



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CZTD04000T**

**I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CZTD04000T	istituto tecnico	22,2	40,7	26,3	9,0	1,8	0,0
- Benchmark*							
CATANZARO		28,2	36,2	21,7	11,3	1,9	0,6
CALABRIA		27,7	38,4	21,4	9,4	2,1	1,0
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,4	2,4	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		58,5	68,2	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		76,5	83,4	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		72,5	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		78,4	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,2	4,8	6,4



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CZTD04000T
Con collegamento a Internet	9
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	9
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	9
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CZTD04000T
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CZTD04000T
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CZTD04000T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CZTD04000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	23,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CZTD04000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANZARO	57	90,0	-	0,0	6	10,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		30,4	20,5	16,5
Più di 5 anni	X	69,6	76,9	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,4	17,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		43,5	27,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	13,0	23,9	24,9
Più di 5 anni		26,1	31,6	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,0	82,9	73,3
Reggente		8,7	8,5	5,2
A.A. facente funzione		4,3	8,5	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,2	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		12,5	6,0	4,9
Più di 5 anni	X	83,3	81,2	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,5	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni		20,8	15,0	10,7
Più di 5 anni	X	41,7	50,4	52,9

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZTD04000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CZTD04000T	98	91,6	9	8,4	100,0
- Benchmark*					
CATANZARO	6.401	87,4	922	12,6	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

##### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CZTD04000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CZTD04000T	1	1,1	7	7,7	19	20,9	64	70,3	100,0
- Benchmark*									
CATANZARO	97	1,7	817	14,5	1.728	30,6	3.000	53,2	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	10,2	18,0	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	14	14,3	13,5	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	1,0	9,1	10,3	11,8
Più di 5 anni	73	74,5	59,4	62,7	62,0

##### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CZTD04000T	15	4	5
- Benchmark*			
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,5	18,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	8,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,1	6,7	7,4
Più di 5 anni	7	100,0	68,2	66,0	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	23,1	18,2	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,9	7,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	6,7	8,6
Più di 5 anni	10	76,9	69,2	74,4	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	8,2	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,1	5,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,9	5,3	7,9
Più di 5 anni	7	87,5	74,8	80,6	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CZTD04000T	21	0	11
	- Benchmark*		
CALABRIA	16	1	11
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CZTD04000T	n/d	n/d	n/d	n/d	98,4	98,9	99,0	96,8
	- Benchmark*							
CATANZARO	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	98,8	95,9	94,9
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	86,3	96,0	88,3	87,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: CZTD04000T	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*							
CATANZARO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: CZTD04000T	4,0	31,0	26,5	11,5	25,5	1,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
	- Benchmark*											
CATANZARO	7,5	35,5	25,2	14,8	15,7	1,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CALABRIA	8,3	33,9	27,7	13,7	15,2	1,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : CZTD04000T	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,3	21,0	23,9	16,7	31,9	2,2
- Benchmark*												
CATANZARO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	3,9	19,1	23,5	22,0	28,1	3,4
CALABRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,3	20,1	25,2	22,5	25,3	1,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CZTD04000T	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0
- Benchmark*					
CATANZARO	0,2	0,0	0,2	0,2	1,4
CALABRIA	1,1	0,6	1,3	0,9	1,0
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CZTD04000T	3,3	0,6	1,6	0,5	0,0
- Benchmark*					
CATANZARO	5,5	2,0	3,7	2,0	0,7
CALABRIA	8,6	4,4	3,9	1,8	1,4
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: CZTD04000T	11,0	5,3	2,0	1,0	2,1
- Benchmark*					
CATANZARO	5,9	2,6	1,3	0,5	1,4
CALABRIA	6,8	3,0	2,7	1,4	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CZTD04000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>177,8</b>	<b>182,3</b>	<b>194,7</b>	
Istituti Tecnici	185,5	↑	↔	↓	-3,7
CZTD04000T - 2 A	196,2	↑	↑	↔	5,4
CZTD04000T - 2 B	176,8	↔	↓	↓	-18,8
CZTD04000T - 2 C	183,8	↑	↔	↓	-10,1
CZTD04000T - 2 D	192,5	↑	↑	↓	6,7
CZTD04000T - 2 E	165,6	↓	↓	↓	-24,2
CZTD04000T - 2 F	181,5	↔	↔	↓	-13,0
CZTD04000T - 2 G	190,8	↑	↑	↓	8,6
CZTD04000T - 2 H	190,0	↑	↑	↓	-1,7
CZTD04000T - 2 I	190,4	↑	↑	↓	1,0
<b>Riferimenti</b>		<b>169,4</b>	<b>174,3</b>	<b>191,6</b>	
Istituti Tecnici	173,3	↔	↔	↓	-22,1
CZTD04000T - 5 A	158,9	↓	↓	↓	n.d.
CZTD04000T - 5 AS	192,2	↑	↑	↔	-3,1
CZTD04000T - 5 B	173,4	↔	↔	↓	-9,7
CZTD04000T - 5 BS	176,6	↑	↔	↓	n.d.
CZTD04000T - 5 C	166,0	↔	↓	↓	-30,2
CZTD04000T - 5 CS	188,3	↑	↑	↓	-8,0
CZTD04000T - 5 D	157,3	↓	↓	↓	-38,8
CZTD04000T - 5 E	168,9	↔	↓	↓	n.d.
CZTD04000T - 5 F	169,6	↔	↓	↓	-29,0
CZTD04000T - 5 G	181,6	↑	↑	↓	-11,9



Istituto: CZTD04000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>175,9</b>	<b>180,9</b>	<b>199,4</b>	
Istituti Tecnici	178,2	↔	↔	↓	-18,3
CZTD04000T - 2 A	199,5	↑	↑	↔	0,8
CZTD04000T - 2 B	168,0	↓	↓	↓	-35,8
CZTD04000T - 2 C	180,9	↔	↔	↓	-20,1
CZTD04000T - 2 D	178,9	↔	↔	↓	-12,6
CZTD04000T - 2 E	152,2	↓	↓	↓	-46,6
CZTD04000T - 2 F	184,3	↑	↔	↓	-16,8
CZTD04000T - 2 G	186,2	↑	↑	↓	-0,8
CZTD04000T - 2 H	170,1	↓	↓	↓	-29,4
CZTD04000T - 2 I	176,2	↔	↓	↓	-20,6
<b>Riferimenti</b>		<b>175,7</b>	<b>181,7</b>	<b>199,7</b>	
Istituti Tecnici	175,1	↔	↓	↓	-33,5
CZTD04000T - 5 A	159,8	↓	↓	↓	n.d.
CZTD04000T - 5 AS	205,0	↑	↑	↑	-2,9
CZTD04000T - 5 B	175,7	↔	↓	↓	-16,9
CZTD04000T - 5 BS	174,1	↔	↓	↓	n.d.
CZTD04000T - 5 C	169,4	↔	↓	↓	-43,1
CZTD04000T - 5 CS	188,4	↑	↑	↓	-21,1
CZTD04000T - 5 D	164,6	↓	↓	↓	-44,6
CZTD04000T - 5 E	169,1	↔	↓	↓	n.d.
CZTD04000T - 5 F	171,8	↔	↓	↓	-39,2
CZTD04000T - 5 G	174,7	↔	↓	↓	-31,4

