



POLO TECNICO PROFESSIONALE
RAMBALDI-DE FAZIO
LAMEZIA TERME

ESAME DI MATURITÀ ANNO SCOLASTICO 25/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza all'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5F

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA



ARTICOLAZIONE: ELETTRONICA



POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO

Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728
email: czis019007@istruzione.it pec: czis019007@pec.istruzione.it
C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797



ESAME DI MATURITA'

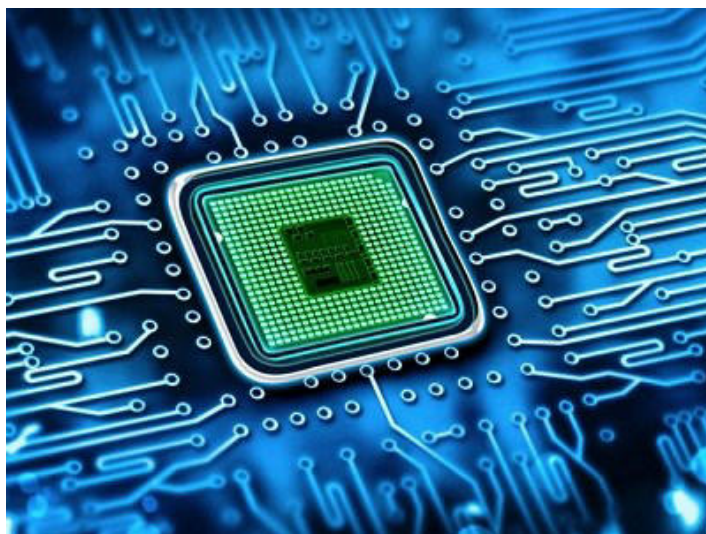
ANNO SCOLASTICO 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

in ottemperanza alla O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Classe Quinta Sezione F

**Istituto Tecnico
Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica
Articolazione Elettronica**



Sommario

Sommario	2
Consiglio di classe	3
Le caratteristiche dell'Istituto	4
Le caratteristiche dell'indirizzo	5
Profilo	5
Profilo in uscita.....	5
Quadro orario.....	6
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative.....	8
Profilo della classe.....	8
Partecipazione al dialogo educativo - Frequenza degli alunni	8
Metodologie didattiche - Ambienti di apprendimento.....	9
Verifica e valutazione dell'apprendimento.....	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	11
FSL – Formazione Scuola Lavoro (ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento –PCTO–).....	12
Schede disciplinari	17
Schede disciplinari dei Docenti.....	17
Allegati (disponibili online).....	40
Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)	57

Consiglio di classe

Docente coordinatore:

Composizione del Consiglio di classe:

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano e Storia	_____
Lingua Inglese	_____
Matematica	_____
Elettrotecnica ed Elettronica	_____
Sistemi automatici	_____
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	_____
Scienze Motorie e Sportive	_____
Religione Cattolica	_____
Laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	_____ (<i>compresente</i>)
Laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica	_____ (<i>compresente</i>)
Laboratorio di Sistemi Automatici	_____ (<i>compresente</i>)

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A.

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo

Profilo in uscita

Il Perito in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici; è in grado di programmare controllori e microprocessori; opera nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi; è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; conosce le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato; integra conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- interviene nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, nonché di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle aziende; è in grado di pianificare la produzione dei sistemi progettati; descrive e documenta i progetti

esecutivi ed il lavoro svolto, utilizza e redige manuali d'uso; conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione; presenta le tre articolazioni:

- Elettronica, per approfondire la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici;
- Elettrotecnica, che approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e impianti elettrici, civili e industriali;
- Automazione, per l'approfondimento della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

Quadro orario

Quadro orario materie comuni:

MATERIE COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI					
DISCIPLINE	ORE DI INSEGNAMENTO				
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Geografia	3	-	-	-	-
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Scienze e Tecnologie Applicate	-	3	-	-	-
Tecnologie Informatiche	3	-	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di rapp. Grafica	3	3	-	-	-
TOTALE ORE	35	32	32*	32*	32*

*Le ore delle discipline caratterizzanti di teoria e di laboratorio (8 - 9 - 10), per il 3° - 4° - 5° anno, sono da visionare nelle pagine corrispondenti dell'indirizzo.

Quadro orario di indirizzo:

2° BIENNIO E 5° ANNO CARATTERIZZANTI

ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

DISCIPLINE

ORE DI INSEGNAMENTO

3° ANNO 4° ANNO 5° ANNO

Elettrotecnica ed Elettronica

7

6

6

Sistemi automatici

4

5

5

Tecnologie e progettazione
di sistemi elettrici ed elettronici

5

5

6

ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA

Elettrotecnica ed Elettronica

7

6

6

Sistemi automatici

4

5

5

Tecnologie e progettazione
di sistemi elettrici ed elettronici

5

5

6

(* di cui 8-10 ore settimanali nei laboratori specifici con la presenza del docente e dell'insegnante tecnico pratico)

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

Profilo della classe

La classe V sezione E, inizialmente composta da 7 alunni, a seguito del ritiro formale di uno di essi all'inizio dell'anno scolastico, presenta attualmente un organico di 6 alunni frequentanti. Gran parte degli alunni proviene dal comune di Lamezia Terme; solo pochi di essi dai Comuni dell'*hinterland* lametino.

Il gruppo-classe, evidenzia un profilo generale caratterizzato da un andamento diversificato. Se da un lato il livello complessivo si mantiene accettabile per alcuni alunni, che mostrano ritmi di lavoro sufficientemente costanti, per altri si è evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, un calo nel rendimento, registrato soprattutto in alcune discipline.

Negli ultimi tempi, infatti, si riscontra una più evidente discontinuità nell'attenzione e nel profitto per alcuni alunni, criticità che tende a manifestarsi in modo particolare nella disciplina di elettronica.

A questa situazione si aggiunge la problematica delle uscite anticipate nelle ultime ore di lezione: in merito a ciò, gli alunni sono stati più volte avvisati rispetto alle conseguenze che tale condotta avrebbe avuto sulla continuità didattica; e le famiglie, a loro volta, sono state puntualmente informate in modo che potessero sollecitarli ad una maggiore responsabilità.

Tale quadro ha reso la gestione delle attività didattiche meno fluida, richiedendo anche continui richiami per un maggiore coinvolgimento ed interesse verso le attività didattiche, penalizzando anche lo svolgimento di alcuni programmi.

In questo contesto si distinguono tuttavia alcune individualità con un percorso più maturo, ed il cui profitto si attesta su livelli complessivamente positivi rispetto alla media del gruppo.

Partecipazione al dialogo educativo - Frequenza degli alunni

Nel corso del triennio, la classe ha beneficiato della continuità didattica in quasi tutte le discipline. Tale continuità ha sicuramente consolidato il rapporto educativo docente-discente ed ha creato le condizioni per lo svolgimento di un percorso metodologico lineare nel tempo. Tuttavia, nell'ultimo periodo questa costanza è venuta un po' a mancare in alcune discipline, come peraltro evidenziato poco sopra.

Sempre con riferimento al triennio, in tema di comportamento, quasi tutti gli alunni si sono distinti per aver mantenuto un comportamento sostanzialmente corretto nei rapporti interpersonali e fondamentalmente rispettoso verso le regole della vita scolastica.

Ancora nel triennio, la frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare e costante per quasi tutti gli alunni, con l'eccezione delle uscite anticipate di quest'ultimo periodo, come peraltro evidenziato sopra.

Infine, nel triennio, apprezzabile, pur nella diversità di attitudini e preferenze individuali, è stato l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche.

Metodologie didattiche - Ambienti di apprendimento

Relativamente all'aspetto metodologico il Consiglio di classe ha attuato, nel corso dell'anno, strategie utili a migliorare i livelli di preparazione degli alunni, spronandoli a approfondire il massimo impegno.

