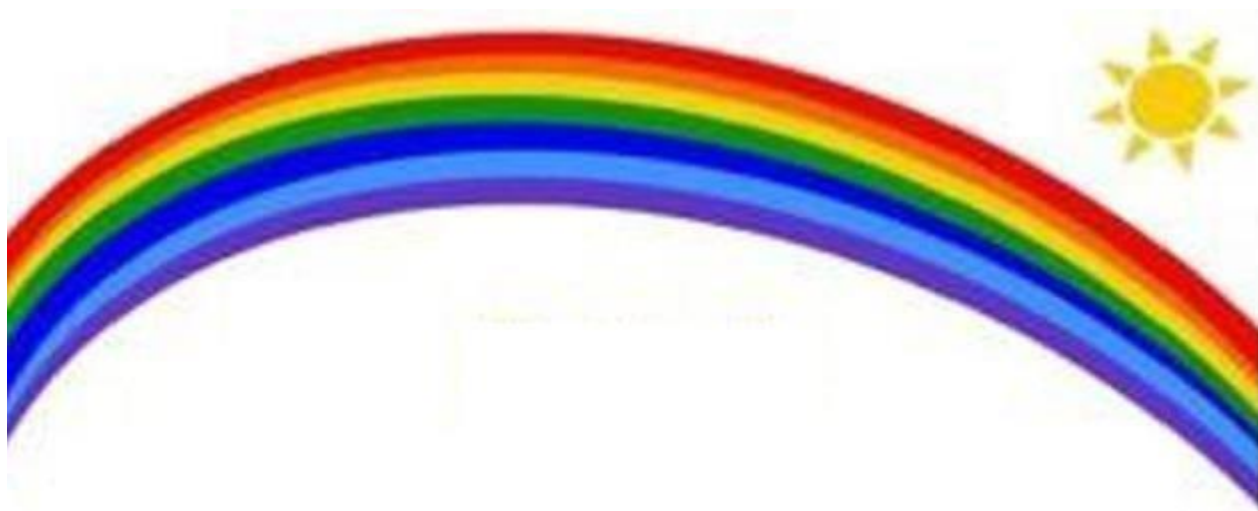




Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"  
Via Montefiorino, 32 - Ferrara ☎0532.464544 – 0532461274; fax 0532463294  
Codice Fiscale: 93053580382 <http://scuole.comune.fe.it/> -  
E\_mail: [feic80000d@istruzione.it](mailto:feic80000d@istruzione.it)



# **Piano dell'Offerta formativa triennale**

**2022-2025**

### **Uffici Dirigenza e Segreteria**

via Montefiorino, 30 Pontelagoscuro (Ferrara)

	<b>Tel.</b>	<b>e.mail</b>	<b>Orari ricevimento</b>
<b>Dirigente</b>	0532-461274 fax 0532-463294	<a href="mailto:FEIC80000D@istruzione.it">FEIC80000D@istruzione.it</a> <a href="mailto:cristina.corazzari@ic6fe.istruzione.it">cristina.corazzari@ic6fe.istruzione.it</a>	per appuntamento
<b>D.S.G.A. (Dirigente amministrativo)</b>	0532-461274 Fax 0532-463294	<a href="mailto:FEIC80000D@istruzione.it">FEIC80000D@istruzione.it</a> <a href="mailto:gaia.lembo@ic6fe.istruzione.it">gaia.lembo@ic6fe.istruzione.it</a>	per appuntamento
<b>Uffici segreteria</b>	0532-461274 fax 0532-463294	<a href="mailto:FEIC80000D@istruzione.it">FEIC80000D@istruzione.it</a>	Da lunedì a sabato 8:30-9:00 Lun.Mer.Gio. 15:30-16:30

IL POF Triennale	2
Il contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale	3
La progettazione educativa	5
Criteri fondamentali	5
▪ Accoglienza-integrazione	5
▪ Continuità	5
▪ Orientamento	5
▪ Flessibilità	5
Obiettivi educativi	6
La programmazione curricolare ed extracurricolare	6
Le linee di indirizzo educativo	6
I Curricoli	6
I progetti	7
▪ I progetti di ampliamento dell'offerta formativa	7
▪ Il Piano Nazionale Scuola Digitale	7
▪ Progetto Girls Code It Better	7
▪ Progetto Coding e CosmeTECH	8
▪ Progetto STEM	9
▪ Progetto Edugreen	9
▪ Progetti PON Per la Scuola	9
Sistemi di verifica e valutazione	11
▪ Sistema esterno. Le prove Invalsi	11
▪ Sistema interno. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento	11
La programmazione organizzativa dell'Istituto	12
▪ Organigramma	12
▪ Le scuole del nostro Istituto	13
Il Piano di Miglioramento (PdM)	14
Programmazione delle attività formative rivolte al personale	16

## IL POF Triennale

Il Piano dell'Offerta Formativa che l'Istituto "Cosmè Tura" ha elaborato per il triennio 2022/2023 – 2024/2025 indica, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi che ci siamo proposti.

Attraverso l'analisi del contesto territoriale in cui si colloca la nostra scuola, delle aspettative dei genitori, dei bisogni degli alunni, abbiamo individuato le priorità formative da perseguire attraverso il curricolo, la progettualità e le varie attività presenti nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Tale piano si sviluppa, sulla base di linee di indirizzo che vedono la scuola come luogo di cultura, incontro e socializzazione, dove gli alunni acquisiscono le competenze necessarie per essere cittadini consapevoli e responsabili, protagonisti del proprio futuro in un contesto di rispetto delle regole di convivenza civile e di integrazione.

L'offerta formativa che si intende realizzare si concentra su quattro aree principali per il raggiungimento degli obiettivi individuati come prioritari tra quelli indicati dal c. 7 art. 1 della legge 107/2015 "Buona scuola":

### EDUCAZIONE AI LINGUAGGI

- a) valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- b) potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, teatrale ed artistica;
- h) sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### ACCOGLIENZA / CONTINUITA' / ORIENTAMENTO

- i) potenziamento delle **metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**;
- m) valorizzazione della **scuola intesa come comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

### INTEGRAZIONE/INTERCULTURA

- d) sviluppo delle **competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- l) **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; **potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

n) **apertura pomeridiana delle scuole** e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

r) **alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

## **EDUCAZIONE MOTORIA / SALUTE**

g) potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Secondo quanto previsto dalla legge 107 (art.1, c. 14) il nostro Piano dell'offerta formativa

- riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale,
- tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa,
- comprende la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e la programmazione organizzativa adottata dall'istituto nell'ambito della propria autonomia,
- indica il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia,
- il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa,
- il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario,
- il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, con
- riporta i piani di miglioramento dell'istituzione,
- indica le attività di formazione continua del personale.

## **Il contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale**

L'Istituto comprensivo n. 6 "Cosmè Tura" di Ferrara è composto da sezioni di scuola dell'infanzia, di scuola primaria, di scuola secondaria di primo grado e comprende sette plessi, dislocati in cinque edifici. L'Istituto Comprensivo Cosmè Tura di Pontelagoscuro opera su tutto il territorio a nord della città di Ferrara (Barco, Pontelagoscuro, Francolino) sino alle rive del Po, confine con il Veneto: estende la propria zona di influenza sino alla frazione di Ravalle a Ovest e a Sabbioni di Pescara a Est e raccoglie numerose iscrizioni anche da comuni vicini del Veneto (Santa Maria Maddalena e frazioni vicine).

Il territorio ha vissuto importanti flussi migratori, che hanno caratterizzato la struttura e l'identità socio-culturale delle diverse frazioni. Interventi di urbanistica popolare e costi ridotti rispetto alla città hanno favorito l'insediamento di famiglie di recente immigrazione e di famiglie di immigrati di seconda generazione.

Le scuole del nostro Istituto si caratterizzano come luoghi con una specifica funzione formativa pubblica in cui:

- si riconoscono e valorizzano le diversità di ognuno, anche a partire dalle situazioni personali, familiari e sociali più difficili;
- si offrono stimoli e opportunità adeguate;
- si orienta l'intervento rispetto ai bisogni reali di ogni studente.

Sono inoltre spazi di socializzazione in cui ciascun alunno vede tutelati i propri diritti ed impara a rispettare quelli altrui.

Oltre ai consueti soggetti istituzionali (Enti Locali, Forze dell'Ordine, AUSL, ...) sono presenti altri interlocutori socio-culturali, che elenchiamo in ordine alfabetico, con i quali l'Istituto ha avviato da anni positivi rapporti di collaborazione:

- Associazione culturale "Il Papavero"
- Associazione Vulandra
- Biblioteca Comunale Bassani
- Centri sociali di Barco e Pontelagoscuro
- Comitato Vivere insieme – Comitato Viva Barco Viva
- Comitati genitori
- Comune di Ferrara (Area Giovani, Istituzione Servizi Educativi, Ufficio integrazione...)
- Cooperativa "Il Germoglio"
- Orchestra "Gino Neri"
- Parrocchie
- Promeco – Piccolo Principe
- Pro-Loco di Francolino e di Pontelagoscuro
- Teatro Nucleo

L'Istituto collabora con le famiglie e le agenzie del territorio allo scopo di:

- consentire all'alunno di maturare la conoscenza e la consapevolezza della realtà in cui vive;
- favorire nell'alunno la consapevolezza di essere membro di una comunità;
- integrare scuola e territorio nell'elaborazione comune di progetti educativi e culturali.

Il nostro Istituto aderisce inoltre ai seguenti progetti in rete con altri Istituti e/o Enti e Associazioni:

Accordi di rete	Scuole coinvolte
Rete di scopo formazione docenti	Scuola capofila: Istituto d'Istruzione Superiore "G.B. Aleotti"
Laboratori in rete per l'integrazione	Scuola capofila: IC "Cosmè Tura" Tutti gli IC del Comune di Ferrara Laboratori di teatro, falegnameria, psicomotricità, musica, ceramica, robotica per integrazione degli alunni disabili
Rete di supporto alla didattica inclusiva. Le Scuole ed il CTS di Ferrara	Scuola capofila IC "Dante Alighieri" Tutte le istituzioni scolastiche statali della provincia di Ferrara
Rete per l'orientamento e la continuità nella transizione dal primo ciclo al secondo ciclo per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92	Tutte le istituzioni scolastiche statali della provincia di Ferrara
Rete ASAFE	Istituto di Istruzione Superiore "G.B.Aleotti"

## La progettazione educativa

### Criteria fondamentali

I criteri di Accoglienza, Continuità, Orientamento e Flessibilità sono alla base delle scelte educative e didattiche dell'Istituto.

#### ▪ Accoglienza-integrazione

Le scuole dell'istituto comprensivo attivano percorsi per accogliere ed inserire positivamente i bambini e i ragazzi nella vita comunitaria. Ciò comporta che all'inizio di ogni anno scolastico in ciascun plesso dell'Istituto siano attuati progetti finalizzati all'accoglienza e all'inserimento di tutti gli alunni.

L'ingresso in un nuovo ambiente scolastico deve costituire un momento di crescita in termini di autonomia, identità e competenze; può essere tuttavia anche un momento difficile e delicato per le implicazioni emotivo - affettive del distacco dalla famiglia o da precedenti scuole di provenienza. Ancora più problematico è l'inserimento di tutti quei bambini che debbono orientarsi totalmente in un paese "straniero" per lo smarrimento che possono provocare i luoghi sconosciuti.

La scuola deve quindi favorire l'accoglienza di tutti i bambini.

#### ▪ Continuità

La Continuità si sviluppa come continuità orizzontale e come continuità verticale.

**La continuità orizzontale** si realizza attraverso un'attenta collaborazione:

- tra i docenti nell'ambito del team o del consiglio di classe;
- tra la scuola e il territorio, coinvolgendo, in primo luogo, le famiglie nei percorsi formativi, nelle attività scolastiche, nelle iniziative di formazione.

**La continuità verticale** viene attuata dalle scuole dell'Istituto che si raccordano sul piano didattico ed educativo per realizzare un percorso formativo graduale e unitario per gli alunni dai 3 ai 14 anni.

#### ▪ Orientamento

L'Orientamento mira al graduale sviluppo delle capacità di operare scelte e di costruire il proprio percorso di vita.

Si realizza sia attraverso progetti finalizzati all'individuazione delle attitudini e delle potenzialità di ciascun alunno, sia in attività orientative per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado, che dovranno intraprendere nuovi percorsi di studio.

#### ▪ Flessibilità

La flessibilità consente di gestire l'organizzazione di tempi, spazi e risorse in maniera adeguata alle esigenze degli alunni e delle famiglie, in collaborazione con il territorio, in un'ottica di valorizzazione delle diversità e di integrazione.



## **Obiettivi educativi**

Nella consapevolezza che oggi la scuola rappresenta una delle tante esperienze di formazione che i ragazzi vivono, proprio per le sue peculiarità d'istruzione e di educazione le spettano alcuni compiti formativi specifici strettamente connessi alla crescita della persona.

La scuola dell'autonomia, come soggetto educativo, ha il compito di favorire la formazione della persona e mira al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile.
- Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e saper affrontare i problemi, mobilizzando le proprie risorse e chiedendo aiuto quando necessario.
- Acquisire autonomia nella gestione del proprio tempo e delle proprie risorse.
- Saper sostenere il proprio punto di vista e saper ascoltare le altrui opinioni, rispettandole, anche se diverse dalle proprie.
- Conoscere i fondamenti della propria cultura, nel rispetto della cultura altrui.

## **La programmazione curricolare ed extracurricolare**

### **Le linee di indirizzo educativo**

L'Istituto si fa interprete delle problematiche del contesto territoriale su cui agisce, delle aspettative dei genitori e degli alunni, dei bisogni determinati dai continui mutamenti del mondo attuale, per individuare le priorità formative da perseguire attraverso il curricolo, la progettualità e le varie attività presenti nel Piano dell'Offerta Formativa.

Nella stesura del presente Piano il Collegio Docenti ha accolto le Linee di indirizzo del Dirigente Scolastico.

### **I Curricoli**

L'introduzione delle Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 ha portato ad una riprogettazione condivisa dei curricoli con l'obiettivo di elaborare un testo unitario, in una visione globale ed interdisciplinare della conoscenza.

L'obiettivo è quello della compartecipazione alla elaborazione di una visione unitaria della conoscenza in grado di attivare la pratica di un insegnamento disciplinare non frammentato e di favorire l'interdisciplinarietà e il lavoro collegiale tra insegnanti, condividendo sia all'interno sia all'esterno la specificità e l'originalità delle esperienze didattiche.

I nostri Curricoli rappresentano così il punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento di tutti i docenti, realizzando una continuità orizzontale e verticale, che mira alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, in un'ottica di apprendimento permanente.

I Curricoli fanno riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012) e alle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (2018). In questa ottica nelle nostre scuole offriamo esperienze di apprendimento diversificate e progressivamente arricchite (di spazi, tempi, attività...) per garantire il successo formativo di tutti.

Anche le attività di formazione e di aggiornamento sono pensate e realizzate in un'ottica di compartecipazione e di unitarietà e sono strettamente correlate ai contenuti curricolari e progettuali dell'Istituto. (**CURRICOLO DI ISTITUTO e CURRICOLO DIGITALE ALLEGATO A**

<https://www.cosmetura.edu.it/offerta-formativa-piano-triennale-ptof/>)

## I progetti

Sulla base delle aree di progetto individuate, degli obiettivi prioritari e dei traguardi individuati nel piano di miglioramento vengono realizzati diversi progetti.

**I progetti di ampliamento dell'offerta formativa (Fascicolo "Progetti" -ALLEGATO B**  
<https://www.cosmetura.edu.it/offerta-formativa-piano-triennale-ptof/>)

### EDUCAZIONE AI LINGUAGGI

I progetti di quest'area favoriscono l'approccio degli alunni ai linguaggi espressivi (musicale, grafico-pittorico, informatico, teatrale, ...) al fine di promuovere la socializzazione e lo sviluppo delle capacità di comunicare in molti modi diversi.

### ACCOGLIENZA / CONTINUITA' / ORIENTAMENTO

I progetti di quest'area favoriscono l'inserimento e la socializzazione, potenziano i rapporti scuola – famiglia –Enti ed Istituzioni del territorio.  
Favoriscono inoltre il graduale inserimento ed il passaggio tra ordini di scuola e prevedono collaborazioni con altre Istituzioni Scolastiche.

### INTEGRAZIONE/INTERCULTURA

I progetti di quest'area offrono strumenti per diminuire le situazioni di disagio, di conflittualità e le problematiche relazionali, attraverso colloqui individuali, assistenza e supporto ad insegnanti, famiglie ed alunni.  
Offrono percorsi di alfabetizzazione ad alunni stranieri di recente immigrazione in orario curricolare ed extracurricolare ed attività di recupero e rinforzo delle strumentalità di base organizzata per piccoli gruppi; favoriscono i processi di inserimento e integrazione degli alunni diversamente abili, aiutano a riconoscere e prevenire forme di bullismo.

### EDUCAZIONE MOTORIA / SALUTE

I progetti di quest'area favoriscono la formazione di una cultura sportiva non violenta, agevolando la crescita personale di ciascun studente  
Promuovono comportamenti responsabili nei confronti della salute, dell'ambiente e dell'educazione stradale.

## Il Piano Nazionale Scuola Digitale, le discipline STEM, i PNRR

### A. Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-istruzione" del PNRR

Il programma di interventi previsti dal PNRR Italia Domani per la parte di competenza del Ministero dell'Istruzione prevede 6 riforme e 11 linee di investimento.

Il programma alimenta Futura - La scuola per l'Italia di domani, è la cornice che collega le diverse azioni attivate grazie a risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva.

L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Quella che si vuole realizzare grazie al PNRR, con Futura, è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

**PROGETTI** in essere in relazione alla "Missione 1.4-istruzione" del PNRR:

1. Cosme Tech, Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
2. A tutto STEM! Nuove sfide per il futuro - Spazi e strumenti digitali per le STEM
3. Riduzione dei divari territoriali Cosmè Tura - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
4. Animatore digitale: formazione del personale interno - Animatori digitali 2022-2024

## **B. I PON**

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Miur, intitolato "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" è un piano di interventi che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità. È stato finanziato dai Fondi Strutturali Europei e ha avuto una durata settennale, dal 2014 al 2020.

E' successivamente stato varato il nuovo Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+, che contiene le priorità strategiche del settore istruzione ed ha anch'esso una durata settennale.

Il Programma concorre al raggiungimento dell'Obiettivo di Policy 4 della Politica di Coesione, "Un'Europa più sociale", puntando a migliorare qualità, inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, a potenziare l'apprendimento permanente.

**PROGETTI** realizzati grazie al PON 2014-2020

1. Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole. 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Importo progetto: € 66.011,01. Gli edifici scolastici sono stati dotati di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.
2. Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Importo progetto: € 61.285,67. Sono stati installati 20 pannelli interattivi nelle classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, in modo che tutte le classi siano dotate di LIM o di Smart Board ed è stata implementata la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.
3. Progetto Edugreen – "Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"  
Attività per la transizione ecologica - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.3, che prevede l'allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche. L'Istituto ha partecipato all'avviso ed ha ottenuto un finanziamento di 25.000 €.

## **C. II PNSD**

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il Piano in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851.

Attualmente il PNSD è impegnato in una strategia multilivello per l'adozione, in tutte le scuole, di curricoli digitali, dei quadri riferimento europei sulle competenze digitali (DigComp e DigCompEdu),

di metodologie didattiche innovative, di ambienti di apprendimento innovativi, e si apre ai nuovi scenari disegnati dal Piano nazionale di ripresa e resilienza e dai fondi strutturali europei.

## **PROGETTI** in essere:

1. Girls Code it Better, è un progetto dedicato alle ragazze delle scuole secondarie di I e II grado. Girls Code it Better è il programma nato per avvicinare alla tecnologia le alunne delle scuole secondarie di primo e secondo grado attraverso laboratori di progettazione, di programmazione informatica e fabbricazione digitale. I laboratori sono formati da gruppi eterogenei di ragazze frequentanti tutte le classi dell'Istituto, che si riuniscono a formare un club.
2. A tutto STEM! Nuove sfide per il futuro - Spazi e strumenti digitali per le STEM. Questo progetto si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. Il bando, a cui l'Istituto ha partecipato e per cui è rientrato nella graduatoria delle scuole autorizzate a realizzare il progetto per un importo di 16.000 €, promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

## **Sistemi di verifica e valutazione**

### **Sistema esterno. Le prove Invalsi**

Le abilità operative e le competenze trasversali che ogni alunno dovrà raggiungere saranno verificati alla fine del 1° ciclo di istruzione, con l'esame di Stato.

Gli studenti partecipano alle prove predisposte dal Servizio Nazionale di valutazione (INVALSI). Secondo le direttive ministeriali sono coinvolte le seguenti classi:

- seconde e quinte della scuola primaria,
- terze della scuola secondaria: prova propedeutica all'ammissione dell'esame di Stato.

Sono previste prove di italiano, matematica e inglese. I risultati delle prove restituiti annualmente dall'Invalsi vengono analizzati negli aspetti ritenuti maggiormente significativi, per mirare gli interventi didattici laddove si riscontrano le maggiori criticità.

### **Sistema interno. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento**

**(Fascicolo "Verifica e valutazione" – ALLEGATO C**

**<https://www.cosmetura.edu.it/offerta-formativa-piano-triennale-ptof/>)**

Il processo formativo si fonda sulla verifica ed autoverifica (in itinere) dei procedimenti didattici e dei progressi nell'apprendimento in sede di Consigli di classe, Interclasse, Intersezione.

La valutazione è effettuata individualmente dal docente e collegialmente dal team docenti e consiglio di classe. Si pratica:

- in ingresso, come analisi della situazione di partenza,
- in itinere, come valutazione formativa, volta allo sviluppo di atteggiamenti meta cognitivi
- in uscita, come certificazione delle competenze conseguite.

Tenuto conto della storia dell'alunno e degli obiettivi specifici di apprendimento, tutti gli insegnanti sono impegnati nel valutare gli obiettivi formativi, comportamentali e disciplinari dell'alunno e a verificare il suo grado di apprendimento.

Per quanto riguarda la valutazione dell'apprendimento, ogni singolo docente organizzerà verifiche sistematiche oggettive per misurare conoscenze e abilità in relazione all'attività didattica svolta ed osservazioni sistematiche e prove soggettive per valutare il grado di evoluzione rispetto ai livelli di partenza.

Sulla base degli esiti della valutazione periodica, l'istituzione scolastica predisponde gli

interventi educativi e didattici, ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti, comunicandoli alla famiglia attraverso l'apposito modulo.

La valutazione del comportamento non sarà più espressa in voti decimali, ma con un giudizio sintetico per offrire un quadro più complessivo sulla relazione che ciascun alunno/a ha con gli altri e con l'ambiente scolastico.

I dati raccolti attraverso le verifiche delle varie discipline e le osservazioni, consentiranno la formulazione della valutazione finale dell'alunno e la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. Alla conclusione del primo ciclo di studi viene rilasciata la Certificazione delle Competenze (come stabilito dal D.M. 742/2017, con successiva nota ministeriale n° 1865/2017).

Gli esiti della valutazione e il giudizio del livello globale saranno comunicati alle famiglie tramite scheda di valutazione quadrimestrale, non solo per informarle, ma anche per condividere il raggiungimento degli obiettivi.

# La programmazione organizzativa dell'Istituto

• Organigramma

**DIRIGENTE SCOLASTICO DOTT.<sup>ssa</sup>**

## AREA ORGANIZZATIVA

**Collaboratori vicari:** Giovanni Caravita

Luisa Ghezzeo

**Fiduciari di plesso:**

Azzi Antonella (S. Infanzia INA)

Baglioni Martina (S. Infanzia  
G.Rossa)

Gioachin Paolo (Primaria Carmine  
Della Sala)

Minichino Antonella (Primaria  
Villaggio INA)

Gallerani Simona (Primaria v.  
Battara)

Pesci Gilberta (Primaria  
N.Mandela)

Ginevrino Antonella-Bottoni  
Massimo (Secondaria Barco)

Valente Maddalena-Bonati  
Rossano (Secondaria

## AREA FUNZIONI STRUMENTALI E COMMISSIONI

**Funzioni strumentali**

Scuola Aperta Continuità  
e orientamento: Rinaldi  
Simona

Inclusione: Zaghi Silvia/ Ginevrino  
Antonella

## AREA INTEGRATA

(personale docente, genitori,  
ATA)

Consiglio d'Istituto  
Consiglio di  
intersezione

## AREA AMMINISTRATIVA

**Uffici:**

D.S.G.A: dr.<sup>ssa</sup> Gaia Stefania  
Lembo - Assistenti amministrativi

**Scuole:**

Collaboratori scolastici

## AREA EDUCATIVO- DIDATTICA

Collegio  
docenti  
Consiglio di  
intersezione

• **Le scuole del nostro Istituto**

In tutte le scuole gli allievi possono usufruire del servizio mensa, del cortile e della palestra; la primaria di Malborghetto utilizza la palestra del plesso "Ferruccio Mazza", raggiungibile con lo scuolabus comunale.

Le scuole primarie e secondarie di primo grado sono dotate di biblioteche e laboratori di informatica, di arte, di musica e scientifici.

Scuola	Ubicazione	Numero sezioni classi	Numero alunni	Orari
Infanzia "Villaggio INA" Barco	Via Bentivoglio,223 Tel 0532/53609	2	48	lun - ven 7.30-16.30
Infanzia "G.Rossa" Quartiere Doro	Via Vittoria Nenni 4- 6 Tel. 0532/54044	3	72	lun - ven 7.30-16.30
Primaria "Villaggio INA" Barco	Via Indipendenza,44 tel. 0532/51075 fax 0532/51075	8	132	lun - ven 8.25-16.25
Primaria "Via Battara" (sezione staccata "Villaggio INA") - Barco	Via Battara, 51 Tel 0532/461636 Fax 0532/461636	2	30	lun - ven 8.15-16.15 CLASSI QUINTE
Primaria "C.D.Sala" Pontelagoscuro	Via Montefiorino, 32 Pontelagoscuro Tel 0532/461274 Fax0532/463294	11	198	T.P.40 h: lun- ven 8.15- 16.15 T.N.: lun, mer, ven 8.15-13.15 mar e gio 8.15- 16.15
Primaria "N.Mandela" Francolino	Via Calzolari, 326 Francolino tel. 0532/724057 fax0532/724057	4	55	T.N.: lun, mer, ven 8.15- 13.15 mar e gio 8.15- 16.15
Secondaria di primo grado "F.Mazza" (sezione staccata di Barco)	Via Battara, 51 tel. 0532/461636 fax 0532/461636	7	141	T.N. I/II/III E - IG lunedì-sabato 8.20 - 13.20 T.P.: I/II/III F lun. mer. ven. sab. 8.20-13.20 e mar.gio. 8.20-13.20 e 14.20-16.20

<p>Secondaria di primo grado "C.Tura" Pontelagoscuro</p>	<p>Via Montefiorino, 32 tel. 0532/461274 fax 0532/461274</p>	<p>6</p>	<p>127</p>	<p>IIIC lun - sab 8.10 - 13.10  IA/IIA/IIIA/IC/IIC Lun-ven 8.10- 14.10</p>
--	--	----------	------------	--



## Il Piano di Miglioramento (PdM)

Sulla base di quanto emerso nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), si evidenziano come punto di debolezza esiti non in linea con gli esiti nazionali e territoriali.

Si riportano di seguito i traguardi di miglioramento che l'Istituto si è dato, integralmente ripresi dal RAV, e dettagliati nel piano di miglioramento.

# Individuazione delle Priorità

## Priorità e Traguardi

Si suggerisce di inserire al massimo tre priorità

### Risultati scolastici

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

#### PRIORITA'

Potenziare le competenze di base in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso modalità di organizzazione del curricolo scolastico che ne privilegino lo sviluppo.

#### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni/e.



### Obiettivi di Processo collegati: 2

#### Ambiente di apprendimento

Progettazione di Unità di Apprendimento che prevedano l'utilizzo di laboratori a supporto e complemento dello sviluppo delle competenze di Italiano e Matematica.

#### Inclusione e differenziazione

Progettare Unità di Apprendimento per gruppi di livello. Progettare Unità di Apprendimento che privilegino strategie educative e didattiche, quali tutoraggio e "pear to pear".

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità e Traguardi inseriti: 1 <

#### PRIORITA'

Potenziare le competenze di base in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso modalità di organizzazione del curricolo scolastico che ne privilegino lo sviluppo.

#### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.



## Obiettivi di Processo collegati: 1

### Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare Unità di Apprendimento che prevedano l'utilizzo di strategie didattiche innovative al fine di innalzare il livello del successo scolastico.

### Motivazione delle priorità scelte

Valutando che i risultati scolastici ed i risultati nelle prove standardizzate nazionali degli alunni si discostano dalle medie territoriali e nazionali, si ritiene opportuno individuare priorità che si propongono di aumentare l'efficacia dell'azione didattica, utilizzando metodologie didattiche che favoriscano l'inclusione attraverso la collaborazione tra alunni. Si ritiene inoltre importante valorizzare le eccellenze attraverso metodologie didattiche incentrate su attività per livelli ed individualizzate.

## Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Il personale scolastico, riconoscendo nell'aggiornamento una leva strategica fondamentale per il miglioramento continuo dell'organizzazione e per l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa, si impegna a migliorare ed adeguare la propria professionalità attraverso la partecipazione ad attività di formazione e aggiornamento.

Le attività di formazione programmate fanno riferimento alle priorità strategiche individuate nel piano di miglioramento per il triennio, e in particolare alla progettazione di UdA per competenze e alla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto di quanto indicato alle sezioni "Il piano di formazione del personale" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

Nel corso del triennio l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, in coerenza con le priorità individuate nel piano di miglioramento dell'Istituto:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Corsi di formazione sull'individualizzazione dell'insegnamento per gli alunni BES e certificati ai sensi della L. 104/92	Tutti i docenti	
Corsi di formazione sulla sicurezza	Tutti i docenti	
Corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie anche nell'ambito dei progetti PNSD e PON	Tutti i docenti	