



POLO TECNICO PROFESSIONALE
RAMBALDI-DE FAZIO
LAMEZIA TERME

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

4Q

A.F.M. QUADRIENNALE





POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728
email: czis019007@istruzione.it pec: czis019007@pec.istruzione.it
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797



ESAME DI MATURITA'

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quarta Sez. Q

**Istituto Tecnico Economico
QUADRIENNALE – INDIRIZZO AFM**

Sommario

<u>Consiglio di classe</u>	3
<u>Le caratteristiche dell'istituto</u>	3
<u>Le caratteristiche dell'indirizzo</u>	4
<u>Profilo</u>	5
<u>Quadro orario</u>	6
<u>Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative</u>	7
<u>Verifica e valutazione dell'apprendimento</u>	8
<u>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica</u>	9
<u>FSL Formazione Scuola Lavoro ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO</u>	9
<u>Schede disciplinari</u>	12
<u>Allegati (Disponibili online)</u>	26
<u>Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)</u>	26

Consiglio di classe

Docente coordinatore:

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	
<i>Discipline giuridiche ed economiche</i>	
<i>Matematica</i>	
<i>Informatica</i>	
<i>Religione</i>	
<i>Economia Aziendale</i>	
<i>Lingua Francese</i>	
<i>Storia</i>	
<i>Lingua Inglese</i>	
<i>Scienze motorie e sportive</i>	

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A.

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

L'identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti sin dal primo anno, hanno funzione orientativa volta a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione e, negli anni successivi sono ulteriormente analizzate, con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.

Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività,

crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno (nel percorso quinquennale) all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

Il **percorso Quadriennale** "Amministrazione, Finanza e Marketing" sperimentale realizza l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo, compreso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, facendo ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative, alla didattica digitale e all'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili nell'organico dell'autonomia.

PROFILO

Profilo professionale in uscita (AFM QUADRIENNALE)

COMPETENZE PROFESSIONALI	Riconoscere ed interpretare • L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi • Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee • La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica • I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione
	Predisporre Business plan
	Applicare • La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa • Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati • Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale • Le strategie di marketing riferite a specifici contesti
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento
COMPETENZE DI CITTADINANZA	• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

	• Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. • Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. • Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.
--	--

Quadro orario

QUADRO ORARIO SETTIMANALE PER ANNO E DISCIPLINA

	1° biennio		2° biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Area Comune				
religione/attività alternat.*	2	1	1	1
italiano	4	4	5	5
storia	1	1	2	2
inglese	3	3	3	2
francese	3	3	4	3
economia aziendale	2	2	5	7
informatica	1	1		
matematica	3	3	3	3
geografia	2	2		
diritto		1	1	2
economia politica			1	2
scienze motorie	2	2	3*	3*
Attività interdisciplinari				
ec. politica/inglese			1	
diritto/inglese				1
diritto/ec. aziendale			2	
ec. politica/ec. aziendale				1
italiano/storia	1	1		
diritto/geografia	1	1		
storia/diritto	1	1		
inglese/francese	1	1		
matematica/ec. aziendale	1	1		
matematica/ec. politica	1	1	1	
ec. aziendale/informatica	1	1	1	1
fisica/scienze/chimica	2	2		
diritto/informatica			1	1
	32	32	34*	34*

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe **Quarta Q AFM** è composta da 10 alunni, di cui 5 ragazzi e 5 ragazze, provenienti dalla Terza Q AFM dell'istituto. Otto di loro risiedono nel comune di Lamezia Terme e due in comuni limitrofi. La composizione del corpo docenti nel corso dei quattro anni ha subito cambiamenti per alcune discipline come Storia, Economia Aziendale, Inglese, Diritto ed Economia Politica, Scienze motorie e Informatica. Dall'indagine conoscitiva svolta per individuare il contesto socioculturale degli alunni e i relativi bisogni, è emerso che la condizione socio-ambientale risulta appartenente alla fascia media come testimoniano i dati sulla scolarizzazione e sull'attività lavorativa dei genitori. Dal punto di vista disciplinare, la classe è apparsa rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica e non sono emerse problematiche particolari; nessuno ha manifestato condotte inaccettabili al fine del controllo e della gestione della classe, e questo ha contribuito a creare un clima sereno e favorevole all'apprendimento, facilitando anche il recupero degli alunni più in difficoltà. Nel primo periodo dell'anno scolastico, dalle osservazioni e dalle attività eseguite allo scopo di effettuare l'analisi di partenza, è stato rilevato che il livello medio della classe era discreto e che la maggior parte degli alunni era in possesso di sufficienti prerequisiti, il che ha consentito di iniziare tranquillamente le attività previste nei diversi ambiti disciplinari. I docenti hanno fornito frequenti stimoli per garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti alle esercitazioni proposte, avvalendosi di diverse strategie per motivarli ad effettuare uno studio consapevole e proficuo. Nonostante una certa disomogeneità nei risultati, tali interventi hanno consentito, nel complesso, il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e una adeguata assimilazione dei contenuti disciplinari. Gli studenti della classe hanno partecipato in modo propositivo durante le lezioni ma l'impegno in alcuni periodi non è stato del tutto conforme alle aspettative. Eccetto uno studente che si è distinto per costanza e dedizione, evidenziando curiosità e interesse in tutte le discipline, infatti, la restante parte della classe ha dimostrato di avere qualche difficoltà nel condurre uno studio costante a casa, anche se hanno sempre svolto le verifiche nei tempi giusti rispettando le consegne. Gli studenti hanno conseguito, dunque, un adeguato anche se diversificato grado di maturità personale e formativo.

