



ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5AS

PERCORSO II LIVELLO PER ADULTI (EX SERALE)





POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728
email: czis019007@istruzione.it pec: czis019007@pec.istruzione.it
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797



ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quinta Sez.A Serale

Istituto Tecnico

Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Sommario

Consiglio di classe	3
Le caratteristiche dell'istituto	4
Le caratteristiche dell'indirizzo	4
Profilo	5
Quadro orario	6
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	7
Verifica e valutazione dell'apprendimento	8
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	9
Schede disciplinari	9
Allegati (Disponibili online)	23
Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)	24

Docente coordinatore: Gaspare Salvatore Mazzei

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
ITALIANO E STORIA	
LINGUA INGLESE	
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
INFORMATICA	
MATEMATICA	
ECONOMIA AZIENDALE	
RELIGIONE	
LABORATORIO DI INFORMATICA	

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi

essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese. L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti sin dal primo anno, hanno funzione orientativa volta a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione e, negli anni successivi, sono ulteriormente analizzate, con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione all'imprenditorialità e di sostenere gli alunni nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 e sulla base del D.M. del 22 giugno 2020, con cui si rendono note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Collegio dei Docenti individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica. Il curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e, pertanto, i Dipartimenti, in modo congiunto, si riuniscono e concordano, per classi parallele, i nuclei concettuali, le tematiche, le competenze relative al PECUP, le discipline coinvolte, i contenuti e la valutazione.

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, alla comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Profilo

COMPETENZE PROFESSIONALI	Riconoscere ed interpretare: <ul style="list-style-type: none">● L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi.● Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee.● La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.● I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione.
	Predisporre Business plan

	<p>Applicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa. • Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati. • Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale. • Le strategie di marketing riferite a specifici contesti.
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.</p> <p>Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.</p> <p>Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</p>

Competenze aggiuntive del percorso SIA:

- Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.
- Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale.

Quadro orario

Lingua e Letteratura Italiana	3
Storia	2
Lingua Inglese	2
Matematica	3
Informatica	4
Economia Aziendale	5
Diritto	1
Economia Politica	2
Religione Cattolica o Att.Alternative	1

CZIS019007 - A1E0D2D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007710 - 15/05/2026 - IV.12 - E
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe è composta da 13 alunni in tutto o parzialmente frequentanti, in maggioranza provenienti dalla classe quarta, mentre un solo studente si è unito al gruppo all'inizio dell'anno scolastico. Al quinto anno la classe ha subito mutazione di organico docente per tutte le discipline. Da indagine conoscitiva svolta per individuare il contesto socio-culturale degli alunni e i relativi bisogni, è emerso che la condizione socio-ambientale mostra una composizione del gruppo classe appartenente ad una classe lavorativa operaia e impiegatizia, mentre alcuni studenti risultano disoccupati ed uno solo di essi ha raggiunto la maggiore età durante l'anno in corso.

Nel primo periodo dell'anno scolastico dalle osservazioni e dalle attività effettuate si è rilevato che il livello di partenza della classe era in generale poco adeguato; una piccola parte degli alunni si dimostrava in possesso dei pre-requisiti richiesti e sapeva eseguire senza molte difficoltà le consegne proposte, mentre il resto di loro evidenziava difficoltà nell'impegnarsi nella maniera idonea per il raggiungimento degli obiettivi finali, risultando fragili nelle abilità e nelle competenze acquisite fino ad allora, nonostante apparissero interessati alle attività che venivano proposte in classe. Pertanto, si è reso necessario attuare delle strategie comuni per potenziare le loro competenze ed abilità, con periodi di ripetizione, pause didattiche, lavoro guidato ed esplicite consegne di studio.

Dal punto di vista della partecipazione e dell'interesse si sono potuti individuare fin dall'inizio dell'anno scolastico tre diversi gruppi di studenti con attitudini e interesse per lo studio diversi. Un gruppo di alunni si è dimostrato costante nello svolgimento dei compiti assegnati e motivato alla partecipazione alle attività proposte, mostrando interesse e studiando in maniera seria e continua. Un altro gruppo di studenti, pur seguendo con interesse la trattazione degli argomenti con interventi proficui e consapevoli, si è rivelato poco impegnato nello svolgimento delle attività e dei compiti assegnati. Infine, la rimanente parte ha avuto bisogno di essere sollecitata e ha rispettato saltuariamente le consegne e ha eluso i momenti di verifica scritta ed orale in alcune discipline.

Sul piano del comportamento, nessuno è da considerarsi difficile o ha manifestato condotte inaccettabili al fine del controllo e della gestione della classe. Non sono emerse problematiche particolari e la collaborazione in occasione delle attività in classe e per l'approfondimento degli argomenti di studio è stata costante e diffusa. Un gruppo di studenti della classe abitualmente rispetta le consegne e possiede capacità organizzative, produce lavori impostati autonomamente anche se non sempre in modo completo e ordinato; un altro gruppo non è sempre in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni e produce lavori che solo in parte risultano corretti; infine, un'ultima parte del gruppo incontra difficoltà nell'organizzare tempo e materiali.

Buona parte di loro, inoltre, comprende in modo approfondito il significato di un messaggio orale e/o scritto, ne produce di completi con un linguaggio adeguato allo scopo e alla funzione ed è in grado di rielaborare correttamente le informazioni, di utilizzare tecniche e conoscenze acquisite nel corso del triennio. La rimanente parte comprende il significato di un messaggio verbale, ne produce sufficientemente chiari, ma non sempre adeguati allo scopo e alla funzione.

Il lavoro, in vista degli esami conclusivi, è stato finalizzato all'acquisizione di un metodo adeguato di studio e di ricerca e al potenziamento della produzione orale. Per concludere, la classe, in generale, ha dato in definitiva dimostrazione di lavorare in un clima positivo, e, dal punto di vista strettamente didattico, si evidenzia una situazione variegata, ma nel complesso sufficiente.

Per facilitare l'acquisizione di competenze e il successo formativo degli alunni, è stato avviato un percorso educativo-didattico atto a favorire la capacità di risolvere problemi, di sviluppare il pensiero critico, l'attitudine alla collaborazione, la creatività, il pensiero computazionale e l'autonomia. Durante l'ultimo anno scolastico le lezioni e le verifiche si sono svolte regolarmente prevedendo verifiche orali, scritte e pratiche.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Nel corso dell'anno scolastico, i Dipartimenti disciplinari hanno stabilito le tipologie e il numero di verifiche: prove strutturate, semistrutturate, verifiche orali, produzione di elaborati. Scopo delle verifiche non è stato quello dell'attribuzione del mero voto sul profitto raggiunto, ma soprattutto quello di seguire il processo di apprendimento dei discenti, consentendo di individuare l'efficacia delle strategie utilizzate dagli insegnanti, le lacune da recuperare e le fonti da approfondire. La misurazione delle suddette prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dai Dipartimenti disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione finale ha tenuto conto anche di criteri di osservazione quali la frequenza alle attività, la partecipazione al dialogo scolastico, il metodo di lavoro, il livello di autonomia, la capacità di rielaborazione dei contenuti, sulla base della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente Documento.
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all' educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ITALIANO	<p>UDA 1 L'ETÀ DEL REALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Il contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento ◦ Positivismo ◦ Il Naturalismo ◦ Il Verismo ◦ La Scapigliatura ◦ Laboratorio di scrittura: analisi del testo e testo argomentativo <p>UDA 2 L'ETÀ DEL DECADENTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Baudelaire e i "Poeti maledetti" ◦ Decadentismo e simbolismo ◦ Giovanni Pascoli: vita, pensiero, opere, poetica ◦ Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, opere, poetica ◦ Laboratorio di scrittura: analisi del testo e testo argomentativo <p>UDA 3 LA POESIA: DALLE AVANGUARDIE STORICHE ALLA NEOAVANGUARDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, opere, poetica ◦ Umberto Saba: vita, pensiero, opere, poetica ◦ Laboratorio di scrittura: analisi del testo e testo argomentativo 	<p>Redigere testi informativi ed argomentativi come sintesi di conoscenze acquisite, con padronanza delle tecniche testuali.</p> <p>Collegare la storia della letteratura alle produzioni artistico-culturali.</p> <p>Cogliere le relazioni tra le produzioni letterarie e il contesto storico.</p> <p>Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione scritta e orale adatti all'ambito ai diversi ambiti compresi quelli professionali.</p>

	<p>UDA 4 DAL ROMANZO DELLA CRISI ALLA CRISI DEL ROMANZO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ La nascita del romanzo moderno in Europa ◦ Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere, poetica ◦ Italo Svevo: vita, pensiero, opere, poetica ◦ Primo Levi: vita, pensiero, opere, poetica <p>Laboratorio di scrittura: analisi del testo e testo argomentativo</p>	
<p>STORIA</p>	<p>UDA 1 LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'ETÀ GIOLITTIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ La seconda rivoluzione industriale e la nascita del socialismo ◦ L'età giolittiana <p>UDA 2 LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE COMUNISTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ La Grande Guerra: premesse e casus belli; caratteristiche della guerra moderna e guerra di trincea; l'Italia in guerra; l'intervento degli Stati Uniti; risoluzione del conflitto e conseguenze. ◦ La rivoluzione comunista: caduta dello zarismo e affermazione del comunismo. ◦ Il "biennio rosso" in Italia <p>UDA 3 L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA CRISI ECONOMICA DELL'OCCIDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Definizione di fascismo, totalitarismo e dittature ◦ Fascismo italiano, nazismo e stalinismo a confronto ◦ La grande crisi economica dell'Occidente: la crisi del '29, Roosevelt e il New Deal 	

	<p>UDA 4 IL SECONDO NOVECENTO: DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA DECOLONIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ La seconda guerra mondiale e il genocidio degli ebrei ◦ Il secondo dopoguerra ◦ La globalizzazione e la massificazione dei consumi 	
--	---	--

Libri e materiali utilizzati:
DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE IN FORMATO CARTACEO O SU CLASSROOM.

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INFORMATICA	<p>MODULO 1 L'INFORMAZIONE DIGITALE IN AZIENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'azienda e i sistemi informativi aziendali • Concetto di dato e informazione • Il sistema informatico • Outsourcing • I sistemi ERP <p>MODULO 2 PROGETTAZIONE DELLA BASE DI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il progetto • Conoscenza degli obiettivi e analisi dei requisiti • L'analisi: rappresentazione dei dati e del loro flusso • La progettazione • Il modello E/R • Le entità • Le relazioni, gli attributi • Le associazioni tra entità • Regole di lettura • Il modello relazionale • Regole di derivazione del modello logico 	<p>Conoscere la differenza tra sistema informativo e sistema informatico.</p> <p>Conoscere l'organizzazione di un'azienda a livello digitale.</p> <p>Saper modellare le specifiche per ottenere un modello E/R esaustivo.</p> <p>Saper leggere un modello Entità/Relazione</p> <p>Saper analizzare le specifiche di un DATABASE e sapere come arrivare alla creazione di un DBMS fisico.</p> <p>Saper scrivere semplici query in algebra relazionale</p> <p>Sapere come è gestito un DBMS in MICROSOFT ACCESS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • La derivazione delle relazioni dal modello E/R • Elementi di algebra relazionale <p>MODULO 3 LE BASI DI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Database e DBMS • I modelli per il database • La gestione e le caratteristiche di un database • Linguaggi per database • ACCESS e Linguaggio SQL <p>MODULO 4 I SERVIZI DI RETE E LA SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le reti di computer • Il modello ISO-OSI • La sicurezza della rete • La crittografia per la sicurezza dei dati : chiave simmetrica e asimmetrica • L'e-government • Gli strumenti e le tecnologie nell'Amministrazione digitale: la PEC 	<p>Conoscere i costrutti principali del linguaggio SQL</p> <p>Sviluppare semplici interrogazioni in SQL</p> <p>Conoscere le tipologie di RETI esistenti. Sapere cosa rappresenta il livello ISO/OSI e come ci si muove tra i vari livelli. Conoscere i fondamenti della crittografia Conoscere il funzionamento della PEC</p>
--	--	---

Libri e materiali utilizzati:
DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE IN FORMATO CARTACEO O SU CLASSROOM.

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Franco Gualtieri

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ECONOMIA AZIENDALE	<p>IL BILANCIO D'ESERCIZIO</p> <p>Il bilancio d'esercizio: definizione e struttura; La normativa sul bilancio; Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico; Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese; I principi contabili nazionali;</p>	<p>Redigere e interpretare il bilancio d'esercizio secondo la normativa vigente;</p> <p>Comprendere la struttura dello stato patrimoniale, conto economico, rendiconto finanziario.</p>

	<p>La revisione legale; Le attività di revisione contabile;</p> <p>ANALISI DI BILANCIO Le fasi dell'analisi di bilancio per indici; La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale; La rielaborazione del Conto Economico; Il sistema degli indici di bilancio; Il bilancio con dati a scelta; L'analisi per flussi: generalità;</p> <p>LA FISCALITA' D'IMPRESA</p> <p>Il reddito d'impresa e il calcolo delle imposte; Dal reddito di bilancio al reddito fiscale; Le variazioni fiscali,</p> <p>I COSTI E LA CONTABILITA' ANALITICA</p> <p>La contabilità analitica; I costi: classificazione; La contabilità a costi variabili o direct costing; La metodologia del full costing; La break even analysis; Il margine di sicurezza; Il diagramma di redditività; Make or buy;</p> <p>STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</p> <p>Le strategie aziendali; Il concetto di strategie; Il Budget La redazione del budget;</p> <p>I PIANI AZIENDALI</p>	<p>Effettuare l'Analisi per Indici.</p> <p>Redigere il bilancio con dati a scelta.</p> <p>Comprendere il sistema tributario.</p> <p>Classificare e analizzare i costi.</p> <p>Applicare le metodologie di calcolo dei costi.</p> <p>Supportare decisioni operative.</p> <p>Redigere il Business Plan.</p>
--	--	---

	<p>Il business plan</p> <p>RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA</p> <p>L'impresa sostenibile; Redazione del bilancio sociale.</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati: DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE IN FORMATO CARTACEO.</p>		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>IRC (Insegnamento Religione Cattolica)</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Consolidamento del pensiero critico applicato alle scelte esistenziali e alla definizione del proprio profilo identitario. Le conoscenze affrontate integrano i nodi dell'etica applicata con l'analisi delle dinamiche relazionali e valoriali tipiche dei contesti pluralistici e interculturali.</p> <p>Contenuti</p> <p>Etica, Morale</p> <p>Conoscenza dei principali dilemmi etici contemporanei (Aborto, fine vita, intelligenza artificiale, pena di morte, transumanesimo)</p> <p>Identità e vocazione (Valori e scelte, domande di senso, progetto di vita, Fede e Ragione)</p> <p>Religione e Religioni (La religione oggi di fronte all'uomo contemporaneo, Le radici comuni delle religioni monoteiste e la sfida della pace)</p> <p>Educazione Civica (Interdisciplinare)</p> <p>Legalità e Costituzione</p>	<p>Al termine del percorso quinquennale, l'alunno ha maturato competenze riferibili al PECUP generale attraverso la capacità di:</p> <p>Riflessione critica e identità: Sviluppare un'identità consapevole e aperta, affrontando le questioni di senso (senso della vita, della sofferenza, della morte) in dialogo con il messaggio cristiano e le altre visioni del mondo.</p> <p>Cittadinanza e responsabilità: Agire in modo consapevole e responsabile, applicando i principi etici e i valori della solidarietà, della giustizia e della dignità umana nel contesto sociale e professionale.</p> <p>Consapevolezza culturale: Decodificare i linguaggi religiosi, artistici e simbolici, riconoscendo il contributo del cristianesimo alla costruzione del patrimonio storico e civile italiano ed europeo.</p> <p>Dialogo interreligioso e interculturale: Interagire costruttivamente in contesti</p>

