



*Ministero dell'Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FEIC81100X**

**I.C. "C.GOVONI" - FERRARA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "Corrado Govoni" di Ferrara comprende la popolazione scolastica afferente principalmente ai quartieri Giardino, Arianuova e Doro. I 5 Plessi dell'Istituto sono situati in aree cittadine densamente popolate e hanno caratterizzato la propria identità per rispondere alle diverse necessità di inclusione che la società contemporanea pone. Le famiglie degli alunni del comprensivo, pur presentando profili socio-culturali differenti, sono nel complesso partecipi e collaborative alla vita scolastica. Per gli studenti provenienti da situazioni svantaggiate o per studenti non italofoni sono attivati percorsi di recupero/potenziamento, percorsi di prima alfabetizzazione con mediatori culturali, corsi di L2 per gruppi di livello realizzati da docenti dell'Istituto o da facilitatori linguistico-culturali dell'Ufficio Integrazione Stranieri del Comune di Ferrara. Vengono realizzati progetti pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa e dell'orario scolastico alla Primaria, utilizzando docenti di potenziamento.</p>	<p>Nel nostro Istituto sono presenti alunni con svantaggio socio-economico-culturale, alunni con disabilità certificata e alunni stranieri, per ogni alunno viene svolto un programma personalizzato in base alle esigenze. Vengono realizzati progetti di integrazione e attività di recupero/potenziamento che in casi eccezionali sono sospese per esigenze di servizio (sostituzione docenti assenti da parte dell'organico di potenziamento).</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISI	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è situato in una zona della città densamente abitata e con situazioni di eterogeneità. In quest'area convivono: nuclei familiari con situazioni socio-economico- culturali di livello medio, immigrati di seconda generazione, famiglie di recente immigrazione e famiglie disagiate. E' attivo un "Protocollo Comunale per l'inclusione degli alunni stranieri" finalizzato a promuovere strategie condivise tra gli I.C. cittadini per l'inserimento degli alunni, di cui l'I.C. Govoni è scuola capofila. Vi sono collaborazioni con: Ufficio integrazione del Comune di Ferrara, per inserire mediatori linguistico-culturali, facilitatori e volontari nelle prime fasi dell'accoglienza. Nel territorio rappresentano un'opportunità le associazioni del terzo settore, le biblioteche, i musei, il conservatorio, il teatro e le società/strutture sportive, l'università. Il Comune e gli Enti partecipano con finanziamenti a vario livello per venire incontro alle situazioni problematiche presenti nell'Istituto.</p>	<p>Nelle relazioni tra scuola, ASP (sezione minori) e U.O.N.P.I.A, riscontriamo: difficoltà nel prendere contatti per eventuali colloqui, turn-over del personale di riferimento e mancanza di continuità negli interventi rivolti agli alunni con BES, genitori e docenti.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	5,7	5,1	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %



Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	62,5	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,5	97,1	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62,5	67,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	62,5	83,9	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,7	7,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FEIC81100X
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FEIC81100X
Classica	4
Informatizzata	1
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FEIC81100X
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	42

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FEIC81100X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FEIC81100X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FEIC81100X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha ricevuto finanziamenti europei PON, ERASMUS PLUS e del PNSD, a seguito di un'intensa progettazione del personale docente e disponibilità per la realizzazione dei progetti, contributi volontari dei genitori e risorse legate a concorsi promossi da enti del territorio. Tutti gli edifici rispettano le norme in materia di accessibilità e sono raggiungibili attraverso i mezzi pubblici. Dall'anno scolastico 19-20, a seguito dell'emergenza COVID, l'Istituto ha usufruito dei fondi ministeriali per l'acquisto di dispositivi e connettività da fornire agli alunni, per supportarli nella didattica a distanza e, successivamente, di attrezzature da destinare a spazi adibiti ad aule nell'anno scolastico 20-21. L'Istituto, attraverso ha potenziato i collegamenti internet attraverso la banda larga. Presso il plesso Poledrelli è attivo un progetto di biblioteca informatizzata aperta anche al territorio, realizzato con i finanziamenti del bando nazionale PNSD "Biblioteche Innovative". Tutte le aule sia della Secondaria sia della Primaria sono dotate di LIM o monitor interattivi per la Didattica laboratoriale collegati ad internet. Tutte le scuole sono dotate di uno spazio adibito a palestra tranne la Secondaria che usufruisce di una palestra esterna poco distante.</p>	<p>Alcuni dispositivi informatici presenti nelle classi necessitano di essere sostituiti perché non completamente funzionanti. Emerge la necessità di avere in organico un Assistente tecnico informatico per la manutenzione ordinaria e il funzionamento ottimale dei dispositivi in uso nelle scuole.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FERRARA	37	95,0	-	0,0	2	5,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1		0,0	0,0	1,3

anno				
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,5	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	88,5	88,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,5	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	19,2	17,1	22,4
Più di 5 anni		57,7	36,3	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	46,2	48,2	65,4
Reggente		7,7	9,2	5,8
A.A. facente funzione		46,2	42,6	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,7	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,9	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,9	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	65,5	70,6	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	FEIC81100X	% FERRARA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Fino a 1 anno		27,6	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,1	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		3,4	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	44,8	47,2	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FEIC81100X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
FEIC81100X	104	76,5	32	23,5	100,0
- Benchmark*					
FERRARA	3.551	66,0	1.826	34,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FEIC81100X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FEIC81100X	5	5,6	18	20,2	38	42,7	28	31,5	100,0
- Benchmark*									
FERRARA	136	4,2	694	21,3	1.244	38,3	1.177	36,2	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	12	26,1	22,1	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,3	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	32	69,6	58,5	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	20,0	6,2	6,6	10,0

Da più di 1 a 3 anni	5	25,0	23,8	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	10,0	14,4	14,3	11,7
Più di 5 anni	9	45,0	55,5	57,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FEIC81100X	9	2	6
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	10	6	7
ITALIA	10	5	7

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	16,2	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	23,1	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	8,6	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	56,4	59,2	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	21,4	10,3	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	7,1	16,2	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	6,2	8,7	7,4
Più di 5 anni	9	64,3	67,3	66,0	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a	0		50,0	15,2	14,1

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	72,7	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FEIC81100X	18	2	11
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il 74% dei docenti in servizio nel nostro istituto ha un contratto a tempo indeterminato per cui ne consegue un rapporto di lavoro stabile e continuativo anche in termini di presenza nell'Istituto stesso. Dal punto di vista anagrafico il 42,9% del collegio ha un'età tra i 45/54; il 38,1% oltre i 55 anni; il 15,5% tra i 35-44 e il 3,6% ha meno di 35 anni. Su 26 cattedre e mezzo di sostegno ci sono: 15 titolari a tempo indeterminato e 12 a tempo determinato, senza titolo, con le seguenti tipologie di contratto: 2 MAD, 9 con nomina UST, 1 con nomina DS. Tra i docenti di sostegno a tempo indeterminato: 7 lavorano stabilmente nell'Istituto da più di 5 anni; 4 da più di 3 a 5 anni; 1 da più di 1 a 3 anni e 3 da un anno. La maggior parte dei docenti di sostegno ha un'età compresa tra i 45-54 anni. Diversi docenti hanno frequentato corsi di formazione e aggiornamento relativi a : Comprensione della lettura;disturbi specifici dell'apprendimento,Autismo, Coding,competenze digitali,competenze linguistiche,competenze metodologico-didattiche, inclusione scolastica, tematiche di informazione digitale e uso consapevole della rete. Oltre alle citate competenze,se ne aggiungono altre acquisite attraverso corsi di aggiornamento di musica,di Ed. fisica,Inglese, Religione. A partire dall'anno scolastico 2019-20, la possibilità di frequentare corsi on-line ha facilitato l'accesso da parte dei docenti alla formazione.</p>	<p>Su 26 cattedre e mezzo di sostegno ci sono 12 docenti a tempo determinato, senza titolo di specializzazione, assunti con le seguenti tipologie di contratto: 2 MAD, 9 con nomina UST, 1 con nomina DS.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FEIC81100X	100,0	100,0	100,0	99,2	100,0	99,3	99,2	100,0	99,3	100,0
- Benchmark*										
FERRARA	99,5	99,9	99,9	100,0	99,8	98,8	99,2	99,5	99,7	99,8
EMILIA ROMAGNA	99,1	99,3	99,3	99,3	99,3	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FEIC81100X	100,0	98,9	98,5	99,1
- Benchmark*				
FERRARA	99,4	99,5	97,4	96,3
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,1	98,8	98,4
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FEIC81100X	24,4	19,2	25,6	23,1	5,1	2,6	15,7	25,8	28,1	12,4	7,9	10,1
- Benchmark*												
FERRARA	18,2	29,2	25,9	17,3	5,7	3,8	16,1	28,1	24,4	17,3	8,3	5,7
EMILIA ROMAGNA	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	16,7	26,1	24,9	17,2	10,0	5,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC81100X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FERRARA	0,0	0,1	0,2
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC81100X	0,0	0,0	1,1
- Benchmark*			
FERRARA	0,9	1,1	0,6
EMILIA ROMAGNA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FEIC81100X	1,4	3,3	2,2
- Benchmark*			
FERRARA	1,3	1,5	1,4
EMILIA ROMAGNA	1,5	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alla classe successiva dalle classi prime sono in aumento rispetto all'anno precedente ( 99,8% alla Scuola Primaria e 99,5% alla Scuola Secondaria di Primo Grado) e i dati sono superiori alla media regionale e a quella nazionale. Le votazioni inerenti gli esami di Stato risultano essere concentrate prevalentemente nella fascia della sufficienza (6) e in quella medio-alta (8-9). In aumento la percentuale di studenti che hanno conseguito la lode all'Esame di Stato. Non ci sono stati abbandoni in corso d'anno.</p>	<p>Le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato sono state differenti dal passato, pertanto risulta difficoltoso effettuare confronti. Risulta elevato e superiore alla media il numero degli studenti che si trasferiscono in corso d'anno scolastico causa cambiamento di residenza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti non ammessi all'anno successivo sono leggermente inferiori rispetto ai riferimenti nazionali, motivati da trasferimenti di alunni stranieri in altri Paesi, non comunicati alla scuola e che determinano la non ammissione alla classe successiva. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato è complessivamente in linea con le medie nazionali, mentre nelle fasce dei voti 6/9 risulta superiore . Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono superiori ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FEIC81100X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>51,0</b>	<b>52,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,4				n.d.
FEIE811012 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811012 - 2 A	75,2				n.d.
FEIE811012 - 2 B	50,8				n.d.
FEIE811023 - Plesso	29,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811023 - 2 A	29,7				n.d.
FEIE811034 - Plesso	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811034 - 2 A	42,4				n.d.
FEIE811045 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811045 - 2 A	65,6				n.d.
FEIE811045 - 2 B	55,4				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,0</b>	<b>53,9</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,5				-3,6
FEIE811012 - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811012 - 5 A	53,1				2,2
FEIE811012 - 5 B	55,5				-1,3
FEIE811023 - Plesso	35,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811023 - 5 A	35,3				-13,8
FEIE811034 - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811034 - 5 A	54,8				-0,8
FEIE811045 - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811045 - 5 A	61,3				3,9
FEIE811045 - 5 B	52,7				-4,6
<b>Riferimenti</b>		<b>200,6</b>	<b>201,8</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,1				-4,0
FEMM811011 - Plesso	191,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM811011 - 3 A	185,0				-2,3
FEMM811011 - 3 B	185,3				-4,4
FEMM811011 - 3 D	204,9				-0,8
FEMM811011 - 3 E	187,8				-8,4

Istituto: FEIC81100X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>43,7</b>	<b>44,9</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,6				n.d.
EEEE811012 - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811012 - 2 A	71,5				n.d.
EEEE811012 - 2 B	43,8				n.d.
EEEE811023 - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811023 - 2 A	54,2				n.d.
EEEE811034 - Plesso	38,3	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811034 - 2 A	38,3				n.d.
EEEE811045 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811045 - 2 A	47,4				n.d.
EEEE811045 - 2 B	63,0				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,5</b>	<b>54,9</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,2				0,2
EEEE811012 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811012 - 5 A	69,6				17,8
EEEE811012 - 5 B	58,7				-0,1
EEEE811023 - Plesso	39,2	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811023 - 5 A	39,2				-10,0
EEEE811034 - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811034 - 5 A	63,0				5,4
EEEE811045 - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
EEEE811045 - 5 A	54,8				-3,7
EEEE811045 - 5 B	51,1				-5,6
<b>Riferimenti</b>		<b>200,3</b>	<b>202,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,7				0,4
FEMM811011 - Plesso	192,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM811011 - 3 A	184,4				0,3
FEMM811011 - 3 B	181,1				-5,8
FEMM811011 - 3 D	210,3				7,2
FEMM811011 - 3 E	193,4				0,2

Istituto: FEIC81100X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,1</b>	<b>67,4</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,2	↑	↑	↑	n.d.
FEIE811012 - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811012 - 5 A	75,4	↑	↑	↑	14,5
FEIE811012 - 5 B	65,6	↔	↓	↔	-1,1
FEIE811023 - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811023 - 5 A	51,4	↓	↓	↓	-8,2
FEIE811034 - Plesso	81,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811034 - 5 A	81,1	↑	↑	↑	14,8
FEIE811045 - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811045 - 5 A	76,7	↑	↑	↑	8,7
FEIE811045 - 5 B	74,3	↑	↑	↑	6,9
<b>Riferimenti</b>		<b>212,7</b>	<b>213,9</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,0	↓	↓	↑	n.d.
FEMM811011 - Plesso	207,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM811011 - 3 A	211,2	↔	↔	↑	19,4
FEMM811011 - 3 B	198,1	↓	↓	↓	3,0
FEMM811011 - 3 D	217,2	↔	↑	↑	5,9
FEMM811011 - 3 E	202,2	↓	↓	↔	1,4

Istituto: FEIC81100X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,4</b>	<b>79,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,8	↓	↓	↓	n.d.
FEIE811012 - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811012 - 5 A	75,0	↓	↓	↓	3,3
FEIE811012 - 5 B	76,1	↓	↓	↓	2,9
FEIE811023 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811023 - 5 A	68,8	↓	↓	↓	-0,9
FEIE811034 - Plesso	86,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811034 - 5 A	86,8	↑	↑	↑	9,2
FEIE811045 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FEIE811045 - 5 A	77,0	↓	↓	↓	1,7
FEIE811045 - 5 B	75,7	↓	↓	↓	1,0
<b>Riferimenti</b>		<b>211,4</b>	<b>213,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,0	↔	↓	↑	n.d.
FEMM811011 - Plesso	208,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FEMM811011 - 3 A	215,9	↔	↑	↑	21,9
FEMM811011 - 3 B	198,2	↓	↓	↓	2,5
FEMM811011 - 3 D	216,4	↔	↑	↑	2,8
FEMM811011 - 3 E	202,6	↓	↓	↔	0,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FEEE811012 - 5 A	5,0	95,0
FEEE811012 - 5 B	10,0	90,0
FEEE811023 - 5 A	37,5	62,5
FEEE811034 - 5 A	0,0	100,0
FEEE811045 - 5 A	5,3	94,7
FEEE811045 - 5 B	6,2	93,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,0	90,0
Emilia-Romagna	15,0	85,0
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FEEE811012 - 5 A	10,0	90,0
FEEE811012 - 5 B	5,0	95,0
FEEE811023 - 5 A	12,5	87,5
FEEE811034 - 5 A	0,0	100,0
FEEE811045 - 5 A	10,5	89,5
FEEE811045 - 5 B	18,8	81,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,1	90,9
Emilia-Romagna	8,9	91,1
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FEMM811011 - 3 A	36,8	10,5	21,0	21,0	10,5
FEMM811011 - 3 B	25,0	29,2	29,2	8,3	8,3
FEMM811011 - 3 D	16,7	20,8	4,2	50,0	8,3
FEMM811011 - 3 E	27,3	31,8	18,2	13,6	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,8	23,6	18,0	23,6	9,0
Emilia-Romagna	14,7	21,1	28,3	23,9	12,0
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FEMM811011 - 3 A	26,3	21,0	26,3	15,8	10,5
FEMM811011 - 3 B	33,3	20,8	25,0	12,5	8,3
FEMM811011 - 3 D	12,5	12,5	25,0	25,0	25,0
FEMM811011 - 3 E	27,3	13,6	22,7	27,3	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,7	16,8	24,7	20,2	13,5
Emilia-Romagna	17,7	20,8	22,9	18,6	20,0
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FEMM811011 - 3 A	5,3	15,8	79,0
FEMM811011 - 3 B	4,2	45,8	50,0
FEMM811011 - 3 D	0,0	16,7	83,3
FEMM811011 - 3 E	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	32,6	65,2
Emilia-Romagna	0,5	30,8	68,7
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FEMM811011 - 3 A	0,0	5,3	94,7
FEMM811011 - 3 B	4,2	12,5	83,3
FEMM811011 - 3 D	0,0	16,7	83,3
FEMM811011 - 3 E	4,6	27,3	68,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	15,7	82,0
Emilia-Romagna	1,6	17,2	81,3
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FEEM811012 - 2 A	1	0	1	3	16	0	2	1	3	14
FEEM811012 - 2 B	6	2	3	2	4	7	3	1	1	7
FEEM811023 - 2 A	11	3	0	2	0	1	4	2	2	7
FEEM811034 - 2 A	7	5	4	1	1	5	7	1	3	1
FEEM811045 - 2 A	3	1	5	1	9	5	3	3	3	5
FEEM811045 - 2 B	3	4	6	1	7	0	2	1	4	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FEIC81100X	27,7	13,4	17,0	8,9	33,0	16,1	18,8	8,0	14,3	42,9
Emilia-Romagna	30,5	16,0	20,0	8,0	25,5	37,4	14,4	14,2	10,1	23,9
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FEEM811012 - 5 A	3	6	4	1	4	2	3	2	1	13
FEEM811012 - 5 B	4	3	4	4	4	5	1	2	6	6
FEEM811023 - 5 A	10	5	1	0	0	8	4	1	0	1
FEEM811034 - 5 A	4	2	6	2	6	3	2	4	2	9
FEEM811045 - 5 A	0	5	5	3	5	5	3	2	4	3
FEEM811045 - 5 B	4	4	2	3	4	6	3	0	3	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FEIC81100X	23,2	23,2	20,4	12,0	21,3	26,4	14,6	10,0	14,6	34,6
Emilia-Romagna	25,6	19,4	14,0	16,3	24,7	28,2	18,5	12,1	14,1	27,1
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC81100X	38,0	62,0	28,9	71,1
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC81100X	18,8	81,2	21,1	78,9
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FEIC81100X	22,1	77,9	11,2	88,8
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FEIC81100X	4,8	95,2	8,0	92,0
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FEIC81100X	5,3	94,7	4,7	95,3
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove standardizzate nazionali di italiano delle classi seconde l'Istituto è in linea con le medie di riferimento regionali e nazionali. Nelle prove di Italiano delle classi quinte supera tutte le medie di riferimento. Nelle prove di matematica, sia delle classi seconde, sia delle quinte, i risultati sono in linea con le medie di riferimento. Nelle prove di Lingua Inglese l'Istituto supera tutte le medie di riferimento. Per la scuola secondaria, solo una classe nelle prove di matematica si attesta con livelli superiori alla media nazionale. L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti di italiano e matematica del comprensivo è in linea o superiore alle medie di riferimento.</p>	<p>Sia per quanto riguarda le prove di Italiano, sia per quelle di Matematica di classe seconda e di classe quinta primaria, si rilevano differenze notevoli tra alcune classi dello stesso plesso e di plessi differenti dell'Istituto. Non essendo in grado di poter fare un confronto con gli altri istituti con lo stesso E.S.C.S., non si può considerare la variabile relativa al background socio-economico e culturale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio



	regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.
--	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio ottenuto dalla scuola nelle prove INVALSI è risultato positivo rispetto alle medie di riferimento. La variabilità tra le classi risulta in linea e in alcuni casi superiore rispetto alle medie di riferimento. Nella Scuola Primaria la quota di studenti collocata nei livelli più bassi è generalmente inferiore alle medie di riferimento. Per quanto riguarda la Scuola Primaria, l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è positivo, mentre nella Scuola Secondaria di primo grado l'effetto della scuola sugli esiti nelle prove di classe terza è negativo.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: comunicazione nella madrelingua, sociali e civiche, digitale, comunicazione nelle lingue straniere, spirito d'iniziativa e imprenditorialità. La scuola valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento e i risultati conseguiti sia nelle verifiche assegnate sia a conclusione dei compiti di realtà. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave in uscita della classe quinta attraverso apposite rubriche di valutazione.	L'Istituto sta predisponendo le rubriche di valutazione per le diverse classi, per la valutazione oggettiva delle competenze chiave di cittadinanza europea.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In base all'osservazione del comportamento e degli esiti delle prove scritte, orali e pratiche, si valutano le competenze acquisite. I progetti inseriti nel PTOF sono a sostegno dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza europea.

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,98	53,86	54,32	
FEIC81100X	FEEE811012	A	53,76	↔	↔	↔	89,47
FEIC81100X	FEEE811012	B	56,16	↑	↑	↑	84,21
FEIC81100X	FEEE811023	A	33,88	↓	↓	↓	84,21
FEIC81100X	FEEE811034	A	55,56	↔	↑	↑	82,61
FEIC81100X	FEEE811045	A	60,56	↑	↑	↑	82,61
FEIC81100X	FEEE811045	B	56,99	↑	↑	↑	71,43
FEIC81100X			53,10	↔	↔	↓	82,26

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,53	54,94	55,28	
FEIC81100X	FEEE811012	A	72,65	↑	↑	↑	94,74
FEIC81100X	FEEE811012	B	59,83	↑	↑	↑	94,74
FEIC81100X	FEEE811023	A	37,91	↓	↓	↓	73,68
FEIC81100X	FEEE811034	A	64,51	↑	↑	↑	82,61
FEIC81100X	FEEE811045	A	54,13	↔	↔	↓	78,26
FEIC81100X	FEEE811045	B	55,66	↔	↔	↔	80,95
FEIC81100X			58,28	↑	↑	↑	83,87

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,90	202,47	196,23	
FEIC81100X	FEEE811012	A	203,23	↔	↔	↑	90,00
FEIC81100X	FEEE811012	B	187,30	↓	↓	↓	94,44
FEIC81100X	FEEE811023	A	196,65	↔	↓	↔	88,24
FEIC81100X	FEEE811034	A	200,33	↔	↔	↑	95,65
FEIC81100X	FEEE811045	A	190,92	↓	↓	↓	95,00
FEIC81100X	FEEE811045	B	201,10	↔	↔	↑	95,65
FEIC81100X				↔	↓	↔	89,39

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				201,85	204,40	193,05	
FEIC81100X	FEEE811012	A	203,21	↔	↔	↑	90,00
FEIC81100X	FEEE811012	B	191,32	↓	↓	↔	94,44
FEIC81100X	FEEE811023	A	201,96	↔	↔	↑	88,24
FEIC81100X	FEEE811034	A	193,56	↓	↓	↔	95,65
FEIC81100X	FEEE811045	A	200,74	↔	↔	↑	95,00
FEIC81100X	FEEE811045	B	206,61	↔	↔	↑	95,65
FEIC81100X				↔	↓	↑	89,39

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,84	213,31	201,73	
FEIC81100X	FEEE811012	A	212,06	↔	↔	↑	90,00
FEIC81100X	FEEE811012	B	214,00	↔	↔	↑	94,44
FEIC81100X	FEEE811023	A	205,63	↓	↓	↑	88,24
FEIC81100X	FEEE811034	A	208,35	↔	↓	↑	95,65
FEIC81100X	FEEE811045	A	210,46	↔	↔	↑	95,00
FEIC81100X	FEEE811045	B	215,87	↔	↔	↑	95,65
FEIC81100X				↔	↔	↑	89,39

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				211,18	211,77	203,26	
FEIC81100X	FEEE811012	A	218,22	↑	↑	↑	90,00
FEIC81100X	FEEE811012	B	214,28	↔	↔	↑	94,44
FEIC81100X	FEEE811023	A	211,97	↔	↔	↑	88,24
FEIC81100X	FEEE811034	A	209,65	↔	↔	↑	95,65
FEIC81100X	FEEE811045	A	201,59	↓	↓	↔	95,00
FEIC81100X	FEEE811045	B	213,93	↔	↔	↑	95,65
FEIC81100X				↔	↔	↑	89,39

## Punti di forza

Il monitoraggio del percorso formativo degli alunni nel passaggio di scuola, nel nostro Istituto, è continuo e favorito dal confronto tra docenti dei due segmenti di scuola. Gli alunni in uscita dalla scuola primaria al termine della scuola secondaria di 1°, raggiungono risultati apprezzabili. La Scuola realizza percorsi di orientamento per la

## Punti di debolezza

Non è possibile seguire in modo puntuale l'andamento degli alunni in uscita dalle scuole primarie verso le secondarie di primo grado non appartenenti al nostro Istituto per mancanza di interlocutori disponibili, in modo analogo, a tutt'oggi, non abbiamo dati disponibili per il monitoraggio degli esiti al primo anno delle scuole secondarie di

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Vengono proposti incontri con i referenti per l'orientamento e con i docenti del Consiglio di classe; sono predisposti moduli articolati per il consiglio orientativo.

secondo grado.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono stati abbandoni in corso d'anno. I risultati delle prove INVALSI sono complessivamente inferiori per l'elevata presenza di alunni stranieri neo arrivati e di recente immigrazione che sostengono, al pari dei compagni italiani, la stessa tipologia di prova.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	89,3	59,4	72,1

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,6	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	25,0	26,5	32,7
Altro	No	7,1	8,8	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,2	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	74,1	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	18,5	21,6	30,9
Altro	No	7,4	8,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	92,9	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	89,3	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	85,7	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,3	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	75,0	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	67,9	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,9	53,1	57,9
Altro	No	14,3	8,6	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	96,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana,	Sì	88,9	79,5	71,8

alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	No	51,9	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,8	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,3	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	74,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	77,8	66,0	63,6
Altro	No	11,1	7,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	57,1	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	35,7	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	17,9	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	70,4	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	29,6	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	55,6	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	18,5	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
In ciascun plesso dell'I.C., il curriculum è articolato in modo che la suddivisione oraria delle discipline sia differenziata in base ai bisogni, alle risorse interne e alle competenze specifiche dei singoli docenti. Nel curriculum verticale, gli obiettivi dell'attività curricolare della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria "T.Tasso", in parallelo ed in verticale, sono stati definiti nell'ambito dei Dipartimenti Disciplinari e Interdisciplinari, deliberati dal Collegio dei docenti e successivamente inseriti nel Documento "Il curriculum verticale di Istituto". I docenti della scuola primaria effettuano la programmazione settimanale per team.	Nell'anno 2019-20 è stata avviata la somministrazione delle prove oggettive di Istituto iniziali e la relativa tabulazione degli esiti. Il lavoro sperimentale prevedeva una seconda somministrazione finale, che non è stato possibile effettuare a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19.

La valutazione e i modelli di certificazione delle competenze sono disciplinati dal nuovo D. Lgs. 62/2017 e dal D.M. n. 742 (3 ottobre 2017) e da D.M. 742/2017) che recitano: "La valutazione del comportamento viene espressa sia alla Primaria sia alla Secondaria mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° grado, allo Statuto delle studentesse e degli Studenti e al Patto educativo di corresponsabilità." Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio. Quest'anno, come indicato nelle Linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione civica, durante gli incontri di Commissione PTOF - NIV e i dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, sono stati elaborati il curriculum verticale di Istituto e la rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica. L'Istituto si è dotato di un "Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata" che regola lo svolgimento dell'attività didattica a distanza.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	71,4	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	92,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore	No	0,0	4,8	5,4

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	92,6	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	74,1	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,4	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	53,6	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,4	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	92,6	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,2	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	96,4	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	85,7	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	85,7	77,5	75,8



Flipped classroom	No	42,9	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	60,7	51,2	32,9
Metodo ABA	No	25,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	21,4	10,7	6,2
Altro	No	10,7	26,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	92,6	91,2	94,1
Classi aperte	Sì	63,0	63,0	57,5
Gruppi di livello	No	81,5	81,8	79,4
Flipped classroom	No	51,9	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	35,8	23,0
Metodo ABA	No	11,1	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,7	6,7	4,3
Altro	No	7,4	24,9	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,7	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	14,3	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	85,7	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,9	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,7	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	75,0	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione	No	25,0	20,9	26,1

alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,6	0,5	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,9	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	14,8	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	59,3	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,6	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	59,3	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,9	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,4	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,9	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	29,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,3	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni di ciascun plesso è articolato in base alle richieste delle famiglie e comunque risulta abbastanza funzionale all'apprendimento. In ciascuna delle cinque scuole dell'Istituto Comprensivo sono attivi diversi laboratori (L2, informatica, continuità, teatrale, musicale, interculturale, scientifico-CLIL, robotica) gestiti da uno o più insegnanti del plesso, in orario curricolare e/o extracurricolare. A seguito dell'emergenza sanitaria alcuni laboratori hanno subito modifiche a livello organizzativo e metodologico. Ogni plesso è dotato di lavagne LIM in tutte le classi, di pc e/o tablet nel laboratorio d'informatica. Ogni attività curricolare ed extracurricolare è programmata secondo le varie esigenze e caratteristiche della classe. In tutti i plessi ci sono le biblioteche dove gli alunni possono prendere in prestito il libro scelto, nel plesso Poledrelli sarà</p>	<p>Il materiale disponibile, scientifico e tecnologico, in alcune classi è datato e sarebbe necessario rivalutarlo. L'orario scolastico di 27 ore settimanali nelle scuole primarie non sempre è adeguato per l'approfondimento delle attività curricolari, né per il recupero e il potenziamento delle conoscenze, soprattutto per gli alunni con particolari difficoltà di apprendimento. Mancanza di personale specializzato stabile che assicuri una continuità educativa e didattica per affrontare le diverse situazioni di criticità.</p>

