

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

in ottemperanza all'O.M. Esami di Stato n.67 del 31/03/2025

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5FG

ELETTRONICA ED Elettrotecnica



**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
secondo quanto stabilito nell'O.M. Esami di Stato n. 55 del 22 marzo 2024

Classe Quinta Sez.F

Istituto Tecnico Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica

Articolazione Elettronica

Sommario

Consiglio di classe.....	3
Le caratteristiche dell'istituto	4
Le caratteristiche dell'indirizzo.....	4
Quadro orario	7
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	10
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	11
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	12
Moduli di Orientamento	14
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio – PCTO	17
Schede disciplinari	21
Allegati (disponibili online)	31
Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)	32

Consiglio di classe**Docente coordinatore: GALLO VINCENZINA****Composizione del Consiglio di Classe**

Docente	Disciplina
Gallo Vincenzina (<i>coordinatore</i>)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
Grimaldi Mirella	LINGUA INGLESE
Caruso Antonio	MATEMATICA
Pentifallo Francesco (1 quadr.) Gallo Vincenzina, Caruso Antonio (2 quadr.)	EDUCAZIONE CIVICA
Chieffe Maurizio Settimo, Scalercio Vittorio	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
Pentifallo Francesco, Mastroianni Vincenzo	SISTEMI AUTOMATICI
Renda Francesco, Scalercio Vittorio	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
Folinazzo Antonio	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Falvo Giuseppe Antonio	RELIGIONE CATTOLICA

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Indirizzi TECNICI:

- **ExITIS**
 - MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA Art. MECCANICA E MECCATRONICA
 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Art. INFORMATICA
 - ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA Art. ELETTRONICA ed art. ELETTROTECNICA
 - GRAFICA E COMUNICAZIONE
- **ExGEOMETRA**
 - TRASPORTI e LOGISTICA art. CONDUZIONE DEL MEZZO opzione “conduzione del mezzo aereo”
 - CAT Costruzione Ambiente e Territorio
 - CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE Art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE e art. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- **ExITE**
 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
 - TURISMO
 - articolazione AFM
 - articolazione SIA
 - DIPLOMA QUADRIENNALE
 - curvatura Digital Marketing

Indirizzi PROFESSIONALI

- **ExIPSIA**
 - SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Opzione “Manutenzione dei mezzi di trasporto”

SCUOLA SERALE (Ex ITE)

- PERCORSO II LIVELLO PER ADULTI (EX SERALE)

INDIRIZZO “ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:

- “**Elettronica**”, per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
- “**Elettrotecnica**”, che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
- “**Automazione**”, per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

PROFILO

Si riporta di seguito il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici del “Settore Tecnologico”, in relazione all'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” con articolazione “Elettronica”, come desunto dalla normativa vigente (D.P.R. 15 Marzo 2010, n. 88).

Profilo educativo, culturale e professionale d'indirizzo

In relazione all'indirizzo di "Elettronica ed Elettrotecnica articolazione - Elettronica", l'obiettivo curricolare e il profilo professionale, si concretizzano nella formazione di una accentuata attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici.

La formazione si basa su essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline elettriche ed elettroniche. Tali conoscenze vengono integrate da una organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico che consente di applicare le proprie capacità operative nelle strutture produttive ed economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali di alto profilo tecnologico: Imprese di varia natura e dimensioni nelle quali svolgere attività professionali che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.). Il profilo professionale, infine, richiede una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi.

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica",

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione;
- è in grado di:
 - ✓ operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi; sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
 - ✓ utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
 - ✓ integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
 - ✓ intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
 - ✓ nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende. Sempre in riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, nell'articolazione "Elettrotecnica ed Elettronica" sono approfondite la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi di controllo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:
 - applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
 - gestire progetti;
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Quadro orario

Discipline del piano di studio	Ore settimanali per anno di corso		
	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura italiana	2	2	2
Storia	2	2	2
Lingua Straniera	3	3	3
Educazione Civica	1	1	1
Matematica	4	3	3
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	5 (3)	5 (4)	6 (4)
Sistemi Elettrici ed Elettronici	4 (3)	5 (3)	5 (2)
Elettrotecnica ed Elettronica	7 (3)	6 (2)	6 (4)
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1

Le ore indicate tra parentesi sono di compresenza con il Docente di Laboratorio (I.T.P.).

QUADRO ORARIO PER ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO.

DISCIPLINE	ORE				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	<i>secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</i>		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66	--	--	--

Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66	--	--	--
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

QUADRO ORARIO D'INDIRIZZO

“ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
DISCIPLINE	ORE							
	1° biennio		2° biennio	5° anno				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a			
Scienze integrate (Fisica)	99	99						
di cui in compresenza	66							
Scienze integrate (Chimica)	99	99						
di cui in compresenza	66							
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99						
di cui in compresenza	66							
Tecnologie informatiche	99							
di cui in compresenza	66							
Scienze e tecnologie applicate		99						
DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI “ELETTRONICA”, “ELETTROTECNICA” ED “AUTOMAZIONE”								
Complementi di matematica			33	33				
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			165	165	198			
ARTICOLAZIONI “ELETTRONICA” ED “ELETTROTECNICA”								
Elettrotecnica ed Elettronica			231	198	198			
Sistemi automatici			132	165	165			

ARTICOLAZIONE "AUTOMAZIONE"					
Elettrotecnica ed Elettronica			231	165	165
Sistemi automatici			132	198	198
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	364		561		330
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

Discipline curriculari	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>Gallo Vincenzina</i>	<i>Gallo Vincenzina</i>	<i>Gallo Vincenzina</i>
STORIA	<i>Gallo Vincenzina</i>	<i>Gallo Vincenzina</i>	<i>Gallo Vincenzina</i>
LINGUA INGLESE	<i>Grimaldi Mirella</i>	<i>Grimaldi Mirella</i>	<i>Grimaldi Mirella</i>
MATEMATICA E COMPL. MAT.	<i>Caruso Antonio</i>	<i>Caruso Antonio a</i>	<i>Caruso Antonio</i>
EDUCAZIONE CIVICA	<i>Fazio Angela</i>	<i>Fazio Angela</i>	<i>Pentifallo (1 quadr.) Gallo Vincenzina, Caruso Antonio (2 quadr.)</i>
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	<i>Chieffe Settimo Maurizio</i>	<i>Chieffe Settimo Maurizio</i>	<i>Chieffe Settimo Maurizio</i>
LAB. ELETTROT. ED ELETTRONICA -	<i>Motta Filippo</i>	<i>Motta Filippo</i>	<i>Scalercio Vittorio</i>
LAB: TECN. PROG. SIST. ELET. ED ELETTR	<i>Scalercio Vittorio</i>	<i>Scalercio Vittorio</i>	<i>Scalercio Vittorio</i>
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	<i>Aiello Carlo</i>	<i>Aiello Carlo</i>	<i>Renda Francesco</i>
SISTEMI AUTOMATICI	<i>Renda Francesco</i>	<i>Renda Francesco</i>	<i>Pentifallo Francesco</i>
LAB. SIST. AUTOM.	<i>Scalercio Vittorio</i>	<i>Scalercio Vittorio</i>	Mastroianni Vincenzo
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Sara Sirianni</i>	<i>Sara Sirianni</i>	<i>Folinazzo Antonio</i>
RELIGIONE CATTOLICA	<i>Maria Aiello Carmen Russo</i>	Falvo Giuseppe Antonio	Falvo Giuseppe Antonio
SOSTEGNO	<i>x</i>	Cataudo Luigi	Cataudo Luigi

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe è composta da 7 (sette) alunni provenienti dal comune di Lamezia Terme, e dai comuni limitrofi dell'hinterland, condizione questa che ha influito sia nella regolarità della frequenza, sia sui ritardi, spesso registrati, in ingresso.

Nel corso del quinquennio la classe, nonostante abbia raggiunto una maggiore coesione sul piano della socializzazione, si presenta eterogenea e differenziata, relativamente alle conoscenze, alle competenze e alle capacità di rielaborazione personale e logico-espressive.

L'applicazione ed il profitto degli alunni sono stati spesso influenzati dalle attitudini personali e dallo specifico interesse per le singole discipline con risultati diversificati secondo le materie di studio.

Nel primo periodo dell'anno scolastico sono state somministrate prove atte a verificare la situazione iniziale della classe, dalle quali si è rilevata la disomogeneità degli apprendimenti. Un gruppo di allievi ha dimostrato conoscenze non sufficientemente adeguate nelle discipline dell'area professionalizzante ed ha evidenziato anche qualche difficoltà nelle discipline dell'area comune. Un secondo gruppo si è attestato su livelli più o meno di sufficienza, mentre pochi elementi raggiungono livelli distinti nella preparazione e assimilazione dei contenuti.

Pertanto, sulla base dei risultati di cui sopra è stato necessario, durante la prima parte dell'anno scolastico, erogare una serie di attività di ripasso e di rinforzo finalizzate al consolidamento, oltre che dei prerequisiti, anche del metodo di studio e delle abilità e per poter migliorare i livelli di apprendimento nelle singole discipline.

In aggiunta, per le difficoltà emerse, sono stati attuati interventi di recupero continui prevalentemente in itinere con richiami al programma svolto, con esemplificazioni ed esercizi mirati nel tentativo di colmare le lacune e migliorare i livelli di profitto.

Largo spazio è stato dato all'attività legata ad uno studio continuo e sistematico per potenziare le competenze comunicative in vista soprattutto dell'Esame di Stato.

Per un gruppo di alunni risulta ancora difficoltoso usare in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici di alcune discipline e rielaborare in modo personale alcune nozioni. Un altro sottogruppo, invece, ha acquisito conoscenze, abilità e competenze nei vari ambiti di studio, raggiungendo un sufficiente livello, mentre una minoranza del gruppo classe si è distinta per impegno e desiderio di migliorare il proprio grado di apprendimento e per la ricerca di costruire un metodo di lavoro che li possa rendere autonomi ai futuri apprendimenti continui. Purtroppo, nessuno studente ha raggiunto livelli di eccellenza.

Il consiglio ritiene che la classe, alla fine di un percorso esaustivo di studi, abbia conseguito sufficienti ed in alcuni casi distinti livelli di apprendimento delle conoscenze e delle competenze, tali da poter essere spendibili nelle future scelte di prosieguo degli studi ovvero nell'inserimento nel mondo del lavoro.

Le metodologie utilizzate sono sintetizzate nella seguente tabella:

✓ Lezione frontale;	✓ Lezione dialogata;	✓ Metodo induttivo;	✓ Metodo deduttivo;
✓ Metodo esperienziale;	Metodo scientifico;	✓ Ricerca individuale e/o di gruppo;	
✓ Scoperta guidata;	✓ Lavoro di gruppo;	✓ Problem solving;	✓ Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

✓ studio autonomo	✓ lezione guidata	✓ lezione-dibattito	✓ lezione multimediale
-------------------	-------------------	---------------------	------------------------

✓ attività di gruppo	✓ argomentazione/ discussione	✓ attività laboratoriali	✓ attività di ricerca
✓ risoluzione di problemi	✓ attività simulata	learning by doing	✓ problem solving
✓ brainstorming	✓ role playing	✓ e-learning	

I criteri di valutazione sono allineati a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti a seguito delle indicazioni del consiglio di classe e del dipartimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Per come stabilito in collegio docenti si è deciso di produrre almeno due prove scritte/pratiche e due interrogazioni orali a quadrimestre.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 16/12/2024 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

CLASSE 5 SEZIONE FG	ORE TOTALI: 33 annue
COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)	Prof.ssa Gallo Vincenzina
IL PERCORSO COINCIDE CON L'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	SI
ASSE DI RIFERIMENTO: STUDIO DELLA COSTITUZIONE. SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030). CITTADINANZA DIGITALE.	Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030) Lavoro. Parità di genere. Mobilità ecosostenibile.

OBIETTIVO	Obiettivo 5: Parità di genere Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili. Tutela del patrimonio		
DOCENTE E DISCIPLINA	Disciplina	Docente	Ore
	1^ Sistemi	Pentifallo Francesco.	8
	2^ TPSEE	Vescio Giuseppe.	8
	3^ Italiano	Gallo Vincenzina.	8
	4^ Matematica.	Caruso Antonio.	8
TITOLO	Sviluppo sostenibile		
CONTENUTI DELLA 1^ DISCIPLINA	Lavoro ed occupazione. Articolo della Costituzione italiana. Leggi e norme. Violenza di genere. Mobbing in ambito privato e lavorativo		
CONTENUTI DELLA 2^DISCIPLINA	Lavoro ed occupazione. Articolo della Costituzione italiana. Leggi e norme. Violenza di genere. Mobbing in ambito privato e lavorativo Fonti energetiche alternative da risorse ecosostenibili		
CONTENUTI della 3^DISCIPLINA	Lavoro ed occupazione. Articolo della Costituzione italiana. Leggi e norme. Violenza di genere. Mobbing in ambito privato e lavorativo. La normativa a tutela dell'ambiente		
CONTENUTI della 4^DISCIPLINA	Rilevazione di dati statistici, attraverso la consultazione del portale dell'Istat, per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Rappresentazione grafica dei dati, utilizzando supporti informatici quale Excel. I diagrammi cartesiani, ortogrammi, istogrammi, diagrammi a torta. La frequenza assoluta, relativa, relativa percentuale. Gli indici di posizione centrale: media, moda, mediana. Gli indici di variabilità: varianza e deviazione standard.		
OBIETTIVI FORMATIVI	Essere informati sulle tipologie di contratti di lavoro. La funzione delle organizzazioni sindacali. Diritti e doveri dei Lavoratori. Conoscenza di casi di esempio di violenza Esempi di reati di mobbing in ambito privato e lavorativo. Conoscere le fonti di energia ecosostenibile		
PRODOTTO INTERMEDIO 1^ Quadrimestre) (se previsto)			
PRODOTTO FINALE (se previsto)			
VERIFICHE	In itinere saranno effettuate delle verifiche formative in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità		
VALUTAZIONE	. La valutazione in itinere e quella finale saranno effettuate sulla base delle Rubriche di valutazione della scuola, approvate dal C.d.D. e inserite nel PTOF		
AUTOVALUTAZIONE	Questionario di autovalutazione(alunno)		

