

Verbale incontro Commissione PTOF del 15/04/2024 – h 17-19

Sono presenti gli insegnanti: Sara Gulinelli, Laura Guerzoni, Patrizia Panato, Simonetta Pusinanti

Si presenta la **tabella per il rilevamento delle attività di recupero e rinforzo** da effettuare per il raggiungimento dei Traguardi previsti dal RAV di Istituto. La tabella verrà condivisa con i referenti di plesso così che possano essere raccolte le informazioni necessarie per la documentazione delle attività.

Per la compilazione della **certificazione delle competenze** va allegata ai registri una **unità di apprendimento** che preveda la valutazione delle **competenze di cittadinanza**. (Si allega esempio di rubrica di valutazione)

La commissione esamina i **nuovi modelli di certificazione delle competenze** e riscontra che molte competenze sono state agglomerate insieme e richiedono un'unica valutazione. Particolarmente complessa risulta la valutazione della "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" che sembra racchiudere abilità molto diverse sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria.

La Commissione propone che la seconda parte delle competenze in oggetto (evidenziate nel modello) vengano invece valutate nella "Competenza imprenditoriale".

Scuola Primaria

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	

Scuola Secondaria

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	

Esempi Rubriche di valutazione

Dimensioni	Indicatori	D Livello iniziale	C Livello base	B Livello intermedio	A Livello avanzato
Capacità di ascolto attivo.	Ascolta con interesse e guarda la persona che parla.	Mostra poco interesse per quanto raccontato	Guarda chi parla, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente richiede chiarimenti.	Guarda chi parla e ascolta con un interesse	Guarda in viso chi parla. Dà segni di interesse e partecipa con cenni del capo ed espressioni del viso. Utilizza espressioni di commento pertinenti.
	Interviene in modo pertinente	Non interviene spontaneamente e se lo fa i suoi interventi non sono coerenti con il contesto	Non interviene spontaneamente, ma se sollecitato, i suoi interventi sono pertinenti	Interviene spontaneamente ed i suoi interventi sono pertinenti	Interviene spontaneamente, i suoi interventi sono pertinenti e propone riflessioni e rielaborazioni personali

Capacità di ascolto attivo	Ascolta con interesse e guarda la persona che parla	Interviene in modo pertinente
Alunni		

Dimensioni	Indicatori	D Livello iniziale	C Livello base	B Livello intermedio	A Livello avanzato
Capacità progettuale e organizzativa	Riesce a rispettare i tempi di esecuzione concordati	Non riesce a rispettare i tempi di esecuzione concordati	Riesce a rispettare i tempi di esecuzione concordati solo se sollecitato	Riesce a rispettare i tempi di esecuzione concordati	Valuta i tempi di esecuzione necessari e si organizza per rispettare i tempi di esecuzione concordati
	Elabora e realizza progetti mettendo in atto conoscenze apprese	Nell'elaborazione e realizzazione di un progetto fatica a mettere in atto conoscenze apprese	Nell'elaborazione e realizzazione di un progetto, se sollecitato, mette in atto conoscenze apprese	Nell'elaborazione e realizzazione di un progetto, mette in atto conoscenze apprese	Nell'elaborazione e realizzazione di un progetto, mette in atto conoscenze apprese con sicurezza

Capacità progettuale e organizzativa	Riesce a rispettare i tempi di esecuzione concordati	Elabora e realizza progetti mettendo in atto conoscenze apprese
Alunni		

Dimensioni	Indicatori	D Livello iniziale	C Livello base	B Livello intermedio	A Livello avanzato
Cooperazione	Interviene in modo attivo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario	Partecipa se interessato	Partecipa apportando il proprio contributo.
	Fornisce il proprio contributo nella realizzazione di progetti comuni.	Non fornisce contributi personali nella realizzazione di un progetto	Fornisce contributi personali minimi nella realizzazione di un progetto	Fornisce contributi personali nella realizzazione di un progetto	Fornisce contributi personali significativi nella realizzazione di un progetto
	Collabora con gli altri	Lavora individualmente all'interno del gruppo	Ignora i compagni che non collaborano	Prende l'iniziativa per aiutare il gruppo ad organizzarsi	Prende l'iniziativa per aiutare il gruppo ad organizzarsi anche supportando chi è in difficoltà

Cooperazione	Interviene in modo attivo	Fornisce il proprio contributo nella realizzazione di progetti comuni.	Collabora con gli altri
Alunni			