

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

in ottemperanza all'O.M. Esami di Stato n.67 del 31/03/2025

CLASSE, SEZIONE E INDIRIZZO

5N

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA



 IIS POLO TECNOLOGICO C. RAMBALDI — Lamezia Terme —	<p align="center">POLO TECNICO PROFESSIONALE RAMBALDI-DE FAZIO</p> <p align="center">Via Miceli, 400 - 88046 Lamezia Terme (CZ) Tel. 0968/22728</p> <p align="center">email: czis019007@istruzione.it pec: czis019007@pec.istruzione.it</p> <p align="center">C.M.: CZIS019007 C.F.: 92037760797</p>	 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO VALENTINO DE FAZIO
---	---	---

E S A M E D I S T A T O
A N N O S C O L A S T I C O 2 0 2 4 / 2 0 2 5

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
in ottemperanza all'O.M. Esami di Stato n. 67 del 31/03/2025

Classe Quinta Sez.N

Istituto professionale

SETTORE: INDUSTRIA E ARTIGANATO

INDIRIZZO: Manutenzione ed Assistenza Tecnica

Sommario

Consiglio di classe	3
Le caratteristiche dell'istituto.....	4
Le caratteristiche dell'indirizzo	6
Profilo	6
Quadro orario	8
Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a18 ore settimanali)	10
Verifica e valutazione dell'apprendimento.....	13
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	14
Modulo di orientamento informativa	17
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO.....	18
Schede disciplinari	22
Allegati (disponibili online)	40

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Prof. VACCARO PINO

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Rizzo Antonia	<i>Matematica</i>
Cardamone Rosaria	<i>Lingua e letteratura italiana; Storia;</i>
Cittadino Ciro	<i>T.E.E.A.</i>
Ruberto Teresa	<i>Lingua inglese</i>
Ranieri Daniele	<i>L.T.E.</i>
Sciallis Pierpaolo	<i>T.M.A.</i>
Vaccaro Pino	<i>Lab. T.E.E.A.</i>
D'Alessandro Fabio	<i>T.T.I.M.D.</i>
Perricone Luca	<i>Lab. T.T.I.M.D.</i>
Palmieri Raffaele	<i>Lab. T.M.A.;</i>
Folinazzo Antonio	<i>Scienze motorie</i>
Falvo Giuseppe	<i>Religione cattolica</i>
D'Alessandro Fabio, Cardamone Rosaria, Ranieri Daniele, Cittadino Ciro, Perricone Luca (compreserrnte), Vaccaro Pino (compresente).	<i>Educazione Civica</i>

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore Polo Tecnico Professionale "Rambaldi-De Fazio" è stato istituito a decorrere dal 01/09/2024 a seguito della fusione tra l'I.I.S. Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato (istituito, a sua volta, il 01/09/2018 con l'accorpamento tra l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. Tecnico Industriale e Professionale "Leonardo da Vinci") e l'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" anche con la sperimentazione della didattica strutturata su quattro anni per gli indirizzi A.F.M. e S.I.A..

Il Polo Tecnico e Professionale nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica tecnica/economica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curricolo dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Indirizzi TECNICI:

- MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA Art. MECCANICA E MECCATRONICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Art. INFORMATICA
- ELETTRONICA ed ELETROTECNICA Art. ELETTRONICA ed art. ELETROTECNICA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- TRASPORTI e LOGISTICA art. CONDUZIONE DEL MEZZO opzione "conduzione del mezzo aereo"
- CAT Costruzione Ambiente e Territorio
- CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE Art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE e art. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

- EX I.T.E. "V. DE FAZIO"
- 1' anno di corso
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- 2' anno di corso
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- 3' anno di corso
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- 4' anno di corso
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- TURISMO
- 5' anno di corso
- TURISMO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
- TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SCUOLA SERALE EX I.T.E. "V. DE FAZIO"

PERCORSO DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI EX SERALE

Indirizzi PROFESSIONALI

- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il corso di ***Manutenzione ed Assistenza Tecnica*** mira a fare acquisire competenze polivalenti e flessibili, derivanti da interventi formativi finalizzati allo sviluppo di una cultura di base e di abilità logico operative che gli consentono di essere elemento attivo e consapevole nel sistema aziendale, con capacità di percepire problemi, controllare situazioni complesse, individuare soluzioni, governare processi, reperire informazioni e strumenti per risolvere problemi. Le competenze di ruolo si connotano di conoscenze e contenuti organizzativi oltre che di tecniche e di procedure scientifiche.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo

Il settore industria e artigianato offre l'unione tra teoria e pratica, con un approccio molto diretto e operativo. I laboratori e le tecnologie applicate assumono, infatti, un ruolo centrale nella didattica e consentono allo studente non solo di mettere in pratica quello che studia, ma operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione. Il laboratorio è inteso non soltanto come il luogo dove si mettono in pratica le conoscenze teoriche, quanto piuttosto come una metodologia didattica che coinvolge tutte le discipline in modo da valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti:

imparare lavorando attraverso la realizzazione di prodotti. Questo consente agli allievi di percepire le conoscenze apprese come utili e significative e utilizzabili in situazioni concrete. Le competenze sono sviluppate e integrate in coerenza con le offerte del territorio per agevolare l'inserimento del giovane diplomato nel mondo del lavoro.

Profilo in uscita

Il percorso “**Manutenzione dei mezzi di trasporto**” specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall’indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali, e relativi servizi tecnici.

Il completamento del percorso di studi quinquennale consentirà il rilascio, oltre al diploma, della certificazione delle competenze nei settori specifici, con riferimento anche ai codici ATECO (ATtività ECONOMICHE) e NUP (Nomenclatura Unità Professionali). A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato acquisisce quanto di seguito descritto in termini di competenze:

1. Comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l’applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d’uso.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto.
6. Garantire e certificare la messa a punto a regola d’arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.
7. Agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell’indirizzo saranno sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

SBOCCHI LAVORATIVI	Attività in aziende pubbliche o private nel settore della manutenzione e della revisione dei mezzi di trasporto, in particolare degli autoveicoli.
REFERENZIAZIONE ATECO	G - 45.2 Manutenzione e Riparazione di Autoveicoli
REFERENZIAZIONE NUP	6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili (esclusi gli addetti alle linee di montaggio industriale)
PROSECUZIONE DEGLI STUDI	<p>Possibilità di accesso ai corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) • ITS (Istruzione Tecnica Superiore) • Formazione post-diploma • Università

Quadro orario

Indirizzo “Manutenzione ed Assistenza tecnica”

BIENNIO

Area generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	Monte ore Biennio	Disciplina di riferimento	Classi concorso DPR19/2 016 DM259/2017	Monte ore diriferimento
Asse dei linguaggi	462ore	Italiano Inglese	A-12 A-24	264 198
Asse matematico	264ore	Matematica	A-26 A-27 A-47	264
Asse storico sociale	264ore	Storia,Geografia, Dirittoeeconomia	A-12 A-21 A-46	132 132
Scienze motorie	132ore	Scienze motorie	A-48	132
RC o attività alternative	66ore	RC o attività alternative		66

Totale ore	Area generale	1.188 ore			1.188
Area di indirizzo					
Asse scientifico tecnologico	924 ore	Scienze integrate(1)	A-20 A-34A -50	198/264	
		TIC(1)	A-40(*) A-41	132/165	
		Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica(1)	A-16A -37A -40 A-42	132/165	
		Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15B -16B -17	330/396	
<i>Di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti Contraddistinti con la nota(l)</i>			396 ore	B-03 B-12 B-15 B-16B -17	
Totale ore	Area di indirizzo	924 ore			924
TOTALE BIENNIO	2.112 ore				
<i>Di cui: Personalizzazione degli apprendimenti</i>	<i>264 ore</i>				

(*) L'assegnazione dell'insegnamento TIC alla classe di concorso A-40 può essere prevista esclusivamente al fine di evitare potenziali situazioni di soprannumerarietà nei riguardi dei docenti di tale classe di concorso già presenti nell'organico di istituto e assegnati ai percorsi di istruzione.