Nel corso del mese di febbraio è stata avviata una fase di recupero in itinere per le insufficienze non gravi rilevate a chiusura del quadrimestre. Sempre in questo periodo sono state effettuate simulazioni periodiche in vista delle prove Invalsi che si sono svolte nel mese di marzo. Attività di simulazione delle materie oggetto di esame saranno invece realizzate nella seconda parte del mese di maggio.

Durante l'anno, per lo svolgimento delle attività curriculari, sono stati utilizzati tutti gli ambienti dell'Istituto – esterni ed interni –, le aule – tutte dotate di LIM –, i laboratori, le palestre, così come gli strumenti e le tecnologie più funzionali alla realizzazione del percorso progettato.

Sono state effettuate verifiche periodiche, scritte e orali, sui vari argomenti trattati, usando diverse tipologie di prove, inclusi i compiti di realtà e/o situazione problema, in funzione di una valutazione basata sulle competenze.

Per quanto concerne la metodologia, si è provveduto ad usare una didattica innovativa fondata su una didattica multimediale, con azioni di *cooperative-learning* e *peer-education* al fine di essere più incisivi nel percorso di insegnamento-apprendimento.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, nel corso del corrente anno scolastico, si è realizzata attraverso gli incontri scuola-famiglia, non sempre da tutti partecipati, ed in occasione dei colloqui individuali durante le ore di ricevimento dei singoli docenti.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

La valutazione viene intesa come “un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti” (art. 1, c. 1, della O.M. 92/07). Essa ha prioritariamente un valore formativo, poiché si pone i seguenti obiettivi:

- migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
- innalzare i traguardi formativi fissati per tutti gli studenti.

Nella valutazione globale dello studente il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti elementi:

1. competenze e abilità acquisite;
2. quantità e qualità delle conoscenze raggiunte in base agli obiettivi;
3. integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione;
4. ogni altro elemento della situazione scolastica e umana dell'alunno (socializzazione, caratteristiche della personalità, manifestazioni dinamico-affettive);
5. progresso compiuto rispetto al livello di partenza;
6. impegno, partecipazione, interesse, efficace metodo di studio.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	Il numero delle valutazioni degli studenti è stato definito da criteri delineati nei vari organismi all'inizio dell'anno scolastico che prevedevano un numero minimo adeguato alla definizione del livello di competenze effettivamente raggiunto. È stata effettuata secondo i parametri su indicati, con voto espresso in decimi, e si è basata su ulteriori criteri e strumenti, come le griglie di riferimento alle prove: • osservazioni del lavoro svolto; • partecipazione degli studenti durante le lezioni; • esercitazioni individuali o collettive; • analisi dei compiti a casa; • brevi test su singole abilità specifiche; • verifiche scritte e semi-strutturate; • colloqui relative alle specifiche tematiche laboratoriale; • verifiche orali; • verifiche scritte, programmate e concordate. Come descrittori per la misurazione dell'apprendimento sono state considerate: • le conoscenze; • le competenze acquisite; • le capacità dimostrate.
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 17/12/2025 inserita nel PTOF e allegata al presente documento

Prima prova scritta

Ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, la prima prova scritta consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Pertanto, al fine di agevolarne lo svolgimento, il Dipartimento di Lingua e Letteratura italiana ha predisposto, oltre agli elaborati previsti in sede dipartimentale e somministrati in itinere, una simulazione della prova scritta, avvalendosi degli esempi disposti dal MIM negli anni precedenti.

La griglia di valutazione della Prima Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Lettere sulla base degli indicatori riportati nel D.M. 1095 del 21 novembre 2019 e approvata dal Collegio dei Docenti (*vedi allegato*).

Seconda prova scritta

Ai sensi dell'O.M. Esami di Stato n. 54 del 26/03/2026, la seconda prova scritta accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente nelle discipline individuate dal D.M. n. 13 del 28 gennaio 2025. Pertanto, il Dipartimento disciplinare ha predisposto e somministrato la simulazione di una prova scritta al fine di agevolarne lo svolgimento in sede d'esame.

La griglia di valutazione della Seconda Prova scritta è stata predisposta dal Dipartimento di Elettronica ed approvata dal Collegio dei Docenti (*v. allegato*).

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”.

(Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

L'insegnamento dell'educazione civica quest'anno ha visto il pieno coinvolgimento del Consiglio di Classe, con una ripartizione equilibrata del monte ore annuale: 17 ore nel primo quadrimestre e 17 nel secondo. Il percorso, incentrato sul nucleo tematico "Legalità e Costituzione" è stato strutturato secondo una logica modulare che ha previsto l'apporto delle discipline dell'area comune nel primo periodo, seguite dai contributi delle discipline d'indirizzo nel secondo quadrimestre.

Più avanti, nel presente documento, è riportata la programmazione annuale delle attività finalizzati all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Linee guida nazionali.

FSL – Formazione Scuola Lavoro*(ex Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento –PCTO–)***A.S. 2023/24**

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e Soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
N. 20 ore di attività didattiche in aula, svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata con il supporto della struttura ospitante.	GESTORE DEI SERVIZI ENERGETICI – GSE S.P.A. con sede in Roma, viale Mareciallo Pilsudski n. 92	L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 08-01-2024 e si è conclusa in data 03-06-2024. <u>Attività svolta</u> L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione (Prot. n. 17033/IV.5 del 19/12/2023) e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico, prof. _____. Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Gli argomenti affrontati hanno permesso di simulare l'attivazione di iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da GSE Affrontando il Programma PCTO "Energie in Alternanza" del GSE, che rappresenta la sfida culturale che l'azienda si è posta in un'ottica di investimento sul futuro degli studenti del triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado. "Energie in Alternanza" che offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo dell'energia, approfondendo i temi dello Sviluppo Sostenibile, delle Fonti Rinnovabili e dell'Efficienza Energetica nell'ottica della transizione ecologica. Il programma contribuisce, inoltre, all'avvicinamento del mondo scolastico al mercato

		del lavoro con la possibilità di scoprire le competenze tecniche e professionali più utili e richieste. La realizzazione del percorso didattico avvenuta tramite l'erogazione dei moduli formativi scelti dall'Istituto Scolastico. Le attività didattiche si sono svolte attraverso seminari, lectio magistralis, labs, workshops, business games organizzati presso l'Istituto Scolastico e a distanza (es. tramite video, lezioni via webinar o altre modalità da remoto).
N. 40 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata	CIVICAMENTE S.R.L., con sede in Padenghe Sul Garda (BS), via Ugo Foscolo n. 10	L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 08-01-2024 e si è conclusa in data 06-06-2024. <u>Attività svolta</u> L'attività svolta è coerente con l'indirizzo di studi scelto dall'alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l'apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l'obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico _____. Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Gli argomenti affrontati hanno permesso di simulare l'attivazione di iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità. La divulgazione sui temi dell'innovazione è, infatti, centrale nelle attività progettuali che mirano a contribuire ad un futuro più sostenibile,

		accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all’energia rinnovabile e all’economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.
--	--	---

A.S. 2024/25

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e Soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
N. 60 ore di attività didattiche in aula svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata	CIVICAMENTE S.R.L., con sede in Padenghe Sul Garda (BS), via Ugo Foscolo n. 10	L’attività di P.C.T.O. ha avuto inizio in data 02-12-2024 e si è conclusa in data 30-04-2025. <u>Attività svolta:</u> L’attività svolta è coerente con l’indirizzo di studi scelto dall’alunno sia per i contenuti tecnici delle materie di indirizzo sia per l’apporto fornito dalle altre discipline del consiglio di classe. In particolare il P.C.T.O. è stato ideato e strutturato con l’obiettivo di far acquisire competenze disciplinari e trasversali attraverso attività didattiche specifiche che hanno coinvolto i docenti della classe. La struttura ospitante ha stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione e gli studenti sono stati assistiti dal tutor aziendale e dal tutor scolastico prof. _____. Il tutor aziendale esterno e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell’attività di P.C.T.O. organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Il percorso si è articolato in due rami: • “CODER’Z” del Gruppo Zucchetti, prima software house italiana, ha proprio l’obiettivo di diffondere tra le nuove generazioni una cultura informatica solida, specializzata e immediatamente spendibile professionalmente, attraverso contenuti di approfondimento focalizzati sulla programmazione e sui suoi linguaggi, nello specifico il linguaggio JavaScript, utilizzato per lo sviluppo di siti e applicazioni web.

		Attraverso i contenuti delle videolezioni teoriche, progettati dall'Academy Zucchetti con i migliori esperti dell'azienda, ragazze e ragazzi potranno ampliare loro sapere in ambito STEM, conoscere più da vicino scopi e obiettivi della programmazione e acquisire un vero e proprio mindset orientato al problem solving, all'analisi e al ragionamento logico. • “In volo con Leonardo”, gli studenti hanno avuto modo di approcciarsi alle STEM e analizzando una delle più grandi sfide per l'umanità: la possibilità di volare. L'esperienza di volo, affrontata dal punto dell'evoluzione tecnologica dischiude una prospettiva più ampia, nella quale la trasformazione dei velivoli stessi implica cambiamenti rilevanti non solo nelle nostre abitudini quotidiane e individuali, ma anche sociali e collettive, garantendo nuovi servizi ambito di difesa e sorveglianza, addestramento, trasporto tattico e supporto umanitario, coinvolgendo le nuove generazioni nell'immaginare il trasporto del domani, attraverso un approccio sistematico che tenga conto di una visione di futuro coerente con i nuovi paradigmi dell'aeronautica, dalla digitalizzazione fino alla riduzione delle emissioni, e si traduca in applicazioni sempre nuove ed innovative.
--	--	---

A.S. 2025/26

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e Soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
N. 50 ore di attività didattiche svolte secondo la modalità di Impresa Formativa Simulata	MITSUBISHI ELECTRIC EUROPE B.V., Filiale italiana, con sede secondaria in Vimercate (MB), Via Energy Park n. 14	L'attività di FLS ha avuto inizio in data 10-11-2025 e si è conclusa in data 30-04-2026. <u>Attività svolta</u> Trasparenza e reale integrazione a 360° tra PLC (Controllori logici programmabili), Motion Control, Robot, CNC (Controllori numerici programmabili) e HMI (Interfaccia Uomo-Macchina). Proposta di Mitsubishi Electric per soluzioni di automazione in grado di garantire la massima

		produttività, affidabilità ed efficienza. A corredo delle soluzioni per l'automazione e il mondo del processo, Mitsubishi Electric ha offerto la conoscenza di un'ampia gamma di prodotti di elettromeccanica nel campo della bassa e della media tensione.
--	--	---

Schede disciplinari

Schede disciplinari dei Docenti

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Italiano	L'Età del Positivismo: Naturalismo, Verismo <u>Verga</u>: vita, pensiero, poetica, opere <i><u>Brani letti, commentati e, analizzati</u></i> Da I Malavoglia: L'addio di 'Ntoni Da Mastro Don Gesualdo: La morte di Gesualdo Da Vita dei campi: Rosso Malpelo. <u>Il Decadentismo</u> Baudelaire e i simbolisti <i><u>Brani letti, commentati e, analizzati</u></i> Da I fiori del male: L'albatro <u>La Scapigliatura</u>: Modernità e ribellismo <u>Carducci</u>: vita, pensiero, poetica, opere <i><u>Brani letti, commentati e, analizzati</u></i> Da Rime nuove: Pianto antico G. D'Annunzio: vita, pensiero, poetica; opere. <i><u>Brani letti, commentati e, analizzati</u></i> Da Il Piacere: L'attesa dell'amante. Da Alcione: La pioggia nel pineto. <u>Giovanni Pascoli</u>: vita, pensiero, poetica, opere. <i><u>Brani letti, commentati e, analizzati</u></i> Da Myricae: Novembre; Lavandare; X Agosto.	Sa ricostruire il profilo storico di un'epoca attraverso pagine ed autori di riferimento. Sa condurre la lettura diretta di un testo narrativo e poetico, comprenderlo e collocarlo nel tempo storico e culturale, in un quadro adeguato di riferimenti e di raffronti comparativi. Sa fornire una corretta interpretazione letteraria di un testo e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata, seppure semplice, valutazione critica; Sa individuare tematiche e problematiche di un'epoca e/o di un autore. Sa produrre testi di varia tipologia: analisi testuale, commento, relazione, testo argomentativo ecc. Ha maturato un maggiore interesse per le opere letterarie, attraverso l'accostamento a testi di vario genere e significato e l'esperienza di analisi dirette condotte su di essi.

	<u>Futurismo:</u> Filippo Tommaso Marinetti <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli. <u>Luigi Pirandello:</u> vita, pensiero, poetica e opere <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato Da Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis Da Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine. <u>Italo Svevo:</u> vita, pensiero, poetica, opere <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo; “Un’esplosione enorme”. <u>G. Ungaretti:</u> vita, pensiero, poetica, opere <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da L’allegria: Veglia; Sono una creatura; I fiumi. <u>Novecentismo e Antinovecentismo:</u> <u>U. Saba:</u> vita, pensiero, poetica, opere <u>Brani letti, commentati e, analizzati:</u> Dal Canzoniere: Amai <u>S. Quasimodo e l’Ermetismo:</u> <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da Acque e terre: Ed è subito sera Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici. <u>Eugenio Montale:</u> vita, pensiero, poetica, opere <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da Ossi di seppia: Non chiederci la	
--	--	--

	parola. Spesso il male di vivere. Da Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto. Da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio <u>Il Neorealismo:</u> Tematiche e scelte formali. Cesare Pavese <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da La casa in collina: “E dei caduti che facciamo?” Beppe Fenoglio <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da Una questione privata: L’ultima fuga. Primo Levi <u>Brani letti, commentati e, analizzati</u> Da Se questo è un uomo: “Questo è l’inferno”. <u>Dante: Divina Commedia, Paradiso:</u> Canti: I, III, VI.	
Libri e materiali utilizzati: <i>Roncoroni – Cappellini</i> <i>La mia nuova Letteratura</i> <i>Signorelli Scuola</i> <i>Dalla fine dell'Ottocento a oggi</i>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Storia	La Belle Époque e La Grande Guerra: La società di massa. L'età giolittiana. Venti di guerra. La Prima guerra mondiale. La Notte della Democrazia Una pace instabile. La Rivoluzione russa e lo. Stalinismo. Il fascismo. La crisi del '29. Il nazismo. Preparativi di guerra. I giorni della follia La Seconda guerra mondiale. La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza. Il mondo nel dopoguerra. L'equilibrio del terrore La "guerra fredda" in Occidente e in Oriente. La decolonizzazione. Il periodo della distensione. Il Sessantotto. La fine del sistema comunista. L'Italia in Europa L'Italia della ricostruzione. Gli anni del "boom". L'Unione europea.	Sa ricostruire il profilo storico di un'epoca attraverso fonti e testimonianze. Sa condurre la lettura diretta di un testo comprenderlo e collocarlo nel tempo storico e culturale, in un quadro adeguato di riferimenti ed affroni comparativi. Sa fornire una corretta interpretazione di fatti e fenomeni e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata, seppure elementare, valutazione critica. Sa individuare tematiche e problematiche di un'epoca.
Libri e materiali utilizzati: <i>Vittoria Calvani</i> <i>Una Storia per il Futuro</i> <i>A. Mondadori Scuola</i> <i>(Il Novecento e Oggi) Seconda edizione</i>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Lingua Inglese	TECHNICAL ENGLISH <u>Electronic Systems</u> Types of electronic circuits - Amplifiers - Oscillators Microelectromechanical Systems (MEMS) Analogue and digital - Advantages of digital <u>Microprocessors</u> What is a Microprocessor How a microprocessor works Microprocessors vs Microcontrollers - Raspberry PI or Arduino UNO? Digital Kitchen scales The man who invented the microprocessor <u>Automation</u> What is automation Advantages of automation Automation in operation: A heating System Automation in the home Automation at work How a robot works Varieties and uses of robots <u>Transducers</u> Transducers: basic ideas <u>Health and Safety</u> Safety laws and policies for a safe working environment Electrical hazards Dangers of electricity Emergency action	Gli alunni, - partecipano con livelli diversi a semplici conversazioni inerenti la sfera personale ed interagiscono nella discussione; - trattano specifiche tematiche relative al proprio percorso di studio; - utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi, alcuni a livello B1, altri a livello B2 del QCER; - adoperano i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; - comprendono il significato globale e gli elementi fondanti di un manuale scritto, e sono in grado di commentarli in modo semplice e essenziale; - effettuano raccordi interdisciplinari e trasversali con materie specifiche di indirizzo; - relazionano in merito a specifiche tematiche inerenti la tutela, il rispetto dell'ambiente e la sicurezza sui luoghi di lavoro; - interagiscono in merito ai vari sistemi politici e istituzioni nazionali e su varie tematiche di Cittadinanza, Costituzione

	Security signs GENERAL CULTURE The Silicon Valley The problem of e-waste Facing climate change The European Union and the <i>Brexit</i> <u>Employment</u> The Curriculum vitae The cover letter or e-mail The interview for a job <u>History and Technology</u> The First Industrial Revolution The Victorian Age The Child labour Dickens: life and works The Second Industrial Revolution CITIZENSHIP <u>Comparing Systems</u> The British political system The British Constitution A very important document: the Magna Carta The American system	ed Educazione Civica.
Libri e materiali utilizzati: - Libro di testo Micro lingua «Career Paths in Technology» - Bolognini Sergio, Berkeley C. Barber, Kirian O' Malley – Pearson (Sanoma) Editore. - Piattaforma informatica <i>Classroom</i> per la condivisione di materiali didattici: materiale integrativo prodotto dall'insegnante, mappe cognitive e concettuali, scansioni di schede o di testi. - Edizioni digitali dei libri di testo e relativi contenuti interattivi; risorse didattiche attinte dal web (video tutorial, quiz, games), percorsi didattici digitali su piattaforme dedicate (<i>i.e.</i> Collezioni Zanichelli).		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Matematica	<u>Le derivate:</u> definizione e l'interpretazione geometrica; le regole di derivazione di funzioni semplici e composte. <u>Teoremi del calcolo differenziale:</u> teoremi di Fermat, di Rolle, di Lagrange e di De Hospital. <u>Studio di funzioni:</u> punti di massimo e minimo di una funzione, punti di flesso a tangente verticale, orizzontale e obliqua; concavità e convessità; relazione tra continuità e derivabilità, funzioni non derivabili in qualche punto. <u>Gli integrali indefiniti e definiti:</u> integrazione di funzioni elementari; integrazione di funzioni composte; metodo di integrazione per parti; teoremi del calcolo integrale.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni elettriche e di altra natura.
Libri e materiali utilizzati: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone MATEMATICAVERDE 2^a edizione Confezione 4 con Tutor (LDM) Vol. 2 Volume		

4A+ Volume 4B, Zanichelli editore, ISBN 9788808439291

- Appunti teorici ed esercizi svolti forniti dai docenti
- LIM
- Software didattico Geogebra

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Elettrotecnica ed Elettronica	1. - <u>Generatori di forme d'onda</u> - Richiami sull'amplificatore operativo - Caratteristiche A.O. Ideale e Reale - Retroazione negativa - A.O. Invertente - A.O. Non Invertente - Sommatore invertente - Sommatore non invertente - Amplificatore differenziale - Convertitori I/V - Applicazioni degli A.O. : - Derivatore con A.O. - Integratore con A.O. - Convertitori I/V e V/I - Trigger di Schmitt con A.O. - Multivibratori astabili con A.O. - Duty Cycle - Multivibratori monostabili con A.O. - Timer 555 Astabile - Timer 555 Monostabile 2. - <u>Generatori di segnali sinusoidali</u> - Reazione positiva - Oscillatore sinusoidale: principio di funzionamento - Condizioni di Barkhausen - Oscillatore di Wien. Oscillatore a sfasamento - Oscillatori a tre punti: - Oscillatori Hartley - Oscillatori Colpitts	Riconoscere e trattare i diversi tipi di forme d'onda Operare con segnali di diversa forma Analizzare e dimensionare circuiti e reti elettriche comprendenti componenti lineari e non lineari Utilizzare consapevolmente gli strumenti scegliendo adeguati metodi di misura e collaudo. <u>Competenze di cittadinanza</u> Progettare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire ed interpretare informazioni Riconoscere e trattare i diversi tipi di forme d'onda Operare con segnali di diversa forma Analizzare e dimensionare circuiti e reti elettriche comprendenti componenti lineari e non lineari Utilizzare consapevolmente gli strumenti scegliendo adeguati metodi di misura e collaudo

	3. - <u>Acquisizione ed elaborazione dei segnali</u> - Sistema di acquisizione ed elaborazione dati - Condizionamento del segnale - Trasduttore AD590, condizionamento con convertitore I/V - Conversione A/D - Quantizzazione - Campionamento - Teorema del campionamento (Shannon) - Circuiti Sample and Hold 4. - <u>Convertitori D/A</u> - Convertitore a resistori pesati - Convertitore a scala R-2R - Caratteristiche e parametri dei convertitori D/A 5. - <u>Convertitori A/D</u> - Convertitore a comparatori in parallelo - Convertitori ad integrazione: - Convertitore ad una rampa - Convertitore a doppia rampa	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Libri e materiali utilizzati: • Cuniberti, De Lucchi e altri; E&E A Colori 3 Corso di Elettrotecnica ed Elettronica • Materiale fornito dall'insegnante • Materiale ricercato in rete		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Sistemi Automatici	<u>Modulo n.1 - Sistemi Lineari Tempo Invarianti (LTI)</u> - Definizione di controlli automatici. Modello matematico di un sistema, evoluzione nel tempo continuo e discreto. Esempio di regolazione climatica invernale di una stanza. - Definizione di sistemi lineari e non. Principio di sovrapposizione degli effetti. - Modelli matematici di riferimento: sistema meccanico massa-molla, resistore e condensatore. - Introduzione ai controlli automatici ed alla teoria dei sistemi. Esempi di sistemi elettronici, elettrici, meccanici. Parametri e variabili di stato. - Definizioni di sistema dinamico ed automazione. - Modello matematico del circuito RC. - Metodo semplificato di rappresentazione delle equazioni differenziali per modelli matematici, introduzione alle trasformate di Laplace per la loro risoluzione. - Proprietà di linearità (additività ed omogeneità) e tempo invarianza di un sistema. - Definizione di sistemi SISO e MIMO. Trasformate di Laplace, tabella. Definizione di funzione esponenziale, impulso e gradino. - Trasformate di Laplace ed antitrasformate. Esercizi di calcolo della trasformata,	- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. - Costruzione di un modello sistemistico - matematico a valle di considerazioni avanzate su situazioni progettuali reali. - Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