Moduli di Orientamento

Attività previste

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
- Supporto ai consigli di classe nei compiti loro assegnati nella progettazione e la realizzazione dei moduli di orientamento.
- Supporto agli studenti che si apprestano a sostenere i TOLC presso le Università (il supporto consiste nel fornire informazioni utili sullo svolgimento degli stessi e le modalità di iscrizione)
- Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro
- Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

MODULI DI ORIENTAMENTO riferite al quarto e quinto anno

Didattica orientativa - Sviluppo delle 30 ore –

CLASSE 4F indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

Docente Tutor : prof.ssa Vincenzina Gallo

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
1.	POLO D'AUTORI , letture per la vita Incontro con l'autrice Elvira Fratto per dialogare sul suo romanzo "Il gioco del mondo"	Incontro della Classe con l'autrice	2	Docenti del C.di C. in servizio	26/01/2024 10.00-12.00
2.	Spiegazione PIATTAFORMA UNICA	Incontro con la Classe	2	Docente tutor	14/02/2024 08:00-10:00
3.	Compilazione questionario attività orientamento	Incontro con la Classe	2	Docente tutor	22/02/2024 10:00-12:00-
4.	Attività di PCTO PRESENTAZIONE DEL PERCORSO PCTO CON IL GESTORE DEI SERVIZI ENERGETICI- GSE SPA	Incontro con la Classe	3	Docente del CDC IN SERVIZIO	29/02/2024 10:00-13:00
5.	Attività di PCTO PCTO: Comunicazione aziendale e social media		2,5	Docenti del C.d C. in servizio	07/03/2024 10:00 12:30
6.	Spiegazione compilazione capolavoro	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.d C. in servizio	07.03.2024 11:00–12:00

7.	Attività PCTO PCTO: Sviluppo sostenibile	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.d.c. in servizio	26.03.2024 9:00-12:00
8.	Attività PCTO PCTO. SALUTE E SICUREZZA NEL MONDO DEL LAVORO	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.de. in servizio	16-04.2024 10:00-12:00
9.	INCONTRI DI ORIENTAMENTO INFORMATIVO E FORMATIVO CON REGIONE CALABRIA, SVILUPPO ITALIA E CENTRI PER L'IMPIEGO	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.di C. in servizio	17-04.2024 10:00-12:00
10.	Attività PCTO PCTO: MOBILITÀ. SOSTENIBILE	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.di C. in servizio	23-04-2024 10:00- 12:00
11.	Attività di orientamento docente tutor (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro con la classe	2	Docente tutor	06-05-2024 12:00- 14:00
12.	Attività PCTO PCTO: LE COMPETENZE TECNICHE E TRASVERSALI	Incontro con la classe	3	Docenti del CDC	08-05-2024 10:00-13:00
13.	Visita presso la Biblioteca comunale, la Casa della Cultura, di Lamezia Terme	Incontro con la classe	4	Docente tutor	10-05-2024 09:00- 13:00
14.	Attività di orientamento docente tutor (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro con la classe	2	Docente tutor	03-05-2024 09:00- 11:00
15.	Attività di orientamento docente tutor (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro con la classe	2	Docente tutor	20-05-2024 12:00 14:00
	ORE PCTO		14.5		
	TOTALE MODULO ore minime 30		34.5		

Didattica orientativa - Sviluppo delle 30 ore –
CLASSE 5F indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica
Docente Tutor : prof.ssa Vincenzina Gallo

N.	Attività	Tipo	Ore	Soggetti coinvolti	Data
1.	NELLA SALA CONSILIARE " MONS. RENATO LUISI" DEL COMUNE DI LAMEZIA TERME, SI TERRÀ L'INCONTRO CON GLI ESPERTI DELL'ITS CADMO ACADEMY E LE AUTORITÀ COMUNALI, PROVINCIALI E REGIONALI PER LA PRESENTAZIONE DEI CORSI DI ALTA FORMAZIONE TECNICA POST DIPLOMA	Incontro della Classe con gli esperti dell'ITS Cadmo Academy	2	Docenti del C.di C. in servizio	26/11/2024 10.55-13.00
2.	INCONTRO CLASSI QUINTE IN LIVE STREAMING CON ASSORIENTA FORZE ARMATE E FORZE DI POLIZIA	Incontro con la Classe con Assorienta	1	Docenti del C.di C. in servizio	27-11-2024 11:15-12:15

3.	Evento di orientamento in uscita con lezione di approfondimento sulla figura professionale del tecnico manutentore aeronautico	Incontro con la Classe	2	Docenti del C.di C. in servizio	29/11/2024 10:45-12.30
4.	Adiconsum collegamento online	Incontro con la classe	2	Docente del c.d.c in servizio	03/12/2024 09:00-11:00
5.	Seminario Adiconsum avente tema SICUREZZA E INNOVAZIONE ELETTRICA	Incontro con la Classe	6	Docenti del C.d C. in servizio	17-12- 2024 08:30- 13.30
6.	In riferimento alle iniziative di tutor/ orientatore la classe mercoledì 29-01-2025 sarà in Aula Scarselletti per un incontro con il Direttore Regionale INAS che parlerà di orientamento e lavoro. Gli alunni saranno accompagnati dal docente di classe	Incontro con la Classe	2	Docente tutor orientamento	29-01-2025 09:00- 11:00
7.	In viaggio con Techfem verso un futuro digitale: " L'origine e le funzionalità dell'intelligenza artificiale con il prof. Francesco Calimeri (collegamento youtube TECHFEM)	Incontro con la Classe	1	Docenti del C.di C. in servizio	31-01-2025 10:30. 11:30
8.	Incontro delle classi quinte con il sottotenente Calò della Guardia di Finanza	Incontro con la classe	2	Docenti del C.d C. in servizio	17-02-2025 09:00- 11:00
9.	Incontro delle classi quinte con docenti Unical Ingegneria dell'ambiente	Incontro con la classe	2	Docenti del c.d.c in servizio	20-02-2025 10:00 12:00
10.	Progetto Digital Design e Prototyping – DigComp 2.2 Nell'ambito di questa iniziativa, promossa dai Team di Next Level e Fondazione Vodafone, È stato proposto un percorso di “Competenze digitali & Orientamento”. Per conto della Coop. In rete si avranno i primi tre livelli OpenBadge	Incontro con la classe	2	Docenti del c.d.c in servizio	07-03-2025 08:00 10:00
11.	In viaggio con Techfem verso un futuro digitale consapevole: " Il prof. Georg Gottlob ci offre la sua visione sull'IA e risponde alle nostre domande (collegamento youtube)	INCONTRO CON LA CLASSE	1	Docenti del c.d.c in servizio	18-03-2025 10:30-11-30
12.	Seminario sulla tematica della Sicurezza nei luoghi di lavoro e soprattutto sulle tematiche relative al contrasto al lavoro sommerso " Gli strumenti atti a promuovere il valore del lavoro regolare: contrasto al lavoro sommerso". Sicurezza nei luoghi di lavoro"	INCONTRO CON LA CLASSE	2	Docenti del c.d.c in servizio	30-04-2025 09.50 11:50
13.	Attività di PCTO Coderz del Gruppo Zucchetti	INCONTRO CON LA CLASSE	12	Docente referente PCTO	03-03 2025 08:00 14:00 29-04-2025 08.00 14:00
	Attività di PCTO In volo con Leonardo	INCONTRO CON LA CLASSE	6	Docente referente PCTO	13-02-2025 08:00 14:00
14	ORE PCTO		18		
	TOTALE MODULO ore minime 30		43		

Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio – PCTO

La presente relazione è stata redatta per evidenziare gli aspetti principali che hanno caratterizzato l'esperienza di P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) che ha interessato la classe 5 sez. G dell'indirizzo “ELETTRONICA E ELETTROTECNICA – articolazione ELETTRONICA del P.T.P. “Rambaldi De Fazio” di Lamezia Terme.

Riferimenti normativi:

Legge n. 53/2003 – art.4 Dlgs n. 77/2005

Legge n. 107/2015 – art. 1 commi da 33 a 40

Legge n. 145/2018

Di seguito la sequenza triennale dell'attività

ANNUALITÀ 2022/23

Il progetto di P.C.T.O., per l'anno scolastico 2022/23, ha previsto attività per come di seguito specificato:

n.50 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante CivicaMente Srl, con sede legale in Padenghe Sul Garda, Via Ugo Foscolo n. 10, Codice Fiscale/Partita IVA 02096560202, d'ora in poi denominato "soggetto ospitante", rappresentato da Tiziano Fazzi, nato a Rivarolo Mantovano, il 19-01-1963, codice fiscale FZZTZN63A19H342Y

Attività svolta

L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe.

In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe.

La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico Prof. Filippo Motta.

Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche.

Il percorso si è articolato in due rami:

1.

“Sportello Energia” con un percorso per lo sviluppo di competenze trasversali a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 12 lezioni in e-learning e da 3 approfondimenti pratici, a cura del Politecnico di Torino, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

2.

“PLC MENTOR ME di MITSUBISHI ELECTRIC” . Gli studenti hanno avuto la possibilità di fruire di 9 unità formative in lingua inglese, così da poter interiorizzare i vocaboli tecnici della Factory Automation. Ogni unità è composta da una sessione di approfondimento e un test di verifica a risposta multipla.

ANNUALITÀ 2023/24

Il progetto di P.C.T.O., per l'anno scolastico 2023/24, ha previsto attività per come di seguito specificato:

1.

n.20 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante GESTORE DEI SERVIZI ENERGETICI- GSE SPA, con sede in Viale Mareciallo Pilsudski92 – 00197 Roma, Codice fiscale/partita IVA 05754381001.

L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 08-01-2024 e si è conclusa in data 03- 06-2024.

Attività svolta

L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe.

In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe.

La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione (Prot. n. 17033/IV.5 del 19/12/2023 e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico Prof. Francesco Renda.

Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche.

Gli argomenti affrontati hanno permesso di simulare l'attivazione di iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da GSE Affrontando il Programma PCTO "Energie in Alternanza" del GSE, che rappresenta la sfida culturale che l'azienda si è posta in un'ottica di investimento sul futuro degli studenti del triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

"Energie in Alternanza" che offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo dell'energia, approfondendo i temi dello Sviluppo Sostenibile, delle Fonti Rinnovabili e dell'Efficienza Energetica nell'ottica della transizione ecologica.

Il programma contribuisce, inoltre, all'avvicinamento del mondo scolastico al mercato del lavoro con la possibilità di scoprire le competenze tecniche e professionali più utili e richieste.

La realizzazione del percorso didattico avvenuta tramite l'erogazione dei moduli formativi scelti dall'Istituto Scolastico. Le attività didattiche si sono svolte attraverso seminari, lectio magistralis, labs, workshops, business games organizzati presso l'Istituto Scolastico e a distanza (es. tramite video, lezioni via webinar o altre modalità da remoto).

2.

n.40 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante CivicaMente Srl, con sede legale in Padenghe Sul Garda, Via Ugo Foscolo n. 10, Codice Fiscale/Partita IVA 02096560202, d'ora in poi denominato "soggetto ospitante", rappresentato da Tiziano Fazzi, nato a Rivarolo Mantovano, il 19-01-1963, codice fiscale FZZTZN63A19H342Y

L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 08-01-2024 e si è conclusa in data 06- 06-2024.

Attività svolta

L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe.

In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe.

La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico Prof. Francesco Renda.

Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche.

Gli argomenti affrontati hanno permesso di simulare l'attivazione di iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.

La divulgazione sui temi dell'innovazione è, infatti, centrale nelle attività progettuali che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

ANNUALITÀ 2024/25

Il progetto di P.C.T.O., per l'anno scolastico 2024/25, ha previsto attività per come di seguito specificato:

n.60 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante CivicaMente Srl, con sede legale in Padenghe Sul Garda, Via Ugo Foscolo n. 10, Codice Fiscale/Partita IVA 02096560202, d'ora in poi denominato "soggetto ospitante", rappresentato da Tiziano Fazzi, nato a Rivarolo Mantovano, il 19-01-1963, codice fiscale FZZTZN63A19H342Y

L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 02-12-2024 e si è conclusa in data 30-04-2025.

Attività svolta

L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe.

In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe.

La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico Prof. Francesco Renda.

Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche.

Il percorso si è articolato in due rami:

1.

“CODER'Z” del Gruppo Zucchetti, prima software house italiana, ha proprio l'obiettivo di diffondere tra le nuove generazioni una cultura informatica solida, specializzata e immediatamente spendibile professionalmente, attraverso contenuti di approfondimento focalizzati sulla programmazione e sui suoi linguaggi, nello specifico il linguaggio JavaScript, utilizzato per lo sviluppo di siti e applicazioni

web. Attraverso i contenuti delle videolezioni teoriche, progettati dall'Academy Zucchetti con i migliori esperti dell'azienda, ragazze e ragazzi potranno ampliare il loro sapere in ambito STEM, conoscere più da vicino scopi e obiettivi della programmazione e acquisire un vero e proprio mindset orientato al problem solving, all'analisi e al ragionamento logico.

2.

“In volo con Leonardo”, gli studenti hanno avuto modo di approcciarsi alle STEM avvicinandosi e analizzando una delle più grandi sfide per l'umanità: la possibilità di volare. L'esperienza di volo, affrontata dal punto dell'evoluzione tecnologica dischiude una prospettiva più ampia, nella quale la trasformazione dei velivoli stessi implica cambiamenti rilevanti non solo nelle nostre abitudini quotidiane e individuali, ma anche sociali e collettive, garantendo nuovi servizi in ambito di difesa e sorveglianza, addestramento, trasporto tattico e supporto umanitario, coinvolgendo le nuove generazioni nell'immaginare il trasporto del domani, attraverso un approccio sistematico che tenga conto di una visione di futuro coerente con i nuovi paradigmi dell'aeronautica, dalla digitalizzazione fino alla riduzione delle emissioni, e si traduca in applicazioni sempre nuove ed innovative.

Schede disciplinari

SCHEDE DISCIPLINARE del docente Gallo Vincenzina

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ITALIANO	<p>Che cos'è un testo: i vari tipi di testo. La struttura del testo.</p> <p>La tipologia dell'esame di stato:</p> <p>Il testo argomentativo: Caratteristiche</p> <p>Il tema di storia e di attuaà: caratteristiche</p> <p>Analisi testuale: caratteristiche</p> <p>Naturalismo e Verismo</p> <p>Giovanni Capuan " Il medico dei poveri"</p> <p>Giovanni Verga: La biografia- Il pensiero e le opere</p> <p>Le novelle: "Rosso Malpelo" - "La lupa" - La roba"</p> <p>"I Malavoglia" – "Mastro- don Gesualdo"</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>La Scapigliatura</p> <p>Giosuè Carducci " Pianto antico"- Traversando la Maremma toscana (Rime nuove)</p> <p>Gabriele D'annunzio: La biografia- Il pensiero e le opere</p> <p>"Il Piacere" - "Notturmo"</p> <p>"La pioggia nel Pineto" - "I pastori"</p> <p>Giovanni Pascoli: La biografia- Il pensiero e le opere</p> <p>"Lavandare" - "X Agosto" - "Il Lampo".</p> <p>Il futurismo. Filippo T. Marinetti " Il bombardamento di Adrianopoli". Aldo Palazzeschi " E lasciatemi divertire"</p> <p>Il romanzo in Francia M. Proust- Il romanzo in lingua tedesca F. Kafka</p> <p>Luigi Pirandello: La biografia- Il pensiero e le opere</p> <p>"Il Fu Mattia Pascal": brani vari. La nascita di Adriano Meis".</p> <p>"Uno, nessuno, centomila": la trama</p> <p>Le novelle: "" - "Il treno ha fischiato"</p> <p>Le opere teatrali: "Così è se vi pare" - "Sei personaggi in cerca di autore"</p> <p>Italo Svevo La biografia- Il pensiero e le opere. L'ultima sigaretta" " Lo schiaffo del padre" " Il fidanzamento di Zeno"</p> <p>"Una vita" - "Senilità" - "La coscienza di Zeno"</p> <p>La poesia Italiana: L'Ermetismo</p> <p>Salvatore Quasimodo Ed è subito sera- Alle fronde dei salici</p> <p>E. Montale: La biografia- Il pensiero e le opere</p> <p>"Ossi di Seppie" - "Meriggiare Pallido e Assorto"</p> <p>"Le occasioni" - "La casa dei doganieri"</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</p> <p>Stabilire relazioni fra letteratura e altre espressioni artistiche</p> <p>Comprendere e rielaborare in modo personale i diversi messaggi.</p> <p>Padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale, con particolare riguardo alla produzione di analisi di testi poetici.</p> <p>Dare un'interpretazione personale dopo aver analizzato l'opera.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</p> <p>Stabilire relazioni fra letteratura e altre espressioni artistiche</p> <p>Comprendere e rielaborare in modo personale i diversi messaggi.</p> <p>Padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale, con particolare riguardo alla produzione di analisi di testi poetici.</p> <p>Dare un'interpretazione personale dopo aver analizzato l'opera.</p>

	<p>G. Ungaretti: La biografia- Il pensiero e le opere “Soldati” - “San Martino del Carso” - “Natale” - “Fratelli” - Veglia” - “Mattina”</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Agenda 2030: Lo sviluppo sostenibile Il lavoro: lavoro dignitoso e crescita economica- le diverse tipologie di contratti di lavoro – tutela e sicurezza sul luogo di lavoro</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati: “La mia nuova letteratura” Roncoroni-Cappellini-Sada- Ed. Signorelli. Mappe concettuali, Filmati e analisi critiche sugli autori e sui periodi esaminati.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE Vincenzina Gallo

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA	<p>L'età Giolittiana</p> <p>Nuovi consumi e nuovi stili di vita</p> <p>La prima guerra mondiale: Le cause del conflitto. La prima fase della guerra. La seconda fase.</p> <p>La società delle nazioni e gli Stati Uniti</p> <p>Il crollo della borsa</p> <p>Roosevelt e il New Deal</p> <p>La Russia e il Bolscevismo La rivoluzione di febbraio</p> <p>La rivoluzione di ottobre L'edificazione dello Stato Sovietico</p> <p>L'Italia e il Fascismo L'immediato dopoguerra</p> <p>Le origini e l'affermazione del Fascismo</p> <p>La costruzione della dittatura</p> <p>La Germania e il Nazismo</p> <p>Le origini del nazismo</p> <p>I nazisti al potere L'ordine nuovo in Europa</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>Esposizione dei concetti secondo un ordine logico e con stile personale, spontaneità e chiarezza.</p> <p>Saper costruire con linguaggio proprio i vari momenti storici.</p> <p>Saper strutturare in ordine logico-temporale gli avvenimenti del passato per giungere alla conoscenza del presente.</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla</p>

	<p>Le cause del conflitto lo scoppio della guerra e i primi successi tedeschi</p> <p>La guerra si estende</p> <p>La svolta del'42</p> <p>La caduta del fascismo in Italia</p> <p>La vittoria finale degli alleati</p> <p>Il dopoguerra nel mondo</p> <p>La sfida per la supremazia nel mondo</p>	<p>vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>“ Una Storia per il futuro” Vittoria Calvani (seconda edizione)</p> <p>Mappe concettuali, Filmati e analisi critiche sui periodi esaminati.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA del docente Prof.ssa Pentifallo Francesco

I contenuti di educazione civica sono stati improntati per sviluppare cittadini consapevoli e responsabili. Sono stati affrontati temi cruciali come il lavoro, i diritti e doveri connessi, l'importanza di un ambiente di lavoro sano e rispettoso. Successivamente si sono illustrate le opportunità presenti oggi nel mercato del lavoro, in particolare quelle legate all'ambito tecnico afferente l'indirizzo di studi.

CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Lavoro ed occupazione nella società odierna.</p> <p>Articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Leggi e Norme in ambito lavorativo.</p> <p>Il contratto di lavoro, tipologie e durata.</p> <p>La funzione delle Organizzazioni Sindacali.</p> <p>Diritti e doveri dei Lavoratori.</p>	<p>Essere informati sulle tipologie di contratti di lavoro.</p> <p>Essere in grado di candidarsi ad opportunità di lavoro aderenti al proprio percorso formativo.</p>

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Sistemi automatici	<p>Modulo n.1 - Sistemi Lineari Tempo Invarianti (LTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione di controlli automatici. Modello matematico di un sistema, evoluzione nel tempo continuo e discreto. Esempio di regolazione climatica invernale di una stanza. Definizione di sistemi lineari e non. Principio di sovrapposizione degli effetti. Modelli matematici di riferimento: sistema meccanico massa-molla, resistore e condensatore. Introduzione ai controlli automatici ed alla teoria dei sistemi. Esempi di sistemi elettronici, elettrici, meccanici. Parametri e variabili di stato. Definizioni di sistema dinamico ed automazione. Modello matematico del circuito RC. Metodo semplificato di rappresentazione delle equazioni differenziali per modelli matematici, introduzione alle trasformate di Laplace per la loro risoluzione. Proprietà di linearità (additività ed omogeneità) e tempo invarianza di un sistema. Definizione di sistemi SISO e MIMO. Trasformate di Laplace, tabella. Definizione di funzione esponenziale, impulso e gradino. Trasformate di Laplace ed antitrasformate. Esercizi di calcolo della trasformata, assegnata un'equazione modello di un sistema. Calcolo della risposta in evoluzione libera e forzata. Risposta all'impulso di un sistema del secondo ordine, tramite le trasformate di Laplace. Definizione di funzione di trasferimento (FdT). Poli e zeri di una funzione. Esercizi di calcolo della FdT di un sistema assegnato. FdT di un sistema con ingresso del primo ordine. Trasformate di Laplace dei componenti resistore, condensatore ed induttore. Funzioni di trasferimento di una rete elettrica, metodi di scrittura. Funzioni di trasferimento di una rete elettrica e relativi metodi per ricavarla. <p>Modulo n.2 - Sistemi di controllo analogici</p> <ul style="list-style-type: none"> Stabilità dei sistemi Lineari Tempo Invarianti (LTI). Stabilità BIBO, posizioni delle radici. Criterio di Routh-Hurwitz per la valutazione della stabilità di un sistema di ordine n. Schemi a blocchi nei sistemi composti. Interconnessioni di blocchi sistema in serie e parallelo. Relazioni ingresso-uscita. Interconnessione in retroazione. Sistemi ad anello aperto e chiuso, stabilità. Rappresentazioni frequenziali di Bode e Nyquist (cenni). 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Costruzione di un modello sistemistico - matematico a valle di considerazioni avanzate su situazioni progettuali reali. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi di Bode, risposta armonica. Rappresentazione logaritmica cartesiana. • Tracciamento del diagramma di Bode del modulo partendo da una FdT tramite calcolo approssimativo in bassa ed alta frequenza. • Amplificazione ed attenuazione. Diagrammi del modulo e della fase. Esercizi con richiami delle proprietà dei logaritmi. • Margine di fase e di ampiezza di un sistema ad anello chiuso. Pulsazione di crossover. Condizioni di stabilità ed instabilità e relativa rappresentazione grafica del modulo e della fase. • Esercizi sulla stabilità dei sistemi ad anello chiuso. • Criterio generale di stabilità di Bode. <p>Modulo n.3 - Teoria della compensazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di picco di sovraelongazione (overshoot), tempi di assestamento, salita e discesa. Condizioni dei poli nel caso di specifica • Sistemi di tipo 0, 1, 2 in base ai poli nell'origine. Costanti di posizione, velocità ed accelerazione. Cut-off rate. Errori al gradino e alla rampa che si presentano nei sistemi e tabella di adattamento. • Guadagno ad anello di un sistema con regolatore, risposta armonica. • Reti corretttrici, correzione dei sistemi per il soddisfacimento delle specifiche dinamiche. Tipologia di reti corretttrici. • Rete anticipatrice, configurazione, funzione di trasferimento, costante di attenuazione e di tempo. Valore della pulsazione dell'anticipo. • Rete ritardatrice e rete ritardo-anticipa, configurazioni, funzione di trasferimento, costante di attenuazione e di tempo. Valore della pulsazione del ritardo e dell'anticipo. Condizioni limite della pulsazione per ritardo-anticipa. • Regolatori industriali. Impiego, tipologie e caratteristiche. Regolatore proporzionale. • Regolatori industriali. Impiego, tipologie e caratteristiche. Regolatore proporzionale. • Regolatore integrale e derivativo. Funzioni di trasferimento e relativi schemi a blocchi. • Regolatori proporzionale-integrale (PI) e proporzionale-derivativo (PD). Funzioni di trasferimento e relativi schemi a blocchi. • Regolatori proporzionale-integrale-derivativo (PID). Funzione di trasferimento e relativo schema a blocchi. <p>Modulo 4 - Acquisizione, conversione e distribuzione dei segnali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di misura elettronica, schema a blocchi. • Criteri di progettazione di un circuito di condizionamento, • Convertitori corrente-tensione e frequenza tensione. • Aspetti di un trasduttore per misurazione del peso per piccole portate, relazione ingresso-uscita. <p>Attività laboratoriali</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rivisitazione del concetto di algoritmo, diagrammi di flusso, blocchi funzionali. • Microcontrollore Arduino, linguaggio di programmazione. Realizzazione e simulazione di dispositivi per la misurazione di grandezze fisiche tramite l'utilizzo di trasduttori compatibili. • Il programma di calcolo Octave. Caricamento libreria sul controllo automatico. Istruzioni per definire una funzione di trasferimento. Tracciatura dei diagrammi di Bode e Nyquist. 	
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>Libro di Testo: CERRI FABRIZIO, ORTOLANI GIULIANO, VENTURI EZIO - <i>NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO</i> Vol.3 – Hoepli Editore – ISBN 9788836003785</p> <p>Materiali in rete: Dispense e presentazioni reperibili su internet</p> <p>Software per la simulazione: TinkerCAD, Octave, MultiSIM,</p> <p>Ambienti Laboratoriali: Oscilloscopio, breadboard, multimetro, microcontrollore</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente FOLINAZZO ANTONIO

DISCIPLINA	CONOSCENZE E CONTENUTI	I RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (riferiti al PECUP generale)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>ESERCIZI DI EQUILIBRIO STATICO E DINAMICO</p> <p>CONTROLLO DELLA POSTURA E DELLA RESPIRAZIONE</p> <p>ATTIVITA' ED ESERCIZI A CARICO NATURALE</p> <p>REGOLAMENTI SPORTIVI</p> <p>GIOCHI SPORTIVI: pallavolo, calcio, basket rugby, tennis tavolo, badminton.</p> <p>ATTIVITA' DI ARBITRAGGIO</p> <p>IL FAIR PLAY</p> <p>SISTEMI E APPARATI</p> <p>scheletrico, muscolare, cardiovascolare, respiratorio e nervoso</p> <p>LA SEDUTA DI ALLENAMENTO</p> <p>I RISCHI DELLA SALUTE: il fumo, l'alcool, la droga e l'obesità</p> <p>I TRAUMI SPORTIVI PIU' FREQUENTI</p> <p>LE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO BLS</p>	<p>acquisito un corretto stile di vita;</p> <p>segue autonomamente un'attività motoria adeguata;</p> <p>applicare opportunamente tattiche e strategie di gioco;</p> <p>organizzare partite squadre e saperle gestire;</p> <p>intervenire opportunamente in caso di infortunio;</p> <p>ricepire e interpretare le sensazioni proprie al proprio corpo;</p> <p>conosce le tecniche principali del primo soccorso e sa applicarle se è il caso;</p> <p>per adottare comportamenti indispensabili per il mantenimento di un buono stato di salute e per il benessere;</p> <p>osserva criticamente eventi e manifestazioni sportive, analizzare il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscere le norme della convivenza civile e del fair play.</p>

Libri e materiali utilizzati:

- Libro di testo : Energia pura Fit for school Rampa/Salveti
 - Schede e materiale fornito dall'insegnante
- Video, LIM

DISCIPLINA	CONTENUTI/CONOSCENZE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE)
T.P.S.E.E.	<p>Tipologie di sensori e trasduttori</p> <p>Tecnologie costruttive, caratteristiche e prestazioni</p> <p>Tipologie di attuatori</p> <p>Tecnologie costruttive, caratteristiche e prestazioni</p> <p>Saper leggere e interpretare i datasheet dei componenti elettronici</p> <p>Logica cablata e logica programmata</p> <p>Il microcontrollore Arduino</p> <p>Conoscenza della programmazione in C ridotto</p> <p>Software dedicati specifici del settore e in particolare software di CAD elettronico e per la programmazione dei controllori</p> <p>Riferimenti tecnici e normativi</p> <p>Software dedicati specifici del settore e in particolare software di CAD elettronico e per la programmazione dei controllori</p> <p>Ambienti di simulazione elettronica</p>	<p>Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi</p> <p>Progettare implementare sistemi automatici</p> <p>Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione e analizzare il funzionamento</p> <p>Competenza matematica e competenza inscienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Acquisire ed interpretare informazioni</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
<p>Libro di testo: Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici 3 Articolazione elettrotecnica E. Bove – G. Portaluri, Tramonatana;</p> <p>Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: testi di consultazione, fotocopie, ricerche e approfondimenti on-line;</p> <p>Attrezzature e spazi didattici utilizzati: computer, LIM e sussidi multimediali.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente FALVO GIUSEPPE ANTONIO

Disciplina	Conoscenze/contenuti	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - La postmodernità e la crisi dei valori tradizionali - La cultura dello scarto - L'ecologia integrale: la cura per l'uomo e per la natura - Il contributo delle religioni per un'etica mondiale della responsabilità e della giustizia - Ed. civica: l'uso consapevole e competente della rete 	Riconoscere ed attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto per sé, per gli altri e per il Creato, con particolare riferimento alla diversità
Libri e materiali utilizzati:	Libro di testo: <i>Tutti i colori della vita</i> , L. Solinas, SEI; schede, video, computer, lavagna interattiva	

SCHEDA DISCIPLINARE del docente CARUSO ANTONIO

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
MATEMATICA	<p>Ripetizione e potenziamento. Ricerca del dominio di funzioni reali; risoluzione di limiti di funzioni; Funzioni continue e punti di discontinuità di una funzione. Asintoti verticali, orizzontali e obliqui.</p> <p>Derivate. Derivata di una funzione e suo significato geometrico. Derivata della funzione potenza, della funzione logaritmo ed esponenziale, della funzione seno, coseno e tangente. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta; Equazione di una retta tangente o perpendicolare ad una curva in un punto.</p> <p>Teoremi del calcolo differenziale. Massimi, minimi e flessi. Teorema di Rolle, Lagrange e Cauchy. Teorema di De L'Hospital. Funzioni crescenti e decrescenti. Derivate di ordine superiore al primo. Concavità, massimi e minimi relativi. Flessi orizzontali, verticali ed obliqui.</p> <p>Studio delle funzioni. Grafico approssimato di funzione polinomiale o di funzioni razionali fratte.</p> <p>Integrali. Integrali indefiniti. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione e per parti (cenni e risoluzione di semplici esercizi). Integrali definiti semplici.</p>	Utilizzano in semplici contesti le tecniche e le procedure dell'Analisi Matematica. Riflettono su alcuni temi della Matematica. Comprendono il valore strumentale della Matematica per lo studio delle discipline tecnico scientifiche.
<p><u>Libri e materiali utilizzati.</u> Libro di testo: Zanichelli – autori: Bergamini, Barozzi e Trifone. Matematica.verde - volumi 4A+ 4B.</p> <p>Materiale didattico prodotto dal docente o prelevato in rete.</p>		
<p>EDUCAZIONE CIVICA.</p> <p><u>Tematica: Costituzione e legalità.</u> Nel secondo quadrimestre sono state svolte 10 ore di cui 7 di lezione e 3 dedicate alla verifica. Sono stati rilevati dati statistici dal sito del Ministero degli Interni (Eligendo storico) sulle elezioni nazionali e comunali. Dopo di averli inseriti in tabella sono stati rappresentati con grafici e poi interpretati e discussi.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Prof. Chieffe Settimo Maurizio

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Elettrotecnica ed Elettronica	Componenti a semiconduttore	Applicare i principi generali di fisica nello studio di componenti, circuiti e dispositivi elettrici ed elettronici, lineari e non lineari.
	Generatori di segnali sinusoidali	Descrivere un segnale nel dominio del tempo e della frequenza.
	Generatori di forme d'onda	Progettare circuiti per la trasformazione, il condizionamento e la trasmissione dei segnali.
	Generatori di tensione continua	Definire l'analisi armonica di un segnale periodico e non periodico.
	I filtri	Rilevare e rappresentare la risposta di circuiti e dispositivi lineari e stazionari ai segnali fondamentali.
	Tecniche di trasmissione analogiche e digitali	Effettuare la trasmissione dei dati. Progettare circuiti per la trasformazione, il condizionamento e la trasmissione dei segnali.
<p>Libro di testo: E&E a colori, Corso di elettrotecnica ed elettronica Vol. 3, Autori: E. Cuniberti, L. De Lucchi, G. Bobbio, S. Sammarco; Edizione a cura di C. Biasca e F. Garivaghi.</p> <p>Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: testi di consultazione, fotocopie, ricerche e approfondimenti on-line;</p> <p>Attrezzature e spazi didattici utilizzati: computer, LIM e sussidi multimediali.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente *Prof.ssa Mirella Grimaldi*

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE)
INGLESE	<p>TECHNICAL ENGLISH</p> <p><u>Applications of Electronics</u> The Transistor, Colour coding of components Soldering Electronic components, Types of electronic Circuit</p> <p><u>Microprocessors</u> What is a Microprocessor, How a microprocessor works</p> <p><u>Transducers</u> (Basic Ideas)</p> <p><u>Electricity and magnetism</u> The Electric motor Types of Electric motor: (DC motor-AC motor) Supercars: (The world's fastest car) Famous British Cars, Electric Motor maintenances</p> <p><u>Generating Electricity</u> Methods of Producing Electricity, The Generator</p> <p><u>Distributing Electricity</u> The Transformer</p> <p>CULTURA</p> <p><u>History and Technology</u> The First Industrial Revolution The Victorian Age The Child labour The Second Industrial Revolutions (main features) The Battle of the currents The First World War (1914-1918) The Second World War (1939-45) The Holocaust The Cold War</p> <p><u>Environment</u> The renewable and the non-renewable sources of energy Fast Fashion: How clothes are linked to climate change</p> <p><u>Political Systems</u> The British Political system The American system The European Union and the <i>Brexit</i></p> <p>GRAMMAR</p> <p>Past simple vs past continuous Present Perfect vs past simple Future Tenses Conditionals</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipano, non tutti allo stesso livello, a conversazioni inerenti la sfera personale ed interagiscono nella discussione in maniera molto semplice • Trattano specifiche tematiche relative al proprio percorso di studio • Utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi • Adoperano i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali • Comprendono il significato globale e gli elementi fondanti di un manuale scritto e sono in grado di commentarli in modo semplice e essenziale • Effettuano raccordi interdisciplinari e trasversali con materie specifiche di indirizzo privilegiando il panorama storico scientifico del 900 -2000 <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazionano, in merito a specifiche tematiche inerenti la tutela e il rispetto dell'ambiente • Stabiliscono confronti tra i vari sistemi politici e istituzioni nazionali e internazionali
	<p>Libri e materiali utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo Micro lingua Working with New Technology, Kieran O' Malley, Pearson Editore. • Piattaforma informatica <i>Classroom</i> per la condivisione di materiali didattici, materiale integrativo prodotto dall'insegnante, mappe cognitive e concettuali, scansioni di schede o di testi. • Edizioni digitali dei libri di testo e relativi contenuti interattivi; risorse didattiche attinte dal <i>web</i> (<i>video tutorial, quiz, games</i>), percorsi didattici digitali su piattaforme dedicate (<i>i.e.</i> Collezioni Zanichelli). 	

Allegati (disponibili online)

Allegato A – Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglia degli apprendimenti

Allegato C - Griglia per la valutazione del comportamento

Allegato D- Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato E– Criteri non ammissione classi successive

Allegato F- Griglia di valutazione educazione civica

Allegato G- Griglia di valutazione della seconda prova

Allegato H- Griglie di valutazione della prima prova

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni

1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	

critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

All. B
GRIGLIA DEGLI APPRENDIMENTI

VOTI			
	Indicatori di CONOSCENZE	Indicatori di COMPETENZE	Indicatori di ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime

		di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.
6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.

2	<p>Gravissime carenze di base.</p> <p>Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.</p>	<p>Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte.</p> <p>Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.</p>	<p>Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non</p> <p>Forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità</p>
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

All. C

Griglia valutazione del comportamento

Delibera n. 4 del CDD del 16/12/2024

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello ‘Statuto delle studentesse e degli studenti’, dal ‘Patto educativo di corresponsabilità’, firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell’iscrizione, dal Regolamento di istituto”, Legge n.150/2024

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	<p>Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica</p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica</p>
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI

9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe;
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile;
	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadrimestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.

	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI

7	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici).
	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne);
	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola, in violazione delle regole previste nel patto di corresponsabilità. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm.7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D). Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L 150/2024 comma 2-bis).

All. D

CRITERI per attribuzione CREDITI

Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 16/12/2024

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/decimi.
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra) e i descrittori a e b di seguito indicati:

- a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
- b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

1. Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
- Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);

- Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);
- Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
- Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
- Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
- Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.

I Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel Curriculum dello studente

All. E

Delibera n. 3 del CdD del 16/12/2024

Criteri per la non ammissione alla classe successiva per il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza (D.P.R. 122 del 2009)

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione degli studenti è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Sono ammesse motivate deroghe adeguatamente documentate purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

La non ammissione è deliberata dal Cdc in uno dei seguenti casi:

Mancata frequenza del suddetto monte ore.

Impossibilità di applicare le deroghe previste.

In caso di voto di comportamento inferiore 6 (per come previsto dalla legge 150/2024 "...è stata mantenuta, ovviamente, la regola della valutazione del comportamento con voto espresso in decimi; e, tanto più, è stato mantenuto il criterio, in caso di voto inferiore a sei decimi, della non ammissione al successivo anno di corso a prescindere dalla valutazione dei risultati nelle discipline... Alla base di queste disposizioni sta l'art. 2, c. 1, della legge n.

169/2008, tradotta nell'art. 7 del Regolamento della valutazione emanato con DPR n. 122/2009: disposizioni tutte confermate dalla nuova legge, che è però intervenuta su norme di dettaglio.

La non ammissione alla classe successiva è espressa dal CdC, nel caso di non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con risultati insufficienti in almeno quattro discipline e, quindi, relative lacune nella preparazione, tali da non consentire il passaggio alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato è necessario

Riportare la sufficienza in tutte le discipline

Riportare un voto di comportamento superiore alla sufficienza (Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo

Aver rispettato il limite massimo di assenze, secondo quanto stabilito dal MIM

All. F

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota

Autonomia		atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	LIVELLO INTERMEDIO	
Competenze acquisite	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	LIVELLO BASE	
	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.

Efficacia comunicativa	LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO	
	(3/4)	L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.

Allegato G- Griglia di valutazione della seconda prova

Griglia di valutazione

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

Allegato H- Griglie di valutazione della prima prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato/a..... Classe.....

INDICATORI	DESCRIPTORI		Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria -Insufficiente	1	
	Insufficiente e scarso	0,5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo). circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI		Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI		Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale _____/20

Il documento del consiglio di classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2025

Docente coordinatore prof. Vincenzina Gallo

Composizione del consiglio di classe

Docente	Disciplina	firma
Gallo Vincenzina (<i>coordinatore</i>)	Lingua e letteratura italiana storia	
Grimaldi Mirella	Lingua inglese	
Caruso Antonio	Matematica	
Pentifallo Francesco Vescio Giuseppe (1 quadr.) Gallo Vincenzina, Caruso Antonio (2 quadr.)	Educazione civica	
Chieffe Settimo Maurizio, Scalercio Vittorio	Elettrotecnica ed elettronica	
Pentifallo Francesco, Mastroianni Vincenzo	Sistemi automatici	
Renda Francesco, Scalercio Vittorio	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	
Folinazzo Antonio	Scienze motorie e sportive	
Falvo Giuseppe Antonio	Religione cattolica	
Cataudo Luigi Giovanni	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Simona Blandino

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3,c2D.Lgs n.39/93)