TRIENNO (TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO)

Area generale comune a tutti gli indirizzi (462 ore annuali, corrispondenti a 14 ore settimanali)

Area generale comune a tutti gli indirizzi					
Assi culturali	Insegnamenti	Classi concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	Monte ore 3° anno	Monte ore 4° anno	Monte ore 5° anno
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	A-12	132	132	132
	Lingua inglese	A-24	66	66	66

Asse storico sociale	Storia	A-12	66	66	66
Asse matematico	Matematica	A-26 A-27A -47	99	99	99
	Scienze motorie	A-48	66	66	66
	IRC o attività alternative		33	33	33
	Totale ore Area generale		462	462	462

Area di indirizzo (594 ore annuali corrispondenti a 18 ore settimanali)

Assiculturali	Insegna menti	Classi concorso DPR19/20 16 DM259/2017	3°anno	4°anno	5°anno
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Tecnologie meccaniche e applicazioni(1)	A-42	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni(1)	A-40	132/165	132/165	99/132
	Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione e diagnostica (1)	A-40A -42	132/165	132/165	165/198
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B-15 B-16 B-17	132/165	132/165	165/198
Totale ore Area di indirizzo			594	594	594
<i>d i cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti Contraddistinti con la nota(1)</i>		B-15 B-16 B-17	891		

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curricolari	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Inglese	Cavalieri Teresa	Cavalieri Teresa	Ruberto Teresa
T.E.E.A.	Cittadino Ciro	Cittadino Ciro	Cittadino Ciro
Lab. T.E.E.A.	Vaccaro Pino	Vaccaro Pino	Vaccaro Pino
T.M.A.	Lento Vincenzo Francesco	Lento Vincenzo Francesco	Sciallis Pierpaolo
T.T.I.M.D.	D'Alessandro Fabio	D'Alessandro Fabio	D'Alessandro Fabio
Italiano	Cardamone Rosaria	Cardamone Rosaria	Cardamone Rosaria
Storia	Cardamone Rosaria	Cardamone Rosaria	Cardamone Rosaria
Matematica	Rizzo Antonia	Rizzo Antonia	Rizzo Antonia
L.T.E.	Ranieri Daniele	Ranieri Daniele	Ranieri Daniele
Religione	Aiello Maria	Falvo Giuseppe	Falvo Giuseppe
Scienze Motorie	Sirianni Sara	Sirianni Sara	Folinazzo Antonio
Lab T.T.I.M.D.;	Perricone Luca	Perricone Luca	Perricone Luca
Lab T.M.A	Palmieri Raffaele	Palmieri Raffaele	Palmieri Raffaele
Ed Civica	Michienzi Elisabetta	Michienzi Elisabetta	D'Alessandro Fabio, Cardamone Rosaria, Ranieri Daniele, Cittadino Ciro, <i>Perricone Luca</i> (compresente) Vaccaro Pino (compresente)

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe, composta da 11 alunni provenienti da Lamezia Terme e paesi limitrofi, in generale ha mostrato poco interesse nei confronti delle attività didattiche proposte: l'impegno, la partecipazione e la frequenza scolastica hanno generato all'interno del gruppo classe risultati eterogenei: tali risultati sono condizionati dalla situazione di partenza, dai diversi stili di apprendimento e dal metodo di lavoro non adeguato.

Nella classe è presente un numero ristretto di alunni che hanno assimilato i contenuti proposti, dimostrando costanza nell'applicazione e acquisendo le competenze necessarie per il loro proseguo sia nel campo professionale che universitario. Poi è presente un gruppo, maggiormente impegnato nelle discipline tecnico-pratiche.

Infine, un esiguo numero di alunni è stato incostante nella partecipazione, anche per il consistente numero di assenze alla vita scolastica, caratterizzando in negativo la loro formazione.

In considerazione della situazione di partenza generale e della mancanza di un valido ed efficace metodo di studio, i docenti del C.D.C. hanno cercato di privilegiare il lavoro in classe, mirando quanto più possibile ad un'attività didattica di tipo laboratoriale, per meglio coinvolgere gli alunni, soprattutto quelli più deboli, e per far acquisire loro quelle competenze necessarie per assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio.

In linea generale, con la classe si è riuscito a lavorare in modo sereno anche se è sempre stato compito del docente tenere viva l'attenzione e l'interesse degli alunni.

Le **metodologie e strategie didattiche** utilizzate sono riassunte nelle seguenti tabelle:

Metodologie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata;	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo;	<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo;
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale;	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico;	<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo;	
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata;	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo;	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving;	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;

Strategie utilizzate:

<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> lezione guidata	<input type="checkbox"/> lezione-dibattito	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> argomentazione discussione	<input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> attività di ricerca
<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/> problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> brainstorming	<input type="checkbox"/> role playing	<input checked="" type="checkbox"/> e-learning	<input type="checkbox"/> altro

La valutazione tiene conto anche dell'intero percorso degli allievi, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno con cui hanno partecipato alle attività didattiche proposte nonché dei risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero.

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a compiti periodici mediante:

- prove scritte, programmate e concordate;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali tramite relazioni dell'esperienza svolta.

Come descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze;
- le competenze acquisite;
- le capacità dimostrate.

I criteri di valutazione utilizzati sono riassunti nella seguente tabella:

CRITERI DI VALUTAZIONE
<i>X Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure;</i>
<i>X Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali modifiche in itinere;</i>
<i>X Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa);</i>
<i>X Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa);</i>
<i>X Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);</i>
<i>X Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa).</i>

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica

(art. 3, legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

“...A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, in ottemperanza alla legge n.92 del 20 agosto 2019 si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e tra le tematiche è stata riservata particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, all’educazione stradale, alla promozione dell’educazione finanziaria, al cyberbullismo, contrasto alla violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, educazione e sicurezza stradale, il contrasto all’uso delle sostanze stupefacenti, l’educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport”. (Linee guida Educazione civica, M.I.M.)