		<p>pluralisti, praticando il rispetto e il confronto critico con le diverse tradizioni religiose e i sistemi di valore, per una convivenza civile e democratica.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: la docente ha realizzato attraverso varie piattaforme digitali delle presentazioni multimediali per ogni argomento trattato.</p>		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente

	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LINGUA INGLESE	Grammatica – strutture di base •To be •To have •Possessive adjectives •Vocabulary: days of the week, months, seasons	Al termine del percorso lo studente sarà in grado di: -Utilizzare la lingua inglese per comunicare in situazioni quotidiane e lavorative,

	<p>DISCIPLINA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Plural nouns •Present Simple •Present Continuous •Past Simple •Present Perfect •Future Tenses (will, be going to, present simple, present continuous) <p>BUSINESS ENGLISH</p> <ul style="list-style-type: none"> •Globalisation •International Trade •Protectionism •International Trade Regulations •Business Plan •E-commerce •Job stability: Gig economy •Flexible working: Smart working •Digital Communication •Banking today •The United Kingdom •The United States •The European Union •The United Nations 	<p>anche attraverso strumenti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e produrre messaggi semplici e chiari su argomenti di vita quotidiana e di ambito professionale (Business English). -Applicare le principali strutture grammaticali di base e un lessico essenziale. -Comprendere testi relativi a temi economici e sociali (globalizzazione, e-commerce, lavoro). -Conoscere in modo essenziale i sistemi istituzionali di United Kingdom, United States, European Union e United Nations. -Utilizzare l'inglese come strumento operativo nel contesto di studio e lavoro. -Sviluppare autonomia nell'apprendimento.
<p>Libri e materiali utilizzati: Materiale didattico caricato su Classroom e/o in formato cartaceo, tratto da Business for the Future di Zanichelli, Business Today di Dea Scuola.</p>		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente

	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>MATEMATICA</p>	<p>UDA 1 monomi, potenze, polinomi, Equazioni di primo e secondo grado</p> <p>UDA 2 Disequazioni di primo grado intere con relativa interpretazione grafica.</p> <p>UDA 3 Richiami alla matematica finanziaria;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper svolgere operazioni tra monomi e polinomi ed equazioni di primo e secondo grado. -Saper interpretare graficamente disequazioni di primo e secondo grado.

	<p>sistema con più equazioni in più incognite.</p> <p>UDA 4 Ricerca Operativa, calcolo della probabilità; Inferenza Statistica; Mutuo e Leasing.</p> <p>UDA 5 Problemi di decisione: scelta in condizione di certezza con effetti immediati e con effetti differiti; aspetti specifici di gestione aziendale.</p> <p>UDA 6 Elementi basilari di Analisi Matematica: concetto di funzione; funzioni reali in una variabile reale e relative classificazioni e proprietà.</p> <p>UDA 7 Funzioni di due variabili reali: definizione, studio e rappresentazione grafica. Generalità sui limiti e derivate.</p> <p>UDA 8 Programmazione Lineare: modelli in due variabili d'azione.</p>	<p>-saper risolvere sistemi di equazioni in più incognite.</p> <p>-Comprendere il concetto di probabilità e svolgere semplici esercizi.</p> <p>-Saper analizzare semplici problemi di gestione aziendale.</p> <p>-Conoscere le funzioni reali e saperne tracciare il grafico.</p> <p>-Conoscere le basi dei limiti e delle derivate.</p> <p>-Conoscere le basi della programmazione lineare.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Materiale didattico caricato su Classroom e/o in formato cartaceo,</p>		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
DIRITTO	<p>LO STATO: Definizione; I due significati della parola Stato; Elementi dello Stato: territorio, popolo e sovranità.</p> <p>FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO Definizione e differenze; Le forme di Stato nel tempo; Dalle monarchie assolute allo Stato liberale; Caratteri dello Stato Democratico; Stati unitari, federali e regionali.</p> <p>DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali e l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche per la formazione di cittadini e cittadine attenti e consapevoli.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le</p>

**COSTITUZIONE
REPUBBLICANA**
Lo Statuto Albertino; Il periodo fascista; Come nasce la Costituzione Italiana.

**LA COSTITUZIONE: I
“PRINCIPI
FONDAMENTALI”**

La scelta repubblicana, democratica e lavorista; I diritti inviolabili; Il principio di uguaglianza; Il diritto al lavoro; L’indivisibilità; Le minoranze linguistiche; Rapporti tra Stato e Chiesa cattolica; Rapporti tra Stato e le altre Chiese; Cultura e Ambiente; L’Italia nel diritto internazionale.

LA COSTITUZIONE: Diritti e Doveri dei cittadini.
Le libertà e i loro limiti; tutela della libertà personale; inviolabilità del domicilio e della corrispondenza; Libertà di circolazione e soggiorno; libertà di riunione; Libertà di associazione; Libertà di manifestazione del pensiero.

IL PARLAMENTO
Il sistema bicamerale; La legislatura; Le Camere; Iter legislativo; I referendum; Le leggi Costituzionali.

IL GOVERNO
Composizione; Formazione; Le funzioni; Crisi di Governo; Potere normativo; La funzione amministrativa.

**IL PRESIDENTE DELLA
REPUBBLICA E LA CORTE
COSTITUZIONALE**

categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto.

Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.

	<p>Elezione; Attribuzioni; Capo dello Stato; La Corte Costituzionale.</p> <p>LE AUTONOMIE LOCALI La Regione: organi e funzione legislativa; organi e funzioni del Comune; la Città Metropolitana; Le Province.</p> <p>L'UNIONE EUROPEA Nascita; Cittadinanza europea; L'accordo di Shengen; Moneta unica europea; Le istituzioni della UE.</p>	
<p>ECONOMIA POLITICA</p>	<p>STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO Il mercantilismo; La fisiocrazia; L'economia classica; La rivoluzione industriale; Il liberismo e la nascita del sistema capitalista; La libertà d'impresa e il ruolo dello Stato; La libera concorrenza; Il costo del lavoro.</p> <p>LA POLITICA ANTI-RECESSIVA E IL SISTEMA A ECONOMIA MISTA La recessione e le sue cause; La grande crisi del 1929; Keynes; L'intervento dello Stato; La nascita del sistema a economia mista.</p> <p>MONETA, INFLAZIONE E SVALUTAZIONE La moneta: storia e a cosa serve; L'inflazione: cause e misure di contrasto; La BCE; manovra e tassi di interesse; La deflazione; Il commercio internazionale e le monete; La svalutazione monetaria.</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali e l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche per la formazione di cittadini e cittadine attenti e consapevoli.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale</p>

	<p>L'ATTIVITÀ FINANZIARIA Il mercato finanziario e la speculazione; La speculazione sulle valute e sui titoli di Stato; I contratti derivati.</p> <p>IL MERCATO GLOBALE La globalizzazione dell'economia; Il ruolo degli Stati nell'era globale; La delocalizzazione.</p> <p>RICCHEZZA E POVERTÀ NEL MONDO Lo sviluppo ineguale; Condizioni per una corretta crescita economica; Il sovraindebitamento nei paesi in via di sviluppo; Come aiutare i paesi in via di sviluppo.</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di riferimento: ResPublica, Paolo Monti, Silvia Monti, Zanichelli. Mappe concettuali e sintesi FORNITE DAL DOCENTE IN FORMATO CARTACEO O SU CLASSROOM.</p>		