attivata la biblioteca digitale. La scuola è stata scelta da Reggio Children Foundation per la realizzazione di un atelier creativo per gli alunni dell'Istituto. La scuola realizza attività extracurricolari che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche: robotica e scientifica, lingue straniere. In alcuni plessi vengono utilizzate strategie specifiche per l'inclusione. L'istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, infatti, la scuola secondaria Tasso ha attivato il progetto "Punto di Vista" in collaborazione con PROMECO. Altre problematiche sono affrontate in collaborazione con enti e/o associazioni presenti sul territorio e con la famiglia stessa. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti / insegnanti risultano complessivamente buone. Ci sono poche situazioni di frequenza irregolare e in caso di comportamenti problematici, i docenti informano il dirigente e contattano la famiglia per avviare un'effettiva collaborazione; in caso di necessità ci si rivolge ai Servizi Sociali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Ci sono momenti di confronto tra i docenti, gli studenti lavorano in gruppo in classe e negli spazi laboratoriali presenti. Le regole di comportamento sono ben definite e condivise.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,0	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,0	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,0	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,0	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	16,0	23,0	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,5	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,1	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	80,8	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	34,6	35,3	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,6	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	77,8	55,1	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,6	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,2	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	81,5	58,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,4	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,9	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	85,7	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	85,7	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,7	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,4	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,8	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	74,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,5	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	55,6	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	96,3	82,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	21,4	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	21,4	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	7,1	27,7	22,1

Altro	No	14,3	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,6	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,8	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,4	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,9	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,6	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,5	44,1	29,5
Altro	No	7,4	15,9	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,1	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,3	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,9	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,7	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	60,7	44,1	58,0
Altro	No	7,1	5,9	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,4	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,5	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,9	28,2	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,4	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	84,1	82,0
Altro	No	3,7	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto da anni favorisce l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attuando una serie di azioni rivolte ad alunni: con disabilità, con DSA, in situazione di disagio, stranieri. L'istituto prevede una funzione strumentale relativa all'integrazione degli alunni diversamente abili e del disagio, con cui collaborano un referente per il DSA ed un referente per il bullismo/cyberbullismo, due per gli alunni stranieri e uno per gli alunni adottati. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, stilano il P.E.I. così come previsto. Sia per gli alunni con disturbo specifico dell'apprendimento che con alunni in situazione di disagio, viene redatto un P.D.P.. Sono previste forme di supporto, monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri, vengono destinate ore di L2 sia per i nuovi arrivati che per alunni inseriti già da anni nel comprensivo per attività di recupero. Per gli alunni con bisogni educativi speciali gli interventi all'interno dell'aula sono finalizzati all'integrazione con attività di gruppo. L'istituto aderisce da quattro anni al progetto "Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento della letto-scrittura", coordinato dal C.T.S. e dal gruppo tecnico provinciale sulla base del protocollo regionale del 03/2016. Nell'I.C. viene continuamente aggiornato il PAI, elaborato dal G.L.I.. Per gli alunni stranieri, è inserito nel PTOF il Progetto "Tanti Ponti" che prevede attività di accoglienza, di potenziamento linguistico e di educazione interculturale.</p>	<p>Gli insegnanti dell'Organico di potenziamento, ai quali vengono affidati generalmente i laboratori per il recupero, molto spesso non riescono ad assicurare continuità alle attività intraprese per la necessità di coprire le assenze dei docenti del plesso. Sono in costante aumento le situazioni di alunni con disagio socio-economico e con altre difficoltà spesso non certificate.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è</p>

efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'I.C. è particolarmente attento alle problematiche relative all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e di alunni stranieri. Diverse sono le attività e le figure di docenti che dedicano un'attenzione verso i ritmi di apprendimento e i bisogni dei singoli alunni, realizzando piani didattici personalizzati, con obiettivi educativi e metodologie ben definiti.

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,1	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	92,9	75,7	74,6
Altro	No	14,3	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,5	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	88,9	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,5	72,3	71,9
Altro	No	11,1	9,1	9,6



### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,9	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,9	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,4	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,7	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	7,4	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,7	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	14,8	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	88,9	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	88,9	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,9	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	44,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	37,0	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	92,6	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,4	18,2	13,7
Altro	No	3,7	17,9	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FEIC81100X	2,5	3,8	29,7	16,1	24,7	23,5	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FEIC81100X	44,6	55,4
FERRARA	53,9	46,1
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FEIC81100X	100,0	82,1
- Benchmark*		
FERRARA	96,8	89,2
EMILIA ROMAGNA	94,4	82,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto vengono attuati: momenti di incontro tra docenti della scuola dell'infanzia e la scuola primaria, tra docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi in ingresso; iniziative di open-day e laboratori, incontri formativi aperti ai genitori; incontri di lettura tra i gruppi di alunni dei due ordini di scuola; visite e attività di laboratorio della scuola secondaria per gli alunni delle classi quinte e delle scuole superiori per le classi terze della secondaria di primo grado. La Nostra Scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni dalla prima alla terza classe della scuola secondaria di 1° grado, coinvolgendo anche le famiglie, attraverso questionari, test attitudinali, giochi e laboratori. Le attività di orientamento che la nostra scuola propone coinvolgono le realtà scolastiche del territorio.</p>	<p>Si evidenzia la necessità di incrementare, soprattutto nelle classi ponte, momenti di incontro/confronto per scambi sulla didattica, sui curricula e sull'organizzazione logistica.</p>

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

#### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate, vi è una positiva collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all' altro e di orientamento al termine della classe terza della scuola secondaria di I grado;monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola raggiungendo buoni risultati;valuta e certifica le competenze degli studenti al termine della scuola primaria e secondaria di I grado.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,5	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	38,0	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,5	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	37,0	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	33,6	30,8
>25% - 50%		30,8	35,8	37,8
>50% - 75%		15,4	20,4	20,0
>75% - 100%	X	15,4	10,2	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale % FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,2	36,3	31,3
>25% - 50%		26,9	33,1	36,7
>50% - 75%	X	15,4	20,3	21,0
>75% - 100%		11,5	10,3	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	<b>Situazione della scuola FEIC81100X</b>	<b>Riferimento Provinciale FERRARA</b>	<b>Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	13,6	16,2	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.642,6	3.600,6	3.891,2	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	67,9	58,7	70,8	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	23,1	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,5	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	53,8	62,1	42,2
Lingue straniere	No	15,4	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	42,3	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	30,8	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,4	27,8	25,4
Sport	No	23,1	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	23,1	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,4	17,1	19,9
Altri argomenti	Sì	23,1	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente all'interno del PTOF. Sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note alle famiglie e al territorio attraverso la pubblicazione sul sito web dell'Istituto. La scuola pianifica il proprio lavoro attraverso gli incontri delle varie commissioni che supportano la progettazione d'Istituto e affiancano il lavoro delle 6 funzioni strumentali	La consultazione on line dei documenti che la scuola predispone, non avviene nella totalità della popolazione scolastica, per cui la missione dell'Istituto e le sue priorità faticano ad essere pienamente condivise. La scuola secondaria di primo grado ha meno ore di confronto e condivisione rispetto alla scuola primaria. Il riconoscimento economico risulta poco adeguato

(PTOF, sostegno al lavoro dei docenti, stranieri integrazione, continuità, Invalsi-Autovalutazione). Le modalità di ripartizione del fondo d'istituto vengono contrattate dal DS, DSGA, RSU d'Istituto e dai delegati sindacali. Il numero dei docenti che beneficia del FIS è 52, il numero del personale ATA è 19. Il monitoraggio delle attività svolte avviene al termine del primo quadrimestre con la rendicontazione delle attività svolte e con la registrazione delle attività in un apposito "registro" che viene compilato dai referenti dei progetti o dalla funzioni strumentali e controfirmato dai docenti. Gli incarichi vengono stabiliti in collegio. I processi decisionali vengono affrontati a livello collegiale. Per il personale ATA si fa riferimento al Mansionario previsto dal Contratto Nazionale. La segreteria è divisa in amministrativa e didattica. Le scelte educative adottate vengono attuate nonostante le risorse economiche disponibili non siano sempre sufficienti a coprire il lavoro effettivamente svolto dai docenti. Molti progetti sono curricolari e vengono individuati in seguito ad un'attenta lettura dei bisogni di ogni singolo plesso e realizzati in collaborazione con i diversi Enti presenti sul territorio. I tre progetti prioritari su cui si concentrano le spese sono: Informatica-Robotica, Nuovi Spazi Sonori, Integrazione e Intercultura, a durata pluriennale con la presenza di soggetti esterni. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano sui progetti prioritari con una spesa media di 1.000 €. Grande rilevanza viene attribuita alla continuità didattica ed educativa che coinvolge, oltre alla funzione strumentale, anche un'apposita commissione costituita da un docente per ogni plesso. Il lavoro attuato ha consentito di mantenere il numero degli iscritti alla Scuola Primaria e ad aumentarli in modo consistente alla Scuola Secondaria.

rispetto al lavoro continuativo e organico delle commissioni che supportano le funzioni strumentali .

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola compie la missione definendo modalità strategiche condivise dal personale scolastico, accogliendo le richieste delle famiglie e in collaborazione con Enti territoriali. Le azioni svolte vengono monitorate alla fine di ogni anno scolastico ad opera delle Funzioni Strumentali e/o relative Commissioni.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,2	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		37,9	25,8	22,7
Altro		3,4	1,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	15	5,7	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale FERRARA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	6,7	7,3	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	4,9	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,8	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,2	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	20,0	21,3	20,4	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	6,7	3,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	4	26,7	16,5	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	6	40,0	10,4	7,1	7,1
Altro	0	0,0	15,9	14,5	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	33,3	41,5	41,9	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,9	25,8	33,5
Rete di scopo	2	13,3	15,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	6,4	6,0
Università	2	13,3	1,8	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	6	40,0	19,5	16,9	17,0

#### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	40,9	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,9	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	13,3	6,1	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	4	26,7	9,8	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	9	60,0	20,1	18,4	16,0

#### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	0,9	3,4	4,0	3,4



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,0	22,0	19,6
Scuola e lavoro			8,1	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,8	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15,0	14,2	24,6	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1,0	0,9	1,7	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	48,0	45,3	21,3	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	41,0	38,7	7,0	8,7	6,8
Altro			35,9	28,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,7	3,9	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	29,7	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	20,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,2	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,7	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	20,0	10,2	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,8	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	20,0	3,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	8,5	7,5	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,7	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,1	6,2	5,2
Altro	0	0,0	1,7	10,1	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FEIC81100X		Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	36,4	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	8,5	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	26,3	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	15,3	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	60,0	13,6	23,4	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	58,6	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	31,0	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	41,4	46,8	57,8
Accoglienza	No	58,6	64,9	74,0
Orientamento	Sì	75,9	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	48,3	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,6	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	41,4	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	34,5	36,8	37,8
Continuità	Sì	96,6	88,2	88,3

Inclusione	Sì	96,6	92,8	94,6
Altro	No	31,0	22,4	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,7	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	3,7	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,6	7,2	9,1
Accoglienza	0.0	6,9	6,8	8,7
Orientamento	3.3	5,7	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,7	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	20.0	8,5	7,8	6,5
Temi disciplinari	30.0	17,3	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,6	6,5	7,1
Continuità	16.7	14,1	9,2	8,2
Inclusione	30.0	13,9	10,4	10,3
Altro	0.0	3,4	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone e favorisce iniziative formative per i docenti di buon livello qualitativo che rispondono ai bisogni formativi: disciplinari, didattici, informatici/tecnologici, di inclusione, organizzativi, di formazione sulla sicurezza (D. Lgs 81/08, D. Lgs 106/09, Accordo Stato Regioni 21/12/2011). Il nostro Istituto valorizza le competenze dei singoli docenti per l'assegnazione di incarichi e compiti. Con cadenze settimanali, mensili e bimestrali vengono organizzate riunioni di programmazione, dipartimento/consigli di classe e interclasse, gruppi di lavoro a classi parallele. Quest'anno, così come indicato nel P.D.M, è iniziata la sperimentazione delle prove oggettive di Istituto elaborate durante gli incontri di dipartimenti disciplinari e interdisciplinari. Il lavoro si è interrotto a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19.</p>	<p>La scuola, non avendo a disposizione un congruo fondo FIS, fatica a sostenere i progetti e le varie priorità. A volte per la concomitanza di impegni istituzionali, i momenti di confronto tra i docenti vengono a mancare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono

appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono per la maggior parte, ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per la valorizzazione di alcuni docenti è chiara e condivisa al collegio. I docenti impegnati nelle commissioni o nei progetti producono e condividono materiali adeguati alle richieste e alle necessità dell'Istituto.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,1	6,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,6	14,8	20,4
5-6 reti		0,0	3,1	3,5
7 o più reti		89,3	76,1	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	60,7	64,2	72,6
Capofila per una rete		28,6	26,0	18,8
Capofila per più reti		10,7	9,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	----------------------------

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	91,7	80,3	79,0
---	-------	------	------	------

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	33,8	23,6	32,4
Regione	0	6,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	23,8	29,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	2,4	4,0
Contributi da privati	0	0,8	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	1	33,8	27,4	34,6

#### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	19,2	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,2	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	57,7	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,1	4,4	4,6
Altro	0	10,8	13,1	12,4

#### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,9	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,6	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,9	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,9	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	9,5	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,5	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,4	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,9	1,3
Altro	0	5,4	6,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	62,1	46,5	46,3
Università	Sì	79,3	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	13,8	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	41,4	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	41,4	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,9	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,0	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	79,3	81,5	66,2
ASL	No	44,8	59,9	50,1
Altri soggetti	No	27,6	13,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	52,0	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,0	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	76,0	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	48,0	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	28,0	23,5	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	64,0	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	60,0	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	84,0	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	52,0	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	32,0	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	76,0	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	64,0	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,0	21,4	19,0
Altro	No	16,0	16,4	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,8	18,2	19,4	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	37,6	70,2	73,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	18,7	12,8	16,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FEIC81100X	Riferimento Provinciale % FERRARA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	79,3	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	93,1	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	86,2	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,6	96,9	98,5
Altro	No	27,6	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha collaborazioni con altre scuole per progetti e formazione, integrati in modo adeguato con l'offerta formativa seguendo le finalità specificate e contenute nel PTOF. La scuola collabora con: l'Amministrazione Comunale, l'Università di Bologna e di Ferrara, Enti sportivi e Coni, Protezione Civile, Hera, Centro di Educazione Ambientale, Ipercoop, Associazioni di Volontariato e biblioteche territoriali, Teatro Comunale, gli Istituti secondari per le attività di tirocinio attivo e stage formativo. Organizza laboratori di accoglienza e continuità con le scuole dell'infanzia e secondaria di 1°, programma incontri di orientamento con gli istituti secondari di 2°. La collaborazione con i soggetti esterni migliora l'offerta formativa. La scuola all'inizio dell'anno scolastico stila il calendario degli incontri scuola/famiglia rispettando le scadenze previste dalla normativa. Nel Consiglio d'Istituto, nei consigli di classe/interclasse, le famiglie sono direttamente coinvolte, nella figura dei loro rappresentanti, nella definizione dell'offerta formativa. In tutti i plessi è presente un "Comitato genitori" con lo scopo di migliorare l'offerta formativa in tutti i suoi aspetti adeguandola alle necessità del territorio e dell'utenza: organizzazione pre-scuola, doposcuola e mense autogestite. E' presente un sito della scuola utile per dare informazioni e documentare le iniziative e le attività più rilevanti. La scuola utilizza strumenti on-line (registro elettronico) per le comunicazioni alla famiglia, realizza incontri e conferenze rivolti ai genitori.</p>	<p>Nel comprensivo manca una scuola dell'infanzia tale da poter garantire la realizzazione di un curriculum verticale completo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola



e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

#### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha proficui rapporti con l'esterno e ha messo a punto strategie per favorire il più possibile la visibilità della stessa sul territorio. L'Istituto è scuola capofila di rete di scopo per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri nelle scuole del comune di Ferrara. La collaborazione fattiva con i genitori per attività extra, risulta molto efficace.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Consolidare i livelli dei risultati scolastici e le prestazioni degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado in riferimento all'Esame di Stato.*

#### Traguardo

*Consolidare i livelli della fascia medio-alta (8,9,10) dei risultati scolastici e le prestazioni degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere percorsi di recupero e potenziamento.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Promuovere attività di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana anche con il supporto di mediatori culturali per gli alunni stranieri.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Consolidare risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate d'italiano e matematica.*

#### Traguardo

*Ottenere risultati positivi nelle prove standardizzate d'italiano e di matematica del Comprensivo.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Promuovere incontri di analisi e confronto degli esiti ottenuti nelle prove INVALSI fra i docenti delle classi interessate al fine di condividere proposte e strategie di miglioramento.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Elaborazione di strumenti per la valutazione delle competenze chiave europee.*

#### Traguardo

*Elaborazione di rubric di valutazione d'Istituto.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Organizzare incontri di dipartimento per classi parallele/materia per la produzione di rubric d'istituto per la valutazione delle competenze chiave europee.*

## RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Sperimentazione di prove d'istituto standardizzate d'italiano e matematica per le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado per monitorare gli esiti scolastici.*

#### Traguardo

*Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Somministrazione e valutazione delle prove d'istituto d'italiano/matematica e analisi dei risultati ottenuti per pianificare azioni di miglioramento.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono frutto di un'attenta analisi ragionata sulle criticità che caratterizzano il nostro comprensivo.