



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CZTD04000T: I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME

Scuole associate al codice principale:

CZTD040518: SERALE ITE "V. DE FAZIO" - LAMEZIA TERME



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 9 | Territorio e capitale sociale |
| pag 20 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 33 | Risultati scolastici |
| pag 38 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 47 | Competenze chiave europee |
| pag 50 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 59 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 65 | Ambiente di apprendimento |
| pag 71 | Inclusione e differenziazione |
| pag 78 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 84 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 89 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 100 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 110 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	769	451,0	148,1	242,4
Totale	769	476,0	423,8	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	10			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	11	8,7	8,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,5%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,6%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	4,5%	4,3%	5,0%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto
Situazione della scuola CZTD04000T	100,00%		✓	
CZTD04000T 2 A	88,00%	✓		
CZTD04000T 2 B	76,00%			✓
CZTD04000T 2 C	85,71%			



		✓			
CZTD04000T 2 D	96,00%	✓			
CZTD04000T 2 T	91,67%		✓		
CZTD04000T 2 Q	100,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
		Indice mediano dell'ESCS			
		Percentuale di copertura dell'ESCS			



		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CZTD04000T	100,00%			✓	
CZTD04000T 5 Q	100,00%				✓
CZTD04000T 5 A	100,00%	✓			
CZTD04000T 5 B	95,24%		✓		
CZTD04000T 5 C	81,25%				✓
CZTD04000T 5 D	95,45%				✓
CZTD04000T 5 AR	100,00%		✓		
CZTD04000T 5 AS	100,00%		✓		
CZTD04000T 5 BS	100,00%				✓
CZTD04000T 5 CS	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZTD04000T					7,27%	92,73%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZTD04000T					9,27%	90,73%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	19,2%	36,0%	28,0%	12,8%	3,2%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CATANZARO	19,1%	31,7%	26,9%	16,3%	4,0%	2,0%



Riferimento provinciale regionale CALABRIA	19,0%	34,8%	26,6%	13,8%	3,9%	1,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari allo 0,6% relativamente agli studenti delle classi quinte e, si attesta al di sotto del valore regionale ed è in linea con quello nazionale. Pochi sono gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche, per i quali sono comunque previsti specifici interventi di recupero atti allo sviluppo delle abilità di base. La distribuzione maggiore degli studenti del 1° anno, per punteggio nell'esame di stato del primo ciclo nell'anno scolastico 2022/23, si attesta sul voto 7, come avviene in Italia, ma supera i dati provinciali, regionale e nazionali la distribuzione con voto otto e nove.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso, ciò rappresenta uno svantaggio in termini di stimolazione culturale extrascolastica, di minore attenzione da parte dei genitori ai risultati scolastici conseguiti dai figli e di modelli di ruolo da seguire. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari allo 1,5% relativamente agli studenti delle classi seconde e si attesta sopra i valori di riferimento, sia a livello regionale che nazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			8,1	
	Nord ovest		5,5	
		Liguria	7	
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



	Piemonte	CUNEO	3,7
	Piemonte	NOVARA	6,5
	Piemonte	TORINO	7,4
	Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
	Piemonte	VERCELLI	5,5
	Valle D'Aosta		5,4
	Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
Nord est			4,5
	Emilia-Romagna		5
	Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
	Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
	Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
	Emilia-Romagna	MODENA	5
	Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
	Emilia-Romagna	PARMA	5,4
	Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
	Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
	Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
	Friuli-Venezia Giulia		5,4
	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
	Trentino Alto Adige		3
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
	Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
	Veneto		4,3
	Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISIO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
Centro				7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
	Abruzzo			9,6
	Abruzzo	L'AQUILA		9,1
	Abruzzo	CHIETI		11,3
	Abruzzo	PESCARA		11,3
	Abruzzo	TERAMO		6,3
	Basilicata			7,3
	Basilicata	MATERA		7,8
	Basilicata	POTENZA		7
	Campania			17,3
	Campania	AVELLINO		14
	Campania	BENEVENTO		7,6
	Campania	CASERTA		14,5
	Campania	NAPOLI		21
	Campania	SALERNO		14,5
	Calabria			15
	Calabria	COSENZA		16
	Calabria	CATANZARO		13,6
	Calabria	CROTONE		17,2
	Calabria	REGGIO CALABRIA		14
	Calabria	VIBO VALENTIA		14,3
	Molise			10,8
	Molise	CAMPOBASSO		11,1
	Molise	ISERNIA		10,1
	Puglia			12,3
	Puglia	BARI		9,3
	Puglia	BRINDISI		13,1
	Puglia	BARLETTA		11
	Puglia	FOGGIA		16,8
	Puglia	LECCE		13,1
	Puglia	TARANTO		13,6
	Sardegna			11,8
	Sardegna	CAGLIARI		13,8



	Sardegna	NUORO	7,8
	Sardegna	ORISTANO	13,6
	Sardegna	SASSARI	10,3
	Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
	Sicilia		16,8
	Sicilia	AGRIGENTO	19,2
	Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
	Sicilia	CATANIA	16,2
	Sicilia	ENNA	13
	Sicilia	MESSINA	21,5
	Sicilia	PALERMO	18
	Sicilia	RAGUSA	9,8
	Sicilia	SIRACUSA	14,8
	Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio		Tasso di immigrazione %	
ITALIA		8,5	
	Nord ovest	10,9	
	Liguria	9,7	
	Liguria	GENOVA	9,1
	Liguria	IMPERIA	13,1
	Liguria	LA SPEZIA	10
	Liguria	SAVONA	8,7
	Lombardia	11,7	
	Lombardia	BERGAMO	10,7
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
Nord est				10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



	Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
	Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
	Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
	Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
	Trentino Alto Adige		8,9
	Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
	Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
	Veneto		10,2
	Veneto	BELLUNO	6,1
	Veneto	PADOVA	10,2
	Veneto	ROVIGO	8,6
	Veneto	TREVISO	10,2
	Veneto	VENEZIA	10,3
	Veneto	VICENZA	9,3
	Veneto	VERONA	12
Centro			10,5
	Lazio		10,7
	Lazio	FROSINONE	4,9
	Lazio	LATINA	9,4
	Lazio	RIETI	8,8
	Lazio	ROMA	11,7
	Lazio	VITERBO	9,7
	Marche		8,6
	Marche	ANCONA	9
	Marche	ASCOLI PICENO	6,5
	Marche	FERMO	9,8
	Marche	MACERATA	9,3
	Marche	PESARO URBINO	7,9
	Toscana		11,1



	Toscana	AREZZO	10,5
	Toscana	FIRENZE	12,6
	Toscana	GROSSETO	10,1
	Toscana	LIVORNO	8
	Toscana	LUCCA	8
	Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
	Toscana	PISA	10,1
	Toscana	PRATO	21
	Toscana	PISTOIA	10,3
	Toscana	SIENA	10,8
	Umbria		10,4
	Umbria	PERUGIA	10,6
	Umbria	TERNI	9,8
Sud e Isole			4,1
	Abruzzo		6,3
	Abruzzo	L'AQUILA	8
	Abruzzo	CHIETI	5,2
	Abruzzo	PESCARA	5,1
	Abruzzo	TERAMO	7,4
	Basilicata		4,3
	Basilicata	MATERA	6,3
	Basilicata	POTENZA	3,2
	Campania		4,3
	Campania	AVELLINO	3,2
	Campania	BENEVENTO	3,2
	Campania	CASERTA	5,3
	Campania	NAPOLI	4
	Campania	SALERNO	4,7
	Calabria		5,1
	Calabria	COSENZA	5
	Calabria	CATANZARO	4,9
	Calabria	CROTONE	5,1
	Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



	Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
	Molise		4,1
	Molise	CAMPOBASSO	4,1
	Molise	ISERNIA	3,9
	Puglia		3,5
	Puglia	BARI	3,5
	Puglia	BRINDISI	3
	Puglia	BARLETTA	2,7
	Puglia	FOGGIA	5,3
	Puglia	LECCE	3,3
	Puglia	TARANTO	2,7
	Sardegna		3
	Sardegna	CAGLIARI	3,5
	Sardegna	NUORO	2,3
	Sardegna	ORISTANO	1,9
	Sardegna	SASSARI	4,3
	Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
	Sicilia		3,8
	Sicilia	AGRIGENTO	3,5
	Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
	Sicilia	CATANIA	3
	Sicilia	ENNA	2,4
	Sicilia	MESSINA	4,5
	Sicilia	PALERMO	2,6
	Sicilia	RAGUSA	9,9
	Sicilia	SIRACUSA	3,8
	Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Vincoli

La realtà urbana in cui la scuola opera ed esplica la sua funzione educativa è Lamezia Terme e il suo hinterland: un territorio variegato caratterizzato dalla presenza di un insieme di grandi infrastrutture, potenzialità commerciali, industriali e turistiche, con un ruolo di "città regionale", rilevabile in diverse dimensioni, dalla scala locale fino a quella geografica, nel Mediterraneo. Dal punto di vista demografico, la popolazione, da un decennio, si attesta intorno ai 70.000, la dinamica demografica registra negli ultimi 5 anni un trend lievemente positivo dovuto essenzialmente al saldo naturale e migratorio positivo. L'economia urbana si caratterizza per un sistema produttivo dinamico, caratterizzato da una marcata presenza dell'agricoltura; non mancano tuttavia imprese manifatturiere e attività imprenditoriali prevalentemente a conduzione familiare. Non trascurabili, nel tessuto economico cittadino, sono l'attività commerciale e la vocazione turistica. La scuola, sempre attenta a cogliere le opportunità del territorio e votata alla filosofia educativa del fare scuola fuori dalle aule, si inserisce in modo innovativo e pertinente nella realtà lametina avviando percorsi di partecipazione e collaborazione con Enti pubblici e privati del territorio; con piccole e medie imprese locali

I dati ISTAT 2022 evidenziano che la scuola si trova in una regione con un alto tasso di disoccupazione (per la fascia giovanile arriva al 17,3%), il più alto tra le regioni italiane; ciò conferma le difficoltà economiche di molte famiglie che, spesso, rappresentano dei vincoli all'apprendimento dei ragazzi. Per quel che concerne gli aspetti sociali, così come per l'intera regione nonché l'area del sud Italia, la città di Lamezia Terme avverte un allargamento della fascia di popolazione che vive in condizione di marginalità sociale e povertà e che ha risentito della crisi economico-occupazionale.



specie nelle attività di PCTO;
avviando partnership al fine di
promuovere una crescita armonica,
globale e completa dei propri
studenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,5%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		61,8%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,5%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		69,1%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,1%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,5%	8,3%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		13,2%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		12,4%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		66,7%	79,8%	73,6%
Disegno		33,3%	43,9%	42,6%
Elettronica		23,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica		19,0%	23,7%	20,4%
Enologico		9,5%	5,3%	4,3%
Fisica		66,7%	76,3%	71,8%
Fotografico		4,8%	7,9%	10,0%
Informatica		100,0%	97,4%	94,4%
Lingue		71,4%	78,1%	57,3%
Meccanico		23,8%	26,3%	21,6%
Multimediale		66,7%	71,1%	60,4%
Musica		23,8%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		9,5%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze		66,7%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		76,2%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		95,2%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		23,8%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		19,0%	7,8%	6,9%
Aula Magna		71,4%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni		42,9%	35,7%	42,2%
Teatro		28,6%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		23,8%	19,1%	15,7%
Cucina interna		33,3%	21,7%	15,2%
Aula generica		66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,4%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,0%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calciotto		45,0%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		50,0%	58,1%	52,6%
Palestra		90,0%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,7%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		14,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		10,6%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CZTD04000T	Riferimento provinciale% CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,0%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La struttura dell'edificio presenta il totale adeguamento al superamento delle barriere architettoniche e sono stati effettuati lavori per l'adeguamento alle normative in materia di sicurezza e quindi per il rilascio della relativa certificazione. La scuola è situata in una zona centrale della città vicino ad altre strutture scolastiche ed è ben servita dai mezzi pubblici, che sono regolarmente utilizzati dagli studenti. Tutte le aule e i laboratori sono dotati di LIM e pc con rete lan e wireless, le aule del corso quadriennale e alcune del corso SIA sono strutturate come aule laboratoriali. Inoltre è presente una palestra scoperta con tre campi, due da pallavolo e uno di basket/calcetto, un laboratorio di chimica/fisica/scienze, sei laboratori di informatica, un laboratorio STEM e il laboratorio per le attività di inclusione. Grazie ad una efficace azione d'informazione, nel corso degli anni le famiglie non hanno mancato di versare i contributi volontari. Tali contributi danno l'opportunità alla scuola di affrontare specifici interventi formativi ed educativi, con l'apporto di professionalità provenienti dall'esterno, con le quali vengono stipulate apposite convenzioni (per es. psicologo, esperti madre-lingua straniera, etc.). Inoltre, questi contributi, assieme ai progetti PON e

Vincoli

Le entrate seppure apparentemente cospicue, sono gestite in prevalenza a livello centrale, essendo la voce preponderante rappresentata dalla spesa per gli stipendi. Per quanto concerne la quota direttamente gestita dalla scuola, è estremamente ridotta nella misura, poiché quella di provenienza statale è in gran parte vincolata alle spese di pulizia. Fortunatamente, come evidenziato nel quadro opportunità, questo istituto confida soprattutto sull'apporto dei cosiddetti contributi volontari delle famiglie. Il contributo della Provincia è estremamente ridotto, è prevalentemente vincolato alla copertura di spese di manutenzione e di telefonia, che sono di gran lunga superiori a quanto viene elargito, pertanto, la scuola deve sopperire con i propri fondi a interventi strutturali e manutentivi necessari al mantenimento dell'idoneità dell'edificio. Il contributo europeo, che rappresenta un'opportunità per la scuola, sconta il limite della rigidità del suo impiego, a causa del vincolo alle voci di spesa. Inoltre, esso è episodico in quanto limitato nel tempo, infatti, non tutti gli anni è possibile organizzare stage in Italia o all'estero.



POR, permettono di finanziare attività extra-curriculari, viaggi d'istruzione, attività di PCTO, di ammodernare apparati hardware e software in uso alla scuola, destinati agli studenti



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	68%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		12%	20%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,8%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		9,5%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni		81,0%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,8%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3		23,8%	32,2%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		38,1%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	93	91,2%	84,8%	79,2%	70,8%
A tempo determinato	9	8,8%	15,2%	20,8%	29,2%
Totali	102	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	2,3%	3,4%	4,3%	6,5%	
35-44 anni	9,3%	13,8%	14,0%	16,8%	
45-54 anni	20,9%	29,5%	32,1%	32,0%	
55 anni e più	67,4%	53,2%	49,6%	44,8%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,9%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni		61,0%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale	
Malattia	5	10,2	9,5	
Maternità	12	10,8	8,5	
Altra motivazione	1	4,9	4,5	

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17,5	18,6	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	99,1%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		84,2%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		5,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,5%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		4,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni		86,4%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		23,8%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	29,6%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		23,8%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		28,6%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			18,6%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			8,5%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni			66,1%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			17,4%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			14,8%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni			62,3%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	CZTD04000T		CATANZARO	CALABRIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,3%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,5%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni			73,6%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	26	21,9	18,5
Maternità	1	2,6	4,5
Altro	29	16,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vincoli

Il 91% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato ed un'età media superiore ai 55 anni; con un numero di giorni medio di assenze per malattia o altro di molto inferiore ai dati reginali e nazionali, garantendo professionalità e continuità nell'insegnamento. Tanti di loro hanno certificazioni informatiche e pochi certificazioni linguistiche. Il personale di sostegno è adeguatamente qualificato e l'età media è compresa tra i 40 e 50 anni.

Il numero di giorni di assenza media del personale ATA sia per malattia che per altri motivi, e' piuttosto alto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CZTD04000T	94,7%	93,6%	98,8%	93,5%
Riferimenti				
Provincia di CATANZARO	88,2%	91,4%	93,5%	93,9%
CALABRIA	91,7%	92,7%	93,6%	95,2%
Italia	85,4%	90,9%	91,1%	93,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CZTD04000T	26,0%	32,0%	27,5%	27,3%
Riferimenti				
Provincia di CATANZARO	18,5%	27,9%	23,6%	23,7%
CALABRIA	14,6%	17,2%	18,0%	14,7%
Italia	22,3%	22,2%	22,5%	20,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CZTD04000T	1,9%	28,3%	23,9%	18,9%	23,3%	3,8%
Riferimenti						
Provincia di CATANZARO	4,7%	27,5%	22,5%	19,2%	22,3%	3,9%
CALABRIA	4,5%	25,8%	28,2%	18,3%	19,9%	3,2%
ITALIA	6,3%	30,7%	30,0%	16,5%	15,0%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CZTD04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	3	2	1	0
Percentuale	7,6%	2,1%	0,9%	0,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	3,0%	0,8%	0,4%	0,3%	0,3%
CALABRIA	3,4%	2,1%	2,4%	3,9%	2,3%
Italia	1,2%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CZTD04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	8	4	2	1
Percentuale	5,7%	5,7%	1,8%	1,2%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	8,5%	5,4%	2,0%	2,9%	0,8%
CALABRIA	11,5%	6,1%	4,4%	2,1%	0,9%



Italia	7,0%	4,8%	3,3%	1,6%	1,6%
---------------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola CZTD04000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	4	15	8	4
Percentuale	5,0%	2,9%	6,9%	4,8%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di CATANZARO	5,2%	2,0%	4,1%	3,2%	2,5%
CALABRIA	10,1%	6,1%	5,2%	4,4%	2,8%
Italia	7,0%	5,2%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli alunni ammessi alle classi successive superano per tutte le classi il 90% e, per le classi terze, raggiungo quasi la percentuale massima. La votazione conseguita dagli studenti all'esame di stato è compresa tra 61 e 70, ma coloro che hanno conseguito la votazione massima sono in percentuale superiore alla media nazionale e regionale. Una percentuale alta di studenti si trasferisce in entrata nel corso d'anno nella prima classe ed è superiore alla percentuale che si trasferisce in uscita, quindi il bilancio è positivo..

Punti di debolezza

Gli alunni con sospensione di giudizio oscillano fra il 18,5%, relativo alle classi prime, e il 28% relativo alle classi seconde. Le sospensioni di giudizio si concentrano nelle discipline di matematica e di economia aziendale in tutti gli anni di studio e per queste discipline sono stati attivati corsi di recupero. Una percentuale di studenti superiore al valore regionale e nazionale abbandona gli studi nel corso del primo anno, si registrano abbandoni anche relativamente alle classi seconde ma il dato è in linea con i valori regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La quota di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti provinciali, nazionali e regionali per la maggior parte degli anni di corso. Il dato relativo agli abbandoni risulta essere superiore ai riferimenti nazionali e provinciali ma inferiore a quelli regionali, i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali per le classi prime e seconde. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali per tutti gli anni di corso. La quota di studenti collocata nella fascia massima di punteggio (100 e lode nel secondo ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali e regionali ed inoltre, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è ben superiore al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	160,1	90,9	-16,8	88,7	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2A	157,9	92,0	-19,7	88,0	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2B	165,4	76,0	-14,9	76,0	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2C	145,4	90,5	-33,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2D	161,0	96,0	-12,8	96,0	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2Q	161,4	100,0	-21,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2T	168,8	95,6	-11,1	91,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	166,7	92,4	-18,3	88,7	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2A	169,6	91,7	-16,4	88,0	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2B	171,1	84,0	-19,6	76,0	↓	↓	↓
Plesso CZTD04000T - Sezione 2C	162,4	95,2	-24,5	85,7	↓	↓	↓



Plesso CZTD04000T - Sezione 2D	153,1	92,0	-29,1	96,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 2Q	168,8	100,0	-25,1	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 2T	176,2	95,8	-11,9	91,7	↔️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	162,9	98,2	-11,4	96,9	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5A	153,8	100,0	-11,6	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AR	181,0	100,0	8,8	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AS	183,3	100,0	8,8	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5B	163,4	95,2	-6,5	95,2	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5BS	150,8	100,0	-30,1	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5C	135,1	93,8	-45,3	81,2	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5CS	171,2	100,0	-4,4	100,0	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5D	153,6	95,4	-23,9	95,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5Q	159,7	100,0	-20,8	100,0	⬆️	↔️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,3	173,3	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,4	98,2	-24,9	96,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5A	156,5	100,0	-21,4	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AR	167,8	100,0	-20,5	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AS	186,7	100,0	-3,9	100,0	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5B	162,5	95,2	-21,0	95,2	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5BS	157,3	100,0	-41,8	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5C	141,9	93,8	-57,2	81,2	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5CS	176,2	100,0	-12,7	100,0	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5D	155,7	95,4	-38,8	95,4	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5Q	156,2	100,0	-44,2	100,0	⬇️	⬇️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,7	98,2	-22,0	96,9	⬆️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5A	170,6	100,0	-15,2	100,0	↔️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AR	187,4	100,0	-7,4	100,0	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AS	197,9	100,0	3,3	100,0	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5B	179,8	95,2	-11,0	95,2	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5BS	148,5	100,0	-53,6	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5C	146,6	93,8	-57,2	81,2	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CZTD04000T - Sezione 5CS	200,4	100,0	4,3	100,0	⬆️	⬆️	⬆️



Plesso CZTD04000T - Sezione 5D	155,0	95,4	-44,2	95,4			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5Q	162,3	100,0	-44,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,3	98,2	-20,8	96,9			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5A	158,6	100,0	-26,8	100,0			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AR	188,2	100,0	-3,9	100,0			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5AS	194,0	100,0	-1,4	100,0			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5B	192,4	95,2	2,3	95,2			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5BS	152,6	100,0	-46,1	100,0			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5C	156,6	93,8	-44,8	81,2			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5CS	183,3	100,0	-12,6	100,0			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5D	147,5	95,4	-49,7	95,4			
Plesso CZTD04000T - Sezione 5Q	162,0	100,0	-39,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZTD04000T	4,5%	95,5%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZTD04000T	9,0%	91,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZTD04000T	27,2%	72,8%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CZTD04000T	27,2%	72,8%
Sud e Isole	16,5%	83,5%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola CZTD04000T	34,6%	65,4%	39,6%	60,4%	
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola CZTD04000T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno alla media regionale	■	■			■
Sotto la media regionale		■	■	✓	■

Situazione della scuola CZTD04000T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La variabilità tra le classi seconde è molto contenuta rispetto al sud ed isole e al dato nazionale, sia per italiano che per matematica. La variabilità dentro le classi, con riferimento alle seconde, risulta superiore al dato nazionale. Le prove standardizzate di italiano relative alle classi quinte presentano valori superiori al dato regionale e di sud e isole. Le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simili riportano valori positivi per italiano e inglese nelle classi quinte rispetto al dato regionale e, per italiano, di sud e isole.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate di italiano e matematica la maggior parte degli studenti delle classi seconde è collocata nel primo livello. Il punteggio medio di matematica e italiano, sempre relativo alle classi seconde, risulta essere inferiore alla media regionale, di sud e isole e nazionale. Le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simili riportano valori negativi per ambedue le discipline.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle



situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo o leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha impegnato gli studenti in prove di verifiche strutturate per competenze uguali per tutte le classi seconde trasmettendo interesse per tali verifiche, ma nonostante ciò il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, ma la variabilità tra le classi seconde è molto contenuta rispetto al sud ed alla media nazionale sia per italiano che per matematica. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo



Competenze chiave europee



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola è molto attenta alle competenze sociali e civiche infatti è scuola polo per Unicef. Si organizzano ogni anno i seguenti progetti valutati con relazioni rilasciate da enti ed esperti esterni quali: AVIS con donazione del sangue; raccolta fondi per Operazione Mato Grosso; incontro con la Guardia di Finanza e la Polizia di Stato; educazione alimentare con alimentaristi, psicologi e dietologi dell'ASP; prevenzione dalle dipendenze, alcool e droghe: incontro con psicologi e i responsabili della Comunità FANDANGO e SERT; prevenzione malattie sessualmente trasmissibili : incontro con i ginecologi dell'ASP. La scuola adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e valuta le competenze nelle lingue straniere attraverso gli esami PET e DELF, le competenze digitali con gli esami ICDL, le competenze imprenditoriali e le strategie per imparare ad apprendere con le UDA. Sono previsti, inoltre, incontri con imprenditori, tirocini aziendali e attività di PCTO in Italia e all'estero.

Non tutti i docenti appaiono particolarmente motivati ad educare alle competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni. La scuola valuta le competenze nelle lingue straniere attraverso gli esami PET e DELF, le competenze digitali con gli esami ECDL, le competenze di imprenditoriali e le strategie per imparare ad apprendere con le UDA. Sono previsti, inoltre, incontri con imprenditori, tirocini aziendali e attività di PCTO in Italia e all'estero.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZTD04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,89	177,89	190,62
CZTD04000T CZTD04000T B	171	91%	↔	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T C	164	84%	⬇️	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T D	163	90%	⬇️	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T E	162	89%	⬇️	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T F	175	86%	↔	↔	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T G	164	61%	⬇️	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T H	159	88%	⬇️	⬇️	⬇️

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZTD04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,71	174,88	191,34
CZTD04000T CZTD04000T B	169	91%	↔	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T C	165	84%	↔	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T D	168	90%	↔	⬇️	⬇️
CZTD04000T CZTD04000T E	172	89%	↔	↔	⬇️



CZTD04000T CZTD04000T F	168	86%	↔	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T G	164	61%	⬇	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T H	157	88%	⬇	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZTD04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,28	185,94	201,45
CZTD04000T CZTD04000T B	187	91%	↔	↔	⬇
CZTD04000T CZTD04000T C	179	84%	⬇	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T D	168	90%	⬇	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T E	178	89%	⬇	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T F	180	86%	↔	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T G	179	61%	⬇	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T H	158	88%	⬇	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CZTD04000T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,35	189,43	207,33
CZTD04000T CZTD04000T B	184	91%	↔	↔	⬇
CZTD04000T CZTD04000T C	179	84%	↔	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T D	164	90%	⬇	⬇	⬇
CZTD04000T CZTD04000T E	191	89%	↔	↔	⬇
CZTD04000T CZTD04000T F	176	86%	↔	⬇	⬇



CZTD04000T CZTD04000T G	166	61%	↓	↓	↓
CZTD04000T CZTD04000T H	162	88%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola CZTD04000T	48,1%
Riferimento provinciale CATANZARO	47,8%
Riferimento regionale CALABRIA	44,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,3%	3,7%	1,7%	1,9%
Arte e Design	1,1%	1,7%	2,3%	3,5%
Economico	43,7%	12,8%	12,7%	15,2%
Educazione e Formazione	3,4%	3,4%	7,2%	4,2%
Giuridico	10,3%	9,7%	8,4%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	5,7%	1,8%	2,1%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,6%	14,5%	13,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,3%	4,4%	5,2%	5,0%
Linguistico	1,1%	4,4%	4,5%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,7%	13,6%	11,4%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,7%	5,9%	4,9%	8,0%



Psicologico	1,1%	6,7%	5,1%	3,8%
Scientifico	5,7%	10,3%	12,7%	12,6%
Scienze motorie e sportive	6,9%	3,7%	5,2%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CZTD04000T			Riferimento provinciale CATANZARO			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	20,0%	60,0%	20,0%	55,9%	29,2%	14,9%	54,2%	27,6%	18,3%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	44,4%	33,3%	22,2%	51,9%	30,9%	17,2%	47,5%	31,5%	21,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	54,5%	29,5%	15,9%	62,8%	22,6%	14,6%	55,8%	28,0%	16,2%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	71,9%	18,2%	9,9%	64,6%	21,0%	14,4%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CZTD04000T			Riferimento provinciale CATANZARO			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	0,0%	20,0%	63,5%	19,4%	17,1%	61,5%	18,2%	20,3%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	61,1%	27,8%	11,1%	50,6%	27,5%	22,0%	49,9%	25,4%	24,7%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	63,6%	18,2%	18,2%	57,3%	22,6%	20,1%	54,4%	22,9%	22,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	70,4%	15,8%	13,8%	64,8%	15,8%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	13,5%	9,8%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	9,4%	12,3%	14,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,7%	5,2%	6,2%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	18,5%	15,7%	12,2%	8,2%
	Tempo determinato	51,9%	47,8%	53,0%	35,6%
	Apprendistato	14,8%	8,8%	6,3%	2,2%
	Collaborazione	7,4%	18,9%	16,0%	29,6%
	Tirocinio	3,7%	5,7%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre	Tempo indeterminato	0,0%	10,1%	10,7%	8,6%



2021	Tempo determinato	46,2%	41,9%	53,0%	38,5%
	Apprendistato	30,8%	11,2%	5,5%	1,9%
	Collaborazione	23,1%	21,8%	16,6%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	8,4%	8,8%	11,4%
	Altro	0,0%	6,7%	5,3%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	25,0%	17,2%	17,6%	11,9%
	Tempo determinato	50,0%	42,5%	43,5%	33,4%
	Apprendistato	8,3%	9,2%	5,0%	1,4%
	Collaborazione	8,3%	20,7%	21,7%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	4,6%	6,4%	9,5%
	Altro	8,3%	5,7%	5,7%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	11,1%	10,1%	13,6%	6,8%
	Industria	11,1%	24,5%	17,5%	28,3%
	Servizi	70,4%	62,3%	67,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	7,7%	5,0%	10,1%	4,0%
	Industria	15,4%	16,8%	14,6%	20,8%
	Servizi	46,2%	41,9%	41,4%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,7%	7,3%	4,4%
	Industria	8,3%	18,4%	19,7%	29,3%
	Servizi	83,3%	71,3%	69,3%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,7%	3,8%	2,1%	3,2%
	Media	74,1%	72,3%	68,8%	76,7%
	Bassa	14,8%	20,8%	27,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	1,9%	2,3%
	Media	69,2%	53,1%	45,1%	53,0%
	Bassa	0,0%	10,6%	19,2%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	8,3%	2,3%	2,1%	3,9%
	Media	66,7%	78,2%	74,4%	77,7%
	Bassa	16,7%	14,9%	19,9%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti che si immatricolano all'Università è superiore alla media nazionale. Le aree disciplinari preferite sono: economica e giuridica I rendimenti sono buoni infatti, la percentuale degli studenti immatricolati nell'anno 2021-22 che ha acquisito più della metà dei crediti formativi nel 2° anno accademico è, per tutte le aree disciplinari, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 con qualifica alta è superiore al dato nazionale.

Punti di debolezza

La quota di studenti che ha lavorato ad un anno dal conseguimento del diploma è inferiore al dato nazionale, prevalentemente con contratto a tempo determinato o di apprendistato, nel settore dei servizi con qualifica media. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università nell'anno 21/22 sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più' della metà' di CFU al secondo anno anno di università è superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022 con qualifica alta è superiore al dato nazionale. Per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro i dati relativi agli anni analizzati risultano superiori ai valori provinciali e regionali ma non a quelli provinciali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		77,8%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		88,9%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,8%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele		33,3%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		22,2%	40,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,9%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	88,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		88,9%	80,6%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		55,6%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		22,2%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		80,0%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		70,0%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		30,0%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

L'ITE "V. De Fazio" ha redatto il curricolo d'istituto che stabilisce, tenuto conto delle caratteristiche degli allievi e del contesto locale, le abilità, le conoscenze e le competenze trasversali che questi devono raggiungere nei diversi ambiti disciplinari e nei vari anni scolastici in accordo con quanto previsto dai documenti ministeriali. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione della didattica come i dipartimenti. I docenti effettuano una programmazione personale ad inizio anno scolastico, tenendo conto della programmazione di dipartimento. Esistono consolidati criteri comuni di valutazione per le discipline. Le Unità di Apprendimento con discussione finale e relativa valutazione, dal I al IV anno, valorizzano il pluridisciplinare e tengono conto di tale aspetto (collegamento tra le materie) anche nella valutazione superando la staticità del voto disciplinare discrezionale. Si svolgono le simulazioni delle prove di esame di stato per le classi 5[^]. Sono previste prove intermedie per classi parallele (una per ciascun quadrimestre) di italiano, matematica e per le due lingue straniere per tutte le 2° classi. Le prove sono costruite dagli insegnanti con criteri comuni per la correzione. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito

La programmazione viene messa in discussione e revisionata in poche formali occasioni, senza una cadenza periodica fissa. Nella scuola non si svolgono prove strutturate per classi parallele per tutte gli anni ma solo per le 1[^], 2[^] e per le 5[^] classi.



della valutazione negativa degli studenti (giornate dedicate al recupero all'interno delle classi in orario curricolare con verifiche finali, lezioni di recupero e di supporto per lo svolgimento dei compiti, in orario pomeridiano, grazie alla flessibilizzazione oraria (Progetto "De Fazio intorno a noi").

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica per le discipline in cui si registra il maggior



numero di debiti. L'I.T.E. "V. De Fazio" attua un'articolazione dell'orario scolastico basata sulla settimana corta che prevede lo svolgimento di attività didattiche dal lunedì al venerdì e per rispondere in modo più diretto ed efficace ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie, è prevista l'apertura pomeridiana che, attraverso una collaborazione fattiva e continua tra studenti e docenti, rende possibile il successo formativo (progetto il "De Fazio intorno a noi"). Le Unità di Apprendimento sono la metodologia pluridisciplinare che l'ITE "V. De Fazio" ha scelto per un insegnamento finalizzato all'acquisizione di competenze, come previsto nel Riordino degli Istituti Tecnici (DPR 88/2010), unitamente a "Oltre le discipline" che è una metodologia didattica che fa riferimento ad un framework organizzativo-pedagogico che consolida il passaggio dalla didattica per contenuti alla didattica per competenze



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare		100,0%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	4,8%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli



interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	95,2%	93,9%
Classi aperte		44,4%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello		44,4%	58,1%	55,7%
Flipped classroom		100,0%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		33,3%	45,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,9%	87,1%	89,2%



Interventi dei servizi sociali		22,2%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,9%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		77,8%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		88,9%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		66,7%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,4%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		66,7%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,1%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,8%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		22,2%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le lezioni sono intervallate da una pausa di quindici minuti e, per soli due giorni alla settimana, da un'ulteriore pausa di dieci minuti . La scuola ha adottato la settimana corta e, nell'ottica della flessibilizzazione, orario ridotto, con un rientro pomeridiano di due ore per l'intero anno scolastico . L'orario ridotto è il mezzo per realizzare l'apertura pomeridiana degli istituti scolastici: mattino (scuola tradizionale) e pomeriggio (metodologie didattiche innovative, recupero e potenziamento). La scuola è dotata di otto laboratori di informatica, uno scientifico, uno STEM e uno dedicato alle attività di inclusione; tutti sono regolarmente utilizzati dagli studenti secondo un orario prestabilito ad inizio di anno scolastico. Ogni aula è dotata di LIM e pc con collegamento in rete cablata, sia per i laboratori che per i pc delle aule sono stati individuati responsabili tecnici che ne curano l'efficienza. Gli interventi di consolidamento e recupero avvengono sia in orario extra-curricolare che curricolare. Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti sono molte, tra cui: didattica induttiva, laboratoriale, pear to peer, lavoro di gruppo, classi aperte,

Punti di debolezza

Non tutti i docenti riescono a raggiungere una autonoma consapevolezza dell'importanza dell'innovazione e, per tale ragione, ci si adopera per favorire momenti di crescita e di formazione tra pari (colleghi) e attraverso corsi di formazione, promossi dalla scuola o da altri enti accreditati. Esistono casi di ingressi di studenti oltre l'orario di inizio delle lezioni ed uscite anticipate dovuti essenzialmente al pendolarismo che caratterizza la scuola e che sono regolarmente autorizzati dai genitori.



cooperative learning, Il V. De Fazio ha ricevuto la nomina di "scuola capofila" del movimento Avanguardie Educative INDIRÈ per l'idea "Oltre le Discipline" con il progetto "Sara e Marco l'amore e... la quotidianità". Inoltre, in tutti gli anni, si realizzano le UDA con un tema proposto dal consiglio di classe , svolte in aula con l'aiuto dei docenti delle discipline coinvolte e da loro stessi valutate, secondo una griglia di valutazione comune. Tutto ciò consolida il confronto tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono positive come viene evidenziato dalla scarsa necessità di ricorrere a sanzioni disciplinari severe. La scuola contrasta gli episodi problematici utilizzando prevalentemente azioni interlocutorie e con minore frequenza azioni sanzionatorie. La scuola promuove azioni di sensibilizzazione sociale e volontariato attraverso la collaborazioni con onlus e organizzazioni umanitarie quali: AVIS, Comunità di recupero di tossicodipendenti, Caritas, Operazione Mato Grosso.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi promuove l'apprendimento e gli spazi laboratoriali sono utilizzati da tutte le classi. La scuola promuove, anche nelle ore pomeridiane, azioni di didattica innovativa (didattica induttiva, laboratoriale, peer to peer, lavoro di gruppo, classi aperte, cooperative learning ecc...) che tende a valorizzare le competenze degli studenti favorendo il confronto e la collaborazione, e promuovendo attività relazionali e sociali con strutture operanti sul territorio e riconosciute a livello nazionale. Il De Fazio, infatti, ha ricevuto la nomina di "scuola capofila" del movimento Avanguardie Educative- INDIRE per l'idea "Oltre le Discipline" e per il progetto "Sara e Marco l'amore e... la quotidianità", e con il progetto "Il De Fazio intorno a noi" che è rientrato nell'idea "Uso flessibile del tempo scuola". Inoltre in tutti gli anni si realizzano le UDA con un tema proposto dal consiglio di classe , svolte in aula con l'aiuto dei docenti delle discipline coinvolte e da loro stessi valutate , secondo una griglia di valutazione comune. Tutto ciò consolida il confronto tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Le regole comportamentali sono ben definite e note agli studenti ed i conflitti sono gestiti con modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,9%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	40,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		88,9%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	61,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,4%	51,6%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		88,9%	84,5%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,8%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	89,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,6%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		66,7%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		88,9%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,6%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		22,2%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		55,6%	68,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		55,6%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,9%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		44,4%	40,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		100,0%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CZTD04000T	22	220
Codice meccanografico CZTD040518	0	0
Situazione della scuola CZTD04000T	22	220
Riferimenti		
CATANZARO	2,4	27,2
CALABRIA	1,5	16,3
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,00	4,54	4,43	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipi di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		44,4%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,2%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		88,9%	72,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		88,9%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola attua, per l'inclusione dei ragazzi con difficoltà, azioni quali: didattica personalizzata, orari flessibili, sensibilizzazione dei compagni di classe, GLO con cadenza trimestrale con consulenza psicopedagogica, assistenti alla persona per ragazzi con problemi particolarmente gravi e servizio di trasporto. La cura degli studenti con bisogni educativi speciali si realizza attraverso l'individuazione di azioni specifiche che vengono inserite nei Piani Didattici Personalizzati. In ogni consiglio di classe, si attua, verso tali studenti, una didattica incoraggiante con attenzioni alle particolari esigenze di apprendimento e capacità di ciascuno di essi (La possibilità di utilizzare strumenti compensativi che supportino lo studente nel processo di apprendimento; La realizzazione di interventi didattici che permettano agli alunni di non svolgere determinati compiti o attività, cercando comunque di non incidere sulla qualità del percorso di formazione). Gli studenti stranieri frequentanti sono in aumento anche se non si sono mai avuti problemi particolari di inclusione o di inserimento dovuti a difficoltà linguistiche poiché si realizzano corsi L2. La scuola promuove azioni di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento: giornate dedicate al recupero all'interno delle

Prendersi cura degli studenti con bisogni educativi speciali è un obiettivo didattico fondamentale ma ancora avvertito come ulteriore pesante adempimento burocratico (carte da compilare e da conservare). Nonostante tutte le strategie messe in atto per permettere il recupero in itinere degli studenti, a fine anno scolastico si registrano diverse sospensione di giudizio in particolare in Economia Aziendale e Matematica.



classi in orario curricolare con verifiche finali, lezioni di recupero e di supporto per lo svolgimento dei compiti, in orario pomeridiano, grazie alla flessibilizzazione oraria (Progetto "De Fazio intorno a noi"). Viene favorito il potenziamento degli studenti con la partecipazione a progetti o corsi in orario curricolare ed extracurricolare di lingue straniere con insegnanti di madrelingua, di informatica e con stage. L'efficacia di tali corsi è verificata con esami PET, DELF, ICDL, ed attestati di riconoscimento rilasciati agli studenti durante gli stage.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola organizza: attività di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e monitora i risultati ottenuti, attività di potenziamento per gli studenti più volenterosi con diverse



forme di monitoraggio per la verifica dei risultati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativa degli studenti è efficacemente strutturata e gli obiettivi educativi sono definiti e monitorati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		55,6%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		44,4%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,4%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		33,3%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		33,3%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		44,4%	56,5%	67,4%



le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		66,7%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		77,8%	77,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		88,9%	75,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	38,0%	39,4%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CZTD04000T	0,0%	94,7%



Riferimenti		
Provincia di CATANZARO	98,0%	95,3%
CALABRIA	98,2%	95,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		80,0%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		90,0%	72,1%	50,6%
Service Learning		40,0%	26,2%	20,5%
Impresa in azione		50,0%	31,1%	22,7%
Attività estiva		30,0%	34,4%	52,3%
Attività all'estero		60,0%	31,1%	41,7%
Attività mista		50,0%	41,0%	44,5%
Altre modalità		30,0%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Imprese		100,0%	86,4%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		55,6%	62,7%	58,6%
Enti pubblici		77,8%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		88,9%	83,1%	87,8%
Altri soggetti		22,2%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		86,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		95,5%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		63,6%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		63,6%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola monitora i risultati degli studenti che si iscrivono al De Fazio, sia analizzando i risultati degli esami della scuola secondaria di I grado, sia facendo svolgere prove di ingresso di matematica e di italiano con successivi momenti di recupero in itinere nelle prime settimane di scuola. Per garantire la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si realizzano azioni di orientamento: attività di raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, incontro con gli studenti delle scuole secondarie di I grado per informarli in merito al funzionamento della scuola e all'offerta formativa, open day per incontrare anche le famiglie ed accompagnarle nella visita guidata dell'istituto. La scuola realizza: attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico universitario, in collaborazione con le sedi universitarie presenti sul territorio; attività di conoscenza del territorio e delle realtà produttive e professionali attraverso visite guidate ed incontri con esperti di settore. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono le classi quarte e quinte della scuola che stipula numerosissime convenzioni con enti privati e pubblici, disposti ad accogliere studenti in percorsi di PCTO. La scelta degli enti viene effettuata sulla base dei fabbisogni

Gli insegnanti non incontrano in maniera programmata i docenti della scuola secondaria di I grado per parlare della continuità educativa. La scuola: ha fornito consigli orientativi sulla scelta del percorso successivo, ma non tutti gli studenti hanno accolto i suggerimenti.



del territorio ed in coerenza con il PTOF. La scuola definisce le competenze attese per gli studenti ed il monitoraggio viene eseguito dai docenti tutor della classe che accompagnano e seguono gli studenti nel percorso lavorativo e ne certificano le competenze su indicazioni del datore di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono prevalentemente orientate alla formazione delle prime classi. La scuola realizza: attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico universitario in collaborazione con le sedi universitarie presenti sul territorio; attività di conoscenza del territorio e delle realtà produttive e professionali attraverso visite guidate ed incontri con esperti di settore. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi quarte e quinte della scuola. La scuola stipula numerosissime convenzioni con enti privati e pubblici, disposti ad accogliere studenti in percorsi di PCTO, la scelta degli enti viene effettuata sulla base dei fabbisogni del territorio ed in coerenza con il PTOF.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,6%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,2%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		7	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.738,2	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		24,5%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		32,1%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		26,4%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		30,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere		26,4%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		24,5%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive		18,9%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,8%	25,3%	26,4%
Sport		11,3%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		11,3%	13,8%	19,0%
Altri argomenti		28,3%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La missione, le priorità e gli obiettivi strategici sono chiaramente indicati nel PTOF 2022/26, sono presenti sul sito web e su tutte le pubblicazioni della scuola e sono condivise dalla comunità scolastica del De Fazio. La scuola pianifica le azioni attraverso lo staff dirigenziale, i dipartimenti ed i consigli di classe. La collegialità ed il lavoro di squadra sono considerati essenziali per migliorare gli apprendimenti. Per rendicontare le attività svolte, il docente funzione strumentale "Autovalutazione d'istituto" redige ogni anno il bilancio sociale che rappresenta il documento fondamentale per analizzare i dati più importanti della scuola, riflettere su di essi e impostare le azioni di miglioramento. C'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale Ata. Sono chiaramente specificati i ruoli e le responsabilità di ciascuno. Le funzioni strumentali e i responsabili dei progetti sono chiaramente identificati. La F.S. Autovalutazione d'istituto" e i due collaboratori del dirigente (uno che si occupa della parte organizzativa e l'altro della parte didattica) completano la governance della scuola. La chiara definizione delle responsabilità nell'ambito dell'organizzazione scolastica, che ogni nuovo arrivato nella scuola (docente o Ata) apprende con facilità

Il limite principale è rappresentato dalla difficoltà di coinvolgere le famiglie sugli obiettivi dell'Istituto. Risulta talvolta difficile, per la natura stessa del progetto, individuare degli indicatori, quantificabili e verificabili che consentano il monitoraggio degli stessi.



dopo pochi giorni, rende la struttura più efficiente. Le risorse economiche per i progetti prioritari sono coerenti con il PTOF. Il De Fazio non privilegia la quantità dei progetti che realizza , ma la qualità. L'allocazione delle risorse economiche pertanto è più agevole e facile in presenza di pochi e definiti progetti, dal momento che il rischio è sempre la polverizzazione. Ciò che è prioritario viene finanziato, ciò che non lo è non viene finanziato. Ogni attività progettuale viene progettata e programmata ad inizio anno scolastico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.



La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha chiaramente definito la missione e le priorita'; queste sono condivise nella comunità scolastica. La scuola utilizza in parte forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente in una struttura semplice e centralizzata. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, a favore degli studenti prima che come salario accessorio per i docenti. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,7%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		52,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,2%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,8%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	30,5%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,2%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,8%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	23,7%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,6%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	66,1%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,6%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,8%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	1,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	5,1%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,6%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	42,4%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	30,5%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,6%	11,7%	17,3%
Università	0	1,7%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,5%	20,7%	25,9%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	47,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,8%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,4%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	11,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,6%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,3%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,6%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione		10,9%	5,9%	8,5%



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		7,1%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,4%
Altri argomenti		21,4%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,9%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,1%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,7%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	47,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,6%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	5,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,7%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,1%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,1%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,7%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,4%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,7%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	35,6%	23,4%	24,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		68,5%	77,6%	73,5%
Scuola Polo		20,4%	8,6%	10,2%
Rete di ambito		5,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo		1,9%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		3,7%	8,2%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		18,5%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,5%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,7%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		75,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza		76,7%	81,4%	79,9%
Inclusione		93,3%	94,3%	95,3%
Continuità		73,3%	80,1%	80,7%
Orientamento		90,0%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		80,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		90,0%	88,0%	78,6%



Temi disciplinari		51,7%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,3%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,3%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		31,7%	33,8%	30,8%
Altro argomento		20,0%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		6,7%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,6%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,9%	3,6%	1,7%
Accoglienza		3,0%	3,6%	2,6%
Inclusione		4,0%	5,8%	3,7%
Continuità		1,6%	1,9%	1,3%
Orientamento		4,5%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,7%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,4%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari		1,9%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		2,3%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,1%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ritiene altamente produttiva la formazione dei docenti e del personale ATA per lo sviluppo delle competenze, l'innovazione tecnologica-didattica e la prevenzione del disagio giovanile, pertanto organizza in rete con altre scuole corsi di formazione per promuovere lo sviluppo di dette tematiche. La scuola parte dalle competenze evidenziate dal personale (es. curriculum, esperienze formative, interessi). La valorizzazione delle risorse umane presenti in istituto è considerata condizione imprescindibile per costruire un clima sereno e di collaborazione tra tutte le componenti scolastiche. La scuola ha utilizzato sia il curriculum che le esperienze formative fatte dai docenti per l'assegnazione degli incarichi di responsabilità. Chiunque abbia volontà di collaborare al lavoro di gruppo e ai gruppi di lavoro viene accolto, fornendo adeguati spazi di azione e supporto da parte dello Staff e della dirigenza. La scuola ha sviluppato azioni intenzionali che costruiscono lo spirito di appartenenza e di squadra. L'individualismo è considerato un disvalore che penalizza chi lo pratica e il clima generale della scuola. La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro è stata incentivata a partire dai consigli di classe che formulano ipotesi di lavoro su aspetti affettivi e

Alcuni docenti faticano a vivere il momento formativo come strumento utile alla professione. Esiste una resistenza/ pudore a proporsi come collaboratori per la costruzione di una comunità migliore. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti che prevede spazi collettivi non è sufficientemente adeguata.



metodo di studio degli allievi. I gruppi di lavoro hanno prodotto materiali collettivi a partire dai piani di lavoro iniziali e i report finali, accoglienza, orientamento, temi multidisciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha promosso iniziative formative per i docenti soprattutto sul piano multidisciplinare, relazionale e metodologico. Le proposte formative sono state sempre di qualità elevata. E' stata valutata la soddisfazione dei docenti e di una percentuale di studenti attraverso la somministrazione di un questionario in forma strettamente anonima per rilevare eventuali problematiche ed i risultati sono stati ottimi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità' dei materiali o degli esiti che producono si può migliorare. Non sono presenti spazi fisici adeguati per la condivisione di materiali didattici, anche se la qualità dei materiali prodotta da singoli insegnanti è stata importante. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma va ulteriormente diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). Nel complesso il clima generale che amalgama le risorse umane, per la presenza di docenti che svolgono incarichi di responsabilità e coordinamento sulla base di riconosciute competenze, è positivo e rappresenta il valore aggiunto di una organizzazione che apprende



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,5%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,6%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,1%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,8%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,3%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,5%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,9%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	11,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		67,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,2%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,5%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato		27,7%	33,2%	30,8%
Regione		6,5%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea		1,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,7%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		46,5%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale % CATANZARO	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		14,2%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		1,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		67,7%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		16,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,1%	3,0%	2,2%
Convenzioni		9,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati		11,7%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	6,7%	7,0%



Università		13,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,5%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,6%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		10,6%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,7%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,7%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,8%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,2%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,4%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,2%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		9,6%	9,1%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,7%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		2,6%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		18,6%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CZTD04000T				
	Riferimento provinciale CATANZARO	40,9%	40,9%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CZTD04000T				
	Riferimento provinciale	0,0%	31,8%	40,9%	27,3%



	CATANZARO				
Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%	
Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%	
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CZTD04000T				
	Riferimento provinciale CATANZARO	22,7%	50,0%	22,7%	4,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,7%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,4%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,2%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,3%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,9%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,6%	5,7%	6,5%
Altre modalità		6,6%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		30,9%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento provinciale CATANZARO	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		36,8	35,5	86,3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Gli accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati hanno finalità diverse. Con altre scuole la rete è stata attivata per la valorizzazione delle risorse umane, per il PNSD, per attività di formazione, mentre per la prevenzione di ogni forma di dipendenza si sono attivati progetti pluriennali con soggetti presenti sul territorio. Si veda la partnership con Comunità terapeutica Fandango che dura da più di 15 anni per la lotta alle tossicodipendenze. La cultura della donazione è incentivata attraverso collaborazioni ormai pluriennali con Avis. La ricaduta delle collaborazioni con soggetti esterni è considerata elemento qualificante dell'offerta formativa. Nessuna agenzia educativa esterna alla scuola è stata mai trascurata, dalla Camera di Commercio, alle Agenzie per il lavoro, al Centro per l'impiego. La scuola nel III e IV anno prevede per tutti gli allievi stage in azienda, locali o fuori regione (quando ci sono i finanziamenti adeguati). Sono incentivate visite fuori della scuola per conoscere i luoghi, i beni culturali, il territorio, gli uffici. La scuola è capofila di due idee del Movimento delle Avanguardie Educative di INDIRE: "Uso flessibile del tempo scuola" e "Oltre le discipline". Gli incontri con i genitori avvengono singolarmente e a porte chiuse con due almeno due

Punti di debolezza

Occorre che le azioni di rete siano condivise dai docenti per non incorrere nell'errore di ritenere che gli studenti abbiano bisogno soltanto di azioni di insegnamento. Le famiglie sono riluttanti al coinvolgimento promosso dalla scuola e intervengono scarsamente nella definizione dell'offerta formativa. Non sempre ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. La partecipazione alle elezioni collegiali è scarsa.



docenti di cui uno coordinatore e, con i singoli docenti nelle ore di ricevimento La scuola ha realizzato interventi o progetti rivolti ai genitori ad inizio di anno scolastico, in occasione di viaggi o stage in Italia o all'estero, per la presentazione di progetti e per la consegna dei diplomi di fine anno. La scuola utilizza da anni strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico, sms...)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha interessanti collaborazioni con le scuole del territorio e con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate formano parte integrante dell'offerta formativa di un istituto tecnico economico perché contribuiscono alla formazione del curricolo隐含的. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione di politiche educative nel campo della prevenzione dalle tossicodipendenze e da malattie sessualmente trasmissibili, nella cultura della donazione e della solidarietà. L'Istituto propone ogni anno stage e viaggi all'estero e visite sul territorio. La scuola inoltra comunicazioni ed informa con puntualità le



famiglie al fine di ottenere partecipazione e di migliorare l'azione educativa.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Ridurre il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno attraverso la progettazione di investimenti 1.4 e 3.2 Missione 4, C1 del PNRR e l'utilizzo dei finanziamenti di cui si è beneficiari (PNRR avviso 170)

TRAGUARDO

Ridurre del 20% il dato dei trasferimenti in uscita nella prima classe, allineandolo quindi con il dato nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare la dotazione informatica esistente, favorire la digitalizzazione e facilitare quindi l'apprendimento e la socializzazione, mediante la creazioni di gruppi eterogenei, coinvolgendo in maniera attiva gli alunni delle prime classi. Portare al 20% l'utilizzo delle tecnologie nel monte orario delle discipline di indirizzo (PNRR avviso 161).

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare numero due corsi di formazione per i docenti su nuove metodologie didattiche, disagio giovanile e prevenzione della dispersione scolastica





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi 2[^] nel triennio 22/25.

TRAGUARDO

Per le classi 2[^] raggiungere i risultati regionali in Italiano e Matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Strutturare le prove scritte di verifica per classi parallele, in termini di abilità e conoscenze, utilizzando il problem solving.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Garantire la partecipazione attiva degli studenti, attraverso articolazioni orarie e proposte progettuali atte a prevenire la dispersione scolastica.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzare numero due corsi di formazione per i docenti su nuove metodologie didattiche, disagio giovanile e prevenzione della dispersione scolastica
4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere la partecipazione delle famiglie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il miglioramento scolastico che si intende perseguire passa necessariamente attraverso il potenziamento e la sistematicità di adozione della metodologia didattica innovativa, cercando di arginare la trasmissività dell'azione del docente. Accanto a questa inversione di tendenza, ci si preoccuperà di affiancare attività di recupero per gli studenti più deboli. L'innovazione prevede un apprendimento verificato già in aula nelle ore del mattino, l'apertura al territorio per consolidare le conoscenze, l'attività pluridisciplinare per sviluppare le competenze, l'apertura pomeridiana per attività laboratoriali e di problem solving.