	assegnata un'equazione modello di un sistema. Calcolo della risposta in evoluzione libera e forzata. • Risposta all'impulso di un sistema del secondo ordine, tramite le trasformate di Laplace. • Definizione di funzione di trasferimento (FdT). Poli e zeri di una funzione. Esercizi di calcolo della FdT di un sistema assegnato. • FdT di un sistema con ingresso del primo ordine. • Trasformate di Laplace dei componenti resistore, condensatore ed induttore. Funzioni di trasferimento di una rete elettrica, metodi di scrittura. • Funzioni di trasferimento di una rete elettrica e relativi metodi per ricavarla. <u>Modulo n.2 - Sistemi di controllo analogici</u> • Stabilità dei sistemi Lineari Tempo Invarianti (LTI). Stabilità BIBO, posizioni delle radici. • Criterio di Routh-Hurwitz per la valutazione della stabilità di un sistema di ordine n. • Schemi a blocchi nei sistemi composti. Interconnessioni di blocchi sistema in serie e parallelo. Relazioni ingresso-uscita. • Interconnessione in retroazione. Sistemi ad anello aperto e chiuso, stabilità. • Rappresentazioni frequenziali di Bode e Nyquist (cenni). • Diagrammi di Bode, risposta armonica. Rappresentazione logaritmica cartesiana. • Tracciamento del diagramma di Bode del modulo partendo da una FdT tramite calcolo approssimativo in bassa ed alta	
--	--	--

	frequenza. • Amplificazione ed attenuazione. Diagrammi del modulo e della fase. Esercizi con richiami delle proprietà dei logaritmi. • Margine di fase e di ampiezza di un sistema ad anello chiuso. Pulsazione di crossover. Condizioni di stabilità ed instabilità e relativa rappresentazione grafica del modulo e della fase. • Esercizi sulla stabilità dei sistemi ad anello chiuso. • Criterio generale di stabilità di Bode. <u>Modulo n.3 - Teoria della compensazione</u> • Definizione di picco di sovraelongazione (overshoot), tempi di assestamento, salita e discesa. Condizioni dei poli nel caso di specifica • Sistemi di tipo 0, 1, 2 in base ai poli nell'origine. Costanti di posizione, velocità ed accelerazione. Cut-off rate. Errori al gradino e alla rampa che si presentano nei sistemi e tabella di adattamento. • Guadagno ad anello di un sistema con regolatore, risposta armonica. • Reti corretttrici, correzione dei sistemi per il soddisfacimento delle specifiche dinamiche. Tipologia di reti corretttrici. • Rete anticipatrice, configurazione, funzione di trasferimento, costante di attenuazione e di tempo. Valore della pulsazione dell'anticipo. • Rete ritardatrice e rete ritardo-anticipa, configurazioni, funzione di trasferimento, costante di attenuazione e di tempo. Valore della pulsazione del ritardo e	
--	--	--

	dell'anticipo. Condizioni limite della pulsazione per ritardo-anticipa. • Regolatori industriali. Impiego, tipologie e caratteristiche. Regolatore proporzionale. • Regolatori industriali. Impiego, tipologie e caratteristiche. Regolatore proporzionale. • Regolatore integrale e derivativo. Funzioni di trasferimento e relativi schemi a blocchi. • Regolatori proporzionale-integrale (PI) e proporzionale-derivativo (PD). Funzioni di trasferimento e relativi schemi a blocchi. • Regolatori proporzionale-integrale-derivativo (PID). Funzione di trasferimento e relativo schema a blocchi. <u>Modulo 4 - Acquisizione, conversione e distribuzione dei segnali</u> • Sistemi di misura elettronica, schema a blocchi. • Criteri di progettazione di un circuito di condizionamento, • Convertitori corrente-tensione e frequenza tensione. • Aspetti di un trasduttore per misurazione del peso per piccole portate, relazione ingresso-uscita. <u>Attività laboratoriali</u> • Rivisitazione del concetto di algoritmo, diagrammi di flusso, blocchi funzionali. • Il programma di calcolo Octave. Caricamento libreria sul controllo automatico. Istruzioni per definire una funzione di trasferimento. Tracciatura dei diagrammi di Bode e Nyquist. • Ripristino di una scheda di controllo specifica di un sistema pneumatico. Ricerca guasto sulla scheda di pilotaggio. Sostituzione	
--	---	--

	componente danneggiato, prova e calibrazione. Blocchi regolatori e taratura. Calcoli sul circuito della sezione di regolazione. • Controllo di velocità di un motore elettrico tramite una scheda di pilotaggio specifica. Analisi dei trasduttori impiegati, visualizzazione delle grandezze su oscilloscopio. Implementazione di un contatore. Curva caratteristica velocità-tensione della dinamo tachimetrica tracciata su foglio di calcolo. Richiami teorici sugli encoders. • PLC, configurazioni hardware, software e firmware. • Marcia e arresto di un motore elettrico governato da PLC. Simulazione di una retroazione. • Sistema di controllo automatico della temperatura ad anello chiuso. Riparazione circuito di condizionamento e taratura delle sonde.	
Libri e materiali utilizzati: <u>Libro di Testo:</u> CERRI FABRIZIO, ORTOLANI GIULIANO, VENTURI EZIO - NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO Vol.3 – Hoepli Editore – ISBN 9788836003785 <u>Materiali in rete:</u> Dispense e presentazioni reperibili su internet <u>Software per la simulazione:</u> TinkerCAD, Octave, MultiSIM, programmazione dedicata per PLC. Ambienti di sviluppo per microcontrollori. <u>Ambienti Laboratoriali:</u> Oscilloscopio, breadboard, multimetro, microcontrollori, schede e dispositivi per il controllo automatico industriale.		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	Tipologie di sensori e trasduttori Tecnologie costruttive, caratteristiche e prestazioni Tipologie di attuatori Tecnologie costruttive, caratteristiche e prestazioni Tiristori Tecnologie costruttive, caratteristiche e prestazioni Sapere leggere e interpretare i datasheet dei componenti elettronici Logica cablata e logica programmata Il microcontrollore Arduino Conoscenza della programmazione in C ridotto Software dedicati specifici del settore e in particolare software di CAD elettronico e per la programmazione dei controllori Riferimenti tecnici e normativi Ambienti di simulazione elettronica	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi Progettare implementare sistemi automatici Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione e analizzare il funzionamento Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Libri e materiali utilizzati: • «Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici – Articolazione elettronica» G. Portaluri, E. Bove – Tramontana • Materiali digitali e multimediali • Attrezzature da laboratorio		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Scienze Motorie e Sportive	- Percezione di sé e delle proprie capacità motorie ed espressive. - Le regole degli sport praticati. - Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati. - I rischi della sedentarietà. - Il movimento come elemento di prevenzione. - Il codice comportamentale del Primo Soccorso. - Nozione di base di Educazione Alimentare - Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche. - Principi e pratica del fair play.	- Acquisizione della consapevolezza corporea e padronanza degli schemi motori, con capacità di adattare il movimento a diverse situazioni. - Sviluppo di uno stile di vita attivo e sano, attraverso la conoscenza e la pratica dell'attività motoria e sportiva. - Capacità di collaborare e partecipare nel rispetto di regole, ruoli e fair play nelle attività individuali e di squadra. - Sviluppo dell'autonomia e responsabilità nella gestione delle attività motorie e nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature. - Capacità di comprendere e applicare principi di sicurezza e prevenzione degli infortuni. - Utilizzo del linguaggio motorio per esprimere sé stessi e comunicare in modo efficace.
Libri e materiali utilizzati: - ENERGIA PURA - Fit for school (A. Rampa, M.C. Salvetti) JUVENILIA SCUOLA - Materiali digitali e multimediali - Attrezzature sportive e spazi scolastici interni (palestra) o esterni (campetto)		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **prof./prof.ssa** _____

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Religione Cattolica	Gli studenti hanno acquisito conoscenze relative a: ● I principi fondamentali della dignità della persona umana e dei diritti umani; ● Gli elementi essenziali della dottrina sociale della Chiesa (bene comune, solidarietà, sussidiarietà); ● Il rapporto tra etica, responsabilità e mondo del lavoro; ● Il ruolo della religione nella società contemporanea e nel contesto interculturale; ● I fondamenti del dialogo interreligioso e interculturale. Nel corso dell'anno sono stati trattati i seguenti contenuti: ● La persona umana: identità, libertà, responsabilità e dignità; ● I diritti umani; ● Etica e legalità nel contesto sociale e professionale; ● Principi della dottrina sociale della Chiesa applicati alla realtà economica e lavorativa; ● Il contributo del Cristianesimo alla società contemporanea; ● Il dialogo tra culture e religioni in un mondo globalizzato; ● Il progetto di vita: orientamento personale e professionale.	Al termine del percorso di studi, gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze: ● Saper riconoscere il valore della dimensione religiosa e culturale nella costruzione della propria identità personale e professionale; ● Saper confrontarsi in modo critico con i principi del Cristianesimo e con altre visioni etiche e religiose, cogliendone implicazioni culturali e sociali; ● Saper applicare i valori etici (responsabilità, legalità, solidarietà) nelle scelte personali e nei contesti di studio e di lavoro; ● Saper individuare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà e della convivenza sociale; ● Saper riflettere sulle problematiche etiche contemporanee maturando un giudizio personale consapevole; ● Saper sviluppare un progetto di vita orientato alla realizzazione personale e professionale, fondato

		su valori condivisi e responsabilità; ● Saper dialogare e collaborare in contesti interculturali e interreligiosi, nel rispetto delle differenze.
Libri e materiali utilizzati: - “Il cielo tra le mani”, EDB EDIZ.DEHONIANE BO, Bocchini S - Fontanella G. - Documenti del Magistero della Chiesa e articoli. - Video e presentazioni. - LIM/strumenti digitali.		

Scheda disciplinare Educazione Civica (art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92)

LEGALITÀ E COSTITUZIONE	
Classe 5^a Sezione F Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica <i>(articolazione Elettronica)</i>	Ore totali: 33 annue
Asse di riferimento	Agenda 2030: Obiettivo 16
Tematica	Legalità e Costituzione
Coordinatore di Educazione Civica <i>(coincidente con il Coordinatore di classe)</i>	Prof.ssa Mirella Grimaldi
PRIMO QUADRIMESTRE (Tot. 17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
➤ Italiano ➤ Inglese ➤ Matematica ➤ Religione Cattolica ➤ Scienze Motorie e Sportive	➤ prof./prof.ssa _____ (5 ore) ➤ prof./prof.ssa _____ (3 ore) ➤ prof./prof.ssa _____ (4 ore) ➤ prof./prof.ssa _____ (1 ora) ➤ prof./prof.ssa _____ (2 ore)
Valutazione intermedia: 2 ore	
SECONDO QUADRIMESTRE (Tot. 17 ore)	
DISCIPLINE COINVOLTE:	DOCENTI COINVOLTI:
➤ Elettrotecnica ed Elettronica ➤ Sistemi Automatici ➤ Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	➤ prof./prof.ssa _____ (5 ore) ➤ prof./prof.ssa _____ (5 ore) ➤ prof./prof.ssa _____ (4 ore)
Valutazione finale: 3 ore	
COMPETENZE	
1° modulo: Italiano	Titolo: Da sudditi a Cittadini
Obiettivi specifici: • Comprensione dei principi fondamentali della costituzione • Consapevolezza del proprio ruolo come	Contenuti: • Le carte dei diritti settecentesche • La costituzione della Repubblica Italiana

cittadini attivi e responsabili • Conoscenza delle Istituzioni fondamentali dello stato	• L'Italia in Europa • L'Italia nel mondo
2° Modulo: Inglese	Titolo: Political Systems Side by Side
Obiettivi specifici: • Confrontare e identificare le differenze tra la Costituzione del Regno Unito; Costituzione Americana e la Costituzione Italiana • Comparare i sistemi politici dei tre paesi e coglierne le disuguaglianze e le somiglianze. • Ampliare il vocabolario in inglese per descrivere concetti politici e migliorare le competenze di confronto e contrasto	Contenuti: • The British political System • Comparing political Systems • The British Constitution: Key features
3° Modulo: Matematica	Titolo: Legalità e Costituzione
Obiettivi specifici: • Interpretare dati relativi a legalità e criminalità • Analizzare tendenze e correlazioni tra fenomeni sociali • Comunicare dati con grafici e tabelle	Contenuti: • Raccolta e lettura di dati su crimini, sicurezza e giustizia • Tabelle, istogrammi, grafici a linee e torte • Calcolo di percentuali e variazioni percentuali • Analisi dati ufficiali (Istat, Ministero dell'Interno) e riflessione su cause e interventi
4° Modulo: Religione Cattolica	Titolo: “Lega-ti” verso il bene
Obiettivi specifici: • I principi etici del personalismo nella Costituzione Italiana; • Il valore del bene comune; • “Libera”: Associazioni, nomi e numeri contro le mafie.	Contenuti: • Riconoscere la centralità della persona alla luce della Costituzione Italiana; • Comprendere i valori, i principi e le regole basilari della vita democratica; • Percepire il bene comune come bene individuale e collettivo; • Rispettare le regole del vivere sociale.
5° Modulo: Scienze Motorie e Sportive	Titolo: Legalità e Costituzione
Obiettivi specifici: • La Costituzione e lo sport: il recente inserimento dello sport nella	Contenuti: • Conoscere i principi costituzionali che tutelano la salute, l'educazione e lo

Costituzione come strumento di benessere e socialità. • Legalità nello sport.	sport come diritti fondamentali della persona. • Promuovere il rispetto delle regole e dei valori etici nello sport, inteso come palestra di legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva.
6° Modulo: Elettrotecnica-Elettronica	Titolo: Legalità e Costituzione
Obiettivi specifici: • Cittadinanza attiva: Riconoscere diritti e doveri nella società e nel mondo del lavoro • Cittadinanza digitale Agire in rete nel rispetto delle regole, della privacy e della legalità: • Etica professionale: Adottare comportamenti responsabili e rispettosi nei contesti tecnici • Pensiero critico: Analizzare situazioni complesse con spirito critico e consapevolezza etica • Responsabilità sociale: Riflettere sul proprio ruolo nella comunità scolastica e nella società	Contenuti: • I Principi della Costituzione:Articoli 1–12, diritti e doveri, centralità del lavoro, uguaglianza, solidarietà • Il significato di legalità: Differenza tra legge, giustizia, etica; legalità nella vita quotidiana e scolastica • Legalità e lavoro: Contratti, sicurezza, diritti e doveri del lavoratore; etica professionale • Legalità digitale: Privacy, cyber bullismo, fake news, copyright; Costituzione e cittadinanza digitale • Etica e Costituzione nella tecnica: Responsabilità del tecnico, dilemmi etici, codice etico del professionista
7° Modulo: Sistemi Automatici	Titolo: Il Cittadino Digitale
Obiettivi specifici: • Il principio di responsabilità personale (art. 27 Cost.) applicato alle nuove tecnologie di internet e metaverso. • Da nativi digitali a cittadini digitali • L'identità digitale e la web reputation. • Etica e legalità nelle nuove forme di lavoro: sicurezza, nuovi contratti e modalità "a distanza"	Contenuti: • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica nel mondo "digitale". • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8° Modulo: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	Titolo: Cyber Security
Obiettivi specifici: • Garantire confidenzialità, integrità e disponibilità delle risorse digitali:	Contenuti: • Implementazioni di controlli di sicurezza

<u>Confidenzialità</u>: Garantire che le informazioni siano accessibili solo a chi è autorizzato. <u>Integrità</u>: Assicurare che i dati non siano stati modificati o alterati in modo non autorizzato. <u>Disponibilità</u>: Fare in modo che i sistemi e le informazioni siano accessibili agli utenti autorizzati quando ne hanno bisogno.	• Gestione delle Identità e degli Accessi (IAM) • Gestione dei rischi • Pianificazione delle risposte agli incidenti • Formazione degli utenti
PRODOTTO FINALE	Gli alunni hanno realizzato, al termine di ognuno dei due quadrimestri, una Presentazione multimediale.
VERIFICHE	In itinere, sono state effettuate delle verifiche formative, in forma orale, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale sono state effettuate sulla base della Rubrica di valutazione della scuola, approvata dal C.d.D.

Allegati (disponibili online)

Allegato A – Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglie di valutazione (comportamento, apprendimenti, Educazione Civica, prove scritte)

Allegato C – Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

CZIS019007 - II - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente fiammentano e lacunoso.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia, necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale, sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

Griglia valutazione del comportamento
Delibera n. 4 del CDD del 17/12/2025

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, dal Regolamento di istituto", Legge n.150/2024 e alla C.M. n. 3392 del 16 giugno 2025

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità	Partecipa attivamente al dialogo educativo e didattico Osserva con regolarità tutte le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica.
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe. Osserva le norme che regolano la vita scolastica.
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti.
	Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; Osserva, pur con qualche lieve irregolarità, le norme che regolano la vita scolastica

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadrimestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non è sempre assiduo nella frequenza e talvolta non rispetta gli orari. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.
VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
7	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici). Inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.
VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
6	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto corresponsabilità.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola. Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne); Reiterata inosservanza di alcune norme comportamentali
	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.
VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica. Rispetto delle norme comportamentali previste nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche. Reiterate e gravi violazioni delle norme comportamentali.
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm.7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L. 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L. 150/2024 comma 2 lettera D).

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L. 150/2024 comma 2-bis).

Griglia degli apprendimenti

VOTI			
	Indicatori di CONOSCENZE	Indicatori di COMPETENZE	Indicatori di ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata di principi, regole, procedure.	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.
6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.
2	Gravissime carenze di base. Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Autonomia	LIVELLO INTERMEDIO	
	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Competenze acquisite	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato; discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	LIVELLO BASE	
	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO		

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I

Efficacia comunicativa	(3/4)	L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.
------------------------	-------	--

CZIS019007 - // - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005457 - 09/04/2026 - I.1 - I
CRITERI per attribuzione CREDITI

Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 17/12/2025

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/decimi.
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se **verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra)** e i descrittori a e b di seguito indicati:

 - a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
 - b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
 - Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);
 - Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);
 - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;
 - Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
 - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
 - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel *Curriculum dello studente*

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A

Studente	INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)										Data	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pianificato e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con apporti originali		
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e uso puntuale del linguaggio tecnico		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorrette. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e uso appropriato della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso del complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali		
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)												
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetto solo o in parte la traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetto in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetto in modo corretto le richieste della traccia	Rispetto in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetto in modo completo e puntuale le richieste della traccia	Rispetto in modo completo, corretto, puntuale ed esauriente le richieste della traccia con apporti originali		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in profondità e in maniera completa e corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati individuati e compresi in profondità e in maniera completa e analitica		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale o imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	Sa analizzare il testo in modo completo	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato e puntuale		
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato correttamente interpretato in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta con capacità discrete di contestualizzazione	Interpretazione completa e precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione contestuale precisa	Ottima capacità di riflessione critica sul testo e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti culturali ed approfondimenti personali		

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

Prof.	TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI											
	TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI											

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Studente _____	INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)										Data _____	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.	P.
▼ Indicatori - Descrittori ► Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali		
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali		
	Elaborato non svolto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorrette. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nella punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso del complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali		
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)												
▼ Indicatori - Descrittori ► Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze imprecise o parziali e non pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente pertinenti e globalmente pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampli. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampli. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampli e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate		
	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo molto incerto e con uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo molto incerto e con uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo molto incerto e con uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo molto incerto e con uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente e con uso appropriato dei connettivi		

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI	
TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI	

Prof. _____

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C

Studente _____	Classe _____										Data _____
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	P.
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente; impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	P.
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	P.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato non svolto	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretta. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non sempre adeguato	Testo sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale con uso del complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della punteggiatura	Testo corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	P.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Espressioni giudiziali e valutazioni personali estremamente limitate e incoerenti	Espressioni giudiziali e valutazioni personali molto limitate e incoerenti	Espressioni giudiziali e valutazioni personali limitate e poco convincenti	Espressioni giudiziali e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Espressioni giudiziali e valutazioni personali semplici e corrette	Espressioni giudiziali e valutazioni personali valide e pertinenti	Espressioni giudiziali e valutazioni personali validi e pertinenti	Espressioni giudiziali e valutazioni personali approfondite e critiche	Espressioni giudiziali e valutazioni personali approfondite, critiche e originali	P.
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inadeguato. Eventuale titolo e paragrafo errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico per buona parte inadeguato. Eventuale titolo e paragrafo errati	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico non sempre adeguato. Eventuale titolo e paragrafo errati	Testo approssimativo rispetto alle richieste della traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della paragrafo mediocre	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della paragrafo sufficientemente adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della paragrafo	Testo pertinente rispetto alla traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione pienamente convincente del titolo e della paragrafo	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso corretto ed appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una paragrafo articolata e puntuale	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, uso appropriato ed originale del registro linguistico. Capacità creative nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una paragrafo articolata e puntuale	P.
INDICATORI - Descrittori ►											
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze moderate e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampie	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampie	P.
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e ben articolata, con ricchezza di connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi	P.

Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi.

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

Prof. _____

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI
TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A - DSA

Studente _____		Classe _____		Data _____						
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)										
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)										
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato non svolto	Consegna ignorata in tutte le sue parti	Molti vincoli della consegna sono stati ignorati	Rispetta solo in parte le richieste della traccia e in modo non sempre adeguato	Rispetto approssimativo delle richieste	Rispetta in modo sufficientemente corretto la maggior parte delle richieste della traccia	Rispetta in modo corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo e corretto le richieste della traccia	Rispetta in modo completo, corretto e puntuale le richieste della traccia con apporti originali	Rispetta in modo completo, corretto, puntuale ed esauritivo le richieste della traccia con apporti originali
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato non svolto	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi solo in minima parte e in modo scorretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi parzialmente o in modo non sempre corretto	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera complessivamente corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in maniera corretta	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in profondità e in maniera completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in profondità e in maniera completa e analitica	Il contenuto, i temi e le caratteristiche del testo sono stati compresi in profondità e in maniera completa e analitica
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato non svolto	L'analisi del testo è gravemente lacunosa e scorretta	L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	L'analisi del testo risulta superficiale e imprecisa	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	Sa analizzare il testo in modo corretto e articolato	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale	Sa analizzare il testo in modo corretto, articolato, completo e puntuale
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato non svolto	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e scorretta	Il testo è stato interpretato in maniera superficiale e imprecisa	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione complessivamente corretta del testo	Interpretazione corretta con capacità di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione precisa	Interpretazione critica e ben articolata del testo e contestualizzazione ampia e precisa	Ottima capacità di riflessione critica sul testo e contestualizzazione con ricchezza di riferimenti e approfondimenti personali

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI
TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI

Prof. _____

PTP RAMBALDI DE FAZIO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B - DSA

Studente _____		Classe _____		Data _____							
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pienamente coeso e coerente, impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e ricercato, uso puntuale del linguaggio tecnico	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite	
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.
Individuazione della tesi e delle argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato non svolto	Individuazione lacunosa ed errata di tesi e argomentazioni del testo	Interpretazione di tesi e argomentazioni del testo lacunosa e imprecisa	Tesi e argomentazioni del testo individuate solo parzialmente e in maniera imprecisa	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione complessivamente corretta di tesi e argomentazioni nel testo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione corretta e abbastanza precisa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa e puntuale di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individuazione precisa, puntuale e completa di tesi e argomentazioni presenti nel testo	
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze limitate o inadeguate	Scarsi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e quasi sempre non pertinenti	Pochi riferimenti culturali e imprecisi. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali o superficiali. Conoscenze in parte parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali validi e congruenti. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, congruenti e ampli. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti e ampli. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non svolto	Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso impreciso dei connettivi	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso non sempre preciso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e appropriato nell'uso dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo coerente, chiaro e coerente. Uso appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso ricco e appropriato dei connettivi	Sa produrre un testo argomentativo organizzato, fluido, efficace, coerente e incisivo, con un uso ampio e appropriato dei connettivi	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

Prof. _____	TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI
	TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI

PTP RAMBALDI DE FAZIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C - DSA

Studente _____		Classe _____										Data _____	
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)													
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato non svolto	Testo del tutto privo di pianificazione e senza ideazione di base	Testo privo di pianificazione con incerta ideazione di base	Testo pianificato e organizzato in modo disomogeneo	Testo pianificato e organizzato in modo poco funzionale	Testo pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto e lineare	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	Testo ben ideato e pianificato, organizzato in modo molto efficace e con apporti originali			
Coesione e coerenza testuale	Elaborato non svolto	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso con argomentazioni imprecise e nessi logici poco adeguati	Testo poco coeso e/o poco coerente	Testo non pianificato e coeso; impreciso nell'uso dei connettivi	Testo sostanzialmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali	Testo ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi con argomentazioni coerenti ed originali			
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato non svolto	Lessico povero con uso scorretto	Lessico povero con presenza di improprietà linguistiche	Lessico impreciso e limitato	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale incerta	Uso di un lessico corretto	Lessico corretto e uso appropriato	Lessico corretto e buona padronanza linguistica	Lessico ricco e uso appropriato	Lessico ricco e puntuale del linguaggio tecnico			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di conoscenze e/o informazioni quasi del tutto errate	Conoscenze scarse e in più punti errate	Conoscenze limitate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Informazioni e conoscenze essenziali e globalmente corrette	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie	Informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie e precise	Informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite			
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato non svolto	Esprime giudizi e valutazioni personali estremamente limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali molto limitati e incoerenti	Esprime giudizi e valutazioni personali limitati e poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali superficiali o poco convincenti	Esprime giudizi e valutazioni personali semplici e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e corretti	Esprime giudizi e valutazioni personali validi e pertinenti	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi e critici	Esprime giudizi e valutazioni personali approfonditi, critici e originali			
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA C (max. 40 pt.)													
▼ Indicatori - Descrittori ►	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	P.		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale para-grafazione	Elaborato non svolto	Testo non pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico del tutto inappropriato. Eventuale titolo e para-grafazione errati	Testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico non sempre adeguato. Eventuale formulazione del titolo superficiale e assenza di coerenza nella para-grafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia solo in parte, registro linguistico non sempre adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione del titolo e della para-grafazione superficiale	Testo approssimativo rispetto alla traccia, registro linguistico accettabile. Eventuale formulazione del titolo e della para-grafazione superficiale e poco convincente	Testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con registro linguistico ed eventuale formulazione del titolo e della para-grafazione adeguati alla tipologia	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente e corretta del titolo e della para-grafazione	Testo pertinente rispetto alla traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia. Eventuale formulazione convincente del titolo e della para-grafazione	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, registro linguistico appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una para-grafazione articolata e puntuale	Testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, registro linguistico appropriato del registro linguistico. Ottima pianificazione nella eventuale formulazione di un titolo originale e di una para-grafazione articolata e puntuale			
▼ Indicatori - Descrittori ►	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.		
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato non svolto	Assenza di riferimenti culturali. Conoscenze molto limitate e/o incongruenti	Scarsi e approssimativi riferimenti culturali. Conoscenze limitate e in larga parte non pertinenti	Pochi e imprecisi riferimenti culturali. Conoscenze modeste e non sempre pertinenti	Pochi riferimenti culturali. Conoscenze imprecise e parzialmente pertinenti	Riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati. Conoscenze essenziali e pertinenti	Riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi. Conoscenze appropriate ed esaurienti	Riferimenti culturali validi, articolati e precisi. Conoscenze esaurienti e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati e ampi. Conoscenze approfondite e pertinenti	Riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali. Conoscenze pertinenti, approfondite e ampiamente articolate			
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato non svolto	Esposizione confusa e incoerente	Esposizione in larga parte priva di coerenza e poco lineare	Esposizione non sempre ordinata e spesso incoerente	Esposizione parzialmente coerente ed ordinata	Esposizione complessivamente ordinata e coerente	Esposizione sviluppata in maniera chiara e abbastanza articolata con uso abbastanza adeguato dei connettivi	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso appropriato dei connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera chiara e articolata, con uso ricco dei connettivi pertinenti	Esposizione sviluppata in maniera personale, chiara, fluida e ben articolata, con ampio e pertinente uso dei connettivi			

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10) con eventuali arrotondamenti.

Prof. _____	TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI
	TOTALE PUNTEGGIO IN DECIMI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI
PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (DM 769/2018)**

DIPARTIMENTO DI ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA

Indicatori <i>(correlati agli obiettivi della prova)</i>	Descrittori dei livelli	Punteggio <i>(per ogni livello)</i>	Punteggio registrato <i>(per ogni indicatore)</i>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Assente	1.0	
	Molto carente e frammentaria	1.5	
	Lacunosa e frammentaria	2.0	
	Generica ma essenziale	3.0	
	Organica ed appropriata	3.5	
	Completa ed articolata	4.0	
	Ampia ed approfondita	5.0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Assente	1.0	
	Limitata con gravi e numerosi errori	2.0 ÷ 3.0	
	Parziale con lievi errori	4.0	
	Non completa ma adeguata nelle parti fondamentali sebbene alcuni lievi errori	5.0	
	Completa ma non molto articolata	6.0	
	Completa ed articolata	7.0	
	Ampia ed approfondita	8.0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Nessuno sviluppo degli argomenti	1.0	
	Sviluppo frammentario degli argomenti con errori nelle elaborazioni, nella procedura e negli elaborati prodotti	1.5	

	Sviluppo generico ma essenziale degli argomenti con alcuni lievi errori nelle elaborazioni, nella procedura e negli elaborati prodotti	2.0	
	Sviluppo quasi completo degli argomenti sebbene alcune imperfezioni nelle elaborazioni, nella procedura e negli elaborati prodotti	3.0	
	Sviluppo completo degli argomenti sebbene alcune imperfezioni nelle elaborazioni, nella procedura e negli elaborati prodotti	3.5	
	Sviluppo completo degli argomenti, corretto nelle elaborazioni, nella procedura e negli elaborati prodotti	4.0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Assenti	1.0	
	Poco articolate e frammentarie	1.5	
	Generiche ma essenziali	2.0	
	Articolate ed appropriate	2.5	
	Significative, approfondite ed originali	3.0	
PUNTEGGIO SECONDA PROVA			____ / 20

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni

N.	COGNOME	NOME
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____
5	_____	_____
6	_____	_____

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **13 maggio 2026**.

Docente coordinatore: **prof./prof.ssa** _____

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano e Storia	_____	
Lingua Inglese	_____	
Matematica	_____	
Elettrotecnica ed Elettronica	_____	
Sistemi Automatici	_____	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	_____	
Scienze Motorie e Sportive	_____	
Religione Cattolica	_____	
Laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	_____	
Laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica	_____	
Laboratorio di Sistemi Automatici	_____	

Il Dirigente Scolastico
Simona Blandino

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ex art. 3, c. 2, D.lgs n. 39/93)*