



POLO TECNICO PROFESSIONALE
RAMBALDI-DE FAZIO
LAMEZIA TERME

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5H

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI





POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728
email: czis019007@istruzione.it pec: czis019007@pec.istruzione.it
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797



ESAME DI MATURITÀ

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quinta Sez.H

Istituto Tecnico

SETTORE: TECNICO TECNOLOGICO

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE: INFORMATICA

Sommario

[Consiglio di classe](#)

[Le caratteristiche dell'istituto](#)

[Le caratteristiche dell'indirizzo](#)

[Quadro orario](#)

[Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative](#)

[Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica](#)

[FSL Formazione Scuola Lavoro \(ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO\)](#)

[Schede disciplinari](#)

[Scheda disciplinare Educazione Civica \(art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92\)](#)

[Allegati \(Disponibili online\)](#)

[Allegati al documento di classe agli atti degli esami di maturità \(Privacy\)](#)

Consiglio di classe

Docente coordinatore:

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
ITALIANO – STORIA	
MATEMATICA	
LINGUA INGLESE	
INFORMATICA	
LAB. INFORMATICA/SISTEMI E RETI LAB. SISTEMI E RETI	
SISTEMI E RETI	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)	
LAB. TPSIT	
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA(GPOI)	
SCIENZE MOTORIE	
RELIGIONE	

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

L'identità degli istituti tecnici.

Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico, indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni, articolazione: Informatica.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Profilo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo in uscita

Il diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione dei sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale -orientato ai servizi- per i sistemi dedicati incorporati;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita, nell'articolazione Informatica l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- **Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.**

Quadro orario

	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	3	3			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3			
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Tecnologie e Tecniche di rapp. grafica	3	3			
Tecnologie Informatiche	3				
Religione Cattolica o Altro	1	1	1	1	1
Complementi di Matematica			1	1	
Sistemi e Reti			4	4	4
Tecn e Proget Sistemi Infor. Telecomunic			3	3	4
Gestione progetto, Organiz d'impresa					3
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe è composta da 20 studenti (19 maschi e 1 femmina). Il gruppo si distingue per una spiccata coesione interna e un clima relazionale estremamente positivo. Nonostante la netta prevalenza maschile, l'unica alunna è perfettamente integrata e rappresenta un punto di riferimento equilibrante per la dinamica di classe. Il percorso del quinquennio ha portato alla formazione di un gruppo maturo, capace di accoglienza e solidarietà.

Il comportamento è corretto e responsabile. La frequenza è regolare e la partecipazione alle attività didattiche è costante e propositiva. Gli studenti mostrano rispetto per l'istituzione scolastica e un dialogo costruttivo con il Consiglio di Classe. L'atteggiamento verso l'apprendimento è caratterizzato da curiosità e da una buona capacità di ascolto.

La classe, pur mantenendo una fisionomia unitaria sotto il profilo disciplinare, presenta al suo interno un'articolazione in quattro fasce di livello:

Fascia dell'Eccellenza (Livello Ottimo): Un gruppo di studenti si distingue per l'adozione di un metodo di studio rigoroso, nonché per eccellenti capacità di sintesi e rielaborazione critica. Tali alunni operano con autonomia anche in ambito interdisciplinare, dimostrando piena padronanza del linguaggio tecnico-specifico e un elevato grado di maturità intellettuale.

Fascia Intermedia (Livello Buono): La componente più ampia della classe si caratterizza per un impegno costante e una partecipazione puntuale alle attività didattiche. Gli studenti possiedono conoscenze solide e competenze sicure, esponendo i contenuti in modo chiaro e coerente. Mostrano inoltre una buona capacità di trasferire le conoscenze in contesti nuovi, pur necessitando talvolta di stimoli per un più approfondito sviluppo critico.

Fascia di Base (Livello Discreto): Un gruppo di studenti evidenzia una preparazione nel complesso adeguata, con conoscenze sufficientemente strutturate e una comprensione generalmente corretta dei contenuti. L'esposizione risulta semplice ma ordinata; l'applicazione delle conoscenze avviene in contesti noti, mentre nei contesti nuovi necessita di guida. L'impegno è nel complesso regolare, sebbene non sempre continuo.

Fascia di Consolidamento (Livello Sufficiente): Un gruppo ristretto di alunni presenta una preparazione essenziale ma complessivamente adeguata. Partendo in alcuni casi da basi fragili, ha raggiunto gli obiettivi minimi grazie a un impegno regolare e a una frequenza costante. Il metodo di studio risulta ancora guidato, ma gli studenti hanno acquisito le competenze necessarie per affrontare le prove d'esame con sufficiente sicurezza e consapevolezza.

In conclusione, la classe si presenta all'Esame di Maturità come un gruppo eterogeneo ma solido, con una preparazione complessiva di buon livello. Gli studenti hanno maturato le competenze necessarie per affrontare con successo sia il proseguimento degli studi a livello universitario, sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno scolastico, i docenti hanno operato per armonizzare il profilo della classe, promuovendo la partecipazione attiva di tutti, valorizzando le eccellenze e sostenendo gli studenti con maggiori difficoltà, al fine di realizzare pienamente gli obiettivi formativi del percorso scolastico.

La verifica del processo di apprendimento è stata effettuata in itinere attraverso prove di diversa tipologia, al fine di accertare la coerenza tra obiettivi, azione didattica e risultati raggiunti. La valutazione si è articolata in forma formativa e sommativa.

Per la verifica formativa sono stati utilizzati sondaggi orali, esercizi svolti in classe in autonomia o con supporto del docente.

Per la verifica sommativa sono state somministrate prove scritte strutturate e non strutturate, esercizi, prove orali volte ad accertare conoscenze, capacità di rielaborazione e applicazione, nonché relazioni sulle attività di laboratorio, ove previste.

Ha costituito parte integrante della valutazione anche l'impegno, l'attenzione durante le lezioni e la partecipazione attiva al lavoro individuale e di gruppo.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Per come stabilito in collegio docenti
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Prima prova scritta

Ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, la prima prova scritta consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Pertanto, al fine di agevolarne lo svolgimento, il

Dipartimento di Lingua e Letteratura italiana ha predisposto, oltre agli elaborati previsti in sede dipartimentale e somministrati in itinere, una simulazione della prova scritta, avvalendosi degli esempi disposti dal MIM negli anni precedenti.

La griglia di valutazione della Prima Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Lettere sulla base degli indicatori riportati nel D.M. 1095 del 21 novembre 2019 e approvata dal Collegio dei Docenti. (vedi allegato)

Seconda prova scritta

Ai sensi dell'O.M. Esami di Stato n. 54 del 26/03/2026, la seconda prova scritta accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente nelle discipline individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025

Pertanto, il Dipartimento disciplinare ha predisposto e somministrato la simulazione di una prova scritta al fine di agevolarne lo svolgimento in sede d'esame.

La griglia di valutazione della Seconda Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Informatica .e approvata dal Collegio dei Docenti. (vedi allegato)

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
A.S. 2023/24 CORSO PER LA SICUREZZA	Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro	Percorso formativo sulla tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori (4 ore)
A.S. 2023/24 LA VOCE DELLA TUA GENERAZIONE	Piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE - Civicamente	Il percorso ha puntato ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza che il ruolo della tecnologia riveste nella comunicazione e nell'espressione delle nostre idee. Il progetto, in particolare, ha avuto come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro. (20 ore)
A.S. 2023/24 TECH SOLUTION	RD TECH	Gli alunni, tramite incontri online e attività laboratoriali in presenza, hanno sviluppato competenze relative alle forme di impresa, alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alle reti informatiche e al mondo IoT, utilizzando il kit Arduino Explore IoT. Le attività svolte hanno inoltre favorito competenze nella gestione del progetto, nella comunicazione, nel problem solving e nel lavoro di squadra (22 ore).
A.S. 2024/25 CORSO PER LA SICUREZZA	PIATTAFORMA INAIL	Percorso formativo sulla tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori (4 ore).

<p>A.S. 2024/25 DIGITAL LANGUAGE</p>	<p>INRETE Società Cooperativa Sociale</p>	<p>Gli alunni, attraverso incontri in presenza e attività laboratoriali, hanno sviluppato competenze relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro, ai giochi analogici e digitali, all'intelligenza artificiale, alla modellazione 3D e al pensiero computazionale. Le attività svolte hanno inoltre favorito capacità di problem solving, gestione consapevole delle risorse economiche e collaborazione efficace all'interno del gruppo (20 ore).</p>
<p>A.S. 2024/25 PROGETTO OR.S.I.</p>	<p>UMG</p>	<p>Il progetto OR.S.I. (Orientamento Sostenibile e Inclusivo) è un progetto di orientamento realizzato da tre università calabresi: Unical (capofila), Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro e Università degli Studi Mediterranea. L'obiettivo è aiutare gli studenti nel processo di scelta del percorso di studi universitario, con un focus sulla sostenibilità e l'inclusione (15 ore)</p>
<p>A.S. 2024/25 STAGE/TIROCINI ERASMUS</p>	<p>STAGE /TIROCINI: SPAGNA MALTA FRANCIA</p> <p>ERASMUS+: IRLANDA</p>	<p>Svolgimento stage aziendali, esperienze di apprendimento in contesti reali e attività di orientamento in altri Paesi europei:</p> <p>STAGE/TIROCINI SPAGNA tre alunni (53 ore) MALTA due alunni (60 ore) FRANCIA un alunno (60 ore) ERASMUS+ IRLANDA un alunno (81 ore)</p>
<p>A.S. 2024/25 STAGE/TIROCINI</p>	<p>CENTRO TURISTICO GARDESANO</p>	<p>Sei alunni hanno sviluppato competenze nella gestione del booking, delle prenotazioni, degli arrivi e delle partenze dei clienti, approfondendo inoltre l'organizzazione interna dell'hotel, la preparazione delle camere e la contabilità aziendale (8 ore).</p>
<p>A.S. 2024/25</p>	<p>CISCO</p>	<p>Alcuni studenti hanno seguito dei corsi online, con successivo rilascio di certificazione, in merito alle seguenti tematiche: IoT, cybersecurity, Networking, AI (44 ore)</p>

<p>A.S. 2025/26 STEAM GUYS LAB</p>	<p>INRETE Società Cooperativa Sociale</p>	<p>Gli alunni, attraverso attività laboratoriali in presenza, hanno sviluppato competenze nell'ambito dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, approfondendo metodologie collaborative, creatività digitale e applicazioni tecnologiche innovative (30 ore).</p>
<p>A.S. 2025/26</p>	<p>CISCO</p>	<p>Alcuni studenti hanno seguito dei corsi online, con successivo rilascio di certificazione, in merito alle seguenti tematiche: IoT, cybersecurity, Networking, AI (40 ore)</p>
<p>A.S. 2025/26 LA VOCE DELLA TUA GENERAZIONE</p>	<p>Piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE - Civicamente</p>	<p>Il percorso, rinnovato per due alunni, ha puntato ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza che il ruolo della tecnologia riveste nella comunicazione e nell'espressione delle nostre idee. Il progetto, in particolare, ha avuto come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per trasmettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro. (20 ore)</p>
<p>A.S. 2025/26 CODER'Z</p>	<p>Piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE Civicamente</p>	<p>Corso online che, attraverso i contenuti delle video lezioni teoriche (progettati dall'Academy Zucchetti con i migliori esperti dell'azienda) hanno permesso agli studenti di ampliare il loro sapere in ambito STEM, conoscere più da vicino scopi e obiettivi della programmazione e acquisire un vero e proprio mindset orientato al problem solving, all'analisi e al ragionamento logico. Solo alcuni studenti hanno seguito il corso online, per poter completare il percorso PCTO (40 ore).</p>

Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ITALIANO	<p>NATURALISMO E VERISMO Emile Zola – Da ‘L’Assommoir’: ‘Gervaise e l’acquavite’ Giovanni Verga Giovanni Verga: la vita, la poetica e le opere. Da ‘I Malavoglia’: La trama, ‘La famiglia Malavoglia’ (cap. I), La Lupa; da ‘Mastro-don Gesualdo’: La trama, ‘La morte di Gesualdo’</p> <p>DECADENTISMO e SIMBOLISMO Baudelaire e la nascita della poesia moderna Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmè Baudelaire: ‘Corrispondenze’ (da ‘I fiori del male’) Il romanzo decadente Da ‘Il ritratto di Dorian Gray (Oscar Wilde): ‘La bellezza come unico valore’ (cap. II) Gabriele D’Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Il piacere’: La trama, ‘L’attesa dell’amante’; “La pioggia nel pineto” Giovanni Pascoli Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Myricae’: ‘X agosto’, ‘Lavandare’; L’assiolo. da ‘I canti di Castelvecchio: ‘Il gelsomino notturno’</p> <p>Luigi Pirandello</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti - Riconosce (comprende e analizza) i caratteri stilistici delle varie tipologie di testi letterari (narrativi, poetici, teatrali) - Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità (testi argomentativi, espositivi) - Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e si orienta fra testi e autori fondamentali - Individua il legame tra vita e opere di un autore e le connessioni con il contesto storico - Confronta autori, temi, correnti culturali, evidenziandone somiglianze o differenze tra loro e con l’immaginario contemporaneo

	<p>Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Uno, nessuno e centomila’: Da ‘Il fu Mattia Pascal’: ‘La nascita di Adriano Meis’ (cap. VIII) Da ‘Sei personaggi in cerca d’autore’: ‘L’ingresso in scena dei sei personaggi’ Italo Svevo Italo Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. Da “La coscienza di Zeno”: ‘L’Ultima sigaretta’ (cap. III), ‘Il fidanzamento di Zeno’ Giuseppe Ungaretti Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘L’allegria’: ‘Veglia’, ‘Fratelli’; da ‘Sentimento del tempo’: ‘Non gridate più’ Eugenio Montale Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica. Da ‘Ossi di seppia’: ‘Spesso il male di vivere ho incontrato’; da ‘Le Occasioni’: ‘Non recidere, forbice, quel volto’; da ‘Satura’: ‘Ho sceso, dandoti il braccio’</p> <p>Divina commedia: Struttura e significato Paradiso Canto IX: “intuarsi</p>	<p>- Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p> <p>Utilizza forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di testo, Lim, Appunti, dispense, Giornali ed esperienza di ricerca con dispositivi digitali, La mia nuova letteratura</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA	<p>Argomenti degli anni precedenti:</p> <p>UNITÀ 1 – LA BELLE ÉPOQUE E LA GRANDE GUERRA</p> <p>La società di massa, L'età giolittiana, Venti di guerra, La Prima guerra mondiale</p> <p>UNITÀ 2 – LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA</p> <p>Una pace instabile, La rivoluzione russa e lo stalinismo, Il fascismo, La crisi del '29, Il Nazismo, Preparativi di guerra</p> <p>UNITÀ 3 – I GIORNI DELLA FOLLIA</p> <p>La Seconda guerra mondiale, La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza.</p> <p>Il mondo nel dopoguerra</p> <p>UNITÀ 4 – L'EQUILIBRIO DEL TERRORE</p> <p>La “guerra fredda” in Occidente e in Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali. - Sa classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica - Sa riconoscere nei fatti-eventi analizzati fattori di complessità e saperne motivare le relazioni - Sa classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche - Sa elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche - Sa riconoscere il valore di una Costituzione e la differenza tra cittadino e suddito
<p>Libri e materiali utilizzati:Libro di testo, “Una storia per il futuro” Vittoria Calvani, Lim, Appunti, DVD (film, documentari e docu-film) documenti storici forniti dall'insegnante, Internet</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INFORMATICA	<p>Database e Modello concettuale dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Archivi - Organizzazione degli archivi - Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi - Basi di dati - Modello dei dati - Livello concettuale e modello entità/associazioni - Attributi di entità e associazioni - Tipi di associazioni tra entità - Regole di lettura - Analisi del problema e modello dei dati 	<p>Analizzare problemi reali individuando entità, attributi e relazioni.</p> <p>Progettare modelli concettuali rappresentando correttamente la realtà informativa.</p> <p>Applicare criteri di astrazione, generalizzazione e normalizzazione iniziale.</p> <p>Utilizzare un linguaggio tecnico appropriato per descrivere strutture informative.</p> <p>Collaborare alla progettazione di sistemi informativi condividendo scelte e soluzioni.</p>
INFORMATICA	<p>Modello relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello logico e modello relazionale - Derivazione delle relazioni dal modello E/R - Operazioni relazionali - Interrogazioni con più operatori - Normalizzazione delle relazioni - Vincoli di integrità sui dati 	<p>Tradurre modelli concettuali in schemi relazionali coerenti.</p> <p>Definire tabelle, chiavi primarie ed esterne, vincoli di integrità.</p> <p>Applicare le forme normali per ridurre ridondanze e anomalie.</p> <p>Interpretare e documentare strutture dati relazionali.</p> <p>Valutare la qualità di un database in termini di efficienza e consistenza.</p>

<p>INFORMATICA</p>	<p>Access</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programma Access - Caratteristiche delle tabelle in Access - Modalità di visualizzazione e creazione delle tabelle - Associazioni tra le tabelle - Query - Join nelle query - Criteri avanzati nelle query - Raggruppamenti e funzioni di calcolo nelle query 	<p>Utilizzare un DBMS per creare e gestire database. Progettare tabelle, query, maschere e report. Automatizzare operazioni di inserimento e consultazione dati. Gestire interfacce utente semplici per l'accesso ai dati. Operare in modo autonomo in ambienti software rispettando procedure.</p>
<p>INFORMATICA</p>	<p>Linguaggio SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche generali del linguaggio SQL - Identificatori e tipi di dati - SQL in Access - Comandi DDL per la definizione delle tabelle - Comandi DML per la manipolazione dei dati - Interrogazioni con il comando SELECT - Codice SQL nella ricerca guidata di Access - Operazioni relazionali nel linguaggio SQL - Self join e join esterni - Funzioni di aggregazione - Ordinamenti e raggruppamenti - Condizioni di ricerca - Query annidate - Viste logiche - Sviluppo completo di problemi - Comandi DCL di SQL 	<p>Definire strutture. Manipolare dati. Scrivere query per interrogare database. Gestire vincoli e viste. Ottimizzare interrogazioni per migliorare le prestazioni. Interpretare risultati e verificare la correttezza delle query.</p>

INFORMATICA	MySQL <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche generali di MySQL - Creazione del database e delle tabelle - Operazioni di manipolazione e di interrogazione - Chiavi esterne e integrità referenziale - Importazione ed esportazione di dati 	<p>Installare e configurare un DBMS MySQL.</p> <p>Gestire database e utenti.</p> <p>Applicare SQL in ambiente MySQL.</p> <p>Effettuare backup e ripristino dei dati.</p> <p>Integrare MySQL in applicazioni web.</p> <p>Riconoscere problematiche di sicurezza e accesso ai dati.</p>
INFORMATICA	Linguaggio PHP e accesso ai dati <ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio PHP - Caratteristiche di base delle pagine PHP - Array - Strutture di controllo - Form e interazione con l'utente - Accesso ai dati in rete - Connessione al database - Interrogazioni al database SQL - SQL Injection e prepared statement - Persistenza dei dati - Le sessioni e variabili di sessione 	<p>Sviluppare script PHP per applicazioni web dinamiche.</p> <p>Integrare PHP con HTML per la gestione di form e dati utente.</p> <p>Gestire sessioni e validazione dei dati.</p> <p>Applicare principi base di sicurezza.</p> <p>Progettare semplici applicazioni web data-driven.</p>
Libri e materiali utilizzati: <ul style="list-style-type: none"> ● Agostino Lorenzi ed Enrico Cavalli – <i>SYNTAX Database e Linguaggio SQL</i> – Atlas (libro di testo) ● Manuali/Dispense/Appunti/Approfondimenti/Integrazioni/Esercitazioni messi on-line su Classroom ● Laboratorio, software utilizzati: Microsoft Access, pacchetto open source XAMPP e materiali ed esercizi forniti in classroom. 		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
INGLESE	<p>Microlingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where computers are used • The database • Deep web and dark web • Use the Internet safely • Cybersecurity • Protecting computers • The AI revolution • Cloud computing • E-commerce: The Pros and Cons • Web apps • How to build a website • The Internet of things • Social media • Exploring the evolution of computer • games <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alan Turing • The fourth Industrial Revolution • The European Union and the Brexit <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amnesty International • A new era of crime • Cyberbullying 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipano a conversazioni ed interagiscono nella discussione • Trattano specifiche tematiche relative al proprio percorso di studio • Redigono relazioni tecniche relative al proprio settore • Utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi ed i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del QCER • Comprendono il significato globale e gli elementi fondanti di un manuale scritto
Libri e materiali utilizzati: Libri di testo, sussidi audiovisivi, materiali multimediali		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SISTEMI E RETI	<p><u>Il livello delle applicazioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Il livello delle applicazioni nei modelli ISO/OSI · Il Web: http e FTP · Email, DNS <p><u>Il protocollo HTTP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · HTTP Request · HTTP Response · metodi GET/PUT/POST/DELETE · HTTPS <p><u>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Classificazione sistemi crittografici · La crittografia simmetrica · La crittografia asimmetrica · Certificati e firma digitale, Pec, e-gov, servizi offerti dall'AGID <p><u>La sicurezza delle reti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · La sicurezza nei sistemi informativi · La valutazione dei rischi · Tipologie di minacce · Firewall, ACL, DMZ · Normativa sulla sicurezza e sulla privacy (GDPR) <p><u>VLAN : Virtual Local Area Network</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è e come funziona una VLAN - Modalità di realizzazione di una VLAN - Port based VLAN (untagged) 	<ul style="list-style-type: none"> · Sanno utilizzare le principali applicazioni di rete. · Gestiscono semplici progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. · Utilizzano le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. · Analizzano il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

	<p>- VLAN 802.1Q (tagged VLAN)</p> <p><u>VPN: Virtual Private Network:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Scenari di applicazione di una VPN <p><u>Wireless e reti mobili</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Wireless: comunicare senza fili - La sicurezza delle Reti Wireless - La crittografia dei dati - WEP - WPA –WPA2 - WPA3 - protocollo 802.1x/EAP <p><u>L'IoT</u></p> <p><u>Cloud computing</u> IaaS, PaaS, SaaS (in svolgimento)</p> <p><u>La virtualizzazione</u> (in svolgimento)</p>	
<p>LAB. SISTEMI E RETI</p>	<p>Il livello delle applicazioni Server DNS, HTTP, FTP e EMAIL</p> <p>Realizzazione VLAN: Virtual Local Area Network</p> <p>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> · La crittografia MD5 e SHA1 -Realizzazione di una VLAN con Packet Tracer - I comandi CLI per configurare la VLAN · Realizzazione VPN <p>Wireless e reti mobili</p> <ul style="list-style-type: none"> · Wireless: comunicare senza fili 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizzano modelli di rete con il simulatore Packet tracer di Cisco. <input type="checkbox"/> Realizzano modelli comprendenti diversi servizi di rete con Packet tracer. <input type="checkbox"/> Realizzano modelli di VLAN e VPN con il simulatore Packet tracer. <input type="checkbox"/> Realizzano lo script in linguaggio PHP per lo sviluppo dell'algoritmo di cifratura MD5 e SHA1. <input type="checkbox"/> Saper gestire una rete wireless e garantire il controllo degli accessi.

	<ul style="list-style-type: none"> · L'autenticazione nelle reti wireless · IoT in Packet tracer, Server Radius e Home Gateway. 	<input type="checkbox"/> Utilizzano le reti e gli strumenti informatici in modo consapevole nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro Di Testo "Gateway 3" - Petrini Materiale fornito dall'insegnante; materiale raccolto in esperienze in classe, riviste tecniche, manuali e risorse online Laboratorio: ambiente di simulazione Cisco Packet Tracer e materiali ed esercizi forniti in classroom.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
GPOI	<p>Economia Paniere dei beni e vincolo di bilancio Domanda, offerta, azienda, prezzo, concorrenza, mercato, profitto Punto di pareggio Il bene informazione Switching cost, lock-in Analisi investimenti Outsourcing Dal marketing al SEO</p>	<p>Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</p> <p>Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.</p>
	<p>Organizzazione aziendale Modelli e cicli aziendali, stakeholder Le Startup L'operation management Tecnostuttura: Sistema Informativo I dati e le informazioni Il sistema informatico aziendale Tecnostuttura: ERP e WIS Il cloud computing Sistemi S.a.a.S., P.a.a.S., I.a.a.S.</p>	<p>Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.</p>

	<p>Progettazione di impresa Project Management Il PMBOK e caratteristiche progetto Milestones e Deliverables Il Business Plan Gli stakeholder di progetto Project Charter e Piano di Project Management WBS e RACI Analisi Tempi, Costi e Risorse Gantt, CPM Project Libre (accenno)</p>	<p>Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.</p> <p>Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.</p> <p>Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi a normative o standard di settore</p>
	<p>Il software, la qualità e le certificazioni Accenni alle normative internazionali ISO e GDPR Ciclo di vita del software Qualità del software Certificazioni ICT</p>	<p>Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.</p> <p>Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo</p>
	<p>La sicurezza sul lavoro Pericolo, rischio, prevenzione e protezione La norma italiana sulla sicurezza Le figure della sicurezza Prevenzione e protezione Il DVR Rischio da videoterminale</p>	<p>Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paolo Ollari - Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa – Zanichelli (libro di testo) ➤ Manuali/Dispense/Appunti/Approfondimenti/Integrazioni/Esercizi con Excel e Project Libre messi on-line su Classroom 		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI</p>	<p>UNITA' 1: Architettura di rete e metodologia di sviluppo</p> <p>L1 I sistemi distribuiti</p> <p>elaborazione distribuita, L2 i modelli architetturali</p> <p>L3 le applicazioni WEB e il modello client-server, il modello client-server e le sue evoluzioni</p> <p>L4 architettura di rete e metodologie di sviluppo, scelta dell'architettura, applicazioni web monolitiche e a microservizi</p> <p>L5 lo sviluppo SW: DevOps, CI/CD</p>	<p>Come riconoscere e classificare le varie tipologie di sistemi e architetture</p> <p>Conoscere il concetto di middleware</p> <p>Evoluzione: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti</p> <p>Analizzare vantaggi e svantaggi dell'elaborazione distribuita</p> <p>Confronto elaborazione distribuita con elaborazione concentrata</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali delle tecnologie per il web</p> <p>identificare le caratteristiche del modello client-server</p> <p>Classificazione architetture</p> <p>Conoscere la metodologia Dev/Ops</p>

	<p>UNITA' 3 LI i socket e i protocolli di comunicazione</p> <p>UNITA' 7 LI I Web service</p> <p>La Service-Oriented Architecture (SOA)</p> <p>Manifesto AGILE</p> <p>Analisi e progettazione di un sito</p>	<p>Conoscere il Ciclo di vita DevOps, DEFINITO</p> <p>Conoscere la metodologia CI/CD (Continuous Integration/Continuous Delivery)</p> <p>Conoscere i socket</p> <p>Conoscere i protocolli SOAP e REST</p> <p>Conoscere le finalità di SOA</p> <p>Conoscere le finalità del documento fondamentale che definisce valori e principi per lo sviluppo software adattivo, collaborativo e incentrato sul cliente</p> <p>Conoscere le fasi dallo studio di fattibilità al test</p> <p>Sviluppo a cascata vs approccio prototipale</p> <p>Individuare la tipologia di struttura del sito (multisequenziale, gerarchica, a griglia, libera).</p> <p>Raccogliere e organizzare le informazioni, realizzare la mappa del sito</p>
--	--	---

	L'affidabilità delle fonti ai tempi dell'AI Esercitazioni in laboratorio: Applicazioni in HTML, Fogli di stile CSS Linguaggio Javascript Applicazioni con Xampp Connessione al database con PHP	Riconoscere e individuare le fake news Realizzare pagine web statiche con HTML e CSS con inserimento di codice JavaScript Realizzare alcune pagine Web dinamiche con l'uso del PHP Realizzare la connessione a MySQL in PHP con la OO MySQLi
Libri e materiali utilizzati: Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy – Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni volume 3 – Hoepli Manuali/Dispense/Appunti/Approfondimenti/Integrazioni inserite in classroom		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
MATEMATICA	FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE Definizione e classificazione di funzioni Dominio, intersezione con gli assi cartesiani, simmetria pari e dispari, segno di una funzione. LIMITI DI FUNZIONE Approccio intuitivo e grafico. Forme di indecisione $\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty}; +\infty - \infty$; Applicazioni dei limiti per determinare le equazioni degli	Sa utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica Sa utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica Sa utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche,

	<p>asintoti di una funzione (verticali, orizzontali, obliqui);</p> <p>Continuità e punti di discontinuità (di una funzione).</p> <p>DERIVATA DI UNA FUNZIONE</p> <p>Definizione e significato geometrico Derivate fondamentali e regole di derivazione</p> <p>Derivata di una funzione composta Retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto</p> <p>Punti stazionari</p> <p>APPLICAZIONI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</p> <p>Teorema di De L'Hospital</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi. Concavità e flessi</p> <p>Studio completo di una funzione e relativa rappresentazione grafica</p> <p>INTEGRALI INDEFINITI</p> <p>Primitiva di una funzione</p> <p>Definizione e proprietà dell'integrale indefinito</p> <p>Integrali indefiniti immediati</p>	<p>elaborando opportune soluzioni</p> <p>Sa padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate</p> <p>Sa utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: MATEMATICA.VERDE seconda edizione- casa editrice: ZANICHELLI. Autori: Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi. Materiali didattici semplificati (schemi, appunti, mappe). Appunti del Docente- Computer (Video on-line riguardanti tematiche inerenti la Disciplina)- LIM- Materiale in formato digitale (tutorial, esercizi svolti ecc.)</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>Conoscono gli elementi fondamentali dello sport; Conoscono tempi e ritmi dell'attività motoria; riconoscono limiti e potenzialità; sanno gestire la propria attività; rispettano le regole; sanno organizzare e gestire eventi sportivi; conoscono delle norme di sicurezza; sanno intervenire in caso di infortunio; sanno adottare corretti stili di vita. pallavolo; calcio a 5; pallacanestro; badminton; tennistavolo esercizi di equilibrio statico e dinamico; attività di arbitraggio; fairplay; il doping nello sport; il concetto di salute come mantenimento della stessa; A.I.D.S.; traumi ed infortuni; rischi nei laboratori.</p>	<p>Possiedono la coscienza del proprio corpo; Hanno migliorato le loro capacità condizionali; sanno praticare sport di squadra; hanno consolidato il loro carattere; Hanno acquisito competenze per un corretto stile di vita; Hanno sviluppato delle capacità di autovalutazione.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di testo, supporti multimediali, materiale prodotto dall'insegnante.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE della docente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>RELIGIONE CATTOLICA</p>	<p>Gesu' Storico e Gesu' Figlio di Dio. I Fondamenti della Morale Cristiana: Comandamenti e Beatitudini; I Valori: significato .Confronto Valori morali e valori sociali; Il Manifesto delle Parole O-Stili. I Valori cristiani: morali sociali presenti nella Dottrina Sociale della Chiesa: La Dignità della persona, La Diversità come arricchimento reciproco e non intolleranza e indifferenza, La Solidarietà, La Sussidiarietà, la Libertà, la Responsabilità del singolo e del gruppo nella Condivisione del Bene Comune . Poesia sul Valore della Pace di Lau Tsu. Aborto e LCGBQ:Pari dignità,pari diritti. Il Vangelo Laico:L'umanità' Testimoniata da Gesu' il Nazareno:Identikit di Gesù E il suo messaggio sociale e politico e morale . Gesù e le donne; <u>Tipologie di Libertà:</u> Religiosa, di Pensiero e Personale, di Coscienza; Si fa presente che i vari contenuti indicati sono stati veicolati attraverso spunti, input e riflessioni volte a sollecitare gli alunni ad una loro presa di posizione e</p>	<p>C1. L 'alunno conosce gli orientamenti della Chiesa in materia di Dignità personale e Rispetto della vita in ambito personale, familiare <u>e sociale.</u> C2.Sa conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con riferimento alla bioetica, , giustizia sociale, questione <u>ecologica .</u> C3.Sa operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori <u>proposti dal Cristianesimo. C4. C5.</u></p>

	sensibilizzazione al fine di una loro ricaduta formativa educativa da praticare nelle loro dimensioni: personale e sociale	
Libri e materiali utilizzati: Articoli di giornali. Documenti. Esperienze personali. Film ,Filmati videoclip di sensibilizzazione sociale e morale.		

Scheda disciplinare Educazione Civica (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)

CLASSE SEZIONE	ORE TOTALI 34 annue
5^ H	
ASSE DI RIFERIMENTO	AGENDA 2030 OBIETTIVI: Conoscere i seguenti Goal 3/9/16
TEMATICA	LEGALITA' E COSTITUZIONE
COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)	Prof.ssa
PRIMO QUADRIMESTRE (Tot. 17 ore)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia ➤ Inglese ➤ Matematica ➤ Religione ➤ Scienze motorie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof..... (3 ore) ➤ Prof.ssa (4 ore) ➤ Prof.ssa..... (5 ore) ➤ Prof.ssa (1 ora) ➤ Prof.ssa (2 ore)
Valutazione: 2 ore	
SECONDO QUADRIMESTRE (Tot. 17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informatica ➤ Gpoi ➤ Sistemi e reti ➤ Tpsit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prof.ssa(5 ore) ➤ Prof(3 ore) ➤ Prof.ssa(3 ore) ➤ Prof.ssa(3 ore)
Valutazione: 3 ore	
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare gli articoli legati a libertà, diritti, doveri e legalità (Art. 1-12)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di legalità come rispetto delle regole condivise e fondamento della convivenza civile. ● Riconoscere le principali forme di illegalità nella società e nel mondo digitale (es. pirateria informatica, cyberbullismo, truffe online, violazioni del copyright, uso improprio dei dati) ● Riflettere sull'importanza dell'etica nel comportamento individuale, anche in ambito digitale e professionale. ● Conoscere i principali riferimenti normativi legati all'uso delle tecnologie. ● Acquisire consapevolezza del concetto di responsabilità digitale: privacy, sicurezza, identità digitale, comportamento online ● Riconoscere comportamenti illeciti o scorretti nell'uso delle tecnologie e dei social media. ● Promuovere l'utilizzo consapevole, responsabile e legale delle risorse informatiche. ● Educazione alla Legalità e al contrasto alle mafie
1° modulo: Storia	Titolo: Legalità e Costituzione, principi e valori
<p>Obiettivi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione; 2. Promuovere i valori della democrazia; 3. Educare alla cultura della legalità. 	<p>Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)La Costituzione e i suoi articoli principali; 2)La legalità l'applicazione delle leggi; 3)L'Italia in Europa L'Italia nel Mondo. 4)Agenda 2030.
2° Modulo: Inglese	Titolo Breaking the law – Goal 16
<p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza della legalità e della Costituzione nella società. - Analizzare le conseguenze delle azioni illegali e del comportamento incivile. 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> A new era of crime Organized crime, urban and domestic violence New technologies - Peace, justice and strong institutions

<p>- Sviluppare abilità di pensiero critico per affrontare le questioni legate alla legalità e alla giustizia.</p> <p>- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della partecipazione attiva alla vita civica e della difesa dei diritti umani.</p> <p>- Utilizzare la lingua inglese per comunicare informazioni sulla legalità e sulla giustizia.</p>	<p>Amnesty International</p>
<p>3° modulo: Matematica</p>	<p>Titolo Analisi dei dati su reati informatici</p>
<p>Obiettivi specifici</p> <p>Raccogliere e interpretare dati reali- Rappresentare i dati con grafici Calcolare semplici probabilità in contesti concreti Riflettere sul ruolo della matematica nella società digitale</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Raccolta e lettura di dati su reati informatici Tabelle, istogrammi, grafici a linee e torte Calcolo di percentuali e variazioni percentuali Analisi dati ufficiali (Istat, Ministero dell'Interno) e riflessione su cause e interventi</p>
<p>4° modulo: Religione</p>	<p>Titolo Legalità e contrasto alle mafie</p>
<p>Obiettivi specifici:</p> <p>Testimoniare il Principio di legalità e Solidarietà e Sussidiarietà nell'azione individuale e sociale promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie e alla Sopraffazione – Prevaricazione.</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Educare alla legalità e al contrasto alle mafie</p> <p>- Film “Don Puglisi” ; “I 100 Passi”</p> <p>- Visione su YouTube di filmati sul pronunciamento della scomunica ai mafiosi espresse da Papa Wojtyla e Papa Francesco.</p>
<p>5° modulo: Scienze motorie</p>	<p>Titolo: Legalità e costituzione</p>
<p>Obiettivi specifici:</p> <p>Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, capaci di partecipare attivamente e responsabilmente alla vita democratica, rispettando la persona, la comunità e l'ambiente.</p>	<p>Contenuti:</p> <p>La Costituzione italiana riconosce la legalità e l'attività sportiva</p> <p>Lo sport entra nella costituzione italiana</p>
<p>6° modulo: Informatica</p>	<p>Titolo :La protezione dei dati personali e la sicurezza informatica: tra Costituzione e legalità</p>
<p>Obiettivi specifici:</p> <p>● Comprendere il legame tra la Costituzione italiana e il diritto alla privacy e alla protezione dei dati personali.</p>	<p>Contenuti</p> <p>● Articoli della Costituzione rilevanti:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare il Regolamento Europeo GDPR e la sua applicazione nel contesto italiano. ● Sviluppare competenze tecniche per la sicurezza dei dati e la protezione delle infrastrutture informatiche. ● Promuovere una cultura della legalità digitale, contrastando fenomeni come l'hacking, il cyberbullismo e la diffusione illecita di contenuti. 	<p>Art. 15 (libertà e segretezza della corrispondenza), Art. 21 (libertà di espressione), Art. 13 (libertà personale).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● GDPR e Codice della Privacy: principi fondamentali, diritti dell'interessato, responsabilità del titolare del trattamento. ● Sicurezza informatica: crittografia, backup, firewall, antivirus, gestione delle credenziali. ● Etica e legalità nell'uso delle tecnologie: software libero vs pirateria, licenze d'uso, netiquette. ● Casi studio: analisi di violazioni della privacy, data breach, sentenze rilevanti.
<p>7° modulo: Gpoi</p>	<p>Titolo: Legalità e Costituzione nei Progetti Informatici: Diritti, Normativa ed Etica Professionale</p>
<p>Obiettivi specifici:</p> <p>Far comprendere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e i loro principi di tutela dei diritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definire il concetto di legalità e il suo ruolo nelle organizzazioni e nei progetti informatici. ● Sviluppare capacità di analisi critica di casi reali di violazione della legalità nel settore IT. ● Promuovere una riflessione sul valore dell'etica professionale e della responsabilità sociale nello sviluppo software e nella gestione aziendale. 	<p>Contenuti:</p> <p>Presentazione dei primi dodici articoli (diritti e doveri dei cittadini)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Quali diritti costituzionali toccano il mondo digitale?” ● Analisi guidata di un breve estratto costituzionale (es. libertà di espressione, diritto alla privacy). ● Cenni al Codice Penale (reati informatici: accesso abusivo, frode informatica, trattamento illecito di dati). ● Studio di un caso reale: incidente di data breach e conseguenze legali per l'azienda. ● possibili misure preventive (policy interne, audit, formazione). ● Norme ISO, GDPR, diritto d'autore.
<p>8° modulo: Sistemi e Reti</p>	<p>Titolo: La sicurezza informatica: tecniche e strumenti per difendersi dagli attacchi e dai crimini informatici</p>
<p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Far capire i rischi e le conseguenze legali di azioni scorrette; responsabilizzare gli studenti; sviluppare capacità di 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza informatica: attacchi, vulnerabilità, responsabilità legale

