



POLO TECNICO PROFESSIONALE
RAMBALDI-DE FAZIO
LAMEZIA TERME

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5I

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI



ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quinta Sez. I

Istituto Tecnico

SETTORE: TECNICO TECNOLOGICO
INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE: INFORMATICA

Sommario

Consiglio di Classe

Le caratteristiche dell'istituto

Le caratteristiche dell'indirizzo

- Profilo

- Quadro orario

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

- Verifica e valutazione dell'apprendimento

- Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

- FSL Formazione Scuola Lavoro ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO

Schede disciplinari

Allegati (Disponibili online)

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Consiglio di classe

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
	<i>Italiano e Storia</i>
	<i>Matematica</i>
	<i>Inglese</i>
	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>
	<i>Informatica</i>
	<i>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</i>
	<i>Sistemi e Reti</i>
	<i>Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa</i>
	<i>Religione</i>
	<i>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni - Informatica</i>
	<i>Sistemi e Reti</i>

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

L'identità degli istituti tecnici.

Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico, indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni, articolazione: Informatica.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Profilo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie WEB, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- Ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione installazione e gestione dei sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi intermedi e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi- per i sistemi dedicati "incorporati";

- Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue eccezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- in particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita, nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

Quadro orario

	ore				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Tecnologie e Tecniche di rappr. grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Religione Cattolica o Altro	1	1	1	1	1
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecn e Proget Sistemi Infor, Telecomunic			3	3	4
Gestione progetto, Organiz d'impresa					3
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe V sez. I è composta da 19 alunni tutti di sesso maschile con un curriculum di studi regolare e frequentanti tutti la classe quinta per la prima volta.

Metodologie didattiche

Il Consiglio di Classe, facendo riferimento a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico, ha proposto l'approccio della progettazione educativa per competenze. La progettazione per competenze non può prescindere in alcun modo dalla padronanza di conoscenze

e di abilità che rappresentano il presupposto per la risoluzione di situazioni reali o di studio. Pertanto le conoscenze sono state consolidate ed approfondite per garantire una stabilità nel tempo. I ragazzi sono stati indirizzati verso la comprensione dei concetti e, come conseguenza, le nuove conoscenze sono state acquisite in maniera significativa e legate a quelle pregresse del 1° e 2° biennio.

Le lezioni sono state principalmente del tipo frontale ed in classe ma soprattutto nelle materie professionalizzanti si è cercato di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative, favorendo una didattica laboratoriale e quando possibile il Cooperative learning.

Ambienti di apprendimento

Nelle attività curriculari ed extracurriculari svolte a scuola sono state utilizzati tutti gli ambienti dell'istituto, esterni ed interni, le aule dotate di LIM, i laboratori di cui si dispone, l'Aula Magna, il centro sportivo, il parco Sirianni, così come gli strumenti e le tecnologie più funzionali alla realizzazione del percorso progettato.

Criteri di valutazione, strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Al Collegio dei Docenti svoltosi in data 12/09/2025 il Dirigente propone un minimo di tre verifiche a quadrimestre di cui almeno una scritta per le discipline che includono verifiche sia scritte che orali e per quelle che prevedono anche un voto per il pratico: per le discipline unicamente orali si può anche includere un test scritto. Il Collegio dei Docenti ha deliberato il numero minimo di tre verifiche per l'attribuzione del voto di quadrimestre. Per quanto riguarda il comportamento si rimanda alla "griglia di valutazione del comportamento" deliberata dal CdD del 17/12/2025.

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Soddisfacenti, pur nella diversità di attitudini e preferenze individuali, la partecipazione e l'interesse nelle discipline curriculari. Puntualità e frequenza alle lezioni, tranne qualche eccezione, sono state regolari e costanti. Sotto il profilo disciplinare gli alunni hanno manifestato un comportamento corretto e rispettoso dei rapporti interpersonali. In occasione di uscite didattiche, attività laboratoriali, progetti, eventi scolastici, si sono distinti per educazione e capacità di autonomia operativa. È un gruppo coinvolto e dinamico che ha partecipato in modo attivo alla vita della scuola.

I docenti hanno cercato di creare le migliori condizioni didattiche affinché tutti gli studenti possano affrontare con serietà e serenità la prova finale

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Per come stabilito nel Collegio Docenti
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Prima prova scritta

Ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, la prima prova scritta consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Pertanto, al fine di agevolarne lo svolgimento, il Dipartimento di Lingua e Letteratura italiana ha predisposto, oltre agli elaborati previsti in sede dipartimentale e somministrati in itinere, una simulazione della prova scritta, avvalendosi degli esempi disposti dal MIM negli anni precedenti.

La griglia di valutazione della Prima Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Lettere sulla base degli indicatori riportati nel D.M. 1095 del 21 novembre 2019 e approvata dal Collegio dei Docenti. (vedi allegato)

Seconda prova scritta

Ai sensi dell'O.M. Esami di Stato n. 54 del 26/03/2026, la seconda prova scritta accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente nelle discipline individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025

Pertanto, il Dipartimento disciplinare ha predisposto e somministrato la simulazione di una prova scritta al fine di agevolarne lo svolgimento in sede d'esame.

La griglia di valutazione della Seconda Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Informatica e approvata dal Collegio dei Docenti. (vedi allegato)

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)

LEGALITÀ E COSTITUZIONE	
CLASSE 5[^] SEZIONE I	ORE TOTALI 34 annue
ASSE DI RIFERIMENTO	AGENDA 2030: OBIETTIVO 16
TEMATICA	<u>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</u>

COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)	_____
PRIMO QUADRIMESTRE (Tot. 17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia ➤ Inglese ➤ Matematica ➤ Religione ➤ Scienze Motorie e Sportive 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof.ssa (4 ore) ➤ Prof.ssa (4 ore) ➤ Prof. (4 ore) ➤ Prof.ssa (1 ora) ➤ Prof.ssa (2 ore)
Valutazione: 2 ore	
SECONDO QUADRIMESTRE (Tot. 17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ G.P.O.I. ➤ Informatica ➤ T.P.S.I.T. ➤ Sistemi e Reti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof.ssa (3 ore) ➤ Prof. (5 ore) ➤ Prof. (3 ore) ➤ Prof. (3 ore)
Valutazione: 3 ore	
Competenze	L'alunno al termine del percorso dimostra una comprensione critica dei valori costituzionali e della legalità, sostenuta da buone competenze comunicative anche in lingua inglese che gli consentono di analizzare e discutere problematiche etiche e civiche in una dimensione europea e internazionale.
1° modulo: Storia	Titolo: Legalità e Costituzione
<u>Obiettivi specifici:</u> Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana Promuovere la consapevolezza del rispetto e delle leggi Comprendere l'evoluzione storica del concetto di legalità.	<u>Contenuti:</u> Sovranità popolare, diritti inviolabili, solidarietà e uguaglianza. art. 25 comma 2- Il principio di legalità nel diritto penale romano "Nulla poena sine iudicio" Le leggi antimafia; il riutilizzo sociale dei beni confiscati alle mafie.
2° Modulo: Inglese	Titolo: Foundations of Democracy in the major democratic systems.
<u>Obiettivi specifici:</u>	<u>Contenuti:</u>

Confrontare il sistema politico italiano con quelli dei maggiori sistemi democratici (Britannico e Americano)	UK Constitution Magna Carta and The English Bill of Rights American, British, Italian political systems and parties
3° modulo: Matematica	Titolo: Legalità e Costituzione
<u>Obiettivi specifici:</u> Interpretare dati relativi a legalità e criminalità; Analizzare tendenze e correlazioni tra fenomeni sociali; Comunicare dati con grafici e tabelle;	<u>Contenuti:</u> Raccolta e lettura di dati su crimini, sicurezza e giustizia; Tabelle, istogrammi, grafici a linee e torte; Calcolo di percentuali e variazioni percentuali; Analisi dati ufficiali (Istat, Ministero dell'Interno) e riflessione su cause e interventi
4° modulo: Religione	Titolo " Lega-ti " verso il bene
<u>Obiettivi specifici:</u> L'alunno si riconosce come persona e cittadino alla luce della Costituzione Italiana: Comprende i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione; Sente il bene comune come bene individuale e collettivo; Rispetta le regole del vivere sociale;	<u>Contenuti:</u> Il valore del bene comune I valori cristiani nella nostra Costituzione Don Pino Puglisi, una vita dedicata al dialogo e alla legalità Libera contro le mafie, fondata e ispirata da don Luigi Ciotti.
5° modulo: Scienze Motorie e Sportive	Titolo: Legalità e Costituzione
<u>Obiettivi specifici:</u> Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, capaci di partecipare attivamente e responsabilmente alla vita democratica, rispettando la persona, la comunità e l'ambiente.	<u>Contenuti:</u> La Costituzione italiana riconosce la legalità e l'attività sportiva. Lo sport entra nella costituzione italiana
6° modulo: G.P.O.I.	Titolo: Legalità e Costituzione nei Progetti Informatici: Diritti, Normativa ed Etica Professionale

<p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <p>Far comprendere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e i loro principi di tutela dei diritti.</p> <p>Definire il concetto di legalità e il suo ruolo nelle organizzazioni e nei progetti informatici.</p> <p>Sviluppare capacità di analisi critica di casi reali di violazione della legalità nel settore IT.</p> <p>Promuovere una riflessione sul valore dell'etica professionale e della responsabilità sociale nello sviluppo software e nella gestione aziendale.</p>	<p><u>Contenuti:</u></p> <p>Presentazione dei primi dodici articoli (diritti e doveri dei cittadini)</p> <p>“Quali diritti costituzionali toccano il mondo digitale?”</p> <p>Analisi guidata di un breve estratto costituzionale (es. libertà di espressione, diritto alla privacy).</p> <p>Cenni al C. P. (reati informatici: accesso abusivo, frode informatica, trattamento illecito di dati).</p> <p>Studio di un caso reale: incidente di data breach e conseguenze legali per l'azienda.</p> <p>Possibili misure preventive (policy interne, audit, formazione).</p> <p>Norme ISO, GDPR, diritto d'autore.</p>
<p>7° modulo: Informatica</p>	<p>Titolo: La protezione dei dati personali e la sicurezza informatica: tra Costituzione e legalità</p>
<p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <p>Comprendere il legame tra la Costituzione italiana e il diritto alla privacy e alla protezione dei dati personali;</p> <p>Analizzare il Regolamento Europeo GDPR e la sua applicazione nel contesto italiano;</p> <p>Sviluppare competenze tecniche per la sicurezza dei dati e la protezione delle infrastrutture informatiche;</p> <p>Promuovere una cultura della legalità digitale, contrastando fenomeni come l'hacking, il cyberbullismo e la diffusione illecita di contenuti.</p>	<p><u>Contenuti:</u></p> <p>Articoli della Costituzione rilevanti: Art. 15 (libertà e segretezza della corrispondenza), Art. 21 (libertà di espressione), Art. 13 (libertà personale).</p> <p>GDPR e Codice della Privacy: principi fondamentali, diritti dell'interessato, responsabilità del titolare del trattamento.</p> <p>Sicurezza informatica: crittografia, backup, firewall, antivirus, gestione delle credenziali.</p> <p>Etica e legalità nell'uso delle tecnologie: software libero vs pirateria, licenze d'uso, netiquette.</p> <p>Casi studio: analisi di violazioni della privacy, data breach, sentenze rilevanti.</p>
<p>8° modulo: T.P.S.I.T.</p>	<p>Titolo: Etica e legalità nella progettazione dei siti web</p>
<p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <p>Comprendere i principi costituzionali legati alla libertà di espressione, alla tutela della</p>	<p><u>Contenuti:</u></p> <p>Articoli della Costituzione rilevanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Art. 21: libertà di espressione

<p>privacy e alla responsabilità dei contenuti online.</p> <p>Analizzare gli aspetti legali nella progettazione e pubblicazione di un sito web (copyright, licenze, trattamento dati). Applicare buone pratiche di sviluppo web che rispettino la normativa vigente (GDPR, accessibilità, trasparenza).</p> <p>Promuovere una cultura della legalità digitale tra i futuri professionisti dell'informatica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Art. 15: segretezza delle comunicazioni ○ Art. 3: uguaglianza e accesso <p>Discussione su come questi principi si riflettono nella progettazione di un sito web.</p> <p>Esempi di violazioni costituzionali nel web (hate speech, discriminazione, diffusione illecita di dati).</p> <p>Introduzione al GDPR: principi, ruoli, consenso, informativa privacy.</p> <p>Copyright e licenze: Creative Commons, immagini e contenuti riutilizzabili.</p> <p>Responsabilità del webmaster e del gestore del sito: contenuti, commenti, moderazione.</p> <p>Analisi di un sito web esistente: verifica della conformità legale (privacy policy, cookie banner, accessibilità).</p> <p>Proposta di miglioramenti per renderlo più conforme ai principi di legalità e Costituzione.</p>
<p>9° modulo: Sistemi e Reti</p>	<p>Titolo: La sicurezza informatica: tecniche e strumenti per difendersi dagli attacchi e dai crimini informatici</p>
<p><u>Obiettivi specifici:</u></p> <p>Far capire i rischi e le conseguenze legali di azioni scorrette; responsabilizzare gli studenti; sviluppare capacità di valutazione dei rischi; integrare etica e norme nel fare tecnico</p> <p>Riconoscere i principali tipi di attacchi informatici</p> <p>Conoscere le tecniche per difendere una rete dagli attacchi informatici</p> <p>Conoscere gli strumenti digitali basati sulla crittografia che vengono offerti al cittadino</p>	<p><u>Contenuti:</u></p> <p>Sicurezza informatica: attacchi, vulnerabilità, responsabilità legale</p> <p>Reati informatici: accessi non autorizzati, furto di dati, malware, phishing</p> <p>Norme di legge che regolano questi comportamenti</p> <p>Responsabilità civile e penale per amministratori di sistemi / sviluppatori / utenti</p> <p>I tipi di attacchi informatici</p> <p>Strumenti e tecniche di sicurezza</p> <p>La crittografia</p>
<p>PRODOTTO FINALE</p>	<p>Il prodotto finale del percorso di educazione civica consisterà nella progettazione di un sito</p>

	web o web application dedicato alle tematiche affrontate nei diversi moduli
VERIFICHE	In itinere saranno effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale saranno effettuate sulla base della Rubrica di valutazione della scuola, approvata dal Collegio Docenti

* * * * *

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO)

Tutti gli studenti hanno completato il percorso proposto sulle attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), hanno arricchito il loro curriculum con esperienze di vario genere: partendo da un percorso formativo sulla tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori passando dalla formazione su corsi di approfondimento online per finire alla formazione in presenza anche con percorsi all'estero (per alcuni di loro).

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
A.S. 2023/24 CORSO PER LA SICUREZZA	Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro	Percorso formativo sulla tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori (4 ore)
A.S. 2023/24 CORSO PER LA SICUREZZA	Lezioni in presenza	Percorso formativo sulla tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori (4 ore). Sicurezza specifica
A.S. 2023/24 LA VOCE DELLA TUA GENERAZIONE	Piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE - Civicamente	Il percorso ha puntato ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza che il ruolo della tecnologia riveste nella comunicazione e nell'espressione delle nostre idee. Il progetto, in particolare, ha avuto come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro. (20 ore)
A.S. 2023/24	NTT DATA	Gli alunni, tramite incontri in presenza presso la

Code Craft: Esplorando Sistemi Operativi, Scripting e Virtualizzazione.	ITALIA	sede di Rende, hanno appreso i vantaggi nell'utilizzo della virtualizzazione in ambito aziendale. Più di un incontro è stato dedicato all'installazione sui propri PC di una macchina virtuale. Nel resto degli appuntamenti, gli studenti hanno maturato competenze in merito al concetto di Cloud Computing e all'utilizzo dello stesso nelle attività lavorative (32 ore)
A.S. 2024/25 PROGETTO OR.S.I.	UMG	Il progetto OR.S.I. (Orientamento Sostenibile e Inclusivo) è un progetto di orientamento realizzato da tre università calabresi: Unical (capofila), Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro e Università degli Studi Mediterranea. L'obiettivo è aiutare gli studenti nel processo di scelta del percorso di studi universitario, con un focus sulla sostenibilità e l'inclusione (15 ore)
A.S. 2024/25 STAGE/TIROCINI ERASMUS	STAGE/ TIROCINI: SPAGNA – MALTA – ERASMUS+: IRLANDA	Svolgimento stage aziendali, esperienze di apprendimento in contesti reali e attività di orientamento in altri Paesi europei: STAGE/TIROCINI SPAGNA tre alunni (60 ore) MALTA tre alunni (60 ore) ERASMUS+ IRLANDA un alunno (85 ore) MALTA un alunno (120 ore)
A.S. 2024/25 VISITA GUIDATA	COMUNE DI PLATANIA	Percorso formativo basato sull'approccio partecipativo e dialogico in grado di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti. L'azione educativa – formativa, concepita come un processo aperto e multidirezionale consente di considerare il patrimonio culturale e paesaggistico come spazi dove sperimentare direttamente l'accoglienza di prospettive, linguaggi, contesti e punti di vista differenti, dove mettersi in discussione e trovare nuovi strumenti di lettura, di rielaborazione e di comunicazione.
A.S. 2024/25 STAGE/TIROCINI	CENTRO TURISTICO GARDESANO	Sei alunni hanno sviluppato competenze nella gestione del booking, delle prenotazioni, degli arrivi e delle partenze dei clienti, approfondendo inoltre l'organizzazione interna dell'hotel, la preparazione delle camere e la contabilità aziendale.
A.S. 2024/25	CISCO	Alcuni studenti hanno seguito dei corsi online, con successivo rilascio di certificazione, in merito alle seguenti tematiche: IoT, Python (36 ore)

A.S. 2024/25	NTT DATA ITALIA	Gli alunni, tramite incontri in presenza presso la sede di Rende, hanno appreso i vantaggi nell'utilizzo della containerizzazione e dei docker. Nel resto degli appuntamenti, gli studenti hanno svolto dei piccoli task per mettere in pratica quanto appreso durante il percorso di formazione (42 ore)
A.S. 2025/26 Progetto DIETRO LE PISTE	Polo "Rambaldi"	Alcuni studenti hanno partecipato all'iniziativa organizzata dalla scuola denominata: DIETRO LE PISTE: "UN VIAGGIO NEL MONDO DELLO SKI", CUP C84D25000910002, Codice progetto 2025.4E1.027, nell'anno 2025 per complessive 40 ore nell'ambito dell'Iniziativa "Vivi e Scopri la Calabria", finanziata dal PR CALABRIA FESR FSE+ 2021/2027 - OP4.
A.S. 2025/26 STEAM GUYS LAB	INRETE Società Cooperativa Sociale	Gli alunni, attraverso attività laboratoriali in presenza, hanno sviluppato competenze nell'ambito dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, approfondendo metodologie collaborative, creatività digitale e applicazioni tecnologiche innovative (30 ore).
A.S. 2025/26	CISCO	Alcuni studenti hanno seguito dei corsi online, con successivo rilascio di certificazione, in merito alle seguenti tematiche: English for IT 1 (50 ore)

