



ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5ASIA

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI





**POLO TECNICO PROFESSIONALE
RAMBALDI-DE FAZIO**

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728
email: czis019007@istruzione.it pec: czis019007@pec.istruzione.it
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797



ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quinta Sez. A/SIA

Istituto Tecnico

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Articolazione SIA

Sommario

Classe Quinta Sez. A/SIA	1
Consiglio di classe.....	3
Le caratteristiche dell'Istituto	4
Le caratteristiche dell'indirizzo.....	5
Profilo professionale in uscita AFM	6
Quadro orario triennio SIA.....	7
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal Consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	8
Verifica e valutazione dell'apprendimento	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	10
Attività di FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO) ed esperienze extracurricolari.....	12
Schede disciplinari	16
Prove d'esame.....	29
Prima prova scritta Italiano	29
Seconda prova scritta Economia aziendale.....	29
Allegati	

Consiglio di classe

Docente coordinatore:

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
Laboratorio Informatica	
Lingua e letteratura italiana	
Storia	
Lingua inglese	
Informatica	
Economia aziendale e lab.	
Matematica applicata	
Diritto	
Economia politica	
Scienze motorie e sport.	
Religione	

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

L'identità degli Istituti Tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Caratteri specifici dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti sin dal primo anno, hanno funzione orientativa volta a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione e, negli anni successivi sono ulteriormente analizzate, con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno (nel percorso quinquennale) all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

Il **percorso Quadriennale** "Amministrazione, Finanza e Marketing" sperimentale realizza l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo, compreso l'insegnamento

trasversale dell'Educazione civica, facendo ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative, alla didattica digitale e all'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili nell'organico dell'autonomia.

L'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, alla comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**" approfondisce le competenze relative all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici nonché alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Profilo professionale in uscita AFM

COMPETENZE PROFESSIONALI	<p>Riconoscere ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi • Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee • La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica • I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione
	<p>Predisporre Business plan</p>
	<p>Applicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa • Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati • Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale • Le strategie di marketing riferite a specifici contesti
COMPETENZE LINGUISTICHE	<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento</p>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. • Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. • Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. • Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Competenze aggiuntive dell'articolazione SIA

Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.

Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale

Quadro orario triennio SIA

MATERIE	III	IV	V
Religione/Attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua straniera: Inglese	3	3	3
Seconda lingua straniera: Francese	3	=	=
Informatica	4	5	5
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Scienze Motorie	2	2	2

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal Consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe risulta costituita da sedici studenti, dieci ragazzi e sei ragazze. Tutti i docenti hanno accompagnato gli alunni per l'intero triennio, ad eccezione del docente di Economia aziendale, prof. Giuseppe Grande, subentrato alla prof.ssa Giuliana Cristaudo nel corrente anno scolastico.

Nel corso dell'anno il lavoro scolastico si è svolto cercando di favorire l'impegno di tutti gli alunni perché potessero seguire e attuare, pur con le inevitabili differenze individuali, gli itinerari scolastici programmati. Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha proceduto tenendo sempre conto delle esigenze di apprendimento di ciascun allievo e con interventi sistematici e intenzionali ha cercato di preparare un ambiente favorevole all'apprendimento, lavorando insieme e garantendo unitarietà di insegnamento, comunicazione comprensibile ed efficace, dialogo caratterizzato da attenzione anche per gli aspetti emotivi ed affettivi del vissuto degli studenti. Ha sollecitato il senso di responsabilità incoraggiando la puntualità, l'assiduità nella frequenza e il rispetto degli impegni personali. Per consentire ad ogni alunno di ottenere risultati adeguati alle proprie potenzialità, si è curata la capacità espressiva ed espositiva attraverso l'attività di comprensione e di elaborazione dei testi orali e scritti, così come specificato nelle schede informative finali dei singoli docenti. Ogni insegnante ha illustrato agli allievi, all'inizio dell'anno e periodicamente quando ritenuto opportuno, il percorso educativo-didattico da svolgere, pianificando e successivamente verificando i tempi e le modalità utilizzate, nonché le griglie di valutazione adottate. Nel corso delle attività si è dato spazio alla riflessione su argomenti legati al quotidiano, alle complesse problematiche poste dai drammatici eventi contemporanei, al confronto tra ragazzi e a quello tra insegnanti e allievi, cercando di guidare questi ultimi alla positiva verifica delle idee e delle opinioni. Il percorso formativo dei ragazzi è stato nel suo complesso regolare, così come la crescita umana e sociale,

All'interno del gruppo classe, gli studenti si sono lasciati coinvolgere nelle attività proposte, partecipando alle discussioni di volta in volta affrontate, lasciando affiorare spunti di riflessione personale e spirito critico. Alcuni, dotati di senso di responsabilità e consapevoli dei propri impegni hanno raggiunto un buon livello di apprendimento, in termini di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze previsti nella programmazione iniziale. Altri, hanno evidenziato un interesse adeguato per le attività proposte, assiduità nell'impegno e un livello di preparazione più che discreto.

