

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA



Anno Scolastico 2020/21

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Daniela Rizzotto

I.C. Vincenzo Guarnaccia



Prot. N. 0000408/2021 del 22/01/2021 - In Uscita

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno scolastico 2020 - 21

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF, pertanto, sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida mostrano le dodici competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) sono oggetto di valutazione in griglie appositamente costruite per la valutazione della disciplina.

Le competenze vengono valutate nella griglia tenendo conto di tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati livelli di competenza e descrittori legati ai voti in decimi (dal 10 al 4 per la Scuola Secondaria di Primo Grado e dal 10 al 5 per la Scuola Primaria).

Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto/giudizio da inserire nel documento di valutazione della disciplina.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione civica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado (art.2 comma 1 e art. 3 delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) e dell'Ordinanza Ministeriale 2158 del 05.12.2020, seguirà i criteri di valutazione che hanno specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della Legge n.02 del 20 agosto 2019. Ogni consiglio di classe/team pedagogico, tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica, nomina un coordinatore (art. 2, comma 5 della Legge 92 del 20 agosto 2019) che formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI H -BES -DSA

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Si valuta il raggiungimento delle competenze che restano le stesse per tutti gli studenti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle. I principi rimangono dunque quelli già precedentemente deliberati dal Collegio dei docenti con il documento Strumenti per la valutazione.

SCUOLA DELL'INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Pertanto la verifica si attua mediante: rubriche valutative, osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, attività grafico-pittoriche, attività manipolative.

LEGENDA

A = Avanzato

B = Intermedio

C = Base

D = In via di prima acquisizione

SCUOLA DELL'INFANZIA
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave di riferimento	Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	Traguardi/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole	COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. e Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Avanzato A Intermedio B
				L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.	Base C

Competenza in materia di cittadinanza	La conoscenza del mondo	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</p> <p>Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</p> <p>Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</p>	<p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p> <p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	D In via di prima acquisizione
		CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici</p> <p>Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA COSTITUZIONE - CONOSCENZA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ELEMENTI DA VALUTARE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
LA COSTRUZIONE	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,	NZESCE CON	L'alunno adotta sempre e con maturità e consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente	10	AVANZATO
			L'alunno adotta frequentemente e con consapevolezza comportamenti e	9	

	dell'ambiente.		atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente		
	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.		L'alunno adotta abitualmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	8	INTERMEDIO
			L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	7	
			L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	6	BASE
			L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di		L'alunno riconosce pienamente e consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li concretizza nei comportamenti sociali.	10	AVANZATO
			L'alunno riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li concretizza nei comportamenti sociali	9	
			L'alunno riconosce in modo soddisfacente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li concretizza nei comportamenti sociali.	8	INTERMEDIO
			L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li concretizza nei comportamenti sociali.	7	
			L'alunno riconosce in maniera essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li concretizza nei comportamenti sociali.	6	BASE
			L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, solo se guidato dall'insegnante.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			L'alunno comprende i temi proposti in maniera esaustiva e ben organizzata.	10	AVANZATO
			L'alunno comprende i temi proposti in maniera esauriente.	9	
			L'alunno comprende i temi proposti in modo soddisfacente	8	INTERMEDIO
			L'alunno comprende i temi proposti in maniera adeguata.	7	
			L'alunno comprende i temi proposti in modo sufficiente, grazie all'aiuto e al costante stimolo dell'insegnante.	6	BASE

	libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.		L'alunno comprende i temi proposti in maniera episodica e frammentaria, pur con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	--	--	---	-------------------------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
COSTITUZIONE – ABILITÀ**

Nucleo tematico	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ELEMENTI DA VALUTARE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. -L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	ABILITÀ	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10	AVANZATO
			Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9	
			Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	INTERMEDIO
			Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7	
			Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	6	BASE
			Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5	
					IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
COSTITUZIONE – ATTEGGIAMENTO

Nucleo tematico	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ELEMENTI DA VALUTARE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>-L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	ATTEGGIAMENTO	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di	10	AVANZATO
			L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	
			L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	8	INTERMEDIO
			L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7	

	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6	BASE
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
SVILUPPO SOSTENIBILE – CONOSCENZA**

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno conosce, ama e rispetta con piena consapevolezza l'ambiente in cui vive.	10	AVANZATO
			L'alunno conosce, ama e rispetta consapevolmente l'ambiente in cui vive.	9	
			L'alunno conosce, ama e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive.	8	INTERMEDIO
			L'alunno conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive	7	
			L'alunno conosce, ama e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive.	6	BASE
			L'alunno conosce superficialmente e non sempre rispetta l'ambiente in cui vive.	5	
		L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	10	AVANZATO
			L'alunno adotta regolarmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	9	
			L'alunno adotta comportamenti responsabili di rispetto nei confronti	8	INTERMEDIO

		degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.		
		L'alunno generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici	7	
		L'alunno saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	6	BASE
		L'alunno adotta di rado comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra e sa utilizzare con notevole creatività i materiali di recupero.	10	AVANZATO
		L'alunno è consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra e sa utilizzare con creatività i materiali di recupero.	9	
		L'alunno comprende l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza con creatività i materiali di recupero.	8	INTERMEDIO
		L'alunno comprende globalmente l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza i materiali di recupero	7	
		L'alunno comprende in maniera essenziale l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza parzialmente i materiali di recupero.	6	BASE
		L'alunno comprende in modo frammentario l'importanza delle risorse del pianeta Terra, pur con il supporto dell'insegnante, e non sempre utilizza i materiali di recupero.	5	
L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		L'alunno padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	10	AVANZATO
		L'alunno utilizza abilmente device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	9	
		L'alunno utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne	8	INTERMEDIO

			rispetta le regole.		
			L'alunno utilizza con discreta abilità device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole.	7	
			L'alunno, guidato da un insegnante, utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.	6	BASE
			L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
SVILUPPO SOSTENIBILE – ABILITÀ**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA DI RIFERIMENTO		Descrittori		NUCLEO TEMATICO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un	ABILITÀ	L'alunno conosce ampiamente e in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza evidenziando significativi riferimenti a situazioni di vita quotidiana.	10	AVANZATO
			L'alunno conosce pienamente il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza denotando riferimenti a situazioni di vita quotidiana.	9	
			L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa comprendere il loro valore e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	8	INTERMEDIO
			L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	7	

	atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		L'alunno conosce le definizioni generali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e/o di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	6	BASE
			L'alunno dimostra di possedere una minima conoscenza delle definizioni generali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza in maniera adeguata e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
SVILUPPO SOSTENIBILE – ATTEGGIAMENTO**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	Elementi Da Valutare	Descrittori		NUCLEO TEMATICO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	ATTEGGIAMENTO	L'alunno assume sempre comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere assoluta consapevolezza e condivisione.	10	AVANZATO
			L'alunno assume comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione.	9	
			L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti, dimostrando di avere buona consapevolezza e condivisione.	8	INTERMEDIO
			L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con gli argomenti studiati dimostrando adeguate capacità di riflessione.	7	
			L'alunno adotta comportamenti sufficientemente coerenti con gli argomenti studiati dimostrando basilari capacità di riflessione.	6	BASE
			L'alunno, su sollecitazione degli adulti, assume comportamenti vicini a quelli attesi.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
CITTADINANZA DIGITALE – CONOSCENZE**

Nucleo tematico	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ELEMENTI DA VALUTARE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	CONOSCENZE	L'alunno padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	10	AVANZATO
			9	L'alunno utilizza abilmente device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole	
			8	L'alunno utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole	INTERMEDI
			7	L'alunno utilizza con discreta abilità device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole.	
			6	L'alunno, guidato da un insegnante, utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole	BASE
			5	L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
CITTADINANZA DIGITALE – ABILITA’**

Nucleo tematico	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ELEMENTI DA VALUTARE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	L’alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro..	ABILITA’	L’alunno riconosce, analizza, confronta e applica i contenuti specifici alla cittadinanza digitale anche in nuove situazioni. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	10	AVANZATO
			L’alunno riconosce, analizza e confronta i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	9	
			L’alunno riconosce e confronta in modo appropriato i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni.	8	INTERMEDI
			L’alunno riconosce e confronta i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in situazioni semplici e note.	7	
			L’alunno riconosce e confronta sufficientemente i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in semplici situazioni.	6	BASE
			L’alunno riconosce e confronta in modo stentato e parziale i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA
CITTADINANZA DIGITALE – ATTEGGIAMENTO**

Nucleo tematico	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ELEMENTI DA VALUTARE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLO
CITTADINANZA DIGITALE	L’alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	ATTEGGIAMENTO	L’alunno utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove competenze legate al mondo digitale.	10	AVANZATO
			L’alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e personale legate al mondo digitale.	9	
			L’alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato al mondo digitale.	8	INTERMEDIO
			L’alunno utilizza generalmente le conoscenze acquisite in modo opportuno inerente al tema trattato.	7	
			L’alunno utilizza le conoscenze acquisite del nucleo tematico in modo essenziale.	6	BASE
			L’alunno utilizza le conoscenze apprese in modo incompleto e/o impreciso, necessita costantemente della guida dell’adulto.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE