

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

in ottemperanza all'O.M. Esami di Stato n.67 del 31/03/2025

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5D

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO



POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728
email: czis019007@istruzione.it pec: czis019007@pec.istruzione.it
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797

E S A M E D I S T A T O
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all’O.M. Esami di Stato n. 67 del 31/03/2025

Classe Quinta Sez.D

Istituto Tecnico
(Costruzioni, Ambiente, Territorio)



Sommario

Consiglio di classe.....	3
Le caratteristiche dell'istituto.....	4
Le caratteristiche dell'indirizzo.....	5
Profilo.....	5
Quadro orario.....	6
Variazione del consiglio nel Triennio.....	7
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative.....	8
Verifica e valutazione dell'apprendimento	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	10
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO.....	14
Schede disciplinari	
Allegati (disponibili on line).....	31
Allegati al documento di classe agli atti dell'esame di stato (Privacy).....	31

Consiglio di classe

Docente coordinatrice prof.ssa Luna Brunone

Composizione del Consiglio di Classe

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
<i>Brunone Luna</i>	<i>Italiano</i>
<i>Brunone Luna</i>	<i>Storia</i>
<i>Canino Nicole</i>	<i>Inglese</i>
<i>Ciliberto Peppino</i>	<i>PCI e Riqualificazione urbana</i>
<i>De Gori Maria Stella</i>	<i>Matematica</i>
<i>Sirianni Antonio/Rugieri Stefano</i>	<i>Estimo</i>
<i>Servente Giorgio</i>	<i>Lab. PCI, Topografia, Estimo, Riq. Urbana</i>
<i>De Domenico Frank</i>	<i>Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro</i>
<i>Paone Luciano</i>	<i>Topografia</i>
<i>Servidone Donatella</i>	<i>Religione Cattolica</i>
<i>Strangis Concettina</i>	<i>Scienze motorie e sportive</i>

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà produttive. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni. In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curricolo dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo in uscita

Profilo in uscita dello studente dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei

materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni. Impiega gli strumenti per il rilievo, usa mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, procede alla valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e gestisce in maniera ottimale le risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali e l'amministrazione di immobili.

Il diplomato è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Quadro orario

Discipline Piano di studio	Ore settimanali per anno di corso			Tipo di prove valutative
	3°	4°	5°	
Religione Cattolica	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana Ed. Civica	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua straniera	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	S.O.
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2	2	O.
Progettazione, Costruzioni e Impianti	5 (3)	4 (2)	5 (2)	S.O.G.
Bioedilizia , Design e Riqualificazione Urbana	2 (2)	2 (2)	2 (2)	G.O.
Geopedologia, Economia, Estimo	3	4 (1)	4 (2)	S.O.
Topografia di cui di compresenza con ITP	4 (3)	4 (4)	4 (4)	S.O.G.
Scienze Motorie e sportive	8	9	10	P
TOTALE	32 (8)	32 (9)	32 (10)	

VARIAZIONE NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

SD			
Discipline curricolari	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Italiano	Brunone Luna	Brunone Luna	Brunone Luna
Storia	Brunone Luna	Brunone Luna	Brunone Luna
Inglese	Bartoletta Maria	Cavalieri Teresa	Canino Nicole
Educazione Civica	Borelli Eura	Borelli Eura	Brunone L. e Sirianni A. I quadr./ De Domenico e Ciliberto II Quadr.
Matematica	De Gori MariaStella	De Gori Maria Stella	De Gori Maria Stella
Geopedologia, Economia, Estimo	Sirianni Antonio (Geopedologia)	Sirianni Antonio (Economia)	Sirianni Antonio (Estimo)
Labb. Estimo, PCI, Topografia, Bioedilizia, Design, Riqu.Urbana	Servente Giorgio	Servente Giorgio	Servente Giorgio
Progettazione, Costruzioni, Impianti	Ciliberto Peppino	Ciliberto Peppino	Ciliberto Peppino
Bioedilizia Design Riqualificazione Urbana	Ciliberto Peppino (Bioedilizia)	Ciliberto Peppino (Design)	Ciliberto Peppino (Riqualificazione Urbana)
Topografia	Paone Luciano	Paone Luciano	Paone Luciano
Sicurezza del Cantiere	De Domenico Frank	De Domenico Frank	De Domenico Frank
Religione Cattolica	Servidone Donatella	Servidone Donatella	Servidone Donatella
Scienze Motorie	Strangis Concettina	Strangis Concettina	Strangis Concettina

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe V D è composta da 12 alunni, tutti provenienti dalla precedente IV D.

Gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della continuità didattica dei docenti. L'unica eccezione riguarda la disciplina Inglese, cambiata negli ultimi due anni scolastici.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato negli anni un discreto senso di responsabilità ed una sempre maggiore partecipazione al dialogo educativo. In particolare, sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento nella capacità di vivere con autenticità e maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nell'ambito della relazione tra gli allievi, sia nel rapporto tra docenti/allievi.