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZTD04000T - 2 A	5,9	29,4	47,1	11,8	5,9
CZTD04000T - 2 B	19,0	47,6	23,8	4,8	4,8
CZTD04000T - 2 C	17,9	32,1	42,9	7,1	0,0
CZTD04000T - 2 D	5,0	30,0	45,0	20,0	0,0
CZTD04000T - 2 E	42,9	21,4	28,6	7,1	0,0
CZTD04000T - 2 F	26,1	34,8	17,4	13,0	8,7
CZTD04000T - 2 G	17,6	17,6	41,2	23,5	0,0
CZTD04000T - 2 H	18,2	27,3	36,4	9,1	9,1
CZTD04000T - 2 I	11,1	33,3	37,0	11,1	7,4
Istituti Tecnici	17,4	31,5	35,4	11,8	3,9
Calabria	20,5	41,0	27,4	9,3	1,8
Sud e Isole	18,8	35,5	29,0	13,5	3,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZTD04000T - 2 A	5,9	29,4	35,3	17,6	11,8
CZTD04000T - 2 B	36,4	45,4	13,6	4,6	0,0
CZTD04000T - 2 C	21,4	35,7	35,7	7,1	0,0
CZTD04000T - 2 D	21,0	36,8	31,6	5,3	5,3
CZTD04000T - 2 E	57,1	21,4	21,4	0,0	0,0
CZTD04000T - 2 F	14,3	52,4	23,8	4,8	4,8
CZTD04000T - 2 G	27,8	16,7	27,8	22,2	5,6
CZTD04000T - 2 H	54,6	9,1	36,4	0,0	0,0
CZTD04000T - 2 I	34,6	30,8	26,9	3,8	3,8
Istituti Tecnici	28,4	33,0	27,8	7,4	3,4
Calabria	31,6	35,0	23,7	7,6	2,1
Sud e Isole	27,2	34,0	24,6	9,6	4,4
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZTD04000T - 5 A	44,4	38,9	16,7	0,0	0,0
CZTD04000T - 5 AS	5,3	31,6	47,4	15,8	0,0
CZTD04000T - 5 B	30,0	35,0	20,0	15,0	0,0
CZTD04000T - 5 BS	23,1	38,5	26,9	11,5	0,0
CZTD04000T - 5 C	41,7	37,5	12,5	8,3	0,0
CZTD04000T - 5 CS	17,4	30,4	30,4	21,7	0,0
CZTD04000T - 5 D	57,7	26,9	11,5	3,8	0,0
CZTD04000T - 5 E	41,2	29,4	23,5	5,9	0,0
CZTD04000T - 5 F	27,3	36,4	36,4	0,0	0,0
CZTD04000T - 5 G	23,8	19,0	38,1	19,0	0,0
Istituti Tecnici	31,7	32,2	25,4	10,7	0,0
Calabria	31,6	37,2	23,5	6,4	1,2
Sud e Isole	26,9	36,4	26,2	9,5	1,1
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZTD04000T - 5 A	66,7	33,3	0,0	0,0	0,0
CZTD04000T - 5 AS	0,0	31,6	21,0	36,8	10,5
CZTD04000T - 5 B	35,0	35,0	25,0	5,0	0,0
CZTD04000T - 5 BS	30,8	38,5	26,9	3,8	0,0
CZTD04000T - 5 C	48,0	40,0	8,0	4,0	0,0
CZTD04000T - 5 CS	12,5	50,0	20,8	12,5	4,2
CZTD04000T - 5 D	50,0	38,5	7,7	0,0	3,8
CZTD04000T - 5 E	60,0	33,3	0,0	6,7	0,0
CZTD04000T - 5 F	45,4	27,3	27,3	0,0	0,0
CZTD04000T - 5 G	30,0	45,0	15,0	10,0	0,0
Istituti Tecnici	37,2	38,2	15,0	7,7	1,9
Calabria	39,2	28,8	21,1	6,7	4,2
Sud e Isole	32,0	26,4	25,6	11,2	4,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CZTD04000T - 5 A	45,4	40,9	13,6
CZTD04000T - 5 AS	36,8	63,2	0,0
CZTD04000T - 5 B	40,0	50,0	10,0
CZTD04000T - 5 BS	34,6	53,8	11,5
CZTD04000T - 5 C	48,0	52,0	0,0
CZTD04000T - 5 CS	43,5	34,8	21,7
CZTD04000T - 5 D	64,0	28,0	8,0
CZTD04000T - 5 E	68,8	25,0	6,2
CZTD04000T - 5 F	81,8	18,2	0,0
CZTD04000T - 5 G	57,1	42,9	0,0
Istituti Tecnici	50,0	42,3	7,7
Calabria	62,1	32,3	5,6
Sud e Isole	57,0	34,7	8,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CZTD04000T - 5 A	9,1	68,2	22,7
CZTD04000T - 5 AS	10,5	47,4	42,1
CZTD04000T - 5 B	5,0	30,0	65,0
CZTD04000T - 5 BS	11,5	61,5	26,9
CZTD04000T - 5 C	8,0	64,0	28,0
CZTD04000T - 5 CS	17,4	52,2	30,4
CZTD04000T - 5 D	28,0	44,0	28,0
CZTD04000T - 5 E	25,0	50,0	25,0
CZTD04000T - 5 F	9,1	9,1	81,8
CZTD04000T - 5 G	14,3	42,9	42,9
Istituti Tecnici	13,9	49,5	36,5
Calabria	28,7	56,4	14,9
Sud e Isole	21,8	57,4	20,9
Italia	10,8	45,4	43,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CZTD04000T	45,6	47,0
CATANZARO	37,9	44,7
CALABRIA	37,5	41,6
ITALIA	40,4	44,2

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	2,13
- Benchmark*	
CATANZARO	4,07
CALABRIA	2,34
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	30,85
- Benchmark*	
CATANZARO	14,59
CALABRIA	14,13
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	12,77
- Benchmark*	
CATANZARO	10,90
CALABRIA	8,96
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	7,45
- Benchmark*	
CATANZARO	1,91
CALABRIA	1,55
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	13,83
- Benchmark*	
CATANZARO	14,93
CALABRIA	15,29
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	3,19
- Benchmark*	
CATANZARO	2,25
CALABRIA	5,21
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	1,06
- Benchmark*	
CATANZARO	2,04
CALABRIA	4,65
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	3,19
- Benchmark*	
CATANZARO	4,88
CALABRIA	5,48
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	2,13
- Benchmark*	
CATANZARO	11,79
CALABRIA	9,58
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	9,57
- Benchmark*	
CATANZARO	7,55
CALABRIA	5,85
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	2,13
- Benchmark*	
CATANZARO	6,24
CALABRIA	4,24
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	9,57
- Benchmark*	
CATANZARO	12,98
CALABRIA	14,29
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CZTD04000T	2,13
- Benchmark*	
CATANZARO	2,76
CALABRIA	4,19
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CZTD0400 OT	16,7	66,7	16,7	25,0	50,0	25,0	58,3	23,3	18,3	50,0	20,0	30,0
- Benchmark*												
CATANZARO	58,3	31,2	10,6	62,5	24,7	12,9	63,4	23,2	13,4	72,1	14,8	13,1
CALABRIA	59,3	28,4	12,4	53,1	29,1	17,8	60,7	23,6	15,7	68,6	20,1	11,3
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CZTD0400 OT	16,7	50,0	33,3	50,0	25,0	25,0	56,7	21,7	21,7	70,0	10,0	20,0
- Benchmark*												
CATANZARO	68,8	17,1	14,1	63,4	18,7	17,9	64,2	17,2	18,6	74,3	14,2	11,5
CALABRIA	65,4	20,4	14,2	56,8	22,0	21,1	56,1	20,5	23,4	69,8	15,2	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CZTD04000T	Regione	Italia
2015	14,2	12,6	19,3
2016	11,2	13,6	23,0
2017	13,3	13,4	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CZTD04000T	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	27,3	24,2	17,9
	Tempo determinato	15,2	38,3	34,5
	Apprendistato	9,1	13,3	21,5
	Collaborazione	0,0	1,1	0,3
	Tirocinio	30,3	13,2	13,1
2016	Altro	18,2	9,9	12,7
	Tempo indeterminato	17,9	18,3	9,9
	Tempo determinato	35,7	46,6	36,5
	Apprendistato	10,7	14,6	22,9
	Collaborazione	17,9	0,0	0,0
2017	Tirocinio	10,7	6,3	11,6
	Altro	7,1	14,3	19,1
	Tempo indeterminato	7,4	17,6	9,8
	Tempo determinato	29,6	44,3	35,9
	Apprendistato	14,8	17,9	25,0
2017	Collaborazione	37,0	8,4	2,5
	Tirocinio	3,7	6,9	10,0
	Altro	7,4	4,8	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CZTD04000T	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	13,2	5,2
	Industria	3,0	11,8	23,4
	Servizi	97,0	75,0	71,3
2016	Agricoltura	3,6	12,2	4,4
	Industria	3,6	11,8	21,7
	Servizi	92,9	76,0	73,9
2017	Agricoltura	0,0	9,7	4,6
	Industria	3,7	11,8	21,6
	Servizi	96,3	78,5	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CZTD04000T	Regione	Italia
2015	Alta	3,0	4,4	10,1
	Media	81,8	63,7	54,8
	Bassa	15,2	31,9	35,1
2016	Alta	7,1	4,3	9,5
	Media	78,6	62,1	56,9
	Bassa	14,3	33,5	33,6
2017	Alta	0,0	5,2	10,1
	Media	85,2	66,4	60,0
	Bassa	14,8	28,4	29,9

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola CZTD04000T	Provinciale % CATANZARO	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	91,7	84,5	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,3	76,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	83,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	16,7	29,6	32,9
Altro	No	16,7	12,7	11,0

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,7	93,1	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	91,7	90,3	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,3	69,4	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	77,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	91,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	50,0	51,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,3	87,5	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	77,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	75,0	79,2	60,1
Altro	No	8,3	8,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,7	83,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	64,8	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	59,2	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	14,1	13,9



## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	87,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	74,6	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	21,1	19,4
Non sono previste	No	0,0	4,2	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	84,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	12,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	2,9	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	91,4	91,1
Classi aperte	Si	33,3	35,7	33,6
Gruppi di livello	Si	66,7	74,3	60,6
Flipped classroom	No	66,7	61,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	18,6	9,7
Metodo ABA	No	0,0	5,7	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	2,6
Altro	Si	50,0	38,6	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	8,6	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	61,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	8,3	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	16,7	37,1	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	83,3	54,3	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	28,6	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	16,7	14,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	18,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	41,7	40,0	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	8,3	1,4	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	21,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	9,8
Altro	No	0,0	1,4	0,8

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,7	87,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	68,1	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,0	76,8	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	69,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	58,0	54,5

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,7	50,7	37,5
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,8	87,5	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	85,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	45,5	59,4	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,8	81,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	81,8	68,3	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	72,7	55,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	45,5	65,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	36,4	33,3	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	90,9	71,7	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	73,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	27,8	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	50,0	36,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	83,3	73,6	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,7	16,7	24,6
Organizzazione di giornate	Sì	83,3	61,1	50,6

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	8,3	5,6	27,4
Altro	No	25,0	16,7	18,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CZTD04000T	19	190
Totale Istituto	19	190
CATANZARO	2,9	37,9
CALABRIA	2,4	30,6
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	63,4	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,0	25,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	49,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	83,3	81,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	66,7	64,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	58,3	67,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	83,3	81,7	86,7
Altro	No	16,7	14,1	12,1

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	41,7	53,5	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	No	50,0	40,8	44,8

alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	93,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	50,0	57,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	8,3	46,5	51,1
Altro	No	33,3	16,9	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	58,3	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	41,7	48,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	33,3	30,6	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	84,7	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	25,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	58,3	56,9	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,6	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	83,3	73,6	85,7
Altro	No	25,0	19,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CZTD04000T	57,6	42,4
CATANZARO	61,5	38,5
CALABRIA	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CZTD04000T	100,0	98,1
- Benchmark*		
CATANZARO	99,7	99,5
CALABRIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	91,5	94,8
Impresa formativa simulata	Si	58,3	56,3	48,6
Attività estiva	No	16,7	12,7	55,6
Attività all'estero	No	50,0	43,7	58,7
Attività mista	Si	25,0	39,4	40,6
Altro	No	16,7	16,9	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	83,3	89,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	41,7	52,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	75,0	58,0	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	91,7	82,6	89,6

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
---------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	18,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		58,3	35,9	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,0	43,8	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		8,3	25,0	28,6
>25% - 50%		58,3	39,1	40,9
>50% - 75%	X	25,0	26,6	20,1
>75% - 100%		8,3	9,4	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	7,9	7,8	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.090,6	9.824,1	7.590,0	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	93,5	107,2	82,5	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	43,5	30,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	26,1	20,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,4	21,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,7	31,3	31,9
Lingue straniere	No	17,4	27,0	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	23,5	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,0	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	26,1	14,8	20,5
Sport	No	8,7	5,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	43,5	30,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	13,0	20,9	27,5
Altri argomenti	No	43,5	40,9	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,5	47,0	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,2	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	21,2	24,6
Altro	X	8,3	4,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,0	3,7	4,4



### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale CATANZARO	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,4	9,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,8	15,7	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	7,6	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,2	6,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,1	7,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	15,6	14,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,8	17,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,2	6,4	6,8
Altro	0	0,0	11,5	10,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,0	21,2	36,6
Rete di ambito	1	100,0	37,5	47,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,3	10,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,6	9,5	8,1
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,5	9,1	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	15,6	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	41,7	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,2	6,0	4,9

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,0	18,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,1	4,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,5	8,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,0	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,9	16,5	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			0,6	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1.0	100,0	15,7	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,6	4,4	3,5
Inclusione e disabilità			13,2	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,6	4,8	5,5
Altro			6,7	12,3	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,8	2,0	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	35,7	16,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	2,7	0,9

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	9,5	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	9,5	10,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,1	5,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,4	4,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	1,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	3,6	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,4	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,4	0,9	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,4	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,5	9,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,4	2,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,7	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,4	1,4	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,8	1,8	4,8
Altro	0	0,0	7,1	11,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CZTD04000T		Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,2	46,4	38,6
Rete di ambito	0	0,0	16,7	16,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,1	4,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	19,0	13,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	100,0	31,0	18,9	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	83,3	75,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	50,0	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	50,0	38,6	34,5
Accoglienza	Si	83,3	81,1	82,7
Orientamento	Si	95,8	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	Si	79,2	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,8	92,4	94,5
Temi disciplinari	No	62,5	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	62,5	53,8	44,6
Continuità	No	54,2	51,5	46,4
Inclusione	Si	95,8	87,1	92,8
Altro	No	25,0	16,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15.4	17,9	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.4	9,2	9,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	15.4	4,8	5,9	4,1
Accoglienza	19.2	7,7	10,2	8,0
Orientamento	9.6	6,5	8,9	9,8
Raccordo con il territorio	7.7	4,1	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	11.5	5,4	4,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,4	10,0	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	16,2	11,4	8,1
Continuità	0.0	4,3	4,0	3,3
Inclusione	5.8	6,5	8,4	8,5
Altro	0.0	4,0	3,5	3,1

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,7	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0

3-4 reti		37,5	27,7	14,4
5-6 reti		0,0	5,4	3,3
7 o più reti		62,5	59,2	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,8	56,9	56,4
Capofila per una rete		12,5	28,5	24,9
Capofila per più reti		16,7	14,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	68,8	71,5	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,0	40,1	32,3
Regione	0	9,7	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7	11,1	11,7
Unione Europea	0	11,3	5,3	5,3
Contributi da privati	0	3,2	3,7	3,1
Scuole componenti la rete	0	37,1	30,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	19,4	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,8	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,9	71,9	66,7

Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	3,2	3,7
Altro	0	12,9	13,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,9	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,6	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,8	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,2	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2	5,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,0	6,6	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,6	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	19,4	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,2	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	14,5	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,1	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	2,1	2,3
Altro	0	9,7	6,9	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	45,8	46,6	53,0
Università	Sì	75,0	73,3	77,6
Enti di ricerca	No	29,2	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	62,5	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	70,8	64,1	72,1
Associazioni sportive	No	50,0	42,0	52,8

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	70,8	67,2	69,1
ASL	Sì	58,3	51,9	56,8
Altri soggetti	No	29,2	32,1	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	54,2	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	66,7	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	54,2	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	33,3	50,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	37,5	32,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	70,8	66,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	41,7	48,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	62,5	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,7	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	29,2	14,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	37,5	31,2	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,0	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,3	58,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	29,2	28,0	27,4
Altro	No	33,3	17,6	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	15,0	13,9	16,0	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	82,3	49,6	42,6	62,6

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	49,4	23,7	15,8	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CZTD04000T	Riferimento Provinciale % CATANZARO	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,8	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	70,8	72,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	41,7	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,8	87,9	86,4
Altro	Sì	29,2	26,5	20,4

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Confermare i risultati delle prove standardizzate e della disomogeneità tra le classi dell'anno 2018/19 sia per le classi 2<sup>^</sup> che per le classi 5<sup>^</sup>.

#### Traguardo

In Italiano raggiungere i risultati del Sud ed Isole per le classi 2<sup>^</sup> ed i risultati regionali per le classi 5<sup>^</sup>. In Matematica, raggiungere i risultati regionali sia per le classi 2<sup>^</sup> che per le classi 5<sup>^</sup>.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Strutturare le prove scritte di verifica per classi parallele, in termini di abilità e conoscenze, utilizzando il



*problem solving.*

## **2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Garantire la partecipazione attiva degli studenti, attraverso articolazioni orarie e proposte progettuali atte a prevenire la dispersione scolastica.*

## **3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Organizzare corsi di formazione per i docenti su nuove metodologie didattiche e disagio giovanile.*

## **4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Promuovere la partecipazione delle famiglie.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Il miglioramento scolastico che si intende perseguire passa necessariamente attraverso il potenziamento e la sistematicità di adozione della metodologia didattica innovativa, cercando di arginare la trasmissività dell'azione del docente. Accanto a questa inversione di tendenza, ci si preoccuperà di affiancare attività di recupero per gli studenti più deboli. L'innovazione prevede un apprendimento verificato già in aula nelle ore del mattino, l'apertura al territorio per consolidare le conoscenze, l'attività pluridisciplinare per sviluppare le competenze, l'apertura pomeridiana per attività laboratoriali e di problem solving.