Il Consiglio di Classe al fine di perseguire gli obiettivi prefissati, nel rispetto delle programmazioni dei singoli Dipartimenti, ha adottato una metodologia unitaria volta a favorire un tipo di apprendimento progressivo, in modo che ogni nuova informazione venisse efficacemente collegata dall'alunno all'insieme delle conoscenze e delle strutture già acquisite. I contenuti sono stati presentati attraverso la lezione frontale in modo estremamente partecipativo, ciò ha consentito una partecipazione attiva degli alunni. Inoltre il Consiglio di classe ha privilegiato una metodologia basata non solo sulla misurazione degli apprendimenti ma sulla capacità di utilizzare gli stessi in un contesto di vita reale. Per facilitare l'acquisizione di competenze, è stato avviato un percorso educativo-didattico atto a favorire la capacità di risolvere problemi, di sviluppare il pensiero critico, l'attitudine alla collaborazione, la creatività, il pensiero computazionale e l'autonomia. A tal fine le metodologie didattiche utilizzate si sono evolute verso un approccio centrato sullo studente, superando la sola lezione frontale e includendo i seguenti criteri seguiti nell'impostazione dell'azione educativa e didattica:

- lezione frontale interattiva;
- discussione dialogica guidata;
- individuazione, all'interno delle discipline, dei nuclei concettuali fondanti;
- tutoring tra pari;
- esercizi applicativi;
- formulazione di grafici e di mappe concettuali;
- problem solving;

- lavori di gruppo
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- didattica laboratoriale.

Gli studenti hanno approfondito gli argomenti tramite video e/o materiali forniti, discussioni e attività pratiche con l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme per arricchire la lezione e personalizzare l'apprendimento. Sono stati stimolati dai docenti a sviluppare il pensiero analitico attraverso ricerche in rete e compiti di realtà, con l'analisi di situazioni reali o simulate per trovare soluzioni. Le lezioni, pertanto, non sono state svolte soltanto in aula, ma anche in laboratorio di informatica e in quello linguistico con frequenza quasi quotidiana. Ciascun docente ha adottato in itinere metodi e strategie di recupero, riallineamento e consolidamento di contenuti e competenze soprattutto per alunni con particolari difficoltà di apprendimento o minore interesse alle lezioni. Al recupero e consolidamento è stata dedicata la lezione di ampliamento dell'offerta formativa che si è svolta ogni mercoledì alla settima ora per tutto l'anno scolastico; inoltre, alla fine del primo quadrimestre i docenti hanno provveduto a svolgere una settimana di pausa didattica per favorire il recupero delle fragilità emerse.

Gli strumenti utilizzati durante l'anno scolastico nelle differenti discipline sono stati:

- Dotazioni librarie: libri di testo, dizionari, testi in lingua, schede storiche, quotidiani, mappe
- Attrezzature tecniche: aula multimediale, collegamento internet, lavagna interattiva multimediale, laboratorio linguistico, palestra.

Le finalità educative del consiglio di classe, dunque, possono essere così definite:

- promuovere una formazione della personalità, stimolando i ragazzi ad assumere comportamenti più responsabili e maturi;
- favorire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze che permettano allo studente di inserirsi nella società, grazie ad una autentica consapevolezza di sé ed a validi strumenti conoscitivi di interpretazione della realtà.
- suscitare interesse e autonomia organizzativa al fine di acquisire un metodo di studio efficace dal punto di vista cognitivo e operativo evitando apprendimenti mnemonici.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Ai fini della valutazione si sono previsti momenti di verifica orali, scritte e pratiche, secondo quanto stabilito dai Dipartimenti disciplinari che hanno deliberato le tipologie: prove strutturate, semi-strutturate, verifiche orali, produzione di elaborati. Scopo delle verifiche non è stato quello dell'attribuzione del mero voto sul profitto raggiunto, ma quello di seguire il processo di apprendimento dei discenti, consentendo di individuare l'efficacia delle strategie utilizzate dagli insegnanti, le lacune da recuperare e le fonti da approfondire. La misurazione delle suddette prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dai Dipartimenti

	disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti, che ha anche deliberato un numero minimo di verifiche pari a tre per quadrimestre, e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione finale ha tenuto conto anche di criteri di osservazione quali la frequenza alle attività, la partecipazione al dialogo scolastico, il metodo di lavoro, il livello di autonomia, la capacità di rielaborazione dei contenuti, sulla base della griglia elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente Documento.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