Dal punto di vista culturale, un piccolo gruppo di allievi ha dimostrato sin dal primo biennio evidente interesse nei confronti di tutte le discipline, impegno costante nello studio e nell'approfondimento dei contenuti. Pertanto, nel corso del triennio, gli stessi hanno maturato un'interpretazione critica e autonomia nel rielaborare e sperimentare nuove tecnologie multimediali raggiungendo due livelli di competenze: emerge un gruppo di alunni motivato, interessato al lavoro scolastico, capace di stabilire un rapporto dialettico e anche critico nei confronti dei contenuti appresi, raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti nelle diverse discipline e un secondo gruppo è invece composto da alunni che hanno conseguito un profitto globalmente sufficiente. Tutto il Consiglio di classe si è impegnato a mantenere una proficua collaborazione con le famiglie informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico-disciplinare.

Strumenti e metodologie didattiche

- Metodi:
 - Lezioni frontali
 - Lezioni interattive
 - Problem-solving
 - Discussione guidata
 - Brainstorming
 - Attività di recupero, sostegno e potenziamento.
- Mezzi, spazi, tempi:
 - Testi (libri in adozione, dispense, giornali), sussidi audiovisivi (adoperati per alcune materie), risorse multimediali.
 - Spazi: Aule e Laboratori
 - Tempi: Orario curricolare ed extracurriculare.
- Strumenti utilizzati per la rilevazione dei dati:
 - Prove strutturate a risposta chiusa, prove strutturate e semi strutturate a risposta aperta
 - Interrogazioni orali, interventi volontari, compiti a casa
 - Prove pratiche
 - Simulazioni della prima e seconda prova scritte.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Gli strumenti di misurazione sono stati definiti nelle apposite griglie definite in sede di Dipartimenti. Le verifiche effettuate, sono state in media cinque per il primo e secondo quadri mestre (due per gli orali e tre per gli scritti) Assiduità (l'alunno prende/non prende parte alle attività proposte) Partecipazione (l'alunno partecipa/non partecipa attivamente) Interesse, cura approfondimento: (l'alunno rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione) Capacità di relazione a distanza (l'alunno rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 16/12/2024 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, all’educazione stradale, alla promozione dell’educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.) Relativamente alle attività laboratoriali di ed. civica, il c.d.c. ha deliberato di trattare la tematica: “il Lavoro” (seguendo le indicazioni delle riunioni dipartimentali avvenute in data 05/09/2024) e individua le seguenti discipline con i relativi contenuti:

I Quadrimestre: Storia (La nascita dei sindacati), Estimo (C. T. U.);

II Quadrimestre: Gestione e sicurezza cantiere (Direzione e contabilità dei lavori edili), PCI (Gli infortuni nei cantieri).

INCONTRI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5D A.S 2024/25

- Manifestazione per la violenza sulle donne: "Il filo di Arianna"
- Giornata di formazione, orientamento in uscita. Presentazione dei corsi di alta specializzazione Post Diploma ITS CADMO Academy (Istituti tecnici superiori) nella sala Consiliare "Mons. Renato Luisi" del Comune di Lamezia Terme.
- Uscita didattica presso il cinema "The Space" per la visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
- Uscita didattica presso la fiera "Orienta Calabria"
- Incontro di orientamento DIAM in aula Scarselletti
- Uscita didattica presso il teatro "Grandinetti" di Lamezia Terme per la visione dello spettacolo: "Uno, nessuno, centomila"
- Conferenza in classe sui rischi dell'intelligenza artificiale.
- Corso sull'emergenza evacuazione a scuola in aula Scarselletti.
- Progetto Treccani "Ti leggo...ti ascolto"
- Incontro sulla legalità con la guardia di finanza.
- Incontri di orientamento in aula Scarselletti e nel laboratorio di informatica con docenti dell'Università Magna Grecia di Catanzaro.
- Seminario "L'acqua Risorsa preziosa e fattore di rischio" presso la scuola media "Pitagora".
- Uscita didattica presso impresa di movimento terra e asfalti Gallello e Caseificio Valle Amato.
- Convegno in aula Scarselletti -Trimble (strumenti topografici) con la partecipazione degli ordini professionale dei geometri, degli ingegneri e degli architetti e con l'azienda CGR rappresentanze.
- Visita presso l'ente edile di Catanzaro per un incontro formativo sulla sicurezza sul lavoro.
- Corso sulla sicurezza in Aula Scarselletti
- Visita presso cantiere edile Portobello a Tropea;

Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio – PCTO

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Alternandosi tra scuola e professione del geometra	Studi tecnici privati, Aziende del Settore	Il percorso PCTO di alternanza scuola lavoro è stato svolto nel terzo, quarto e quinto anno presso studi tecnici privati; nel quarto anno alcuni studenti hanno svolto anche attività Diasorin CNR