PERCORSO DIDATTICO/EDUCATIVO

Il percorso didattico/educativo, delineato all'inizio dell'anno scolastico, si è proposto di perseguire: la crescita educativa, culturale e professionale dei ragazzi, lo sviluppo di un'autonoma capacità di giudizio, l'attitudine alla collaborazione, l'acquisizione di responsabilità personale e sociale. *Identità, autonomia, competenza, definizione di un progetto di vita e acquisizione di valori* sono le grandi finalità cui l'attività di insegnamento/apprendimento tende nel pieno rispetto della diversità di ciascuno. A tal fine si è cercato:

- di valorizzare la cultura come strumento di conoscenza e di interpretazione della realtà;
- di promuovere l'acquisizione di **valori** intesi come ricerca della costruzione di sé, della consapevolezza dei propri doveri e come esercizio di libertà;
- la formazione di persone dotate di spirito critico libere da stereotipi e pregiudizi.

Si è perseguito il raggiungimento di competenze disciplinari, trasversali e relazionali, alla luce delle competenze chiave europee. Dal punto di vista metodologico, le attività didattiche sono state svolte in un'ottica pluridisciplinare, tesa a superare gli steccati tra le discipline e a favorire l'unitarietà del sapere, e laboratoriale con l'intento di promuovere l'autonomia e la responsabilità dello studente nel proprio percorso di apprendimento. Sono stati praticati *il cooperative learning, la ricerca e l'analisi di fonti, lezioni interattive e frontali*. Frequentemente sono stati proposti agli alunni compiti di realtà, situazioni problematiche, complesse e nuove, vicine al mondo reale, per consentire loro di superare la percezione dell'esistenza di un divario tra ciò che "si impara a scuola" e il sapere "oltre la scuola".

Tipologie di verifiche effettuate durante l'anno scolastico

Nel corso dell'anno scolastico, i Dipartimenti disciplinari hanno stabilito le tipologie e il numero di verifiche: prove strutturate, semi strutturate, verifiche orali, produzione di elaborati.

Scopo delle verifiche non è stato quello dell'attribuzione del mero voto sul profitto raggiunto, ma quello di seguire il processo di apprendimento dei discenti, consentendo di individuare l'efficacia delle strategie utilizzate dagli insegnanti, le lacune da recuperare e le fonti da approfondire.

La misurazione delle suddette prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dai Dipartimenti disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione finale ha tenuto conto anche di criteri di osservazione quali la frequenza alle attività, la partecipazione al dialogo scolastico, il metodo di lavoro, il livello di autonomia, la capacità di rielaborazione dei contenuti, sulla base della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente Documento.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	I Dipartimenti disciplinari hanno stabilito le tipologie e il numero delle verifiche. La misurazione delle prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dagli stessi Dipartimenti, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

Alla luce delle su citate disposizioni normative, il Collegio dei Docenti individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica. Il curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e, pertanto, i Dipartimenti, in modo congiunto, si riuniscono e concordano, per classi parallele, i nuclei concettuali, le tematiche, le competenze relativi al PECUP, le discipline coinvolte, i contenuti e la valutazione.

Pertanto il Consiglio di classe, in ottemperanza alla normativa vigente e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha realizzato, nell'anno scolastico 2025/26 il seguente percorso finalizzato all'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

Nucleo concettuale	La Costituzione della Repubblica italiana
Tematica	Educazione alla legalità
1^ Quadrimestre	Discipline coinvolte: ➤ Italiano (1° modulo) ➤ Matematica (2° modulo) ➤ Inglese (3° modulo) ➤ Religione (4° modulo)
2^ Quadrimestre	Discipline coinvolte: ➤ Diritto (1° modulo) ➤ Economia aziendale (2° modulo) ➤ Scienze motorie (3° modulo) ➤ Informatica (4° modulo)
Titolo del percorso	“Mafia: una perversione nella vita della comunità”

Relazione sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Il Progetto si inquadra nella cornice normativa della legge n. 107/2015. Gli alunni dell'I.T.E. “V. De Fazio” effettuano, già a partire dalle classi terze, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento finalizzati alla promozione della cultura imprenditoriale. Il traguardo previsto per tali percorsi è quello di far acquisire agli studenti:

- ✓ conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità offerte dal territorio locale e nazionale;
- ✓ consapevolezza delle proprie attitudini e capacità;
- ✓ maggiore motivazione allo studio settoriale;
- ✓ modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Il raggiungimento di tali traguardi garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

Attività previste:

- ✓ Incontri formativi;
- ✓ Attività di stage in azienda e/o in Impresa formativa simulata
- ✓ Visite aziendali

Il monitoraggio di tali percorsi si svolge attraverso il feedback col tutor aziendale e la compilazione, a fine percorso, di una scheda auto valutativa da parte dello studente basata sui livelli di competenza raggiunti. Al termine delle attività viene rilasciata dai tutor (interno ed aziendale) un'attestazione con certificazione delle competenze raggiunte, da inserire nel portfolio dello studente.

Finalità di tali percorsi sono:

- a) scambio di esperienze col mondo del lavoro;
- b) verifica dell'adeguatezza dei curricoli;
- c) aggiornamento e messa a punto delle metodologie didattiche.

Gli studenti, in sede di colloquio, esporranno, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale (che verranno consegnate alla Commissione di Esame di Stato), le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, illustrando le attività svolte e correlandole alle competenze specifiche e trasversali acquisite, e dimostrando la significatività e la ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Eventuali altre iniziative e/o esperienze extracurricolari

Il Consiglio di Classe ha fatto proprie le indicazioni del Collegio dei docenti circa l'orientamento degli allievi al prosieguo degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro. Ha sollecitato i giovani a partecipare alle iniziative che sono state organizzate nel corso dell'anno presso l'Istituto.

Attività di FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO) ed esperienze extracurricolari

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Visita del borgo di Tiriolo	Associazione Pro loco “Terra dei Feaci”	Partecipazione ad attività culturali organizzate dall’associazione pro loco e visite alle aziende tessili del territorio nell’ottica dello sviluppo dell’impresa locale
Progetto ORSI: “Orientamento sostenibile ed inclusione”	Università “Magna Graecia”	Attività di orientamento finalizzate a promuovere scelte consapevoli per il futuro scolastico e professionale degli studenti, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità e dell’inclusione. Le attività si sono svolte attraverso incontri formativi, laboratori e momenti di confronto guidato, durante i quali gli alunni hanno approfondito le proprie competenze personali e riflettuto sulle opportunità di studio e lavoro. Il progetto ha inoltre favorito lo sviluppo di competenze trasversali come la consapevolezza di sé, la collaborazione e la capacità di prendere decisioni informate.
N° 2 Progetti “Villaggio della salute” presso il Falkesteiner Club Calabria	“ASD non solo mare” Associazione “Prima tour”	Il progetto “Villaggio della Salute” ha coinvolto gli studenti in attività di sensibilizzazione e promozione del benessere psicofisico. Attraverso incontri, laboratori e momenti informativi, gli alunni hanno approfondito tematiche legate alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
Attività di volontariato e supporto presso la Caritas	Caritas diocesana – Lamezia Terme	Iniziative di supporto alle persone in difficoltà. Collaborazione nelle attività di accoglienza, distribuzione di beni di prima necessità e assistenza agli utenti, contribuendo a promuovere solidarietà e inclusione sociale.
Progetto Erasmus Malta 24/25 – PCTO (ora FSL)	Agenzia Nazionale Erasmus - INDIRE	Il progetto, valido ai fini del PCTO (ora FSL), ha previsto la partecipazione degli studenti ad attività di stage presso aziende locali. Durante la mobilità, gli alunni sono stati coinvolti in semplici mansioni operative, affiancati da tutor aziendali, e hanno osservato da vicino l’organizzazione e i processi lavorativi
PCTO (ora FSL) presso aziende del territorio	Aziende del territorio	Le attività svolte nell’ambito del PCTO hanno consentito agli studenti di entrare in contatto diretto con la realtà lavorativa, osservandone l’organizzazione, i processi produttivi e le principali figure professionali. Durante il percorso, gli studenti hanno partecipato alle attività aziendali, affiancati da tutor, svolgendo semplici mansioni e collaborando in contesti operativi reali.
Percorso triennale Z. lab con l’Istituto bancario “Intesa - San Paolo”	Istituto bancario Intesa - San Paolo	Il percorso Z Lab è un programma di alternanza scuola-lavoro (FSL) triennale volto a preparare gli