Scheda disciplinare Educazione Civica (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)

CLASSE 5[^] SEZIONE A Serale	ORE TOTALI 33 annue
ASSE DI RIFERIMENTO	AGENDA 2030: OBIETTIVO STUDIO DELLA COSTITUZIONE
TEMATICA	<u>LEGALITÀ E COSTITUZIONE</u>
COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)	Prof. Gaspare Salvatore Mazzei

PRIMO QUADRIMESTRE (Tot. 14 ore)

DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Italiano ➤ Inglese ➤ Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (4 ore) ➤ (4 ore) ➤ (4 ore)

Valutazione intermedia: 2 ore

SECONDO QUADRIMESTRE (Tot. 19 ore)

DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI COINVOLTI:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia ➤ Economia ➤ Informatica ➤ Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (2 ore) ➤ (5 ore) ➤ (5 ore) ➤ (4 ore)

Valutazione finale: 3 ore

Competenze	
<p>1° modulo: Italiano</p> <p>Obiettivi specifici: comprensione del testo e analisi linguistica</p>	<p>Titolo: la costituzione e il suo significato</p> <p>Contenuti lettura e analisi di alcuni articoli della costituzione</p>
<p>2° Modulo: Inglese</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico. - Riconoscere i diritti fondamentali e i doveri dei cittadini, evidenziando i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea. 	<p>Titolo: The United Kingdom</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The United Kingdom - The Political System of the UK - Brexit - UK Unwritten Constitution
<p>3° modulo: Matematica</p> <p>Obiettivi specifici:</p>	<p>Titolo: La matematica, utile strumento di consapevolezza sociale</p> <p>Contenuti:</p>

<p>Abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere le difficoltà della vita quotidiana.</p>	<p>Metodi e calcoli statistici; grafici e tabelle.</p>
<p>4° modulo: Diritto</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di legalità come valore costituzionale. - Analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana relativi alla giustizia e all'uguaglianza. - Riconoscere il ruolo delle istituzioni nella tutela della legalità democratica. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto delle norme e responsabilità civica. - Promuovere la partecipazione attiva e consapevole alla vita pubblica. 	<p>Titolo: Legalità e Costituzione: diritti, doveri e partecipazione consapevole.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il principio di legalità nella Costituzione italiana (artt. 3, 24, 25, 27). - Lo Stato di diritto e la divisione dei poteri. - I diritti e i doveri del cittadino. - Il ruolo della magistratura e delle forze dell'ordine nella tutela della legalità. - Educazione alla cittadinanza attiva e contrasto all'illegalità (corruzione, criminalità, bullismo). - Strumenti di partecipazione democratica: voto, petizioni, associazionismo, volontariato.
<p>5° modulo: Economia</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il ruolo delle imposte come strumento di equità e solidarietà sociale. - Analizzare il sistema tributario italiano e i principi di equità e progressività. - Riflettere sul ruolo delle imposte nella redistribuzione del reddito. - Valutare criticamente le conseguenze sociali ed economiche dell'evasione e dell'elusione fiscale. 	<p>Titolo:</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il principio di legalità nella Costituzione italiana (artt. 3, 24, 25, 27). - Lo Stato di diritto e la divisione dei poteri. - I diritti e i doveri del cittadino. - Il ruolo della magistratura e delle forze dell'ordine nella tutela della legalità. - Educazione alla cittadinanza attiva e contrasto all'illegalità (corruzione, criminalità, bullismo). - Strumenti di partecipazione democratica: voto, petizioni, associazionismo, volontariato.
<p>6° modulo: Informatica</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tecniche di HACKING E PHISHING. 	<p>Titolo: CYBER SECURITY</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regolamento vigente sulla sicurezza in INTERNET.

