



Istituto Comprensivo Statale N. 6 "Cosmè Tura"
Via Montefiorino, 32 - 44123 Ferrara Tel. 0532 464544
www.cosmetura.edu.it
e_mail: feic80000d@istruzione.it pec: feic80000d@pec.istruzione.it
c. f. : 93053580382



Prot. n. 10589 del 14/09/2026

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Obiettivo Specifico ESO4.5 “Migliorare i sistemi di istruzione e di formazione”– Azione ESO4.5.A2 – Sotto azione ESO4.5.A2.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.38 del 06/03/2026, Avviso Prot. 95165 del 24-04-2026.

Codice progetto ESO4.5.A2.B-FSEPN-EM-2026-39

CUP _E74D26002310007

Oggetto: Avviso ex art 7 comma 6 dlgs 165/2001 rivolto a figure professionali interne ed esterne n.8 esperti e n.8 tutor, in collaborazione plurima o come lavoro autonomo/prestazione occasionale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTO** Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) elaborato dal Collegio dei docenti sulla base dell’atto di indirizzo del Dirigente;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 2 del 20/12/2024 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2024/27;
- VISTO** il Programma Annuale 2026 approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 57 per l’Esercizio finanziario 2026;
- VISTA** la Delibera di adesione del Consiglio di Istituto n. 66 del 29.04.2026;
- VISTA** la Delibera del Collegio dei Docenti n. n. 7 del 27.10.2025,
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

Firmato digitalmente da CRISTINA CORAZZARI

- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 06/03/2026, n. 38, "Destinazione di risorse per la formazione del personale docente al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060, nonché destinazione di ulteriori risorse per l'acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali, libri e sussidi didattici da fornire in comodato d'uso al personale della scuola, a valere sul Programma operativo complementare al Programma operativo nazionale "Per la scuola" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) n. 2013/1303".
- VISTO** l'avviso Prot. 95165 del 24-04-2026 "azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060"
- VISTA** la candidatura di questa istituzione scolastica n. **34370** assunta a prot. interno n. 7796 del 29/05/2026;
- VISTA** la Nota Prot. n° AOOGABMI n. **148735 dell'11/06/2026**, di autorizzazione del progetto di cui in oggetto;
- VISTA** il decreto assunzione in bilancio prot.n. 9820 del 24/08/2026;
- VISTO** l'articolo 5 della legge n° 241 del 7 agosto 1990 che istituisce la figura del RUP Responsabile Unico di Procedimento;
- VISTO** l'articolo 6 della legge n° 241 del 7 agosto 1990 in relazione ai potenziali conflitti di interesse;
- VISTO** L'art. 15 del D.lgs. n. 36/2023 che, in sostituzione alla figura del RUP "responsabile Unico del Procedimento" istituisce la figura del RUP "Responsabile Unico del Progetto" per l'intero intervento;
- VISTO** l'art. 16 del Dlgs 36/2023 in relazione ai conflitti di interesse;
- VISTO** l'allegato I.2 all'articolo 15 del Dlgs. 36/2023;
- RITENUTO** essere in possesso delle competenze necessarie allo svolgimento dell'incarico di Responsabile di Progetto ai sensi del suddetto allegato I.2 articolo 2 comma 5;
- RITENUTO** essere in possesso della professionalità richiesta all'articolo 5 comma 2 del suddetto allegato I.2
- VISTO** il decreto di incarico RUP prot. n. **9821 del 24/08/26**
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;
- VISTO** la necessità di individuare figure professionali nel ruolo di ESPERTO e TUTOR per la realizzazione del progetto di cui in oggetto;
- RITENUTO** per quanto sopra, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE per il progetto di cui in oggetto

DETERMINA

Di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto:

Art. 1 – Oggetto degli incarichi

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «Avviso») è diretto al conferimento di incarichi individuali di **n.8 esperti** e **n.8 tutor** (a seguire, anche «Incarico») riferiti ai seguenti moduli di formazione:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste	n° ore
1	ESO4.5.A2.B Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	243258 -Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento Il lavoro sull'ambiente di apprendimento è un lavoro propedeutico a creare una comunità di apprendimento e di prevenzione nei confronti degli atteggiamenti di impulsività, mancato autocontrollo, scarso senso di appartenenza che nelle comunità scolastiche sono causa di disagio, bullismo e demotivazione. In questo modulo dovranno essere presentate strategie didattiche basate sulla differenziazione e la comunicazione efficace, per permettere agli studenti di diventare collaborativi e fonte di supporto reciproco negli apprendimenti. Tale percorso deve essere trasversale a tutti gli ordini di scuola (dall'infanzia alla primaria di secondo grado) e a tutti gli ambiti disciplinari. Le stazioni di apprendimento sono un modello didattico a favore di tutti gli studenti in quanto permettono il potenziamento delle eccellenze, il supporto a chi ha difficoltà, la valorizzazione di interessi, talenti, abilità; agevolano la gestione della classe attraverso un'organizzazione del setting d'aula che guida all'autonomia dello studente e favorisce la libertà di scelta, indispensabile all'interno di un percorso motivante e coinvolgente che metta lo studente al centro del suo processo di apprendimento, facendolo sentire parte attiva dell'ambiente in cui opera.	2 ESPERTI e 2 TUTOR complessivi	30 ore complessive 15 ore ciascuna figura
Obiettivi formativi		— Conoscere i principi fondamentali della differenziazione per tutti e della didattica aperta — Conoscere principi e pratiche di comunicazione efficace — Conoscere i principi e la pratica dell'organizzazione del lavoro in classe tramite istruzioni operative scritte e/o iconiche — Conoscere i valori, i principi e l'organizzazione della gestione del lavoro per stazioni — Conoscere i vantaggi di introdurre occasioni di libera scelta nella didattica quotidiana — Conoscere principi e modelli didattici miranti alla promozione delle autonomie in un contesto di classe scomposta — Conoscere principi e la pratica di conduzione del circle time ai fini della covalutazione e autovalutazione, oltre che per l'acquisizione di autonomie organizzative		
Risultati attesi		— Saper riconoscere e superare le difficoltà nella realizzazione pratica di una didattica differenziata realmente motivante e stimolante per tutti — Saper presentare la lezione e le attività individuali e collettive attraverso linguaggi e strategie che consentano a tutti gli alunni di apprendere i contenuti (da essenziali ad approfonditi, a seconda delle capacità di ognuno) attraverso l'esperienza, le conoscenze pregresse e le modalità a ciascuno più consone — Saper progettare e realizzare attività per stazioni — Saper condurre il circle time — Saper costruire materiali inclusivi e autocorrettivi per la didattica differenziata — Saper scegliere il migliore setting per ogni attività e una selezione di materiali per il lavoro autonomo e differenziato.		

