



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. GUARNACCIA"

Scuola Polo Regionale

per il Potenziamento delle Attività Musicali e Teatrali D.M. 851/2017

Via Marconi, 8 – 94016 PIETRAPERZIA – Tel - 0934-461069 – Fax 0934 401435

Mail: enic810007@pec.istruzione.it - enic810007@istruzione.it Web www.icguarnaccia.edu.it

I.C. Vincenzo Guarnaccia



Albo Pretorio
Amministrazione trasparente

Prot. N. 0004789/2021 del 13/07/2021 - In Uscita

**AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI ESPERTI E TUTOR PER I PROGETTI PON/FSE SOTTOAZIONI 10.1.1A E 10.2.2A -
TITOLO**

COMUNICARE, RAGIONARE, PENSARE...FRA LETTERE E NUMERI"

- **Sotto-azione e Codice identificativo progetto: 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-182 TITOLO:**
Per crescere imparando... CUP: F49J21003910006
- **Sotto-azione e Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-192 TITOLO:**
Comunicare, ragionare, pensare...fra lettere e numeri! CUP- F49J21003900006;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso prot. AOOGDEFID/9707 del 27/04/2021 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 e 10.2. Azione 10.1.1 e 10.2.2;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 19.05.2021 relativa alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto;

VISTO il Progetto redatto da questa Istituzione Scolastica con i titoli “Per crescere imparando” e “Comunicare, ragionare, pensare...fra lettere e numeri”;

VISTA la nota prot. AOOGDEFID/17647 del 07/06/2021 con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Uff. IV del MI ha comunicato che sono stati autorizzati i progetti dal titolo “Comunicare, ragionare, pensare....fra lettere e

numeri” e “Per crescere imparando” – codice 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-182 e 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-192;

proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro 55.902,00;

- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588*;
- VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale*;
- VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTE** le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. del 09/06/2021 relativa all'assunzione nel programma annuale 2021 del finanziamento del PON FSE di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di Euro 55.902,00;
- VISTE** le schede finanziarie dei singoli moduli;
- VISTO** il D.I. 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il D.P.R. N° 275/1999, Regolamento dell'autonomia;

PRESO ATTO che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

E M A N A

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a)** Tutor per singolo modulo;
- b)** Esperto per singolo modulo.

Il presente Avviso è rivolto al PERSONALE INTERNO dell'Istituto.

Art. 1 – Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

| 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|------|
| 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti | | | | |
| Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni | Creare, costruire, crescere... | Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione. | 10 alunni di scuola primaria e 10 di scuola secondaria | 30 h |
| Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni | Costruendo impariamo... | Crescere nelle abilità fini-motorie impegnando gli alunni nella costruzione creativa di oggetti di arte (pittura, scultura, costruzione di oggetti in legno) al fine di far maturare competenze tecniche e artistiche tali da orientare gli alunni verso l'espressione artistica del proprio mondo interiore. | 20 alunni di scuola secondaria | 30 h |
| Musica e Canto | Esprimo ciò che sento...cantando | Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid, assicurando il necessario distanziamento. | 20 alunni di scuola primaria | 30 h |
| 10.2.2A Competenze di base | | | | |
| Competenza alfabetica funzionale | Leggere per comprendere... | Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla | 20 alunni di scuola secondaria | 30 h |

| | | | | |
|---|---|--|--|------|
| | | <p>funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. | | |
| Competenza alfabetica funzionale | I miei primi passi con la scrittura | <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p> | 20 alunni di scuola primaria | 30 h |
| Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) | Per crescere con i numeri...e potenziare il pensiero! | <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e</p> | 10 alunni di scuola primaria e 10 di scuola secondaria | 30 h |
| Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) | Contare, misurare...e risolvere problemi | | 20 alunni di scuola secondaria | 30 h |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|------|
| Competenza in materia di cittadinanza | Comunicare, confrontarsi, crescere.... | <p>mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. È necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.</p> | 20 alunni di scuola secondaria | 30 h |
| Competenza in materia di cittadinanza | Comunicare, confrontarsi, crescere bis.... | | 20 alunni di scuola secondaria | 30 h |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Muoversi in armonia... | L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della | 20 alunni di scuola primaria | |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Muoversi in armonia...bis | <p>socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.</p> <p>La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso,</p> | 20 alunni di scuola secondaria | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente. | | |
|--|--|--|--|--|

Il TUTOR con i seguenti compiti:

1. Acquisire il consenso al trattamento dei dati degli studenti con utilizzo dell'apposito modello predisposto dall'Autorità di Gestione;
2. Programmare ed attuare in collaborazione con l'esperto esterno i percorsi formativi inerenti il modulo;
3. Predisporre, quindi, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
4. Dettagliare il percorso di formazione affidato, specificando strategie, materiali, luoghi interessati dall'azione di formazione;
5. Inserire i dati richiesti e documentare l'attività di propria competenza sulla piattaforma online e per la corretta gestione del modulo, del corso e della classe;
6. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
7. Segnalare in tempo reale, al fine di prendere gli opportuni provvedimenti previsti dall'autorità di gestione, se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
8. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
9. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curriculare;
10. Seguire i corsisti lungo il percorso formativo;
11. Identificare e possibilmente risolvere casi critici d'aula;
12. Svolgere il ruolo di osservatore privilegiato del processo di apprendimento, dello stato motivazionale, del grado di coinvolgimento dei corsisti
13. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU
14. Procedere alla gestione del modulo progettuale secondo quanto previsto dalle Autorità di Gestione seguendo eventuali pubblicazioni in merito.

Dovrà inoltre:

- a. accedere con la sua password al sito dedicato;
- b. entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- c. definire ed inserire tutto ciò che è richiesto dalla piattaforma per la validazione della struttura, la gestione e la chiusura del modulo progettuale.

L'ESPERTO con i seguenti compiti:

L'esperto si impegna a trattare le tematiche indicate nell'apposito modulo progettuale per il conseguimento degli obiettivi stabiliti.

L'accettazione dell'incarico comporta l'obbligo di:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal modulo;
2. Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo del corso;
3. Redigere eventuali dispense o sussidi didattici anche informatizzati;
4. Consegnare in formato cartaceo ed elettronico, a termine del modulo, i programmi didattici, i test effettuati, eventuali materiali di report sulle attività svolte.
5. Creare le condizioni per il migliore processo di apprendimento, individuando possibili strategie di intervento.
6. Svolgere il ruolo di osservatore privilegiato del processo di apprendimento, dello stato motivazionale e del grado di coinvolgimento dei corsisti;
7. Partecipare agli incontri organizzativi;
8. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola conferente;
9. Collaborare alla somministrazione on line di questionari in itinere e finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
10. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale e valutazione individuale documentata dei corsisti;
11. Inserire i dati di propria pertinenza nel sistema informativo della piattaforma "Gestione Progetti PON";
12. Collaborare e fornire tutti i dati di propria pertinenza al tutor del corso;
13. Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
14. Riguardo le mansioni dell'esperto qui non esplicitamente riportate, si fa riferimento quanto previsto dall'autorità di gestione dei PON FSE.

Art. 2 Criteri di selezione

La selezione avverrà tramite comparazione di curricula a seguito di bando aperto ai docenti interni. Il regolamento per il reclutamento degli Esperti, Tutor e Figure di sistema è stato approvato dal Consiglio di Istituto in data 17/09/2019.

CRITERI DI SELEZIONE ESPERTI INTERNI

| Titoli di studio o professionali | | Punti |
|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Diploma/Laurea coerente con area di intervento Punteggio da 108 a 110 Da 100 a 107 Sotto i 100/110 | 10 8 6 |
| 2 | Abilitazione/Idoneità conseguita a seguito del superamento di concorsi a cattedre e posti per titoli ed esami | 2 |
| 3 | Titoli professionali legati all'ambito attinente al modulo Punti 2 x ogni titolo max 5 titoli | 10 |
| Esperienze lavorative nel settore | | |
| 4 | Gestione gruppi di lavoro inerenti la Figura di Interesse Punti 1 x ogni Esperienza max 3 | 3 |
| 5 | Esperienza Lavorativa come Esperto in Progetti PON FSE Punti 1 x ogni Esperienza max 3 | 3 |
| 6 | Formazione e aggiornamento Professionale in qualità di formatore nell'ambito dei Progetti PON-POR-MIUR – Punti 2 per ogni titolo max 5 titoli | 10 |
| Competenze | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------|
| 7 | Pubblicazioni afferenti la tipologia di intervento - Punti 1 per ogni pubblicazione max 3 punti | 3 |
| 8 | Progettazione e ricerca Punti 1 per ogni titolo – Max 2 punti | 2 |
| 9 | Partecipazione a convegni afferenti la tipologia di modulo in qualità di relatore – Punti 1 per ogni interv. Max 3 punti | 3 |
| Punteggio totale conseguibile | | 46 |

CRITERI DI SELEZIONE TUTOR INTERNI

| Titoli di studio o professionali | | Punti |
|--|--|---|
| 1 | Laurea coerente con area di intervento Punteggio da 108 a 110 Da 100 a 107 Sotto I 100/110 Diploma in 100 (se il Diploma del candidato è in 60/60 verrà fatta la proporzione) Da 80 a 100 Sotto gli 80 (E' Possibile esprimere solamente 1 titolo di studio) | 10 8 6 5 3 |
| 2 | Abilitazione/Idoneità conseguita a seguito del superamento di concorsi a cattedre e posti per titoli ed esami | 2 |
| 3 | Titoli professionali legati all'ambito attinente al modulo Punti 2 x ogni titolo max 5 titoli | 10 |
| Esperienze lavorative nel settore | | |
| 4 | Gestione gruppi di lavoro inerenti la Figura di Interesse Punti 1 x ogni Esperienza max 3 titoli | 3 |
| 5 | Esperienza Lavorative come Tutor o Esperto in Progetti PON FSE Punti 1 x ogni Esperienza max 3 | 3 |
| 6 | Formazione e aggiornamento professionale nell' ambito dei progetti PON – Punti 1 per ogni titolo max 3 titoli | 3 |
| 7 | Incarichi interni alla scuola (Vicario, F.S., Coordinatore, Commissioni) Punti 1 per ogni titolo max 5 | 5 |
| Competenze | | |
| 8 | Competenze informatiche certificate - Punti 1 per ogni titolo max 3 titoli | 3 |
| 9 | Possesso di Certificazioni Linguistiche Punti 1 per ogni titolo max 3 titoli | 3 |
| Punteggio totale conseguibile | | 47 |

Art.3 Modalità di presentazione delle domande

La domanda di disponibilità, prodotta utilizzando il modello Allegato 1, deve essere corredata dal curriculum vitae e dalla fotocopia del documento di identità e codice fiscale e all'autocertificazione a norma di legge dei vari titoli culturali e professionali in possesso dell'aspirante, pena l'esclusione. Al momento dell'eventuale nomina dell'aspirante può essere richiesta copia autenticata dei documenti dichiarati.

La domanda indirizzata al Dirigente Scolastico dell'I.C. "V. Guarnaccia" di Pietrapertuzza, Via Marconi, 8 - 94016 dovrà espressamente indicare la dicitura: "PON FSE 9707 Apprendimento e Socialità" – Selezione Esperti Interni o Selezione Tutor Interni - Tutte le istanze dovranno

essere firmate e contenere, pena l'inammissibilità, l'allegato 1 e dovranno pervenire entro le ore 14,00 del 28/07/2021.

Art. 4 Modalità di attribuzione dell'incarico

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate dal Dirigente Scolastico in qualità di RUP coadiuvato dai suoi collaboratori appositamente nominati, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi. L'Istituzione scolastica provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo on line. Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi tramite lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni, da parte del RUP, di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari.

L'Esperto o il Tutor non potrà avere l'assegnazione di più moduli formativi.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni.

Art. 5 Importo

All'Esperto, sarà corrisposto l'importo omnicomprensivo di Euro 70,00 Euro L.S/ora per il numero totale di 30 ore a modulo formativo.

Al Tutor, sarà corrisposto l'importo omnicomprensivo di Euro 30,00 Euro L.S/ora per il numero totale di 30 ore a modulo formativo.

Eventuali ore eccedenti necessarie per espletare spettacoli istituzionali non saranno retribuiti né sono previsti rimborsi per le trasferte.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario sarà corrisposto solo dopo la verifica che l'attività sia stata effettivamente espletata e dopo l'effettiva erogazione dei fondi da parte del MIUR.

Art. 6 Tempi di esecuzione

Le attività del progetto si svolgeranno all'interno dell'anno scolastico 2021/2022 a partire dalla data di sottoscrizione della lettera d'incarico. La conclusione è prevista per il 30/06/2022.

Art. 7 Risoluzione anticipata rapporto di lavoro

Costituiscono motivi di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione all'avviso;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

- la soppressione dell'azione formativa per l'assenza del numero minimo di alunni previsto.

Art. 8 Responsabile del Trattamento dei Dati

Il Responsabile del Trattamento dei Dati è il D.S.G.A. pro tempore

Il Titolare del Trattamento dei Dati è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Daniela Rizzotto

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Daniela Rizzotto

Il presente Avviso sarà pubblicato all'Albo on line dell'Istituto e in Amministrazione trasparente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Daniela Rizzotto)