industriale - Norme UNI, ISO, CE - Codice della proprietà industriale e

responsabilità nella progettazione industriale Promuovere una cultura della legalità e dell'etica professionale nella progettazione industriale	brevetti - Codici etici nelle professioni tecniche - Responsabilità civile e penale di progettisti e tecnici - Legalità nei processi produttivi Responsabilità sociale d'impresa
PRODOTTO FINALE	POWER POINT
VERIFICHE	In itinere sono state effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale sono state effettuate sulla base della Rubrica di valutazione della scuola, allegata al presente documento

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO			
	Livello base (5-6)	Livello intermedio (7-8)	Livello avanzato (9-10)
Autonomia	L'alunno ha difficoltà nel cogliere le finalità del compito assegnato al gruppo.	L'alunno coglie le finalità del compito assegnato al gruppo.	L'alunno coglie in modo completo le finalità del compito assegnato e rispetta il lavoro svolto dagli altri componenti del gruppo.
Interazione con i compagni	L'alunno non sempre collabora, esegue il compito in modo isolato	L'alunno è collaborativo, rispetta i compagni e interagisce con tutti i componenti del gruppo.	L'alunno è collaborativo e propositivo e apporta elementi originali nello svolgimento del compito.
Riconoscimento delle norme fondamentali della convivenza sociale	L'alunno riconosce parzialmente le norme fondamentali del Codice della strada e della convivenza civile	L'alunno riconosce le norme fondamentali del Codice della strada e della convivenza civile	L'alunno riconosce in modo integrale le norme fondamentali del Codice della strada e della convivenza civile

Elenco alunni

COGNOME	NOME

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	

Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esaustivo le richieste della traccia con apporti originali	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta, completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera corretta, completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Studente _____ Classe _____ Data _____

Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discrete di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottime capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali	
---	----------------------	--	---	---	--	---	---	---	--	--	--

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

La Commissione _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

Studente _____ Classe _____ Data _____

Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze essenziali e globalmente pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

La Commissione _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA D

Studente _____	Classe _____					Data _____					
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e parafrase errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inappropriato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza della parafrase	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della parafrase superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della parafrase mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della parafrase sufficientemente adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della parafrase	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione pienamente convincente del titolo e della parafrase	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e della parafrase	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale del registro linguistico. Capacità creative nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una parafrase articolata e puntuale	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso abbastanza adeguato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

La Commissione _____

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA E

Studente _____

Classe _____

Data

ESAME DI STATO - Anno Scolastico 2025/2026

.... COMMISSIONE - Classe 5[^] Sezione L

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - 2° PROVA SCRITTA

Candidato _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max attribuibile	Descrittori	Misurazione	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	4 punti	☐ Conosce e sviluppa gli argomenti in modo completo, approfondito ed organico ☐ Conosce e sviluppa gli argomenti in modo essenziale ☐ Conosce e sviluppa gli argomenti in modo parziale	4 3 1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6 punti	☐ Applica ed espone in modo esauriente e corretto ☐ Applica ed espone in modo essenziale ☐ Applica ed espone in modo parziale	6 4 2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	6 punti	☐ Esegue e svolge in modo esauriente e corretto ☐ Esegue e svolge in modo essenziale ☐ Esegue e svolge in modo parziale	6 4 2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	4 punti	☐ Elabora in modo personale e critico con spunti di originalità ☐ Elabora in modo semplice e con scelte adeguate ☐ Elabora in modo superficiale	4 2 1	
Totale			_____/20	

La commissione

Griglia valutazione del comportamento
Delibera n. 4 del CDD del 17/12/2025

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, dal Regolamento di istituto", Legge n.150/2024 e alla C.M. n. 3392 del 16 giugno 2025

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica Partecipa attivamente al dialogo educativo e didattico Osserva con regolarità tutte le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe. Osserva le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

8	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; Osserva, pur con qualche lieve irregolarità, le norme che regolano la vita scolastica
---	--	--

	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadrimestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici). Inosservanza di alcune norme comportamentali
7	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne); Reiterata inosservanza di alcune norme comportamentali

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

6	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.

	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche. Reiterate e gravi violazioni delle norme comportamentali.
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm. 7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L 150/2024 comma 2-bis).

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI LIVELLO AVANZATO	DESCRIPTORI
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Autonomia	LIVELLO INTERMEDIO	
Competenze acquisite	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	LIVELLO BASE	
	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO		

Efficacia comunicativa	(3/4)	L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.
------------------------	-------	--

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2026.

Docente coordinatore:

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA		
LINGUA INGLESE		
MATEMATICA E COMPLEMENTI		
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE		
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA		
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO		
SISTEMI E AUTOMAZIONE		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
RELIGIONE		
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE; MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA		

TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO; SISTEMI E AUTOMAZIONE		
---	--	--

Il Dirigente Scolastico

Simona Blandino

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)