In ottemperanza alla legge 20 agosto 2019 n. 92 e sulla base del D.M. del 22 giugno 2020, con cui si rendono note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Collegio dei Docenti individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di una impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica. Il curricolo presenta una impostazione interdisciplinare e, pertanto, i Dipartimenti, in modo congiunto, si riuniscono e concordano, per classi parallele, i nuclei concettuali, le tematiche, le competenze relativi al PECUP, le discipline coinvolte, i contenuti e la valutazione.

Il Consiglio di classe della 4Q AFM, nel rispetto della normativa vigente e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha realizzato nell'anno scolastico 2025/26 il percorso individuato per le classi conclusive dell'istituto, “Legalità e costituzione”, finalizzato allo studio della Costituzione come progetto di democrazia, fornendo strumenti per conoscere diritti e doveri, inclusi quelli internazionali, e all'educazione alla legalità, allo scopo di formare cittadini responsabili che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO)

In attuazione di quanto previsto dalle Linee Guida sull'orientamento (D.M. 328 del 22 dicembre 2022) e della Circolare n. 958 del 5 aprile 2023, l'attività di orientamento è stata organizzata in

modo tale da fornire a tutti gli studenti in uscita dal nostro Istituto la piena consapevolezza del percorso formativo affrontato, delle competenze acquisite, nonché del loro profilo professionale e personale. Si è cercato di far comprendere loro che il processo di orientamento, e quindi delle scelte per il loro futuro, si configura come un percorso articolato sull'intero ciclo scolastico, coinvolgendo molteplici aspetti non esclusivamente didattici. La funzione di orientamento è stata perciò predisposta intorno a tre attività fondanti del processo che conduce alla presa di coscienza di ciò che si vuole fare oltre la scuola: un'attività formativa; un'attività informativa; un'attività di counseling. Per quanto concerne la dimensione formativa sono stati organizzati incontri con professionisti ed esperti del mondo delle professioni, che potessero mostrare in prima persona, con il loro esempio, le dinamiche del mondo del lavoro, le richieste, le difficoltà, ma allo stesso tempo anche il successo e il piacere per il proprio lavoro. Per quanto concerne la dimensione informativa, attraverso la figura del docente tutor orientatore si è cercato di fornire una presentazione esaustiva delle varie modalità per proseguire gli studi oltre la scuola secondaria di secondo grado (corsi di IFTS, corsi di I.T.S., facoltà Universitarie, ecc.), soffermandosi dettagliatamente sui contenuti disciplinari e sulle prospettive formative e lavorative offerte da ciascun corso post-diploma. Per quanto concerne l'attività di counseling, il docente tutor ha guidato durante l'anno scolastico gli studenti della classe coadiuvandoli nella compilazione della piattaforma UNICA, dell'e-portfolio e nella scelta del capolavoro. L'attività di orientamento, realizzata nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 e a cui gli studenti della classe hanno partecipato, ha permesso agli stessi di: assumere informazioni dirette dal mercato del lavoro e dal mondo universitario; acquisire metodica di ricerca; acquisire consapevolezza riguardo alle attitudini attraverso la somministrazione di test di orientamento e di colloqui individuali. Le esperienze svolte da ciascun allievo individualmente, scolastiche ed extrascolastiche, sono riportate nel curriculum dello studente e disponibili sulla piattaforma UNICA.

Tutti gli alunni hanno svolto il monte ore richiesto nelle attività di stage aziendale, come attestato da documentazione archiviata. Prima dello stage in azienda, durante incontri coi singoli alunni, è stato posto l'accento su alcuni requisiti e abilità importanti, che superano le competenze di natura tecnico-operativa-professionale e diventano competenze trasversali, di comportamento e relazionali. Gli studenti si sono dimostrati molto motivati e si sono impegnati a seguire le direttive e reperire informazioni.

Frequenti contatti con i tutor aziendali e i nostri tutor scolastici hanno permesso di avere informazioni sugli studenti, riguardo alla puntualità, eventuali ritardi ed assenze, risposta agli stimoli, abilità relazionali, elementi che sono poi confluiti nella valutazione finale degli studenti, grazie apposita modulistica compilata dai tutor aziendali ed elaborati prodotti dai ragazzi volti a elaborare una valutazione critica dell'esperienza vissuta. Al rientro dallo stage gli alunni hanno consegnato al referente la documentazione completa del registro che hanno provveduto a compilare.