SCHEDE DISCIPLINARI

SCHEMA DISCIPLINARE della docente: Luna Brunone

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ITALIANO	<p>Tra Ottocento e Novecento L'età del Positivismo. Il Naturalismo francese. Il Verismo in Italia.</p> <p>G. Verga: la vita e le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>I Malavoglia: La famiglia Malavoglia</i>, (cap. I). Da <i>Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo</i>.</p> <p>La Scapigliatura. Giosue Carducci: la vita, le opere, il pensiero e la poetica Da <i>Rime nuove: Pianto antico</i>.</p> <p>Il Decadentismo e il Simbolismo. Baudelaire e la nascita della poesia moderna. Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmé. Charles Baudelaire, da <i>Ifiori del male: L'albatro</i>. Il romanzo decadente.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Il piacere (I,1): L'attesa dell'amante</i>. Da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i>.</p> <p>Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Myricae: Novembre; X Agosto</i>. Da <i>Canti di Castelvecchio: La mia sera</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Riconosce (comprende e analizza) i caratteri stilistici delle varie tipologie di testi letterari. - Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità. - Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e si orienta agevolmente fra testi e autori fondamentali. - Sa fornire una corretta interpretazione storico-letteraria di un testo e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata, seppur semplice valutazione critica. - Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali anche in una prospettiva interculturale. - Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della poetica pascoliana.</p>

	<p>Il primo Novecento: un'epoca nuova.</p> <p>Le avanguardie storiche. Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti, da <i>Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli</i>.</p> <p>Il romanzo del primo Novecento.</p> <p>Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>Novelle per un anno: Il treno ha fischiato</i>.</p> <p>Da <i>Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis</i> (cap. VIII).</p> <p>Da <i>Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine</i> (libro VIII, cap. IV).</p> <p><i>Ciaula scopre la luna</i></p> <p>Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta</i> (cap. III); <i>Un'esplosione enorme</i> (cap. VII)</p> <p>Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno.</p> <p>Il pensiero del Novecento: Esistenzialismo e Marxismo. Intellettuali e cultura nell'Italia fascista. Le riviste.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>L'Allegria: Veglia; Fratelli; Sono una creatura; Soldati</i>.</p> <p>Salvatore Quasimodo: da “Acque e terre”: “Ed è subito sera”, “Uomo del mio tempo”.</p> <p>Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>Ossi di seppia: Meriggiate pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato</i>.</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roncoroni-Cappellini-Dendi-Sada, <i>La mia letteratura - dalla fine dell'Ottocento a oggi</i>, Vol.III, C. Signorelli Scuola; - mappe concettuali, schemi, Ppt e video. 		

SCHEDA DISCIPLINARE della docente: **Luna Brunone**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA	<p>La Belle époque e la Grande guerra La società di massa L'età giolittiana Venti di guerra La Prima guerra mondiale</p> <p>La notte della democrazia Una pace instabile La Rivoluzione russa e lo stalinismo Il fascismo La crisi del '29 Il nazismo Preparativi di guerra</p> <p>I giorni della follia La Seconda guerra mondiale La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza Il mondo nel dopoguerra</p> <p>L'equilibrio del terrore La "guerra fredda" in Occidente e in Oriente</p> <p>L'Italia della Ricostruzione La nascita della Repubblica italiana</p> <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democrazia: una sfida ancora aperta (Artt. 1-2-3 Cost.) • L'ONU e la "Dichiarazione universale dei diritti umani" • La Costituzione italiana • Le istituzioni dell'Unione europea • La questione ecologica (Artt. 9 e 32 Cost.) <p>Agenda 2030, obiettivi: 12 (Consumo e produzione responsabili) 13 (lotta contro il cambiamento climatico) 14 (Vita sott'acqua) 15 (Vita sulla terra) (Pace, giustizia e istituzioni solide)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente individua le connessioni tra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali. - E' in grado di riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali. - Classifica e analizza in un evento gli elementi costitutivi e li confronta in chiave sincronica e diacronica. - Riconosce nei fatti-eventi analizzati fattori di complessità e sa motivare le relazioni. - Classifica e organizza da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. - Elabora mappe concettuali che evidenziano nessi logici tra diverse tematiche. - Applica un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abituano a risolvere problemi concreti. - Conosce i valori alla base della Costituzione e modella di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.

Libri e materiali utilizzati:

- Vittoria Calvani, *Una Storia per il futuro - Il Novecento e oggi*, A. Mondadori Scuola;
- mappe concettuali, Ppt e video.

SCHEMA DISCIPLINARE del docente: Canino Nicole

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LINGUA E CULTURA INGLESE	<p>TECHNICAL ENGLISH AND CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prehistoric Architecture and Egyptian Pyramids - Greek Architecture - Roman Architecture - Building Vocabulary of Prehistory and Ancient History - Roman Heritage in Britain: London, Bath and the Hadrian Wall -Paleo-Christian architecture -Romanesque architecture -Gothic architecture: Gothic churches and English gothic architecture -English Gothic cathedrals: London's Westminster Abbey - Norman Architecture - Styles from Renaissance to Neoclassicism (renaissance, baroque, gothic and neoclassicism) - The Taj Mahal -Georgian architecture - Gothic revival and Neoclassicism - Modern Architecture: Functionalism and Expressionist Style -The Golden Gate Bridge - Bauhaus School – Walter Gropius - Cubism, Purism (Le Corbusier), Organic Architecture (Frank Lloyd Wright), Expressionism, Art Deco, Post Modernism <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Versus Past Simple -Past Continuous - Future Tenses 	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Produrre semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Libri e materiali utilizzati:		
FOTOCOPIE E VIDEO Testo: "ON SITE CONSTRUCTION" DI SILVANA SARDI, ED. ELI "PERFORMER B2" DI MARINA SPIAZZI, MARINA TAVELLA, MARGARET LAYTON.		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente Maria Stella De Gori

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
MATEMATICA	<p>Relazioni e funzioni La retta. Dominio, segno, zeri di una funzione</p> <p>Funzioni e Limiti. Limiti di funzioni: approccio intuitivo e grafico. Forme di indecisione Applicazioni dei limiti per determinare le equazioni degli asintoti di una funzione (verticali, orizzontali, obliqui); Grafico probabile di una funzione. Continuità e punti di discontinuità di una funzione.</p> <p>Simmetrie di una funzione Funzioni pari e dispari</p> <p>Le derivate Derivate di funzioni elementari e composte; Teoremi sulle derivate</p> <p>Applicazioni delle derivate L'interpretazione geometrica della derivata; Applicazione delle derivate alla fisica, equazione della retta tangente ad una curva in un dato punto, il Teorema di De L'Hospital, punti stazionari, punti di flesso a tangente obliqua. Cenni sugli integrali.</p>	<p>C1 Il linguaggio e i metodi</p> <p>C2 Le strategie e le problematiche</p> <p>C3 I concetti e i modelli</p> <p>C4 Le reti e gli strumenti informatici</p> <p>C5 La conoscenza storica generale</p> <p>C6 Competenza specifica di indirizzo</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libri di testo, materiale in formato digitale, appunti, mappe</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Peppino Ciliberto

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI/ RIQUALIFICAZIONE URBANA	<p>Storia della architettura. Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici. Le esigenze fondamentali della moderna architettura (da completare)</p> <p>Le strutture in c. a. teoria progetto e verifica;</p> <p>Spinte delle terre; muri di sostegno a gravità: verifiche e progetto.</p> <p>Cause dei dissesti, materiali e metodi per il consolidamento strutturale</p> <p>La pianificazione del territorio; gli strumenti della pianificazione, le prospettive della legislazione urbanistica.</p> <p>Operare senza barriere architettoniche e inclusione; Inquadramento normativo Accessibilità, visitabilità, adattabilità. Parcheggi, percorsi interni ed esterni, rampe. Locali pubblici.</p> <p>PEBA.</p> <p>Le tipologie edilizie ed il linguaggio architettonico</p> <p>Gli edifici pubblici Il progetto architettonico</p> <p>Esercitazioni; realizzazioni di progetti architettonici, verifiche e revisione elaborati.</p> <p>Progetto edificio scolastico; Progetto di ristrutturazione di una biblioteca</p> <p>Educazione civica</p> <p>Lavoro come espressione di libertà. Prevenire le forme di sfruttamento del lavoro, garantire alle persone una vita equa e giusta.</p>	<p>Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico; descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi. Saper progettare e verificare semplici elementi strutturali; Saper calcolare la spinta delle terre secondo le condizioni progettuali; Saper progettare e verificare le opere di sostegno a gravità. Saper proporre o eseguire soluzioni di ristrutturazione declinate in termini di arredo e rimodulazione di spazi architettonici; Proporre soluzioni di ristrutturazione declinate in termini di efficientamento energetico e adeguamento strutturale sismico. Individuare le esigenze fondamentali dell'architettura dei tempi moderni, classificare le cause di degrado dei vecchi fabbricati nei centri storici</p> <p>comprendere il significato di recupero sia ambientale che abitativo di un organismo edilizio. Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali, conoscere le tematiche e saper applicare la normativa sull'abbattimento delle barriere architettoniche.</p> <p>Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modifica territoriale; impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia. Intuire e realizzare la progettazione di semplici tipi edilizi. Conoscere i contenuti della disciplina, anche se in modo non del tutto approfondito. Saper applicare le conoscenze acquisite. Essere in grado di effettuare analisi parziali,</p>

		anche se con qualche errore. Saper utilizzare correttamente gli strumenti specifici. Comprendere l'importanza del saper fare, saper essere e saper comunicare: le competenze per trovare lavoro oggi
Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Corso di Progettazione Costruzioni Impianti vol.3 – Autori: Amerio - Alasia - Editore SEI, Testi di consultazione, prontuari, dispense, approfondimenti in rete, software CAD di progettazione assistita. Materiali di studio forniti dal docente e disponibili su Classroom.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giorgio Servente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI RIQUALIFICAZIONE URBANA	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri di progettazione di edifici adibiti a civile abitazione ed edifici destinati al pubblico • Le tipologie edilizie e le tecniche costruttive • La storia dell'architettura • Recupero del patrimonio edilizio esistente; <p>Progettazioni sviluppate durante l'anno scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione edificio scolastico Scuola materna • Progettazione edificio scolastico Scuola Primaria • Progetto di ristrutturazione biblioteca; 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzione di manufatti di modeste entità, in zone non sismiche • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi • Rilevare un edificio esistente con interventi di riqualificazione sullo stesso • Riconoscere le tecniche costruttive, le tipologie edilizie e gli stili architettonici e i principali protagonisti della storia dell'architettura e dell'urbanistica
Libri e materiali utilizzati: Corso di Progettazione, costruzioni, impianti (Umberto Alasia – SEI) Appunti del docente – Internet – Software CAD		