<p>- Sicurezza globale e locale.</p> <p>- Antivirus e Anti-malware.</p>	<p>- Modalità di preservazione dei dati da usi non consentiti.</p> <p>- Hacking dei dati.</p> <p>-Phishing dei dati.</p>
<p>9° modulo: Storia</p> <p>Obiettivi specifici: comprensione delle dinamiche storiche</p>	<p>Titolo: Il 2 Giugno</p> <p>Contenuti: La scelta tra monarchia e repubblica</p>
<p>PRODOTTO FINALE</p>	<p>Presentazione a cura dello studente su una delle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La costituzione e la legalità, analisi e commento di alcuni suoi articoli. - La costituzione e i principi in materia di imposizione fiscale. - La scelta tra Monarchia e Repubblica e la Costituente.
<p>VERIFICHE</p>	<p>In itinere sono state effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione in itinere e quella finale sono state effettuate sulla base della Rubrica di valutazione della scuola, allegata al presente documento</p>

Allegati (Disponibili online)

Allegato A - Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B - Griglie di valutazione (comportamento, apprendimenti, Educazione Civica, prove scritte)

Allegato C - Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di maturità (Privacy)

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO E STORIA		
LINGUA INGLESE		
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA		
INFORMATICA		
MATEMATICA		
ECONOMIA AZIENDALE		
RELIGIONE		
LABORATORIO DI INFORMATICA		

Il Dirigente Scolastico

Simona Blandino

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)

ALLEGATO A

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B

Griglia valutazione del comportamento

Delibera n. 4 del CDD del 17/12/2025

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello ‘Statuto delle studentesse e degli studenti’, dal ‘Patto educativo di corresponsabilità’, firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell’iscrizione, dal Regolamento di istituto”, Legge n.150/2024 e alla C.M. n. 3392 del 16 giugno 2025

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità	Partecipa attivamente al dialogo educativo e didattico Osserva con regolarità tutte le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe. Osserva le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.	
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; Osserva, pur con qualche lieve irregolarità, le norme che regolano la vita scolastica

	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadrimestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici). Inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne); Reiterata inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.

	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche. Reiterate e gravi violazioni delle norme comportamentali.
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm.7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L 150/2024 comma 2-bis).

Griglia degli apprendimenti

VOTI	Indicazioni di apprendimento		
	Indicatori di CONOSCENZE	Indicatori di COMPETENZE	Indicatori di ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.
6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.

4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.
2	Gravissime carenze di base. Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte		
Autonomia	LIVELLO INTERMEDIO	

Competenze acquisite	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	LIVELLO BASE	
	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO	

Efficacia comunicativa	(3/4)	L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.
------------------------	-------	--

CZIS019007 - A1E0D2D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007710 - 15/05/2026 - IV.12 - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	vo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorrette. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale con l'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esauritivo le richieste della traccia con apporti originali	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta, completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera corretta, completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discrete di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottima capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali	

Prof. _____

TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI

I voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

Studiante _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze essenziali e globalmente pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI

CZIS019007 - A1E0D2D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007710 - 15/05/2026 - IV.12 - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorrette. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale ed nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze ed i riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)

▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e parafrasi errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inappropriato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza della parafrasi	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della parafrasi superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della parafrasi mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della parafrasi sufficientemente adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della parafrasi	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione pienamente convincente del titolo e della parafrasi	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e della parafrasi	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale del registro linguistico. Capacità creative nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una parafrasi articolata e puntuale	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuale arrotondamento.

Prof. _____

TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4	
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3,0 / 4
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 – 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3- 4 / 6
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1- 2	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3 – 4	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1- 2 / 6
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4 / 4

BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	3	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1-2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E	 / 20

ALLEGATO C

CRITERI per attribuzione CREDITI

Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 17/12/2025

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore anove/decimi.

- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se **verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra)** e i descrittori a e b di seguito indicati:

- a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
- b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteria per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
 - Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);
 - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);
 - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
 - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
 - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
 - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente*