



# ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

---

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

**5AR**

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING





# **POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO**

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728  
email: [czis019007@istruzione.it](mailto:czis019007@istruzione.it) pec: [czis019007@pec.istruzione.it](mailto:czis019007@pec.istruzione.it)  
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797



**ESAME DI MATURITA'**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026**

**Classe Quinta Sez.A**

**Istituto Tecnico  
(Relazioni Internazionali e Marketing)**

## Sommario

Consiglio di classe .....	3
Le caratteristiche dell'istituto .....	4
Le caratteristiche dell'indirizzo .....	4
Profilo .....	6
Quadro orario .....	7
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative .....	7
Verifica e valutazione dell'apprendimento.....	8
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica.....	9
FSL Formazione Scuola Lavoro ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO .....	10
Schede disciplinari.....	13
Allegati (Disponibili online) .....	28
Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy) .....	28

## Consiglio di classe

Docente coordinatore:

Composizione del Consiglio di Classe

<b>Disciplina</b>
<i>Lingua e letteratura italiano</i>
<i>Economia Aziendale</i>
<i>Diritto</i>
<i>Storia</i>
<i>Relazioni Internazionali</i>
<i>Inglese</i>
<i>Francese</i>
<i>Spagnolo</i>
<i>Scienze Motorie</i>
<i>Religione</i>

## **Le caratteristiche dell'istituto**

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

## **Le caratteristiche dell'indirizzo**

L'identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese.

L'indirizzo si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline di indirizzo, presenti sin dal primo anno, hanno funzione orientativa volta a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione e, negli anni successivi sono ulteriormente analizzate, con organici approfondimenti specialistici e tecnologici.

Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel secondo biennio e nel quinto anno (nel percorso quinquennale) all'attività didattica, tesa ad approfondire e arricchire, anche con la realizzazione di Unità di Apprendimento, i contenuti affrontati nel precedente biennio, che consentono di stimolare negli studenti autonomia elaborativa,

capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

L'articolazione Relazioni internazionali per il marketing approfondisce le competenze relative all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici nonché alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Profilo

Profilo professionale in uscita AFM

COMPETENZE PROFESSIONALI	<b>Riconoscere ed interpretare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>● Le funzioni e l'organizzazione delle istituzioni locali, nazionali ed europee</li> <li>● La funzione e gli strumenti di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica</li> <li>● I processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione</li> </ul>
	Predisporre Business plan
	<b>Applicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La normativa fiscale utile alla dichiarazione dei redditi di impresa</li> <li>● Le tecniche per costruire il sistema di budget analizzandone i risultati</li> <li>● Le tecniche di raccolta ed elaborazione dei dati nell'attività gestionale</li> <li>● Le strategie di marketing riferite a specifici contesti</li> </ul>
COMPETENZE LINGUISTICHE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale adatti all'ambito professionale di riferimento

<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.</li> <li>● Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.</li> <li>● Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.</li> <li>● Acquisire la consapevolezza necessaria ad una attiva partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>
--	--

**Competenze aggiuntive dell'articolazione RIM**

Comunicare in ambito aziendale utilizzando le lingue straniere.

Collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

**Quadro orario**

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Terza Lingua Comunitaria			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Diritto			2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Scienze integrate (Fisica e Chimica)	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Informatica	2	2			
Geografia	3	3			
Tecnologia della comunicazione			2	2	
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative**

La classe V A RIM è composta da 11 studenti, di cui 5 maschi e 6 femmine. Quasi tutti gli alunni hanno frequentato la stessa classe dalla prima ma, per diverse motivazioni, il loro numero si è progressivamente modificato. In particolare, nel corso del triennio, è possibile segnalare che: tre alunne sono ripetenti ed una quarta si è trasferita da un'altra classe. Un alunno ha usufruito della certificazione di studente-atleta (PFP) per il calcio dal primo al quinto anno. I docenti concordano nell'osservare che un gruppo di alunni dimostra di aver raggiunto un sufficiente grado di maturità e capacità argomentative ed espositive. La maggior parte degli allievi si è impegnata con costanza ed ha partecipato con interesse al dialogo educativo. Pochi studenti hanno affrontato un percorso didattico più altalenante, sia per la presenza di lacune pregresse, sia per la propensione ad uno studio saltuario e alla distrazione, almeno in alcune discipline. Il recupero delle carenze è stato reso più difficoltoso dal frequente ricorso alle assenze per evitare o rimandare probabili verifiche. Sul piano comportamentale, la maggioranza della classe si dimostra educata nei confronti dei professori e rispettosa delle regole vigenti nella comunità scolastica. Gli alunni sono stati seguiti, nel corso del triennio, dagli stessi professori, fatta eccezione per la disciplina di Diritto, nella quale in quinta è subentrata una nuova professoressa

**Metodologie:** nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, anche di recupero; sono state altresì proposte lezioni secondo le metodologie della flipped classroom e del cooperative learning, per favorire il dibattito e stimolare la partecipazione. I docenti hanno inoltre messo a disposizione degli studenti riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio, utilizzando spesso la LIM.

Ai fini della valutazione, secondo quanto stabilito dai Dipartimenti disciplinari, che hanno deliberato le tipologie e il numero di verifiche, diversi sono stati gli strumenti di misurazione utilizzati, tra cui: prove scritte (tipologie A-B-C Esami di Stato, risoluzione di problemi, trattazioni sintetiche o elaborati); colloqui orali (interrogazioni volte a verificare la capacità di esposizione, il lessico specifico e la capacità di rielaborazione critica); prove strutturate o semi-strutturate (quiz a risposta chiusa, test a scelta multipla o a risposta aperta utili per una valutazione oggettiva). Per quanto riguarda gli strumenti di osservazione del comportamento si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

## Verifica e valutazione dell'apprendimento

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b><i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i></b>	<p>Ai fini della valutazione, secondo quanto stabilito dai Dipartimenti disciplinari, che hanno deliberato le tipologie e il numero di verifiche, diversi sono stati gli strumenti di misurazione utilizzati, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte (tipologie A-B-C Esami di Stato, risoluzione di problemi, trattazioni sintetiche o elaborati);</li> <li>• colloqui orali (interrogazioni volte a verificare la capacità di esposizione, il lessico specifico e la capacità di rielaborazione critica);</li> <li>• prove strutturate o semi-strutturate (quiz a risposta chiusa, test a scelta multipla o a risposta aperta utili per una valutazione oggettiva).</li> </ul> <p>Scopo delle verifiche non è stato quello dell'attribuzione del mero voto sul profitto raggiunto, ma quello di seguire il processo di apprendimento dei discenti, consentendo di individuare l'efficacia delle strategie utilizzate dagli insegnanti, le lacune da recuperare e le fonti da approfondire.</p> <p>La misurazione delle suddette prove è avvenuta sulla base delle griglie proposte dai Dipartimenti disciplinari, approvate dal Collegio dei Docenti e contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.</p>
<b><i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i></b>	<p><b>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento</b></p>

## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

*“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla*

*violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport". (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)*

**FSL Formazione Scuola Lavoro** (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO)

<b>Titolo e descrizione del percorso triennale</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>
<b>ANNO SCOLASTICO 2023/2024</b>		
<b>INCONTRO FORMATIVO AVIS</b>	<b>AVIS</b>	Gli studenti hanno partecipato a una presentazione informativa in cui sono stati illustrati i principi della donazione del sangue, il suo funzionamento e l'importanza per il sistema sanitario. L'attività si è svolta in forma interattiva, con spazio per domande e confronto, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e una maggiore consapevolezza sul valore del volontariato e della solidarietà.
<b>PROGETTO ORSI ORIENTAMENTO SOSTENIBILE ED INCL</b>	<b>UNIVERSITÀ DELLA MAGNA GRECIA</b>	attività di orientamento finalizzate a promuovere scelte consapevoli per il futuro scolastico e professionale degli studenti, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità e dell'inclusione. Le attività si sono svolte attraverso incontri formativi, laboratori e momenti di confronto guidato, durante i quali gli alunni hanno approfondito le proprie competenze personali e riflettuto sulle opportunità di studio e lavoro. Il progetto ha inoltre favorito lo sviluppo di competenze trasversali come la consapevolezza di sé, la collaborazione e la capacità di prendere decisioni informate.
<b>ANNO SCOLASTICO 2024/2025</b>		
<b>SEMINARIO E-COMMERCE</b>	<b>AZIENDE DI E-COMMERCE</b>	Partecipazione ad un incontro sulla vendita on-line e sui siti e le aziende di e-commerce
<b>VISITA GUIDATA TEATRO GRANDINETTI</b>	<b>TEATRO GRANDINETTI LAMEZIA TERME</b>	Partecipazione a rappresentazioni teatrali di autori studiati in classi o su tematiche sociali di supporto alle persone in difficoltà.
<b>PROGETTO ERASMUS VALENZIA- MALTA 24/25 - PCTO</b>	<b>AGENZIA NAZIONALE ERASMUS - INDIRE</b>	Il progetto valido ai fini del PCTO, ha previsto la partecipazione degli studenti ad attività di stage presso aziende locali. Durante la mobilità, gli alunni sono stati coinvolti in semplici mansioni operative, affiancati da tutor aziendali, e hanno osservato da vicino l'organizzazione e i processi lavorativi

<b>PCTO PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO</b>		Le attività svolte nell'ambito del PCTO hanno consentito agli studenti di entrare in contatto diretto con la realtà lavorativa, osservandone l'organizzazione, i processi produttivi e le principali figure professionali. Durante il percorso, gli studenti hanno partecipato alle attività aziendali, affiancati da tutor, svolgendo semplici mansioni e collaborando in contesti operativi reali.
<b>ANNO SCOLASTICO 2025/2026</b>		
<b>ASSORIENTA</b>	<b>ESERCITO POLIZIA</b>	Partecipazione alle giornate di orientamento per la carriera in divisa nell'esercito e nella polizia di stato
<b>INCONTRO FORMATIVO AVIS</b>	<b>AVIS</b>	Gli studenti hanno partecipato a una presentazione informativa in cui sono stati illustrati i principi della donazione del sangue, il suo funzionamento e l'importanza per il sistema sanitario. L'attività si è svolta in forma interattiva, con spazio per domande e confronto, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e una maggiore consapevolezza sul valore del volontariato e della solidarietà.
<b>USCITA DIDATTICA-CROCIERA MEDITERRANEO</b>	<b>COSTA</b>	L'attività ha promosso la conoscenza del territorio nell'ottica del fare impresa e della promozione turistica del territorio.
<b>ORIENTAMENTO IN USCITA- MARTEDÌ ALL'UNICAL</b>	<b>UNICAL</b>	Una giornata di incontri in cui l'università apre le proprie strutture agli studenti delle scuole per presentare l'offerta formativa, i servizi dell'ateneo e la vita universitaria. L'obiettivo è aiutare gli studenti a orientarsi nella scelta del percorso universitario, fornendo informazioni dirette sui corsi di laurea e favorendo un primo contatto con l'ambiente accademico.
<b>IBM SKILLSBUILD</b>	<b>IBM</b>	Iniziativa formativa digitale promossa da <b>IBM</b> , finalizzata allo sviluppo di competenze digitali e trasversali utili nel mondo del lavoro. Durante il percorso, gli studenti hanno svolto attività online su piattaforme dedicate, seguendo moduli su tematiche come competenze digitali, intelligenza artificiale, comunicazione e problem solving. L'esperienza ha permesso di acquisire conoscenze aggiornate in ambito tecnologico e di sviluppare autonomia nell'apprendimento, spirito di iniziativa e capacità di orientamento professionale.
<b>INCONTRO FORMATIVO E INFORMATIVO – VIOLENZA DI GENERE</b>	<b>SOROPTIMIST INTERNATIONAL</b>	Il contrasto alla violenza di genere è, nei suoi molteplici e complessi aspetti, al centro della riflessione e dell'azione del Soroptimist che si propone di promuovere e realizzare iniziative di informazione e formazione rivolte in via prioritaria alle donne per fornire sempre maggiori strumenti di conoscenza (sui loro diritti, sui servizi ai quali poter

		accedere, sugli interlocutori ai quali rivolgersi) e di sensibilizzazione nei confronti di tutta la comunità perché si diffonda una consapevolezza più ampia e si consolidi un'attenzione permanente sul tema
<b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALLO STUDIO, UNIVERSITARIO E PROFESSIONALE</b>	<b>ASSOCIAZIONE ORIENTATORI ITALIANI</b>	incontri di orientamento dedicati alla presentazione dei principali percorsi universitari e professionali, con informazioni su facoltà, test di accesso e sbocchi lavorativi. All'interno del percorso si è svolto anche un incontro con lo <b>psicologo dell'orientamento</b> , finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nella valorizzazione delle proprie attitudini e nella riflessione sulle scelte future. L'attività ha favorito una maggiore consapevolezza personale e una scelta più ponderata del percorso di studio e professionale.
<b>INCONTRO FORMATIVO - ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ NELLA SOCIETÀ</b>	<b>CARITAS DIOCESANA – LAMEZIA TERME</b>	La Caritas Diocesana di Lamezia Terme è l'organismo pastorale della Chiesa lametina che ha il mandato di animare, coordinare e promuovere la carità. Gli studenti sono stati guidati ad una riflessione sul ruolo dell'accoglienza e della solidarietà nella società.
<b>INCONTRO FORMATIVO – INFORMATIVO: MEMORIA E DIRITTI UMANI</b>	<b>ASSOCIAZIONE INCONTRI-INTERSEZIONI</b>	Discussione guidate per riflettere sul significato del ricordo e sulle categorie di vittime (ebrei, Rom, Sinti, omosessuali, disabili), orientando il ricordo verso azioni concrete di solidarietà e rispetto dei diritti umani nel presente.

## Schede disciplinari

SCHEDA DISCIPLINARE del docente LETTERE

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
Lingua e Letteratura Italiana	<p>Il Positivismo.            Il Naturalismo e il Verismo.            Giovanni Verga.            Il Decadentismo.            Il Simbolismo e l'Estetismo.            Giovanni Pascoli.            Gabriele D'Annunzio.            La poesia italiana dei primi del Novecento.            Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento.            Italo Svevo.            Luigi Pirandello.            Giuseppe Ungaretti.            Eugenio Montale            Primo Levi.            Pierpaolo Pasolini</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana in forma scritta e orale in modo corretto, chiaro ed efficace.            Saper produrre testi di varia tipologia coerenti e coesi.            Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e non letterari, cogliendone contenuti espliciti e impliciti.            Collocare i testi nel contesto storico-culturale di riferimento.            Conoscere gli autori e i movimenti fondamentali della letteratura italiana dall'Ottocento al Novecento.            Riconoscere il valore della letteratura come espressione della cultura e dell'identità nazionale.            Rielaborare i contenuti appresi effettuando opportuni collegamenti con altre discipline.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Tempo di letteratura – Vol. 3 Marta Sambugar, Gabriella Salà – la Nuova Italia, video e materiali on line.</p>		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente STORIA

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
Storia	<p>L'epoca della società di massa.            La situazione mondiale agli inizi del Novecento.            L'Italia nell'età giolittiana.            La Prima guerra mondiale.            La Rivoluzione russa.            Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra.            La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia.            La crisi del Ventinove e il New Deal.            L'Italia fascista.            La Germania nazista.            Lo stalinismo in Unione Sovietica.            Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale.            La Seconda guerra mondiale.            L'Italia repubblicana.</p>	<p>Comprendere i principali avvenimenti e processi nodali dell'epoca storica dalla fine dell'Ottocento all'età contemporanea.            Individuare cause, conseguenze e relazioni tra fenomeni storici.            Analizzare e interpretare diverse tipologie di fonti (documenti scritti, immagini, dati, grafici).            Esporre in modo chiaro e coerente fatti e processi storici.            Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo appropriato.            Rielaborare i contenuti appresi effettuando opportuni collegamenti con altre discipline.            Sviluppare consapevolezza critica rispetto ai problemi del presente (conflitti, migrazioni, disuguaglianze, sostenibilità).</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Gli Snodi della Storia – Vol. 3 Il Novecento e il mondo attuale. Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto – Pearson, video e materiali on line.</p>		

## SCHEMA DISCIPLINARE del docente FRANCESE

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>Seconda lingua comunitaria</p> <p>FRANCESE</p>	<p><b>CONOSCENZE</b>            Conoscere in linea generale argomenti di carattere economico.            Acquisire un'adeguata capacità espressiva per comunicare correttamente usando il codice linguistico ed il lessico specifici.            Riferire contenuti di studio relativi ad aspetti del settore di indirizzo.</p> <p><b>CONTENUTI</b>            La France en Chiffres - Le territoire, le climat et la population            La francophonie            Le Microcrédit            Le Commerce équitable            La Banque            La Mondialisation : origines et conséquences, avantages et inconvénients            Le système politique français            Les Institutions de la France – Le pouvoir exécutif et législatif – Le rôle du président français            L'Union Européenne – Le système institutionnel de l'UE – Les organisations internationales            La Première et la Seconde guerre mondiale</p>	<p>Comunicare in ambito aziendale utilizzando le lingue straniere;</p> <p>Utilizzare la microlingua professionale (termini tecnici di marketing ed economia) per interagire in contesti di lavoro internazionali e comprendere testi legati al business;</p> <p>Collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi;</p> <p>Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali nazionali e internazionali agendo come mediatore per favorire l'internazionalizzazione dell'impresa e la risoluzione di conflitti comunicativi.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:            Savoirs Affaires Petrini editore - LIM – Fotocopie – Materiale tratto da internet -</p>		

## SCHEMA DISCIPLINARE del docente INGLESE

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LINGUA INGLESE	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere in linea generale argomenti di carattere economico.</p> <p>Acquisire un'adeguata capacità espressiva per comunicare correttamente usando il codice linguistico ed il lessico specifico.</p> <p>Riferire contenuti di studio relativi ad aspetti del settore di indirizzo.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p> <p>The political system in the UK</p> <p>The political system in the USA</p> <p>The European Union</p> <p>The Banking system</p> <p>Globalisation</p> <p>The UK in the 20<sup>th</sup> and 21<sup>st</sup> centuries</p> <p>The USA in the 20<sup>th</sup> and the 21<sup>st</sup> centuries</p> <p>INVALSI training</p>	<p>Comunicare in ambito aziendale utilizzando le lingue straniere;</p> <p>Utilizzare la <b>microlingua</b> professionale (termini tecnici di marketing, finanza ed economia) per interagire in contesti di lavoro internazionali e comprendere testi legati al business;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, agendo come mediatore per favorire l'internazionalizzazione dell'impresa e la risoluzione di conflitti comunicativi;</p> <p>Collaborare nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Bowen/Cumino- Business Today- Petrini Editore Lim, fotocopie, materiale tratto da Internet</p>		

## SCHEMA DISCIPLINARE del docente DIRITTO

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
DIRITTO	<p>Gli elementi costitutivi dello Stato. Forme di Stato e di Governo.</p> <p>Il Diritto internazionale. I soggetti del diritto internazionale; gli Stati e le principali organizzazioni sovranazionali. l'Onu e la Nato; L'Unione Europea;</p> <p>Le controversie internazionali;</p> <p>Il diritto internazionale e la tutela dei diritti umani e dell'ambiente;</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, la funzione legislativa e il referendum abrogativo, il Governo, il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale e la magistratura.</p> <p>La Costituzione italiana.</p>	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione;</p> <p>Individuare e valutare gli effetti dell'appartenenza dell'Italia all' UE e ad altri organismi internazionali;</p> <p>Individuare il lavoro delle diverse Istituzioni dell'UE;</p> <p>Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali fra Stati.</p> <p>Illustrare il concetto di Stato e delle sue istituzioni.</p> <p>Confrontare la situazione pre-costituzionale dello Stato con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio dell'uguaglianza e del diritto al lavoro;</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>Libro di testo: Per questi motivi. volume 2. Diritto pubblico e internazionale per l'articolazione RIM. Autori: Monti, Zanichelli editore</p> <p>Documenti originali. Materiale on line, Lavagna interattiva Quotidiani e riviste, Ricerche in</p>		

internet

SCHEMA DISCIPLINARE del docente *MATEMATICA*

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
<b>Matematica</b>	<p><u>Funzioni reali in una variabile reale:</u> Ripasso contenuti dell'anno scolastico precedente (definizione e proprietà delle funzioni in una variabile, simmetrie del grafico, intersezioni con gli assi cartesiani, segno della funzione, calcolo dei limiti agli estremi del dominio ed asintoti).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato geometrico di derivata.</li> <li>- Regole di derivazione e calcolo delle derivate per le funzioni algebriche.</li> <li>- Grafico probabile delle funzioni razionali.</li> </ul> <p><u>Funzioni reali di due variabili reali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disequazioni lineari e non lineari in due variabili.</li> <li>- Sistemi di disequazioni in due variabili.</li> <li>- Cenni di geometria analitica dello spazio tridimensionale: punti e piani.</li> <li>- Definizione di funzione in due variabili.</li> <li>- Dominio delle funzioni e sua rappresentazione grafica.</li> <li>- Linee di livello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</li> <li>➤ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare semplici situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per risolvere semplici problemi relativi al controllo di gestione e per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli.</li> <li>➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca, approfondimento disciplinare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derivate parziali prime e di ordine superiore.</li> <li>- Massimi e minimi assoluti e relativi.</li> <li>- Calcolo di massimi e minimi liberi con il metodo delle derivate parziali.</li> </ul> <p><u>La Ricerca Operativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, sviluppo storico, scopi e metodi della Ricerca Operativa.</li> <li>- Classificazione dei problemi di scelta.</li> <li>- Risoluzione di problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati (espressi in una variabile d'azione).</li> </ul>	
<p><b>Libri e materiali utilizzati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro - Gauss 5. Matematica per il settore economico– Autori: B. Consolini, A. M. Gambotto, D. Manzone. Edizione Tramontana</li> <li>➤ Materiale didattico fornito dalla docente: appunti, immagini, schemi</li> </ul>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente RELAZIONI INTERNAZIONALI

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p><b>RELAZIONI INTERNAZIONALI</b></p>	<p>L'economia pubblica. L'economia del benessere e i fallimenti del mercato.</p> <p>L'attività finanziaria dello Stato</p> <p>La politica della spesa</p> <p>La politica delle entrate</p>	<p>Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici nazionali e globali.</p> <p>Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico sociale</p> <p>Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate</p>

	<p>Il bilancio dello Stato e il debito pubblico</p> <p>Il Bilancio europeo e la politica europea a sostegno degli Stati</p>	<p>Comprendere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p>
<p><b>Libri e materiali utilizzati:</b> Libro di testo: Relazioni internazionali. Autori: Ronchetti, Zanichelli Editore. Documenti originali. Materiale on line, Lavagna interattiva Quotidiani e riviste, Ricerche in internet</p>		

## SCHEMA DISCIPLINARE del docente ECONOMIA AZIENDALE

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
Economia Aziendale	<p>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali.</p> <p>Bilancio civilistico spa.</p> <p>Analisi di bilancio per indici.</p> <p>Redazione bilancio con dati a scelta.</p> <p>Classificazione e configurazione dei costi.</p> <p>Diagramma di redditività.</p> <p>Le diverse metodologie di calcolo e di imputazione dei costi.</p> <p>Il sistema di programmazione e controllo di gestione.</p> <p>Il Budget e le sue articolazioni.</p> <p>Sintesi della normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa (come parte di Educazione Civica).</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla redazione del bilancio d'esercizio delle spa.</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale, in particolare delle aziende industriali, attraverso l'analisi di bilancio per indici.</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo di gestione, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget.</p>
<p><b>Libri e materiali utilizzati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Impresa marketing e mondo up - Volume 3 Lucia Barale, Lucia Nazzaro, Stefano Rascioni, Giovanna Ricci – Rizzoli Education – Tramontana</li> <li>– Codice civile</li> <li>– esercitazioni in preparazione all'Esame di Maturità</li> </ul>		

## SCHEMA DISCIPLINARE del docente RELIGIONE

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP in generale)
RELIGIONE CATTOLICA	<p>Il viaggio come "metafora della vita".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La concezione cristiana del matrimonio e della famiglia nell'insegnamento cattolico.</li> <li>• La morale cristiana sul peccato: la storia del re Davide e Betsabea</li> <li>• Il Magistero della Chiesa sugli aspetti della realtà sociale, economica e tecnologica; l'ambiente e il rispetto della terra.</li> <li>• Elementi di Bioetica.</li> <li>• La legge morale naturale; La firma del Creatore nella coscienza umana;</li> <li>• Fragilità, forza e debolezza secondo le lettere Paoline</li> <li>• Diritti umani, il dialogo interreligioso, le migrazioni, la legalità, il volontariato, la globalizzazione.</li> <li>• Il calendario delle feste cristiane, ebraiche e islamiche</li> <li>• L'apocalisse e la Teodicea</li> </ul> <p>Testimonianze di vita vissuta secondo il Vangelo; abbiamo incontrato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Luna Rossa: Mediterraneo e diritti umani; con la scrittrice italo siriana Asmae Dacan</li> <li>✓ Progetto Sud: oltre il silenzio; con Francesco Tropea, cooperatore internazionale in Sudan</li> <li>✓ Volontari missionari</li> <li>✓ Don Luca: Fragile maneggiare con cura</li> <li>✓ Don Marco: rapporto Chiesa e mafia</li> <li>✓ Trame: il contrasto della mafia nel nostro contest sociale</li> <li>✓ Fazenda Esperança: comunità con percorsi di aiuto a persone con problemi di dipendenza</li> </ul>	<p>Le risposte alle sollecitazioni didattiche sono state molteplici, frutto delle capacità personali, della responsabilità e assiduità nel confronto dialogico, con diversa gradazione e preparazione, ma globalmente di livello buono.</p> <p><b>Gli studenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscono il valore culturale della religione, in particolare del cristianesimo</li> <li>▪ Interpretano il fatto religioso come dimensione costitutiva dell'esperienza umana.</li> <li>▪ Colgono il contributo del cristianesimo allo sviluppo della civiltà europea e occidentale</li> <li>▪ Riflettono sui grandi interrogativi dell'esistenza (vita, morte, amore sofferenza e felicità)</li> <li>▪ Si confrontano con i valori Cristiani (dignità della persona umana, solidarietà e giustizia)</li> <li>▪ Hanno maturato l'attitudine alla discussione e all'approfondimento, a formulare domande significative, ad argomentare le proprie opinioni, a metterle in discussione e rivederle in atteggiamento di ascolto e confronto con le</li> </ul>

		opinioni altrui.
<p><b>Libri e materiali utilizzati:</b>                  Libro di testo; mappe concettuali; compiti di realtà; piattaforme integrate ai libri, presentazioni interattive.                  Fonti ufficiali: Il testo biblico; I documenti del Magistero della chiesa; articoli di attualità.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente SPAGNOLO

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SPAGNOLO	Ripasso dei campi lessicali, delle funzioni linguistiche, delle regole grammaticali e della morfologia verbale trattata l'anno precedente. Marketing empresarial: productos, precios y promociones. La publicidad y el anuncio publicitario. La Unión Europea: origen y evolución. La globalización, el mundo de la bolsa. Conocer España: las comunidades autónomas. Buscar un empleo: las ofertas de trabajo. El perfil del candidato. La salud y las seguridad laborales.	Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto un livello discreto. In riferimento all'acquisizione dei contenuti, quindi, di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare, mediamente, più che discreta.
<p>Libri e materiali utilizzati TRATO HECHO!, LAURA PIEROZZI. Audio in lingua originale, ricerca e selezione di materiali realizzati in rete, realizzazione di lavori multimediali.</p>		

**Scheda disciplinare Educazione Civica (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)****INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)****LEGALITA' E COSTITUZIONE**

<b>CLASSE</b> 5 <sup>^</sup>	<b>SEZIONE</b> A RIM	<b>ORE TOTALI 33 annue</b>
<b>ASSE DI RIFERIMENTO</b>		STUDIO DELLA COSTITUZIONE
<b>TEMATICA</b>		LEGALITA' E COSTITUZIONE
<b>COORDINATORE DI ED. CIVICA</b> (Coincidente con il Coordinatore di classe)		Prof.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE: 1<sup>^</sup></b> quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I modulo: ITALIANO</li> <li>➤ II modulo: MATEMATICA</li> <li>➤ III modulo: SPAGNOLO</li> <li>➤ IV modulo: RELIGIONE</li> </ul>		<b>DOCENTI COINVOLTI**:</b>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE: 2<sup>^</sup></b> quadrimestre <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I modulo: ECONOMIA AZIEND.</li> <li>➤ II modulo: DIRITTO</li> <li>➤ III modulo: INGLESE</li> <li>➤ IV modulo: FRANCESE</li> </ul>		<b>DOCENTI COINVOLTI**:</b>
<b>Competenze</b>		Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità
<b>I QUADRIMESTRE</b>		
<b>1° modulo: ITALIANO</b>		<b>Titolo le donne che si sono ribellate alla mafia</b>
<b>Obiettivi specifici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'interdipendenza delle varie azioni giuste/legali. Le radici delle mafie: il consenso- Le Vittime della mafia- Microcriminalità- Usura e racket- Ecomafia-</li> </ul>		<b>Contenuti:</b> La storia di 3 donne vittime della mafia: Rita Atria, Angela Costantino, Lia Pipitone

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica; - Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	
2° Modulo: MATEMATICA	Titolo Raccolta modellizzazione, analisi e confronto di dati
Obiettivi specifici: costruzione ed interpretazione di modelli matematici	Contenuti: costruzione di modelli matematici
3° modulo: SPAGNOLO	Titolo unidad didáctica de ciudadano
Obiettivi specifici  Los objetivos incluyen promover la participación cívica en línea, la alfabetización digital, la seguridad en internet y la prevención de riesgos como el ciberacoso. Estas unidades suelen incluir actividades que van desde la organización del tiempo de pantalla hasta el análisis crítico de la información y la participación en debates virtuales.	Contenuti: digital es una propuesta pedagógica que busca desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para el uso seguro, responsable y reflexivo de las tecnologías digitales
4° modulo: RELIGIONE	Titolo “Lega-ti” verso il bene
Obiettivi specifici: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno si riconosce come persona e cittadino alla luce della Costituzione Italiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Comprende i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica, riconoscendo nella realtà, a partire dal proprio comportamento e dal contesto di vita, sia la loro affermazione che la loro negazione</li> <li>➢ Sente il bene comune come bene individuale e collettivo</li> <li>➢ Rispetta le regole del vivere sociale</li> </ul> </li> </ul>	Contenuti: Il valore del bene comune Don Pino Puglisi, una vita dedicata al dialogo e alla legalità Libera contro le mafie, fondata e ispirata da don Luigi Ciotti. Incontri con realtà che contrastano le mafie Trame, Progetto Sud
<b>II QUADRIMESTRE</b>	
1° modulo: ECONOMIA AZIENDALE	Titolo principio di legalità
Obiettivi specifici: Lo studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il legame tra Costituzione Italiana e attività economica.</li> <li>• Collegare i principi di legalità,</li> </ul>	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio di legalità e sua funzione nell'economia.</li> <li>• Art. 41 Costituzione: iniziativa economica libera ma non dannosa.</li> </ul>

<p>trasparenza e responsabilità al funzionamento dell'azienda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere comportamenti etici e non etici in ambito economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione e tassazione (art. 53): equità fiscale, evasione e elusione.</li> <li>• Lavoro, diritti e tutele (art. 4, 35–38).</li> <li>• Etica d'impresa e sostenibilità.</li> </ul>
<p>2° modulo: DIRITTO</p>	<p>Titolo Titolo Diritti costituzionali e libertà fondamentali</p>
<p>Obiettivi specifici: La conoscenza dei contenuti specifici dei singoli diritti previsti dalla Costituzione e dei più rilevanti principi di libertà.</p>	<p>Contenuti: Art1 –Principio democratico e Principio lavorista. Art 2. Diritti inviolabili dell'uomo-Doveri inderogabili di solidarietà-Principio Personalista,pluralista e solidari sta. Art 3 Principio di eguaglianza formale e principio di eguaglianza sostanziale Art.4 Principio lavorista:come diritto (primo comma)e come dovere (secondo comma) Art 7 – 8 19Principio di laicità e neutralità dello Stato--principio di libertà religiosa dei cittadini - Principio di bilateralità nei rapporti con le confessioni religiose. Art 9 –Principio della promozione dello sviluppo,della cultura e della ricerca. Principio della tutela del paesaggio e dei beni culturali ed ambientali. Art 13 Principio della libertà personale come presupposto per l'esercizio di tutte le altre. Principio di riserva di legge, -di riserva di giurisdizione e di motivazione dei provvedimenti privativi della libertà. Art.14-Principio di inviolabilità del domicilio. Il domicilio costituisce la proiezione spaziale della libertà personale. Al domicilio sono attribuite le stesse garanzie (riserva di legge,di giurisdizione e motivazione dei provvedimenti)dettate per la libertà personale. Sono consentiti atti di accertamento e controllo per fini tassativamente determinati. Art 16 Principio di circolazione e soggiorno.</p>

	<p>Principio di riserva rinforzata di legge  Art 17 -18 Diritto di riunione e di associazione:  di notevole importanza per la crescita democratica ,sociale e politica del Paese.  Art.21 Libertà di manifestare il proprio pensiero  .Elemento imprescindibile di ogni sistema democratico che si basi sul pluralismo ideologico.</p>
3° modulo: INGLESE	Titolo International organizations
<p>Obiettivi specifici:  promuovere la conoscenza dei diritti dell'uomo e del cittadino e delle istituzioni internazionali che li sostengono per formare cittadini consapevoli dei propri diritti nella comunità globale</p>	<p>Contenuti:  The United Nations Organization  The Universal declaration of Uman Rights</p>
3° modulo: FRANCESE	Titolo Les organisations Internationales
<p>Obiettivi specifici:  Promuovere la conoscenza dei diritti dell'uomo, del cittadino e delle istituzioni internazionali per formare cittadini consapevoli dei propri diritti nella comunità globale.</p>	<p>Contenuti:  L'organisation des Nations Unies - FAO  La déclaration des droits de l'home et du citoyen.</p>
VERIFICHE	In itinere saranno effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale saranno effettuate sulla base della Rubrica di valutazione della scuola, approvata dal C.d.D.

\*\*Le rimanenti cinque ore per il raggiungimento delle 33 ore previste per l'insegnamento dell'Educazione civica, saranno utilizzate per la presentazione del prodotto finale (2 ore nel primo quadrimestre e 3 ore nel secondo quadrimestre).

IL COORDINATORE DI CLASSE

I DOCENTI

**Allegati** (Disponibili online)

Allegato A - Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglie di valutazione (comportamento, apprendimenti, Educazione Civica, prove scritte)

Allegato C – scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato D- tracce prima e seconda prova simulazione esame

**Allegati** al documento di classe agli atti degli esami di maturità (Privacy)

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del \_\_\_\_\_

Docente coordinatore: \_\_\_\_\_

Composizione del Consiglio di Classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	<i>Lingua e letteratura italiano</i>	

	<i><b>Economia Aziendale</b></i>	
	<i><b>Diritto</b></i>	
	<i><b>Storia</b></i>	
	<i><b>Relazioni Internazionali</b></i>	
	<i><b>Inglese</b></i>	
	<i><b>Francese</b></i>	
	<i><b>Spagnolo</b></i>	
	<i><b>Scienze Motorie</b></i>	
	<i><b>Religione</b></i>	

**Il Dirigente Scolastico**

**Simona Blandino**

(firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)