CLASSE 5	SEZIONE N	ORE TOTALI: 33 annue
COORDINATORE DI ED. CIVICA (Coincidente con il Coordinatore di classe)		Prof. Vaccaro Pino
IL PERCORSO COINCIDE CON L’UNITÀ DI APPRENDIMENTO		NO
ASSE DI RIFERIMENTO: <i>STUDIO DELLA COSTITUZIONE.</i> COSTITUZIONE E LEGALITÀ		Agenda 2030 obiettivo 8 e 16
OBIETTIVO		Obiettivo 10: ridurre le diseguaglianze
DOCENTE E DISCIPLINA	Disciplina Ore	Docente
	1^ TTIMD 7	Fabio D’Alessandro Perricone Luca (compresente)
	2^ ITALIANO 7	Rosaria Cardamone
	3^ LTE 7	Ranieri Daniele
	4^ TEEA 7	Ciro Cittadino Vaccaro Pino (compresente)

TITOLO	Costituzione e legalità
CONTENUTI DELLA 1^ DISCIPLINA	Educazione alla Cittadinanza Globale.
CONTENUTI DELLA 2^DISCIPLINA	I principi fondamentali della Costituzione italiana. Reati in materia ambientale: la modifica degli art. 9 e 41 della Costituzione. La nascita e la struttura della Costituzione italiana.
CONTENUTI della 3^DISCIPLINA	Educare alla legalità; art. 4 bis e 41 bis. Il principio di legalità. Il lavoro nella Costituzione italiana.
CONTENUTI della 4^DISCIPLINA	Libertà personale Art. 13 della Costituzione.
OBIETTIVI FORMATIVI	Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. Valutare le azioni e le loro conseguenze. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica. Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
PRODOTTO INTERMEDIo 1^ (Quadrimestre)	Presentazione in PowerPoint o verifica degli apprendimenti con prova semistrutturata.
PRODOTTO FINALE	Presentazione in PowerPoint o verifica degli

apprendimenti con prova semistrutturata.	
VERIFICHE	In itinere saranno effettuate delle verifiche formative in forma scritta, anche al fine di modificare eventuali criticità.
VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale saranno effettuate sulla base delle Rubriche di valutazione della scuola, approvate dal C.d.D. e inserite nel PTOF.
AUTOVALUTAZIONE	Questionario di autovalutazione(alunno).

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Pino Vaccaro

I DOCENTI

Prof.ssa Rosaria Cardamone

Prof. Fabio D'Alessandro

Prof. Daniele Ranieri

Prof. Ciro Cittadino

Prof. Pino Vaccaro (compresente)

Prof. Perricone Luca (compresente)

Modulo di orientamento informativa

CLASSE_5N

Docente coordinatore Vaccaro Pino

Docente tutor dell'orientamento Comerci Isabella

ATTIVITA' PREVISTE

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo),
- introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi,
- supporto ai consigli di classe nei compiti loro assegnati nella progettazione e la realizzazione dei moduli di orientamento,
- supporto agli studenti che si apprestano a sostenere i TOLC presso le Università (il supporto consiste nel fornire informazioni utili sullo svolgimento degli stessi e le modalità di iscrizione),
- incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro Incontri con agenzie di lavoro che forniranno informazioni e suggerimenti utili a compilare un C.V. e/o a sostenere un colloquio di lavoro, come ricercare lavoro,
- attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.

Alunni: De Sensi- El Madi-Festante- Filardo- La Torre- Mercuri- Mitrea—Morelli- Nicolazzo- Vergani-Zaazaa

Attività SVOLTA

N.	Attività	Ore	Data	Presenti	Assenti
1.	Attività online di orientamento scolastico-Assorienta- Forze armate e di polizia	2	22/10/2024	La classe	
2.	Attività online di orientamento in materia manutenzione aeronautico- corso online	2	29/10/2024	La classe	
3	Approfondimento in classe sulle figure professionali tecnico manutentore aeronautico	2	30/10/2024	La classe	
4	Attività di orientamento in Aula magna con centro studi Dulbecco	2	30/10/2024	La classe	
5	Introduzione alle attività di	1	15/01/2025	La classe	

	orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).				
6	Attività di orientamento”XII edizione Orienta Calabria . Rende	5	22/01/2025	La classe	
7	Incontro orientamento/formativo online su canale youtube TECHFEM e UNICAL	1	31/01/2025	La classe	
8	Incontro formativo Guardia di Finanza in Sala Scarselletti	2	17/02/2025	La classe	
9	Orientamento Unical in Sala Scarselletti	2	20/02/2025	La classe	
10	Incontro formativo Orsi Sala Scarselletti	3	27/02/2025	La classe	
11	Incontro formativo i Sala Scarselletti	2	04/03/2025	La classe	
12	Incontro formativo Orsi Sala Scarselletti	3	28/03/2025	La classe	
13	Incontro formativo Orsi Sala Scarselletti con Ispettorato del Lavoro sede di Catanzaro sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro- lavoro sommerso	3	30/04/2025	La classe	
		30			

Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO

Anno scolastico	2024/25	Classe 5^N
Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Manutenzione mezzi di trasporto, corsi online su inquinamento ambientale
TITOLO DEL PROGETTO: LA SCUOLA	Strutture ospitanti: SI auto part's	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – P.C.T.O. A.S. 2024/2025 CLASSE 5^ N

IN AZIENDA	<p>Lamezia Trucks s.r.l.</p> <p>Vescio Trasporti s.r.l.</p> <p>Vitalone s.r.l.</p> <p>F.G. Motor service</p> <p>La Termo idraulica</p> <p>MV Officine</p> <p>Unirei parking ruffo</p> <p>Unirei parking Ruffo</p>	<p>Risultati attesi dall'esperienza di alternanza - competenze da acquisire durante il percorso progettuale</p> <p>Le competenze concordate da conseguire alla fine del percorso, sono da individuare tra quelle proprie del piano di studio dello studente coinvolto.</p> <p>Di seguito sono riportate competenze per indirizzo” manutenzione e assistenza tecnica sui mezzi di trasporto.</p> <p>Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. • Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. • Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. • Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. • Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti. <p>Due studenti, sono stati impegnati sulla piattaforma digitale educazione digitale Per ciascun allievo inserito nella struttura ospitante è stato predisposto un percorso formativo personalizzato, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Valido ai fini dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p>
-------------------	---	--

	<p>Tutti gli studenti hanno frequentato il corso di formazione generale per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale.</p> <p>Il progetto di alternanza scuola lavoro, per l'anno scolastico 2023/2024, ha previsto attività per come di seguito specificato:</p> <p>n. 140 ore di attività per gli alunni Nicolazzo, Mercuri, Festante, Morelli.</p> <p>Il progetto di alternanza scuola lavoro, per l'anno scolastico 2024/2025 è stato completato da tutti gli alunni certificando 210 ore previste a conclusione del triennio, due alunni, Omar El Madi e Mitrealustinhano svolto il percorso sulla piattaforma educazione digitale</p> <p>L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio a Novembre 2024 e si è conclusa il aMaggio 2025</p> <p>Le strutture ospitanti hanno stipulato con la scuola una formale convenzione gratuita di collaborazione, e gli studenti sono stati assistiti dai tutor aziendali e dal tutor scolastico.</p> <p>I tutor aziendali esterni e il tutor scolastico interno hanno condiviso e concordato la programmazione dell'attività di P.C.T.O., organizzando il percorso formativo ed educativo secondo tempistiche e modalità specifiche. Al termine delle ore previste dal percorso di P.C.T.O. i tutor aziendali delle strutture ospitanti hanno certificato le competenze acquisite dagli studenti.</p> <p>Al termine delle ore previste dal percorso di P.C.T.O. il tutor aziendale della struttura ospitante ha certificato le competenze acquisite dagli studenti.</p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento – P.C.T.O.</p> <p>A.S. 2023/2024 CLASSE 4^ N</p> <p>La presente relazione è stata redatta per evidenziare gli aspetti principali che hanno caratterizzato</p>
--	---