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste	n° ore
2	ESO4.5.A2.B Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	243244 -Logica, Lingua e IA: Verso una Matematica Inclusiva e Verticale L'intero percorso formativo è rivolto agli insegnanti di matematica e italiano e assume che la complessità dei processi di insegnamento-apprendimento della matematica richiede oggi l'adozione di metodologie didattiche innovative, inclusive e orientate allo sviluppo delle competenze logiche e linguistiche. In particolare l'inclusione di tutti gli alunni si realizza passando da una didattica trasmissiva (spiega la regola - > esegui l'esercizio) a una didattica accessibile (esploriamo il concetto -> formalizziamo insieme). Il modulo persegue sotto obiettivi specifici.	3 ESPERTI e 3 TUTOR complessivi	30 ore cumulative
	Il ruolo della lingua nell'apprendimento della Matematica La formazione deve offrire strumenti - che siano spendibili sia dal docente della scuola dell'infanzia (es. precalcolo e orientamento spaziale) sia dal docente della secondaria di primo grado (es. astrazione e algebra), secondo una prospettiva verticale. - che siano utilizzabili per il controllo linguistico dei testi di matematica (in particolare del testo dei problemi) anche alla luce delle Indicazioni Nazionali; - per analizzare le produzioni degli allievi soprattutto dal punto di vista della capacità argomentativa; - per progettare attività didattiche interdisciplinari e transdisciplinari, in un'ottica di didattica per competenze. Obiettivi formativi • Promuovere: una didattica che metta al centro l'esplorazione, la manipolazione e il ragionamento, riducendo l'ansia da prestazione e migliorando i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) attraverso il potenziamento delle competenze logiche e linguistiche • Promuovere la consapevolezza linguistica dei docenti di matematica e di italiano per migliorare l'apprendimento delle discipline scientifiche, riconoscendo la lingua non solo come mezzo di comunicazione, ma come strumento cognitivo fondamentale per sviluppare competenze matematiche Risultati attesi — Collaborazione stabile tra docenti di area umanistica e scientifica per la gestione dei testi matematici — Passaggio definitivo dal "trasmettere regole" al "guidare l'esplorazione" — Miglioramento degli studenti nella capacità di spiegare il "perché" dei processi logici, non solo il risultato — Miglioramento dei risultati INVALSI e riduzione dell'ansia da prestazione — Piena partecipazione degli alunni più fragili grazie a testi e attività strutturati su misura		2 ESPERTI e 2 TUTOR	15
	IA come strumento inclusivo a scuola La formazione deve offrire strumenti: • per utilizzare la IA come supporto nella ristrutturazione linguistica dei problemi; nell'analisi automatizzata delle capacità argomentative degli studenti e nella creazione di ambienti di esplorazione personalizzati; • per progettare attività didattiche interdisciplinari e transdisciplinari, in un'ottica di didattica per competenze. Obiettivo formativo — Introdurre l'uso della IA come strumento operativo per concretizzare una didattica inclusiva e orientata alle competenze Risultato atteso — Capacità di usare l'IA per personalizzare i compiti e analizzare i ragionamenti degli alunni		1 ESPERTO e 1 TUTOR	15

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste	n° ore
	ESO4.5.A2.B Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	243290 - Benessere a scuola: la relazione educativa come spazio di apprendimento Alla base del modulo vi è la necessità di fornire ai docenti una chiave di lettura psico-affettiva, basata sul modello bio-psico-sociale, per interpretare la realtà dell'infanzia dell'adolescenza. Troppo spesso il rapporto tra adulti (insegnanti/genitori) e minori è segnato da scontri dovuti a una mancata comprensione delle tappe evolutive. Il modulo persegue sotto obiettivi specifici.	3 ESPERTI e 3 TUTOR complessivi	30 ore complessive
	Focus su Il benessere bio-psico-sociale a scuola La formazione deve offrire strumenti capaci di: • intervenire sul benessere attraverso la consapevolezza, l'intelligenza emotiva e la gestione dello stress correlato al lavoro; • investire sulla qualità dell'insegnamento e sulla salute mentale dei professionisti della scuola, prevenendo fenomeni di burnout e migliorando la gestione dei comportamenti a rischio in classe. Obiettivi formativi — Comprendere gli elementi psicologici e i bisogni delle diverse fasi evolutive (infanzia/adolescenza) — Identificare i possibili conflitti tra la mente adulta e quella del bambino/ragazzo, per trasformarli in occasioni di incontro. — Sperimentare strumenti pratici per la regolazione emotiva (rilassamento, mindfulness, role playing) da utilizzare nel setting classe — Potenziare l'intelligenza emotiva dei docenti tramite l'ascolto attivo e la riflessione sui ruoli — Promuovere l'empatia digitale fornendo ai docenti strumenti per educare i ragazzi alla responsabilità delle proprie azioni nello spazio virtuale Risultati attesi — Maggiore consapevolezza evolutiva: i docenti saranno in grado di leggere i comportamenti degli alunni non come sfide personali, ma come manifestazioni di bisogni evolutivi — Acquisizione di strumenti di regolazione: capacità di condurre brevi sessioni di rilassamento o mindfulness in classe per regolare l'attivazione e stimolare la concentrazione		2 ESPERTI e 2 TUTOR	15
	Focus su Elementi dell'Approccio Dialogico per lo sviluppo della comunicazione nel sistema scolastico Nella seconda parte la formazione deve offrire strumenti per l'adozione di un approccio dialogico in grado di trasformare l'aula in una comunità di ricerca, dove la parola non è più unidirezionale (dal docente all'alunno), ma diventa lo strumento principale per la co-costruzione di significati e per il superamento delle dinamiche di prevaricazione. Quando il docente acquisisce una chiave di lettura psico-affettiva, lo studente non si sente più "giudicato" per il suo comportamento, ma "compreso" nel suo bisogno evolutivo. Obiettivi formativi — Implementare l'approccio dialogico per favorire una comunicazione simmetrica sul piano della dignità, stimolando il pensiero critico e la partecipazione attiva degli studenti Risultati attesi — Miglioramento del clima relazionale: riduzione della conflittualità nei rapporti scuola-famiglia grazie alla comprensione dell'altro e alla consapevolezza dei possibili "punti di scontro" — Riduzione dello stress professionale: aumento della resilienza dei docenti e della capacità di porre confini sani tra vita privata e lavorativa		1 ESPERTO e 1 TUTOR	15

L'individuazione avverrà tramite una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum.

Si riepilogano le figure richieste.

Codice e titolo del modulo	obiettivi specifici	figura richiesta	n. ore	tot
243258 -Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento	Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento	1 Esperto	15	2 ESPERTI e 2 TUTOR per 30 ore complessive
		1 Esperto	15	
		1 Tutor	15	
		1 tutor	15	
243244 -Logica, Lingua e IA: Verso una Matematica Inclusiva e Verticale	Il ruolo della lingua nell'apprendimento della Matematica	1 Esperto	15	3 ESPERTI e 3 TUTOR per 30 ore complessive
		1 Esperto		
		1 Tutor	15	
		1 tutor		
	IA come strumento inclusivo a scuola	1 Esperto	15	
		1 Tutor	15	
243290 - Benessere a scuola: la relazione educativa come spazio di apprendimento	Il benessere bio-psico-sociale a scuola	1 Esperto	15	3 ESPERTI e 3 TUTOR per 30 ore complessive
		1 Esperto		
		1 Tutor	15	
		1 tutor		
	Elementi dell'Approccio Dialogico per lo sviluppo della comunicazione nel sistema scolastico	1 Esperto	15	
		1 Tutor	15	

Art. 2 retribuzione e durata dell'incarico

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero:

- Per Gli esperti: 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta;
- Per i TUTOR: 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Firmato digitalmente da CRISTINA CORAZZARI

L'incarico avrà durata dall'atto della nomina fino al 31/08/2027

Il compenso sarà corrisposto al termine delle attività e, comunque, successivamente all'erogazione del finanziamento da parte dell'autorità di Missione.

È previsto un importo pari ad € 1.200,00 come costi di gestione dei percorsi formativi proposti.

Art. 3 Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 23.59 del 30/09/2026 a mezzo PEO inviato all'indirizzo feico80000d@istruzione.it con il seguente oggetto: **Istanza di partecipazione in qualità di ESPERTO/TUTOR dm 38 formazione docenti** o, in alternativa, consegnare in busta chiusa la candidatura *brevi manu* presso gli uffici di segreteria dell'I.C. Cosmè Tura in via Montefiorino, n. 30 a Pontelagoscuro, Ferrara.

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato *sub "A"*, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:

- il *curriculum vitae* del candidato attestante i requisiti di accesso, i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000;
- Scheda autodichiarazione titoli e punteggi;
- copia documento di identità in corso di validità;
- dichiarazione assenza conflitto di interesse

Ciascun documento di cui sopra dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione. Il Curriculum Vitae deve essere preferibilmente numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, con i numeri che la contraddistinguono riportati nella scheda di autovalutazione allegata.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Art. 4 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- Documento di identità scaduto o illeggibile;
- Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 5 - Requisiti di Ammissione

Possono presentare domanda i professionisti in possesso di:

Firmato digitalmente da CRISTINA CORAZZARI

1. Cittadinanza italiana o di uno Stato membro dell'UE;
2. Godimento dei diritti civili e politici;
3. Assenza di condanne penali o provvedimenti restrittivi iscritti nel casellario giudiziale;
4. **Specifici requisiti di accesso di alta specializzazione in campo formativo e di ricerca come di seguito elencati per i diversi tre moduli**

Art. 5. 1 - Requisiti di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione dei diversi interventi sono considerati i seguenti requisiti di accesso e di preferenza per gli esperti e tutor dei singoli moduli:

Requisiti di accesso per Modulo n°1: 243258 -Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento

FIGURA PROFESSIONALE RICHIESTA	REQUISITO DI ACCESSO
ESPERTO su obiettivi specifici di Didattica aperta e Stazioni di apprendimento	Attività formativa verso docenti, sia di scuola primaria che secondaria, in ambito di Didattica aperta e Stazioni di apprendimento (40 ore) . 1 pubblicazione in ambito di Didattica aperta e Stazioni di apprendimento .

Requisiti di accesso per Modulo n°2: 243244 -Logica, Lingua e IA: Verso una Matematica Inclusiva e Verticale

FIGURA PROFESSIONALE RICHIESTA	REQUISITI DI ACCESSO
ESPERTO su obiettivi specifici di Il ruolo della lingua nell'apprendimento della Matematica	Partecipazione a progetti di ricerca accademica e formazione sul ruolo della lingua e del testo nell'apprendimento della matematica (2 progetti). Esperienza nella progettazione di percorsi formativi sul tema specifico del ruolo della lingua e del testo nell'apprendimento della matematica , con raccordo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), costruzione di un curriculum verticale e attività laboratoriali per tutti gli ordini di scuola (progettazione di 2 percorsi formativi). Esperienza nell'uso diagnostico dei dati SNV / INVALSI con progetti inerenti l'integrazione nei moduli di metodologie basate sull' analisi dei dati nazionali (INVALSI) e l'uso di banche dati (es. Gestinv) (2 progetti).
TUTOR su obiettivi specifici di Il ruolo della lingua nell'apprendimento della Matematica	Partecipazione in ricerca accademica e formazione sul ruolo della lingua e del testo nell'apprendimento della matematica (partecipazione a 1 progetto o dottorato di ricerca in matematica). Esperienza come tutor didattico (2 esperienze).
ESPERTO su obiettivi specifici di IA come strumento inclusivo a scuola	Attività formativa verso docenti, sia di scuola primaria che secondaria, in ambito di Utilizzo della IA come strumento operativo di didattica inclusiva (40 ore) .

Requisiti di accesso per **Modulo n°3: 243290** - Benessere a scuola: la relazione educativa come spazio di apprendimento

FIGURA PROFESSIONALE RICHIESTA	REQUISITI DI ACCESSO
ESPERTO su obiettivi specifici di Il benessere bio-psico-sociale a scuola	Abilitazione come psicologo e psicoterapeuta a indirizzo psicodinamico. Abilitazione all'insegnamento scolastico / Abilitazione scientifica nazionale. Operatore di training autogeno inferiore e superiore. Formazione professionalizzante in ambito di area infantile /servizi di salute di neuropsichiatria infantile.
ESPERTO su obiettivi specifici di Elementi dell'Approccio Dialogico per lo sviluppo della comunicazione nel sistema scolastico	Laurea in pedagogia a indirizzo psicologico. Attività formativa su approccio dialogico e interventi di facilitazione dialogica (40 ore).

art. 6 Criteri di selezione

Modulo n°1: 243258 -Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento

Valutazione ESPERTO

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione destinati a gruppi di docenti di scuola primaria/secondaria, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti la Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione, associazioni accreditati dal MIM, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti.
b. Progettazione di percorsi formativi inerenti la Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento, con continuità metodologica e raccordo tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).	Punti 2 per ogni incarico, fino ad un massimo di 10 punti.
c. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti, progettisti, coordinatori e/o referenti, su Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento.	Punti 3 per ogni esperienza-progetto, fino a un massimo di 15 punti.
d. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali inerenti la Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento.	5 punti a pubblicazione fino ad un massimo di 10 punti.

e. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esperienza professionale nel ruolo di attuale appartenenza.	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti
--	--

Valutazione titoli culturali	
f. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale).	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15
g. Altro Diploma di laurea (vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale).	Punti 5
h. Possesso di attestati di Corsi di formazione professionale, Specializzazione o master di 1° e 2° livello attinenti la Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento.	Punti 2 per ogni corso fino a un massimo di 10 punti
Possesso di attestati di Corsi di formazione attinenti la Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento.	Punti 1 per ogni corso fino a un massimo di 5 punti
TOT	100 PUNTI

Modulo n°1: 243258 -Didattica aperta e differenziazione: peer tutoring naturale e stazioni di apprendimento

Valutazione TUTOR

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di Esperto o Tutor in progetti di ricerca /formazione organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), PON, Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti
b. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esperienza professionale nel ruolo di attuale appartenenza	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti

Valutazione titoli culturali	
c. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale).	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15
d. Possesso di attestati di Corsi di formazione professionale, Specializzazione, o master di 1° e 2° livello attinenti la Didattica.	Punti 3 per ogni corso fino a un massimo di 15 punti
TOT	60 PUNTI

Modulo n°2: 243244 -Logica, Lingua e IA: Verso una Matematica Inclusiva e Verticale
→ Focus su Il ruolo della lingua nell'apprendimento della Matematica

Valutazione ESPERTO

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione destinati a gruppi di docenti di scuola primaria/secondaria, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti il tema di Logica e Lingua per una Matematica Inclusiva e Verticale, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 40 punti.
b. Altri incarichi di docente/relatore in corsi di formazione /convegni su DIDATTICA DELLA MATEMATICA organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 2 per ogni incarico, fino ad un massimo di 10 punti
c. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti, progettisti, coordinatori e/o referenti, su DIDATTICA DELLA MATEMATICA.	Punti 2 per ogni esperienza/progetto, fino a un massimo di 20 punti
d. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontano argomenti inerenti la DIDATTICA DELLA MATEMATICA.	2 punti a pubblicazione fino ad un massimo di 10 punti
e. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esperienza professionale nel ruolo di attuale appartenenza.	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti

Valutazione titoli culturali	
f. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale) in DIDATTICA DELLA MATEMATICA.	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15
g. Altro Diploma di laurea (vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale) o Dottorato di ricerca	Punti 5
h. Possesso di attestati di Corsi di Specializzazione o master di 1° e 2° livello attinenti la DIDATTICA DELLA MATEMATICA.	Punti 2 per ogni corso fino a un massimo di 10 punti
TOT	120 PUNTI

Modulo n°2: 243244 -Logica, Lingua e IA: Verso una Matematica Inclusiva e Verticale
→Focus su Il ruolo della lingua nell'apprendimento della Matematica
Valutazione TUTOR

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione destinati a gruppi di docenti di scuola primaria/secondaria, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti il tema di Logica e Lingua per una Matematica Inclusiva e Verticale, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti
b. Altri incarichi di docente/relatore in corsi di formazione /convegni su DIDATTICA DELLA MATEMATICA organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 2 per ogni incarico, fino ad un massimo di 6 punti
c. Esperienze documentate di partecipazione a progetti regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di docenti, progettisti, coordinatori e/o referenti, su DIDATTICA DELLA MATEMATICA.	Punti 2 per ogni esperienza/progetto, fino a un massimo di 4 punti.

Valutazione titoli culturali	
f. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale) in DIDATTICA DELLA MATEMATICA.	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15
g. Altro Diploma di laurea (vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale)	Punti 5
h. Possesso di attestati di Corsi di Specializzazione o master di 1° e 2° livello attinenti la Didattica della matematica/Dottorato di ricerca in DIDATTICA DELLA MATEMATICA.	Punti 2 per ogni corso fino a un massimo di 10 punti
TOT	60 PUNTI

Modulo n°2: 243244 -Logica, Lingua e IA: Verso una Matematica Inclusiva e Verticale
→Focus su IA come strumento inclusivo a scuola

Valutazione ESPERTO

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione destinati a gruppi di docenti di scuola primaria/secondaria, espressamente indirizzati all'approfondimento su Utilizzo della IA a scuola e inclusione , organizzati da Università, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, Fondazioni, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti.
b. Altri incarichi di docente/relatore in corsi di formazione su DIDATTICA DIGITALE, aggiornamento TEAM DIGITALE, transizione digitale ed Inclusione organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), Istituzioni Scolastiche,	Punti 2 per ogni incarico, fino ad un massimo di 30 punti.

Firmato digitalmente da CRISTINA CORAZZARI

Fondazioni, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, INVALSI, da Enti e dalle Regioni	
c. Esperienze di collaborazioni/consulenze per conto dei servizi digitali innovativi dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia -Romagna	Punti 3 per ogni consulenza, fino a un massimo di 15 punti.
d. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali dedicati al tema dell' Utilizzo del digitale a scuola .	Punti 1 fino ad un massimo di 5 punti.
e. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esperienza professionale nel ruolo di attuale appartenenza	Punti 3 per ogni anno, fino a un massimo di 15 punti

Valutazione titoli culturali	
f. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale)	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15
g. Altro Diploma di laurea (vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale)	Punti 5
h. Possesso di attestati di Corsi di formazione professionale, Specializzazione o master di 1° e 2° livello attinenti l'area tematica di riferimento in ambito scolastico.	Punti 3 per ogni corso fino a un massimo di 15 punti
TOT	120 PUNTI

Modulo n°2: 243244 -Logica, Lingua e IA: Verso una Matematica Inclusiva e Verticale
→Focus su IA come strumento inclusivo a scuola

Valutazione TUTOR

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di Esperto o Tutor in progetti di ricerca /formazione organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST),PON, Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti
b. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esperienza professionale nel ruolo di attuale appartenenza	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti

Valutazione titoli culturali	
c. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale)	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15

d. Possesso di attestati di Corsi di formazione professionale, Specializzazione, o master di 1° e 2° livello attinenti la Didattica	Punti 3 per ogni corso fino a un massimo di 15 punti
TOT	60 PUNTI

Modulo n°3: 243290 - Benessere a scuola: la relazione educativa come spazio di apprendimento
→Focus su Il benessere bio-psico-sociale a scuola

Valutazione ESPERTO

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione espressamente dedicati al tema della relazione educativa basata sul modello bio-psico-sociale, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, da Enti Pubblici, dalle Regioni e terzo settore	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 40 punti
b. Attività formativa svolta secondo metodologia Gruppo BALINT e supervisioni individuali.	Punti 2 per ogni attività fino ad un massimo di 18
c. Pubblicazioni /articoli scientifici inerenti la valutazione diagnostica psicodinamica.	Punti 2 per ogni attività fino ad un massimo di 8
d. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esercizio della professione (da iscrizione albo).	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 18 punti

Valutazione titoli culturali	
e. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale) in Psicologia.	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 16 Massimo punti 16
f. Possesso di attestati di Corsi di formazione professionale, Specializzazione o master di 1° e 2° livello attinenti l'area tematica di riferimento.	Punti 2 per ogni corso fino a un massimo di 10 punti
TOT	110 PUNTI

Modulo n°3: 243290 - Benessere a scuola: la relazione educativa come spazio di apprendimento
→Focus su Elementi dell'Approccio Dialogico per lo sviluppo della comunicazione nel sistema scolastico

Valutazione ESPERTO

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di docente/relatore in corsi di formazione espressamente indirizzati all'approfondimento su approccio dialogico e interventi di facilitazione dialogica, organizzati da Università, I Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 60 punti
c. Esperienze documentate di partecipazione a progetti per enti pubblici e terzo settore in qualità di docenti, progettisti, facilitatori sull'approccio dialogico e interventi di facilitazione dialogica.	Punti 2 per ogni esperienza/progetto, fino a un massimo di 20 punti

d. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontino argomenti inerenti la tematica per cui si propone candidatura.	2 punti per ogni pubblicazione fino ad un massimo di 4 punti
e. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esperienza professionale nel ruolo di attuale appartenenza.	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 6 punti

Valutazione titoli culturali	
f. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale) Laurea in pedagogia a indirizzo psicologico	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15
g. Altro Diploma di laurea (vecchio ordinamento, Triennale, Specialistica o Magistrale)	Punti 5
h. Possesso di attestati di Corsi di formazione professionale, Specializzazione, o master di 1° e 2° livello attinenti l'approccio dialogico	Punti 2 per ogni corso fino a un massimo di 6 punti
Possesso di attestati di Corsi di formazione attinente l'approccio dialogico	Punti 1 per ogni corso fino a un massimo di 4 punti
TOT	120 PUNTI

Modulo n°3: 243290 - Benessere a scuola: la relazione educativa come spazio di apprendimento

→Focus su Il benessere bio-psico-sociale a scuola

→Focus su Elementi dell'Approccio Dialogico per lo sviluppo della comunicazione nel sistema scolastico

Valutazione TUTOR

Valutazione esperienze professionali	
a. Incarichi di Esperto o Tutor in progetti di ricerca /formazione organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIM (USR/UST),PON, Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIM, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Punti 4 per ogni incarico, fino a un massimo di 20 punti
b. Anzianità di servizio svolto nel profilo di attuale appartenenza /Anni di esperienza professionale nel ruolo di attuale appartenenza	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti

Valutazione titoli culturali	
c. Punteggio del Diploma di Laurea (vecchio ordinamento, Specialistica o Magistrale)	fino a 105 punti 12 da 106 a 110 punti 14 110 e lode punti 15 Massimo punti 15
d. Possesso di attestati di Corsi di formazione professionale, Specializzazione, o master di 1° e 2° livello attinenti la Didattica	Punti 3 per ogni corso fino a un massimo di 15 punti
TOT	60 PUNTI

- Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del

Firmato digitalmente da CRISTINA CORAZZARI

termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

- I partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
- L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Ai fini della valutazione della candidatura, i partecipanti dovranno presentare:

- Scheda valutazione
- Curriculum vitae in formato europeo
- Documento di identità valido

A parità di punteggio, verrà selezionato l'aspirante anagraficamente più giovane.

Articolo 6 – Commissione di valutazione

La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Gli incarichi saranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, sarà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Verranno costituite tre graduatorie diverse

- 1) Docenti partecipanti in qualità di INTERNI
- 2) docenti partecipanti come COLLABORAZIONE PLURIMA previa presentazione di autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza (inserire solo se si vuole dare la precedenza alla collaborazione plurima)
- 3) esterni partecipanti come LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE

Verrà data priorità assoluta ai partecipanti interni. Successivamente verrà data precedenza alle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature INTERNE o in COLLABORAZIONE PLURIMA, ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, ovvero, indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica e, nel caso di collaborazione plurima, laddove non fosse presentata nei termini, o comunque ritirata, l'autorizzazione del dirigente della scuola di appartenenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Compiti delle figure professionali

ESPERTO:

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

TUTOR:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *monitora la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenze ingiustificate;*

- *si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato, dunque partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;*
- *inserisce sulla piattaforma la programmazione giornaliera delle attività;*
- *provvede alla stesura di una dettagliata relazione finale;*
- *svolge ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.*

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica prof. ssa Cristina Corazzari.

Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.cosmetura.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

Articolo 10– Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - SCHEDA di autovalutazione

Allegato C Dichiarazione di assenza conflitto di interessi

Il Dirigente Scolastico/RUP
(Prof. ssa Cristina Corazzari)