

Istituto Comprensivo Ostellato

Piano di Miglioramento 2016 – 2019

L'Istituto Comprensivo di Ostellato ha elaborato nell'anno scolastico 2014/2015 e modificato l'anno successivo, il proprio RAV individuando priorità strategiche.

In generale dall'analisi del rapporto emerge una lieve criticità negli esiti degli studenti del primo ciclo e negli esiti delle prove standardizzate nazionali in cui si rileva una notevole varianza tra e dentro le classi di scuola primaria. Per questo motivo l'elaborazione del PdM si è fondata sulla programmazione di interventi che possano migliorare la progettazione didattica, le modalità di valutazione e la formazione digitale degli insegnanti. Si auspica che con una maggiore formazione degli insegnanti riguardo questi argomenti si possa ottenere una ricaduta "in classe" conseguendo un miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti.

Tabella 1: Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità ...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Costruzione di rubriche valutative correlate al curricolo verticale e alla certificazione delle competenze in tutte le discipline tranne italiano e matematica già presenti 2. Progettazione per Unità di competenza	Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti del primo ciclo di istruzione in italiano, matematica e inglese.	Diminuire la varianza tra e dentro le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali di tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto
Inclusione e differenziazione	3. Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti in italiano, matematica e inglese di tutti gli studenti del primo ciclo. 4. Analisi della struttura e dei quesiti delle prove Invalsi di italiano e matematica del primo ciclo di istruzione	Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti del primo ciclo di istruzione in italiano, matematica e inglese.	Diminuire la varianza tra e dentro le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali di tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto
Ambiente di apprendimento	5. Utilizzo, nella didattica quotidiana, di dispositivi mobili - in rapporto 1/1- per accedere a sistemi	Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti del primo ciclo di istruzione in italiano, matematica e	Diminuire la varianza tra e dentro le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali di tutte le

	cloud di servizi per la condivisione online.	inglese.	classi di scuola primaria dell'Istituto
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Costruzione di rubriche valutative correlate al curricolo verticale e alla certificazione delle competenze in tutte le discipline con la guida di insegnanti dell'Istituto appositamente formati. 2. Progettazione per Unità di competenza con la guida di insegnanti dell'Istituto appositamente formati.	Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti del primo ciclo di istruzione in italiano, matematica e inglese.	Diminuire la varianza tra e dentro le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali di tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto

Tabella 2: Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità dell'impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Costruzione di rubriche valutative correlate al curricolo verticale e alla certificazione delle competenze in tutte le discipline tranne italiano e matematica già presenti	5	3	15
2	Progettazione per Unità di competenza	5	3	15
3	Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli studenti del primo ciclo.	5	3	15
4	Analisi della struttura e dei quesiti delle prove Invalsi di italiano e matematica del primo ciclo di istruzione	5	2	10
5	Utilizzo, nella didattica quotidiana, di dispositivi mobili - in rapporto 1/1- per accedere a sistemi cloud di servizi per la condivisione online.	5	3	15

Tabella 3: Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Costruzione di rubriche valutative correlate al curricolo verticale e alla certificazione delle competenze in tutte le discipline tranne italiano e matematica già presenti	Elaborazione del documento	<p>a) Numero incontri</p> <p>b) Numero di docenti coinvolti appartenenti alla primaria e secondaria di primo grado</p> <p>c) Presenza effettiva dei docenti coinvolti</p> <p>d) Confronto sullo stato dei lavori: punti di forza, punti di debolezza</p> <p>e) Utilizzo del documento elaborato: punti di forza, punti di debolezza</p>	<p>a) Firmario</p> <p>b) Firmario</p> <p>c) Firmario</p> <p>d) Focus group all'interno del gruppo di lavoro</p> <p>e) Questionario</p>
2	Progettazione per Unità di competenza	<p>a) Elaborazione di un modello condiviso nel primo ciclo di istruzione</p> <p>b) Sperimentazione all'interno delle classi di unità di competenza</p>	<p>a) Analisi del modello</p> <p>b) Punti di forza e di debolezza nell'attuazione dell'unità di competenza all'interno delle classi</p>	<p>a) Questionario somministrato a tutti i docenti</p> <p>b) Relazione e confronto da parte dei docenti per classi parallele</p>

3	Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli studenti del primo ciclo.	Strutturazione di percorsi di recupero e potenziamento per livelli di apprendimento all'interno delle classi	Miglioramento dell'esito scolastico: passaggio dalla votazione 5 al sei per gli studenti dei percorsi di recupero; passaggio dalla votazione 8 al 9 per gli studenti dei percorsi di potenziamento.	a) Verifiche effettuate dagli insegnanti b) Verifiche finali c) Relazione scritta degli insegnanti che hanno svolto attività di recupero o potenziamento indicando il percorso seguito, punti di forza o di debolezza
4	Analisi della struttura e dei quesiti delle prove Invalsi di italiano e matematica del primo ciclo di istruzione	Analisi della struttura dei quesiti: ambito, compito richiesto, collegamento con le Indicazioni Nazionali, prerequisiti per risolverli.	a) Numero incontri b) Numero di docenti coinvolti appartenenti alla primaria e secondaria di primo grado c) Presenza effettiva dei docenti coinvolti d) Confronto sullo stato dei lavori: punti di forza, punti di debolezza e) Esiti prove standardizzate nazionali: diminuzione della varianza dello 0,5/1% tra e dentro le classi in italiano e matematica del primo ciclo.	a) Firmario b) Firmario c) Firmario d) Focus group all'interno del gruppo di lavoro e) Somministrazione prove standardizzate e analisi dei risultati.
5	Utilizzo, nella didattica	Formazione mirata per tutti i docenti di scuola	a) Numero	a) Firmario: partecipazione dei

	quotidiana, di dispositivi mobili - in rapporto 1/1- per accedere a sistemi cloud di servizi per la condivisione online.	primaria e secondaria all'utilizzo in classe e nell'extrascuola della piattaforma G Suite d'Istituto e dei servizi gratuiti ad essa connessi.	incontri b) Numero di docenti coinvolti appartenenti alla primaria e secondaria di primo grado c) Presenza effettiva dei docenti coinvolti d) Monitoraggio annuale da parte dell'amministratore di sistema dei flussi di attività nella piattaforma d'istituto	docenti agli incontri di formazione obbligatori b) Firmario: partecipazione dei docenti ad incontri interni di formazione-aggiornamento volontari programmati c) documentazione di esperienze didattiche in apposito archivio d'istituto d) monitoraggio da parte dell'amministratore di sistema della piattaforma G Suite dei flussi di attività di alunni e docenti
6	Attuazione di percorsi di logica e pensiero computazionale in tutte le classi della scuola primaria e secondaria	Formazione mirata per tutti i docenti di scuola primaria e secondaria all'utilizzo in classe di strumenti on line, off line e unplugged per svolgere attività di programmazione visuale	Numero docenti che attuano classe percorsi di coding	a) progettazione didattica delle classi b) Verifica attraverso risposta a questionario dedicato a docenti coordinatori di classe per la secondaria e team docenti per la primaria della partecipazione a: iniziative di Eucodeweek /Hour of code; attuazione di percorsi più articolati di programmazione visuale.

Tabella 4: Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

	Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine
1	Costruzione di rubriche valutative correlate al curriculum verticale e alla certificazione delle competenze in tutte le discipline tranne italiano e matematica già presenti	Confronto tra docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado appartenenti alle stesse discipline. Maggiore consapevolezza riguardo il significato della valutazione e certificazione delle competenze	Difficoltà di adozione di un lessico comune e resistenze nella condivisione dei significati.	Definizione di un sistema di osservazione e valutazione delle competenze in tutte le discipline, comprese le competenze trasversali di cittadinanza, metacognitive e relazionali	Difficoltà nell'uso consapevole dello strumento.
2	Progettazione per Unità di competenza	Confronto tra docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado appartenenti alle stesse discipline. Acquisizione di conoscenze relative alla progettazione di unità di competenza, dell'attuazione di compiti di realtà e loro osservazione e	Difficoltà o resistenze nella condivisione di significati e dei metodi.	Modalità di progettazione comune per tutti gli insegnanti dell'Istituto; raccordo e continuità disciplinare e metodologica tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.	Difficoltà nell'attuare e sviluppare quanto progettato.

		valutazione			
3	Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti di tutti gli studenti del primo ciclo.	Miglioramento dei livelli di apprendimento di tutti gli studenti del primo ciclo	Eventuali difficoltà di organizzazione a causa di scarsa disponibilità temporale o di risorse umane.	Consolidamento di una prassi già in uso nell'Istituto e possibilità di lavorare in modo personalizzato.	Riduzione delle risorse economiche e umane che permettono l'attuazione dei percorsi di recupero e potenziamento
4	Analisi della struttura e dei quesiti delle prove Invalsi di italiano e matematica del primo ciclo di istruzione	Maggiore conoscenza dei requisiti, dei contenuti e dei processi coinvolti nella soluzione di un quesito Invalsi	Difficoltà nella condivisione dell'importanza delle prove; esercitazioni sterili all'interno delle classi che dovranno sostenere le prove	Maggiore attenzione alle prove standardizzate, miglioramento all'approccio delle stesse, diminuzione dei livelli di varianza tra e dentro le classi.	Scarsa attenzione nei confronti delle prove standardizzate
5	Utilizzo, nella didattica quotidiana, di dispositivi mobili - in rapporto 1/1- per accedere a sistemi cloud di servizi per la condivisione online.	Maggiore conoscenza delle potenzialità didattiche del digitale nelle classi da parte degli insegnanti	Difficoltà nell'utilizzare il digitale nelle classi per resistenze personali, insicurezza nella pratica didattica, mancata conoscenza delle potenzialità - risorse di molti applicativi disponibili gratuitamente.	Ampliamento di conoscenze relative a pratiche metodologiche didattiche volte al potenziamento dell'interattività delle attività didattiche e alla partecipazione attiva degli studenti alla costruzione di contenuti. Maggiore collaborazione fra colleghi nell'impostazione e nello	Uso marginale del digitale a livello didattico

				svolgimento della propria attività. Recupero delle abilità linguistiche e logiche attraverso l'uso di applicativi online e offline (per pc e per tablet)	
6	Attuazione di percorsi di logica e pensiero computazionale in tutte le classi della scuola primaria e secondaria	Maggiore conoscenza degli strumenti a disposizione in rete per attuare percorsi di programmazione visuale - coding	Difficoltà nell'utilizzare il digitale nelle classi per: resistenze personali o insicurezza nella pratica didattica; mancata conoscenza delle risorse disponibili in rete.	Recupero delle abilità linguistiche e logiche attraverso l'uso di applicativi online e offline (per pc e per tablet)	Uso marginale del digitale a livello didattico

Tabella 5: caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con Legge 107/2015
Progettazione per Unità di competenza	Art. 1 comma 7 lettera i)
Potenziamento Lingua inglese (Clil)	Art. 1 comma 7 lettera a)
Formazione degli insegnanti in linea con le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale	Art. 1 comma 7 lettera h)

Tabella 6: Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	1 – Incontri del Gruppo di lavoro per la certificazione delle competenze trasversali, incontri di dipartimento per la stesura delle rubrik disciplinari, incontri collegiali di condivisione.	N. 5 incontri x 2 ore = 10 ore x 9 insegnanti = 90 ore Ore F.S. n. 3 incontri di dipartimento x 2 ore (tutti i docenti)	N. 90 ore x 17,50 = € 1.575 50 ore Ore Funzionali (40 ore)	Bonus FIS
Docenti	2 – Incontri del Gruppo di lavoro per la scelta della proposta del modello da utilizzare, incontri per classi parallele per progettare le unità di competenza, incontri collegiali di condivisione.	N. 1 incontro x 2 ore = 2 ore x 9 insegnanti = 18 ore Ore F.S per gestione incontro e organizzazione classi parallele Ore di formazione previste all'interno della Legge 107	N. 18 ore x 17,5 = 315 30 ore	Bonus FIS
Docenti	3 - Lavoro individuale dei docenti per recupero e potenziamento livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese nelle ore	Ore curricolari docenti a tempo indeterminato e docenti di potenziamento		

	di contemporanea prestazione.			
Docenti	4- Incontri di dipartimento, incontri per classi parallele, formazione di un gruppo di lavoro per la conduzione delle attività, incontri collegiali.	Intervento previsto in progettazione per l'anno scolastico 2017/2018	Intervento previsto in progettazione per l'anno scolastico 2017/2018	Intervento previsto in progettazione per l'anno scolastico 2017/2018
Docenti	5. Incontri a carattere mensile - da novembre a maggio - di formazione a partecipazione volontaria per gruppi di 15 docenti; un incontro per tutti i docenti dell'IC sulla sicurezza nella navigazione in internet; due incontri di formazione sulla gestione degli account nei devices mobili in dotazione ai plessi e sull'uso basic dei servizi di collaborazione condivisione	20		Interventi previsti in relazione al finanziamento di 1000 euro per l'organizzazione di attività di formazione, disseminazione, implementazione del PNSD Legge n.107/2015 art. 1 comma 126 comma 129 - lettera c

Attività	Pianificazione delle attività anno scolastico 2017/2018									
	1 Sett.	2 Ott.	3 Nov.	4 Dic.	5 Genn	6 Febb.	7 Marzo	8 Aprile	9 Maggio	10 Giugno
1										
2										
3										
4										
5										
6										

 Intervento in corso di attuazione o progettato

 Intervento terminato

 Intervento progettato ma non realizzato

Tabella 9: monitoraggio delle azioni

Il Nucleo di valutazione interno ha previsto di monitorare in due momenti diversi le attività: durante il loro svolgimento attraverso dei focus group coinvolgendo il Gruppo di lavoro interessato e al termine, attraverso questionari o relazioni compilati da tutti gli insegnanti che hanno sperimentato le attività. Il monitoraggio attraverso i focus group verrà utilizzato già dall'anno scolastico 2016/2017; le altre azioni sono programmate per l'anno scolastico successivo a settembre, questo per dare la possibilità al Nucleo di valutazione interno di strutturare i questionari necessari da somministrare e di elaborare le linee guida per la stesura delle relazioni dei docenti coinvolti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti

Tabella 10: La valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Priorità 1

Esiti degli studenti <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Traguardi <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Cosnsiderazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 2

Esiti degli studenti <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Traguardi <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Cosnsiderazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 3

Esiti degli studenti <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Traguardi <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 4

Esiti degli studenti <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Traguardi <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 5

Esiti degli studenti <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Traguardi <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità 6

Esiti degli studenti <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Traguardi <i>(dalla sezione 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Tabella 11:Condivisione interna dell’andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del Piano di Miglioramento all’interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio docenti	Tutti i docenti dell’Istituto Comprensivo	Esposizione del Dirigente Scolastico e della Funzione strumentale “Sostegno al lavoro docente” che si occupa di tale argomento.	
Focus group gruppo di lavoro	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado facenti parte del Gruppo di lavoro.	Confronto sullo stato dei lavori	
Focus group classi parallele, dipartimenti	Tutti i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado	Confronto su quanto attuato e condivisione delle considerazioni effettuate.	

Tabelle 12 e 13: Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all’interno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all’esterno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web della scuola	Utenza	Fine anno scolastico
Incontri di condivisione	Enti locali	Fine anno scolastico

Tabella 14: Composizione del Nucleo di Valutazione

Nome	Ruolo
Dott. ssa Antonietta Allegretta	Dirigente Scolastico
Benini Miranda	Collaboratrice del Dirigente
Pelizzari Anna	Funzione strumentale “Sostegno al lavoro docente”
Anteghini Elisa	Funzione strumentale PTOF
Sartori Maria Rita	Collaboratrice scuola primaria
Spinelli Nicolanna	Collaboratrice scuola secondaria di primo grado
Zironi Rita	Animatore digitale