SCHEMA DISCIPLINARE del docente Antonio Sirianni

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze
ESTIMO RURALE CIVILE E CATASTALE	<p><u>Matematica Finanziaria</u></p> <p>Ripetizione del concetto di interesse, semplice e composto, coefficienti di anticipazione e posticipazione dei capitali nel tempo. Formule per il calcolo dell'accumulazione finale / iniziale / intermedia in annualità costanti posticipate o anticipate, limitate od illimitate.</p> <p>Quote di ammortamento e quote di reintegrazione. Formule dei riparti.</p> <p><u>Estimo generale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti economici dei beni - processo estimativo - metodo e momento di stima - stime sintetiche ed analitiche in base al valore di mercato, di costo, di capitalizzazione, di trasformazione, di surrogazione e complementare. - principio dell'ordinarietà - aggiunte e detrazioni al valore normale <p><u>Stima dei fabbricati civili</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - valore di mercato (stima sintetica ed analitica; aggiunte e detrazioni al valore normale). - valore di mercato in base ai coefficienti di riduzione - valore di mercato in base ai punti di merito - valore di costo - valore di trasformazione - valore complementare <p><u>Stima delle aree fabbricabili:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - condizioni influenti sul valore delle aree fabbricabili. - aspetti economici delle aree fabbricabili - stima sintetico-pratica del valore di mercato - valore di trasformazione - reliquati <p><u>Stime condominiali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - Normativa legislativa di riferimento - regolamento condominiale - tabelle millesimali di proprietà e d'uso <p><u>Stima dei fondi rustici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mercato dei fondi rustici - stima del valore di mercato mediante procedimenti sintetici ed analitici, 	<p style="text-align: center;">COMPETENZA</p> <p>Gli allievi riescono ad individuare ed utilizzare le formule della Matematica finanziaria che permettono di calcolare somme di denaro riferite a periodi futuri o passati, sia in termini di giorni che di mesi e/o di anni. Individuare le formule di ammortamento di un mutuo e di reintegrazione di un capitale nel tempo.</p> <p>Gli allievi riescono ad orientarsi su quali siano le caratteristiche specifiche e logiche su cui si basano i diversi criteri di stima da utilizzare, a seconda della tipologia dei beni da stimare e dei dati in possesso, per addivenire al più probabile valore di un bene.</p> <p>Si sono elencate tutte le diverse tipologie di fabbricato. Sono state applicate le principali tecniche di stima, in funzione dei dati in possesso.</p> <p>Gli allievi hanno individuato le fonti della ricerca di mercato e compreso l'importanza del concetto di superficie commerciale, sia secondo la dottrina estimativa classica che secondo l'uso locale.</p> <p>Gli allievi sono riusciti a quantificare il valore di stima in funzione delle varie caratteristiche di superficie, giacitura, forma ed ubicazione dei diversi terreni edificabili.</p>

	<p><u>Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni culturali</u></p> <p><u>Servitù prediali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - passaggio, acquedotto e elettrodotto coattivo <p><u>Espropriazione per pubblica utilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - legislazione espropriativa - normativa attuale di determinazione dell'indennità di espropriazione e di occupazione. - procedure espropriative <p><u>Successioni ereditarie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - successione legittima, testamentaria, necessaria - riunione fittizia - collazione - stima della massa ereditaria - determinazione delle quote di diritto e di fatto. <p><u>Stime secondo Standard Internazionali</u> valutazione immobiliare secondo gli IVS</p> <p><u>Catasto dei terreni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - generalità - operazioni di formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione - visure e certificazioni <p><u>Catasto dei fabbricati</u> - generalità - operazioni di formazione, pubblicazione, attivazione e conservazione</p>	<p>Ci si è soffermati sulle nuove norme inerenti gli amministratori condominiali, i loro requisiti professionali e le loro mansioni. Sono state effettuate esercitazioni sulla redazione delle principali tabelle millesimali.</p> <p>Gli allievi hanno acquisito la capacità di individuare il criterio di stima da adottare in funzione dello scopo della stima e dei dati in possesso.</p> <p>Hanno, altresì, appreso il concetto di Frutti Pendenti e Anticipazioni Culturali che sono parte da quantificare nelle stime dei fondi rustici e delle servitù prediali.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze base sulla espropriazione per pubblica utilità, sia essa totale che parziale e sulle leggi attualmente in vigore.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze base sulle diverse tipologie di successioni ereditarie, sulla cronologia delle fasi della procedura di quantificazione dell'asse ereditario e sulla determinazione delle quote di diritto e di fatto.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito solo le conoscenze base dei VIA</p> <p>Con gli allievi si è proceduto a effettuare una veloce disamina</p>
--	--	---

	<p>sulle diverità vere e/o presunte degli IVS con le basi della dottrina estimativa tradizionale.</p> <p>Si è cercato di far apprendere agli allievi le competenze pratiche nell'ambito del catasto quali, fra le altre, acquisizione di documenti catastali; loro lettura e comprensione. Ci si è soffermati anche sulla individuazione della loro futura competenza professionale nell'ambito di tutte le pratiche di aggiornamento dei dati catastali.</p>
<u>Libro di testo:</u>	

Corso di Economia ed Estimo Vol. 2 + prontuario – Autore: Stefano Amicabile - Editore Hoepli.
Testi di consultazione, dispense, approfondimenti su files.

Materiali di studio preparati, forniti dal docente a mezzo files, Schede di esercitazioni sui principali argomenti di estimo trattati durante l'anno scolastico. Consultazione di siti attinenti le stime. Gli argomenti delle prove scritte sono stati: Stime di fabbricati; Redazione tabelle millesimali; Servitù di acquedotto; Successioni ereditarie.

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giorgio Servente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LABORATORIO DI ESTIMO	<p>Estimo Generale: criteri e procedimenti di stima sintetici ed analitici, concetto dell'ordinarietà.</p> <p>Stima dei fabbricati civili stima delle aree edificabili.</p> <p>Estimo condominiale</p> <p>Espropriazione per pubblica utilità</p> <p>Successioni ereditarie</p> <p>Catasto terreni e Catasto fabbricati</p>	<p>saper utilizzare i diversi metodi di stima e individuare quali meglio si adattano ad ogni diverso caso pratico</p> <p>saper individuare quale aspetto economico meglio risolve il quesito estimativo e stilare regolamenti condominiali e tabelle millesimali, risolvere problematiche inerenti i condomini</p> <p>saper stabilire quale procedura espropriativa seguire nei diversi casi e saper calcolare l'indennità espropriativa.</p> <p>saper determinare il valore della massa ereditaria, delle quote di diritto e delle quote di fatto. Risolvere problematiche inerenti alle successioni ereditarie.</p> <p>saper leggere ed interpretare sia la mappa particolare che gli altri documenti catastali relativi alla conservazione del catasto</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo: "Corso di economia ed estimo" – Stefano Amicabile - Hoepli - LIM - Materiale in formato digitale. Sussidi audiovisivi.- 		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **Luciano Paone**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
TOPOGRAFIA	<p>AGRIMENSURA</p> <p>- Calcolo delle aree I metodi numerici (Trilaterazione - Formula di camminamento -Formula di Gauss) I metodi grafo – numerici (Integrazione Grafica)</p> <p>- Divisione delle aree Terreni di forma triangolare, quadrilatera e poligonale a valore unitario costante; Divisione triangolari con dividente uscente dal vertice, da un punto su un lato, e da un punto interno all'appezzamento. Dividenti con direzione assegnata, parallele a un lato e perpendicolare ad un lato. Divisione dei quadrilateri problema del trapezio. Cenni sulla divisione di terreni a forma poligonale con valore unitario diverso. Il tipo di frazionamento con Pregeo 10.6 .</p> <p>- spostamento e rettifica dei confini Spostamento di un confine per un punto assegnato o con direzione assegnata. Rettifica di confine bilatero da un vertice o punto assegnato; Rettifica di un confine poligonale da un vertice assegnato.</p> <p>OPERAZIONI CON I VOLUMI</p> <p>- Calcolo dei volumi Baricentro di superfici triangolari e poliedrica; Volume di solidi prismatici e Prismoidi</p> <p>- Spianamenti: Generalità e definizioni; spianamenti con un piano orizzontale di quota assegnata; spianamenti con piano inclinato e retta di massima pendenza; Spianamento con piani di compenso fra sterro e riporto</p> <p>SPIANAMENTI Generalità e definizioni; spianamenti con un piano orizzontale di quota assegnata; spianamenti con piano inclinato e retta di massima pendenza; Spianamento con piani di compenso fra</p>	<p>Agrimensura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere Eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la misura delle aree • Sapere elaborare un rilievo per ricavarne l'area; • le Conoscere i procedimenti operativi per misurare le aree; <p>Divisione delle Aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i metodi per tracciare la linea dividente. • Conoscere le procedure catastali relative ai frazionamenti <p>Rettifica dei confini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere effettuare i rilievi che hanno per scopo la modifica dei confini; • Sapere elaborare un rilievo per modificare i confini; • Conoscere i procedimenti operativi per modificare i confini <p>Calcolo dei volumi e spianamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere eseguire i rilievi che hanno per scopo il calcolo dei volumi; • Saper elaborare un rilievo per calcolare i volumi; • Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo le opere di spianamento; • Sapere elaborare un rilievo per determinare i parametri utili alle opere di spianamento • Conoscere i procedimenti operativi per calcolare i volumi; • Conoscere i procedimenti operativi per progettare opere di spianamento; <p>Progetto stradale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada; • Saper definire l'andamento altimetrico di un tratto di strada;

<p>sterro e riporto</p> <p>PROGETTO STRADALE</p> <p>Le tipologie di strade. La struttura di una strada. Il corpo stradale, La carreggiata e le corsie. Le opere di sicurezza</p> <p>Sistemi di analisi del traffico – TGM – Il traffico della XXX[^] ora di punta</p> <p>La capacità della strada – La velocità di progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le caratteristiche di base per la progettazione: raggio minimo di curvatura, pendenza massima Il tracciolino e la sua rettifica o poligonale d'asse Inserimento delle curve circolari; Cenni sui tornanti; Il profilo longitudinale del terreno – Le quote del terreno La scelta progettuale in funzione della pendenza massima e di elementi di economia: la livelletta – Le quote di progetto – Le quote rosse – Le aree di scavo e di riporto -- Le livellette di compenso e centro di compenso - Le curve verticali tra due livellette - Le sezioni trasversali – Diagramma di occupazione Il calcolo analitico dei volumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere calcolare gli elementi delle curve circolari; • Saper calcolare gli elementi geometrici delle sezioni trasversali. • Conoscere gli aspetti tecnologici di un'opera stradale; • Conoscere le fonti normative connesse all'esecuzione di un'opera stradale; • Conoscere le tipologie e il calcolo de volumi presenti nel solido stradale i
<p>Libri e materiali utilizzati: Misure, Rilievo, Progetto – Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri - ZANICHELLI.</p> <p>Software Autocad Software PREGEO</p>	

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giorgio Servente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LABORATORIO DI TOPOGRAFIA	<p>Le tecniche di rilievo tradizionale e moderne: (stazione totale e gps)</p> <p>elementi basilari che permettono l'uso corretto di carte tecniche e dei risultati ottenuti con il rilievo elaborato</p> <p>elementi di base e le principali funzioni del Catasto;</p> <p>saper eseguire le operazioni topografiche per il calcolo della superficie di un appezzamento di terreno con i vari metodi previsti; il frazionamento;</p> <p>i metodi numerici e grafici per tracciare una linea dividente per frazionamento o per rettifica di un confine;</p> <p>Il progetto stradale, generalità, elementi della strada, il traffico, i raccordi circolari, andamento planimetrico, andamento altimetrico (profilo longitudinale);</p> <p>Operazioni con i volumi del solido stradale, le sezioni trasversali;</p> <p>Tracciamento ingombro strada su fogli catastali.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper operare con gli strumenti topografici;</p> <p>Operare con le superfici</p> <p>Saper inquadrare un rilievo topografico su</p> <p>Essere in grado di predisporre un frazionamento catastale e di proporre gli aggiornamenti degli atti catastali”</p> <p>Distinguere e affrontare i diversi problemi relativi ai confini tra terreni;</p> <p>Essere in grado di progettare un breve tronco stradale conoscere i Criteri di progettazione di una strada</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Misure, Rilievo, Progetto – Cannarozzo, Cucchiarini , Meschieri - ZANICHELLI.</p> <p>Software Autocad</p> <p>Software PREGEO</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente De Domenico Frank

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	<p>Coordinare La sicurezza nei cantieri Il Piano operativo di sicurezza. Il Piano di Sicurezza e Coordinamento. Il Fascicolo dell'Opera. La notifica preliminare.</p> <p>Conoscere il cantiere I cantieri stradali. La zonizzazione dell'area di cantiere. Cartellistica e segnaletica in cantiere. Lavorare nei cantieri stradali.</p> <p>Attrezzature e macchine di cantiere Piccole attrezzature di cantiere. Le macchine per il movimento terra. Le macchine per il confezionamento.</p> <p>Valutare i rischi in cantiere Il rischio di cadute dall'alto. Il rischio amianto.</p> <p>Dispositivi di protezione collettiva i dispositivi di protezione collettiva; ridurre i rischi negli scavi; i ponteggi fissi; il pimus; Ponteggi movibili e su cavalletti; le scale.</p> <p>I dispositivi di protezione individuale La protezione della testa, del volto e degli occhi; La protezione dell'udito e delle vie respiratorie; La protezione del corpo e degli arti inferiori e superiori; lavorare in sicurezza negli spazi confinati.</p> <p>La contabilità dei Lavori L' elenco prezzi Unitari e il Computo Metrico Estimativo; L' affidamento dei lavori; Il giornale dei lavori; I libretti di misura dei lavori e delle provviste; Il registro di contabilità e sommario; Lo Stato Avanzamento Lavori (SAL); I certificati del pagamento delle rate di acconto; Il conto finale.</p> <p>Verifiche finali e collaudi Verifiche finali e collaudi; I collaudi impiantistico tecnico e amministrativo; Il</p>	<p>Perché parlare di sicurezza nei cantieri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere riconoscere l'organizzazione della sicurezza nelle imprese; <p>Riconoscere i dispositivi di protezione collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper quali sono i pericoli nei lavori di scavo • Sapere quando utilizzare i puntellamenti in emergenza; • Riconoscere quando esiste il rischio di caduta dall'alto; • Sapere le modalità di montaggio di un ponteggio metallico <p>Riconoscere i dispositivi di protezione individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere quali sono i DPI per il cantiere; • Sapere come proteggersi la testa, gli occhi, l'udito e le vie respiratorie; • Sapere come proteggersi il corpo; • Sapere cosa vuol dire rischio amianto, e l'insidia di lavorare in spazi confinati. <p>Sapere quali sono le attrezzature e macchine di cantiere</p> <p>Conoscere le piccole attrezzature di cantiere e le macchine per il movimento terra</p> <p>Sapere eseguire le verifiche finali e relativi collaudi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere le regole per i collaudi nelle costruzioni <p>Conoscere quali sono gli strumenti per la contabilità in fase di progettazione e di</p>

	collaudo statico; Nomina del Collaudatore, visite di collaudo e relativi verbali	cantiere Sapere cosa sono l'Elenco Prezzi Unitari e il Computo metrico Estimativo, il giornale dei lavori, il libretto di misura il registro di contabilità e tutto ciò che appartiene alla contabilità di cantiere
Libri e materiali utilizzati: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO Casa Editrice Le Monnier		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **Servidone Donatella**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
RELIGIONE CATTOLICA	<p>Etica Cristiana ed Etica Ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La questione ambientale: la difesa del pianeta. - Problema ecologico come problema della qualità della vita. - Uso delle risorse e rispetto della natura come dimensione dello sviluppo. - L'ecologia umana: la famiglia, primo "habitat da promuovere" -Ricerca del senso della vita. -Le difficoltà della vita. -L'antropocentrismo esasperato: la realizzazione di sé. -La vita è un cammino -Il lavoro -Il lavoro come problema di oggi e come edificazione. 	<p>Sanno operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.</p> <p>Guardano al proprio personale progetto di vita con senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperti all'esercizio della giustizia/bene e della solidarietà in un contesto interculturale</p> <p>Colgono la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>

Libri e materiali utilizzati:

Le strategie di insegnamento si sono basate sull'attivazione di una didattica esperienziale e motivante al fine di stimolare la riflessione e la partecipazione attiva alla lezione. Tra esse sono state utilizzate quelle ritenute più efficaci per lavorare con essenzialità e al tempo stesso costruttività sui contenuti e orientate a facilitare l'interiorizzazione consapevole dei principi e valori morali trasmessi, finalizzati alla modificazione di eventuali comportamenti negativi. In particolare ci si è basati sull'uso della LIM, su una lezione dialogica e partecipata, sulla narrazione, sulla ricerca e analisi di brani biblici, di messaggi e documenti significativi. Si sono utilizzate tecniche come: discussioni, confronti aperti sulle tematiche affrontate, rielaborazioni contenutistiche e interrogazioni brevi su interventi richiesti e spontanei. I mezzi utilizzati sono stati: fotocopie, schemi di argomenti, Bibbia, articoli di giornale e Documenti del Magistero della Chiesa.

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **Strangis Concettina**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SC.MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di equilibrio statico e dinamico • Controllo della postura e della respirazione • Attività ed esercizi a carico naturale • Regolamenti sportivi • Primo soccorso e traumatologia • Il Fairplay nello sport • L'alimentazione • Sistemi e apparati: scheletrico, muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio, nervoso • Le qualità fisiche • Stretching • Il doping • Ed. civica : gli infortuni sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito un corretto stile di vita • Svolge autonomamente un'attività motoria adeguata • Sa applicare opportunamente le tattiche e tecniche di gioco • Sa organizzare tornei e arbitrare • Sa intervenire opportunamente in caso di infortunio • Saper applicare le regole del sapere con un corretto stile di vita • Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo • Saper adottare comportamenti indispensabili per il mantenimento di un buono stato di salute e per il benessere psicofisico • Osserva criticamente eventi e manifestazioni sportive, analizza il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscere le norme della convivenza civile
Libri e materiali utilizzati:		
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo : Energia Pura-Fit for school/volume unico • Testi sportivi, Videi, Materiale fornito dall'insegnante; 		

Allegati (disponibili online)

Allegato A – Griglia nazionale valutazione colloquio esame**Allegato A1**- Griglia per la valutazione del comportamento

Allegato B- Griglie di valutazione delle discipline

Allegato C – Griglia di valutazione Educazione civica

Allegato D – Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato E – Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato F – Griglia di valutazione seconda prova

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni

OMISSIS

Composizione del Consiglio di Classe:

Docenti:	Materie	Firma
Brunone Luna	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
Servidone Donatella	RELIGIONE CATTOLICA	
Ciliberto Peppino	P.C.I./BIOEDILIZIA E RIQUALIFICAZIONE URBANA	
Canino Nicole	LINGUA INGLESE	
De Gori Maria Stella	MATEMATICA	
Strangis Concettina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Sirianni Antonio* Rugieri Stefano (sost)	ESTIMO	
Servente Giorgio	LAB di PCI, Topografica, Estimo, Riq. Urbana	
De Domenico FranK	Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro.	
Paone Luciano	Topografia.	

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa SIMONA BLANDINO**

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)