Relazioni sull'esperienza compiuta e riflessioni via via proposte dai loro docenti hanno completato il percorso. I tutor scolastici hanno valutato le attività di alternanza recependo il giudizio dei tutor aziendali ed esaminando i moduli forniti agli alunni.

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività per un totale di 150 ore:

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
A.S. 2023/2024 Giornata Fondo Ambiente Italiano d'autunno	FAI	Visita guidata (modalità: in presenza)

14 novembre 2024 Uscita didattica	Museo di Reggio Calabria	Visita guidata (modalità: in presenza)
novembre 2024 Uscita didattica	Comunità Fandango	Incontro comunicativo/informativo (modalità: in presenza)
A.S. 2024/2025 Uscita didattica	Caritas	Servizio di volontariato (modalità: in presenza)
Dal 05 marzo al 09 aprile 2025 Attività di orientamento	U.M.G.	Incontro con U.M.G. Progetto O.r.s.i (modalità: in presenza)
24 marzo 2025 “Tennistavolo”	Attività sportiva	Manifestazione sportiva fase finale provinciale (partecipanti: 3 alunni) – (modalità: in presenza)
25 marzo 2025 Progetto “Icaro”	Polizia stradale	La Polizia stradale incontra i ragazzi per attività di Educazione stradale – (modalità: in presenza)
27 marzo 2025 Progetto “Itaca”	Fondazione “Itaca”	Informazione e prevenzione dei disagi psicologici (modalità: in presenza)
01 aprile 2025 Attività di orientamento	Analisi del Mercato del Lavoro Locale e Regionale	Prospettive Occupazionali per i Diplomati dell'Istituto Tecnico Economico di Lamezia Terme (modalità: in presenza)
Dal 28 aprile al 16 maggio Stage-tirocinio	Viaggio Studio all'estero e attività di PCTO	Alternanza scuola-lavoro Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero Cod. 10.6.6B Stage/tirocini, Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali (modalità: in presenza)
04 novembre 2025 Progetto “Itaca”	Fondazione “Itaca”	Informazione e prevenzione dei disagi psicologici (modalità: in presenza)
07 novembre 20 Uscita didattica	Fazenda da Esperança “San Luigi”	Visita guidata al centro di accoglienza e recupero per persone con dipendenza (modalità: in presenza)
20 novembre 2025 Carriera in divisa	Forze Armate e Forze di Polizia	Attività di orientamento (modalità: in presenza)
08 gennaio 2026 Uscita didattica	ITS Academy CADMO	Attività di orientamento (modalità: in presenza)
23 marzo 2026 “Eugenetica tra scienza e diritto”	Convegno	Incontro formativo (modalità: in presenza)
31 marzo 2026 “Primavera in UniCal”	Università della Calabria	Attività di open day per l'orientamento, al fine di conoscere le strutture, i servizi e le attività dell'Università della Calabria (modalità: in presenza)
15 aprile 2026 Attività di orientamento	Incontro con un broker assicurativo	Incontro formativo/informativo nel settore delle Assicurazioni (modalità: in presenza)
Dal 17 aprile al 20 maggio 2026 Corso di formazione	Ferrovie dello Stato	Alternanza scuola-lavoro. Percorso per le competenze trasversali di tre moduli (Modalità: online)

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
Religione Cattolica	Il viaggio come "metafora della vita". • La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia nell'insegnamento cattolico. • La morale cristiana sul peccato: la storia del re Davide e Betsabea • Il Magistero della Chiesa sugli aspetti della realtà sociale, economica e tecnologica; l'ambiente e il rispetto della terra. • Elementi di Bioetica. • La legge morale naturale; La firma del Creatore nella coscienza umana; • Fragilità, forza e debolezza secondo le lettere Paoline • Diritti umani, il dialogo interreligioso, le migrazioni, la legalità, il volontariato, la globalizzazione. • Il calendario delle feste cristiane, ebraiche e islamiche • L'apocalisse e la Teodicea Testimonianze di vita vissuta secondo il Vangelo; abbiamo incontrato: ✓ Luna Rossa: Mediterraneo e diritti umani; con la scrittrice italo siriana Asmae Dacan ✓ Progetto Sud: oltre il silenzio; con Francesco Tropea, cooperatore internazionale in Sudan ✓ Volontari missionari ✓ Don Luca: Fragile maneggiare con cura ✓ Don Marco: rapporto Chiesa e mafia	Le risposte alle sollecitazioni didattiche sono state molteplici, frutto delle capacità personali, della responsabilità e assiduità nel confronto dialogico, con diversa gradazione e preparazione, ma globalmente di livello buono. Gli studenti ▪ Riconoscono il valore culturale della religione, in particolare del cristianesimo ▪ Interpretano il fatto religioso come dimensione costitutiva dell'esperienza umana. ▪ Colgono il contributo del cristianesimo allo sviluppo della civiltà europea e occidentale ▪ Riflettono sui grandi interrogativi dell'esistenza (vita, morte, amore sofferenza e felicità) ▪ Si confrontano con i valori Cristiani (dignità della persona umana, solidarietà e giustizia) ▪ Hanno maturato l'attitudine alla discussione e all'approfondimento, a formulare domande significative, ad argomentare le proprie opinioni, a metterle in

	✓ Trame: il contrasto della mafia nel nostro contest sociale ✓ Fazenda Esperança: comunità con percorsi di aiuto a persone con problemi di dipendenza	discussione e rivederle in atteggiamento di ascolto e confronto con le opinioni altrui.
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo; mappe concettuali; compiti di realtà; piattaforme integrate ai libri, presentazioni interattive. Fonti ufficiali: Il testo biblico; I documenti del Magistero della chiesa; articoli di attualità.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
Lingua e Letteratura Italiana	Il Romanticismo Foscolo Manzoni Leopardi Il Positivismo. Il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga. Il Decadentismo. Il Simbolismo e l'Estetismo. Giovanni Pascoli. Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento. Luigi Pirandello. L'Ermetismo Giuseppe Ungaretti. Salvatore Quasimodo.	Padroneggiare la lingua italiana in forma scritta e orale in modo corretto, chiaro ed efficace. Saper produrre testi di varia tipologia coerenti e coesi. Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e non letterari, cogliendone contenuti espliciti e impliciti. Collocare i testi nel contesto storico-culturale di riferimento. Conoscere gli autori e i movimenti fondamentali della letteratura italiana dall'Ottocento al Novecento. Riconoscere il valore della letteratura come espressione della cultura e dell'identità nazionale. Rielaborare i contenuti appresi effettuando opportuni collegamenti con altre discipline.
Libri e materiali utilizzati: Tempo di letteratura – Vol. 2-3 Marta Sambugar, Gabriella Salà – la Nuova Italia, video e materiali on line.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Storia	● I problemi dell'Italia post-unitaria: Destra e Sinistra storica, analfabetismo, brigantaggio, Questione meridionale e processo di piemontizzazione; ● La seconda rivoluzione industriale: innovazioni tecnologiche (elettricità), sviluppo della produzione in serie e progressi medico-scientifici; ● L'età giolittiana; ● Il quadro internazionale all'inizio del Novecento: equilibri politici, tensioni e sistema delle alleanze; ● La Prima guerra mondiale: cause, fasi principali e trattati di pace; ● La rivoluzione russa; ● Il primo dopoguerra in Europa e in Italia; ● Il biennio rosso; ● La crisi economica del 1929; ● L'ascesa dei regimi totalitari: fascismo e nazismo, con cenni	● Collocare eventi e processi storici nello spazio e nel tempo, riconoscendo relazioni di causa-effetto, continuità e rotture ● dall'età post-unitaria al secondo dopoguerra. ● Analizzare e interpretare fenomeni storici complessi (industrializzazione, conflitti mondiali, totalitarismi), mettendoli in relazione con i contesti politici, economici e sociali. ● Utilizzare il lessico specifico della disciplina ed esporre in modo chiaro e coerente contenuti e processi storici, in forma orale e scritta. ● Rielaborare le conoscenze per comprendere il presente, cogliendo le radici storiche dei principali fenomeni contemporanei e sviluppando consapevolezza critica. ● Leggere e interpretare fonti