		<p>studenti delle scuole secondarie al mondo del lavoro. Gli obiettivi principali includono lo sviluppo di <i>soft skill</i>, la promozione dell'orientamento professionale, l'acquisizione di competenze tecniche finanziarie e la sperimentazione pratica. Consente di "imparare facendo" attraverso laboratori pratici, simulazioni di dinamiche imprenditoriali e la gestione di progetti reali. Fornisce conoscenze specifiche su gestione finanziaria, elaborazione di progetti, marketing e cultura digitale applicata al settore bancario.</p> <p>Il progetto prevede attività laboratoriali on line con tutor dell'istituto e il confronto diretto con professionisti del settore</p>
PCTO (FSL)	ASSOFORM Emilia Romagna	Percorsi per l'orientamento, la creazione di competenze trasversali (autonomia, creatività) e la conoscenza del mondo delle imprese.
Incontro informativo - Erasmus post diploma	AIDP Calabria	Opportunità rivolta ai neodiplomati degli istituti tecnici e professionali che consente di svolgere un'esperienza di tirocinio all'estero.
Incontro formativo AVIS	AVIS Lamezia Terme	Gli studenti hanno partecipato a una presentazione informativa in cui sono stati illustrati i principi della donazione del sangue, il suo funzionamento e l'importanza per il sistema sanitario. L'attività si è svolta in forma interattiva, con spazio per domande e confronto, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e una maggiore consapevolezza sul valore del volontariato e della solidarietà.
Percorso "LEGO Education Set Education SPIKE Prime"	LEGO Education con la collaborazione di docenti di Informatica dell'Istituto	Percorso rivolto all'acquisizione di competenze nel settore digitale di programmazione con l'ausilio del "LEGO Education Set Education SPIKE Prime" e realizzazione di un robot
Corso on line sulla sicurezza nei luoghi di lavoro: "Studiare il lavoro" del MIM	MIM	Il corso copre i principi generali di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro previsti dal D. Lgs. 81/08, fondamentale per la formazione preventiva obbligatoria dei lavoratori.
Incontro con la scrittrice italo siriana Asmae Dacan sull'accoglienza di minori stranieri non accompagnati	Comunità Luna Rossa Lamezia Terme	Informazioni sulle attività svolte dall'associazione dirette ad ospitare minori stranieri non accompagnati, creando un contesto accogliente che favorisca la ripresa psicologica dei giovani migranti e il loro inserimento nel territorio lametino
Incontro con Francesco Tropea cooperatore internazionale Sudan	Comunità "Fandango" Lamezia Terme	Impegno per la pace parte dal racconto della guerra: spunti di riflessione e approfondimento sulla guerra "dimenticata" nel Sud e prospettive di pace
Attività di orientamento in uscita- "Martedì ALL'UNICAL"	UNICAL	Una giornata di incontri in cui l'università apre le proprie strutture agli studenti delle scuole per presentare l'offerta formativa, i servizi dell'ateneo e la vita universitaria. L'obiettivo è aiutare gli studenti a

		orientarsi nella scelta del percorso universitario, fornendo informazioni dirette sui corsi di laurea e favorendo un primo contatto con l'ambiente accademico.
IBM SKILLSBUILD	IBM	Iniziativa formativa digitale promossa da IBM , finalizzata allo sviluppo di competenze digitali e trasversali utili nel mondo del lavoro. Durante il percorso, gli studenti hanno svolto attività online su piattaforme dedicate, seguendo moduli su tematiche come competenze digitali, intelligenza artificiale, comunicazione e problem solving. L'esperienza ha permesso di acquisire conoscenze aggiornate in ambito tecnologico e di sviluppare autonomia nell'apprendimento, spirito di iniziativa e capacità di orientamento professionale.
Percorsi per le competenze digitali	AICA	Corsi di implementazione delle competenze digitali diretti all'acquisizione della certificazione ECDL
Incontro con esperti sulla redazione del C.V. europeo	Esperti del settore	Informazioni per la redazione del Curriculum Vitae europeo (Europass), passaggio fondamentale per chi cerca lavoro in Italia, specialmente nei concorsi pubblici, o desidera candidarsi all'estero.
Attività di orientamento allo studio, universitario e professionale	ASSOCIAZIONE ORIENTATORI ITALIANI	Incontri di orientamento dedicati alla presentazione dei principali percorsi universitari e professionali, con informazioni su facoltà, test di accesso e sbocchi lavorativi. All'interno del percorso si è svolto anche un incontro con lo psicologo dell'orientamento , finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nella valorizzazione delle proprie attitudini e nella riflessione sulle scelte future. L'attività ha favorito una maggiore consapevolezza personale e una scelta più ponderata del percorso di studio e professionale.
Incontro formativo: "Accoglienza e solidarietà nella società"	Caritas diocesana Lamezia Terme	La Caritas Diocesana di Lamezia Terme è l'organismo pastorale della Chiesa lametina che ha il mandato di animare, coordinare e promuovere la carità. Gli studenti sono stati guidati ad una riflessione sul ruolo dell'accoglienza e della solidarietà nella società
Incontro mafia e legalità	Tribunale di Lamezia Terme	Evento formativo finalizzato ad analizzare le dinamiche delle organizzazioni criminali e promuovere la cultura della legalità
Orientamento professionale nel mondo assicurativo	Associazione del settore	Incontro sulla professione del broker assicurativo e risk manager
Incontro formativo – informativo: "Memoria e diritti umani"	Associazione Incontri-Intersezioni	Discussione guidate per riflettere sul significato del ricordo e sulle categorie di vittime (ebrei, Rom, Sinti, omosessuali, disabili), orientando il ricordo verso azioni concrete di solidarietà e rispetto dei diritti umani nel presente
Calendario Polizia di Stato	Ass. ANPS	Collaborazione nella realizzazione del calendario storico della Polizia 2026

Progetto “Dietro le piste- viaggio nel mondo dello ski”	SNUPERS	Progetto finalizzato a sviluppare collaborazione, creatività e spirito di gruppo; conoscere il territorio, le tradizioni e la natura che ci ospita; partecipare ad attività per vivere la montagna in modo sostenibile, sicuro e responsabile
Progetto LV8- Cultura del feedback-	Fondazione Golinelli	Percorso didattico innovativo volto a promuovere la cultura digitale e imprenditoriale
Corso di formazione “Creiamo siti Web”	ITE “V. De Fazio”	Corso di formazione sull’utilizzo della piattaforma software WordPress finalizzato alla creazione rapida di siti web professionali
Partecipazione alla visione del film “Io capitanò” di Matteo Garrone,	Cinema Teatro Grandinetti di Lamezia Terme	Il film ha consentito una riflessione sul fenomeno dell’immigrazione evidenziando la spietata realtà dei trafficanti, la violenza dei centri di detenzione in Libia e la lotta per la sopravvivenza in situazioni estreme
Incontro sulla sicurezza stradale	Polizia di Stato	Evento educativo e informativo promosso dalle forze dell’ordine, volto a sensibilizzare gli studenti sui rischi della strada e l’adozione di comportamenti responsabili per prevenire incidenti stradali
Partecipazione alla visione del film “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi	The Space Cinema S.P.A.	La pellicola, intrecciando sapientemente dramma e commedia, ha offerto uno sguardo intimo sulla vita delle donne del dopoguerra e sul loro ruolo fondamentale nella ricostruzione del Paese
Partecipazione alla visione dei film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” di M. Ferri	The Space Cinema S.P.A.	La visione del film, seguita da un dibattito on line cui hanno partecipato scuole di ogni parte d’Italia, ha consentito una riflessione sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, evidenziando le tragiche conseguenze dell’odio e dell’indifferenza.
Incontri con la Comunità “Fandango”	Comunità Fandango	Obiettivo degli incontri con gli esperti e i ragazzi ospiti della Comunità è favorire processi di emancipazione dalla dipendenza da sostanze stupefacenti
Incontro formativo sulla violenza di genere	Soroptimist International - Sezione di Lamezia Terme	L’incontro rientra tra le attività di contrasto alla violenza di genere svolte dall’associazione Soroptimist che promuove iniziative di informazione e formazione rivolte alle donne per fornire strumenti di conoscenza (sui loro diritti, sui servizi ai quali poter accedere, sugli interlocutori ai quali rivolgersi) e sensibilizzare la comunità sul tema della violenza sulle donne

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente di: **Lingua e letteratura italiana - Storia**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Lingua e letteratura italiana Storia	Dal Romanticismo al Naturalismo Le forme del Decadentismo Tendenze culturali e letterarie del primo Novecento La narrativa e la lirica del Novecento Il Neorealismo Contenuti disciplinari in termini di conoscenze (Storia): Società e cultura agli inizi del XX secolo Il primo conflitto mondiale L'Europa e il mondo nei due conflitti mondiali La dittatura: Italia, Germania, Russia La Seconda guerra mondiale	Organizzare ed esporre oralmente le conoscenze/rielaborazioni e riflessioni in modo abbastanza ordinato e chiaro dal punto di vista concettuale e linguistico. Collegare le tematiche e gli eventi in prospettiva diacronica e sincronica
Libri e materiali utilizzati: "Tempo di letteratura" vol. 3° Autori: M. Sambugar e G. Salà - Ed. La Nuova Italia "Snodi della storia" vol. 3° Autori: G. Borgognone e D. Carpanetto - Ed. B. Mondadori		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente di: **Economia aziendale**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Economia aziendale	Le imprese industriali Il bilancio d'esercizio	Comprendere le diverse funzioni aziendali (produzione, logistica, marketing, finanza, R&S). Interpretare e applicare la normativa civilistica e i principi contabili nazionali per la redazione del bilancio (Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa). Analizzare e interpretare il bilancio tramite

	L'analisi di bilancio per indici	indici e flussi per valutare la situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'azienda
	Il Budget	Applicare tecniche di contabilità analitica (costi, ricavi) e di controllo di gestione, utilizzando strumenti come il budget.
	Il punto di equilibrio	Individuare la soglia critica al di sopra della quale l'azienda inizia a generare profitto e al di sotto della quale subisce una perdita.
	Bilancio civilistico e bilancio fiscale	Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa
	Bilancio d'esercizio con dati a scelta	Utilizzo della partita doppia e degli schemi di bilancio Responsabilità nel valutare l'impatto delle scelte contabili sul risultato economico.
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Ghigini, Robecchi, Cremaschi e Pavesi "Dentro l'impresa 5" Ed. Scuola & Azienda Materiale on line, Documenti originali</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti di Informatica e Laboratorio

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INFORMATICA	Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno acquisito conoscenze relative alla progettazione e gestione delle basi di dati, approfondendo le diverse fasi della modellazione concettuale, logica e fisica e l'utilizzo del linguaggio SQL per la definizione, manipolazione e interrogazione dei dati. Sono stati affrontati gli aspetti legati all'archiviazione delle informazioni mediante database relazionali,	In relazione al PECUP generale dell'indirizzo, gli studenti hanno sviluppato competenze nell'analizzare e modellare problemi informatici, progettare e gestire basi di dati, utilizzare il linguaggio SQL per costruire interrogazioni e gestire informazioni,

		<p>della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenuti nel corso del tempo</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale</p>
<p>Come libri di testo di Diritto e di Economia politica sono stati utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Sistema diritto – Corso di Diritto pubblico” - Autore Maria Rita Cattani – Ed. Pearson ➤ “Economia, Stato e sistema tributario” – Aut.ri: Cattani - Zaccarini - Ed. Pearson 		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente di: Lingua Inglese

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LINGUA INGLESE	<p>Lo studio della lingua inglese è stato articolato nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli interessi degli alunni.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UK Institutions • USA Institutions • The European Union; history and institutions • Technological revolution and automation • Globalisation • Banking and finance • Banking services • Online banking • Digital wallets 	<p>Le finalità formative e didattiche sono state realizzate indirizzando il lavoro svolto all'acquisizione delle competenze chiave europee e disciplinari, cercando sempre di suscitare l'interesse per la disciplina, integrando le quattro abilità e stimolando gli alunni ad un dialogo costante e costruttivo.</p> <p>Gli studenti hanno raggiunto mediamente un livello sufficiente delle seguenti competenze linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi,

	<ul style="list-style-type: none"> • Secure banking • The Stock Exchange • Database 	<p>non solo nel contesto lavorativo ma anche in quello di vita e studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico tecnico e saper produrre testi orali e scritti su argomenti di attualità e dell'ambito aziendale, giuridico, economico ed informatico • Comprendere idee principali. dettagli e punto di vista in testi scritti e orali, in vari ambiti • Comprendere e produrre testi scritti e orali su argomenti socio-culturali dei paesi anglosassoni.
<p>Libri e materiali utilizzati: Bowen, Cumino - BUSINESS TODAY – DEASCUOLA-PETRINI</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente di: **Matematica**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
MATEMATICA	<p>CONTENUTI:</p> <p>Richiami di geometria analitica: retta, parabola, circonferenza.</p> <p>Disequazioni in una variabile: primo grado, secondo grado.</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Funzioni in due variabili. Dominio.</p> <p>Lo spazio cartesiano.</p>	<p>Lo studente, al termine del percorso, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio matematico come strumento per descrivere e analizzare la realtà. ● Individuare strategie per la soluzione di problemi in ambito

	<p>Equazione cartesiana del piano</p> <p>Equazione del piano passante per tre punti</p> <p>Rappresentazione grafica delle funzioni in due variabili</p> <p>Linee di livello</p> <p>Derivate parziali.</p> <p>Massimi e minimi liberi con le derivate.</p> <p>Funzione costo, ricavo e profitto</p> <p>Applicazioni della matematica nel campo economico</p> <p>Problemi di ottimo</p> <p>La Ricerca operativa: generalità.</p> <p>Le fasi della R.O.</p> <p>I problemi di scelta: generalità</p>	<p>economico-aziendale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare dati e informazioni per supportare decisioni consapevoli. ● Interpretare modelli matematici applicati a contesti reali. ● Utilizzare strumenti digitali per l'analisi quantitativa.
<p>Libri e materiali utilizzati: Appunti e libro di testo. Testo in uso: M. Re Fraschini - G. Grazzi- C. Spezia Matematica per gli Istituti Tecnici Economici - Vol. 5 –Atlas</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente di: **Scienze Motorie**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Scienze Motorie e Sportive	<p>Organizzare le proprie conoscenze per migliorare il proprio benessere psico-fisico.</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Il movimento</p> <p>Esercizi a corpo libero, di riscaldamento, di allungamento</p> <p>Esercizi posturali</p> <p>Esercitazioni pratiche (Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Tennis da Tavolo)</p> <p>Discipline sportive individuali e di squadra</p> <p>Tennis da tavolo, pallavolo, pallacanestro, calcio a 5</p> <p>(Esercizi a coppie e a gruppi – Esercitazioni sui fondamentali con e senza pallone - Partite - Piccoli tornei fra le classi)</p> <p>Le regole nello sport</p> <p>La correttezza nelle discipline sportive</p> <p>Le olimpiadi</p> <p>Il primo soccorso, i traumi più comuni e nello sport</p> <p>Il doping nello sport</p> <p>Alimentazione e metabolismo energetico</p>	<p>COMPETENZE ACQUISITE E ABILITÀ:</p> <p>Nell'orientarsi a livello spazio-temporale, di auto-controllo psico-motorio e adattamento nei vari ambienti;</p> <p>Nella gestione dei giochi di squadra affrontati;</p> <p>Nel riconoscere le sostanze proibite e nel seguire un'alimentazione equilibrata;</p> <p>Nelle informazioni fondamentali sul corpo umano, sulla tutela della salute.</p>

Libri e materiali utilizzati:

“Più che sportivo” AAVV. Del Nista Pier Luigi Parker June Tasselli, Casa editrice, D'Anna

SCHEMA DISCIPLINARE del docente di: **Religione**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
RELIGIONE CATTOLICA	<p>Il viaggio come "metafora della vita".</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia nell'insegnamento cattolico. • La morale cristiana sul peccato: la storia del re Davide e Betsabea • Il Magistero della Chiesa sugli aspetti della realtà sociale, economica e tecnologica; l'ambiente e il rispetto della terra. • Elementi di Bioetica. • La legge morale naturale; La firma del Creatore nella coscienza umana; • Fragilità, forza e debolezza secondo le lettere Paoline • Diritti umani, il dialogo interreligioso, le migrazioni, la legalità, il volontariato, la globalizzazione. • Il calendario delle feste cristiane, ebraiche e islamiche • L'apocalisse e la Teodicea <p>Testimonianze di vita vissuta secondo il Vangelo; abbiamo incontrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luna Rossa: Mediterraneo e diritti umani; con la scrittrice italo siriana Asmae Dacan ✓ Progetto Sud: oltre il silenzio; con Francesco Tropea, cooperatore internazionale in Sudan ✓ Volontari missionari ✓ Don Luca: Fragile maneggiare con cura ✓ Don Marco: rapporto Chiesa e mafia ✓ Trame: il contrasto della mafia nel nostro contest sociale ✓ Fazenda Esperança: comunità con percorsi di aiuto a persone con 	<p>Le risposte alle sollecitazioni didattiche sono state molteplici, frutto delle capacità personali, della responsabilità e assiduità nel confronto dialogico, con diversa gradazione e preparazione, ma globalmente di livello buono.</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscono il valore culturale della religione, in particolare del cristianesimo ▪ Interpretano il fatto religioso come dimensione costitutiva dell'esperienza umana. ▪ Colgono il contributo del cristianesimo allo sviluppo della civiltà europea e occidentale ▪ Riflettono sui grandi interrogativi dell'esistenza (vita, morte, amore sofferenza e felicità) ▪ Si confrontano con i valori Cristiani (dignità della persona umana, solidarietà e giustizia) ▪ Hanno maturato l'attitudine alla discussione e all'approfondimento, a

	problemi di dipendenza	formulare domande significative, ad argomentare le proprie opinioni, a metterle in discussione e rivederle in atteggiamento di ascolto e confronto con le opinioni altrui
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>Libro di testo; mappe concettuali; compiti di realtà; piattaforme integrate ai libri, presentazioni interattive.</p> <p>Fonti ufficiali: Il testo biblico; I documenti del Magistero della chiesa; articoli di attualità.</p>		

Schede disciplinari di Educazione Civica (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)

LEGALITA' E COSTITUZIONE

CLASSE 5^ SEZIONE A SIA	ORE TOTALI 33 annue
ASSE DI RIFERIMENTO	LA COSTITUZIONE
TEMATICA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)	
DISCIPLINE COINVOLTE: 1^ Q. Italiano Matematica Inglese Religione	
DISCIPLINE COINVOLTE: 2^ Q. Diritto Economia aziendale Scienze motorie Informatica	
Competenze	<p style="text-align: center;">Finalità del progetto</p> <p>Il progetto si propone di approfondire la tematica del fenomeno mafioso con particolare riferimento "alle nuove frontiere</p>

	<p>economiche” delle organizzazioni criminali. Ciò al fine di sensibilizzare gli studenti su temi che accrescano la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali; di promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole del vivere civile per la costruzione di una società più giusta.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi formativi</p> <p>Il percorso concorre a far acquisire agli studenti i seguenti traguardi in termini di competenze, atteggiamenti, abilità, conoscenze:</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza: essere in grado di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: essere in grado di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, e di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.</p> <p>Atteggiamenti: Predisporre ad impegnarsi nella società civile partecipando in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Praticare il rispetto dei diritti umani, quale principio fondante della società democratica</p> <p>Rispettare la diversità sociale e culturale, la parità di genere e della coesione sociale, superando pregiudizi e discriminazioni</p>
<p>Titolo del percorso</p>	<p>“Mafia: una perversione nella vita della</p>

	comunità”
1 QUADRIMESTRE	
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione ➤ Sentire il bene comune come bene individuale e collettivo ➤ Rispettare le regole del vivere sociale ➤ Sviluppare le abilità di comprensione e di produzione di testi in forma scritta ➤ Costruire ed interpretare modelli matematici; raccogliere, modellizzare, analizzare e confrontare dati
1° modulo: Italiano	Titolo: “Donne e mafia: vittime, protagoniste, leve di cambiamento”
	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Breve analisi del fenomeno della criminalità organizzata nei suoi aspetti storici e sociali ➤ Ricerca di fonti sui diversi ruoli delle donne all'interno delle organizzazioni mafiose ➤ Scelta di una o più figure femminili rappresentative del fenomeno mafioso
2° Modulo: Religione	Titolo: “Lega-ti” verso il bene
	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il valore del bene comune ➤ Don Pino Puglisi, una vita dedicata al dialogo e alla legalità ➤ Libera contro le mafie, fondata e ispirata da Don Luigi Ciotti <p>Incontri con realtà che contrastano le mafie: Trame; Associazione Progetto sud</p>
3° modulo: Inglese	Titolo: “Mafia, Economy and Legality”
	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Illegal economy

4° modulo: Matematica	Titolo: “Matematica e legalità”
	Contenuti: ➤ Modelli matematici e relativa costruzione
II QUADRIMESTRE	
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il fenomeno delle ecomafie, analizzandone le dinamiche economiche, sociali e ambientali. ➤ Identificare i principali reati ambientali e le aree geografiche più colpite in Italia. ➤ Valutare l'impatto economico delle ecomafie sulla legale economia nazionale. ➤ Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini nella tutela dell'ambiente e nella promozione della legalità. ➤ Acquisire competenze di analisi critica e problem solving per proporre soluzioni sostenibili ➤ Conoscere come i dati pubblici, la trasparenza amministrativa e gli open data favoriscono il contrasto alle mafie ➤ Saper leggere, interpretare e analizzare dataset relativi a fenomeni criminali, appalti pubblici, beni confiscati, bilanci degli enti, attività economiche ➤ Sviluppare competenze di pensiero critico per riconoscere anomalie, rischi e segnali d'allarme in fenomeni economici e sociali
1° modulo: Diritto	Titolo: “Ecomafie: l'economia criminale che distrugge il futuro”
	Contenuti: ➤ La Legge 68/2015 e il Codice Penale Ambientale ➤ Il fenomeno delle "navi a perdere"
2° modulo: Economia aziendale	Titolo: “Mafia e impresa nel sistema

	economico”
	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli effetti delle attività illegali sullo sviluppo economico e sulla crescita dell’occupazione ➤ I modelli di impresa sociale che contrastano la criminalità organizzata ➤ Le iniziative delle associazioni impegnate nella lotta alla mafia (Libera)
3° modulo: Scienze motorie	Titolo: “Le infiltrazioni mafiose nel mondo dello sport”
	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scandalo scommesse ➤ Il doping
4° modulo: Informatica	Titolo: L'Informatica per Smascherare le Ecomafie.
	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data analysis come strumento per individuare anomalie negli appalti o nei flussi finanziari ➤ Uso di strumenti informatici per l’analisi: fogli di calcolo, database, strumenti di visualizzazione ➤ Introduzione alla tracciabilità digitale per contrastare frodi, riciclaggio e infiltrazioni.
Il progetto culmina con la creazione di un prodotto finale da parte degli studenti. La scelta del formato è libera per incoraggiare la loro creatività e l'uso delle competenze tecniche acquisite	
VERIFICHE	In itinere sono state effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	

**Le rimanenti cinque ore per il raggiungimento delle 33 ore previste per l’insegnamento dell’Educazione civica, saranno utilizzate per la presentazione del prodotto finale (2 ore nel primo quadrimestre e 3 ore nel secondo quadrimestre).

Prove d'esame

Prima prova scritta Italiano

Ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026, la prima prova scritta consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Pertanto, al fine di agevolarne lo svolgimento, il Consiglio di Classe, su proposta della docente di Lingua e Letteratura italiana, ha deliberato la somministrazione della Prova d'esame di Stato 2024 sessione ordinaria, che si allega al presente documento (**vedi allegato D**).

La griglia di valutazione della Prima Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Lingua e letteratura italiana sulla base degli indicatori riportati nel D.M. 1095 del 21 novembre 2019 e approvata dal Collegio dei Docenti (**vedi allegato B**).

Seconda prova scritta Economia aziendale

Ai sensi dell'O.M. Esami di Stato n. 54 del 26 marzo 2026, la seconda prova scritta accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente nelle discipline individuate dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2026.

Pertanto, il Dipartimento disciplinare ha predisposto e somministrato la simulazione di una prova scritta al fine di agevolarne lo svolgimento in sede d'esame. (**vedi allegato D**)

La griglia di valutazione della Seconda Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Economia aziendale e approvata dal Collegio dei Docenti.

Allegati

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegato A - Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglie di valutazione (comportamento, apprendimenti, Educazione Civica, prove scritte)

Allegato C– Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato D– Prove di simulazione Italiano e Economia Aziendale

SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Esempio di simulazione della Prima Prova di Italiano (vedi allegato D)

Esempio di simulazione della Seconda Prova di Economia Politica (vedi allegato D)

Proposte di griglie prove scritte dipartimentali (vedi allegato B)

INFORMATIVA SULLA PRIVACY

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota Prot. N. 10719 del 21 marzo 2017.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 14 Maggio 2026.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Laboratorio Informatica		
Lingua e letteratura italiana		
Storia		
Lingua inglese		
Informatica		
Economia aziendale e lab.		
Matematica applicata		
Diritto		
Economia politica		
Scienze motorie e sport.		
Religione		