

I.C. Vincenzo Guarnaccia



Prot. N. 0009699/2022 del 21/12/2022 - In Uscita



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

ENIC810007

VINCENZO GUARNACCIA



Ministero dell'Istruzione



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	258	305,0	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	199	257,0	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	17,0	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	14,7	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	3,9	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	17	8,0	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,6%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	3,8%	0,9%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	9,0%	1,3%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,0%	1,9%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,5%	2,0%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ENIC810007	81,13%	✓			
ENEE810019 5 B	82,35%	✓			
ENEE81002A 5 A	93,33%		✓		
ENEE81003B 5 C	71,43%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ENIC810007	79,10%	✓			
ENMM810018 3 A	77,27%	✓			
ENMM810018 3 B	76,00%	✓			
ENMM810018 3 C	85,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ENIC810007	14,39%	85,61%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ENIC810007	11,89%	88,11%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo comprende le uniche scuole del I ciclo del Comune, si compone di cinque edifici, il plesso centrale è fornito di laboratori di informatica, palestra e spazi esterni. Il plesso Marconi ha una sala da ballo allestita con fondi relativi al DM 48 - Piano Estate. Il contesto socio-economico di provenienza della maggior parte degli studenti è medio-basso. L'Istituzione Scolastica sperimenta strategie inclusive e di lotta al disagio sulla popolazione scolastica. La maggior parte delle famiglie è attenta alle necessità educative dei figli, pronta a collaborare, puntuale nel controllo degli adempimenti scolastici e attenta alla scelta ed ai provvedimenti adottati dalla scuola. Bassissima è l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana.

Vincoli

Nella realtà territoriale le situazioni di disagio sociale e familiare non sono trascurabili, la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è al di sopra delle medie di riferimento. Alcuni alunni, infatti, manifestano poca motivazione, uno scarso impegno nello studio personale e nell'esecuzione dei compiti assegnati, rendendo necessaria, in alcuni casi, la collaborazione delle famiglie, dell'ASP (Servizio di Neuropsichiatria) e la formazione di gruppi trainanti nelle classi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'istituzione scolastica stabilisce azioni di supporto ai processi educativi e formativi con alcune associazioni di volontariato. Il tessuto sociale del paese è composto da professionisti, operai, agricoltori, lavoratori stagionali e un alto numero di disoccupati. I plessi sono raggiungibili autonomamente dall'utenza.

Vincoli

Scuola situata in area a rischio di dispersione scolastica. Il territorio presenta poche agenzie educative pubbliche e private a carattere sportivo, ricreativo e culturale che rappresentano comunque positivi luoghi di aggregazione e crescita.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,9%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	42,0%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,0%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	55,0%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0%	54,0%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,0%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	7,9%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	6,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		13,3%	4,2%	4,5%
Disegno		40,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		6,7%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		13,3%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	100,0%	89,7%	90,4%
Lingue		46,7%	43,5%	28,4%
Meccanico		6,7%	0,2%	0,2%
Multimediale		40,0%	48,7%	50,1%
Musica		73,3%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		6,7%	0,6%	0,5%
Scienze		66,7%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	26,7%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		6,7%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	13,3%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	86,7%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	46,7%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	60,0%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,3%	62,4%	83,8%
Cucina interna		33,3%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	73,3%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,3%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,7%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	100,0%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,8%	23,1%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,9%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,0%	10,6%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	7,4%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,1%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

In questi ultimi anni scolastici la scuola ha gestito le somme assegnate per fronteggiare l'emergenza da COVID 19 e questo ha permesso il potenziamento delle attrezzature tecnologiche e di alcuni laboratori. La scuola dispone di tre laboratori di cui due con collegamento internet e di spazi quali: biblioteca classica, aula concerti, aula proiezioni e teatro che soddisfano le esigenze didattiche ed organizzative della scuola. Tutti i plessi sono ubicati in zone facilmente accessibili a tutta l'utenza e sono dotati di ampi spazi esterni, connessione internet, LIM. In tutti gli ordini di scuola è in dotazione il registro elettronico. Nel complesso le strutture sono a norma delle leggi di sicurezza.

Vincoli

la scuola lavora contando solo sui fondi regionali , statali e PON . I contributi alle famiglie sono richiesti quasi esclusivamente per finanziare i servizi assicurativi e i viaggi d'istruzione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		76%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	24%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	66,7%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		26,7%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	60,0%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		20,0%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	97,8%	93,7%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	1	2,2%	6,3%	16,9%	29,6%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	46,2%	69,9%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	28	53,8%	30,1%	24,7%	36,3%
Totale	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		0,2%	0,4%	3,7%
35-44 anni	2,6%		11,6%	12,5%	19,2%
45-54 anni	28,9%		36,4%	38,5%	36,8%
55 anni e più	68,4%		51,7%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,3%	3,1%	3,2%	5,8%
35-44 anni	28,6%	18,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	19,0%	35,7%	36,8%	36,8%
55 anni e più	38,1%	42,9%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	14,1%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,1%	10,5%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,1%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	96,9%	67,3%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,0%	19,9%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	14,9%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,0%	9,3%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	70,0%	55,9%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	12,5	10,0
Maternità	24	13,0	11,8
Altra motivazione	7	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	12,1	9,7
Maternità	8	9,5	8,9
Altra motivazione	7	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	19.6	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,3%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		73,3%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	26,7%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		42,9%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	40,0%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		13,3%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	14,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	24,7%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,0%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	48,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	13,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	23,8%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,6%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	87,5%	52,9%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ENIC810007		Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		33,3%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,7	19,1
Maternità	9	2,6	3,8
Altro	16	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La presenza di assistenti amministrativi, ATA e insegnanti con contratto a tempo indeterminato, garantisce stabilità scolastica e influisce positivamente sul funzionamento dell'Istituzione scolastica. La scuola ha un buon numero di docenti stabili, quest'ultimi più negli ordini di scuola primaria e meno nella scuola secondaria di I grado, la loro età anagrafica media è di 55 anni . Buona parte di loro ,sia su base personale, ma anche su invito della scuola e/o di enti accreditati per la formazione, sono impegnati in una azione di auto-aggiornamento e di formazione professionale .

Vincoli

Una percentuale bassa ma costante di docenti della scuola secondaria di primo grado, ogni anno copre le sedi vacanti , quindi in alcune classi e per alcune materie non è garantita effettivamente la continuità. Le certificazioni linguistiche risultano poco presenti nella formazione dei docenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ENIC810007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ENNA	100,0%	99,8%	99,8%	100,0%	99,9%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ENIC810007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ENNA	98,9%	98,2%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ENIC810007	24,6%	24,6%	24,6%	13,1%	8,2%	4,9%
Riferimenti						



Provincia di ENNA	15,5%	22,6%	23,4%	20,4%	8,4%	9,7%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ENIC810007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ENNA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ENIC810007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di ENNA	0,1%	0,0%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ENIC810007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	0
	0,0%	0,0%	0,0%	3,6%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di ENNA	1,2%	1,3%	1,4%	1,2%	0,5%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ENIC810007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,3%	0,0%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di ENNA	1,5%	0,6%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ENIC810007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,5%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di ENNA	1,3%	1,2%	1,1%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti regionali e nazionali. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio medio-basse mentre è quasi in linea con le fasce medio alte. I trasferimenti in uscita, sono in linea con i dati nazionali. Ci sono pochi casi di abbandono e di mancata validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di I grado

Punti di debolezza

La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse e una minore concentrazione, rispetto al dato nazionale e regionale, di studenti collocati nelle fasce intermedie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,3	n.d.	↔	↔	↓
Plesso ENEE810019	70,9	n.d.			
Plesso ENEE810019 - Sezione 2B	70,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ENEE81002A	18,3	n.d.			
Plesso ENEE81002A - Sezione 2A	18,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ENEE81003B	71,3	n.d.			
Plesso ENEE81003B - Sezione 2C	71,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	49,4	n.d.	↑	↑	↔
Plesso ENEE810019	43,4	n.d.			
Plesso ENEE810019 - Sezione 2B	43,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ENEE81002A	68,6	n.d.			



Plesso ENEE81002A - Sezione 2A	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ENEE81003B	40,9	n.d.			
Plesso ENEE81003B - Sezione 2C	40,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,8	81,1	2,4	75,5	↑	↑	↑
Plesso ENEE810019	49,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ENEE810019 - Sezione 5B	49,9	82,4	0,4	64,7	↔	↓	↓
Plesso ENEE81002A	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ENEE81002A - Sezione 5A	62,7	93,3	9,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso ENEE81003B	53,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ENEE81003B - Sezione 5C	53,6	71,4	-1,0	71,4	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	43,7	81,1	-5,1	71,7	↔	↔	↓
Plesso ENEE810019	39,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ENEE810019 - Sezione 5B	39,9	82,4	-3,6	70,6	↔	↔	↓
Plesso ENEE81002A	56,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso ENEE81002A - Sezione 5A	56,5	93,3	8,9	80,0	↑	↑	↑
Plesso ENEE81003B	36,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ENEE81003B - Sezione 5C	36,1	71,4	-14,9	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	171,8	79,1	-19,7	98,5	↓	↓	↓
Plesso ENMM810018	171,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ENMM810018 - Sezione 3A	156,0	77,3	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso ENMM810018 - Sezione 3B	163,1	76,0	-23,8	96,0	↓	↓	↓
Plesso ENMM810018 - Sezione 3C	200,3	85,0	0,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	162,4	79,1	-26,3	98,5	↓	↓	↓
Plesso ENMM810018	162,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ENMM810018 - Sezione 3A	149,0	77,3	-29,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ENMM810018 - Sezione 3B	149,8	76,0	-35,2	96,0	↓	↓	↓



Plesso ENMM810018 - Sezione 3C	193,0	85,0	-3,3	100,0			
--------------------------------	-------	------	------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ENEE810019 - Sezione 5B	28,6%	71,4%
Plesso ENEE81002A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ENEE81003B - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ENIC810007	9,5%	90,5%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ENEE810019 - Sezione 5B	42,9%	57,1%
Plesso ENEE81002A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ENEE81003B - Sezione 5C	7,1%	92,9%
Situazione della scuola ENIC810007	16,7%	83,3%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%



Italia	15,2%	84,8%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ENMM810018 - Sezione 3A	47,6%	38,1%	9,5%	4,8%	n.d.
Plesso ENMM810018 - Sezione 3B	45,8%	37,5%	12,5%	4,2%	n.d.
Plesso ENMM810018 - Sezione 3C	10,5%	26,3%	21,0%	26,3%	15,8%
Situazione della scuola ENIC810007	35,9%	34,4%	14,1%	10,9%	4,7%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ENMM810018 - Sezione 3A	61,9%	28,6%	9,5%	n.d.	n.d.
Plesso ENMM810018 - Sezione 3B	66,7%	20,8%	8,3%	4,2%	n.d.
Plesso ENMM810018 - Sezione 3C	15,8%	31,6%	21,0%	26,3%	5,3%
Situazione della scuola ENIC810007	50,0%	26,6%	12,5%	9,4%	1,6%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Inglese Reading					



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ENMM810018 - Sezione 3A	42,9%	42,9%	14,3%
Plesso ENMM810018 - Sezione 3B	41,7%	45,8%	12,5%
Plesso ENMM810018 - Sezione 3C	10,5%	21,0%	68,4%
Situazione della scuola ENIC810007	32,8%	37,5%	29,7%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ENMM810018 - Sezione 3A	33,3%	61,9%	4,8%
Plesso ENMM810018 - Sezione 3B	20,8%	66,7%	12,5%
Plesso ENMM810018 - Sezione 3C	10,5%	57,9%	31,6%
Situazione della scuola ENIC810007	21,9%	62,5%	15,6%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono cos  definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde
Italiano



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ENEE810019 - Sezione 2B	2	0	3	1	5
Plesso ENEE81002A - Sezione 2A	10	0	0	0	0
Plesso ENEE81003B - Sezione 2C	2	1	5	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ENIC810007	34,2%	2,4%	19,5%	7,3%	36,6%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ENEE810019 - Sezione 2B	6	0	3	0	2
Plesso ENEE81002A - Sezione 2A	1	0	2	2	6
Plesso ENEE81003B - Sezione 2C	7	7	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ENIC810007	35,9%	18,0%	15,4%	5,1%	25,6%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ENEE810019 - Sezione 5B	4	4	0	1	2
Plesso ENEE81002A - Sezione 5A	1	1	3	5	4
Plesso ENEE81003B - Sezione 5C	4	1	7	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ENIC810007	22,5%	15,0%	25,0%	17,5%	20,0%



Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ENEE810019 - Sezione 5B	6	0	2	2	2
Plesso ENEE81002A - Sezione 5A	2	1	2	2	5
Plesso ENEE81003B - Sezione 5C	9	1	2	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ENIC810007	44,7%	5,3%	15,8%	10,5%	23,7%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ENIC810007	72,0%	28,0%	30,3%	69,7%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ENIC810007	10,0%	90,0%	18,8%	81,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ENIC810007	30,2%	69,8%	32,4%	67,6%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ENIC810007	26,6%	73,4%	24,9%	75,1%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ENIC810007	29,7%	70,3%	26,1%	73,9%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ENIC810007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ENIC810007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ENIC810007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I punteggi della scuola primaria nelle prove INVALSI sono ampiamente diversificati: alcune classi fanno registrare, nelle prove di italiano e matematica, livelli in linea con quelli di riferimento, altre al di sotto. La percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza è in linea con i valori di riferimento regionali e della macro-area. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale e l'effetto scuola è leggermente negativo

Punti di debolezza

I punteggi della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI sono inferiori ai livelli di riferimento e la loro distribuzione risulta spostata a favore dei livelli più bassi, anche se apprezzabili risultano i livelli 4 e 5.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in parte superiore alla media regionale, il punteggio conseguito è influenzato dal contesto socio-culturale-



economico delle famiglie degli alunni che compongono le classi. Questo determina situazioni molto differenti rispetto alla media sia in positivo sia in negativo. In alcuni casi nei due ordini di scuola si sono evidenziate percentuali apprezzabili nelle fasce 4 e 5, ma in modo non omogeneo. Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano, matematica e inglese in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il nostro Istituto è impegnato nel programmare attività finalizzate al recupero /potenziamento delle competenze alfabetico funzionali, delle competenze scientifico-matematiche e delle competenze trasversali di cittadinanza, realizzando vari progetti curriculari ed extracurriculari, collaborando anche con esperti esterni . Tali attività sono condivise con le famiglie durante il primo incontro di ottobre.

Punti di debolezza

Le competenze digitali e in lingua inglese degli studenti sono da rafforzare

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ENIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
ENIC810007 ENEE810019 - Sezione B	49,86	61%	↔	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A - Sezione A	63,37	93%	↑	↑	↑
ENIC810007 ENEE81003B - Sezione C	53,60	75%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ENIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
ENIC810007 ENEE810019 B	39,86	67%	↔	↔	↓
ENIC810007 ENEE81002A A	58,25	79%	↑	↑	↑
ENIC810007 ENEE81003B C	37,63	65%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ENIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
ENIC810007 ENEE810019 C	182,62	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A A	171,32	92%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A B	178,60	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81003B D	172,85	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ENIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
ENIC810007 ENEE810019 C	169,34	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A A	167,84	92%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A B	171,79	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81003B D	161,15	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ENIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90



ENIC810007 ENEE810019 C	166,42	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A A	164,89	92%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A B	162,45	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81003B D	175,04	80%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ENIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
ENIC810007 ENEE810019 C	157,73	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A A	165,42	92%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81002A B	158,39	100%	↓	↓	↓
ENIC810007 ENEE81003B D	169,24	80%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La maggior parte degli alunni passa all'ordine successivo di scuola con adeguata preparazione, conoscenze, competenze e abilità. Nel corso dell'ultimo anno della scuola secondaria gli alunni vengono avviati ad un'attività di orientamento e quasi sempre le scelte degli alunni coincidono coerentemente con il consiglio orientativo fornito dal Consiglio di classe nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Punti di debolezza

Migliorare i risultati ed avviare un sistema di monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si propone di predisporre strumenti atti a monitorare in modo costante ed adeguato i risultati a distanza degli studenti. Gli unici dati disponibili sono confrontabili con i valori regionali e nazionali per quanto riguarda la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata dagli studenti. Il percorso di studi degli studenti e i relativi risultati conseguiti vengono acquisiti in modo disorganico. Tale lacuna non è presente nel passaggio tra la scuola primaria e quella



secondaria dello stesso I.C, i cui risultati sono soddisfacenti, invece risulta marcata nel passaggio tra la secondaria di primo grado e la secondaria di secondo grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	33,3%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,3%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,3%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	30,8%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,2%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,3%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	40,0%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,3%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	80,0%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,5%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,2%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	46,2%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,3%	94,8%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,5%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,2%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,3%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,3%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,4%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,9%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		38,5%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		38,5%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'istituto al fine di tracciare un percorso formativo unitario ha elaborato un proprio curricolo verticale che risponde ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative del contesto locale. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi essenziali, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno. Sono stati individuati i traguardi di competenza a partire dalla scuola dell'infanzia. L'elaborazione di UDA trasversali ha impegnato i docenti dei tre ordini di scuola ad organizzare attività educative e didattiche che hanno avuto lo scopo di aiutare lo studente a trasformare in competenze personali le conoscenze relative alle aree educative. I docenti dell'istituto hanno stilato anche il curricolo verticale di Educazione Civica alla luce delle Nuove linee guida e dei punti di Agenda 2030 distribuendo il monte ore tra i diversi ambiti disciplinari (linguistico, antropologico e scientifico-tecnologico). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in linea con la mission e la vision del progetto educativo d'Istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto

Punti di debolezza

Anche se sono stati acquisiti e adottati criteri comuni di progettazione e di valutazione, è stato elaborato un curricolo unitario e sono stati adottati schemi di riferimento comuni per l'elaborazione delle programmazioni e per le scelte valutative, nei diversi ordini di scuola, nell'ottica della continuità, e della collegialità tra i docenti si auspica una maggiore disponibilità alla collaborazione.



chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Le scuole di entrambi gli ordini progettano e realizzano interventi didattici specifici e prove individualizzate per gli studenti BES in base ai singoli PDP/PEI. In tutti gli ordini di scuola la programmazione periodica viene effettuata per campi d'esperienza/ambiti disciplinari e per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate avviene attraverso verifiche periodiche delle conoscenze acquisite dagli alunni ed eventualmente attivare interventi didattici-strategici, mediante azioni di recupero e potenziamento. L'istituto utilizza anche i progetti PON per porre in essere azioni di recupero delle difficoltà nelle diverse discipline. La scuola primaria utilizza prove strutturate parallele iniziali, intermedie e finali per tutti gli ambiti disciplinari, somministrate in modalità cartacea e corrette sulla base di criteri comuni. Mentre nella scuola secondaria vengono svolte prove strutturate per le classi prime



Gli strumenti di valutazione delle competenze (rubriche valutative, griglie di osservazione) sono stati decisi ed adottati in sede collegiale. E' stato adottato il modello ministeriale di certificazione delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

r



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	62,5%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	64,3%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,4%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	71,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	95,4%	93,7%
Classi aperte		31,3%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		43,8%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		31,3%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	43,8%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	94,6%	94,1%
Classi aperte		28,6%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	85,7%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		71,4%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,4%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		21,4%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,5%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	18,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		50,0%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	68,8%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	56,3%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	68,8%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,8%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	6,3%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	6,3%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	6,3%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,8%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola ENIC810007	provinciale ENNA	regionale SICILIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	35,7%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		78,6%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,9%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,6%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,9%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,1%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	7,1%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,1%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione oraria corrisponde alle esigenze dell'utenza, ci sono sezioni di scuola dell'infanzia ad orario completo (8,00 - 16,00) e una sezione a tempo antimeridiano (8,00 -13,00), classi di scuola primaria a tempo antimeridiano e a tempo pieno e classi di scuola secondaria a tempo antimeridiano e a tempo prolungato. In tutti i plessi dei tre ordini di scuola vi è la presenza di supporti didattici (LIM. Notebook). Per lo svolgimento delle diverse attività la scuola secondaria si è dotata di laboratorio informatico, scientifico, artistico, musicale.. Per incrementare l'uso delle nuove tecnologie fra gli studenti, la scuola ha acquistato diversi supporti tecnologici che iniziano ad entrare nell'uso quotidiano della didattica, sia da parte dei docenti che degli alunni. La scuola promuove la collaborazione fra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative anche attraverso attività formative. Pertanto, nelle classi, si attuano correntemente metodologie diversificate per rendere la didattica più accattivante e coinvolgente. La scuola ha organizzato corsi di formazione rivolti ai docenti dei diversi gradi di scuola sulla robotica, coding. Sono state sperimentate durante la DaD lezioni in modalità sincrona ed asincrona con l'ausilio di nuove piattaforme e software. La scuola promuove la condivisione di

Punti di debolezza

A livello strutturale la scuola presenta diverse carenze: edifici chiusi per lavori da realizzare, spazi insufficienti. I supporti didattici nelle sezioni di scuola dell'infanzia spesso non vengono utilizzati per l'inefficienza della rete Internet. L'Istituto è costantemente impegnato nella ricognizione di risorse aggiuntive per il potenziamento delle proprie dotazioni. Inoltre, non tutte le famiglie scelgono un approccio collaborativo con la scuola nell'affrontare situazioni di comportamento problematico



regole di comportamento tra gli studenti attraverso il coinvolgimento di alunni e famiglie nel "Patto di corresponsabilità" che viene illustrato alle famiglie negli incontri di inizio anno: il documento rappresenta la base su cui si articolano i rapporti fra i soggetti scolastici, ispirati ai valori di correttezza e responsabilità. Il PTOF d'Istituto prevede inoltre specifiche iniziative e progetti nell'ambito dell'educazione alla legalità: uso consapevole del Web, in collaborazione con esperti esterni e incontri di prevenzione sul tema del bullismo e cyberbullismo e del dialogo interculturale. E' individuato un referente per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo. E' attivo uno sportello di ascolto con la presenza della psicologa per alunni e famiglie. Gli studenti con frequenza discontinua vengono monitorati, le famiglie vengono coinvolte nella gestione del problema e si tenta un approccio metodologico innovativo anche come strumento per arginare la dispersione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione del tempo-scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove diverse attività di potenziamento ed arricchimento dell'offerta formativa anche in orario extra-curricolare. La scuola incentiva una didattica innovativa con l'utilizzo di nuove tecnologie. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività mirate che coinvolgono anche il territorio ed altre agenzie educative, attraverso la partecipazione a molteplici progetti ed iniziative. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, ma non osservate nella stessa maniera da tutti gli alunni. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,0%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,3%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		20,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,7%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		21,4%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,8%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,3%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,8%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,9%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,6%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3%	63,8%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,4%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,3%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		62,5%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,8%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		56,3%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		62,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,8%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		18,8%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,6%	91,0%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		71,4%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		57,1%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	57,1%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		21,4%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,5%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		6,3%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		37,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,3%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	57,1%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		7,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,7%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		7,1%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,5%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,3%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,9%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,1%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		7,1%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		71,4%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo sente forte il problema dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES a partire dall'attenta organizzazione di gruppi di livello all'interno delle classi, per continuare con la formulazione dei PEI e PDP, verificati ed aggiornati nel corso dell'anno scolastico. Vengono anche effettuati, corsi di formazione per docenti, sulle tematiche dell'inclusione. Per garantire l'inclusione di questi alunni i docenti realizzano la programmazione secondo una scansione precisa dei tempi e degli spazi, una chiara definizione degli obiettivi e delle diverse fasi dell'attività. La metodologia più usata è l'apprendimento cooperativo, che permette di realizzare una didattica personalizzata e al contempo persegue gli obiettivi sociali e relazionali dell'inclusione. L'insegnante di sostegno, nella classe in cui opera, effettua un'azione di coordinamento per tutti gli allievi con B.E.S. Il compito è così declinato: costruzione PEI o PDP all'interno del team; presentazione e discussione con le famiglie del PEI o PDP. Per quanto riguarda le attività di recupero e di potenziamento, nel lavoro d'aula, vengono utilizzati diversi interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli

Punti di debolezza

L'Istituto presenta margini di miglioramento in materia di inclusione scolastica. Difficoltoso, a volte, è il coinvolgimento delle famiglie nelle attività di formazione specifiche rivolte alle famiglie stesse. Sono da rinforzare le attività di monitoraggio sugli esiti degli interventi metodologici su alunni con problematiche comportamentali. La mancanza di mediatori culturali rende difficile, in alcuni casi, la comunicazione con le famiglie e la condivisione di un patto educativo.



studenti: utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi, didattica inclusiva, attività semplificate, attività laboratoriali con metodologie attive, gruppi di livello. Vengono inoltre realizzate attività che favoriscono capacità individuali, interessi, particolari attitudini disciplinari: concorsi, gare interne ed esterne, attività extracurricolari. Ottima è la collaborazione con gli esperti dell'ASP, la docente FS organizza gli incontri fra personale scolastico ed esperti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità: diverse azioni e strumenti hanno arricchito e differenziato la didattica per tutti. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle



differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, soprattutto per gli alunni stranieri, potrebbe essere maggiormente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti diverse modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Negli anni prossimi si prevedono diverse azioni di potenziamento (soprattutto per gli alunni stranieri) e l'utilizzo sempre più diffuso di metodologie innovative anche con l'ausilio di tecnologie multimediali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,3%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	86,7%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,3%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	13,3%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,9%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,6%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,5%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	15,4%	7,7%	10,3%
--------------------------------	---	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,4%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		30,8%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,4%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,8%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		23,1%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		7,7%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,7%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle		69,2%	77,3%	86,3%



proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		30,8%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,8%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		69,2%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		76,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	15,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ENIC810007	4,2%	2,1%	37,5%	16,7%	18,8%	20,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ENNA	3%	5%	16%	10%	12%	17%	18%	
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	77,5%	60,3%	62,9%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ENIC810007	96,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ENNA	97,4%	93,4%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si effettuano incontri tra insegnanti dei diversi ordini per uno scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Vengono effettuati incontri tra insegnanti Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria per definire le competenze in uscita ed entrata. Si organizzano giornate in cui gli alunni visitano gli ambienti della scuola di ordine successivo e si tengono giornate di "scuola aperta" in cui i bambini, insieme ai genitori, visitano le scuole. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono da ritenersi efficaci. Nell'Istituto è presente una Funzione Strumentale per la Continuità-Orientamento e una Commissione relativa a quest'area, che predispongono attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sono realizzati percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni all'interno di tutte le classi terze della scuola Secondaria. Tali attività vengono svolte dagli insegnanti coordinatori con la collaborazione di personale esterno. La scuola organizza l'orientamento verso i vari Istituti Superiori del territorio, suddivisi tra licei, istituti tecnici, istituti professionali con modalità in presenza o online. Un'alta percentuale di studenti ha seguito il consiglio orientativo, con un valore in linea con i parametri di

Punti di debolezza

Gli interventi per garantire la continuità educativa sono efficaci, tuttavia è necessario potenziare il gruppo continuità dei tre ordini di scuola individuando un referente che possa organizzare, curare e documentare il lavoro svolto. È importante organizzare una modalità di lavoro che si concretizzi nel tempo prevedendo una progettazione partecipe tra i diversi ordini di scuola, al fine di meglio orientare la scelta degli alunni. Il monitoraggio relativo agli studenti che seguono il consiglio orientativo viene effettuato in modo non sistematico. A volte le famiglie non tengono conto, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, del consiglio orientativo suggerito dalla Scuola. Non è ancora sufficientemente consolidata la comunicazione tra le scuole del primo ciclo e quelle del secondo, in quanto manca ancora un canale di comunicazione istituzionalizzato attraverso il quale poter trasmettere le informazioni sugli alunni.



riferimento. Tra gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo la percentuale degli studenti promossi al primo anno della Secondaria di II grado è pari al 96, %.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Nonostante alcuni punti di debolezza, la scuola cerca di realizzare diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola, per la scuola secondaria di II grado.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%	5,2%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,1%	9,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%	3,9%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	8,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	32	14	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	519	2.429,9	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,0%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,7%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	8,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	1	30,4%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	26,1%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	34,8%	27,9%	26,4%
Sport	0	13,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,4%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	2	34,8%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico, circa la metà dei docenti ricopre ruoli organizzativi tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA sia attraverso questionari, sia con l'informazione diretta. I progetti realizzati dalla scuola hanno puntato sulle spese definite nel Programma annuale e sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Si denota una mancanza di partecipazione alla gestione della scuola da parte di alcuni docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.



Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	29,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,6%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	3,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33,3%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	3,7%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	3,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	3,7%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	22,2%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,5%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	66,7%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,7%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,4%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	40,7%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	7,4%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	1	14,8%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,6%	19,0%	17,3%
Università	0	3,7%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,6%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,0%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	18,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	40,7%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,5%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro			2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	55,6%	6,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,1%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		7,5%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,4%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,4%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti		10,0%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro			2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento			2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	34,6%	3,6%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		10,2%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		16,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,4%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,8%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,2%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		14,8%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	48,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,1%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	37,0%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	40,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,8%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,4%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,7%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	18,5%	13,2%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,7%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,7%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,7%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,8%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	18,5%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	2	45,0%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	5,0%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	10,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,0%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,4%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	58,3%	6,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	83,3%	27,3%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,2%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		3,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	41,7%	3,0%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,2%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,1%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		5,3%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	78,6%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	85,7%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	92,9%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	78,6%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	82,1%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,3%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		46,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,0%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	57,1%	73,6%	72,3%
Altro argomento		46,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,2%	6,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso)	5,2%	8,8%	8,9%	9,0%



diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	7,5%	5,4%	5,1%
Accoglienza	10,3%	8,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	5,2%	5,6%	7,8%	8,1%
Continuità	5,2%	4,3%	4,6%	5,3%
Orientamento	5,2%	3,2%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	7,2%	1,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,2%	5,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,1%	2,4%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	0,9%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,0%	0,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,2%	1,1%	2,7%	3,4%
Altro argomento		2,3%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola si è mostrata attenta alle esigenze formative del personale docente ed ATA raccogliendone le esigenze, sia somministrando strumenti strutturati (griglia, questionario, ecc.) sia in modo informale (verbalmente). Più della metà dei docenti dei segmenti dell'infanzia e della primaria sono stati impegnati in progetti finanziati dalla regione inerenti alla Didattica per competenze e innovazione metodologica, così come più della metà del personale ATA nella Gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente in luoghi formali e non, con ottime ricadute sul piano didattico. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su alcune tematiche, quali: criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria, curriculum verticale, Inclusione, Orientamento, raccordo con il territorio; sia attraverso dipartimenti, che gruppi di docenti per classi parallele o gruppi spontanei.

Punti di debolezza

Nonostante l'organizzazione della scuola favorisca la valorizzazione delle professionalità presenti e realizzi una forma condivisa e di leadership, permane, in una percentuale di docenti, il bisogno di acquisire maggiore sicurezza e nuove competenze da mettere in campo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,2%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,7%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,8%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	9,7%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,7%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,8%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	3,2%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	43,5%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		47,8%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		8,7%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	3	41,0%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,6%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	44,3%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale % ENNA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,1%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	55,7%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,6%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	23,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni		10,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	1,1%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	1,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	12,3%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,1%	6,7%	7,0%
Università		18,4%	18,3%	18,1%



Enti di ricerca		2,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,2%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	14,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,3%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		3,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,7%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,7%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,5%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,5%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		5,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,3%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,7%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,5%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,5%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,9%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,2%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,8%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		3,6%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	78%	28,5%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	45%	28,5%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ENIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ENNA	12,5%	31,2%	31,2%	25,0%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ENIC810007				✓
	Riferimento provinciale ENNA	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%
	Riferimento regionale	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ENIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ENNA	0,0%	6,2%	31,2%	62,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ENIC810007		✓		
	Riferimento provinciale ENNA	21,4%	35,7%	21,4%	21,4%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ENIC810007				✓
	Riferimento provinciale ENNA	0,0%	0,0%	35,7%	64,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ENIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ENNA	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,6%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,9%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		2,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		6,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,6%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,9%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		2,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		6,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,0%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		0,0%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ENIC810007	Riferimento provinciale ENNA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)			10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)			13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a collaborazioni con soggetti esterni ,quali: Associazioni sportive, e autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) che hanno delle ricadute adeguate sull'offerta formativa, la quale corrisponde alle esigenze degli alunni. Il PTOF è pubblicato e socializzato con le famiglie per mezzo del sito . Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e avvengono in vario modo: incontri collettivi scuola-famiglia, comunicazioni attraverso il registro elettronico,colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni ,ai quali partecipano quasi tutti, eventi e manifestazioni, come festa di fine anno, alla quale partecipa più della metà della componente genitori

Punti di debolezza

Maggiore partecipazione delle associazioni presenti nel territorio e / o rapporti di rete con enti e associazioni esterne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti all'esame di Stato

TRAGUARDO

Equa distribuzione degli alunni nelle diverse fasce (medio-bassa, medio-alta)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Recuperare e consolidare le competenze degli alunni con azioni rivolte al recupero e al potenziamento
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Migliorare e ottimizzare i processi di insegnamento-apprendimento, istituendo una connessione tra abilità e competenze





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO

Rinforzo delle competenze di base in : italiano , matematica e lingua inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Creare ambienti laboratoriali e /o utilizzare metodologie innovative volte a favorire l'apprendimento e il recupero delle competenze di base di italiano, matematica ed inglese.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare i risultati degli alunni iscritti nelle scuole di prosecuzione.

TRAGUARDO

Conoscere ed elaborare i risultati a distanza al fine di calibrare a lungo termine i contenuti del curriculum



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Implementazione di un sistema per il monitoraggio dei risultati a distanza.
2. Continuità e orientamento
Produrre strumenti di conoscenza per orientare gli studenti e le famiglie nella scelta di prosecuzione degli studi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle suddette priorità è stata elaborata dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione ed ha la finalità di migliorare le competenze degli alunni e valorizzare il loro percorso formativo. Gli studenti non ammessi alla classe successiva nel triennio della secondaria di primo grado sono diminuiti, mentre dalla restituzione degli esiti delle prove Invalsi sono emerse alcune criticità legate alle competenze in italiano, matematica e lingua inglese, ciò dovuto anche alle criticità didattiche emerse nel periodo pandemico. Al fine di perseguire una formazione ampia dell'alunno attraverso un processo completo il Piano dell'Offerta Formativa presenta un'ampia progettualità ramificata in più direzioni che vanno: dal recupero al potenziamento delle competenze di base, ad una didattica personalizzata, mirata alla riduzione della dispersione scolastica, per concludere nella formazione del futuro cittadino.



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--