<p>TITOLO DEL PROGETTO: LA SCUOLA IN AZIENDA</p>	<p>Strutture ospitanti:</p> <p>Vescio Trasporti s.r.l.</p> <p>Saladino Vincenzo s.r.l.</p> <p>MV Officine</p> <p>Lamezia Ricambi s.r.l.</p>	<p>l'esperienza di P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) che ha interessato la classe 4^ sez. Ndell'indirizzo “Manutenzione Mezzi Trasporto”dell'IIS “Carlo Rambaldi” Polo Tecnologico Industriale e Artigianale Avanzato di Lamezia Terme.</p> <p>Riferimenti normativi:</p> <p>Legge n. 53/2003 – art.4 D.lgs. n. 77/2005</p> <p>Legge n. 107/2015 – art. 1 commi da 33 a 40</p> <p>Legge n. 145/2018</p> <p>Il progetto di P.C.T.O., per l'anno scolastico 2023/24, ha previsto attività per come di seguito specificato: N.70 ore previste di attività “in presenza” presso le strutture ospitanti. L'attività di P.C.T.O. ha avuto inizio a febbraio del 2022 e si è conclusa ad agosto del 2022.</p> <p>Di seguito sono riportate competenze per indirizzo manutenzione mezzi di trasporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle attrezzature di lavoro e di dispositivi di protezione individuale e collettiva, sicurezza macchine secondo il D.LGS. 81/8: valutazione conformità e gestione della manutenzione. Lettura degli elementi distintivi della sicurezza nelle industrie meccaniche. Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e per tutela dell'ambiente. - Acquisire competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie dei trasporti e dei servizi, nei diversi contesti economici. - Adoperare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. Misurare elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione.
--	--	---

Schede disciplinari

SCHEMA DISCIPLINARE del docente Prof.ssa Antonia Rizzo

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
MATEMATICA	<p>Ripetizione: Equazioni di secondo grado; Sistemi di equazioni di secondo grado; Disequazioni di secondo grado.</p> <p>Funzioni e Limiti: Definizione di funzione reale di una variabile reale; Classificazione delle funzioni Intorni di un punto, punti di accumulazione; Concetto di limite di una funzione Calcolo dei limiti (limiti elementari, forme indeterminate). Definizione e calcolo degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni algebriche razionali fratte. Individuazione degli asintoti a livello grafico sul piano cartesiano.</p> <p>Le derivate: Rapporto incrementale, definizione di derivata ed interpretazione geometrica; Regole di derivazione di funzioni semplici; Prodotto di una costante per una funzione, somma di funzioni, prodotto di funzioni, quoziente. Studio del segno della derivata prima. Determinazione degli intervalli di crescenza e decrescenza. Definizione di massimo e</p>	<p>C1-II linguaggio e i metodi Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>C2- Le strategie e le problematiche Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>C3-I concetti e i modelli Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>C4-Le reti e gli strumenti informatici Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento .</p>

	minimo a livello algebrico e grafico.	
--	---------------------------------------	--

Libri e materiali utilizzati:

- Libro di matematica adottato dal Dipartimento: Volume 4A-4B Matematica.verde seconda edizione - Zanichelli
- Appunti del Docente
- Computer
- LIM
- Lavagna tradizionale
- Materiale in formato digitale (tutorial, esercizi svolti)

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti: Cardamone, D'Alessandro, Ranieri, Cittadino, Vaccaro (compresente), Perricone (compresente).

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Educazione alla Cittadinanza Globale.</p> <p>I principi fondamenti della Costituzione italiana. Reati in materia ambientale: la modifica degli art. 9 e 41 della Costituzione. La nascita e la struttura della Costituzione italiana.</p> <p>Educere alla legalità; art. 4 bis e 41 bis. Il principio di legalità. Il lavoro nella Costituzione italiana.</p> <p>Libertà personale Art. 13 della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le principali funzioni e il ruolo degli organi dello Stato - Comprendere l'importanza della sovranità popolare e del valore della democrazia - Sviluppare una cittadinanza attiva attivando atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

Libri e materiali utilizzati: Appunti – Slide – Articoli su argomenti attuali

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Cardamone Rosaria

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA	<p>La Belle époque L'età Giolittiana L'Europa verso la guerra La prima guerra mondiale La Russia e la rivoluzione di ottobre Stalin al potere Il crollo della borsa Roosvelt e il New Deal L'Italia e il Fascismo La Germania e il Nazismo La seconda guerra mondiale La svolta del'42 La caduta del fascismo in Italia La vittoria finale degli alleati Il dopoguerra nel mondo</p>	<p>Esposizione dei concetti secondo un ordine logico e con stile personale, spontaneità e chiarezza.</p> <p>Saper costruire con linguaggio proprio i vari momenti storici.</p> <p>Saper strutturare in ordine logico-temporale gli avvenimenti del passato per giungere alla conoscenza del presente</p> <p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi</p> <p>Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, alcambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale</p>
Libri e materiali utilizzati:		<p>“Una storia per il futuro” Calvani Vittoria Ed. Mondadori Mappe concettuali, Filmati e analisi critiche sui periodi esaminati.</p>

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Cardamone Rosaria

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ITALIANO	<p>Positivismo e Realismo Naturalismo e Verismo</p> <p>Giovanni Verga: La biografia il pensiero e le opere Le novelle: “La lupa” Il ciclo dei vinti: “I Malavoglia” – “Mastro- don Gesualdo”</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>Gabriele D’annunzio: La biografia il pensiero e le opere “Il piacere” Le laudi; Alcyone: “La pioggia nel Pineto”</p> <p>Giovanni Pascoli: La biografia il pensiero e le opere “Il fanciullino” Myricae e i Canti di Castelvecchio “Il gelsomino notturno” “L’assioulo”</p> <p>Il Futurismo</p> <p>Il nuovo romanzo europeo</p> <p>Luigi Pirandello: La biografia il pensiero e le opere Il Fu Mattia Pascal Uno, nessuno e centomila Le novelle: “La patente” Le opere teatrali “Sei personaggi in cerca di autore”</p> <p>L’Ermetismo</p> <p>G. Ungaretti: La biografia il pensiero e le opere L’Allegria “Fratelli” “Soldati” “Veglia”</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.</p> <p>Stabilire relazioni fra letteratura e altre espressioni artistiche.</p> <p>Comprendere e rielaborare in modo personale i diversi messaggi.</p> <p>Padronanza linguistica nell’esposizione scritta e orale.</p> <p>Dare un’interpretazione personale dopo aver analizzato l’opera.</p>

<p>Italo Svevo La biografia il pensiero e le opere La coscienza di Zeno: “L’ultima sigaretta”</p> <p>E. Montale: La biografia il pensiero e le opere Ossi di Seppia Le occasioni Satura: “Ho sceso dandoti il braccio”</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>“La mia letteratura” Roncoroni-Cappellini-Dendi-Tribulato Ed. Signorelli. Mappe concettuali, Filmati e analisi critiche sugli autori e sui periodi esaminati.</p>	

SCHEDA DISCIPLINARE del docente SCIALLIS PIERPAOLO e del docente PALMIERI RAFFAELE

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	<p>Meccanismi della corrosione.</p> <p>Sostanze e ambienti corrosivi.</p> <p>Metodi di protezione dalla corrosione.</p> <p>Enti e soggetti preposti alla prevenzione, Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori, Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro;</p> <p>Documento di valutazione del rischio, Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.</p> <p>Sistemi di sicurezza e impatto ambientale degli impianti di produzione energetica</p> <p>Produzione manufatti in legno e plastica destinati a beni di consumo: lav. per estrusione e stampaggio, asportazione di truciolo. Lavorazione e trasformazione del vetro</p> <p>Lavorazioni elettrochimiche e tranciatura fotochimica.</p> <p>Taglio ed incisione laser</p> <p>Controlli statistici, Metodi di collaudo, criteri e piani di campionamento.</p> <p>Misure geometriche, termiche, elettriche, elettroniche, di tempo,</p> <p>di frequenza e acustiche.</p> <p>Processi di saldatura: ossiacetilenica, arco elettrico</p>	<p>Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza</p> <p>Comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili e dei mezzi di trasporto;</p> <p>Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile e dei mezzi di trasporto;</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;</p> <p>Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni di apparati;</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>

	<p>plasma ,tig mig. Tempi di lavoro e consumi /h dei componenti addizionali (energia ,gas, e metalli di apporto)</p>	
Libri e materiali utilizzati:		
<ul style="list-style-type: none"> • LIBRO DI TESTO TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI – CAPPELLI EDITORE - Vol. 3 • Manuale Tecnico del perito meccanico • Appunti del docente • Materiale di pubblico dominio su internet 		

Scheda disciplinare della docente: prof.ssa Teresa Ruberto

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO in termine di competenze (riferiti al PECUP generale)
LINGUA INGLESE	<p>Inglese Tecnico (Mechanics)</p> <p>1) L'evoluzione economica ed industriale dell'ultimo cinquantennio con tutti i suoi pro e contro:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Automation -Robotics -Connectivity and digitalization - Industry 4.0: Revolution or industrial transformation? -Smart factories <p>2) Le principali tecnologie di motore delle automobili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducing the study of an engine - How car engines work - Diesel engines - Electric vehicles - Hybrid cars <p>3) - Gli elementi essenziali di un computer, la sicurezza in rete e i vantaggi e i rischi dell'IA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is a computer? - Data processing cycle - Networks and the internet - The Artificial intelligence - Cyber-security and the cloud 	<p>C1. Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative</p> <p>C2. Cogliere informazioni essenziali su definiti compiti di ascolto.</p> <p>C3. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione</p> <p>C4 Esprimersi adeguatamente su semplici realtà della cultura anglosassone</p> <p>C5. Descrivere, in modo semplice, eventi ed esperienze relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>C6. Produrre semplici testi scritti seguendo una traccia data e in modo autonomo, su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p>C7. Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale</p> <p>C8. Utilizzare lessico, funzioni e strutture grammaticali nella produzione orale e scritta per scopi comunicativi</p>

	<p>Uso della lingua:</p> <p>-revisione delle principali strutture grammaticali e lessicali</p>	
LIBRI E MATERIALI UTILIZZATI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo: “Mechanics: skills and competences” di Bianca Franchi e Hilary Creek- Minerva Scuola - fotocopie - materiale strutturato (mappe concettuali-test-sintesi) - video presentazioni o presentazioni digitali 	

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti Fabio D'Alessandro – Luca Perricone

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	<p>CARROZZERIA la struttura del veicolo; materiali utilizzati per la costruzione della carrozzeria; verniciatura.</p> <p>MOLLEGGIO funzione del molleggio; funzionamento del molleggio; tipi di molle; ammortizzatori.</p> <p>SOSPENSIONI assale rigido; assali semirigidi; sospensione a ruote indipendenti; Centro e asse di rollo.</p> <p>STERZO sterzo a ralla; sistema sterzante con fuso a snodo; tiranteria dello sterzo;</p>	<p>Gestire la logistica degli interventi stimare i costi dell'intervento e del servizio; redigere preventivi; utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti, anche digitali, di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse; utilizzare il lessico di settore.</p> <p>Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p> <p>Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.</p> <p>Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.</p>

	<p>scatola dello sterzo;</p> <p>servosterzo idraulico a cremagliera;</p> <p>servosterzo elettrico.</p> <p>FRENI</p> <p>Freno idraulico;</p> <p>Il freno servoassistito;</p> <p>Ripartizione della forza frenante.</p>	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
Libri e materiali utilizzati:		
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: FONDAMENTI DI TECNICA AUTOMOBILISTICA NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / MOTORI - IMPIANTI - MANUTENZIONE. PENSI EDGARDO. HOEPLI • Manuale del Perito tecnico; • Dispense del docente. 		

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti: CITTADINO CIRO e PINO VACCARO

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
TEEA (Tecnologie Elettriche, Elettronica ed Applicazioni) CLASSE DI CONCORSO A040 e B015	<p>REGIME ALTERNATO SINUSOIDALE: Valore massimo e valore efficace di una grandezza alternativa sinusoidale. Frequenza, pulsazione e periodo. Resistenza, induttanza e condensatore in corrente alternata. Sfasamenti tra tensione e corrente. Impedenza, reattanze induttiva e capacitiva. Circuiti puramente ohmico, induttivo e capacitivo; Circuiti serie; Circuiti parallelo Potenza attiva, reattiva e apparente, riasfamento.</p> <p>Verifiche di laboratorio relative agli argomenti trattati.</p> <p>PROTEZIONE ELETTRICA: Effetti della corrente elettrica sul corpo umano; Contatto elettrico diretto e indiretto; Impianti di terra; Coordinamento tra impianto di terra e interruttori differenziali; Impianti di protezione contro le scariche atmosferiche.</p> <p>Verifiche di laboratorio relative agli argomenti trattati.</p> <p>SISTEMI TRIFASI: Potenza attiva, reattiva e apparente. TRASFORMATORE MONOFASE E TRIFASE: Principio di funzionamento. Circuito elettrico. Trasformatore ideale. Rapporto di trasformazione. Trasformatore reale. Dati di targa. Tensione di cortocircuito. Potenze, perdite e rendimento. Prove a vuoto ed in corto circuito.</p> <p>Verifiche di laboratorio relative</p>	<p>Conoscono le caratteristiche elettriche dei materiali. Sanno individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Sanno comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti, individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilitate Sanno utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti Sanno analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>

	<p>agli argomenti trattati.</p> <p>MOTORI ASINCRONI Principi di funzionamento e struttura. Campo magnetico rotante. Prova a vuoto.</p> <p>Verifiche di laboratorio relative agli argomenti trattati.</p>	
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>LIBRO DI TESTO: COPPELLI STORTONI TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI VOL. 3</p> <p>METODOLOGIE, PIATTAFORME E MATERIALI DI STUDIO UTILIZZATI: Lezione frontale, lettura e comprensione del testo Coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero. Correzione di esercizi proposti e relativi approfondimenti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà Peer tutoring (aiuto reciproco); Apprendimento cooperativo (cooperative learning)</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Ranieri Daniele

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni “LTE”	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare manutenzione preventiva sulle macchine, esercitazione teorico/pratico, simulazioni di pericolo, predisposizione delle macchine. - i principali processi di saldatura, predisposizione del reparto saldatura. - Realizzazione del cartellino di lavoro di particolari meccanici. - Conoscere, saper leggere e usare i vari strumenti di misura usati nei laboratori meccanici, controllo dimensionale dei pezzi realizzati in laboratorio macchine utensili. - Conoscere e saper usare le principali macchine utensili, conoscere i materiali e il loro impiego nelle industrie meccaniche, conoscere e saper usare strumenti di misura, attrezzi e utensili, conoscere l'informativa di sicurezza individuale e collettiva negli ambienti di lavoro. - macchine a controllo 	<p>Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e di tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le varie tipologie e tecniche di saldatura, esercizi di saldatura ad elettrodo</p> <p>Saper elaborare semplici cicli di lavoro, saper calcolare i diversi parametri di taglio</p> <p>Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione.</p> <p>Conoscere e sapere usare le principali macchine utensili (tornio; fresatrice; limatrice; rettificatrice; trapano a colonna; seghetto alternativo e smerigliatrice). Individuare le proprietà dei materiali, i relativi impieghi, i processi produttivi e i trattamenti.</p> <p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti</p>

	<p>numero cnc,</p> <p>CITTADINANZAE COSTITUZIONE:</p> <p>il lavoro e la sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	<p>Conoscere il linguaggio di programmazione ISO</p> <p>Saper eseguire semplici programmazioni</p> <p>Saper disegnare complessivi meccanici attraverso il software AutoCAD 2d-3d</p> <p>Dlgs 626/94 e Dlgs 81/2008</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: libro di testo Hoepli “nuovo laboratori tecnologici ed esercitazioni” per il quinto anno dei nuovi istituti professionali manutenzione e assistenza tecnica industria e artigianato volume 4.</p> <p>manuali tecnici e dispense fornite dal docente.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente FOLINAZZO ANTONIO

DISCIPLINA	CONOSCENZE E CONTENUTI	I RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (riferiti al PECUP generale)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • ESERCIZI DI EQUILIBRIO STATICO E DINAMICO • CONTROLLO DELLA POSTURA E DELLA RESPIRAZIONE • ATTIVITA' ED ESERCIZI A CARICO NATURALE • REGOLAMENTI SPORTIVI • GIOCHI SPORTIVI: pallavolo, calcio, basket rugby, tennis tavolo, badminton. • ATTIVITA' DI ARBITRAGGIO • IL FAIR PLAY • SISTEMI E APPARATI scheletrico, muscolare, cardiovascolare, respiratorio e nervoso • LA SEDUTA DI ALLENAMENTO • I RISCHI DELLA SALUTE: il fumo, l'alcool, la droga e l'obesità • I TRAUMI SPORTIVI PIU' FREQUENTI • LE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO BLSD 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito un corretto stile di vita; • Svolge autonomamente un attività motoria adeguata; • Sa applicare opportunamente tattiche e tecniche di gioco; • Sa organizzare partite squadre e sa arbitrare; • Sa intervenire opportunamente in caso di infortunio; • Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo; • Conosce le tecniche principali del primo soccorso e sa applicarle se è il caso; • Saper adottare comportamenti indispensabili per il mantenimento di un buono stato di salute e per il benessere; • Osserva criticamente eventi e manifestazioni sportive ,analizzare il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscere le norme della convivenza civile e del fair play.

Libri e materiali utilizzati:

- Libro di testo : Energia pura Fit for school Rampa/Salvetti
- Schede e materiale fornito dall'insegnante, video, lim

SCHEDA DISCIPLINARE del docente FALVO GIUSEPPE ANTONIO

Disciplina	Conoscenze/contenuti	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
Religione	<ul style="list-style-type: none"> - La postmodernità e la crisi dei valori tradizionali - La cultura dello scarto -L'ecologia integrale: la cura per l'uomo e per la natura -Il contributo delle religioni per un'etica mondiale della responsabilità e della giustizia - Ed. civica: l'uso consapevole e competente della rete 	Riconoscere ed attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto per sé, per gli altri e per il Creato, con particolare riferimento alla diversità
Libri e materiali utilizzati:	Libro di testo: <i>Tutti i colori della vita</i> , L. Solinas, SEI; schede, video, computer, lavagna interattiva	

Allegati (disponibili online)

Allegato A – Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato B – Griglia degli apprendimenti

Allegato C - Griglia per la valutazione del comportamento

Allegato D- Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato E– Criteri non ammissione classi successive

Allegato F- Griglia di valutazione educazione civica

Allegato G- Griglia di valutazione della seconda prova

Allegato H- Griglie di valutazione della prima prova

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni

<u>1</u>	
<u>2</u>	
<u>3</u>	
<u>4</u>	
<u>5</u>	
<u>6</u>	
<u>7</u>	
<u>8</u>	
<u>9</u>	
<u>10</u>	
<u>11</u>	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	

acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

VOTI			
	Indicatori di CONOSCENZE	Indicatori di COMPETENZE	Indicatori di ABILITÀ
10	Conoscenze organiche, complete e approfondite, ben organizzate con collegamenti interdisciplinari.	Esegue autonomamente compiti anche molto complessi e utilizza le conoscenze possedute in modo efficace e creativo. Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio. Applica con sicura padronanza principi, regole e procedure.	Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, appropriato, ricco ed efficace.
9	Conoscenze ampie, complete ed adeguatamente approfondite nei contenuti disciplinari.	Dimostra capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti appresi in situazioni diverse. Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Il metodo di lavoro è personale rigoroso e puntuale. Dimostra la padronanza delle abilità acquisite anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato. Applica con completezza principi, regole e procedure.
8	Conoscenze sicure, complete e ben organizzate dei contenuti disciplinari.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale e dimostra un'adeguata applicazione di principi, regole e procedure.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà utilizzando le conoscenze acquisite in modo adeguato.
7	Conoscenze sostanzialmente complete e sicure con assimilazione puntuale dei concetti base delle discipline.	Dimostra capacità di risoluzione con aderenza alla richiesta e adeguata analisi. Usa un metodo di lavoro autonomo, anche se talvolta tende ad una applicazione semplificata	Il metodo di lavoro è personale, usa in modo soddisfacente mezzi e tecniche. I suoi lavori sono completi anche se, a volte, tende ad una semplificazione delle applicazioni. Il linguaggio è sostanzialmente chiaro e corretto.

		di principi, regole, procedure.	
6	Conoscenza semplice ed essenziale dei contenuti delle discipline.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti. Applica nel complesso principi, regole, procedure.	I suoi lavori mostrano qualche incertezza; usa un linguaggio semplice. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
5	Conoscenza dei contenuti delle discipline generica e/o parziale. Dimostra una comprensione confusa dei concetti fondamentali.	Ha difficoltà ad esporre i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. L'applicazione di principi, regole e procedure avviene in modo parziale.	I suoi lavori sono carenti, l'esposizione è incompleta. Applica strumenti e tecniche in modo parziale, impreciso, poco efficace e anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici, non ha assimilato alcun metodo operativo impartito. Applica principi, regole e procedure in modo occasionale e parziale.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, l'esposizione è imprecisa e confusa. Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche, anche se guidato.
3	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Non sa applicare le conoscenze. Non è in grado di cogliere alcuna relazione tra elementi, anche semplici. Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo.
2	Gravissime carenze di base. Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti.	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Non ha partecipato al lavoro in classe e al dialogo educativo pertanto dal punto di vista disciplinare non ha acquisito alcuna competenza.	Non possiede alcun metodo di studio. I risultati dei suoi lavori sono pressoché nulli. Attività e verifiche svolte non Forniscono elementi utili per riconoscere l'acquisizione delle specifiche abilità
n.c.	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		

All. C

Griglia valutazione del comportamento
Delibera n. 4 del CDD del 16/12/2024

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento “allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello ‘Statuto delle studentesse e degli studenti’, dal ‘Patto educativo di corresponsabilità’, firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell’iscrizione, dal Regolamento di istituto”, Legge n.150/2024

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Rispetto di sé e degli altri	L’alunno/a è sempre corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa proficuamente e attivamente alla vita della comunità scolastica Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L’alunno/a utilizza in maniera consapevole e responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L’alunno/a frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	Rispetto di sé e degli altri	L’alunno/a è corretto e rispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa costruttivamente alla vita della comunità scolastica. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell’ambito del gruppo classe;
	Sanzioni disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L’alunno/a utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L’alunno/a frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI

8	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a è sostanzialmente corretto nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	Partecipa alla vita della comunità scolastica senza particolari apporti. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile;
	Sanzioni disciplinari	Lievi (Presenza da 1 a 3 note disciplinari nello scrutinio primo quadrimestre e max 5 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza, rispettandoli, il materiale e le strutture della scuola.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a mostra comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa con poco interesse alla vita della comunità scolastica. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici).
	Sanzioni disciplinari	Rilevanti (Presenza da 1 a 5 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 7 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera non sempre rispettosa il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta sempre gli orari ed effettua sporadiche assenze ingiustificate. Frequenza alle lezioni discontinua.
	INDICATORI	DESCRITTORI

6	Rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a ha comportamenti poco corretti nei confronti di docenti, compagni, personale della scuola.
	Partecipazione alla vita della comunità scolastica	Partecipa passivamente alla vita della comunità scolastica. Medioocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne);
	Sanzioni disciplinari	Gravi (Presenza da 1 a 6 note disciplinari individuali nello scrutinio del primo quadrimestre e max 9 note in totale scrutinio finale somministrate da diversi docenti del CdC)**
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	L'alunno/a utilizza in maniera poco responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a non rispetta gli orari, effettua frequenti assenze ingiustificate Frequenza alle lezioni molto irregolare.
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Rispetto di sé e degli altri. Partecipazione alla vita della comunità scolastica.	L'alunno/a mostra spesso comportamenti improntati al mancato rispetto di docenti, compagni, personale della scuola, in violazione delle regole previste nel patto di corresponsabilità. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche
	Sanzioni disciplinari	Ammonizioni scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi (sospensione per più di un giorno). ***
	Uso del materiale e delle strutture della scuola.	L'alunno/a utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola, arrecando anche danni.
	Frequenze, assenze, ritardi*	L'alunno/a frequenta in maniera fortemente discontinua le lezioni, non rispetta gli orari.

*Deroghe al limite delle assenze per la validità dell'A.S. (DPR n. 122/2009 art. 14 comm.7) vedasi Delibera n. 13 Collegio dei Docenti del 04/09/2024.

**Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D).

Per le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio

dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo.

***Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. (Art. 13 L 150/2024 comma 2 lettera D). Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. (Art. 15 L 150/2024 comma 2-bis).

All. D**CRITERI per attribuzione CREDITI****Delibera n. 5 del Collegio Docenti del 16/12/2024**

Il credito da attribuire terrà conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Il percorso quadriennale sperimentale fa riferimento alle vigenti disposizioni e l'attribuzione del credito scolastico viene effettuata al termine del secondo, terzo e quarto anno.

Nell'assegnazione dei crediti, il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza, purché:
 1. in sede di scrutinio finale, il C.d.C. non abbia apportato modifiche al/ai voto/i, inferiori alla sufficienza, proposto/i dai singoli docenti;
 2. il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/decimi.
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.

Tale punteggio potrà essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, se verificati entrambi i descrittori 1 e 2 (di cui sopra) e i descrittori a e b di seguito indicati:

- a. Riporta un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nelle eventuali attività di PCTO effettuate
- b. Produce la documentazione di qualificate esperienze formative (credito formativo).

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

- Assiduità della frequenza scolastica, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo ivi compreso quanto documentato nell'insegnamento dell'IRC e delle attività alternative all'IRC, come già normato.

Conseguimento (nell'anno scolastico in corso) delle seguenti certificazioni:

- Patente europea ICDL o altra certificazione AICA;
- Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day, orientamento in entrata, allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, iniziative PNRR, olimpiadi e/o gare scolastiche etc.);
- Certificazione di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti accreditati MIM che attestano il livello di competenza linguistica raggiunta (conseguimento nell'a.s. in corso o nell'estate antecedente l'a.s. in corso o prima della sessione di esame di maturità);
- Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo antecedente l'a.s. in corso ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale;

- Certificati attestanti la frequenza annuale di Conservatorio o di corso annuale musicale (scuole musicali), a giudizio del Consiglio di Classe, considerato omologo ed equipollente;
 - Attività di volontariato, certificate, i cui fini siano sociali, per un numero minimo di 40 (quaranta) ore. L'attestato di partecipazione deve essere rilasciato da enti, associazioni, istituzioni riconosciute per impegno sociale e umanitario ovvero che godano della qualifica di ONLUS e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa e dei risultati ottenuti;
 - Attività sportive a livello provinciale regionale o nazionale a condizione che le attività agonistiche abbiano durata annuale.
- Iniziative di individualizzazione e personalizzazione intraprese nel percorso di studi indicate nel Curriculum dello studente

All. E

Delibera n. 3 del CdD del 16/12/2024

Criteri per la non ammissione alla classe successiva per il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza (D.P.R. 122 del 2009)

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione degli studenti è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Sono ammesse motivate deroghe adeguatamente documentate purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

La non ammissione è deliberata dal Cdc in uno dei seguenti casi:

- Mancata frequenza del suddetto monte ore.
- Impossibilità di applicare le deroghe previste.
- In caso di voto di comportamento inferiore 6 (per come previsto dalla legge 150/2024 “...è stata mantenuta, ovviamente, la regola della valutazione del comportamento con voto espresso in decimi; e, tanto più, è stato mantenuto il criterio, in caso di voto inferiore a sei decimi, della non ammissione al successivo anno di corso a prescindere dalla valutazione dei risultati nelle discipline... Alla base di queste disposizioni sta l'art. 2, c. 1, della legge n. 169/2008, tradotta nell'art. 7 del Regolamento della valutazione emanato con DPR n. 122/2009: disposizioni tutte confermate dalla nuova legge, che è però intervenuta su norme di dettaglio.

La non ammissione alla classe successiva è espressa dal CdC, nel caso di non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, con risultati insufficienti in almeno quattro discipline e, quindi, relative lacune nella preparazione, tali da non consentire il passaggio alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato è necessario

- Riportare la sufficienza in tutte le discipline
- Riportare un voto di comportamento superiore alla sufficienza (Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo)
- Aver rispettato il limite massimo di assenze, secondo quanto stabilito dal MIM

All. F

Griglia di valutazione di Educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
	LIVELLO AVANZATO	
Conoscenze	A (10)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione critica, completa padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con ottima consapevolezza dei diritti e dei doveri dell'essere cittadini.
	A (9)	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti con ottima capacità di rielaborazione, ottima padronanza delle metodologie di ricerca, ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate in contesti nuovi, brillanti capacità espositive e ottima padronanza dei linguaggi specifici. Denota atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con piena consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Interesse per le attività proposte	LIVELLO INTERMEDI	
	B1 (8)	L'alunno dimostra buona conoscenza dei contenuti, sicura rielaborazione, comprensione e padronanza delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, chiarezza espositiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Denota
Autonomia		

Competenze acquisite		atteggiamenti e comportamenti coerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, con discreta consapevolezza dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	B2 (7)	L'alunno dimostra conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta capacità di rielaborazione; comprensione delle metodologie di ricerca, capacità di operare collegamenti tra i saperi, se guidato;discreta chiarezza espositiva. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma non è sempre consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Atteggiamenti/Comportamenti	LIVELLO BASE	
	C (5 / 6)	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza degli elementi basilari, comprensione delle metodologie di ricerca, modesta capacità di operare collegamenti tra i saperi, anche se guidato, incertezza nell'esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti afferenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, ma spesso non è consapevole dei diritti e doveri dell'essere cittadini.
Efficacia comunicativa	(3/4)	LIVELLO BASE IN FASE DI ACQUISIZIONE o NON RAGGIUNTO
		L'alunno dimostra scarsa conoscenza dei contenuti, marginale comprensione delle metodologie di ricerca, incapacità di operare collegamenti tra i saperi, confusa e scorretta esposizione. Denota atteggiamenti e comportamenti incoerenti ai valori esplicitati nelle tematiche di Educazione civica, e, molto spesso, non è consapevole dei doveri dell'essere cittadini.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della 2^A prova scritta

CANDIDATO: _____			
INDICATORI	DESCRITTORI	SVILUPPO DEI DESCRITTORI	PUNTI
COMPLETEZZA NELLO SVOLGIMENTO DELLA TRACCIA, COERENZA/CORRETTEZZA NELL'ELABORAZIONE E NELL'ESPOSIZIONE	Scarsa	Non si attiene alla traccia e/o alle consegne	1
	Sufficiente	Si attiene alla traccia e/o alle consegne in modo parziale	2
	Adeguata	Sviluppa la traccia e/o rispetta le consegne	3
	Precisa e completa	Sviluppa la traccia e/o rispetta le consegne in modo rigoroso, approfondito, esauriente	4
CAPACITÀ DI ANALIZZARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI IN MODO EFFICACE, UTILIZZANDO CON PERTINENZA I DIVERSI LINGUAGGI SPECIFICI	Scarsa	Dimostra scarsa capacità di analizzare e collegare i contenuti richiesti	1
	Inadeguata	Dimostra limitata capacità di analizzare e collegare i contenuti richiesti	2
	Sufficiente	Mostra una conoscenza sufficiente ma non approfondita dei contenuti	3
	Ottima / Completa	Mostra una conoscenza completa e significativa dei contenuti, riuscendo a elaborarli in maniera adeguata	4
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA	Scarse	Non sa individuare i concetti chiave dell'argomento e/o non sa collegarli; , dimostra scarse abilità specifiche	1
	Approssimative / confuse	Coglie solo alcuni aspetti dell'argomento e /o stabilisce semplici collegamenti; dimostra di non utilizzare completamente le conoscenze specifiche	2
	Sufficienti	Articola l'argomento in modo coerente, ne individua i concetti chiave e stabilisce semplici collegamenti utilizzando parzialmente le conoscenze specifiche	3
	Approfondite	Articola l'argomento in modo logico e rigoroso; ne individua i concetti chiave e stabilisce collegamenti efficaci	5

PADRONANZA DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI DELLA PROVA	Scarsa	Articola i discorsi in modo non coerente; esprime giudizi non motivati	1
	limitata	Articola i discorsi in modo non sempre coerente; esprime giudizi non sempre motivati	2
	Inadeguata	Articola i discorsi in maniera inadeguata ed esprime giudizi poco motivati	3
	Sufficiente	Articola i discorsi in modo semplice e coerente ed esprime giudizi motivati	4
	Discreta	Articola i discorsi in maniera discreta ed esprime giudizi motivati	5
	Buona	Articola i discorsi in maniera quasi organica ed esprime giudizi motivati	6
	Adeguata / brillante	Articola i discorsi in modo organico, esponendo i concetti con varietà e ricchezza di termini; esprime giudizi ampiamente motivati; mostra originalità nelle posizioni espresse	7
TOTALE			

Lamezia Terme, _____

I COMMISSARI:		IL PRESIDENTE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4
	Completa e appropriata – Buono	3
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo	4
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurente e originale- Ottimo	4
	Logica e coerente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria -Insufficiente	1
	Insufficiente e scarso	0,5
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo). circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esaurente e originale- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1
	Scarso	0,5

Punteggio totale _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4
	Completa e appropriata – Buono	3
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1
	Scarso	0,5

Punteggio totale _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Candidato/a..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Attributo
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Completa ed esauriente- Ottimo	4
	Completa e appropriata – Buono	3
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esaurente e originale- Ottimo	4
	Logica e coerente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esaurente e originale- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1
	Scarso	0,5
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4
	Completa e attinente- Buono	3
	Semplice e lineare- Sufficiente	2
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1
	Scarso	0,5

Punteggio totale _____/20

Il documento del consiglio di classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2025
Docente coordinatore prof. Vaccaro Pino

Composizione del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Firma
Rizzo Antonia	<i>Matematica</i>	
<i>Cardamone Rosaria</i>	<i>Lingua e letteratura italiana; Storia;</i>	
<i>Cittadino Ciro</i>	<i>T.E.E.A.</i>	
<i>Ruberto Teresa</i>	<i>Lingua inglese</i>	
<i>Ranieri Daniele</i>	<i>L.T.E.</i>	
Sciallis Pierpaolo	<i>T.M.A.</i>	
Vaccaro Pino	<i>Lab. T.E.E.A.</i>	
<i>D'Alessandro Fabio</i>	<i>T.T.I.M.D.</i>	
Perricone Luca	<i>Lab. T.T.I.M.D.</i>	
Palmieri Raffaele	<i>Lab. T.M.A.;</i>	
Folinazzo Antonio	<i>Scienze motorie</i>	
<i>Falvo Giuseppe</i>	<i>Religione cattolica</i>	
D'Alessandro Fabio, Cardamone Rosaria, Ranieri Daniele, Cittadino Ciro, Vaccaro Pino, Perricone Luca.	<i>Educazione Civica</i>	

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Simona Blandino
(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3,c
2D.Lgs n.39/93)