	allo stalinismo; • La Seconda guerra mondiale: cause, sviluppi, la Resistenza e trattati di pace; • Il secondo dopoguerra e la ricostruzione; • La guerra fredda; • Nuovi assetti geopolitici mondiali.	storiche e materiali storiografici, • anche in forma guidata, ricavandone informazioni pertinenti e utilizzandole per sostenere semplici argomentazioni.
Libri e materiali utilizzati: <i>Una storia per riflettere</i> , Rizzoli Education, La Nuova Italia		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Matematica	Richiami sulle funzioni di una variabile • Risoluzione disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite, lineari e non lineari. • Funzione a due variabili. • Dominio. • Linee di livello. • Derivate parziali: prime, seconde e miste • Ricerca estremi liberi di una funzione in due variabili mediante le derivate parziali • Funzione di due variabili in economia. • La ricerca operativa • Problemi di scelta • Diagramma di redditività	- Risolvere problemi per via algebrica e/o grafica. - Analizzare una funzione in una/due variabili, anche di tipo economico. - Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti. - Uso di linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi economici - Saper individuare le interconnessioni tra i saperi.
Libri e materiali utilizzati: • Libro di testo: “Matematica.Rosso”, vol.5, di Bergamini, Barozzi, Trifone, ed. Zanichelli • App-on line: Geogebra. • Mappe concettuali e formulari.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Seconda lingua comunitaria Francese	<u>Economie et marketing</u> Le plan marketing. Les études de marché. La stratégie STP: segmentation, ciblage, positionnement. La matrice SWOT. Le marketing mix (4P): le produit, le prix, la place, la promotion. Des 4 aux 7 P (le personnel, le processus, les preuves physiques). <u>Grammaire et lexique</u> Les tâches quotidiennes. Le conditionnel présent. La mise en relief. L'infinifitif négatif. L'expression du but. <u>Culture et civilisation</u> ➤ Dossier « Les femmes » : les stéréotypes de genre. Compréhension orale vidéos "Filles et garçons, bonjour les stéréotypes"; "L'inégalité salariale". Compréhension écrite brochure "Tous ensemble pour l'égalité filles garçons" ➤ Dossier « L'immigration et l'intégration ». Le conflit social (la révolte de Clichy-sous-Bois, les révoltes à Milan, les gilets jaunes) ➤ Dossier « La mondialisation ». La mondialisation du point de vue économique, social, écologique.	Lo studente utilizza la lingua francese per comprendere e produrre testi in contesti quotidiani e professionali dell'ambito economico-aziendale, interagendo in modo efficace anche in situazioni simulate di lavoro, sviluppando competenze interculturali, digitali e di cittadinanza attiva in prospettiva europea e globale. 1. Competenza comunicativa in lingua straniera • Comprendere testi orali e scritti in lingua francese relativi a contesti quotidiani e economico-aziendali. • Interagire in modo efficace in situazioni comunicative reali e simulate. • Produrre testi orali e scritti adeguati al contesto. 2. Competenza linguistica in ambito professionale • Utilizzare il lessico specifico del settore economico, commerciale. • Comprendere documenti autentici. • Gestire scambi comunicativi in contesti professionali anche con interlocutori stranieri. 3. Competenza digitale • Ricercare e selezionare informazioni di attualità

	Les organisations internationales face à la mondialisation (Union Européenne, OCDE, FMI, OMC) Les origines de l'UE. Les étapes principales de la construction de l'UE. ➤ Dossier « Le développement durable ». Les mots clés de l'environnement. Les énergies renouvelables. La COP. L'Agenda 2030. La responsabilité sociale des entreprises (RSE). ➤ Dossier « Les guerres ». La Première guerre mondiale. La seconde guerre mondiale. La guerre Ukraine-Russie.	e cultura in lingua straniera. • Produrre contenuti digitali (presentazioni) in francese. 4. Competenza personale, sociale e metodologica • Lavorare in gruppo utilizzando la lingua per negoziare, collaborare e risolvere problemi. • Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico e capacità di autovalutazione. • Adattare la comunicazione a contesti e interlocutori diversi. 5. Competenza orientativa e per il lavoro • Utilizzare la lingua francese in situazioni legate al mondo del lavoro (stage, PCTO) • Comprendere dinamiche di base del commercio internazionale.
Libri e materiali utilizzati: Français à l'horizon vol.2 (grammaire et lexique) Savoir Affaires (économie et marketing) Video in versione originale francese (interviste, scene di vita quotidiana) Dialoghi e testi su situazioni reali (anche ambito economico/commerciale) LIM (lavagna interattiva) per attività in classe		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)

Scienze motorie e sportive	• Le regole nello sport; • La correttezza nello Sport e l'inclusione sociale; • Le olimpiadi e la globalizzazione; • Le dipendenze e il doping; • Giochi Sportivi: Pallavolo, Tennis Tavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Badminton; • Il Primo Soccorso.	• Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport. • Usare, consapevolmente, il linguaggio del corpo utilizzando i vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa a quella estetica. • Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare, di valutare i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari.
Libri e materiali utilizzati: Libri di testo-Video • Libro: Educare al movimento Nuova edizione -e-book vol. Allenamento Sport e Salute -e-book Vol. Gli Sport - Marietti Scuola - Chiesa E. Coretti S. Lovecchio N. Fiorini G.; • Video e schede visionate alla Lim e sulla Classroom di Google; • Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e sala polivalente al chiuso; • Spazi interni ed esterni.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Lingua inglese	• Globalization • E-commerce • Multinationals and Start-ups • The European union: history and institutions • Forms of government	• Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi non solo nel contesto lavorativo ma anche in quello di vita e studio. • Acquisire il lessico tecnico e saper produrre testi scritti e

	• The UK institutions • The USA institutions • Healthcare in the USA • The British educational system • The American educational system	orali riguardanti argomenti d'attualità, dell'ambito aziendale, economico e giuridico. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e orali riguardanti argomenti d'attualità, dell'ambito aziendale, economico e giuridico. • Comprendere e produrre testi scritti e orali riguardanti argomenti socio-culturali dei Paesi anglosassoni • Comprendere diverse identità culturali, facilitando la mobilità internazionale.
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: "Business Today- Global competences for the world of work", di Philippa Bowen e Margherita Cumino, ed. DEA Scuola/Petrini Materiale online – Laboratorio linguistico		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Diritto	Lo Stato italiano. La Costituzione e i principi fondamentali I principali diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana L'ordinamento dello Stato: gli organi costituzionali Il Diritto internazionale e le principali organizzazioni sovranazionali	Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Confrontare la situazione pre-costituzionale dello Stato con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio dell'uguaglianza e del diritto al lavoro. Riconoscere quali siano le principali garanzie politiche del nostro Stato e i doveri, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati.

		Valutare l'attività degli organi costituzionali ed esporre valutazioni critiche Individuare e valutare gli effetti dell'appartenenza dell'Italia all' UE e ad altri organismi internazionali.
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Per il Diritto: Sistema Diritto Pubblico- autore: Cattani ed. Paramond Materiale on line, Documenti originali		
DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Economia politica	L'attività finanziaria Le spese pubbliche Le entrate pubbliche. Il debito pubblico. Il bilancio dello Stato.	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e globali. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Riconoscere e interpretare i cambiamenti economici attraverso il confronto tra aree geografiche, epoche storiche e culture diverse. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei sistemi economici per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio.
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Economia, Stato e sistema tributario Quinto anno - Maria Rita Cattani - Flavia Zaccarini – Paramond Materiale on line, Documenti originali		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Economia aziendale	Le imprese industriali Il bilancio d'esercizio L'analisi di bilancio per indici Il Budget	Comprendere le diverse funzioni aziendali (produzione, logistica, marketing, finanza, R&S). Interpretare e applicare la normativa civilistica e i principi contabili nazionali per la redazione del bilancio (Stato Patrimoniale, Conto Economico, Nota Integrativa).

	Il punto di equilibrio Bilancio civilistico e bilancio fiscale Bilancio d'esercizio con dati a scelta	Analizzare e interpretare il bilancio tramite indici e flussi per valutare la situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'azienda Applicare tecniche di contabilità analitica (costi, ricavi) e di controllo di gestione, utilizzando strumenti come il budget. Individuare la soglia critica al di sopra della quale l'azienda inizia a generare profitto e al di sotto della quale subisce una perdita. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa Utilizzo della partita doppia e degli schemi di bilancio Responsabilità nel valutare l'impatto delle scelte contabili sul risultato economico.
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Master 5 Autori: Boni, Ghigini, Robecchi ed. Scuola & Azienda Materiale on line, Documenti originali		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Informatica	Il concetto di archiviazione L'organizzazione dei dati in azienda Progettare le basi dati; Usare il dbms Access Il sito web Utilizzare il web La Sicurezza dei dati Il marketing on line	Organizzare i dati in strutture Comprendere l'importanza della modellazione Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto Applicare procedure adeguate per la progettazione e interazione con un database; Sviluppare passi per l'analisi di un problema rappresentando il modello corretto

		Acquisire padronanza nell'utilizzo di CMS Utilizzare le reti con consapevolezza dell'importanza della sicurezza in rete; Adottare precauzioni e regole per la sicurezza Individuare gli strumenti idonei per il Marketing on line utilizzabili da una impresa e come rendere sicure le transazioni;
LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE Account Informatica e Comunicazione in azienda Autori Gabbi G. Morselli A., Orlandino F, (in uso nel secondo biennio) Ed. Paramond Attività laboratoriale per la realizzazione di tutti i contenuti disciplinari sotto forma di sito e per la documentazione del progetto di F.S.L.		

Scheda disciplinare Educazione Civica (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)

CLASSE 4 Q	SEZIONE AFM	ORE TOTALI 33 annue
ASSE DI RIFERIMENTO		STUDIO DELLA COSTITUZIONE
TEMATICA		LEGALITA' E COSTITUZIONE
COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)		
PRIMO QUADRIMESTRE (Tot. 12 ore)		
DISCIPLINE COINVOLTE:		DOCENTI COINVOLTI:

➤ Francese ➤ Italiano ➤ Matematica ➤ Religione	➤ (3 ore) ➤ (3 ore) ➤ (3 ore) ➤ (3 ore)
Valutazione intermedia: 2 ore	
SECONDO QUADRIMESTRE (Tot. 16 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE: ➤ Scienze motorie e sportive ➤ Economia Aziendale ➤ Diritto ➤ Inglese	DOCENTI COINVOLTI: ➤ (4 ore) ➤ (4 ore) ➤ (4 ore) ➤ (4 ore)
Valutazione finale: 3 ore	
Competenze: Le competenze per la tematica “Legalità e Costituzione” si focalizzano sulla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, attraverso la conoscenza dei principi costituzionali e la capacità di applicarli nella vita quotidiana.	Le competenze principali includono: ➤ adottare comportamenti fondati sul rispetto degli altri, sulla legalità e la solidarietà ➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana ➤ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana ➤ Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri ➤ Esercitare il contrasto a criminalità e discriminazioni, l'adesione a principi di sicurezza, sostenibilità e buona condotta sociale
1° modulo: FRANCESE	Titolo: Vivre en démocratie: la Constitution et les valeurs de la République française
Obiettivi specifici: ● Conoscere il contesto storico della Francia alla nascita della Costituzione; ● Conoscere i valori fondamentali della Repubblica francese;	Contenuti: ● Les principes démocratiques de la France. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. ● Les clés de la République. La Constitution

● Conoscere i simboli della Repubblica francese; ● Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini; ● Identificare il legame tra Costituzione, leggi e rispetto dei diritti umani.	● Trois couleurs, une chanson, une femme: d'où viennent les symboles de la France?
2° Modulo: ITALIANO	Titolo: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
Obiettivi specifici: ● Sensibilizzare gli studenti al concetto di onestà	Contenuti: ● La lotta contro la mafia; la mafia e l'impresa; l'evasione fiscale.
3° modulo: MATEMATICA	Titolo: Matematica e legalità - Raccolta, modellizzazione, analisi e confronto dati
Obiettivi specifici: ● Costruzione ed interpretazione dei modelli matematici	Contenuti: ● Costruzione di modelli matematici
4° modulo: RELIGIONE	Titolo: "Lega-ti" verso il bene
Obiettivi specifici: ● L'alunno si riconosce come persona e cittadino alla luce della Costituzione Italiana: ● Comprende i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione ● Sente il bene comune come bene individuale e collettivo ● Rispetta le regole del vivere sociale	Contenuti: ● Il valore del bene comune ● I valori cristiani nella nostra Costituzione ● Don Pino Puglisi, una vita dedicata al dialogo e alla legalità ● Libera contro le mafie, fondata e ispirata da don Luigi Ciotti.
5° modulo: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Titolo: "Il diritto allo sport: legalità, inclusione e Costituzione"
Obiettivi specifici: ● conoscere le norme e i valori che risiedono dietro le azioni di ognuno; il valore del rispetto delle regole; obiettivi e target della sostenibilità nell'interesse del bene comune;	Contenuti: ● La pratica sportiva e l'inclusione sociale.

● stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia; ● saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.	● Le regole nello sport e convivenza civile. ● Educazione alla solidarietà, al rispetto dell'altro, fair-play. ● L'educazione ai valori attraverso lo sport.
6° modulo: ECONOMIA AZIENDALE	Titolo: Legalità fiscale e bilancio etico
Obiettivi specifici: ● collegare la gestione aziendale alla trasparenza contabile e fiscale	Contenuti: ● imposte dirette e indirette ● evasione fiscale ● bilancio sociale
7° modulo: DIRITTO	Titolo: La legalità e il contrasto alle mafie
Obiettivi specifici: ● comprendere il principio della legalità come principio che orienta il comportamento di ognuno; ● comprendere gli interventi dello stato per contrastare la criminalità organizzata.	Contenuti: ● Il principio di legalità e la criminalità. ● Gli interventi dello stato per contrastare la criminalità organizzata
8° modulo: INGLESE	Titolo: Common law
Obiettivi specifici: ● Promozione della cittadinanza globale e interculturale ● Comprensione delle differenze e similitudini tra i sistemi giuridici e di governo ● Analisi critica delle diverse soluzioni politiche adottate da altre nazioni	Contenuti: ● Common law vs Civil law ● The English Constitution ● The American Constitution
PRODOTTO FINALE	Lavoro multimediale
VERIFICHE	In itinere saranno effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale saranno effettuate sulla base della Rubrica di valutazione della scuola, approvata dal C.d.D.

Allegati (Disponibili online)

Allegato A - Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglie di valutazione (comportamento, apprendimenti, Educazione Civica, prove scritte)

Allegato C – scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di maturità (Privacy)

Elenco alunni

COGNOME	NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2026

Docente coordinatore: _____

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana		
Discipline giuridiche ed economiche		
Matematica		
Informatica		
Religione		

Economia Aziendale		
Lingua Francese		
Storia		
Lingua Inglese		
Scienze motorie e sportive		

Il Dirigente Scolastico

Simona Blandino

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)