SCHEDE DISCIPLINARI

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<u>Italiano</u>	<p>Tra Ottocento e Novecento L'età del Positivismo. Il Naturalismo francese. G. Flaubert E. Zola: <i>L'assomoir</i> Il Verismo in Italia.</p> <p>Giovanni Verga: la vita e le opere, il pensiero e la poetica. <i>Da Vita dei campi: Rosso Malpelo</i> <i>Da I Malavoglia: La famiglia Malavoglia,</i> (cap. I).</p>	<p>Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconosce (comprende e analizza) i caratteri stilistici delle varie tipologie di testi letterari.</p>

	<p>Da <i>Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo</i> (parte IV, cap. V).</p> <p>Il Decadentismo e il Simbolismo. Baudelaire e la nascita della poesia moderna. Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmé. Charles Baudelaire Da <i>I fiori del male: L'albatro</i>.</p> <p>Il romanzo decadente in Europa. L'estetismo Joris-Karl Huysmans <i>Controcorrente</i> O. Wilde, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>: la trama. <i>La bellezza come unico valore</i>, cap. II</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Il piacere</i> (I,1): <i>L'attesa dell'amante</i>. Da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i>.</p> <p>Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Myricae: Novembre; Lavandare; X Agosto</i>; Arano. Da <i>Canti di Castelvecchio</i>: Il gelsomino notturno</p> <p>Il primo Novecento: un'epoca nuova. La stagione delle avanguardie storiche. Il Futurismo- L'ideologia Filippo Tommaso Marinetti, da <i>Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli</i>. Aldo Palazzeschi, da <i>L'incendiario: E lasciatemi divertire</i></p> <p>Il romanzo del primo Novecento. Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Novelle per un anno: Rosso malpelo; Il treno ha fischiato; La patente</i> Da <i>Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis</i> (cap. VIII). Da <i>Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine</i> (libro VIII, cap. IV). Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore: <i>Viva la macchina che meccanizza la vita!</i></p> <p>Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Una Vita-Senilità-La coscienza di Zeno</p>	<p>Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità</p> <p>Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e si orienta agevolmente fra testi e autori fondamentali.</p> <p>Sa fornire una corretta interpretazione storico-letteraria di un testo e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata, seppur semplice valutazione critica.</p> <p>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali anche in una prospettiva interculturale.</p> <p>Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>
--	---	--

	<p>Da Senilità: <i>Il ritratto dell'inetto</i> Da <i>La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta</i> (cap. III), <i>La morte del padre</i>, <i>Un affare disastroso</i></p> <p>Gli orientamenti poetici del primo dopoguerra Origine e significato dell'Ermetismo. I poeti ermetici e il regime fascista</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>L'Allegria: Veglia; Soldati; I fiumi;</i></p> <p>Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo Da <i>Acque e terre: Ed è subito sera</i> Da <i>Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici</i></p> <p>Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.</i> Da <i>Le Occasioni: La casa dei doganieri</i></p> <p>Il Neorealismo Cesare Pavese Da <i>La casa in collina: La guerra e i sensi di colpa di Corrado.</i> <i>Beppe Fenoglio. La scoperta della lingua e letteratura inglese, la partecipazione alla Resistenza.</i></p>	
<p>Libri e materiali utilizzati: Roncoroni-Cappellini-Sada, <i>La mia nuova letteratura - Dall'Unità d'Italia a oggi</i> (Letteratura + Antologia della <i>Divina Commedia</i>) Vol.III, C. Signorelli Scuola; - materiale fornito dall'insegnante, mappe concettuali, schemi, video</p>		

DISCIPLINA <u>Storia</u>	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	<p>La Belle époque e la Grande Guerra La società di massa L'età giolittiana Venti di guerra La Prima guerra mondiale</p>	<p>Lo studente individua le connessioni tra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p>

	<p>La notte della democrazia Una pace instabile La Rivoluzione russa e lo stalinismo Il fascismo La crisi del '29 Il nazismo Preparativi di guerra</p> <p>I giorni della follia La Seconda guerra mondiale La “guerra parallela dell’Italia e la Resistenza Il mondo nel dopoguerra L’ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>L’equilibrio del terrore La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente</p> <p>L’Italia della Ricostruzione La nascita della Repubblica italiana La Costituzione italiana Gli anni del “boom” L’Unione europea</p>	<p>È in grado di riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali.</p> <p>Classifica e analizza in un evento gli elementi costitutivi e li confronta in chiave sincronica e diacronica.</p> <p>Riconosce nei fatti-eventi analizzati fattori di complessità e sa motivare le relazioni.</p> <p>Classifica e organizza da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>Elabora mappe concettuali che evidenziano nessi logici tra diverse tematiche.</p> <p>Applica un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abitano a risolvere problemi concreti.</p>
--	---	---

Libri e materiali utilizzati:

- Vittoria Calvani, *Una Storia per il futuro - Il Novecento e oggi*, A. Mondadori Scuola;
- materiale fornito dall’insegnante, mappe concettuali, cartine storico-geografiche,
- La crisi del 1929 a confronto con la crisi del 2008

DISCIPLINA <u>Matematica</u>	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	<p>Limiti di una Funzione Intorni, punti di accumulazione, punti isolati e punti di frontiera. Concetto di limite di una funzione. Le quattro tipologie di limite e relativa definizione formale. Punti di discontinuità e relativa classificazione. Il significato geometrico di limite di una funzione. Limite finito e limite infinito; Limite destro e limite sinistro di una funzione. Teoremi fondamentali sui limiti.</p>	<p>Sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>

	<p>Semplici casi di indeterminazione e relativi metodi di risoluzione. Limiti Notevoli. Applicazione del concetto di limite nello studio di una funzione algebrica. Rappresentazione grafica dei limiti di una funzione. Concetto di asintoto e classificazione. Ricerca degli asintoti di una funzione assegnata.</p> <p>Derivata di una Funzione</p> <p>Definizione di derivata di una funzione. Funzioni derivabili e funzioni non derivabili Legame tra Continuità e Derivabilità di una funzione. Regole di derivazione di semplici funzioni razionali e trascendenti (Esponenziale, Logaritmica, Goniometrica). Derivazione del prodotto e del rapporto di funzioni; Derivazione di funzioni composte. Ricerca della retta tangente e retta normale alla curva in un punto assegnato.</p> <p>Teoremi del Calcolo Differenziale</p> <p>Teorema di Lagrange, Teorema di Rolle, Teorema di De L'Hospital, Teoremi sulla crescita e decrescita di una funzione e segno della Derivata prima. Punti di stazionarietà e classificazione. Differenziale di una funzione e suo significato geometrico.</p> <p>Studio completo di una Funzione</p> <p>Studio completo di una funzione (razionale intera, razionale fratta, irrazionale e trascendente) e relativa rappresentazione grafica.</p> <p>Integrale di una Funzione</p> <p>Definizione di Primitiva di una funzione, Integrale indefinito; Metodi di integrazione: Integrazione immediata di funzioni elementari, metodo di sostituzione, integrazione di funzioni razionali fratte; Integrale definito e significato geometrico. Trapezoide e ricerca della relativa Area.</p>	<p>Sa utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica</p> <p>Sa utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Sa padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p>
<p>LIBRI E MATERIALI UTILIZZATI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di matematica adottato dal Dipartimento: Volume 4A - 4B Matematica, verde seconda edizione - Zanichelli - Computer (Video on-line riguardanti tematiche inerenti la Disciplina) - LIM - Materiale in formato digitale (tutorial, esercizi svolti ecc.) 		

DISCIPLINA <u>Lingua e Cultura Inglese</u>	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	<p>Microlingua: Safety:</p> <ul style="list-style-type: none"> • making your password secure • Biometric authentication • Online dangers • Use the internet safely • Network security • Malware • How can we protect ourselves <p>Social and ethical problems of IT Ethical Hacking The tip of the iceberg: deep web and dark web Systems Software: an introduction to programming Computer Languages: programming languages most in demand -examples- Internet and the services Networks: architecture and topologies Linking computers Networks types: LAN, WAN, MAN, PAN Ethernet vs Wireless Protocols: TCP/IP- HTTP- FTP Web addresses: URL and IP Web servers and DNS Setting up a Starlink dish antenna ISO (International Organization for Standardization) Web Apps The language of the web and, evolution How to create a website SEO vs SEM E-commerce and the cashless society, pros and cons Streaming services Human Computer Interaction Web Accessibility and Web 4.0 The IoT and The A.I. Building a future with robots The 4th Industrial Revolution and the foundations of Industry 4.0 3D Printing Drone Delivery Voice User Interfaces</p>	<p>Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione in maniera appropriata in stretta correlazione al livello di competenza linguistica (QCER) individuale, rielaborando i contenuti in linea con le proprie abilità comunicative.</p> <p>Trattano specifiche tematiche relative al proprio percorso di studio.</p> <p>Redigono relazioni tecniche relative al proprio percorso di studi.</p> <p>Utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi e utilizzano i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, alcuni a livello B1, altri a livello B2 del QCER.</p> <p>Comprendono globalmente gli elementi fondanti di un manuale scritto.</p> <p>Sono in grado di descrivere le differenze tra una Repubblica Parlamentare (IT), una Monarchia Parlamentare (UK) e una Repubblica Presidenziale (USA) e hanno maturato la consapevolezza sul valore della legalità e sul dovere della partecipazione attiva alla vita politica.</p> <p>Effettuano raccordi interdisciplinari e trasversali con le materie specifiche di indirizzo.</p>

	<p>Wearable Technology</p> <p>Great women minds:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada Lovelace • Grace Hopper • Marie Kenneth Keller • Virginia Strazisar • Annie Easley • Margaret Hamilton • Adele Goldberg <p>Educazione Civica: British, American, Italian political systems and parties Magna Carta UK Constitutional Law The English Bill Of Rights</p> <p>From School to Work How can work experience help you The curriculum vitae The cover letter or e-mail The interview</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati: Bolognini, Barber, O'Malley, <i>Career Paths in Technology</i>, Pearson. - materiali multimediali e risorse digitali.</p>		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<u>Scienze Motorie e Sportive</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscono gli elementi fondamentali dello sport; • Conoscono tempi e ritmi dell'attività motoria; • riconoscono limiti e potenzialità; • sanno gestire la propria attività; • rispettano le regole; • sanno organizzare e gestire eventi sportivi; • conoscono delle norme di sicurezza; • sanno intervenire in caso di infortunio; • sanno adottare corretti stili di vita. • pallavolo; • calcio a 5; • pallacanestro; • badminton; • tennistavolo • esercizi di equilibrio statico e dinamico; 	<p>Possiedono la coscienza del proprio corpo;</p> <p>Hanno migliorato le loro capacità condizionali; sanno praticare sport di squadra; hanno consolidato il loro carattere;</p> <p>Hanno acquisito competenze per un corretto stile di vita; Hanno sviluppato delle capacità di autovalutazione.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • attività di arbitraggio; • fairplay; • il doping nello sport; • il concetto di salute come mantenimento della stessa; • A.I.D.S.; • traumi ed infortuni; • rischi nei laboratori. 	
Testi e materiali utilizzati: Libro di testo, supporti multimediali, materiale prodotto dall'insegnante		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<u>Religione Cattolica</u>		
	<p>Etica Cristiana ed Etica Ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La questione ambientale: la difesa del pianeta. - Problema ecologico come problema della qualità della vita. - Uso delle risorse e rispetto della natura come dimensione dello sviluppo. - L'ecologia umana: la famiglia, primo "habitat da promuovere" 	<p>Sanno operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca del senso della vita. -Le difficoltà della vita. -L'antropocentrismo esasperato: la realizzazione di sé. -La vita è un cammino -Il lavoro -Il lavoro come problema di oggi e come edificazione. 	<p>Guardano al proprio personale progetto di vita con senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperti all'esercizio della giustizia/bene e della solidarietà in un contesto interculturale</p> <p>Colgono la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>Le strategie di insegnamento si sono basate sull'attivazione di una didattica esperienziale e motivante al fine di stimolare la riflessione e la partecipazione attiva alla lezione. Tra esse sono state utilizzate quelle ritenute più efficaci per lavorare con essenzialità e al tempo stesso costruttività sui contenuti e orientate a facilitare l'interiorizzazione consapevole dei principi e valori morali trasmessi, finalizzati alla</p>		

modificazione di eventuali comportamenti negativi. In particolare ci si è basati sull'uso della LIM, su una lezione dialogica e partecipata, sulla narrazione, sulla ricerca e analisi di brani biblici, di messaggi e documenti significativi. Si sono utilizzate tecniche come: discussioni, confronti aperti sulle tematiche affrontate, rielaborazioni contenutistiche e interrogazioni brevi su interventi richiesti e spontanei. I mezzi utilizzati sono stati: fotocopie, schemi di argomenti, Bibbia, articoli di giornale e Documenti del Magistero della Chiesa.

DISCIPLINA <u>Informatica</u>	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	<p>DATABASE E MODELLO CONCETTUALE DEI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivi <ul style="list-style-type: none"> ○ File, record e campi ○ Creazione di un archivio • Organizzazione degli archivi <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizzazione sequenziale ○ Organizzazione ad accesso diretto ○ Organizzazione a indici • Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi <ul style="list-style-type: none"> ○ Possibili problemi negli archivi indipendenti su file • Basi di dati <ul style="list-style-type: none"> ○ DBMS ○ Dizionario dei dati ○ Integrità e consistenza • Modello dei dati <ul style="list-style-type: none"> ○ Architettura a 3 livelli e indipendenza dei dati • Livello concettuale e modello entità/associazioni <ul style="list-style-type: none"> ○ Schema E\R ○ Entità ○ Associazioni ○ Diverse rappresentazioni di entità e associazioni ○ Grado delle associazioni e associazioni ricorsive • Attributi di entità e associazioni <ul style="list-style-type: none"> ○ Chiave primaria ○ Diverse rappresentazioni degli attributi • Tipi di associazione tra entità 	<p>Utilizzare lo schema concettuale dei dati E-R</p> <p>Individuare le entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concetti di molteplicità, obbligatorietà e cardinalità ● Regole di lettura 	
	<p>MODELLO RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Livello logico e modello relazionale <ul style="list-style-type: none"> ○ Relazioni tra insiemi ○ Rappresentazione delle relazioni con tabelle ○ Schema delle tabelle nel database relazionale ○ Requisiti delle tabelle ● Derivazione delle relazioni dal modello E/R <ul style="list-style-type: none"> ○ Associazioni uno a uno, uno a molti e molti a molti ○ Associazioni uno a uno con partecipazione facoltativa ○ Associazioni ricorsive ● Operazioni relazionali <ul style="list-style-type: none"> ○ Selezione, proiezione e congiunzione ○ I tipi di JOIN: equi-join, natural join, theta join ○ Operazioni insiemistiche ○ Join esterni e self join ○ Interrogazioni con più operatori ● Normalizzazione delle relazioni <ul style="list-style-type: none"> ○ Chiavi candidate e dipendenze tra attributi ○ Forme normali nel modello relazionale: 1FN, 2FN e 3FN ● Vincoli di integrità sui dati e integrità referenziale 	<p>Utilizzare il modello logico dei dati</p> <p>Utilizzare gli operatori relazionali</p> <p>Rispettare le regole di integrità</p>
	<p>ACCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programma Access <ul style="list-style-type: none"> ○ Oggetti di un database Access ○ Creazione di un nuovo database ○ Apertura di un database esistente ○ Creazione di un'applicazione da modello ● Caratteristiche delle tabelle in Access ● Modalità di visualizzazione e creazione delle tabelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Creazione di una tabella nella Visualizzazione Struttura ○ Proprietà dei campi delle tabelle ○ Campi delle tabelle ○ Tipi di dati in Access ○ Creazione di una tabella nella Visualizzazione Foglio dati ○ Filtri sui dati 	<p>Definire la struttura delle tabelle</p> <p>Applicare le interrogazioni di selezione e di raggruppamento</p> <p>Applicare gli operatori di aggregazione</p> <p>Definire report personalizzati</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formule nelle query e campi calcolati ○ Maschera di input ● Associazioni tra le tabelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentazione delle associazioni ○ Associazioni molti a molti e associazioni uno a uno con Access ● Query <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrazione dei dati ○ Condizioni di una query ○ Esecuzione di una query ○ Visualizzazione SQL di una query ○ Query su più tabelle ○ Ordinamento ○ Join nelle query ○ Maschere e report e loro personalizzazione ○ Criteri avanzati nelle query ● Raggruppamenti e funzioni di calcolo nelle query 	<p>Saper interrogare il database attraverso query di selezione</p> <p>Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle</p> <p>Realizzare query con operatori aggregati</p> <p>Applicare gli operatori relazionali alle query SQL</p>
	<p>LINGUAGGIO SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche generali del linguaggio SQL <ul style="list-style-type: none"> ○ SQL come linguaggio standard ○ Funzionalità del linguaggio SQL ● Identificatori e tipi di dati ● SQL in Access ● Comandi DDL per la definizione delle tabelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Clausole sui campi ● Comandi DML per la manipolazione dei dati ● Interrogazioni con il comando SELECT <ul style="list-style-type: none"> ○ Struttura della SELECT ○ I predicati ALL e DISTINCT ○ La clausola AS e lo svolgimento di calcoli sugli attributi ○ Interrogazioni parametriche ○ Controllo della presenza di valori nulli con IS NULL <ul style="list-style-type: none"> ○ Le funzioni per le date ● Operazioni relazionali nel linguaggio SQL <ul style="list-style-type: none"> ○ La congiunzione di tabelle SQL-89 e SQL-92 ○ Dichiarazione USING ○ Linguaggio SQL e query di comando in Access ● Self join e join esterni ● Le operazioni di intersezione e differenza ● Funzioni di aggregazione COUNT, SUM, AVG, MIN e MAX <ul style="list-style-type: none"> ○ Interrogazioni con calcoli ● Ordinamenti e raggruppamenti <ul style="list-style-type: none"> ○ Clausola ORDER BY 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Clausola GROUP BY ○ Clausola HAVING e condizioni sui raggruppamenti ● Condizioni di ricerca con BETWEEN, IN, NOT IN, ANY, ALL, EXISTS, IS NULL, LIKE ● Query annidate <ul style="list-style-type: none"> ○ Sottointerrogazioni che restituiscono uno scalare ○ Sottointerrogazioni che restituiscono un elenco di valori ○ Numero dei valori diversi tra loro in una Colonna ● Viste logiche ● Comandi DCL di SQL 	
--	--	--

Libri e materiali utilizzati:
SYNTAX Database e linguaggio SQL - (Agostino Lorenzi e Enrico Cavalli)
Manuali/Dispense/Appunti/Approfondimenti/Integrazioni/Esercizi con XAMPP e NOTEPAD++
messi on-line su Classroom

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Sistemi e Reti	<p>IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI ● L'architettura del WWW: http e FTP ● Server DNS, http, FTP e EMAIL. <p>IL PROTOCOLLO HTTP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● HTTP e il modello client/server ● Tipi di connessioni ● I messaggi http: request http e response HTTP ● Il metodo GET/PUT/POST / DELETE ● HTTPS <p>LE VIRTUAL LAN (VLAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● VLAN condivise su più di uno switch ● Cisco VTP-VLAN <p>TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione sistemi crittografici ● La crittografia simmetrica: algoritmo DES e 3-DES ● La crittografia asimmetrica: algoritmo RSA 	<p>Utilizzare le principali applicazioni in rete</p> <p>Saper gestire semplici progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p>Realizzare modelli comprendenti diversi servizi di rete con Packet tracer di Cisco.</p> <p>Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I certificati digitali • Firme digitali • Riferimenti normativi <p>LA SICUREZZA DELLE RETI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza di un sistema informatico • Valutazione dei rischi • Principali tipologie di minacce • Firewall, Proxy, ACL e DMZ • Il protocollo SSL/TLS <p>RETI PRIVATE VIRTUALI (VPN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scenari di applicazione di una VPN • VPN e sicurezza <p>CLOUD COMPUTING</p> <ul style="list-style-type: none"> • IaaS, PaaS, SaaS <p>WIRELESS E RETI MOBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wireless: comunicare senza fili • Autenticazione nelle reti wireless e crittografia dei dati: WEP, WPA-WPA2, WPA3 e protocollo 802.1x/EAP1 	<p>attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
<p>Libri di testo: "Gateway 3 –Sistemi e Reti –Seconda Edizione" –PETRINI</p>		

DISCIPLINA <u>Tecnologie di Progettazione dei Sistemi informatici e di Telecomunicazioni (TPSIT)</u>	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
	<p>U.d.A. 1 – ARCHITETTURA DI RETE E METODOLOGIA DI SVILUPPO</p> <p>L 1.1 – I SISTEMI DISTRIBUITI</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sistemi distribuiti • Classificazione dei sistemi distribuiti • Benefici legati alla distribuzione • Svantaggi legati alla distribuzione <p>L 1.2 – I MODELLI ARCHITETTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premessa 	<p>Riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti</p> <p>Classificare le architetture distribuite</p> <p>Individuare i benefici della distribuzione</p> <p>Confrontare l'elaborazione distribuita con l'elaborazione concentrata</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Architetture distribuite hardware: dalle SISD al cluster di PC • Sistemi distribuiti pervasivi • Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti • Architettura a livelli <p><i>L 1.3 – LE APPLICAZIONI WEB E IL MODELLO CLIENT-SERVER</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni Web: generalità • Il modello client-server • Distinzione tra server e client • Livelli e strati <p><i>L 1.4 – LE APPLICAZIONI DI RETE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il modello ISO/OSI e le applicazioni • Guida al modello ISO/OSI e architettura TCP/IP • Applicazioni di rete • Identificazione di un servizio mediante socket • Scelta dell’architettura per l’applicazione di rete • Architettura client-server • Architettura peer-to-peer (P2P) • Applicazioni per il mobile computing • Applicazioni web monolitiche e a microservizi • Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni • Conclusioni <p><i>L 1.5 – LO SVILUPPO SW: DEVOPS, SRE E CI/CD</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La filosofia DevOps • Site Reliability Engineering (SRE) • Introduzione alla CI/CD pipeline • Conclusioni: un esempio di CI/CD 	<p>Individuare le diverse applicazioni distribuite</p> <p>Classificare le applicazioni di rete</p> <p>Realizzare una metodologia a microservizi</p>
	<p>U.d.A. 2 – HTML E CSS</p> <p><i>L 2.1 – HTML</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura pagina HTML • Formattazione pagina e testo 	<p>Realizzare pagine web statiche con HTML e CSS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Creazioni tabelle e form <p>L 2.2 – I FOGLI DI STILE CSS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio CSS • Vantaggi nell'uso dei fogli di stile • Metodi per utilizzare i fogli di stile <ul style="list-style-type: none"> ○ Fogli di stile in linea ○ Fogli di stile incorporati ○ Fogli di stile collegati • Regole per l'utilizzo dei fogli di stile • Tipi di selettori • Tipologie menù CSS • Galleria delle immagini 	
	<p>U.d.A. 3 – IL LINGUAGGIO JAVASCRIPT</p> <p>L 3.1 – JAVASCRIPT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio JavaScript • La sintassi JavaScript • Elementi di JavaScript 	<p>Conoscere il linguaggio JavaScript</p> <p>Realizzare alcune pagine Web con inserimento di codice JavaScript</p>
	<p>U.d.A. 4 – XAMPP E PHP</p> <p>L 4.1 – XAMPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione • Funzionamento <p>L 4.2 – PHP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione linguaggio PHP • La sintassi di base del PHP • L'integrazione del PHP all'interno dell'HTML • I commenti e l'indentazione del PHP: agevolare la lettura del codice • I tipi di variabili del PHP: le stringhe • Le variabili numeriche • Gli array • Le variabili booleane: TRUE e FALSE • Le variabili globali \$_POST e \$_GET • Le condizioni IF ed ELSE • Gli operatori di confronto • Gli operatori logici AND e OR • Il ciclo SWITCH • Il ciclo FOR • Il ciclo WHILE <p>L 4.3 – LA CONNESSIONE AL DATABASE MySQL</p>	<p>Conoscere XAMPP</p> <p>Conoscere il linguaggio PHP</p> <p>Saper inserire il codice PHP all'interno del codice HTML</p> <p>Realizzare alcune pagine Web dinamiche con l'uso del PHP</p> <p>Realizzare applicazioni client-server in PHP con l'uso dei socket</p> <p>Realizzare la connessione a MySQL in PHP con la OO MySQLi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Connessione al database con PHP 	
<p>Libri e materiali utilizzati: Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy – Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni volume 3 – Hoepli Guide, appunti e dispense online</p>		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<u>Gestione</u> <u>Progetto e</u> <u>Organizzazione</u> <u>d'Impresa</u> <u>(G.P.O.I.)</u>		
	Economia <ul style="list-style-type: none"> - Modelli economici - Domanda, offerta, azienda, prezzo, concorrenza, mercato, profitto - Punto di pareggio - Il bene informazione - Switching cost, lock-in - Analisi investimenti - Outsourcing - Dal marketing al SEO 	Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali. Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
	Organizzazione aziendale <ul style="list-style-type: none"> - Modelli e cicli aziendali, stakeholder - Le Startup - L'Operation Management - L'organizzazione - Tecnostruttura: Sistema Informativo - I dati e le informazioni - Il sistema informatico aziendale - Tecnostruttura: ERP e WIS - Il cloud computing 	Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
	Progettazione di impresa <ul style="list-style-type: none"> - Project Management - Il PMBOK e caratteristiche progetto - Milestones e Deliverables - Il Business Plan - Gli stakeholder di progetto - Project Charter e Piano di Project Management - WBS e RACI - Analisi Tempi, Costi e Risorse - Gantt, CPM 	Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici. Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.

		Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi a normative o standard di settore
	La qualità e le certificazioni <ul style="list-style-type: none"> - Total Quality Management e la cultura della qualità aziendale - La certificazione della qualità secondo norma ISO 9001:2015 - ISO/IEC 25000. La qualità del software 	Utilizzare modelli e strumenti per la gestione dei processi e il miglioramento continuo. Sviluppare capacità di problem solving e lavoro collaborativo. Comunicare in modo efficace utilizzando linguaggi tecnici specifici.
	La sicurezza sul lavoro <ul style="list-style-type: none"> - Pericolo, rischio, prevenzione e protezione - La norma italiana sulla sicurezza - Le figure della sicurezza - Prevenzione e protezione - Il DVR - Rischio da videoterminale 	Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
Libri e materiali utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paolo Ollari - <i>Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa</i> – Zanichelli (libro di testo) ➤ Manuali/Dispense/Appunti/Approfondimenti/Integrazioni/Esercizi con Excel messi on-line su Classroom 		

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
<i>Italiano e Storia</i>		
<i>Matematica</i>		
<i>Inglese</i>		
<i>Scienze Motorie e Sportive</i>		
<i>Informatica</i>		
<i>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni</i>		
<i>Sistemi</i>		
<i>Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa</i>		
<i>Relig</i>		
<i>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni - Informatica</i>		
<i>Sistem</i>		

Allegati (Disponibili online)

Allegato A - Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglie di valutazione (comportamento, apprendimenti, Educazione Civica, prove scritte)

Allegato C – scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di maturità (Privacy)

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2026

Il Dirigente Scolastico

Simona Blandino

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Griglia valutazione del comportamento
Delibera n. 4 del CDD del 17/12/2025

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, dal Regolamento di istituto", Legge n.150/2024 e alla C.M. n. 3392 del 16 giugno 2025

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità	Partecipa attivamente al dialogo educativo e didattico Osserva con regolarità tutte le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe. Osserva le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.	
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; Osserva, pur con qualche lieve irregolarità, le norme che regolano la vita scolastica

	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadrimestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici). Inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne); Reiterata inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.

	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche. Reiterate e gravi violazioni delle norme comportamentali.
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm.7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L 150/2024 comma 2-bis).

Griglia degli apprendimenti

VOTI	Indicatori di		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.
6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.
2	Gravissime carenze di base. Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	LIVELLO INTERMEDIO	
	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Autonomia	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	LIVELLO BASE	
Competenze acquisite	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO	
Atteggiamenti/Comportamenti		

Efficacia comunicativa	(3/4)	L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.
------------------------	-------	--

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esaustivo le richieste della traccia con apporti originali	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta, completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera corretta, completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discrete di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottime capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
--------------------------------------	--

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
--------------------------------------	--

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze essenziali e globalmente pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e paragrafazione errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inappropriato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza della paragrafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione sufficientemente adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della paragrafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione pienamente convincente del titolo e della paragrafazione	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e della paragrafazione	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale del registro linguistico. Capacità creative nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una paragrafazione articolata e puntuale	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso abbastanza adeguato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A - DSA

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esauritivo le richieste della traccia con apporti originali	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta, completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera corretta, completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discrete di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottime capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
-------------------------------	--

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
-------------------------------	--

La Commissione _____

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B - DSA

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze essenziali e globalmente pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
--------------------------------------	--

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
--------------------------------------	--

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C - DSA

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e parafrase errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inappropriato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza della parafrase	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della parafrase superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della parafrase mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della parafrase sufficientemente adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della parafrase	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione pienamente convincente del titolo e della parafrase	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e della parafrase	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale del registro linguistico. Capacità creative nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una parafrase articolata e puntuale	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso abbastanza adeguato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
--------------------------------------	--

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
--------------------------------------	--

Griglia di valutazione seconda prova scritta di Sistemi e reti

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	– Organica e approfondita	4
	– Essenziale e nel complesso organica	3
	– Accettabile	2
	– Lacunosa	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	– Articolata e approfondita	6
	– Adeguato, con qualche imprecisione	5
	– Accettabile, con qualche incertezza applicativa	4
	– Incerto, con qualche errore nell'applicazione	3-2
	– Gravi errori o lacune	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	– Completa, corretta e approfondita	6
	– Adeguato, con qualche imprecisione	5
	– Accettabile, con qualche incertezza applicativa	4
	– Incerto, con qualche errore nell'applicazione	3-2
	– Gravi errori o lacune	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	– Chiaro, accurato e preciso	4
	– Essenziale e nel complesso organica	3
	– Accettabile	2
	– Lacunosa	1
Totale		.../20

Note:

- Il livello di **sufficienza** corrisponde alle descrizioni in **grassetto**.
- Il livello **0** non è inserito ma assegnato per **prova non svolta**.

Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 17/12/2025

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/decimi.
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se **verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra)** e i descrittori a e b di seguito indicati:

 - a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
 - b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
 - Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);
 - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);
 - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
 - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
 - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
 - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente*