

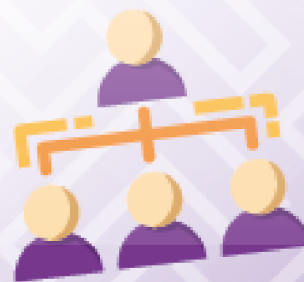


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GIOVANNI FALCONE - BARRAFRANCA

ENIS00200C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIOVANNI FALCONE - BARRAFRANCA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 207** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 210** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 215** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 216** Modello organizzativo
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 226** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è il risultato della fusione, avvenuta il 1^a settembre 2013, dell'ISS 'G. Falcone' di Barrafranca (Licei Scientifico-delle Scienze Umane-Classico) e dell'IIS 'G. Magno' di Valguarnera, quest'ultimo comprendente le tre sedi degli Istituti Professionali di Barrafranca (IPSASR), Aidone (IPSASR) e Valguarnera (IPSC). I Comuni in cui opera l'Istituto presentano caratteristiche socio-economiche analoghe per composizione demografica, per le dinamiche migratorie nonché per gli elevati tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della scuola, relativo al contesto generale delle comunità di riferimento, risulta di medio livello. Tale dato complessivo va, comunque, differenziato per le diverse tipologie di corsi ed indirizzi offerti dalla scuola; tuttavia, la popolazione scolastica in massima parte è costituita da studenti provenienti da nuclei familiari monoreddito, le cui attività lavorative prevalenti riguardano i settori dell'agricoltura, del terziario e dell'artigianato. La presenza di alunni stranieri corrisponde a meno dell'1% della popolazione scolastica totale. Non sono presenti studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Per il territorio e per le famiglie, gli Istituti Professionali e i Licei del "Falcone" rappresentano le uniche opportunità di formazione secondaria in grado di assicurare la crescita culturale ed economica nei rispettivi paesi.

Evidenti limiti allo sviluppo del nostro territorio risultano: l'alto tasso di disoccupazione ed un basso reddito pro-capite; un tessuto economico marcatamente rurale con poche risorse culturali; il settore imprenditoriale quasi inesistente e la partecipazione degli enti pubblici nella vita scolastica limitata al minimo burocraticamente indispensabile; le poche strutture e iniziative sociali che possono fornire stimoli culturali e sostegno sociale; la carenza di fondi per organizzare attività extracurricolari significative.

I comuni (Barrafranca, Valguarnera e Aidone) nei quali opera l'ISS "G. Falcone" costituiscono un contesto unitario sotto il profilo socio-economico e produttivo, in un territorio in cui non mancano situazioni di disagio economico e sociale. Le principali risorse di questo territorio sono l'agricoltura, l'artigianato e il terziario. L'attività agricola non riesce a svilupparsi adeguatamente a causa dell'assenza di cooperazione tra i vari produttori. In particolare l'IPSASR di Aidone e di Barrafranca, si colloca in un contesto fortemente vocato all'agricoltura, attraversata da profondi cambiamenti e trasformazioni; pertanto il ruolo dell'istruzione agraria si è arricchito di nuove sfide e traguardi. Vi



sono, inoltre, nel territorio dei tre Comuni delle Associazioni di volontariato che abbracciano diversi ambiti di intervento, fornendo servizi per le varie fasce della popolazione. La scuola ha attivato delle collaborazioni con i servizi sociali, con l'ASP e con altre Associazioni ed Enti operanti nel territorio, al fine di realizzare una sinergia tra le varie professionalità e sopperire alla carenza di risorse economiche attraverso un'azione comune, finalizzata al successo formativo degli studenti.

Sempre più accentuato, negli ultimi anni, è il fenomeno dell'emigrazione, causa di smembramento dei nuclei famigliari e di impoverimento di risorse umane, economiche ed intellettuali, potenzialmente in grado di incidere positivamente sul territorio, in presenza di condizioni atte a mettere a frutto capacità e inclinazioni personali. Non si può, pertanto, prescindere dall'acquisizione di livelli formativi ben strutturati che rapportati alle individuali connotazioni, forniscano all'adolescente e/o al giovane i necessari strumenti per interpretare e governare, responsabilmente e fattivamente, le variegate realtà in cui si dibatte.

Il territorio presenta forti criticità infrastrutturali, che riguardano la viabilità, i trasporti ed i servizi digitali che, nel complesso, penalizzano le prospettive di sviluppo economico. Si evidenzia una limitata presenza di strutture e di agenzie formative di supporto all'azione educativa della scuola. Mancano strutture sportive pubbliche e pochi risultano essere gli Enti culturali di promozione sociale. Per gli Istituti professionali agrari (IPSASR di Barrafranca e Aidone) risulta fondamentale promuovere tra la popolazione il valore delle nuove figure professionali, sfruttando le risorse del settore primario, in quanto esiguo sembra essere l'interesse per la difesa dell'ambiente, per la valorizzazione del territorio, per la riscoperta delle tradizioni, necessario per accrescere anche la passione per le antiche maestranze.

Le risorse economiche disponibili sono quelle statali e regionali standard che vengono impiegate per la valorizzazione delle risorse umane, per attività rispondenti alle esigenze dell'utenza e per il buon funzionamento amministrativo e didattico. La scuola è costantemente impegnata nella ricerca di fonti di finanziamento attraverso la partecipazione a progetti vari (PON FSE, PON FESR, ERASMUS, ecc.).

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto è il risultato della fusione, avvenuta il 1 settembre 2013, dell'ISS "G. Falcone" di Barrafranca (Licei Scientifico, delle Scienze Umane e Classico) e dell'IIS "G. Magno" di Valguarnera, quest'ultimo comprendente le tre sedi degli Ist. Professionali di Barrafranca (IPSASR), Aidone



(IPSASR) e Valguarnera (IPSC). I Comuni in cui opera l'Istituto presentano caratteristiche socio-economiche analoghe per composizione demografica, per le dinamiche migratorie nonché per gli elevati tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della scuola, relativo al contesto generale delle comunità di riferimento, risulta di medio livello. Tale dato complessivo va, comunque, differenziato per le diverse tipologie di corsi ed indirizzi offerti dalla scuola; tuttavia, la popolazione scolastica in massima parte è costituita da studenti provenienti da nuclei familiari monoreddito, le cui attività lavorative prevalenti riguardano i settori dell'agricoltura, del terziario e dell'artigianato. La presenza di alunni stranieri corrisponde a meno dell'1% della popolazione scolastica totale. Non sono presenti studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Per il territorio e per le famiglie, gli Istituti Professionali e i Licei del "Falcone" rappresentano le uniche opportunità di formazione secondaria in grado di assicurare la crescita culturale ed economica nei rispettivi paesi.

Vincoli:

- Alto tasso di disoccupazione ed un basso reddito pro-capite;
- Tessuto economico marcatamente rurale con rare risorse culturali. Nel nostro territorio il settore imprenditoriale è quasi inesistente e la partecipazione degli enti pubblici nella vita scolastica è limitata al minimo essenziale;
- L'utenza dell'Istituto Professionale di Valguarnera è esclusivamente locale e manca il confronto con studenti provenienti da altre realtà socio-economiche e culturali;
- La dislocazione delle diverse sedi in un territorio che coinvolge tre comuni relativamente distanti fra loro e poco o nulla collegati da mezzi pubblici di trasporto;
- Poche le strutture e le iniziative sociali che possono fornire stimoli culturali e sostegno sociale;
- Carenza di fondi per organizzare attività extracurricolari significative; - Scarsa partecipazione e coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola in fase di ideazione e progettazione e in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali;
- La presenza delle famiglie è limitata agli incontri programmati per la verifica dell'andamento didattico-disciplinare.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

I comuni (Barrafranca, Valguarnera e Aidone) nei quali opera l'ISS "G. Falcone" costituiscono un contesto unitario sotto il profilo socio-economico e produttivo, in un territorio in cui non mancano situazioni di disagio economico e sociale. Le principali risorse di questo territorio sono l'agricoltura, l'artigianato e il terziario. L'attività agricola non riesce a svilupparsi adeguatamente a causa dell'assenza di cooperazione tra i vari produttori, nonché per la mancanza di industrie. In particolare l'IPSASR di Aidone e di Barrafranca, si colloca in un contesto fortemente vocato all'agricoltura, attraversata da profondi cambiamenti e trasformazioni; pertanto il ruolo dell'istruzione agraria si è arricchito di nuove sfide e traguardi. Vi sono, inoltre, nel territorio dei tre Comuni delle Associazioni di volontariato che abbracciano diversi ambiti di intervento, fornendo servizi per le varie fasce della popolazione. La scuola ha attivato delle collaborazioni con i servizi sociali, con l'ASP e con altre Associazioni operanti nel territorio, al fine di realizzare una sinergia tra le varie professionalità e sopperire alla carenza di risorse economiche attraverso un'azione comune, finalizzata al successo formativo degli studenti. Quasi tutti gli edifici scolastici di cui si compone la scuola sono di proprietà della Provincia di Enna e tutti amministrati e mantenuti con fondi della stessa Provincia.

Vincoli:

Sempre più accentuato, negli ultimi anni, è il fenomeno dell'emigrazione, causa di smembramento dei nuclei familiari e di impoverimento di risorse umane, economiche ed intellettuali, potenzialmente in grado di incidere positivamente sul territorio, in presenza di condizioni atte a mettere a frutto capacità e inclinazioni personali. Il territorio presenta forti criticità infrastrutturali, che riguardano la viabilità, i trasporti ed i servizi digitali che, nel complesso, penalizzano le prospettive di sviluppo economico. Si evidenzia una povertà di strutture e di agenzie formative di supporto all'azione educativa della scuola. Mancano strutture sportive pubbliche ed Enti culturali di promozione sociale. Per gli Istituti professionali agrari (IPSASR di Barrafranca e Aidone) manca tra la popolazione la convinzione di poter fare emergere nuove figure professionali, sfruttando le risorse del settore primario, in quanto scarso risulta essere l'interesse per la difesa dell'ambiente, per la valorizzazione del territorio, per la riscoperta delle tradizioni, necessario per accrescere la passione per le antiche maestranze. Nel complesso diverse famiglie dimostrano di non riconoscere il ruolo fondamentale della scuola nella crescita umana, culturale e soprattutto sociale dei loro figli.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono quelle statali e regionali standard che vengono impiegate per la valorizzazione delle risorse umane, per attività rispondenti alle esigenze dell'utenza e per il buon funzionamento amministrativo e didattico. La scuola è costantemente impegnata nella ricerca di fonti di finanziamento attraverso la partecipazione a progetti vari come i PON, Erasmus, ecc.

Strutture della scuola: Sede Licei e IPSASR Barrafranca: adeguata e funzionale anche se con alcune carenze sul piano dell'efficienza energetica; dotata di laboratori (di informatica, multimediale, di fisica e di chimica) e di strumenti digitali per tutte le classi (LIM e DIGITAL BOARD); - Sede IPSC di Valguarnera: adeguata e funzionale anche se con alcune carenze sul piano dell'efficienza energetica; dotata di laboratori (di informatica, linguistico e multimediale), di strumenti digitali per tutte le classi (LIM). Sede IPSASR di Aidone: dotata di laboratori di informatica, di chimica e fisica, di strumenti digitali per tutte le classi (LIM e DIGITAL BOARD), di terreno esteso circa sette ettari, coltivato, in parte, a cereali e leguminose; è presente una serra di 1200 mq dove si coltivano ortaggi, un oliveto e un bosco. Tutti i docenti delle sedi operano con il registro elettronico tramite tablet e portatili forniti dalla scuola.

Vincoli:

Le risorse economiche disponibili risultano insufficienti a garantire il buon funzionamento amministrativo e didattico, anche a causa della complessità dell'istituto dovuta alla presenza di vari indirizzi di studio (liceo scientifico, classico, scienze umane e istituti professionali - agrario e commerciale) e di percorsi di istruzione per adulti, dislocati su tre comuni: Barrafranca, Aidone e Valguarnera. Le sedi di Valguarnera e Aidone sono caratterizzate da una viabilità scadente e da collegamenti pubblici quasi inesistenti, che penalizzano il pendolarismo degli studenti del territorio. La sede di Aidone è priva di palestra. Licei e IPSASR Barrafranca: Inefficienza e fatiscenza di una parte degli infissi delle aule, spazi per l'attività sportiva che necessitano di una manutenzione adeguata, auditorium che necessita di una manutenzione straordinaria e non sufficiente ad



accogliere l'intera popolazione studentesca dei licei.

Risorse professionali

Opportunità:

In tutte le sedi dell'Istituto il clima è abbastanza disteso. Una buona parte dei docenti è motivata e complessivamente competente. La stabilità di un certo numero di docenti favorisce una reale e approfondita conoscenza delle varie problematiche degli studenti e un dialogo continuo con le famiglie, utili nel percorso di crescita degli alunni. Il Dirigente scolastico coordina il lavoro delle varie sedi e conosce le problematiche esistenti all'interno dei vari istituti grazie anche alla costante partecipazione a tutti i consigli di classe. Quasi la metà del personale docente, anche di sostegno, opera stabilmente nell'Istituto da diversi anni. Buona parte del personale possiede competenze professionali soddisfacenti e titoli adeguati. Sono presenti per i casi di disabilità gravi gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che ben coadiuvano il docente di sostegno e i docenti curricolari nelle azioni inclusive.

Vincoli:

Emerge la resistenza di alcuni operatori scolastici al cambiamento e all'innovazione. Si evidenzia una certa riluttanza di alcuni nell'assunzione piena delle responsabilità e poca disponibilità al lavoro di gruppo. Un esiguo numero di docenti rivela una non piena percezione della scuola come luogo di regole educative, mirate allo sviluppo della personalità dell'alunno. La particolare articolazione del nostro Istituto, con le relative problematiche, spesso non permette la soluzione immediata dei problemi che possono presentarsi. Solo una minima parte dei docenti è in possesso di certificazioni linguistiche mentre una parte più consistente è in possesso di certificazioni informatiche, spendibili nelle attività didattiche. Non sempre risulta adeguato il riconoscimento economico per il personale impegnato a supporto della dirigenza per il buon funzionamento organizzativo e didattico dell'Istituto.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto è il risultato della fusione, avvenuta il 1 settembre 2013, dell'ISS "G. Falcone" di Barrafranca (Licei Scientifico, delle Scienze Umane e Classico) e dell'IIS "G. Magno" di Valguarnera, quest'ultimo comprendente le tre sedi degli Istituti Professionali di Barrafranca (IPSASR), Aidone (IPSASR) e Valguarnera (IPSC). I Comuni in cui opera l'Istituto presentano caratteristiche socioeconomiche analoghe per composizione demografica, per le dinamiche migratorie nonché per gli elevati tassi di disoccupazione, soprattutto giovanile. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti della scuola, relativo al contesto generale delle comunità di riferimento, risulta di medio livello. Tale dato complessivo va, comunque, differenziato per le diverse tipologie di corsi ed indirizzi offerti dalla scuola; tuttavia, la popolazione scolastica in massima parte è costituita da studenti provenienti da nuclei familiari monoreddito, le cui attività lavorative prevalenti riguardano i settori dell'agricoltura, del terziario e dell'artigianato. La presenza di alunni stranieri corrisponde a meno dell'1% della popolazione scolastica totale. Non sono presenti studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Per il territorio e per le famiglie, gli Istituti Professionali e i Licei del "Falcone" rappresentano le uniche opportunità di formazione secondaria in grado di assicurare la crescita culturale ed economica nei rispettivi paesi.

Vincoli:

- Alto tasso di disoccupazione ed un basso reddito pro-capite; - Tessuto economico marcatamente rurale con rare risorse culturali. Nel nostro territorio il settore imprenditoriale è quasi inesistente e la partecipazione degli enti pubblici nella vita scolastica è limitata al minimo essenziale; - L'utenza dell'Istituto Professionale di Valguarnera è esclusivamente locale e manca il confronto con studenti provenienti da altre realtà socio-economiche e culturali; - La dislocazione delle diverse sedi in un territorio che coinvolge tre comuni relativamente distanti fra loro e poco o nulla collegati da mezzi pubblici di trasporto; - Poche le strutture e le iniziative sociali che possono fornire stimoli culturali e sostegno sociale; - Carenza di fondi per organizzare attività extracurricolari significative; - Scarsa partecipazione e coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola in fase di ideazione e progettazione e in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali; - La presenza delle famiglie è limitata agli incontri programmati per la verifica dell'andamento didattico-disciplinare.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

I comuni (Barrafranca, Valguarnera e Aidone) nei quali opera l'ISS "G. Falcone" costituiscono un contesto unitario sotto il profilo socio-economico e produttivo, in un territorio in cui non mancano situazioni di disagio economico e sociale. Le principali risorse di questo territorio sono l'agricoltura, l'artigianato e il terziario. L'attività agricola non riesce a svilupparsi adeguatamente a causa dell'assenza di cooperazione tra i vari produttori, nonché per la mancanza di industrie. In particolare l'IPSASR di Aidone e di Barrafranca, si colloca in un contesto fortemente vocato all'agricoltura, attraversata da profondi cambiamenti e trasformazioni; pertanto il ruolo dell'istruzione agraria si è arricchito di nuove sfide e traguardi. Vi sono, inoltre, nel territorio dei tre Comuni delle Associazioni di volontariato che abbracciano diversi ambiti di intervento, fornendo servizi per le varie fasce della popolazione. La scuola ha attivato delle collaborazioni con i servizi sociali, con l'ASP e con altre Associazioni operanti nel territorio, al fine di realizzare una sinergia tra le varie professionalità e sopperire alla carenza di risorse economiche attraverso un'azione comune, finalizzata al successo formativo degli studenti. Quasi tutti gli edifici scolastici di cui si compone la scuola sono di proprietà della Provincia di Enna e tutti amministrati e mantenuti con fondi della stessa Provincia.

Vincoli:

Sempre più accentuato, negli ultimi anni, è il fenomeno dell'emigrazione, causa di smembramento dei nuclei familiari e di impoverimento di risorse umane, economiche ed intellettuali, potenzialmente in grado di incidere positivamente sul territorio, in presenza di condizioni atte a mettere a frutto capacità e inclinazioni personali. Il territorio presenta forti criticità infrastrutturali, che riguardano la viabilità, i trasporti ed i servizi digitali che, nel complesso, penalizzano le prospettive di sviluppo economico. Si evidenzia una povertà di strutture e di agenzie formative di supporto all'azione educativa della scuola. Mancano strutture sportive pubbliche ed Enti culturali di promozione sociale. Per gli Istituti professionali agrari (IPSASR di Barrafranca e Aidone) manca tra la popolazione la convinzione di poter fare emergere nuove figure professionali, sfruttando le risorse del settore primario, in quanto scarso risulta essere l'interesse per la difesa dell'ambiente, per la valorizzazione del territorio, per la riscoperta delle tradizioni, necessario per accrescere la passione per le antiche maestranze. Nel complesso diverse famiglie dimostrano di non riconoscere il ruolo fondamentale della scuola nella crescita umana, culturale e soprattutto sociale dei loro figli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono quelle statali e regionali standard che vengono impiegate per la valorizzazione delle risorse umane, per attività rispondenti alle esigenze dell'utenza e per il buon funzionamento amministrativo e didattico. La scuola è costantemente impegnata nella ricerca di



fonti di finanziamento attraverso la partecipazione a progetti vari come i PON, Erasmus, ecc.

Strutture della scuola: Sede Licei e IPSASR Barrafranca: adeguata e funzionale anche se con alcune carenze sul piano dell'efficienza energetica; dotata di laboratori (di informatica, multimediale, di fisica e di chimica) e di strumenti digitali per tutte le classi (LIM e DIGITAL BOARD); - Sede IPSC di Valguarnera: adeguata e funzionale anche se con alcune carenze sul piano dell'efficienza energetica; dotata di laboratori (di informatica, linguistico e multimediale), di strumenti digitali per tutte le classi (LIM). Sede IPSASR di Aidone: dotata di laboratori di informatica, di chimica e fisica, di strumenti digitali per tutte le classi (LIM e DIGITAL BOARD), di terreno esteso circa sette ettari, coltivato, in parte, a cereali e leguminose; è presente una serra di 1200 mq dove si coltivano ortaggi, un oliveto e un bosco. Tutti i docenti delle sedi operano con il registro elettronico tramite tablet e portatili forniti dalla scuola.

Vincoli:

Le risorse economiche disponibili risultano insufficienti a garantire il buon funzionamento amministrativo e didattico, anche a causa della complessità dell'istituto dovuta alla presenza di vari indirizzi di studio (liceo scientifico, classico, scienze umane e istituti professionali - agrario e commerciale) e di percorsi di istruzione per adulti, dislocati su tre comuni: Barrafranca, Aidone e Valguarnera. Le sedi di Valguarnera e Aidone sono caratterizzate da una viabilità scadente e da collegamenti pubblici quasi inesistenti, che penalizzano il pendolarismo degli studenti del territorio. La sede di Aidone è priva di palestra. Licei e IPSASR Barrafranca: Inefficienza e fatiscenza di una parte degli infissi delle aule, spazi per l'attività sportiva che necessitano di una manutenzione adeguata, auditorium che necessita di una manutenzione straordinaria e non sufficiente ad accogliere l'intera popolazione studentesca dei licei.

Risorse professionali

Opportunità:

In tutte le sedi dell'Istituto il clima è abbastanza disteso. Una buona parte dei docenti è motivata e complessivamente competente. La stabilità di un certo numero di docenti favorisce una reale e approfondita conoscenza delle varie problematiche degli studenti e un dialogo continuo con le famiglie, utili nel percorso di crescita degli alunni. Il Dirigente scolastico coordina il lavoro delle varie sedi e conosce le problematiche esistenti all'interno dei vari istituti grazie anche alla costante partecipazione a tutti i consigli di classe. Quasi la metà del personale docente, anche di sostegno, opera stabilmente nell'Istituto da diversi anni. Buona parte del personale possiede competenze professionali soddisfacenti e titoli adeguati. Sono presenti per i casi di disabilità gravi gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione che ben coadiuvano il docente di sostegno e i docenti curricolari nelle azioni inclusive.

Vincoli:



Emerge la resistenza di alcuni operatori scolastici al cambiamento e all'innovazione. Si evidenzia una certa riluttanza di alcuni nell'assunzione piena delle responsabilità e poca disponibilità al lavoro di gruppo. Un esiguo numero di docenti rivela una non piena percezione della scuola come luogo di regole educative, mirate allo sviluppo della personalità dell'alunno. La particolare articolazione del nostro Istituto, con le relative problematiche, spesso non permette la soluzione immediata dei problemi che possono presentarsi. Solo una minima parte dei docenti è in possesso di certificazioni linguistiche mentre una parte più consistente è in possesso di certificazioni informatiche, spendibili nelle attività didattiche. Non sempre risulta adeguato il riconoscimento economico per il personale impegnato a supporto della dirigenza per il buon funzionamento organizzativo e didattico dell'Istituto.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

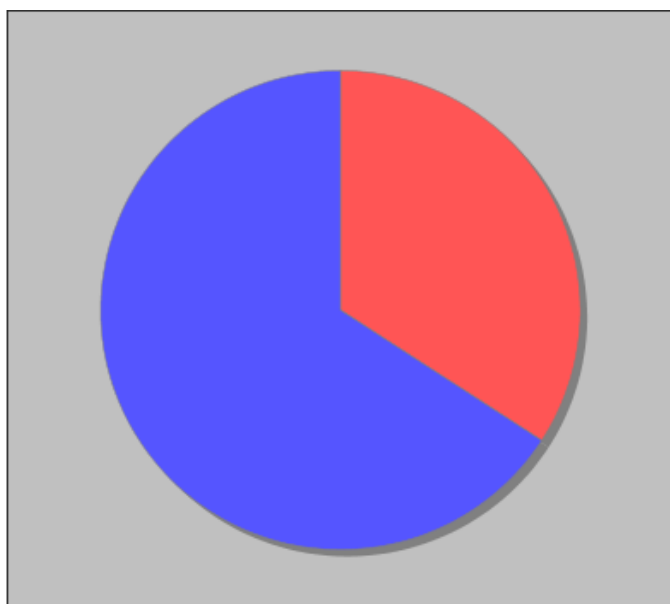


Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	35

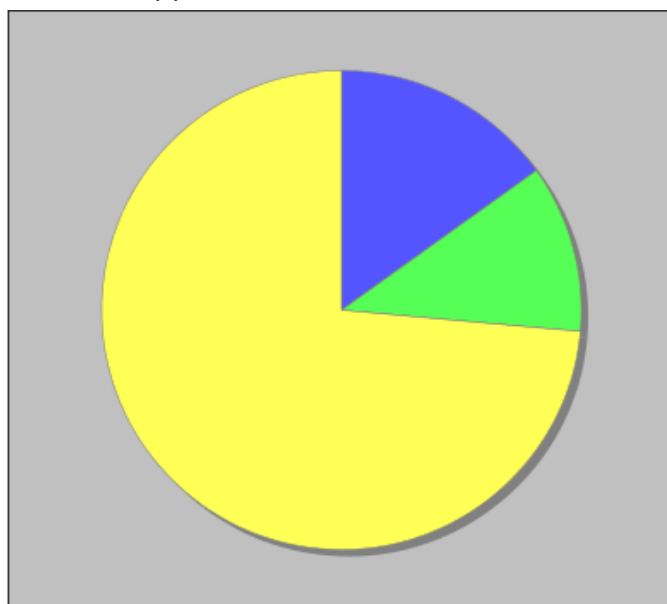
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 78



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

In una società caratterizzata dalla qualità dello sviluppo tecnico e tecnologico, in cui le repentine trasformazioni indicano un cambiamento sostanziale del *modus-operandi*, occorre aiutare gli studenti a strutturare i propri livelli cognitivi, le abilità e le competenze su solidi capisaldi, in grado di reggere, nel tempo, ed affrontare, con consapevolezza, le continue sfide, le innovazioni, gli incessanti ritmi che l'evoluzione comporta.

In considerazione di ciò le funzioni principali che deve espletare l'Istituzione Scolastica si definiscono secondo una logica ed uno schema di priorità di seguito sintetizzati:

- CONOSCITIVA: trasmettere saperi e conoscenze culturali;
- PROFESSIONALE: fare acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro, migliorando l'accesso anche attraverso esperienze all'estero.
- SOCIALIZZANTE E INCLUSIVA: realizzare esperienze di comunicazione e relazione sociale fra i giovani;
- POLITICA: fare acquisire una coscienza civica ed una mentalità al nuovo.

Tenuto conto del contesto socio-economico, dei bisogni dell'utenza e della mission di questa Istituzione Scolastica, le finalità della nostra Scuola sono così determinate:

- Coltivare capacità e motivazioni per inserirsi nel mondo del lavoro;
- Produrre conoscenza e competenze per la prosecuzione degli studi;
- Formare persone equilibrate;
- Formare cittadini consapevoli.

Il nostro Istituto si colloca in una dimensione europea non solo per l'attenzione alle discipline



umanistiche, scientifiche e alle lingue straniere attraverso i curricula, progetti extracurricolari e stage, espressioni delle culture e ponte per la comunicazione fra i popoli, ma anche e soprattutto per l'educazione alla legalità, solidarietà ed accoglienza.

Tenuto conto della normativa vigente, si è data grande importanza anche al piano di inclusione, all'interno del quale trovano posto attività comuni a tutti gli studenti ma anche e, sempre di più, interventi specifici e mirati che si concretizzano nella predisposizione di piani di studio personalizzati, a garanzia del successo di tutti gli alunni, realizzando così i principi di personalizzazione e di individualizzazione del processo educativo e formativo nonché l'obiettivo di una scuola per tutti e per ciascuno.

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITÀ

- Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate anche attraverso una maggiore sensibilizzazione della comunità scolastica;
- Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio;
- Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio;
- Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

TRAGUARDI

- Promuovere una partecipazione responsabile e attiva della comunità scolastica;
- Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali;



- Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola, intesa come laboratorio di ricerca, è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In questa prospettiva l'azione educativa e didattica deve essere fortemente incentrata sui processi del far apprendere e del riflettere sul fare.

La società di oggi in continua evoluzione e trasformazione richiede alla scuola, più di prima, modelli organizzativi fondati sulla qualità, sulla capacità gestionale dell'innovazione continua attraverso la valorizzazione di pratiche professionali collegiali quali la ricerca-azione, la disseminazione delle esperienze didattiche fondate sul fare e sull'attività laboratoriale, sulle nuove tecnologie, ecc.

La progettazione per competenze, attraverso unità di apprendimento costruite sugli assi culturali per il conseguimento di obiettivi disciplinari, interdisciplinari e trasversali, costituisce sicuramente un elemento innovativo per promuovere il successo formativo degli studenti.

Pratiche didattiche innovative risultano essere i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e l'apprendistato di primo livello, che rappresentano non solo momenti di crescita culturale, individuale e sociale del discente, ma anche strumenti che aprono ai giovani nuove opportunità nel mondo del lavoro, se pure con modalità differenti.

AREE DI INNOVAZIONE

-PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



- PON FESR 2014-2020 Progetto " Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" Codice progetto 13.1.2A- FESR PON-S1-2021-734;

- PON FESR 2014-2020 Progetto " Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" Codice progetto 13.1.1A- FESR PON-S1-2021-322;

- CONCORSI – Certamina, Agones;

- ERASMUS PLUS;

- E-TWINNING;

- Potenziamento linguistico finalizzato alle certificazioni internazionali;

- Potenziamento delle competenze informatiche di base, con il conseguimento delle certificazioni;

- RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Sistema bibliotecario ennese in rete;

- Convenzioni per la realizzazione dei PCTO;

- Percorsi di Apprendistato di I livello;

- Reti e collaborazioni con altre Istituzioni scolastiche, con enti pubblici e privati.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo



Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE LE PERFORMANCE DELLE PROVE INVALSI**

Elevare le performance nelle PROVE INVALSI allineandole con le medie regionali e gli standard nazionali e i livelli di competenza in uscita degli studenti attraverso il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento con metodologie e strategie didattiche, attive e innovative e il potenziamento delle competenze digitali. L'intento è quello di migliorar ancor di più l'ambiente scolastico sotto il profilo della partecipazione e della motivazione degli studenti, del rispetto di regole e pratiche condivise nonché di elevare i livelli di competenze interne ed in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.



Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificare in seno ai Dipartimenti Disciplinari attività di monitoraggio e interventi compensativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivazione dell'uso delle TIC e delle pratiche innovative, favorendo la formazione e l'aggiornamento dei docenti anche attraverso il confronto con sistemi educativi e didattici europei, e la partecipazione degli studenti a competizioni, concorsi e a stages formativi nazionali ed europei.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.



Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di stili di vita improntati al senso civico, attraverso attività didattiche legate a tematiche comuni (legalità, ambiente, salute, sport, ecc.).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare interventi finalizzati a fare emergere nei docenti e nelle famiglie degli studenti la mission educativa di ciascuno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate.

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti operativi adeguati.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività scolastiche.

Attività prevista nel percorso: ALLENAMENTO PROVE INVALSI (BIENNIO E QUINTO ANNO)

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti dell'istituto e referente scolastico delle prove INVALSI
Risultati attesi	Il raggiungimento, da parte degli studenti, degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dalle indicazioni nazionali, sarà oggetto di valutazione periodica da parte dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) e del nostro Istituto, che avrà cura non solo della pubblicazione degli esiti della valutazione ma anche la possibilità di determinare la loro posizione relativa alla



media nazionale e riprogettare dei vari percorsi di miglioramento in-progress.

● **Percorso n° 2: MIGLIORARE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Promuovere nei giovani competenze che li preparino a rispondere alle sfide della globalizzazione, ad adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido cambiamento, ad affrontare problemi complessi attraverso strumenti e metodi appropriati. A tal fine verranno favoriti percorsi educativi in collaborazione con istituzioni ed enti extrascolastici; percorsi disciplinari ed interdisciplinari utili a riconoscere e ad affrontare varie tematiche sociali-ambientali.

E' compito specifico della scuola, infatti, promuovere quegli interventi educativi adeguati a far sì che le capacità personali si traducano fattivamente nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Ministero a conclusione dell'obbligo di istruzione secondaria e alle competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18/12/2006).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;



Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri,



valorizzando l'assunzione di responsabilit , lo spirito di solidariet  e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorit 

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalit , della sostenibilit  ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivit  culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialit , arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societ  civile e nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare in seno ai Dipartimenti Disciplinari attivit  di monitoraggio e interventi compensativi.

○ Ambiente di apprendimento

Incentivazione dell'uso delle TIC e delle pratiche innovative, favorendo la formazione e l'aggiornamento dei docenti anche attraverso il confronto con sistemi educativi e didattici europei, e la partecipazione degli studenti a competizioni, concorsi e a stages formativi nazionali ed europei.

○ Inclusione e differenziazione



Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

○ **Continuità e orientamento**

Favorire l'acquisizione di stili di vita improntati al senso civico, attraverso attività didattiche legate a tematiche comuni (legalità, ambiente, salute, sport, ecc.).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare interventi finalizzati a fare emergere nei docenti e nelle famiglie degli studenti la mission educativa di ciascuno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate.

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività



legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti operativi adeguati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività scolastiche.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti dell'istituto

Risultati attesi

Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera; Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione; Conseguire la certificazioni linguistica corrispondente al livello di competenze raggiunte (A2, B1, B2 previste dal Common European Framework of Reference)

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI SCAMBIO CULTURALE (THE UNESCO HERITAGE)

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti dell'istituto

Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio storico-artistico e culturale nazionale ed internazionale, con il coinvolgimento delle realtà operanti sul territorio attraverso reti e partenariati locali ed internazionali.

● **Percorso n° 3: PROMUOVERE LA CULTURA E L'IMPRENDITORIALITA'**

Promuovere la capacità di tradurre in azione la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi nonché l'opportunità da parte degli studenti di sentirsi parte di un tessuto culturale e



produttivo, grazie ad approcci che conducano verso una cultura della sperimentazione e dell'imparare facendo (approccio learning by doing) e sensibilizzandoli all'analisi del contesto socio-economico, all'orientamento post- diploma e al fare esperienza di imprenditorialità (anche digitale) in collaborazione con enti e scuole per raggiungere davvero tutti gli obiettivi con percorsi didattici semplici e innovativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.



Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificare in seno ai Dipartimenti Disciplinari attività di monitoraggio e interventi compensativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivazione dell'uso delle TIC e delle pratiche innovative, favorendo la formazione e l'aggiornamento dei docenti anche attraverso il confronto con sistemi educativi e didattici europei, e la partecipazione degli studenti a competizioni, concorsi e a stages formativi nazionali ed europei.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.



○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di stili di vita improntati al senso civico, attraverso attività didattiche legate a tematiche comuni (legalità, ambiente, salute, sport, ecc.).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare interventi finalizzati a fare emergere nei docenti e nelle famiglie degli studenti la mission educativa di ciascuno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate.

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti operativi adeguati.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta



informazione.

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività scolastiche.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "LAUREE SCIENTIFICHE"- "ORIENTAMENTO IN USCITA"

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dell'istituto
Risultati attesi	Favorire l'inserimento nel mondo universitario ed il superamento dei test di accesso all'Università; Potenziare le conoscenze e le competenze logico-scientifiche (chimica, biologia, fisica).

Attività prevista nel percorso: FSE-POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO,



PAESAGGISTICO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docente dell'istituto
Risultati attesi	Il progetto è finalizzato: a promuovere e far crescere nei ragazzi la consapevolezza e l'importanza del proprio territorio, per la fruizione dello stesso, attraverso la conoscenza, la tutela e la valorizzazione dei beni culturali-artistici e paesaggistici presenti; a far acquisire loro il senso d'appartenenza al territorio; a coinvolgere, stimolare, conoscere e partecipare all'intero sistema di cui il luogo culturale è parte integrante; al potenziamento dei canali di comunicazione tra i soggetti coinvolti.

Attività prevista nel percorso: APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	DOCENTI DELL'ISTITUTO REFERENTI APPRENDISTATO



Risultati attesi

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nei contesti lavorativi della vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità; Far tesoro di quanto si è appreso, con il concorso di altri in modo da adottare criteri e modalità operative in situazioni nuove ed impreviste;



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola, intesa come laboratorio di ricerca, è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In questa prospettiva l'azione educativa e didattica deve essere fortemente incentrata sui processi del far apprendere e del riflettere sul fare.

La società di oggi in continua evoluzione e trasformazione richiede alla scuola, più di prima, modelli organizzativi fondati sulla qualità, sulla capacità gestionale dell'innovazione continua attraverso la valorizzazione di pratiche professionali collegiali quali la ricerca-azione, la disseminazione delle esperienze didattiche fondate sul fare e sull'attività laboratoriale, sulle nuove tecnologie, ecc. La progettazione per competenze, attraverso unità di apprendimento costruite sugli assi culturali per il conseguimento di obiettivi disciplinari, interdisciplinari e trasversali, costituisce sicuramente un elemento innovativo per promuovere il successo formativo degli studenti. Pratiche didattiche innovative risultano essere i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e l'apprendistato di primo livello, che rappresentano non solo momenti di crescita culturale, individuale e sociale del discente, ma anche strumenti che aprono ai giovani nuove opportunità nel mondo del lavoro, se pure con modalità differenti.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- PON FSE- Apprendimento e sostenibilità;



- PON FSE- digital board;
- CONCORSI – Certamina . Agones;
- ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO FINALIZZATO ALLE CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI (PET, FCE, CAE)
- ERASMUS PLUS;
- E-TWINNING;;
- POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE DI BASE, CON IL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI (ECDL).

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

- PIATTAFORMA EDMONDO;
- PIATTAFORMA E-TWINNING.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- SISTEMA BIBLIOTECARIO ENNESE IN RETE;;
- CONVENZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI PCTO;
- PERCORSI DI APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

OFFERTA FORMATIVA

L'identità e la qualità di una Istituzione Scolastica si misurano dalle concrete azioni rivolte alla dimensione etico-civile e culturale dei propri discenti. Esse sono frutto di scelte e di impegni quotidiani dei singoli docenti, portatori di una personale esperienza e cultura professionale.

Pertanto è doveroso esplicitare, in maniera puntuale e chiara, tutti gli elementi di scelta e di orientamento che informano l'azione educativa e didattica, declinati, in termini operativi, nei singoli contratti formativi disciplinari, alla cui lettura si rimanda per una conoscenza analitica.

La costruzione dei percorsi di apprendimento, orientati all'acquisizione delle competenze chiave che costituiscono la base per consolidare e accrescere saperi e abilità in un processo di apprendimento permanente per preparare giovani alla vita adulta, fa riferimento ai quattro assi culturali che raggruppano le varie discipline trasversalmente, accumulandone le finalità nei diversi indirizzi.

ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi:

- Padronanza della lingua italiana:
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico



e letterario;

- Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;



- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

A qualificare il curriculum del nostro Istituto convergono tre diversi parametri:

scelte educative, scelte culturali e scelte didattiche.

- SCELTE EDUCATIVE

- L'IDENTITÀ: obiettivo di ogni azione didattica è quello di favorire lo sviluppo dell'identità del giovane, quale dimensione prioritaria per l'assunzione di responsabilità e di atteggiamenti sociali e relazionali positivi.
- I VALORI: il processo educativo non deve mai prescindere dal riferimento culturale e costituzionale ai temi della convivenza civile, della democrazia, del rispetto degli altri, fondati sulla comune base dei seguenti valori: solidarietà, libertà, onestà, mediazione e negoziazione fra i propri bisogni e quelli altrui, rispetto delle regole;
- LA CONSAPEVOLEZZA: il percorso educativo è finalizzato alla acquisizione della consapevolezza della dimensione "culturale" dei problemi e della necessità di accrescere, attraverso le conoscenze e gli strumenti, le proprie capacità di analisi, di riflessione e di giudizio e, quindi, di scelta.

- SCELTE CULTURALI

- Acquisizione di strumenti e capacità di decodificazione dei messaggi culturali;
- Acquisizione di generali competenze operative e propositive;



- Saper padroneggiare procedure e linguaggi specifici;
- Capacità e disponibilità a leggere e modificare la realtà;
- Atteggiamento creativo e critico; consapevolezza dei problemi e delle valenze culturali dell'età contemporanea;
- Conoscenza delle culture straniere anche attraverso il confronto con la nostra;
- Saper interpretare, in modo sistematico, il contesto in cui si opera e risolvere problemi, compiendo scelte ed assumendo decisioni;
- Saper realizzare progetti;
- Saper osservare fenomeni e contesti con criteri di logica consequenzialità;
- Saper relazionare su interventi, attività e avvenimenti.

- SCELTE DIDATTICHE

- Realizzare le condizioni perché ogni studente sperimenti un ambiente favorevole all'apprendimento ed al conseguimento del successo scolastico e formativo, quale corrispondenza tra le potenzialità di ciascuno ed i relativi risultati;
- Favorire azioni e scelte organizzative, caratterizzate da flessibilità, che pongano al centro della complessiva progettualità d'Istituto la valorizzazione della persona, la ricerca metodologica, l'ampliamento coerente dell'offerta formativa, l'integrazione fra "sapere scolastico" e "sapere extrascolastico";
- Incentivare tutte le azioni che favoriscano il miglioramento della qualità dei livelli cognitivi, potenzino la motivazione all'apprendimento, la partecipazione alle iniziative culturali interne ed esterne all'Istituzione Scolastica.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

L'Istituto promuove una didattica basata su conoscenze, abilità e capacità che miri al



raggiungimento di competenze trasversali attraverso specifiche attività finalizzate a innovare i contenuti, i curricoli, le metodologie e gli strumenti didattici; coordinare le attività per aree omogenee di intervento; produrre materiale didattico multimediale. La competenza è la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. La metodologia didattica adottata dall'Istituto è volta pertanto a promuovere il passaggio da una scuola delle discipline, basata sulle conoscenze, a una scuola di conoscenze, abilità e capacità che miri al raggiungimento di competenze. Le competenze, infatti, sono da intendersi come rielaborazione critica delle conoscenze, controllo intelligente di ciò che si conosce e si sa fare anche in funzione dell'autoapprendimento continuo. Il percorso curricolare ed extracurricolare dell'Istituto, viene predisposto dai diversi dipartimenti disciplinari al fine di far sviluppare e applicare in modo integrato competenze disciplinari, interdisciplinari e di tipo trasversale, così come viene richiesto anche dalle Prove Invalsi.

La realizzazione della proposta formativa, quindi mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Costruire un ambiente di apprendimento "motivante";
- Creare un clima di fiducia e lealtà reciproca all'interno della classe;
- Favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione all'interno della classe;
- Favorire l'acquisizione di un buon metodo di studio;
- Avere consapevolezza del proprio livello di preparazione;
- Imparare a porsi obiettivi e a darsi una strategia per raggiungerli;
- Acquisire un approccio critico sulle tematiche e sugli argomenti affrontati;
- Saper affrontare uno stesso argomento da più punti di vista;
- Saper analizzare gli errori compiuti e imparare da essi;
- Saper esporre, correttamente, le proprie conoscenze in forma scritta e orale;



- Saper sostenere e motivare le proprie idee e saperle confrontare con altri;
- Saper analizzare problemi e individuare le strategie per risolverli;
- Saper rappresentare i sistemi fisici e sociali mediante modelli;
- Saper dedurre dall'osservazione e studio di casi specifici regole e leggi generali e viceversa;
- Saper applicare regole e leggi generali a casi specifici;
- Saper mettere in relazione argomenti simili affrontati in contesti e situazioni diverse;
- Saper impostare, realizzare, verificare e documentare progetti.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVI DI CITTADINANZA

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Tale sviluppo della persona può attuarsi attraverso la piena acquisizione delle seguenti competenze:

IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

PROGETTARE: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,



atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; Quanto sopra serve ad orientare l'azione didattica ed a creare il contesto relazionale e di senso entro cui pianificare l'attività di insegnamento-apprendimento delle classi.

INDIRIZZI ATTIVATI

LICEI

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI



- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Di durata quinquennale, è orientato, prevalentemente, alla prosecuzione degli studi universitari. Persegue l’obiettivo della formazione integrale, garantendo ampie conoscenze generali nelle diverse discipline e approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del rapporto fra la tradizione umanistica e i saperi scientifici. Si avvale di laboratori di fisica, di chimica e multimediale nel quadro di un rafforzamento dell’area matematico-scientifica. Per la conoscenza del piano degli studi si rimanda ai quadri orari in appendice.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati d'apprendimento comune, dovranno:

- perseguire e raggiungere significativi standard formativi in cui possano, adeguatamente, contemperarsi l’istanza scientifica e quella umanistica, all’insegna della unitarietà del processo



evolutivo che connota l'uomo;

- sviluppare, sulla base delle conoscenze e competenze acquisite, la consapevolezza che le conquiste della scienza e della tecnica postulano un profondo ripiegamento dell'uomo su se stesso per cogliere della realtà e dei processi le intrinseche correlazioni e gli specifici significati;
- acquisire il senso e la misura che il progresso e la scienza sono espressioni della operosità umana, che deve saper coniugare volontà e intelligenza verso mete fondamentali in cui possano essere scorti i supremi valori umani.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving;



QUADRO ORARIO - LICEO SCIENTIFICO -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30



IL LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessario.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- Utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- Applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- Utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



QUADRO ORARIO – LICEO CLASSICO -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
-------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
------------------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	3	3	3
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) ²	2	2	2	2	2
--	---	---	---	---	---

STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
------------------	---	---	---	---	---

FILOSOFIA	0	0	3	3	3
-----------	---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
----------------------------	---	---	---	---	---

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---



QUADRO ORARIO – LICEO CLASSICO -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
--------------------------------------	---	---	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
--------------------------	---	---	---	---	---

Totale	27	27	31	31	31
--------	----	----	----	----	----

IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della



civiltà europea;

- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

QUADRO ORARIO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina

I Anno II Anno III Anno IV Anno V Anno

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

4 4 4 4 4

LINGUA E CULTURA LATINA

3 3 2 2 2



QUADRO ORARIO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
---------------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	3	3	3
---------	---	---	---	---	---

STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	3	3	2	2	2
------------	---	---	---	---	---

FISICA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
---	---	---	---	---	---

STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
------------------	---	---	---	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
---------------------	---	---	---	---	---

FILOSOFIA	0	0	3	3	3
-----------	---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
----------------------------	---	---	---	---	---

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---



QUADRO ORARIO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
Totale	27	27	30	30	30

ISTITUTI PROFESSIONALI

Con il Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli Istituti Professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Diverse le novità: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe del biennio. I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI PROFESSIONALI

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai



quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

L'identità dell'indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" è riferita ad attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale. Le competenze che gli studenti acquisiscono progressivamente durante il percorso di studio quinquennale costituiscono fondamentali strumenti per assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede nelle sue articolazioni multifunzionali. Si tratta non solo di



compiti tradizionali, quali la produzione, la trasformazione, la commercializzazione, ecc., ma anche di ruoli che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle zone extraurbane e a quelle intermedie fra città e campagne e altro. L'innovazione dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale richiede allo studente, oltre alle conoscenze scientifiche e tecnologiche, anche competenze correlate alla sociologia dell'ambiente e del territorio, dei processi economici e del lavoro, dei mutamenti sociali, che sono essenziali anche per comprendere i nuovi modi di vita ed implicano un coinvolgimento culturale degli operatori del settore. Numerosi gli sbocchi professionali: collaborazione in aziende agro-ambientali, agro-industriali, agrituristiche; assistenza a produttori e associazioni per lo sviluppo rurale; attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali; collaborazione con gli Enti territoriali competenti; attività di turismo locale e agriturismo; accesso agli studi universitari.

Gli istituti professionali statali possono fornire percorsi regionali triennali di qualifica e quadriennali di diploma professionale di istruzione e formazione professionale, in regime di sussidiarietà. L'Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Barrafranca e Aidone offre la possibilità di conseguire al terzo anno la qualifica professionale di Operatore agricolo e al quarto anno il diploma professionale di Tecnico agricolo, alla pari del sistema regionale di Istruzione e Formazione Professionale.

Il diploma di Qualifica triennale di Operatore Agricolo si consegue con il superamento di un esame finale, predisposto e gestito dalla scuola e dalla Regione Sicilia. E' un titolo di studio avente valore legale, consente la continuazione degli studi nel biennio post-qualifica ai fini del conseguimento del Diploma conclusivo del percorso quinquennale e l'iscrizione negli elenchi dei servizi per l'impiego. L'Operatore Agricolo interviene, a livello esecutivo, nel processo lavorativo con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di collaborare nella gestione dell'azienda e di svolgere, a seconda dell'indirizzo, attività relative all'allevamento di animali domestici, alle coltivazioni arboree, alle coltivazioni erbacee, con competenze nello svolgimento delle operazioni fondamentali attinenti alla produzione zootecnica e vegetale nonché all'esecuzione di operazioni nella trasformazione di prodotti primari dell'azienda e nella tutela e protezione dell'ambiente.

Il diploma professionale quadriennale di Tecnico Agricolo si consegue con il superamento



di un esame finale, predisposto e gestito dalla scuola e dalla Regione Sicilia. E' un titolo di studio avente valore legale, consente la continuazione degli studi nel biennio post-qualifica ai fini del conseguimento del Diploma conclusivo del percorso quinquennale e l'iscrizione negli elenchi dei servizi per l'impiego. Il Tecnico Agricolo attua i processi gestionali, aziendali e produttivi attraverso l'individuazione delle risorse, delle possibilità di sviluppo dell'azienda a seconda del contesto territoriale/produttivo di riferimento, l'organizzazione operativa, l'implementazione di procedure di miglioramento continuo, il monitoraggio e la valutazione del risultato, con assunzione di responsabilità relative alla sorveglianza di attività esecutive svolte da altri. La formazione tecnica nell'utilizzo di metodologie, strumenti e informazioni specializzate, rispetto all'allevamento di animali domestici e/o alla coltivazione (arborea e/o erbacea e/o ortofloricola) gli consente di svolgere attività relative alla gestione dell'azienda agricola con competenze funzionali alla scelta degli indirizzi produttivi, degli investimenti, delle filiere di commercializzazione, ecc.), di carattere amministrativo-contabile, di supporto alla programmazione, organizzazione/sorveglianza delle fasi di lavoro e di valutazione del processo/prodotto.

Il diploma professionale statale quinquennale dell'indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale", che si consegue con il superamento dell'esame di Stato, è finalizzato alla formazione di un tecnico specializzato pronto per il mondo del lavoro, per il quale si prospettano notevoli sbocchi professionali, nonché preparato alla prosecuzione degli studi.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali;



- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.



QUADRO ORARIO - IPSASR BARRAFRANCA E AIDONE -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
INGLESE	3	3	2	2	2
INGLESE TECNICO	0	0	1	1	1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	1 (1)	2 (1)	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	1 (1)	2 (1)	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2 (1)	0	0	0	0



QUADRO ORARIO - IPSASR BARRAFRANCA E AIDONE -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ITALIANO	4	4	4	4	4
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4 (3)	4 (4)	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	3	0
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3 (2)	2 (2)	3 (2)
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECHNICHE	0	0	3 (2)	3 (2)	3 (2)
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	4 (2)	3 (2)	4 (2)
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATT. PROD. E SVILUPPO DEL TERR. E SOC. RURALE	0	0	3 (1)	3 (1)	3 (1)
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2 (2)	3 (2)	4 (2)
Totale	32 (6)	32 (6)	32 (9)	32 (9)	32 (9)

NB: Le ore tra le parentesi sono di compresenza



ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

L'indirizzo "Servizi Commerciali", ha lo scopo di far acquisire agli studenti la necessaria cultura del settore di riferimento ovvero competenze circa la gestione di attività aziendali e commerciali attraverso un costante impiego del mezzo informatico; conoscenze sulla legislazione commerciale attualmente vigente, sulla organizzazione territoriale delle aziende, nonché sulla dimensione comunicativa delle attività legate al commercio. Nel corso del quinquennio gli studenti acquisiranno, inoltre, competenze operative attraverso la sistematica attività laboratoriale, attraverso la fruizione di iniziative didattiche guidate da esperti del settore, partecipazione a stages formativi presso aziende con le quali l'Istituto concorderà opportune e mirate convenzioni.

All'interno dei percorsi quinquennali per il conseguimento del Diploma Servizi Commerciali, il nostro Istituto Professionale Servizi Commerciali di Valguarnera, ha attivato in regime di sussidiarietà con la Regione Sicilia, i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale finalizzati al conseguimento, al termine del terzo anno, di una Qualifica di Operatore amministrativo-segretariale, alla fine del quarto anno, di un Diploma professionale di Tecnico dei servizi di impresa.

Il diploma di Qualifica triennale di Operatore amministrativo-segretariale si consegue con il superamento di un esame finale, predisposto e gestito dalla scuola e dalla Regione Sicilia. E' un titolo di studio avente valore legale, consente la continuazione degli studi nel biennio post-qualifica ai fini del conseguimento del Diploma conclusivo e l'iscrizione negli elenchi dei servizi per l'impiego. L'Operatore amministrativo-segretariale interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo-contabile.

Il diploma professionale quadriennale di Tecnico dei servizi di impresa si consegue con il superamento di un esame finale, predisposto e gestito dalla scuola. E' un titolo di studio avente valore legale, consente la continuazione degli studi ai fini del conseguimento del Diploma conclusivo e l'iscrizione negli elenchi dei servizi per l'impiego. Il Tecnico dei servizi di impresa interviene con autonomia, nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, contribuendo al presidio del processo di amministrazione e



gestione contabile, relativamente agli aspetti di carattere amministrativo contabile e del personale, attraverso l'individuazione delle risorse strumentali e tecnologiche, la predisposizione e l'organizzazione operativa del lavoro, l'implementazione di procedure .

Il diploma professionale statale quinquennale dell'indirizzo "Servizi Commerciali", che si consegue con il superamento dell'esame di Stato, è finalizzato alla formazione di un tecnico specializzato con competenze professionali atte a supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite, nonché preparato alla prosecuzione degli studi.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.



QUADRO ORARIO - I.P.S.C VALGUARNERA -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
------------	--------	---------	----------	---------	--------

ITALIANO	4	4	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

INGLESE	3	3	2	2	3
---------	---	---	---	---	---

INGLESE TECNICO	0	0	1	1	0
-----------------	---	---	---	---	---

FRANCESE	3	3	3	3	3
----------	---	---	---	---	---

GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---

STORIA	1	2	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	4	4	3	3	3
------------	---	---	---	---	---

SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
------------------------------	---	---	---	---	---

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	4	4	4
---------------------	---	---	---	---	---

TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
---------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
-----------------	---	---	---	---	---

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---

TEC. PROFESSIONALI DEI SERV. COMM.	6 (6)	6 (6)	8 (2)	8 (1)	8 (2)
------------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------



QUADRO ORARIO - I.P.S.C VALGUARNERA -

MONTE ORE SETTIMANALE

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
------------	--------	---------	----------	---------	--------

ITALIANO	4	4	4	4	4
----------	---	---	---	---	---

TECNOLOGIE DELLE COM. E DELL'INFORMAZIONE	3	3	0	0	0
---	---	---	---	---	---

Totale	32	32	32	32	32
--------	----	----	----	----	----

NB: Le ore tra le parentesi sono di compresenza

PERCORSI PER ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO (ex corsi serali)

Agli indirizzi professionali sopra descritti corrispondono altrettanti percorsi di istruzione per adulti di secondo livello (ex serali). L'istruzione degli adulti assolve il compito di riallacciare i fili interrotti fra l'ex-studente e l'istituzione scolastica, stimolando un bisogno di nuova cultura e di educazione permanente, facendosi luogo di istruzione, più consono alle esigenze e alle motivazioni del lavoratore; svolge un ruolo sociale ed educativo, consentendo il rientro nel percorso formativo a quei lavoratori o, più in generale, alle persone in cerca di un'occupazione che vogliono riprendere gli studi abbandonati o interrotti per diversi motivi; infine oltre che a formare dal punto di vista tecnico ed operativo i propri allievi, spesso l'istruzione degli adulti permette loro di cambiare luogo e tipologia di lavoro, grazie all'apprendimento dei contenuti che vengono trattati.

L'attivazione di percorsi di istruzione per adulti di secondo livello deve intendersi non



solo come investimento nella lotta contro la dispersione scolastica che, purtroppo, caratterizza il nostro territorio, ma anche come strumento di contrasto al disagio giovanile e al fenomeno della disoccupazione e dell'emigrazione.

Destinatari dei percorsi di istruzione per adulti di secondo livello

Sono gli allievi di età superiore ai 16 anni che per vari motivi hanno abbandonato gli studi e non possono frequentare il corso regolare, persone in attesa di occupazione, ex allievi anche di scuole di indirizzo diverso, persone che hanno conseguito la licenza media e non hanno proseguito gli studi, giovani e adulti stranieri che intendono conseguire un titolo nel nostro Paese.

INDIRIZZI ATTIVATI:

-INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

(SEDE IPSASR BARRAFRANCA)

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE

COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE "SERVIZI"

CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

-INDIRIZZO "SERVIZI PER L' AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

(SEDE IPSASR AIDONE)

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE

COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE "SERVIZI"



CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

-INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI TURISTICI"

(SEDE IPSC VALGUARNERA)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I PCTO , attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali, si pongono l'obiettivo di far maturare negli studenti un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, in funzione della realizzazione del proprio progetto personale e sociale. L'Istituto integra nella formazione curricolare interventi di orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione post diploma. Negli anni si è consolidata la collaborazione con diverse realtà aziendali e formative del territorio, che si sono proposte per attuare percorsi esperienziali efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali . Di seguito alcuni esempi:

- Plastica & co-SERR;
- Produzione di erbe aromatiche ed estrazioni di oli essenziali;
- Percorsi Verdi;
- Barrafranca tra conoscenza e valorizzazione;
- La scuola incontra la scuola;
- SE.BI.NA;
- Orientamento Universitario;



- Verde pubblico;
- Impresa Formativa Simulata (CONFAO);
- Stage di vulcanologia;
- Attività osservatorio astronomico;
- Stage linguistico all'estero;
- Unicredit - START UP YUOR LIFE;
- ENI-learning.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: I PROGETTI

- Lauree scientifiche (Orientamento in uscita);
- Minicorsi di didattica orientativa (Orientamento in entrata);
- C.I.C. (Centro di informazione e consulenza);
- Attività di recupero;
- Interventi di potenziamento e approfondimento;
- Sportello didattico;
- Attività di accoglienza;
- Preparazione ai test universitari;
- La scuola va a teatro;
- Potenziamento in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica;
- Potenziamento delle competenze informatiche di base, con il conseguimento delle certificazioni informatiche ECDL;
- Impianto frutteto: piante da frutto, vigneto;
- Elicoltura: allevamento e vendita;



- Produzione di saponi artigianali con essenze aromatiche;
- Giornalino d'Istituto;
- Realizzazione di un erbario;
- Viaggi nel patrimonio dell'UNESCO, scambio nazionale e internazionale di studenti;
- Conoscere gli insetti;
- Il corpo come strumento di comunicazione;
- High school game;
- Olimpiadi di Filosofia;
- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Italiano;
- Settimana della cultura classica;
- La notte nazionale del liceo classico;
- Decennale del liceo classico;
- "I Giardini delle Giuste e dei Giusti" - Un giardino delle Giuste e dei Giusti in ogni scuola;
- Cineforum- io studio....al cinema;
- Teatro classico;
- IL QUOTIDIANO IN CLASSE a cura dell'Osservatorio Permanente Giovani-Editori Firenze;
- Il laboratorio di Chimica, Fisica e Termodinamica;
- Laboratorio Espressivo;
- Educazione alla salute;
- #IOLEGGOPERCHÉ;



- Porte d'Europa (Semi di Lampedusa);
- Un giorno a Parlamento Europeo ;
- Corso e conseguimento del patentino fitosanitario;
- Prestiamo ascolto ad un libro;
- Tecniche di potatura e propagazione in olivicoltura;
- Ristrutturazione di antichi mezzi meccanici;
- Orto didattico;
- Serra didattica;
- Aspirante assaggiatore olio d'oliva;
- Micropropagazione delle piante;
- La canzone testimone della storia;
- PON FSE 2014-2020 Progetto " RIMETTIAMOCI IN GIOCO" codice progetto 10.1.1A-FSE - PON-SI 2021-344;
- PON FSE 2014-2020 Progetto " LA SCUOLA RIPARTE" codice progetto 10.2.2A-FSE - PON-SI 2021-363;

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

In una società in continuo cambiamento, il contesto sociale del nostro Istituto presenta una realtà di utenza sempre più complessa in cui sono presenti anche varie forme di svantaggio scolastico. Queste ultime contemplano la Disabilità, i Disturbi Specifici di Apprendimento e lo Svantaggio socio-economico-culturale rientrando in una macro categoria indicata, dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, come area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). La scuola, come ogni istituzione educativo-formativa, è chiamata a leggere e rispondere in modo adeguato a questi bisogni, alle esigenze e alle richieste degli alunni, nell'ottica della qualità dell'Integrazione e della garanzia per tutti gli allievi delle stesse opportunità di apprendimento e di formazione. Due sono, quindi, i termini fondamentali su cui l'Istituto pone attenzione:



INTEGRAZIONE e INCLUSIONE. Entrambe, integrazione e inclusione, sussistono insieme al fine della piena e globale integrazione dell'alunno/a; prevedono percorsi inclusivi, individualizzati e personalizzati che sappiano cogliere le potenzialità di tutti e di ciascuno, nel pieno rispetto delle differenze e della diversità. In questa prospettiva l'Istituto, soprattutto ad opera del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), lavora per:

- mantenere rapporti costanti con le famiglie e i servizi territoriali;
- assicurare la presenza di insegnanti di sostegno in rapporti diversi a seconda della gravità dell'handicap;
- assicurare l'assistenza anche mediante personale specializzato per i casi in cui è compromessa l'autonomia personale o sociale;
- promuovere il successo formativo attraverso percorsi mirati che valorizzano le competenze e le qualità di ciascuno;
- predisporre attività laboratoriali ad hoc;
- offrire una consulenza pedagogico-didattica;
- favorire il dialogo focalizzando l'attenzione sul soggetto "risorsa";
- prevenire e ridurre il disagio ed eventuali fattori che lo determinano;
- proporre percorsi educativo-didattici partendo dall'educazione interculturale;
- affrontare i fenomeni del bullismo e la tematica della legalità (convivenza civile).

L'obiettivo fondamentale che la nostra Istituzione Scolastica intende perseguire è quello di attivare processi positivi, stabili e non aleatori, buone prassi di crescita reale e quotidiana. In questa prospettiva la Scuola si propone di:

- elaborare percorsi di integrazione, scolastica prima e sociale poi, individualizzati e integrati, favorendo l'espressione delle potenzialità, delle inclinazioni e dei desideri dei singoli studenti;
- predisporre percorsi di studio personalizzati attraverso PEI e PDP (Piano didattico personalizzato);



- reperire ed attivare risorse specialistiche necessarie per costruire in modo condiviso un “progetto di vita” più ampio;
- ricercare sul territorio contesti di crescita ed integrazione che possano affiancarsi alla famiglia e alla scuola.

Attualmente, frequentano questa Istituzione Scolastica alunni diversamente abili, portatori di diversi bisogni formativi ed educativi per i quali sono predisposti opportuni interventi individualizzati che prevedono strategie per la facilitazione dell'apprendimento quali:

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti quali immagini, mappe etc.;
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● UNICREDIT "START UP YOUR LIFE"

Startup Your Life è stato progettato per avere un impatto positivo su alcuni obiettivi contenuti nell'Agenda 2030.

Le finalità del progetto sono:

- Aumentare il numero di giovani e adulti con competenze specifiche e anche tecniche e professionali- per l'occupazione, posti di lavoro dignitosi e per l'imprenditoria;
- garantire piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership ad ogni livello decisionale in ambito politico, economico e della vita pubblica;
- promuovere politiche orientate allo sviluppo, che supportino l'imprenditoria, la creatività e l'innovazione, e che incoraggino la formalizzazione e la crescita delle imprese, anche attraverso i servizi finanziari.
- Incoraggiare le innovazioni e incrementare considerevolmente il numero di impiegati nel settore della ricerca e dello sviluppo;
- Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro;
- Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il volontario UniCredit/ UniGens supporterà le classi nell'erogazione della didattica sincrona e nella realizzazione dei project work.



● SULLE TRACCE DEL MITO

Sulle tracce del Mito è un percorso di scoperta nel cuore della Sicilia, che mira a far assaporare agli studenti non solo l'archeologia e la storia che caratterizzano questa parte della Sicilia, ma anche il paesaggio e la natura strettamente connesse ad essa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verranno valutate in itinere le competenze linguistiche e comunicative in lingua italiana ed inglese, la conoscenza e la promozione del patrimonio archeologico e culturale del territorio, sulla base dei prodotti finali previsti quali: depliant, fotografie ed eventuali mostre.



● PLASTICA & CO SRL

Il progetto è finalizzato a far comprendere agli alunni le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti anche attraverso il riutilizzo dei materiali, così da raggiungere una maggiore coscienza del disagio ecologico prodotto da un rapporto superficiale tra uomo e ambiente.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verranno valutate la partecipazione attiva al progetto nonché l'acquisizione di tecniche per lo smaltimento-riutilizzo dei rifiuti e per la riduzione degli sprechi.



● PRODUZIONE DI ERBE AROMATICHE ED ESTRAZIONE DI OLI ESSENZIALI

Il progetto mira alla produzione di essenze vegetali aromatiche e all'estrazione e utilizzazione degli oli, attraverso l'utilizzo delle TIC e delle pratiche innovative con partecipazione a concorsi e stage

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si valuterà l'acquisizione di conoscenze e competenze inerenti la raccolta e la conservazione delle piante aromatiche



● PERCORSI VERDI

Obiettivo del progetto è l'acquisizione di nozioni sulla fauna e la flora del territorio siciliano attraverso la visita di aree protette quali parchi e riserve.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Gli alunni verranno valutati in base all'acquisizione di conoscenze e competenze inerenti l'importanza delle aree protette e alla realizzazione di erbari di piante

● BARRAFRANCA TRA CONOSCENZA E VALORIZZAZIONE

Il progetto mira a far sviluppare negli alunni la competenza dell'imprenditorialità nell'ambito della conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico-artistico di Barrafranca e dei valori



identitari ad esso legati. Guidati da personale altamente qualificato dell'Ordine degli Architetti, Paesaggisti, Pianificatori e Conservatori della Provincia Regionale di Enna e di rappresentanti della Pro Loco, gli alunni studieranno le chiese e i siti di interesse storico-artistico presenti sul territorio comunale, al fine di cogliere il rapporto tra tre variabili: lo spazio (i luoghi specifici), il tema (il soggetto sacro e non) e il tempo (i periodii storici).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verterà sulle competenze acquisite dagli alunni in materia di promozione della cultura, conoscenza e valorizzazione dei luoghi, attraverso la produzione di materiali grafici e testuali.



LA SCUOLA INCONTRA LA SCUOLA

Tale progetto mira a coordinare il sapere con il saper fare, mediante la realizzazione di un'attività che presuppone i diversi saperi e li organizza in un continuo processo di apprendimento. Questo tipo di didattica offre una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poichè unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con la realtà territoriale e lavorativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine di questo percorso gli allievi acquisiranno competenze comunicative e professionali.



● SE.BI.NA.

Il progetto mira a realizzare un percorso ben definito, teorico e pratico, che include pratiche di routine in uso e per il funzionamento del servizio, attraverso l'approccio progettuale "SE.BI.NA". La finalità è promuovere e appassionare i giovani all'uso della biblioteca, con un'esperienza diretta e con il coinvolgimento degli stessi nel lavoro quotidiano, nell'intento di agevolare l'autonomia culturale e consolidare le proprie vocazioni, anche tramite un uso consapevole delle fonti e del servizio stesso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Verrà valutata l'acquisizione, attraverso esercitazioni pratiche, di conoscenze e competenze relative ai diversi aspetti del lavoro svolto in biblioteca.



● ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Il progetto nasce da una precisa esigenza: un servizio che possa servire da bussola per orientare gli studenti nell'ambito dell'offerta formativa che gli Atenei italiani presentano, offrendo un'importante occasione per quanto attiene ai temi dell'orientamento. La "fatica della scelta" li porterà a riflettere e investire sul loro futuro, affinché possano costruire e, dunque, investire sul loro percorso di vita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si valuteranno le acquisizioni delle competenze e delle procedure di base per lo svolgimento di un lavoro di équipe, sia sul piano teorico che nell'interazione concreta, nonché la capacità di



confrontarsi con il giudizio di un utente esterno.

● VERDE PUBBLICO

Il percorso si prefigge come obiettivo di impegnare gli studenti in attività che possano conciliare la dimensione curriculare con quella lavorativa, mettendoli a diretto confronto con molteplici e differenziate professionalità e situazioni. Si tratta di un'esperienza formativa per gli alunni, e, nel contempo, di una riqualificazione del verde pubblico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si valuterà l'acquisizione di capacità relazionali, la conoscenza critica e la capacità di coniugare il sapere didattico con il sapere operativo.



● IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (CONFAO)

Il progetto impresa formativa simulata (IFS) nasce con l'obiettivo di operare secondo i criteri del learning by- doing, di favorire cioè l'apprendimento in contesti operativi.

Attraverso il sistema IFS gli studenti possono infatti operare a scuola come farebbero in una azienda reale:

la classe simula in un contesto laboratoriale la creazione e poi la gestione di un'impresa virtuale, capace di soddisfare le esigenze del mercato.

Il progetto focalizza tutti gli adempimenti contabili, fiscali e amministrativi della normativa aziendale vigente, incentivando la cultura tecnologica e promuove competenze laboratoriali.

Attraverso la rete nazionale verrà creata un'impresa virtuale per ogni classe aderente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Verranno valutate le esperienze realizzate e le relazioni stabilite in modalità di lavoro laboratoriali, diverse da quelle tradizionalmente sperimentate in ambito scolastico.

● STAGE DI VULCANOLOGIA

Il progetto è parte integrante della programmazione didattica del dipartimento di Scienze.

Tramite lo stage di vulcanologia alle Isole Eolie e l'esperienza nel campo gli alunni avranno la possibilità di conoscere ed esplorare dal vivo dei vulcani attivi, mettendo alla prova le conoscenze acquisite sui banchi di scuola e potendo effettuare attività pratiche legate alla sorveglianza ed al rischio vulcanico come ad esempio il campionamento del gas delle fumarole, la misura di temperature del suolo e dei gas, il PH e la conducibilità delle acque.

Tramite questo percorso didattico gli alunni avranno inoltre la possibilità di effettuare una serie di misure sul terreno che permetterà loro di avere un riscontro diretto delle anomalie prodotte da un vulcano.

Lo studente può dunque effettuare delle misure ed acquisire concetti ad esse relativi come la qualità delle misure, la loro riproducibilità, il significato di una anomalia, il trattamento statistico dei dati etc...

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Tutte le attività previste dal progetto saranno occasione per testare il grado di apprendimento degli allievi, monitorando sistematicamente la partecipazione.

● VISITA OSSERVATORIO ASTRONOMICIO

Il Progetto ha la finalità di aumentare l'interesse verso le discipline scientifiche (STEM) nei giovani e di facilitare l'apprendimento dell'astrofisica estendere gli orizzonti della conoscenza ed capire che le scienze sono discipline complesse ma meno difficili di quanto si immagina; sviluppare il pensiero critico e distinguere un fatto da un'opinione; esplorare l'interdisciplinarietà delle scienze, e quindi dell'astronomia in particolare comprendere che l'errore fa parte delle regole del gioco; diventare scienziati per un giorno e imparare come si lavora; vivere la scienza come divertimento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Tutte le attività previste dal progetto saranno occasione per testare il grado di apprendimento degli allievi, monitorando sistematicamente la partecipazione.

● STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO

Lo scopo del progetto è quello di favorire un confronto diretto fra la propria e le altre culture, favorendo esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutte le attività previste dal progetto saranno occasione per testare il grado di apprendimento degli allievi, monitorando sistematicamente la partecipazione.

● ENI-LEARNING

Nell'ambito dell'offerta formativa relativa ai percorsi sulle Competenze Trasversali e Orientamento la piattaforma Enilearning ha la finalità di mettere a contatto i ragazzi con una realtà aziendale come quella di Eni, approfondendo tematiche quali quelle legate al mondo dell'energia e dell'economia circolare.

Struttura del corso Il corso è suddiviso in 5 moduli:



1. Chi siamo;
2. La sicurezza sul lavoro -la Sostenibilità;
3. Il mondo dell'energia;
4. Competenze trasversali ;
5. Economia circolare

Modalità di fruizione L'e-learning è fruibile da una piattaforma informatica dedicata.

L'accesso al corso è protetto da user e password così da permettere il monitoraggio delle ore fruite.

Il tutor scolastico riceverà il link alla piattaforma attraverso la quale potrà monitorare i progressi formativi dei singoli alunni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Ogni video lezione è seguita da un test di apprendimento, che consente una verifica immediata del grado di interiorizzazione dei contenuti. Alla fine del percorso lo studente dovrà superare un test finale.

● GOCCE DI SOSTENIBILTA'

Ciascun allievo inserito nella struttura ospitante (in ambiente online) svolgerà l'attività sul tema dell'educazione alla sostenibilità a 360°

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'e-Learning prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti e podcast. Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA; il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo. A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante. La certificazione delle ore avverrà a seguito della validazione del Project Work.

● EDUCATIONAL CURRICULA FOR TRANSVERSAL SKILLS AND ORIENTATION

Il percorso prevede soggiorni linguistici all'estero finalizzati ai PCTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- COLLEGE



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà secondo la normativa prevista dagli standard europei



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ASPIRANTE ASSAGGIATORE OLIO D'OLIVA

Il progetto si propone di creare aspiranti assaggiatori di olio di oliva. Il progetto prevede una visita guidata in azienda (frantoio) e una di pane con olive e pasta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;



Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Risultati attesi

acquisire tecniche di assaggio dell'olio di oliva ee riconoscere difetti pregi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● **ADDETTO ALLA CONDUZIONE DI TRATTORI AGRICOLIE FORESTALIGOMMATO O A CINGOLICOME PREVISTO DALL' art. 73 Comma 5 del D.Lgs 81/2008**

Il progetto si propone di creare addetti alla conduzione di trattori agricoli forestali gommati o a cingoli , si rivolge agli alunni del triennio dell' istituto Professionale di Aidone.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Rilascio attestato addetto alla conduzione di trattori agricoli e forestali gommati o a cingoli

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento



esperti esterni CEPI (AZIENDA AGRICOLA DEL TERRITORIO)

● PRODUZIONE DI SAPONI ARTIGIANALI CON ESSENZE AROMATICHE

Il progetto prevede la coltivazione, la raccolta e la trasformazione di essenze aromatiche da utilizzare per aromatizzare i saponi prodotti a freddo e a caldo, confezionamento, etichettatura e valorizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche;
- Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul



rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Stimolare gli alunni ad apprendere la coltivazione, la raccolta e la trasformazione di essenze aromatiche da utilizzare per la produzione di saponi. Incentivare lo spirito di iniziativa e di



imprenditorialità imprenditorialita'

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Approfondimento

il progetto prevede la presenza dei docenti delle materie professionali dei docenti di sostegno e il collaboratore scolastico a supporto degli alunni con disabilità

● RITRATTI IN CONTROLUCE

Il progetto prevede di far conoscere agli alunni gli elementi principali del patrimonio culturale legato alla coltura dell'olio, dei cereali e della vite e del mondo alimentare e agricolo in generale in modo da generare manufatti o fotografie sulla storia e l'archeologia del cibo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.



Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

riconoscere gli aspetti storici, archeologici culturali del territorio, passando all'elaborazione di statue, manufatti, ritratti. realizzare mostre fotografiche e artistiche nel parco archeologico, nella scuola e nelle associazioni coinvolte.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



Approfondimento

Il progetto prevede la presenza di collaboratori esterni (dipendenti del Parco Archeologico di Morgantina e della villa Romana del Casale, nonché esperti in materia di aziende agricole e casearie)

● CATALOGAZIONE DELLE PIANTE PRESENTI NELLA VILLA COMUNALE DI AIDONE

Acquisire competenze relative alla classificazione e catalogazione delle essenze vegetali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Risultati attesi

Assunzione di responsabilità, capacità di prendere decisioni e raggiungimento di un buon livello



di autonomia da parte degli alunni. Abituare gli alunni ad un lavoro di gruppo, alla ricerca di informazioni, alla pianificazione e alla comunicazione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● IL VIGNETO A SCUOLA

L'obiettivo formativo è quello di sviluppare nelle nuove generazioni , la coltivazione della vite con uno sguardo alla sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi



Sensibilizzare gli alunni al tema della salvaguardia del nostro ambiente, facendo riferimento agli obiettivi tracciati nell' Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Presenza dei docenti del corso ASVAT

● PRODUZIONE DI ERBE AROMATICHE ED ESTRAZIONI DI OLI ESSENZIALI

L'OBIETTIVO PRINCIPALE DEL PROGETTO è LA PRODUZIONE DI ESSENZE VEGETALI AROMATICHE E L'ESTRAZIONE E UTILIZZAZIONE DEGLI OLI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Stimolare gli alunni a intraprendere la coltivazione di piante di nicchia, la produzione di essenze vegetali aromatiche e l'estrazione e utilizzazione degli oli.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Approfondimento

Altra figura prevista oltre i docenti delle discipline professionalizzanti e i docenti di sostegno, il tecnico di laboratorio.

● ALOE VERA: ALLA SCOPERTA DELLE STRABILANTI PROPRIETÀ TERAPEUTICHE



Conoscenza delle proprietà dell'Aloe Vera, estrazione del gel per produrre prodotti terapeutici (saponi unguenti)

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Risultati attesi

Conoscenza delle proprietà dell'Aloe Vera, estrazione del gel per produrre prodotti terapeutici



(saponi unguenti)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Approfondimento

Docenti delle materie professionalizzanti e assistente tecnico di laboratorio

● ARTFLORA: IMMORTALARE LA NATURA

L'obiettivo è quello della conoscenza della biologia vegetale tramite la costruzione di un erbario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della



legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

I risultati attesi sono: riconoscimento delle più comuni specie vegetali presenti nel territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Docenti delle materie professionalizzanti docenti di sostegno. il progetto è rivolto alla classe 2° Agrario

● CASSETTA ENTOMOLOGICA

L'obiettivo che si intende perseguire è la conoscenza più diretta degli aspetti morfologici e tassonomici dei diversi ordini di insetti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Le competenze saranno raggiunte mediante la frequenza dello studente alle attività di raccolta, preparazione e identificazione di materiale entomologico, propedeutiche alla predisposizione della cassetta entomologica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Risorse professionali: Docenti delle materie professionalizzanti, e docenti di sostegno della classe;

Classe coinvolta IV Agrario



● ORTO INCLUSIVO

Il progetto intende sviluppare competenze pratiche e civiche attraverso il raggiungimento di obiettivi operativi, attraverso la cultura del giardino e di un mini- orto mediterraneo i ragazzi potranno acquisire la consapevolezza di aspetti complessi quali la stagionalità e la biodiversità in un modo semplice, concreto ed empirico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;



Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche legate al lavoro nell'orto; sviluppare la percezione sensoriale; aumentare l'autostima.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



Approfondimento

Verranno coinvolti i docenti di sostegno e i docenti delle materie professionalizzanti.

Il progetto è rivolto agli alunni BES dei licei e dell' IPSARS di Barrafranca.

● A SCUOLA DI CAD

Il progetto ha l'obiettivo di fornire ai partecipanti competenze basi inerenti il disegno tecnico computerizzato (CAD)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi



Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Verranno coinvolti i collaboratori scolastici e gli assistenti tecnici.

Il progetto è rivolto agli alunni del triennio dei Licei e del" IPSASR di Barrafranca.

● POTENZIAMENTO DELL'INGLESE COMMERCIALE DENOMINATO: "BUSINESS ENGLISH AT HAND"

il progetto prevede lo sviluppo di competenze linguistiche applicate al linguaggio commerciale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.



Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Rafforzare le quattro abilità linguistiche della lingua straniera



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi IV e V dell' IPSC di Valguarnera.

E' previsto la figura di un collaboratore scolastico.

● TG MITO

Invitare a fruire dei parchi archeologici dei Parchi Archeologici dei musei in quanto polmone di cultura; imparare ad utilizzare una redazione giornalistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo



Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.



Risultati attesi

Si curerà la stesura di uno o più brevi articoli giornalistici su un episodio della mitologia e/o remota storia locale. Simulare una redazione televisiva; i lavori multimediali saranno pubblicati sul sito del museo e del nostro Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto sarà rivolto agli studenti delle classi del biennio dell'intero istituto.

Si auspicherà la collaborazione di collaboratori esterni (Villa romana del Casale, Parco Archeologico di Morgantina e emittenti radiotelevisive locali).

● MATERIALI E TERRITORIO

Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza inclusi luoghi di interesse geologico materiali ad uso artistico ed edilizio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità



Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Saranno coinvolti i docenti di scienze naturali e di disegno e storia dell'arte

● PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE



promuovere le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifici mediante occasioni di orientamento attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;



Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la



consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Incentivare le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifiche; e migliorare le competenze nelle materie scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze



Aule

Aula generica

Approfondimento

Collaborazione attiva con l' Università degli Studi di Catania.

Saranno coinvolti i docenti delle discipline scientifiche.

● GIOCHI DI CHIMICA

Realizzare iniziative di formazione supporto e monitoraggio nello studio della chimica e potenziamento delle. competenze logico-scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Migliorare le competenze scientifiche e tecnologiche; aumentare le iscrizioni ai corsi di laurea scientifici; migliorare le performance nei test universitari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Saranno coinvolti i docenti delle discipline scientifiche

● VERSO LA GESTIONE SOSTENIBILE DEI RIFIUTI

Interrogarsi sul dualismo essere umano/natura e comprendere che noi siamo parte della natura e non fuori di essa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.



Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Guidare verso l'autocoscienza a capire come le scelte di stile di vita individuale influenzino



lo sviluppo sociale, economico e ambientale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Gli studenti di scienze selezioneranno gli studenti in relazione alla partecipazione, motivazione e rendimento disciplinare.

In collaborazione con il Comune di Barrafranca.

● CERTAMEN TE! PARTECIPAZIONE AL CERTAMINA

Potenziare le capacità di decodifica dei testi della lingua latina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di



valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.



Risultati attesi

Migliorare l'autostima grazie al confronto gara con alunni di altri istituti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Docenti di latino e studenti dell'istituto specialmente del triennio.

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Minicorsi di didattica orientativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Risultati attesi

Incrementare il numero degli iscritti alle classi iniziali dei Licei;
Consolidare il senso di appartenenza all'istituto agli studenti del biennio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Lingue

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● IL GIARDINO DEI LIBRI

Rendere funzionale la biblioteca scolastica, collegandosi con il sistema SE.BI.NA e offrendo agli alunni una formazione in materia di gestione e catalogazione del patrimonio librario.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità



Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Rendere più consapevoli gli allievi dell'importanza del patrimonio librario.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con il personale referente SE.BI.NA.

Rivolto agli alunni del triennio

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Potenziamento della lingua italiana in aula, seguiranno gare provinciali, regionali e si auspica nazionali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.



Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione



scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Si auspica il raggiungimento di un maggiore interesse per alcuni aspetti della lingua italiana; la formazione culturale dello studente risulterà più ampia e solida

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

I ragazzi verranno selezionati in base al voto dello scrutinio del primo trimestre; non inferiore a 8

● FESTA DEL LIBRO E DELLA LETTURA AD ENNA

Il progetto promuove l'amore per la lettura e prevede la partecipazione al festival del libro (saranno programmati incontri con vari autori). Il Festival si terrà nella città di Enna in primavera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità



Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Promuovere l'amore per la lettura oggi sempre più a rischio; Abituare i ragazzi al dialogo educativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Saranno coinvolti i docenti delle discipline letterarie, in particolare la referente Prof.ssa Calvagna Veruska, in collaborazione con la referente provinciale Prof.ssa Mirabella Fenisia.

● IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Il progetto prevede la distribuzione e lettura delle principali testate giornalistiche in classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

- Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche;
- Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;



Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri,



valorizzando l'assunzione di responsabilit , lo spirito di solidariet  e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorit 

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalit , della sostenibilit  ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivit  culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialit , arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societ  civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacit  critiche nel leggere e nell'informarsi .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Saranno coinvolti principalmente i docenti delle materie letterarie referente del progetto Prof. Vincenzo Motta



● SIRACUSA E IL TEATRO CLASSICO

Il progetto avrà una prima fase di ricerca e approfondimento in classe, attraverso la veicolazione dei contenuti effettuata dai docenti di indirizzo per preparare gli alunni alla visione della tragedia. Questa fase conclusiva si svolgerà in una o due giornate tra la seconda metà del mese di maggio e l'inizio di giugno 2023 sulla base del calendario delle rappresentazioni drammatiche. Con l'occasione della visione delle tragedie classiche si effettueranno anche la visita dei luoghi storici, delle aree mussali, storiche e archeologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.



Risultati attesi

Gli alunni potranno acquisire un maggiore interesse nello studio del mondo antico e dei temi relativi alla vita dell'uomo e comprendere attraverso l'antico la nostra stessa cultura contemporanea

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto sarà curato dal docente referente e da tutti i docenti di indirizzo e da chiunque voglia apportare un contributo. Rivolto a tutti gli studenti

● A LEZIONE DI MINDFULNESS

Il progetto si prefigge di introdurre gli alunni alle pratiche di mindfulness, attività che oggi le neuroscienze validano come strumento privilegiato di intervento per contrastare le stazioni stress correlate. Gli allievi praticheranno per pochi minuti in ogni giornata prima della attività didattica (pratiche formali ed informali)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione più equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità



Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Riduzione dei livelli di stress percepiti; miglioramento nelle performance; incremento della capacità di gestione stress correlato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Referente del progetto Prof.ssa Adamo Ilenia

● LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Il progetto in rete con tutti i licei classici aderenti, si propone di promuovere la cultura classica ancora oggi capace di dialogare e di coinvolgere i nostri giovani



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo



- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

Risultati attesi

Acquisire una maggiore consapevolezza della scelta dell'indirizzo di studio compiuto; potenziamento delle attività creative; acquisizione delle competenze e capacità di collaborazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto avrà come referente la Professoressa Angelina Privitelli collaborata dai tutti i docenti dell' istituto che daranno disponibilità.

Si cercherà anche la collaborazione dei docenti della scuola secondaria di primo grado.

● SETTIMANA DELLA CULTURA CLASSICA

Il progetto si propone attraverso conferenze, lezione ed esperienze di laboratorio di promuovere la cultura classica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

L'esperienza dell'incontro e del dibattito promuove l'apprendimento, la condivisione e l'accrescimento all'interesse e alla motivazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto potrebbe prevedere l'intervento di esperti esterni

● CHI è DI SCENA

Il progetto prevede diverse attività che vanno dalla scelta di un contenuto classico da rappresentare, alla realizzazione della sceneggiatura e alla produzione dei copioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Risultati attesi



Sviluppare l'uso della comunicazione mimico gestuale e musicale, acquisire la specificità e la contaminazione dei diversi linguaggi, in modo da favorire la conoscenza che essi siano strumenti per comunicare ed esprimersi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● TREKKING E ORIENTIRING

Il progetto prevede delle attività diverse in due momenti. Il primo momento sarà caratterizzato da lezioni teoriche in classe dove gli alunni vengono messi a conoscenza di semplici nozioni riguardanti l'escursione. Il secondo momento sarà caratterizzato dall'escursione vera e propria dove gli alunni scopriranno e staranno a stretto contatto con l'ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.



Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Collaborare all'interno di un gruppo riconoscendo e accettando ruoli e compiti; incrementare competenze sociali attraverso relazioni interpersonali; conoscere le ricchezze naturali e paesaggistiche del territorio; assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto prevede delle attività che hanno come principale finalità la preparazione e la partecipazione alle competizioni interscolastiche, nonostante la finalizzazione agonistica la scuola effettua nel primo periodo un percorso di proposte che coinvolge un'ampia platea di alunni successivamente le attività procedono effettuando delle selezioni finalizzate alle formazioni delle rappresentative di Istituto le quali andranno a partecipare alle fasi provinciali e si auspica regionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul



rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Potenziare l'offerta sportiva scolastica; individuare le singole predisposizioni sportive e potenziarle; stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo; favorire il principio del sano



agonismo; migliorare la capacità coordinative e condizionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● A SCUOLA TRA SPORT E NATURA (CANOA)

IL progetto è basato sulla canoa in quanto è un mezzo con cui l'uomo ha conquistato e vissuto l'ambiente acquatico. E' evidente il grande valore ecologico ambientale ma anche sociale che questo sport assume.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle



attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Acquisizione e sviluppo di nuovi schemi corporei; sviluppo della coordinazione dinamica generale; sviluppo dell'apprendimento sfruttando gli aspetti ludici che l'attività presenta ; sviluppo alla socializzazione; sviluppo delle capacità coordinative e condizionali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto della durata di 30 ore da effettuarsi in orario extracurricolare, si svolgerà presso la sede Nautica del circolo nautico tre laghi con sede a Leonforte.

● CAMPIONATI DI FISICA

Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti ad uno studio curioso, appassionato e serio della fisica, a valorizzare le eccellenze e a favorire l'acquisizione del metodo sperimentale laboratoriste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.



Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunita' scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Favorire l'inserimento nel mondo universitario e il superamento dei test di accesso all'



Università; potenziare le conoscenze e le competenze logico scientifiche .

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● LAUREE SCIENTIFICHE-ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progettassi propone di diffondere la cultura scientifica, di incoraggiare i giovani a intraprendere lo studio delle materie scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Favorire l'inserimento nel mondo universitario ed il superamento dei test di accesso in Università STEM.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Fisica**

Aule

Aula generica

● LABORATORIO ESPRESSIVO

Il progetto si prefigge di intervenire in favore degli alunni BES, per sviluppare capacità creative attraverso attività quali la manipolazione, la costruzione, l'invenzione, e la sperimentazione a scoprire somiglianze, differenze, grandezze, quantità e tecniche espressive. Attraverso il fare si vogliono migliorare le capacità di gestione e di autonomia nelle fasi di lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.



Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di se' e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilita', lo spirito di solidarieta' e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilita' ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attivita' culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita', arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella societa' civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Acquisizione graduale di alcune tecniche e abilità di base; capacità di lavorare in gruppo al fine di acquisire le abilità di progettazione ed educazione delle varie fasi di lavoro; sviluppo di capacità di autocontrollo e di comunicazione interpersonale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Scienze



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● CORSO DI POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTIOCA

Il progetto si propone di potenziare le abilità e competenze comunicative attraverso l'arricchimento del bagaglio linguistico, interagendo con l'insegnate madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il



coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera; sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



Approfondimento

Conseguimento della certificazione linguistica corrispondente al livello delle competenze raggiunte.

● ENGLISH DRAMA

Il progetto prevede tre incontri per la progettazione, e un massimo di tre incontri a settimana previsti per la messa in scena di uno spettacolo teatrale in lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e l'affinamento dei sistemi di valutazione.

Traguardo

Implementare la progettazione didattica per competenze e rinnovare i sistemi di valutazione, stimolando l'autovalutazione.

Priorità

Mirare ad una distribuzione piu' equilibrata ed omogenea dei risultati nelle prove standardizzate tra gli studenti dei diversi indirizzi di studio.

Traguardo

Innalzare i livelli degli esiti delle prove INVALSI dei Licei e degli Istituti Professionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il



coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

migliorare le competenze linguistiche nella lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● PORTE D'EUROPA WELCOME EUROPE; SEMI DI LAMPEDUSA

Il progetto si propone di incrementare la conoscenza dei fenomeni migratori nei diversi periodi storici e nella contemporaneità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di



sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Gli elaborati prodotti saranno condivisi con la comunità scolastica e il territorio; si prevede la realizzazione di giornate di riflessione sulle tematiche portanti del progetto, all'interno dell'iniziativa Semi di Lampedusa. Come prodotto finale del progetto si prevede la partecipazione al progetto/ concorso Porte D'Europa in collaborazione con la scuola spagnola partner LES BLECUA, di Saragozza.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Con la collaborazione attiva del Presidente del Comitato 3 Ottobre, Tareke Brahne.

● UN GIORNO AL PARLAMENTO EUROPEO

Il progetto si propone di far conoscere le principali istituzioni europee: Parlamento Europeo, Consiglio dell'Unione Europea; e Commissione Europea

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la



consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Si prevede la partecipazione di un gruppo di studenti al Parlamento Europeo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **MICROPROPAGAZIONE DELLE PIANTE**

Il progetto prevede una parte informativa con lezioni sugli ornamenti specifici. A questi seguiranno le lezioni pratiche in laboratorio si prevede di utilizzare il laboratorio di micropropagazione e di chimica dell'istituto. L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli alunni degli strumenti adeguati per capire come si propagano le piante in laboratorio al fine di



ottenere piante sane, approfondire le conoscenze agrotecniche delle principali varietà arboree dei portainnesto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.



Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze e competenze inerenti la micropropagazione e i processi caratterizzanti la rigenerazione in vitro (embriogenesi ed organogenesi) anche attraverso pratiche di laboratorio. Conoscere le possibilità applicative delle tecniche di coltura in vitro per la conservazione, la diffusione di germoplasma vegetale, il miglioramento genetico e la produzione di sostanze utili. Acquisizione allo studente di tecniche ed epoca di prelievo del materiale digitale da porre in vitro, procedure di sterilizzazione e prelievi di apici meristematici in condizione di asepsi.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Scienze

Approfondimento

In Collaborazione con docenti esterni.

● SERRA DIDATTICA

Lo scopo del progetto è quello di creare un serra didattica idroponica presso la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

- Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche;
- Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul



rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze e competenze inerenti l'importanza delle coltivazioni protette in riferimento agli obiettivi dell'Agricoltura 4.0. Stimolare gli alunni a intraprendere la coltivazione



in serra di piante ortive e floricole tipiche del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Serra

Aule

Aula generica

● DA RIFIUTO A RISORSA

Il progetto prevede lo sfalcio e raccolta dei residui organici vegetali provenienti dalla potatura di piani presenti nel nostro istituto, triturazione e ammassamento in compostiere per la produzione di sostanze organica da distribuire in seguito come fertilizzante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

-Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;

Traguardo

- Introduzione di una progettazione didattica per competenze; -Introduzione di sistemi di valutazione trasparente, condivisa e tempestiva.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti gli attori della comunità scolastica.

Traguardo

Fare acquisire autoconsapevolezza, senso critico, stima di sé e fiducia negli altri, valorizzando l'assunzione di responsabilità, lo spirito di solidarietà e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Priorità

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardo

Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, arricchendo la formazione scolastica con competenze spendibili nella società civile e nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni al tema della salvaguardia del nostro ambiente, ponendo un'attenzione particolare alle azioni volte alla raccolta di materiali di vario genere e a loro riciclo e riutilizzo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Serra-campetti
------------	----------------



Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● GOCCE DI SOSTENIBILITÀ

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Raggiungere la consapevolezza alimentare, per assicurare salute e benessere,

Proteggere e favorire l'ecosistema terrestre.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione



Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede un percorso digitale è costituita da una fase di e-learning e da un project work finale.

L'e-Learning prevede lo svolgimento, da parte di ciascuno studente, di 25 moduli formativi online costituiti da video-lezioni, approfondimenti e podcast. Ciascun modulo si conclude con un TEST DI VERIFICA; il superamento del test è indispensabile per poter accedere al modulo successivo.

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante. La certificazione delle ore avverrà a seguito della validazione del Project Work.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

In una società in continuo cambiamento, il contesto sociale del nostro Istituto presenta una realtà di utenza sempre più complessa in cui sono presenti anche varie forme di svantaggio scolastico. Queste ultime contemplano la Disabilità, i Disturbi Specifici di Apprendimento e lo Svantaggio socio-economico- culturale rientrando in una macro categoria indicata, dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, come area dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

La scuola, come ogni istituzione educativo-formativa, è chiamata a leggere e rispondere in modo adeguato a questi bisogni, alle esigenze e alle richieste degli alunni, nell'ottica della qualità dell'Integrazione e della garanzia per tutti gli allievi delle stesse opportunità di apprendimento e di formazione.

Due sono, quindi, i termini fondamentali su cui l'Istituto pone attenzione: INTEGRAZIONE e INCLUSIONE

Entrambe, integrazione e inclusione, sussistono insieme al fine della piena e globale integrazione dell'alunno/a; prevedono percorsi inclusivi, individualizzati e personalizzati che sappiano cogliere le potenzialità di tutti e di ciascuno, nel pieno rispetto delle differenze e della diversità. In questa prospettiva l'Istituto, soprattutto ad opera del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), lavora per:

- mantenere rapporti costanti con le famiglie e i servizi territoriali;
- assicurare la presenza di insegnanti di sostegno in rapporti diversi a seconda della gravità dell'handicap;
- assicurare l'assistenza anche mediante personale specializzato per i casi in cui è compromessa l'autonomia personale o sociale;
- promuovere il successo formativo attraverso percorsi mirati che valorizzano le competenze e le qualità di ciascuno;
- predisporre attività laboratoriali ad hoc;
- offrire una consulenza pedagogico-didattica;



- favorire il dialogo focalizzando l'attenzione sul soggetto "risorsa";
- prevenire e ridurre il disagio ed eventuali fattori che lo determinano;
- proporre percorsi educativo-didattici partendo dall'educazione interculturale;
- affrontare i fenomeni del bullismo e la tematica della legalità (convivenza civile).

L'obiettivo fondamentale che la nostra Istituzione Scolastica intende perseguire è quello di attivare processi positivi, stabili e non aleatori, buone prassi di crescita reale e quotidiana. In questa prospettiva la Scuola si propone di:

- elaborare percorsi di integrazione, scolastica prima e sociale poi, individualizzati e integrati, favorendo l'espressione delle potenzialità, delle inclinazioni e dei desideri dei singoli studenti;
- predisporre percorsi di studio personalizzati attraverso PEI e PDP (Piano didattico personalizzato);
- reperire ed attivare risorse specialistiche necessarie per costruire in modo condiviso un "progetto di vita" più ampio;
- ricercare sul territorio contesti di crescita ed integrazione che possano affiancarsi alla famiglia e alla scuola.

Attualmente, frequentano questa Istituzione Scolastica alunni diversamente abili, portatori di diversi bisogni formativi ed educativi per i quali sono predisposti opportuni interventi individualizzati che prevedono strategie per la facilitazione dell'apprendimento quali:

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti quali immagini, mappe etc.;
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati si terrà conto, innanzitutto, della normativa



vigente. Fase iniziale è l'analisi della situazione di partenza, in modo da evidenziare il progresso di ciascun alunno, le difficoltà riscontrate, l'impegno, il livello di autonomia raggiunto in relazione sempre alle potenzialità e alle specifiche patologie. Nel caso di alunni con disabilità certificata si terrà conto degli obiettivi educativi e didattici stabiliti nel PEI. Nel caso di alunni con Piano Didattico Personalizzato si attueranno le misure compensative e dispensative, secondo le modalità stabilite dalla normativa vigente (Legge n. 170, dell'8 ottobre 2010; Linee Guida per il Diritto allo Studio degli alunni e degli studenti con DSA, allegati al Decreto Ministeriale, Luglio 2012). Inoltre è sempre possibile apportare modifiche alla programmazione, in maniera tale che il progetto educativo sia veramente efficace e commisurato alle reali abilità dell'allievo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'intenzione di orientare gli alunni BES verso un percorso didattico il più possibile adatto a loro, la scuola prevede in ingresso incontri orientativi con le famiglie, durante i quali vi saranno anche momenti riservati ad una preliminare condivisione delle strategie educative. Per quanto riguarda gli alunni delle classi prime, o gli alunni trasferiti nell'istituto, si prevedono contatti con gli insegnanti della scuola di provenienza, per organizzare adeguatamente l'accoglienza, predisponendo per tempo tutti gli strumenti di cui lo studente necessita e garantire in tal modo all'alunno una certa continuità all'interno del percorso formativo. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, si prevede una collaborazione con le famiglie, con il territorio e soprattutto con il mondo del lavoro, nella realizzazione di esperienze di alternanza scuola-lavoro all'interno di strutture protette, adatte alle caratteristiche degli alunni in oggetto.



Piano per la didattica digitale integrata



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del dirigente scolastico sostituiranno e rappresenteranno il Dirigente Scolastico, in caso di legittima o improvvisa assenza, nell'espletamento di funzioni di ordine didattico ed organizzativo, assumendosene ogni responsabilità, porranno in essere ogni utile iniziativa, finalizzata al perseguimento di obiettivi, atti a connotare, significativamente, la mission e la vision di questa istituzione Scolastica e provvederanno all'eventuale adattamento dell'orario delle lezioni.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	I docenti incaricati delle funzioni strumentali rappresentano figure di supporto all'azione educativo-didattica e organizzativa per il Dirigente, i docenti e gli alunni e sono distribuiti nelle seguenti aree: Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa/sostegno al lavoro dei docenti, - Elaborazione/revisione del P.T.O.F.; - Coordinamento, verifica e monitoraggio delle attività del P.T.O.F.; - Coordinamento della progettazione curricolare; - Accoglienza dei nuovi docenti - Area 2 – Interventi e servizi per gli studenti - Gestione e coordinamento dei progetti, delle attività di sostegno, recupero ed integrazione in collaborazione con i coordinatori del Dipartimento "Integrazione"; - Gestione e coordinamento delle visite guidate e dei viaggi di istruzione; - Organizzazione e gestione di	6
----------------------	---	---



interventi di alternanza scuola-lavoro e di stage formativi in collaborazione con il/i referente/i dell'alternanza; - Orientamento in ingresso, universitario e professionale; - Raccolta della documentazione relative agli interventi; - Coordinamento delle attività correlate alla partecipazione degli studenti a concorsi locali, provinciali, regionali e nazionali. Area 3 - Valutazione di Istituto e realizzazione di progetti formativi;; - Produzione e raccolta di materiali didattici prodotti dall'Istituto, finalizzati ad obiettivi specifici; - Cura della documentazione educative e didattica; - Coordinamento e valorizzazione della biblioteca. Area 3 – Valutazione di Istituto e realizzazione di progetti formativi - Valutazione ed autoanalisi d'istituto; - Valutazione apprendimenti alunni (INVALSI); - Gestione delle attività correlate al contrasto della dispersione scolastica (monitoraggio assenze, ecc.) in collaborazione con il referente per la dispersione scolastica; - Progettazione strumenti di rilevazione dell'indice di soddisfazione di alunni e famiglie; - Promozione e cura dei rapport con l'Invalsi e con le altre istituzioni nazionali ed internazionali di rilevazione; - Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di Formazione e Aggiornamento; - Coordinamento, organizzazione e gestione delle prove parallele e delle prove comuni. Area 4 – Innovazione didattica e gestione dei servizi informatici - Progettazione e coordinamento dell'innovazione didattica e delle tecnologie dell'apprendimento in collaborazione con l'animatore digitale; - Coordinamento dell'utilizzo didattico delle nuove



	tecnologie; - Aggiornamento e cura del sito web; - Regolamentazione e gestione rete internet; - Referente rete informatica.	
Capodipartimento	upportano la Dirigenza nella promozione e attivazione di specifiche iniziative didattico-formative; • Definiscono le linee- guida atte a implementare, omogeneamente, l'offerta formativa d'Istituto, protesa alla individuazione di standard formativi, coerenti con le finalità di questa Istituzione Scolastica e con i bisogni dell'utenza e del territorio, sulla base di una progettazione modulare, implicante una rilettura critica e una destrutturazione degli statuti epistemologici delle singole discipline; • Supportano, propositivamente e significativamente, nel rispetto delle specifiche competenze professionali e progettuali, l'attività di revisione e/o rielaborazione del P.T.O.F.; • Presiedono e coordinano le riunioni di Dipartimento Disciplinare di riferimento e ne verbalizzano le relative determinazioni; • Partecipano alle riunioni dei Coordinatori dei DD. DD., convocate dal Dirigente Scolastico, per discutere sull'andamento dei medesimi Dipartimenti Disciplinari; • Partecipano le risorse metodologico- didattiche che provengono da corsi di formazione in servizio e coordinano le attività di scelta dei libri di testo; • Promuovono ogni utile iniziativa atta a conferire efficienza ed efficacia ai processi di insegnamento-apprendimento.	14
Responsabile di plesso	responsabili e i viceresponsabili di plesso supportano il Dirigente scolastico nell'organizzazione e coordinamento di tutte le	5



attività educativo-didattiche, nella gestione del personale docente e ATA, nei rapporti con gli alunni e le loro famiglie e con gli Enti esterni.

Animatore digitale

Sono stati individuati due animatori digitali, uno per i Licei e uno per gli Istituti Professionali. Gli animatori Digitali coordinano la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

1

Coordinatori PCTO e
Apprendistato I livello

Coordina le attività dei tutor di classe dei PCTO e di apprendistato di I livello; affronta eventuali criticità che dovessero emergere nello svolgimento delle attività; definisce le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento in termini di orientamento; garantisce lo stato di avanzamento del percorso in itinere e nella fase conclusiva; rappresenta l'interfaccia tra il Dirigente scolastico, i docenti tutor e i tutor aziendali

2



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: SISTEMA BIBLIOTECARIO ENNESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETI PER L'EDUCAZIONE PRIORITARIA (REP)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE INSEGNAMENTO CLIL PROVINCIA DI ENNA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: UNICREDIT



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PCTO CON I COMUNI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE NO PROFIT LEARNING CONNECTIONS**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE PCTO CON AZIENDE DEL SETTORE AGROALIMENTARE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE PCTO CON LIBERO CONSORZIO COMUNALE DI ENNA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **FESTA DEL LIBRO E DELLA LETTURA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

Attività di formazione sull'integrazione e sull'inclusione (BES, DSA, eec)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Attività di formazione finalizzate al potenziamento della lingua inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingue straniera con metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE E DIDATTICHE INNOVATIVE**

Attività di formazione finalizzate al miglioramento della didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: COMPETENZE METODOLOGICHE DELLE DISCIPLINE E COMPETENZE TRASVERSALI

Attività di formazione finalizzate all'acquisizione di competenze metodologiche disciplinari più rispondenti nella società attuale, contraddistinta da continue innovazioni e trasformazioni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Titolo attività di formazione: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Attività di formazione alla protezione di competenze trasversali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



- Risultati scolastici
 - -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sulle metodologie didattiche; -Migliorare il successo formativo degli studenti, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo;
- Competenze chiave europee
 - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

docenti curricolari

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

COMPETENZE RELAZIONALI ED ORGANIZZATIVE FINALIZZATE A PROMUOVERE L'EFFICACIA DEL SERVIZIO OFFERTO DALL'UTENZA

Descrizione dell'attività di
formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

NUOVA ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE IN RELAZIONE ALLE INNOVAZIONI (SEGRETERIA DIGITALE DEMATERIALIZZAZIONE ECC)

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

RIORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE IN RELAZIONE ALLE INNOVAZIONI

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Nell'intento di promuovere i necessari interventi formativi, volti al potenziamento delle personali conoscenze e competenze, in coerenza con i processi innovativi posti in essere nelle Istituzioni Scolastiche, il piano di formazione prevede:

- Corsi di formazione sulle competenze relazionali ed organizzative finalizzate a promuovere l'efficacia e l'efficienza del servizio offerto all'utenza;



- Corsi di formazione finalizzati all'adeguamento delle conoscenze, al rinnovamento delle impostazioni nell'organizzazione del lavoro, all'approfondimento della preparazione professionale in relazione alle innovazioni (segreteria digitale, dematerializzazione, ecc.).