<p>valutazione dei rischi; integrare etica e norme nel fare tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principali tipi di attacchi informatici ● Conoscere le tecniche per difendere una rete dagli attacchi informatici ● Conoscere gli strumenti digitali basati sulla crittografia che vengono offerti al cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reati informatici: accessi non autorizzati, furto di dati, malware, phishing ● Norme di legge che regolano questi comportamenti ● Responsabilità civile e penale per amministratori di sistemi /sviluppatori / utenti ● I tipi di attacchi informatici ● Strumenti e tecniche di sicurezza ● La crittografia
<p>9° modulo: Tpsit</p>	<p>Titolo: Etica e legalità nella progettazione dei siti web</p>
<p>Obiettivi specifici:</p> <p>Comprendere i principi costituzionali legati alla libertà di espressione, alla tutela della privacy e alla responsabilità dei contenuti online.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare gli aspetti legali nella progettazione e pubblicazione di un sito web (copyright, licenze, trattamento dati). ● Applicare buone pratiche di sviluppo web che rispettino la normativa vigente (GDPR, accessibilità, trasparenza). ● Promuovere una cultura della legalità digitale tra i futuri professionisti dell'informatica. 	<p>Contenuti:</p> <p>Articoli della Costituzione rilevanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Art. 21: libertà di espressione ○ Art. 15: segretezza delle comunicazioni ○ Art. 3: uguaglianza e accesso <ul style="list-style-type: none"> ● Discussione su come questi principi si riflettono nella progettazione di un sito web. ● Esempi di violazioni costituzionali nel web (hate speech, discriminazione, diffusione illecita di dati). ● Introduzione al GDPR: principi, ruoli, consenso, informativa privacy. ● Copyright e licenze: Creative Commons, immagini e contenuti riutilizzabili. ● Responsabilità del webmaster e del gestore del sito: contenuti, commenti, moderazione. ● Analisi di un sito web esistente: verifica della conformità legale (privacy policy, cookie banner, accessibilità). ● Proposta di miglioramenti per renderlo più conforme ai principi di legalità e Costituzione.
<p>PRODOTTO FINALE</p>	<p>Presentazione in POWERPOINT</p>
<p>VERIFICHE</p>	<p>In itinere saranno effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.</p>

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2026

Docente coordinatore: _____

Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
	ITALIANO – STORIA	
	MATEMATICA	
	LINGUA INGLESE	
	INFORMATICA	
	LAB. INFORMATICA/ LAB. SISTEMI E RETI	
	SISTEMI E RETI	
	TPSIT	
	LAB. TPSIT	
	GPOI	
	SCIENZE MOTORIE	
	RELIGIONE	

Il Dirigente Scolastico

Simona Blandino

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Griglia valutazione del comportamento
Delibera n. 4 del CDD del 17/12/2025

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello ‘Statuto delle studentesse e degli studenti’, dal ‘Patto educativo di corresponsabilità’, firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell’iscrizione, dal Regolamento di istituto”, Legge n.150/2024 e alla C.M. n. 3392 del 16 giugno 2025

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità	Partecipa attivamente al dialogo educativo e didattico Osserva con regolarità tutte le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe. Osserva le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.	
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; Osserva, pur con qualche lieve irregolarità, le norme che regolano la vita scolastica

	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadrimestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici). Inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne); Reiterata inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.

	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche. Reiterate e gravi violazioni delle norme comportamentali.
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm.7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L 150/2024 comma 2-bis).

Griglia degli apprendimenti

VOTI	Indicatori di		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.
6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.
2	Gravissime carenze di base. Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	LIVELLO INTERMEDIO	
	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Autonomia	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	LIVELLO BASE	
Competenze acquisite	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO	
Atteggiamenti/Comportamenti		

Efficacia comunicativa	(3/4)	L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.
------------------------	-------	--

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esaustivo le richieste della traccia con apporti originali	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta, completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera corretta, completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discrete di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottime capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
--------------------------------------	--

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
--------------------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A - DSA

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esauritivo le richieste della traccia con apporti originali	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in maniera corretta, completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera corretta, completa e analitica	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discrete di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottime capacità di riflessione critica sul e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
-------------------------------	--

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
-------------------------------	--

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	

INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze essenziali e globalmente pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B - DSA

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze essenziali e globalmente pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
--------------------------------------	--

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
--------------------------------------	--

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e paragrafazione errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inappropriato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza della paragrafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della paragrafazione sufficientemente adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della paragrafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione pienamente convincente del titolo e della paragrafazione	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e della paragrafazione	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale del registro linguistico. Capacità creative nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una paragrafazione articolata e puntuale	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso abbastanza adeguato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	

PTP RAMBALDI DE FAZIO

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C - DSA

Studente _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e parafrase errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inappropriato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza della parafrase	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della parafrase superficiale	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della parafrase mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della parafrase sufficientemente adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della parafrase	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione pienamente convincente del titolo e della parafrase	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e della parafrase	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale del registro linguistico. Capacità creative nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una parafrase articolata e puntuale	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso abbastanza adeguato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
--------------------------------------	--

La Commissione _____

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	
--------------------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI SISTEMI E RETI

Indicatore	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	- Organica e approfondita	4
	- Essenziale e nel complesso organica	3
	- Accettabile	2
	- Lacunosa	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	- Articolata e approfondita	6
	- Adeguato, con qualche imprecisione	5
	- Accettabile, con qualche incertezza applicativa	4
	- Incerto, con qualche errore nell'applicazione	3-2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	- Completa, corretta e approfondita	6
	- Adeguato, con qualche imprecisione	5
	- Accettabile, con qualche incertezza applicativa	4
	- Incerto, con qualche errore nell'applicazione	3-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	- Chiaro, accurato e preciso	4
	- Essenziale e nel complesso organica	3
	- Accettabile	2
	- Lacunosa	1
Totale		... /20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto.

Il livello 0 non è inserito ma assegnato per prova non svolta.

Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 17/12/2025

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/decimi.
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se **verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra)** e i descrittori a e b di seguito indicati:

 - a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
 - b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
 - Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);
 - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);
 - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
 - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
 - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
 - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente*