



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

I.C. CODIGORO

*La foglia
quando ama
diventa
fiore,
Il fiore
quando ama
diventa
frutto.*

Tagore



TRIENNIO

2022/23 - 2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CODIGORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/01/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **312** del **22/01/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/01/2021** con delibera n. 3267*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 49** Moduli di orientamento formativo
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 85** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 96** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 102** Reti e Convenzioni attivate
- 110** Piano di formazione del personale docente
- 118** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio in cui è inserito il nostro Istituto, copre una parte dell'area del Basso Ferrarese, nel contesto del Parco del Delta del Po, si estende nella porzione Nord - Orientale, su di una superficie complessiva di circa 17.000 ettari di terreno, per lo più destinati all'agricoltura.

Le sedi scolastiche sono ubicate nei comuni di Codigoro e Lagosanto.

Codigoro è una cittadina di pianura, di antica origine, che accanto alle tradizionali attività agricole ha sviluppato il tessuto industriale e incrementato i servizi. La storia di questo comprensorio è storia di bonifiche, intraprese dai monaci benedettini, attorno all'Abbazia di Pomposa (VII Sec.), con lavori di costruzione di argini, di canali, di chiaviche e adattamenti viari. Gli abitanti, che presentano un indice di vecchiaia molto elevato rispetto alla media regionale, sono concentrati per la maggior parte nel capoluogo comunale, che fa registrare significativi segni di espansione edilizia. Altre località limitrofe sono: Mezzogoro, Pontelangorino, Pontemaodino, Torbiera, Volano, Italba, Caprile e Case Straforini. Nel territorio codigorese è presente un'area boschiva di interesse storico qual è il complesso di Bosco Spada. Cannevié e Porticino sorgono tra il Bosco della Mesola, il Po di Volano e gli Scanni della foce: si tratta di piccole valli salmastre diventate oasi naturalistiche con un percorso che si snoda tra canneti e capanni, dove fermarsi ad osservare le molteplici specie di fauna. Dal punto di vista economico la situazione della Provincia di Ferrara, rispetto alle altre Province della Regione, è caratterizzata da 2 settori predominanti dell'economia locale: agricoltura e commercio, che rappresentano insieme circa il 46% delle imprese del ferrarese.

La rete stradale della Provincia di Ferrara presenta un deficit strutturale rilevante a confronto della situazione media regionale. La rete ferroviaria dalla Provincia è dotata di 4 linee che collegano il territorio con Province ed alcune Regioni limitrofe, recentemente sono stati conclusi dei progetti di potenziamento, ampliamento e nuove interconnessioni ed al momento attuale sono in corso progetti di potenziamento, ampliamento e nuove interconnessioni di alcuni percorsi ferroviari che consentiranno di favorire l'integrazione della Provincia nell'ambito del Corridoio Adriatico. È stata portata a termine l'Idrovia Ferrarese, che consentirà di inserire a pieno titolo la rete idroviaria nell'ambito del sistema padano veneto.

La disoccupazione, nell'area interessata, è lievemente superiore rispetto alla media provinciale, e così è anche il pendolarismo: ciò testimonia la permanenza di alcune criticità nel sistema economico territoriale. Significativo, in particolare, l'apporto delle aziende agricole che con il 25% fanno registrare un dato largamente superiore alla media nazionale (18,6%). Tra le imprese agroindustriali



si segnala lo stabilimento produttivo a Codigoro di Conserve Italia, consorzio cooperativo italiano e primo gruppo conserviero in Europa, con sede a San Lazzaro di Savena (Bologna).

Possibilità lavorative e contesto sociale

Il territorio offre possibilità lavorative nel settore artigianale, agricolo e nell'industria di trasformazione. Vi è la possibilità di lavorare nel settore turistico alberghiero prevalentemente nel periodo estivo. Esso offre possibilità di arricchimento culturale legate alla storia e all'ambiente.

Le associazioni ambientali-ecologiche, sportive, di volontariato del territorio sono una risorsa per la scuola nell'attuazione di percorsi formativi attraverso l'utilizzo di esperti esterni.

L'istituto si disloca in sedi presenti su più comuni che contribuiscono con modalità differenti alla fornitura di trasporti, educatori, integrazioni di alunni diversamente abili e stranieri, supporti informatici, finanziamento di progetti didattici.

Con risorse come: PON Digital Board: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione; - PON Edugreen e Laboratori Green: Realizzazione di orti didattici, la riqualificazione di giardini e cortili; Il Progetto finanziato PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM; PNRR antidispersione, PNRR classroom 4.0, PNRR competenze stem e multilinguismo, l'Istituto si è dotato di tecnologia digitale all'avanguardia in tutte le sedi e per il futuro è in essere la formazione dei docenti, che ha prodotto la proposta di soddisfare i bisogni educativi degli alunni al fine di favorirne l'inclusione.

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso e questo sprona la scuola ad ampliare l'offerta formativa per offrire opportunità e garantire il principio dell'equità.

L'immigrazione di nuclei familiari stranieri ha portato ad un considerevole aumento di alunni di cittadinanza non italiana che ha sollecitato la scuola ad elaborare un piano di inclusività e accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni, pur rispettando tradizioni e valori appartenenti alla cultura del territorio e nazionale.



Vincoli

Il contesto limita le possibilità di esperienze extrascolastiche e di mobilità'. Gli studenti stranieri che giungono in corso d'anno e che non parlano la lingua italiana faticano ad essere seguiti nella prima fase di alfabetizzazione perché le risorse per i mediatori linguistici sono insufficienti per rispondere alle reali esigenze dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La maggior parte degli edifici scolastici è in discreto stato, raggiungibile dagli utenti e dotata di dispositivi (rampe e/o ascensori) per superare le barriere architettoniche. Nel 2018 l'edificio scolastico di Lagosanto ubicato in via Roma, attualmente sede della Scuola Secondaria di Primo Grado è stato oggetto di radicali ristrutturazioni. Altresì, da settembre 2022 e per l'intero anno scolastico, il plesso della Scuola Primaria di via Venturini è chiuso per rinnovo dei locali e adeguamento alle vigenti normative. Gli alunni della suddetta scuola sono stati dislocati nel plesso di via Anna Frank ex Scuola Secondaria di Primo Grado, in quanto in grado di ospitare tutte le classi di Scuola Primaria. Tutti i plessi di ogni ordine sono dotati di pc, tablet, lim e monitor interattivi. I genitori e le attività commerciali del territorio contribuiscono in maniera fattiva alle risorse materiali e/o attraverso raccolta punti, concorsi e donazioni. L'impatto dell'emergenza sanitaria sulle pratiche scolastiche ha spronato la scuola a riflettere sull'uso delle tecnologie e del digitale. L'istituto ha ampliato la propria strumentazione tecnologica e formato i docenti. Inoltre, è stato previsto il comodato d'uso gratuito di tablet a vantaggio degli studenti a casa. Attraverso un concorso nazionale è stato realizzato un atelier digitale ubicato nel comune di Lagosanto, presso la scuola secondaria di primo grado. Al momento, l'Istituto Comprensivo ha partecipato a diversi avvisi pubblici in attesa di realizzazione:



- PON Reti locali: Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;6
- Piano Scuola 4.0 (PNRR) Innovazione degli ambienti didattici per le Scuole di primo e secondo grado;
- Progetto "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica" nell'ambito dei fondi del PNRR investimento 1.4;
- Piano triennale delle Arti che prevede la realizzazione di percorsi sui temi della creatività (arte e musica).

Vincoli

Gli edifici scolastici di alcuni plessi non hanno ambienti sufficienti rispetto all'utenza, in particolare la scuola primaria di Codigoro. L'ampiezza delle aule spesso non è adeguata al numero degli alunni. I plessi, in genere, sono carenti di spazi da poter dedicare alle attività laboratoriali, di didattica alternativa e di sostegno. Le risorse economiche sono insufficienti alle esigenze dell'istituto. La copertura internet è stata potenziata nell'anno scolastico 2021/2022, ma in alcuni plessi è ancora limitata, problematica evidenziata anche durante l'emergenza sanitaria e la conseguente attivazione della modalità di didattica a distanza.

Enti ed istituzioni con cui collabora l'istituto

I rapporti tra scuola e territorio sono molto importanti perché l'azione educativa mantenga un contatto con la realtà del mondo circostante. Per questo motivo, il nostro istituto da molti anni intrattiene proficue relazioni con diversi enti territoriali ed istituzionali, sia appartenenti al sistema dell'istruzione e della formazione, sia al circuito culturale, associativo e sportivo. Inoltre, il nostro istituto lavora a stretto contatto con i servizi sociali e sanitari, con il settore del volontariato e con altre importanti realtà collegate alla gestione e alla tutela dell'ambiente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CODIGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC815007
Indirizzo	VIA MASSARENTI, 1 CODIGORO 44021 CODIGORO
Telefono	0533710427
Email	FEIC815007@istruzione.it
Pec	feic815007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccodigoro.gov.it

Plessi

V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA815014
Indirizzo	V.LE DELLA RESISTENZA,36/C CODIGORO 44021 CODIGORO
Edifici	• Via MASSARENTI 7 - 44021 CODIGORO FE

VIA CENTRO - PONTELANGORINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FEAA815025



Indirizzo	VIA CENTRO, 88 FRAZ.PONTELANGORINO 44020 CODIGORO
-----------	--

Edifici	Via CENTRO snc - 44021 CODIGORO FE
---------	--

'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	FEAA815036
--------	------------

Indirizzo	VIA GIOVANNI XXXIII LAGOSANTO 44023 LAGOSANTO
-----------	---

Edifici	Via Giovanni XXIII s.n.c. - 44023 LAGOSANTO FE
---------	--

"B.BIOLCATI"-CODIGORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	FEED815019
--------	------------

Indirizzo	VIA MASSARENTI 7 CODIGORO 44021 CODIGORO
-----------	--

Edifici	- Via MASSARENTI 7 - 44021 CODIGORO FE - Via Massarenti [Mensa] 7 - 44021 CODIGORO FE
---------	---

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	222
---------------	-----

"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	FEED81502A
--------	------------

Indirizzo	VIA VIA CENTRO 88 - PONTELANGORINO FRAZ.PONTELANGORINO 44020 CODIGORO
-----------	--



Edifici

- Via CENTRO snc - 44021 CODIGORO FE

Numero Classi 5

Totale Alunni 89

"GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE81503B

Indirizzo VIA ROMA 10 LAGOSANTO 44023 LAGOSANTO

Edifici

- Via VENTURINI 12 - 44023 LAGOSANTO FE

Numero Classi 10

Totale Alunni 176

S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FEMM815018

Indirizzo VIA MASSARENTI, 1 - 44021 CODIGORO

Edifici

- Via MASSARENTI 1 - 44021 CODIGORO FE
- Via CENTRO snc - 44021 CODIGORO FE

Numero Classi 10

Totale Alunni 225

S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice FEMM815029

Indirizzo VIA ANNA FRANK 24 LAGOSANTO 44023 LAGOSANTO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	7
Totale Alunni	122



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1



Risorse professionali

Docenti 124

Personale ATA 33



Aspetti generali

Partendo dall'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico l'istituto persegue azioni ed attività che mirano alla costituzione di relazioni sia all'interno della scuola che all'esterno, con altri enti. I soggetti implicati nelle pratiche progettuali si impegnano a raggiungere gli obiettivi di formazione delle identità individuali e istituzionali in senso civico, di cittadinanza attiva e di rapporti formativi. La comunità scolastica cerca di coinvolgere attivamente anche cittadini adulti tramite azioni inclusive volte al miglioramento degli aspetti relazionali e motivazionali, con il fine di fare della Scuola un luogo di incontro relazionale, culturale e motivazionale, che persegue un'identità comune di cittadinanza europea, basata sull'inclusività.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE IL PERCORSO DI EQUITÀ' NELLA FORMAZIONE DELLE CLASSI**

L'Istituto Comprensivo intende proporre alla propria utenza un percorso verticale per contribuire alla formazione e al consolidamento dell'identità individuale di ogni alunno, attraverso azioni strutturate dal primo ingresso nella Scuola fino al raggiungimento della certificazione finale delle competenze. Tra tali azioni particolare attenzione è rivolta al raccordo tra i diversi ordini scolastici con un passaggio di informazioni che rendano agevole il processo di crescita e di sviluppo dell'alunno anche grazie alla riduzione delle disomogeneità tra le classi e all'interno di esse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promozione e valorizzazione di progetti di STEAM.

Riflessione sui dati Invalsi a livello dipartimentale (scuola secondaria) e per classi parallele (classi primaria)

Utilizzare metodologie didattiche che possano potenziare le abilità logico-



matematiche degli alunni.

○ **Ambiente di apprendimento**

L'Istituto cura l'allestimento di ambienti di apprendimento dedicati e innovativi.

○ **Inclusione e differenziazione**

L'Istituto promuove l'inclusione per creare un ambiente accogliente per tutti, allo stesso tempo si concentra sulla personalizzazione dell'insegnamento per adattarsi alle singole esigenze degli studenti. Insieme, questi approcci contribuiscono a costruire un sistema educativo più equo e efficace.

○ **Continuità e orientamento**

Il raccordo delle attività curriculari ed extra-curriculari verrà condotto verticalmente fra i vari ordini scolastici per consentire sia la continuità che l'orientamento interdisciplinare.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'orientamento strategico e l'organizzazione della scuola sono elementi cruciali nel piano di miglioramento. Un efficace orientamento strategico implica la definizione chiara degli obiettivi educativi, l'identificazione delle priorità e la creazione di una visione condivisa. Parallelamente, un'organizzazione efficiente coinvolge la distribuzione ottimale delle risorse, la formazione del personale, la promozione di una cultura collaborativa e l'implementazione di pratiche di valutazione continua.



Integrare questi elementi nel piano di miglioramento favorisce la crescita sostenibile e il successo accademico degli studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione docenti rispetto alla preparazione degli alunni nelle prove Invalsi

Nel contesto del piano di miglioramento, l'istituto investe nella formazione del personale docente promuovendo la conoscenza tecnica e linguistica degli strumenti e dispositivi tecnologici. Questo si traduce in percorsi dedicati che mirano a sviluppare competenze specifiche sull'utilizzo di ciascun mezzo, facilitando così un'integrazione più efficace delle tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento. Tale iniziativa contribuisce non solo a potenziare le abilità digitali dei docenti, ma anche a migliorare l'esperienza educativa degli studenti attraverso un approccio più innovativo e tecnologicamente avanzato.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere l'integrazione tra le varie componenti dell'istruzione e stabilire solidi rapporti con le famiglie e il territorio crea un ecosistema educativo più completo, favorendo il benessere e il successo degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Sistematizzare il passaggio di informazioni fra i vari ordini scolastici



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatore di ordine
Risultati attesi	

Attività prevista nel percorso: Migliorare la diffusione dei dati già in possesso dell'istituto al fine di potenziarne la condivisione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Coordinatore Gruppo Screening
Risultati attesi	

Attività prevista nel percorso: Migliorare la didattica in verticale



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2022

Destinatari Docenti
ATA

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Responsabile Animatore Digitale

Risultati attesi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Identificare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da implementare nell'ambito dell'istituto, come ad esempio l'adozione di strumenti didattici avanzati, l'applicazione di metodologie comuni, la divulgazione di innovazioni già adottate con successo in altre istituzioni scolastiche, e l'istituzione di laboratori dedicati al coding e alla robotica. Tali iniziative devono essere in linea con un'analisi accurata dei bisogni specifici della nostra scuola, garantendo un approccio coeso e mirato al miglioramento delle pratiche educative.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo improntato alla leadership distribuita funge da cornice di un sistema complesso che declina ruoli e funzioni specifiche per promuovere e valorizzare il processo di apprendimento. L' Istituto partecipa a bandi europei per finanziare attività di innovazione degli ambienti di apprendimento.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione docenti volta a migliorare le priorità assunte dall'istituto nel RAV

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il team dell'innovazione digitale dà seguito al progetto originario di fondazione dell'atelier



digitale tramite attività di coding, tinkering e robotica rivolte a tutte le classi della Scuola Primaria dell'istituto e si impegna a disseminare le azioni necessarie all'ammodernamento didattico negli altri ordini di scuola. Per quanto riguarda i progetti annuali, dà avvio ad una UDA in verticale ispirata allo sviluppo sostenibile, che ingloba diverse discipline e che intende realizzare una interdisciplinarietà feconda anche per gli anni a venire. Prosegue il progetto del fumetto, che da un avvio quale attività di sintesi delle conoscenze del territorio in quanto fauna e flora diviene un mezzo sociale ove raccontare fatti storici studiati a scuola. Stagisti del polo scolastico di Codigoro e studenti dell'istituto Copernico-Carpeggiani sono coinvolti nelle attività principali dei progetti in corso nell'istituto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Tech-lessons

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a creare un team docenti multidisciplinare, che affronti in un circuito di moderne attrezzature in ambiente modulare, tematiche inerenti la tecnologia informatica, la lingua italiana e la lingua inglese, la robotica educativa e il coding, le arti visive e figurative, allo scopo di orientare dal punto di vista linguistico gli studenti e di renderli consapevoli dell'utilizzo di device recenti e meno recenti, in vista di un uso collettivo-funzionale basato su regole di comportamento civico dei futuri cittadini. L'utenza verrà resa competente nella lettura sintetica ed analitica, tanto delle immagini pittografiche, che dei testi linguistici orali e scritti nelle versioni manuali rispetto a quelle digitali, in particolar modo nella organizzazione dello spazio in ambienti di apprendimento innovativi, ad includere le informazioni disponibili su base docente, fruibili nel web, e create dai ragazzi stessi. Il titolo vuole riferirsi alle attività previste e , soprattutto, agli ambienti e alle dotazione che l'istituto intende acquisire.

Importo del finanziamento



€ 175.113,32

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

● Progetto: Educational Trolley**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'idea di fondo del nostro Istituto Comprensivo consiste nel realizzare un laboratorio mobile sfruttabile in verticale dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) per essere comodamente trasportati su cinque carrelli nelle diverse aule. Utilizzando la robotica educativa, realizzare percorsi finalizzati all'orientamento spaziale, dalla conoscenza dei concetti topologici fino alla conoscenza del territorio. Riteniamo che promuovere un rapporto continuo e proficuo tra i vari ordini scolastici, riconoscendo la specificità e la pari dignità di ciascuna scuola, sia un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. La scuola, infatti, si concretizza come luogo di incontro e di crescita di persone e come uno dei pilastri del processo educativo. Vorremmo sviluppare il pensiero computazionale, capacità trasversale utile in qualsiasi ambito di vita di studio e di lavoro. Utilizzando metodologie attive, incentrate su laboratori esperienziali volti all'inclusione e al potenziamento dell'apprendimento di ogni singolo alunno, anche quelli con bisogni educativi speciali, si cercherà di coinvolgerli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

proponendo attività ludiche e accattivanti dove i bambini e i ragazzi, utilizzando robot e tecnologie digitali, svilupperanno e miglioreranno le abilità nell'orientamento topografico e spaziale. Per la Scuola dell'Infanzia abbiamo scelto diverse tipologie di robot educativi per dare continui e diversi stimoli. I bambini coinvolti sono 73 con 3 bambini certificati suddivisi in 4 sezioni eterogenee. un tavolo con ruote e un carrello mobile utili per gli spostamenti nelle diverse classi. Per la Scuola Primaria: Codey Rocky per le classi I e II (39 alunni), LEGO Education WE DO per le classi III, IV e V (52 alunni), un tavolo con ruote e un carrello mobile utili per gli spostamenti nelle diverse classi. Per la scuola secondaria, 340 alunni, tre carrelli con droni e robot.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

19/09/2022

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Scuola Condivisa

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Le finalità di questo progetto è di contrastare la dispersione scolastica, causata dallo stratificarsi di problematiche socio- familiari; continuo accumularsi di lacune fino all'analfabetismo strutturale; mancata integrazione ed inclusione. Tali sono le cause del decadimento della motivazione allo studio, della scarsa autostima e del conseguente abbandono della classe e di ogni percorso di istruzione o formazione. La strategia adottata dalla scuola consiste nel rinforzare fin dall'Infanzia la conoscenza di sé, l'attività creativa, per poi consolidare le proprie abilità con progetti inerenti arte, immagine e teatro. Indispensabili sono interventi di consolidamento della lingua italiana, per gli alunni di origine straniera (L2) e per gli alunni fragili, in particolare BES, DSA, H. Ancora consolidamento delle competenze in matematica, unico vero linguaggio universale. In base all'utenza saranno attivati un servizio di mensa; un servizio di trasporto apposito; un servizio di supporto psicologico, al fine di affrontare gli atteggiamenti meno opportuni o palesemente da ascrivere al bullismo. Gli alunni saranno inseriti in attività che si inseriscono in un contesto di istruzione formale (attività di studio e recupero), informale (attività di ricerca e scambi d'informazione) e non formale (laboratori di manipolazione e teatro). Il metodo di lavoro sarà variegato: cooperative learning, circle time, peer education. Le attività saranno svolte dopo le ore 14:00 o al termine delle lezioni.

Importo del finanziamento

€ 104.738,48

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	127.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	127.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Riformare per Innovare: Il Cammino dell'Educazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Nel mondo di oggi, dove la tecnologia avanza a passi da gigante, la scuola non può rimanere indietro. È proprio da questa consapevolezza che nasce il nostro progetto: "Riformare per Innovare: Il Cammino dell'Educazione". Vogliamo fare in modo che le nostre scuole, gli insegnanti e gli studenti, siano pronti a navigare e a trarre vantaggio dal mondo digitale che ci circonda. Per farlo, abbiamo pensato a un percorso che si sviluppa su più fronti. Abbiamo prima portato la tecnologia nelle aule, non solo come strumento di supporto, ma come parte



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

integrante del processo educativo. Tablet, lavagne interattive, laboratori di informatica ben attrezzati. Ma siamo consapevoli che inserire un computer in classe non possa cambiare la didattica, se non cambia il modo di insegnare. Ecco perché il cuore del nostro progetto è la formazione degli insegnanti. Non tutti si sentono a proprio agio con la tecnologia; per alcuni, anche solo l'idea di usare un tablet al posto della classica lavagna può sembrare scoraggiante. Vogliamo cambiare questa percezione. Attraverso corsi, workshop e sessioni di formazione pratiche, il nostro obiettivo è quello di rendere ogni insegnante non solo capace ma entusiasta di utilizzare le nuove tecnologie in classe. Non si tratta solo di imparare a usare nuovi strumenti, ma di capire come la tecnologia può trasformare il modo in cui insegniamo e apprendiamo. La didattica digitale apre porte a metodologie innovative: lezioni interattive, apprendimento personalizzato basato sul ritmo di ciascuno studente, uso di realtà virtuale per esplorare mondi lontani o passati storici, sono solo alcune delle possibilità.

Importo del finanziamento

€ 65.598,24

Data inizio prevista

23/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	84.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM-AMO



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto per l'azione "A" mira a favorire lo spirito d'iniziativa e imprenditorialità, migliorare l'apprendimento e le competenze e, quindi, i potenziali risultati degli studenti. Contrastare gli stereotipi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico-scientifica. Filo conduttore del progetto sarà la conoscenza e scoperta delle vite straordinarie di donne come Rosalind Franklin, Rita Levi Montalcini, Eunice Newton Foote. Per l'azione "B" si intende attivare percorsi formativi che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Importo del finanziamento

€ 104.019,13

Data inizio prevista

11/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
STEM			
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I percorsi affrontano la gestione della tecnologia tramite l'approccio linguistico, basando le conoscenze su una effettiva padronanza dei mezzi, con azioni sinergiche in tutti gli ordini di scuola. La verticalità dei processi viene promossa, non solo fra gli studenti, ma anche fra i docenti.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La formazione docenti è volta a migliorare le priorità assunte dall'istituto nel RAV.

CONTENUTI E CURRICOLI

Tutti i docenti operano sinergicamente per attuare la progettualità dell'Istituto, volto al recupero e alla resilienza, resisi necessari a seguito della pandemia, la quale ha indotto processi di comunicazione ridotti a contenuti digitali, a discapito della comunicazione in presenza, ove si instaurano i processi di motivazione intrinseca, di costruzione dell'autostima e della reale padronanza delle discipline. I risultati delle prove Invalsi sono stati valutati e si ritiene che l'effetto scuola sia migliorabile. La progettazione deve tenere conto di aspetti tecnici e linguistici, in quanto il linguaggio è la chiave di accesso alle discipline, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO	FEAA815014
VIA CENTRO - PONTELANGORINO	FEAA815025
'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO	FEAA815036

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"B.BIOLCATI"-CODIGORO	FEED815019
"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO	FEED81502A
"GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO	FEED81503B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO	FEMM815018



Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO

FEMM815029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO
FEAA815014**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VIA CENTRO - PONTELANGORINO
FEAA815025**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: 'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO FEAA815036

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "B.BIOLCATI"-CODIGORO FEEE815019



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO
FEEE81502A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO
FEEE81503B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO FEMM815018

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO
FEMM815029

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento di educazione civica è di 33 ore.



Curricolo di Istituto

I.C. CODIGORO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'elaborazione di un curricolo verticale d'Istituto ha l'obiettivo di accompagnare l'alunno nel suo processo di crescita in modo organico e completo, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, riducendo così la discontinuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Il curricolo verticale permette la realizzazione della continuità educativa e metodologico-didattica, la continuità dinamica dei contenuti delle singole discipline, il confronto costruttivo, fissando le dimensioni di apprendimento, gli obiettivi e i traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere per ogni annualità. Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) affermano che: "L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. (...) gli istituti comprensivi consentono la progettazione di un unico curricolo verticale e facilitano il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione." L'organizzazione dei tre ordini in un unico istituto comprensivo consente un lavoro di progettazione che coinvolge tutti i ragazzi e tutti i docenti e che permette di costruire un "curricolo verticale" in cui le competenze acquisite dall'alunno nell'ordine di scuola precedente vengono valorizzate e ampliate nell'ordine di scuola successivo, rendendo il percorso formativo un continuum armonico e globale. Finalità del curricolo verticale:

- garantire un percorso graduale di crescita progressiva e globale;
- consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze;
- realizzare le finalità dell'uomo e della donna, del cittadino e della cittadina;
- orientare nella continuità;
- favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita".

Allegato:



Curricolo verticale di Istituto.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo verticale

Allegato:

CURRICOLIVERTICALIICCODIGORO.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. CODIGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratori Esperienziali e Spazi Gioco STEM nella Scuola dell'Infanzia

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e le iniziative adottate permettono di promuovere attivamente l'implementazione di azioni volte a potenziare l'educazione scientifica e tecnologica fin dalle prime fasi dell'istruzione. Al fine di rispondere a questa direttiva nazionale e di preparare i nostri studenti alle sfide del mondo moderno vengono sviluppate queste iniziative

1. **Formazione degli Educatori:** Implementare programmi di formazione specifici per gli educatori della scuola dell'infanzia, focalizzati su metodologie didattiche STEM adatte all'età prescolare. Collaborare con esperti del settore per garantire una preparazione adeguata.
2. **Laboratori Esperienziali e Spazi Gioco STEM:** Introdurre laboratori esperienziali e spazi gioco dedicati alle attività STEM, fornendo attrezzature e materiali didattici interattivi. Questi ambienti stimoleranno la curiosità e favoriranno l'apprendimento pratico.
3. **Collaborazione con le Famiglie:** Coinvolgere attivamente le famiglie nelle attività STEM attraverso risorse, orientamenti e eventi che promuovano il coinvolgimento dei genitori nell'apprendimento dei loro figli.
4. **Integrazione con le Discipline Artistiche:** Favorire l'integrazione tra le discipline STEM e artistiche, offrendo un approccio olistico all'apprendimento che permetta ai bambini di esprimere la loro creatività in modo diversificato.



5. Continuità con il Ciclo Successivo: Progettare un percorso educativo che consideri la continuità con la scuola primaria, garantendo una transizione graduale e senza soluzioni di continuità nell'approccio didattico.

Queste iniziative contribuiranno a creare un ambiente educativo stimolante e inclusivo, promuovendo l'interesse precoce per le materie STEM e fornendo alle nuove generazioni le basi solide per affrontare le sfide future.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per la scuola dell'infanzia dovrebbero essere formulati in modo da rispecchiare le caratteristiche e le esigenze specifiche dei bambini in età prescolare:

1. Sviluppo della Curiosità Scientifico-Esplorativa:

- Stimolare la curiosità innata dei bambini attraverso attività che favoriscono l'esplorazione e la scoperta di fenomeni naturali.

2. Riconoscimento e Classificazione:

- Consentire ai bambini di riconoscere e classificare oggetti in base a caratteristiche comuni, favorendo il pensiero logico.



3. Utilizzo di Materiali e Strumenti Scientifici Semplici:

- Familiarizzare i bambini con l'uso di materiali e strumenti scientifici di base, incoraggiando la manipolazione in modo sicuro.

4. Sperimentazione e Gioco Creativo:

- Promuovere l'apprendimento attraverso il gioco e la sperimentazione, incoraggiando la creatività e la risoluzione di problemi.

5. Osservazione della Natura:

- Favorire l'osservazione della natura, degli animali e delle piante, sviluppando una connessione emotiva con l'ambiente circostante.

6. Esplorazione delle Forme Geometriche:

- Introdurre forme geometriche attraverso attività ludiche, incoraggiando i bambini a riconoscere e manipolare figure di base.

7. Sviluppo della Capacità di Misurazione:

- Promuovere la comprensione delle misure attraverso attività pratiche, come il confronto di dimensioni, pesi e quantità.

8. Stimolazione della Creatività Tecnologica:

- Introdurre attività che incoraggino l'uso creativo delle tecnologie, come la manipolazione di dispositivi semplici o l'esplorazione di applicazioni educative.

9. Collaborazione e Comunicazione:

- Favorire l'apprendimento sociale attraverso attività collaborative, promuovendo la comunicazione e la condivisione di idee.

10. Integrazione con le Discipline Artistiche:

- Incorporare elementi artistici nelle attività STEM, consentendo ai bambini di esprimere creativamente ciò che imparano attraverso l'arte.

11. Sviluppo delle Competenze Motorie:



- Integrare attività STEM che coinvolgano movimenti fisici per sviluppare le competenze motorie dei bambini.

12. Consapevolezza Etica e Ambientale:

- Introdurre concetti etici e ambientali, promuovendo l'importanza di rispettare l'ambiente e gli altri.

○ Azione n° 2: Stem nella Scuola Primaria

Nel contesto della scuola primaria, lo sviluppo delle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) può essere promosso attraverso una serie di azioni nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Le azioni proposte:

1. Formazione degli Insegnanti:

- Implementare programmi di formazione continua per gli insegnanti delle materie STEM, garantendo l'aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche e l'integrazione di tecnologie innovative.

2. Laboratori e Attrezzature Avanzate:

- Dotare le scuole di laboratori scientifici ben attrezzati, inclusi strumenti avanzati e attrezzature tecnologiche per consentire agli studenti di sperimentare in modo pratico e concreto.

3. Progetti di Approfondimento e Ricerca:

- Promuovere progetti di ricerca e approfondimento nelle materie STEM, incoraggiando gli studenti a esplorare argomenti di loro interesse con approcci scientifici e metodologici.

4. Corsi di Coding e Programmazione:

- Integrare corsi di coding e programmazione nelle lezioni, sviluppando le



competenze digitali e logiche degli studenti fin da giovane età.

5. Partecipazione a Competizioni Scientifiche:

- Favorire la partecipazione degli studenti a competizioni scientifiche a livello nazionale e internazionale, stimolando la competitività e la passione per la ricerca.

6. Incentivare la Scelta di Materie STEM:

- Creare percorsi formativi che permettano agli studenti di approfondire le materie STEM, offrendo incentivi per la scelta di indirizzi di studio orientati a queste discipline.

7. Creare Comunità STEM:

- Sostenere la creazione di comunità STEM all'interno delle scuole, facilitando il dialogo e la collaborazione tra studenti, insegnanti e esperti del settore.

8. Valutazione Basata sulle Competenze:

- Implementare un sistema di valutazione basato sulle competenze, che misuri non solo la conoscenza teorica ma anche le capacità pratiche acquisite dagli studenti nelle materie STEM.

9. Attrezzature Sportive STEM:

- Introdurre attrezzature e giochi sportivi legati alle materie STEM, promuovendo un approccio ludico e motivante all'apprendimento.

10. Promozione dell'Inclusività e Diversità:

- Adottare politiche e iniziative che favoriscano l'inclusività e la diversità di genere nelle materie STEM, incoraggiando l'accesso e la partecipazione di tutti gli studenti.

11. Internazionalizzazione:

- Favorire lo scambio culturale e le partnership internazionali per arricchire l'esperienza formativa degli studenti e offrire prospettive globali nelle materie STEM.



Queste azioni, se implementate in modo coerente e integrato, possono contribuire in modo significativo allo sviluppo delle materie STEM nella scuola primaria, preparando gli studenti per sfide sempre più complesse e stimolanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per le materie STEM nella scuola primaria si pongono come pilastri fondamentali per la formazione di cittadini competenti, in grado di comprendere e contribuire alle dinamiche scientifiche e tecnologiche della società. In questo contesto, siamo chiamati a promuovere una formazione che vada oltre la semplice acquisizione di nozioni, spingendo gli studenti a sviluppare una mentalità critica, creativa e orientata alla risoluzione di problemi. La comprensione dei concetti scientifici, l'applicazione del metodo scientifico e lo sviluppo di competenze matematiche solide costituiscono la base essenziale su cui costruire il successo futuro degli studenti. Introdurre la tecnologia avanzata e stimolare la curiosità scientifica sono passi cruciali per preparare le nuove generazioni a prosperare in un mondo in continua evoluzione. La promozione dell'interdisciplinarietà, unendo le discipline STEM in progetti concreti e attività pratiche, permette agli studenti di cogliere la connessione tra i diversi campi del sapere e di applicare le conoscenze in modo sinergico. Allo stesso tempo, incoraggiare la collaborazione e la comunicazione è fondamentale per formare cittadini che siano in grado di lavorare in team, condividere idee e affrontare le sfide con un approccio aperto e costruttivo. L'educazione STEM nella scuola primaria non è solamente una preparazione didattica-contenutistica, ma un investimento nel futuro della nostra società. Promuovendo la curiosità, la creatività e la capacità di problem-solving, forniamo agli studenti gli strumenti necessari per affrontare le



sfide globali e per contribuire a una società sempre più basata sulla conoscenza.

Il PNRR rappresenta un'opportunità unica per consolidare e potenziare questi obiettivi. Investire nelle materie STEM nella scuola primaria non solo migliorerà la qualità dell'istruzione, ma contribuirà a plasmare cittadini consapevoli, pronti a confrontarsi con le sfide del futuro. Siamo chiamati a lavorare insieme, istituzioni, docenti, e comunità, per costruire un percorso educativo che fornisca solide basi, stimoli la curiosità e formi cittadini competenti e fiduciosi di affrontare le sfide di domani.

○ **Azione n° 3: Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) nella Scuola Secondaria**

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) nella scuola secondaria di primo grado è essenziale per preparare gli studenti ad affrontare sfide complesse e contribuire al progresso scientifico e tecnologico. Ecco le azioni adottate per promuovere lo sviluppo di competenze STEM in questa fase:

1. Integrazione curricolare:

- Introdurre un approccio integrato alle materie STEM, collegando i concetti tra scienze, tecnologia, ingegneria e matematica.
- Sviluppare progetti interdisciplinari che coinvolgano più materie e promuovano l'apprendimento concreto e la risoluzione di problemi reali.

2. Laboratori e attività pratiche:

- Implementare laboratori pratici per consentire agli studenti di sperimentare e applicare i concetti appresi in classe.
- Organizzare visite educative a laboratori scientifici, aziende tecnologiche o istituzioni di ricerca per offrire agli studenti esperienze dirette.

3. Tecnologia educativa:



- Integrare strumenti e risorse tecnologiche nelle lezioni per rendere l'apprendimento più coinvolgente.
- Utilizzare piattaforme online, simulazioni e software interattivi per approfondire la comprensione dei concetti STEM.

4. Progetti di ricerca:

- Incoraggiare gli studenti a condurre progetti di ricerca indipendenti o collaborativi su argomenti STEM di loro interesse.
- Fornire supporto e risorse per la realizzazione di progetti, inclusi mentori o esperti del settore.

5. Programmi extracurricolari:

- Creare gruppi di studio extracurricolari per gli studenti interessati a esplorare ulteriormente le discipline STEM.
- Organizzare eventi, conferenze o workshop con esperti del settore per ispirare e motivare gli studenti.

6. Formazione degli insegnanti:

- Offrire programmi di formazione per gli insegnanti per potenziare le loro competenze in materia di STEM.
- Sostenere lo sviluppo professionale continuo per garantire che gli insegnanti siano al passo con le ultime novità e metodologie didattiche.

7. Materiale didattico innovativo:

- Utilizzare libri di testo, risorse didattiche e materiali interattivi che incoraggino l'apprendimento attivo e la risoluzione di problemi.
- Aggiornare regolarmente il materiale didattico per riflettere gli sviluppi scientifici e tecnologici più recenti.

Implementando queste azioni, la scuola può creare un ambiente educativo stimolante che prepara gli studenti per carriere future nelle discipline STEM e li incoraggia a sviluppare una mentalità critica e creativa.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il nostro primo obiettivo è garantire che gli studenti acquisiscano una comprensione approfondita dei principi scientifici di base, con l'intento di applicarli in situazioni della vita quotidiana e di stabilire connessioni significative tra la teoria e la pratica. In secondo luogo, vogliamo sviluppare competenze tecnologiche avanzate tra gli studenti. Ciò implica l'utilizzo competente di strumenti digitali e software appropriati per affrontare sfide complesse, promuovendo così la capacità di risolvere problemi attraverso soluzioni tecnologiche innovative. Inoltre, ci impegniamo a sviluppare abilità trasversali cruciali, come la risoluzione di problemi e la collaborazione. Vogliamo che gli studenti diventino pensatori critici, in grado di identificare, analizzare e risolvere problemi complessi utilizzando il pensiero logico e il metodo scientifico. Al contempo, saranno incoraggiati a lavorare efficacemente in gruppo, migliorando le proprie abilità di comunicazione e collaborazione.



Moduli di orientamento formativo

I.C. CODIGORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado rappresenta un momento significativo di transizione e cambiamento radicale nel percorso educativo di ogni alunno. La scuola si impegna a fornire una formazione completa e trasversale, mirando all'acquisizione progressiva di consapevolezze personali e al riconoscimento del ruolo che ciascun discente può assumere nella società odierna.

Il percorso di orientamento, cruciale per una scelta consapevole al termine del ciclo di istruzione, è un processo che si sviluppa nel tempo, partendo dalla classe I. Ogni studente è guidato in un percorso di progressiva maturazione individuale, un'esperienza che la scuola ritiene fondamentale nella collaborazione con le famiglie.

Per raggiungere questi obiettivi, la scuola offre a ciascun alunno la possibilità di esplorare nuovi linguaggi e acquisire competenze in diverse discipline. Le attività proposte per la classe I si concentrano sull'obiettivo di far conoscere le molteplici opportunità offerte dal territorio circostante, avviando così un percorso di approfondimento della realtà circostante.

Parallelamente, le attività laboratoriali sono progettate per formare progressivamente un individuo consapevole delle conseguenze delle proprie azioni e parole. Per raggiungere



questo scopo, sono state adottate le seguenti strategie:

1. Esplorazione del Territorio: Attività di campo per conoscere le risorse locali, istituzioni culturali e opportunità di coinvolgimento nella comunità.
2. Orientamento Professionale: Incontri con professionisti e visite guidate a luoghi di lavoro per ampliare la comprensione delle possibili carriere future.
3. Laboratori Creativi:
 - Arte: Creazione di opere artistiche esplorando diverse tecniche e stili.
 - Scienze: Laboratori pratici per stimolare la curiosità scientifica attraverso esperimenti.
4. Formazione sull'Etica: Lezioni specifiche per promuovere una comprensione approfondita delle responsabilità personali e sociali.
5. Attività Motoria: Coinvolgimento in attività fisiche e sportive per promuovere la salute fisica e il benessere generale, incoraggiando l'importanza dell'attività fisica nella vita quotidiana.

Queste attività, strutturate per disciplina, sono progettate per guidare gli studenti in un percorso di crescita personale, preparandoli a diventare cittadini consapevoli e attivi nella società, con una durata complessiva del modulo pari a 30 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Accademia Musicale

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Il secondo anno della Scuola Secondaria di I grado rappresenta un momento cruciale di crescita e maturazione per gli studenti. La scuola assume un ruolo centrale nell'accompagnare gli allievi nel processo di scoperta di sé stessi, identificando punti di forza e di debolezza. Attraverso una serie di attività laboratoriali e l'esplorazione di diverse realtà italiane, gli studenti saranno guidati nel loro percorso di crescita e avranno l'opportunità di approfondire contesti socio-culturali diversi dal proprio.

1. Attività Laboratoriali Multidisciplinari:

- Obiettivo: Sviluppare competenze pratiche e stimolare la creatività.
- Implementazione: Progettazione di laboratori pratici in discipline come scienze, arte e tecnologia, favorendo un approccio hands-on all'apprendimento.

2. Esplorazione Socio-Culturale:

- Obiettivo: Ampliare la consapevolezza delle diverse realtà italiane.
- Implementazione: Visite guidate, incontri con esperti e attività interattive per favorire la comprensione delle diversità culturali all'interno del paese.

3. Orientamento Individuale:

- Obiettivo: Guidare gli studenti nella conoscenza di sé stessi.



- Implementazione: Sessioni di counseling, supporto nell'identificazione delle passioni e delle competenze personali.
- 4. Progetti Collaborativi:
 - Obiettivo: Favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione.
 - Implementazione: Progetti interdisciplinari che coinvolgono gli studenti in attività di ricerca e presentazione, incoraggiando il lavoro di squadra.
- 5. Approfondimento delle Realtà Locali:
 - Obiettivo: Conoscere e apprezzare la realtà circostante.
 - Implementazione: Progetti di ricerca sulle tradizioni locali, l'ambiente e la storia del territorio.
- 6. Sessioni di Orientamento Scolastico e Professionale:
 - Obiettivo: Presentare opportunità future e percorsi scolastici.
 - Implementazione: Incontri con professionisti, visite a istituti superiori e attività di orientamento scolastico.

Queste strategie mirano a creare un ambiente di apprendimento coinvolgente e a supportare gli studenti nel loro percorso di crescita e sviluppo, con una durata complessiva del modulo pari a 30 ore. La scuola è impegnata a fornire un sostegno completo per guidare gli studenti in questa fase cruciale della loro formazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Accademia Musicale

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'attività di orientamento in uscita ha l'obiettivo di supportare gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado nella comprensione e nella scelta consapevole della Scuola Secondaria di II grado. Questa decisione rappresenta un passo significativo e importante nella loro formazione, spesso accompagnato da dubbi e incertezze. È essenziale guidare gli studenti in un percorso articolato che fornisca gli strumenti e le informazioni necessarie per affrontare questa scelta con maggiore consapevolezza. L'orientamento in uscita deve essere un lavoro collaborativo tra studente, scuola e famiglia, con un dialogo aperto e continuo.

1. Dialogo Scuola - Famiglia:

- Obiettivo: Individuare e valorizzare interessi e attitudini degli studenti.
- Implementazione: Incontri informativi con genitori e tutoraggio personalizzato per supportare gli studenti nell'identificazione delle proprie inclinazioni.

2. Attività di Consulenza Individuale:

- Obiettivo: Favorire una scelta consapevole e serena per il futuro.
- Implementazione: Sessioni di consulenza individuali con insegnanti e figure professionali esterne per fornire un supporto personalizzato.

3. Esplorazione delle Opzioni Educativo-Professionali:



- Obiettivo: Presentare l'offerta formativa del territorio.
 - Implementazione: Incontri con rappresentanti di istituti superiori, presentazioni delle opzioni educative e visite guidate a istituti di II grado, partecipazione a Open Day.
4. Test di Orientamento:
- Obiettivo: Aiutare gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni.
 - Implementazione: Somministrazione di test di orientamento e analisi dei risultati per identificare potenziali interessi e talenti.
5. Incontri con Ex-Studenti:
- Obiettivo: Condividere esperienze di chi ha già affrontato la scelta.
 - Implementazione: Incontri con ex-studenti che hanno già percorso il cammino verso la Scuola Secondaria di II grado, per condividere le loro esperienze e rispondere alle domande degli attuali studenti.
6. Attività Motoria:
- Obiettivo: Promuovere la salute fisica e il benessere generale.
 - Implementazione: Sessioni di attività motoria e sportiva per evidenziare l'importanza dell'attività fisica nella vita quotidiana.

Queste strategie si uniscono per creare un approccio completo all'orientamento in uscita, fornendo sia un sostegno emotivo che informazioni concrete per consentire agli studenti di prendere decisioni consapevoli sul loro futuro. La collaborazione tra scuola, famiglia e studenti è fondamentale per il successo di questo percorso.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IPDA: individuazione precoce dei disturbi di apprendimento

Il progetto, nelle sue diverse articolazioni, prevede la somministrazione di prove standardizzate agli alunni delle classi sopra citate, al fine di riconoscere /monitorare eventuali difficoltà di apprendimento e , di conseguenza, predisporre opportune attività di potenziamento. Ciò comporta oltre alla somministrazione in senso stretto, la correzione, la tabulazione, la rilettura qualitativa e le eventuali indicazioni per il potenziamento. Per matematica, si parte da un percorso di sperimentazione metodologica per l'acquisizione del concetto di numero per somministrare poi, verso la fine dell'anno scolastico, le prove.

Risultati attesi

Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento Monitoraggio e percorso di recupero difficoltà per gli alunni emersi come positivi allo screening. Raccolta dei dati e tabulazione al fine di creare un percorso scolastico della classe e del singolo alunno

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Progetto Mare

Il progetto si svolge presso la spiaggia che diventa così aula decentrata di interesse dove vivere esperienze formative, motivanti e divertenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira a favorire l'autonomia personale, alla condivisione con il gruppo anche in spazi esterni alla scuola e l'intento è quello di promuovere il benessere tra i bambini. Gli obiettivi prevedono: la familiarizzazione con l'ambiente della spiaggia, l'utilizzo della fantasia e della creatività in giochi privi di materiale strutturato, il rispetto delle regole e l'interiorizzazione delle routines giornaliere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spiaggia



● Continuità

Un insieme di percorsi ed esperienze interdisciplinari che vedono coinvolti gli alunni e tutto il personale scolastico. Un progettare e condividere esperienze insieme per: CONOSCERCI, CONFRONTARCI e COSTRUIRE un percorso per noi e per i nostri ragazzi di crescita; una crescita armonica ...in continuità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Familiarizzare con il nuovo contesto scolastico, con i compagni più grandi e con tutto il personale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● L'orto a scuola

I bambini, guidati dalle insegnanti, daranno il loro contributo nella preparazione del terreno per la semina, nella semina e nella cura delle piantine dell'orto (annaffiatura e diserbo), fino al raccolto. I bambini si cimenteranno inoltre su indagini di riconoscimento e approfondimento delle piante presenti nell'orto scolastico, degli ortaggi in generale in collegamento con la stagionalità e il legame con il territorio. Le attività prettamente "agricole" verranno affiancate da attività di rielaborazione: cartelloni di sintesi, grafici, disegni e storie.

Risultati attesi

FINALITÀ': migliorare la conoscenza della filiera ortofrutticola, con particolare riferimento alla stagionalità e ai benefici per la salute. **OBIETTIVI:** • promuovere i principi di un'alimentazione corretta ed equilibrata; • sviluppare interesse per i prodotti ortofrutticoli freschi attraverso la stagionalità e le modalità di consumo; • incentivare il consumo dei prodotti ortofrutticoli; • riscoprire la tradizione contadina: educare all'impegno e all'attesa. • sviluppare capacità di osservazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino scolastico

● Tirocinio di studenti universitari e della scuola secondaria di II grado

Accoglienza, tutoraggio degli studenti per cui sono previsti percorsi di tirocinio. Tirocinio osservativo/attivo per gli studenti del 2° anno, tirocinio progettuale/attivo per quelli del 4° e del 5° anno dell'Università di Bologna. IC di Codigoro è accreditato e convenzionato con l'Università di Bologna. Al momento attuale è stata data disponibilità per accogliere 4 studenti T2: 2 per la scuola dell'infanzia e 2 per la scuola primaria.

Risultati attesi

L'attività dei tirocinanti è prevalentemente di tipo osservativo, solo per gli studenti universitari, del 3°, 4° e 5° anno, è prevista l'attuazione di un breve percorso didattico che deve essere opportunamente concordato con i docenti titolari di classe. Per gli studenti Universitari è necessario l'inserimento di Progetti nella Banca Dati dell'Università di riferimento.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto di Educazione fisica: Imparare giocando per star bene insieme

Il Progetto, al suo dodicesimo anno di vita, rafforza, conferma la sua validità e diventa, a pieno titolo, un valore aggiunto per la SCUOLA. Prevede l'intervento di consulenti esterni – esperti di scienze motorie, riconosciuti dal CONI - durante l'orario curricolare per coadiuvare, collaborare in modo diretto e fattivo con gli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuove l'integrazione degli alunni, favorisce la prevenzione del disagio scolastico e sociale, sviluppa la conoscenza di sé, l'autonomia personale, la presa di coscienza dei propri stati d'animo ed il controllo delle reazioni emotive diventando al contempo principi e linee guida dell'intero percorso. Consente l'acquisizione di abilità sociali presuppone anche un raccordo, un ponte fra scuola ed extrascuola per condividere l'unitarietà di intenti nel rispetto delle singole



specificità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcio a 11

Palestra

● Viaggio d'istruzione in montagna

Il progetto è rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado. Il programma propone, un periodo di avviamento alla pratica dello sci alpino finalizzato all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino. Soggiorno in ambiente naturale di montagna per imparare o perfezionare lo sci alpino e compiere diverse attività, quali escursioni con guida alpina per conoscere il territorio, avviamento all'arrampicata sportiva, escursioni con le ciaspole. La sicurezza in montagna e sulle piste da sci.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Tecnico educativo sportivo

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi di Codigoro Lagosanto e Pontelangorino. Consiste nella organizzazione e preparazione degli studenti alle attività motorie e sportive, correlate alla partecipazione ai Campionati Studenteschi e al potenziamento delle attività



motorie, naturale proseguimento e arricchimento del lavoro curricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CYBERBULLISMO E PREVENZIONE COMPORTAMENTO A RISCHIO

Il progetto accoglie le istanze del ministero in termini di cyber bullismo e prevenzione di comportamenti a rischio (bullismo, utilizzo di sostanze stupefacenti, violenza di genere, educazione al rispetto e alla parità) proponendo momenti formativi in classe avvalendosi dell'intervento di esperti in materia, coinvolgendo altresì il mondo dell'associazionismo territoriale. Il progetto prevede lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e digitali anche attraverso l'adesione ad un concorso MIUR dal titolo #Un post al sole, che prevede la realizzazione di un video, anche in lingua inglese. Durante l'anno scolastico inoltre verrà attuato un progetto di educazione al lessico di Internet, introducendo nella didattica in classe termini provenienti dal contesto digitale e social, per promuovere un tipo di comunicazione che avvicini un mondo che a volte sembra essere lontano dal mondo scolastico, ma che sovrabbonda in ogni ambito la cultura odierna. Il progetto potrà essere concluso con la realizzazione di uno spettacolo finale che veda protagonisti unitamente i ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado, coinvolti in attività laboratoriali e teatrali. Sono previsti percorsi formativi per i docenti coinvolti.

Risultati attesi

Promuovere comportamenti virtuosi (rispetto, consapevolezza, parità) che possano capire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyber bullismo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Biblioteca

Il progetto prevede due metodologie: la scoperta della biblioteca, in cui i bambini hanno modo di muoversi nello spazio a loro dedicato. La seconda prevede la lettura teatralizzata di alcuni testi selezionati in precedenza e una successiva rielaborazione creativa. Al venerdì è previsto il prestito libro a casa per coinvolgere le famiglie.

Risultati attesi

Sviluppare la curiosità verso il libro
Sviluppare un comportamento adeguato verso la lettura e l'ascolto
Sviluppare capacità linguistiche espressive mnemoniche creative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Inglese

La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Saranno proposti giochi di gruppo, ripetizioni di vocaboli tramite uso di flash-card e cartelloni, canzoni, attività grafico-pittoriche: in questo modo il bambino vive un'esperienza sociale, affettiva ed emotiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- FONETICO: ripetizione di vocaboli, brevi frasi e canzoncine, familiarizzazione con i suoni e le parole della lingua inglese - LESSICALE: riconoscimento, memorizzazione graduale di vocaboli e segmenti linguistici e riproduzione di una piccola quantità di vocaboli inglesi - COMUNICATIVI: acquisizione delle basilari competenze linguistiche di ascolto, comprensione e appropriazione dei significati da applicare ai diversi contesti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Educazione Stradale

Il Progetto prevede attività legate alla conoscenza del codice stradale, due giornate di spiegazione da parte dei Vigili Urbani ai bambini, e un'uscita in bicicletta per le vie adiacenti la scuola per il conseguimento della patente di guida, stilata dai Vigili Urbani

Risultati attesi



La meta più importante di questo progetto, è quella di far acquisire ai bambini le regole che governano il comportamento sulla strada e quelle per comportarsi da buon pedone. Tutto ciò non deve essere interpretato come qualcosa di coatto, ma come rispetto di sé e degli altri. Oltre a questo è importante che i bambini comprendano simboli e vi associno azioni corrette, conoscano il valore simbolico dei segnali stradali, del semaforo e siano in grado di interpretare i gesti del vigile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Così diversi, così uguali

Così "Diversi così Uguali" vuole essere un progetto per aiutare i bambini a cogliere la bellezza della diversità come unicità di ciascuno e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche. Progetto nato dalla consapevolezza di un passaggio culturale in mutamento, con conseguente aumento del numero di bambini e famiglie da diversi paesi europei ed extraeuropei. Pertanto si fa sempre più forte l'esigenza di avvicinarsi e riuscire ad accettare e accogliere una realtà diversa e l'individuazione dei bisogni reciproci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Stimolare nei bambini la curiosità e il desiderio di conoscere mondi diversi dal proprio; - Favorire una maggiore comunicazione; - Accettare la diversità come una ricchezza per sé e per il proprio territorio; - Accoglienza dei bambini stranieri e delle loro famiglie per creare relazioni positive; - Coinvolgere i genitori affinché la scuola dell'infanzia diventi un luogo di incontro di diversità attraverso differenti proposte; - Si favoriranno inoltre piccoli gruppi, dove attraverso giochi e attività mirate si potenzierà il linguaggio dei bambini partecipanti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● In acqua per crescere insieme

L'esperienza in piscina è finalizzata a favorire il pieno sviluppo della persona, ponendola sempre al centro dell'azione educativa, considerata in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali...

Risultati attesi

-Familiarizzare con l'ambiente piscina. -Avvicinare all'acquaticità in modo consapevole e giocoso i bambini. -Controllare e superare la paura dell'acqua.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● I nonni nel cuore

Alla base del progetto "Nonni nel cuore" vi è l'idea che gli anziani e i bambini sono fonte di ricchezza gli uni per gli altri: mettere insieme bambini e anziani, per favorire occasioni d'incontro da cui possano scaturire valori educativi per i più piccoli e momenti di benessere per gli ospiti nelle strutture residenziali, poiché purtroppo il nostro modo di vivere quotidiano sembra tendere a separare anziché favorire gli scambi e gli incontri tra età diverse, promuovendo la comprensione intergenerazionale. Una proposta che rappresenta per gli anziani un'occasione per sentirsi utili, attivi, accettati e valorizzati, ancora in grado di realizzare attività artistico-creative, seppur semplici e per i bambini un'opportunità di riflessione, affinché possano concepire i "nonni" in struttura come una realtà viva, abbattendo i pregiudizi e allontanando lo stereotipo della vecchiaia intesa come immobilità fisica e psichica. Tutto ciò accresce l'autostima dell'anziano, che spesso si sente inutile e inadeguato: è in grado, invece, di esprimersi con creatività, di prendere decisioni e fare scelte, di partecipare a progetti con serenità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CEA Fabbrica dell'acqua

Attraverso la visione guidata i bambini potranno osservare come l'acqua sia protagonista di grandi opere e sculture. Gli alunni sperimenteranno la realizzazione di piccoli oggetti.



Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo dell'arte. Sperimentare tecniche artistiche. Creare un elaborato collettivo. Valorizzare la risorsa idrica. Presentare i concetti di silenzio, rumore e suono. Avvicinare i bambini alla musica con giochi di movimento e di gruppo. Coinvolgere i bambini nell'ascolto guidato di brani di musica classica. Presentare l'acqua come ambiente sonoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CLARA

Il progetto promuove attraverso laboratori motivanti e significativi la consapevolezza dell'importanza di un corretto smaltimento dei rifiuti e del loro riciclo. Il recupero dei materiali diventa salvaguardia ambientale e produzione di manufatti a costo zero.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza di un corretto smaltimento dei rifiuti e sul recupero di materiali per salvaguardare l'ambiente. Verranno proposti diversi laboratori. La valutazione consisterà in osservazioni e discussioni collettive in itinere ed alla fine del progetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Frutta a merenda

DISTRIBUZIONE DI FRUTTA COME MERENDA SALUTARE



Risultati attesi

EDUCARE GLI ALUNNI AD UN CORRETTO STILE ALIMENTARE, PROMUOVENDO IL CONSUMO DI FRUTTA DI STAGIONE, COME ALTERNATIVA A SNACK INDUSTRIALI E A MERENDE NON APPROPRIATE .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Promozione alla lettura

Le classi si recheranno presso la Biblioteca Bassani di Codigoro per assistere a letture animate, laboratori, spettacoli agli argomenti svolti in classe. Gli incontri avranno cadenza mensile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------

● IL CIBO COME RACCONTO DI TRADIZIONI FAMILIARI

Incontri studenti/volontari del Circolo Culturale Auser di Lagosanto.al fine di lavorare sulla relazione e stimolare i ragazzi a fare un “viaggio nel passato”, attraverso il recupero delle tradizioni alimentari e della memoria del cibo. Raccolta di ricette tipiche e di racconti e riti tradizionali legati al cibo. Laboratori di cucina. Pranzi e merende in compagnia.



Risultati attesi

□ Favorire una reale conoscenza reciproca tra persone appartenenti a fasce generazionali spesso lontane e non comunicanti. □ Favorire la trasmissione di saperi e tradizioni, legati alla cultura culinaria laghese. □ Consolidare azioni di promozione del ruolo sociale dell'anziano. □ Valorizzare il volontariato. □ Raccolta di ricette tipiche e di riti tradizionali legati alla memoria del mangiare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Puliamo il mondo

La classe, dopo aver indossato pettorina e guanti, si è munita di sacchi e si è diretta al parco di "Pinocchio" dove ha raccolto rifiuti differenziandoli negli appositi contenitori.

Risultati attesi

-Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente ; -gestire in modo corretto scarti e rifiuti; - sviluppare il senso civico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Bimbi in scena



Preparazione della messa in scena di un semplice spettacolo teatrale, volto a: □ favorire la crescita culturale, psico-fisica e sociale degli alunni in relazione alla loro età evolutiva □ accrescere la capacità di instaurare relazioni interpersonali e di cooperazione con l' altro.

Risultati attesi

- Scoperta e sviluppo delle potenzialità creative e della socializzazione; valorizzazione della fantasia e dell'espressività mimica; presa di coscienza di sé; manifestazione dell'espressività attraverso il gesto, la voce, gli oggetti, il suono, il racconto, il movimento. - Promozione dell'intesa di gruppo, unita al rispetto e alla capacità di creare qualcosa insieme, accettando le idee altrui ed esprimendo le proprie. Gli alunni verranno guidati dalle insegnanti attraverso molteplici attività (giochi del corpo nello spazio e di contatto, esercizi di respirazione, uso consapevole della voce, giochi di imitazione e di mimica...) che hanno come obiettivo ultimo l'idea di "un corpo competente". Gli alunni si occuperanno dell'allestimento del palcoscenico, producendo scenografie ed eventuali accessori. Il progetto si concluderà con la messa in scena dello spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Giornata della memoria

PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE PROPOSTE DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI LAGOSANTO IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA.

Risultati attesi

FAR CONOSCERE L'OLOCAUSTO ATTRAVERSO TESTIMONIANZE CONCRETE; FAR RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DELLA MEMORIA STORICA CON CONVERSAZIONI E DOMANDE STIMOLO; CONOSCERE I DIRITTI DELL'UOMO.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Accademia natalizia

OGNI CLASSE ESEGUIRÀ UN CANTO IN LINGUA ITALIANA E TUTTE INSIEME UN CANTO IN INGLESE, ALLA PRESENZA DEI GENITORI.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Un tablet per comunicare

Il progetto è rivolto a due alunni con certificazione L 104 che rientrano a tutti gli effetti nella sfera della gravità (art 3 comma3). Alunni che, fra le varie e complesse sfaccettature, risultano essere NON VERBALI per cui si rende necessario un intervento mirato che fornisca gli strumenti idonei per attivare forme minime ma efficaci di comunicazione.

Risultati attesi

Comunicare bisogni, stati d'animo utilizzando in modo sempre più appropriato il quaderno della comunicazione. Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità Essere meno dipendente dall'adulto di riferimento conquistando gradualmente la propria autonomia. Favorire la relazione con i compagni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Alfabetizzazione

Il progetto coinvolge l'alunno E. B. E. della classe 2° A. La finalità principale è di offrire all' alunno straniero che frequenta la seconda media la possibilità di potenziare gli strumenti della comunicazione della lingua italiana, e migliorare così le quattro abilità (ascoltare-parlare-leggere-scrivere); offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico promuovendo il successo dell'alunno e migliorandone e l'autostima. Il progetto verrà svolto dalla docente Giada De Biaggi in orario curriculare in quanto docente di potenziamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● English Day and Friends

Una mattinata da trascorrere al Polo Scolastico Superiore di Codigoro con varie attività in Lingua Inglese (teatro,musica,pittura,cucina,informatica,ecc)

Risultati attesi

Dare una possibilità formativa di vivere la lingua Inglese principalmente ma anche la lingua tedesca e spagnola in un contesto diverso e più stimolante,attraverso esperienze multisensoriali basate sul cooperative learning ed il peer-to-peer learning che permetterà ai partecipanti di mettere in pratica ciò che hanno imparato,rafforzando la loro autostima e le loro competenze sociali-affettive-comunicative e di orientamento scolastico.

Destinatari	Gruppi classe	
Risorse professionali	Classi aperte verticali	
	Classi aperte parallele	Esterno



● Gemellaggio con la Francia

Viaggio a Nantes della durata di 8 giorni con corso di francese e escursioni nella regione " Pays de la Loire."

Risultati attesi

□ Il gemellaggio ha come obiettivi trasversali, oltre allo sviluppo e al potenziamento dello studio della lingua francese, l'educazione alla cittadinanza europea, la conoscenza, il confronto e l'accoglienza di altre culture, il superamento di pregiudizi, il rispetto delle diversità e la scoperta di nuove realtà, lo scambio reciproco delle conoscenze afferenti la propria cultura e le proprie tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Avis: prevenzione e benessere

In continuità con la collaborazione già intrapresa nei precedenti anni scolastici, si propone lo svolgimento di interventi tecnici, tenuti da personale dell'AVIS provinciale, per le classi seconde (Benessere e stili di vita) e per le classi terze (Malattie, trasfusioni e donazioni di sangue); i temi trattati saranno in raccordo con la programmazione didattica svolta dalle classi.

Risultati attesi

Potenziare le capacità critiche dei ragazzi per poter attuare scelte consapevoli Favorire nei giovani lo sviluppo di comportamenti sociali costruttivi



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Consiglio comunale ragazzi

Fase iniziale per l'individuazione dei candidati a Sindaco e Consiglieri che permette semplicemente di individuare per ogni classe gli studenti che si vogliono candidare; Svolgimento delle elezioni «primarie», pertanto tramite elezioni interne alle varie classi, gli studenti scelgono i loro rappresentanti; Scheda di votazione, tramite la quale tutti gli studenti dei due ordini scolastici scelgono il Sindaco e due Consiglieri. Nel corso dei vari anni, è mutata la campagna elettorale dei vari candidati. Dalla fase iniziale che, in genere, prevedeva l'utilizzo di slogan su cartelloni e locandine affisse nei principali negozi, si è passati ai video realizzati con il supporto di smartphone degli insegnanti e successivamente proiettati su lavagne LIM in modo da permettere agli studenti di presentarsi e di esternare i loro progetti ai loro compagni. In genere, vista l'impossibilità di effettuare la votazione in un'unica giornata, vengono individuate due date. Si predispongono un seggio elettorale per ordine scolastico e tutti gli studenti presenti si recano a votare in piccoli gruppi, al fine di non interrompere la lezione. terminate le operazioni di voto, si passa allo scrutinio alla presenza del presidente e degli scrutatori nominati in precedenza. Vengono uniti i risultati dei due ordini di scuola e si procede alla formazione della lista dei membri del nuovo CCR che rimarranno in carica per tre anni.

Risultati attesi

Formazione del cittadino europeo (Mission d'Istituto)

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Accademia musicale

Pratica strumentale e/o vocale d'insieme

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Le tecnologie a servizio della scuola

Il progetto ha lo scopo di: - tenere aggiornati e funzionanti i PC e le postazioni LIM dell'Istituto; - effettuare dei controlli mensili dei laboratori delle varie sedi; - intervenire su richiesta per risolvere i problemi riscontrati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● COLDIRETTI "BIODIVERSITÀ VERSUS OMOLOGAZIONE

Percorso multidisciplinare di avvicinamento al mondo agricolo e alle sue tradizioni per educare gli studenti al valore della "diversità". Sviluppando i concetti di biodiversità animale e vegetale i ragazzi scopriranno come questa possa arrivare sulle nostre tavole sotto forma di prodotti certificati ma anche come possa essere messa a repentaglio da interessi economici e dall'omologazione.

Risultati attesi



Il progetto si propone di fornire strumenti di riflessione sul rispetto e la valorizzazione della "diversità" in agricoltura e non solo. L'Emilia Romagna e i suoi prodotti rappresentano al meglio il concetto di biodiversità, si vogliono, quindi, fornire informazioni ai ragazzi relative alla loro provenienza e stagionalità. Si cercherà, inoltre, di favorire la conoscenza e la scelta di stili alimentari sani e avvicinare i ragazzi al mondo rurale, attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e le principali filiere agroalimentari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● I lagotti siamo noi

Ideazione del giornalino scolastico, produzione di una scaletta degli argomenti da trattare, ricerca e approfondimenti, produzione di articoli e immagini, impaginazione del giornale, produzione di un nuovo numero cartaceo e digitale.

Risultati attesi

Recuperare le competenze di base trasversali: lettura, comprensione, ricerca, rielaborazione, scrittura. -Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti in contesti multidisciplinari. - Promuovere attività di ricerca sia di gruppo che di approfondimento autonomo. -Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa attraverso il codice verbale, iconografico-grafico e tecnologico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Nuovo

Il progetto vuole proporre un'attività alternativa e trasmettere informazioni e stimoli affinché



l'attività motoria e sportiva diventi uno stile di vita. Le 4 lezioni di nuoto, del costo di 32 euro per alunno, verranno svolte da istruttori specializzati presso la piscina di Codigoro nella giornata del sabato, durante le ore di educazione fisica. Sarà necessario lo scuolabus per il trasporto scuola-piscina e piscina-scuola ed un accompagnatore in affiancamento all'insegnante Bonetti. Per Lagosanto sarà necessario aggiungere il costo del pulmino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Cronisti in classe

La classe si trasforma in una redazione giornalistica con scelte per gli articoli da pubblicare.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orto Didattico o Giardino Scolastico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il progetto di creare un Orto Didattico o Giardino Scolastico è destinato a coinvolgere attivamente gli studenti della scuola media e primaria, creando un ambiente educativo stimolante e interattivo. I destinatari principali di questo progetto includono:

1. Studenti:

- Gli studenti delle scuole medie e primarie saranno i partecipanti diretti al progetto. Saranno coinvolti nella pianificazione, creazione e manutenzione dell'orto didattico. Avranno l'opportunità di sperimentare direttamente la coltivazione sostenibile, imparare sulla biodiversità, e comprendere l'importanza del consumo di prodotti locali. Questa esperienza pratica fornirà loro una connessione tangibile con l'ambiente e promuoverà una consapevolezza ecologica.

2. Insegnanti:

- Gli insegnanti saranno coinvolti nella progettazione e nell'implementazione del progetto, integrando le attività dell'orto didattico nei loro programmi di insegnamento. Avranno il compito di guidare gli studenti attraverso le attività di



coltivazione, facilitando discussioni sulla sostenibilità e la biodiversità. Saranno anche responsabili di integrare gli insegnamenti dell'orto nelle lezioni curriculari per collegare la teoria alla pratica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Per avviare con successo un progetto di creazione di un Orto Didattico o Giardino Scolastico nelle scuole medie e primarie, è fondamentale seguire alcune fasi chiave. Iniziate coinvolgendo insegnanti, personale e comunità locale nella fase di pianificazione, stabilendo chiari obiettivi educativi e pratici. Formate il personale sull'importanza della sostenibilità e coinvolgete gli studenti nella progettazione e realizzazione dell'orto. Organizzate sessioni



pratiche di costruzione e piantumazione coinvolgendo tutti i partecipanti. Una volta completato, integrate l'orto nelle attività didattiche quotidiane, incoraggiando il coinvolgimento attivo degli studenti. Periodicamente, valutate l'efficacia del progetto, coinvolgendo la comunità attraverso eventi di apertura e promuovendo la sostenibilità a lungo termine attraverso il coinvolgimento continuo degli studenti e della comunità.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Atelier Creativo
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambiente predisposto per molteplici attività laboratoriali e digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tinkering, coding e
robotica; fumetto socio-storico online
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si attuano percorsi finalizzati alla realizzazione di prodotti digitali e di robotica tramite attività pluridisciplinari che coinvolgono docenti di discipline diverse e anche le famiglie.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Compiti dell'animatore digitale:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

V.LE DELLA RESISTENZA-CODIGORO - FEAA815014

VIA CENTRO - PONTELANGORINO - FEAA815025

'PAOLA RICCI' - LAGOSANTO - FEAA815036

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Sono utilizzate 3 schede di valutazione in cui le competenze sono articolate in base all'età.

Allegato:

schede di valutazione infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M. "G.PASCOLI" - CODIGORO - FEMM815018

S.M. ANNA FRANK - LAGOSANTO - FEMM815029

Criteri di valutazione comuni

Profilo delle competenze



Allegato:

classe-III-competenze.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Griglia valutativa del comportamento elaborata in rete con altre scuole del territorio

Allegato:

CriteriValutazione comportamento.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"B.BIOLCATI"-CODIGORO - FEEE815019

"MARIO CAPUZZO"-PONTELANGORINO - FEEE81502A

"GIOVANNI TAGLIATTI"-LAGOSANTO - FEEE81503B

Criteri di valutazione comuni

Criteri valutazione Scuola Primaria aggiornati al 25 gennaio 2021

Allegato:

Criteri Valutazione Primaria Aggiornati 25 gennaio 2021.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Riguardo la valutazione del comportamento, ogni team formulerà un giudizio descrittivo che farà riferimento alle rubriche valutative in allegato. La descrizione del giudizio globale rimane invariata rispetto all'anno precedente, tranne per il livello globale dello sviluppo degli apprendimenti che verrà tolta, in quanto facente riferimento ad una scala di valore diversa da quella descrittiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Codigoro favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso interventi affidati sia agli insegnanti curricolari che di sostegno. E' prevista la compilazione del Piano Educativo Individualizzato per tutti gli alunni certificati compresi quelli non coperti dall'insegnante di sostegno in quanto la documentazione giunge in corso d'anno. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con tempi e modalità diverse a seconda dei casi e degli ordini di scuola. E' prevista la stesura di relazioni alla fine dei quadrimestri e/o in occasione degli incontri Asl. E' prevista la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati anche per gli alunni la cui diagnosi arriva in corso d'anno. Sono previste relazioni e PDP anche in corso d'anno per alunni non certificati e non DSA che presentano difficoltà che possono rientrare nei bisogni educativi speciali. Dall'a.s 2015/2016 il processo d'inclusione si è arricchito ed ampliato attraverso la sperimentazione di progetti C.A, diario giornaliero in collaborazione con il CTS di Ferrara. Nelle classi in cui vengono inseriti alunni stranieri sono previste attività di accoglienza, di inclusione e di alfabetizzazione. Per alcuni alunni vengono realizzati inoltre percorsi di alfabetizzazione con l'intervento di mediatori culturali. Attività interculturali e/o di valorizzazione delle diversità rientrano nella didattica quotidiana.

Punti di debolezza

In alcuni casi gli insegnanti curricolari affidano la gestione dell'alunno con disabilità all'insegnante di sostegno. La compilazione del Piano Educativo Individualizzato non sempre è effettuata da tutte le figure previste. Difficilmente i PEI e i PDP vengono modificati in corso d'anno. Gli interventi dei mediatori culturali sono limitati nel tempo e insufficienti rispetto alle reali esigenze a causa delle limitate risorse economiche. Gli interventi di inclusione sono di difficile attuazione a causa del limitato quantitativo di ore di sostegno e/o contemporaneità. Gli insegnanti di sostegno cambiano di anno in anno; tante anche le certificazioni giunte in corso d'anno in tempo non utile per richiedere le



ore di sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella didattica quotidiana sono previste attività di recupero e potenziamento per gli studenti con difficoltà di apprendimento. Particolare attenzione viene posta verso l'apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della scuola primaria con progetti mirati all'individuazione precoce dei problemi di apprendimento con l'obiettivo non di giungere a una certificazione bensì di attuare percorsi efficaci di recupero e potenziamento. Dall'a.s 2015/2016 è iniziata la sperimentazione del progetto triennale in rete Percontare per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento nell'ambito matematico. La maggior parte degli insegnanti utilizza in aula facilitatori, strumenti compensativi, metodologie didattiche laboratoriali e cooperative.

Punti di debolezza

Gli interventi che gli insegnanti realizzano in classe per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sempre sono efficaci in quanto non condivisi e supportati dalla collaborazione della famiglia. Gli insegnanti tendono a dare maggiore attenzione agli alunni in difficoltà piuttosto che valorizzare le eccellenze. È difficile effettuare percorsi personalizzati che valorizzino le potenzialità di ciascun alunno per la mancanza di ore di contemporaneità e l'aumento degli alunni per classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il gruppo operativo formato da docenti di sostegno, curricolari ed educatori redigono il Piano educativo individualizzato, condiviso con le famiglie. Il PEI stabilisce gli obiettivi, le finalità e le metodologie sulla base della diagnosi funzionale dell'alunno con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Team docente - Educatori - Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano con una rappresentanza al GLI e condividono il PEI in stretto rapporto con la scuola. Durante l'anno scolastico sono organizzati due incontri tra operatori USL, famiglia e scuola per monitorare l'andamento scolastico del discente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione si intende riferita agli obiettivi individuati nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le figure di sistema (funzione strumentale e collaboratore del dirigente) partecipano ad incontri formativi sull'attuazione di percorsi rivolti all'orientamento in uscita.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il Dirigente per azioni di coordinamento.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratore del Dirigente con funzioni vicarie, Collaboratore per la Scuola Primaria, Coordinatore per la Scuola Infanzia, referenti sede.	7
Funzione strumentale	- Pof - Valutazione-Invalsi - Inclusione - Continuità e Orientamento	4
Capodipartimento	Coordinamento delle programmazioni sulla base dei curricula.	9
Responsabile di plesso	Fungono da punti di riferimento per il plesso al quale sono assegnati.	12
Responsabile di laboratorio	Docente incaricato di verificare la funzionalità e aggiornamento dei Laboratori Informatici	1
Animatore digitale	Coordina e promuove iniziative di ampliamento curricolare riguardanti le competenze digitali, con particolare riguardo anche alla formazione del personale docente. Coordina il team digitale dell'Istituto.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per promuovere lo sviluppo delle competenze	4



digitali dell'istituto.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Svolge attività di potenziamento, sostegno e progettazione nell'istituto, specifiche della propria classe di concorso. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
ADMM - SOSTEGNO	Attività di insegnamento e progettazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge le mansioni previste dal Profilo, di cui al CCNL 29/11/2007, Area D. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili: - predisposizione Programma annuale con relativi allegati - variazioni al Programma annuale - verifica Programma annuale al 30/06 - esecuzione di mandati e reversali e corretta tenuta "pezze giustificative" di entrata e di spesa - invii telematici distinte OIL e inserimento files di resoconto - trasmissione flussi finanziari - rendicontazioni e monitoraggi finanziamenti vari - rendicontazioni progetti - predisposizione Conto consuntivo con relativi allegati - stipula convenzioni e contratti con esterni - quantificazione budgets ed economie Fondo Istituzione Scolastica, Funzioni Strumentali, Incarichi Specifici, Ore eccedenti, Attività Sportiva - predisposizione atti per



Contrattazione di Istituto - predisposizione atti per Consiglio di Istituto - Piano di lavoro personale ATA e ordini di servizio - Dichiarazione IRAP - Modelli 770 - UNIEMENS /DMA - Invii telematici IRAP, Mod. 770, Certificazione Unica - pratiche amministrative relative ai PNRR

Ufficio per la didattica

Assistenti amministrativi n. 3. Attribuzioni dell'Ufficio per la Didattica: Protocollazione mediante l'applicazione Nuvola Posta in arrivo per via telematica (elettronica, Intranet, siti dell'UST, USR, ecc....) Gestione Alunni Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado: - iscrizioni - certificazioni - Pagelle - Nulla osta Registrazione alunni nel Programma Mediasoft Abbinamento alunni alle classi (Mediasoft) Inserimento dati alunni per Organico di diritto e di fatto Comunicazioni alle Famiglie Fascicoli alunni in trasferimento (tranne gli alunni iscritti alle Scuole di Secondo grado) Libri di testo Infortuni: alunni, personale insegnante e ATA Rapporti con le Amministrazioni Locali e ASL, per tutto ciò che attiene la gestione alunni Rilevazioni: - anagrafe alunni - organico alunni - esami conclusivi I° ciclo INVALSI Gestione visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni Giochi della Gioventù ed altre iniziative ed attività didattiche Richieste preventivi e conferme Agenzie Viaggio per pullman, Hotel, musei Richieste scuolabus comunali per Progetti Gestione concorsi Corsi di Aggiornamento (presenze ed attestati) Gestione scioperi Gestione assemblee sindacali Comunicazione agli Enti Locali interventi di manutenzione edifici da effettuare Disbrigo pratiche attinenti la Sicurezza (nomine Responsabili, Preposti...) Gestione Corsi relativi alla Sicurezza Archiviazione atti RICEVIMENTO PUBBLICO :utenza interna ed esterna: su appuntamento telefonico, dal lunedì al venerdì.

Ufficio Personale

Assistenti Amministrativi n. 3 L'Ufficio ha la GESTIONE DEL PERSONALE DOCENTE DI SC. INFANZIA, SC. PRIMARIA, SC. SECONDARIA E ATA : - Contratti individuali di lavoro - Comunicazioni Centro Impiego - Richiesta e Invio Notizie e



documenti - Gestione assenze (decreti di concessione, trasmissione assenze ridotte alla Ragioneria per la prevista registrazione, comunicazione periodi per trattenute nel sito NoiPA Assenze Net e Sciop Net, registrazione assenze a SIDI e Mediasoft) - Certificati di servizio - Gestione ferie docenti e Personale ATA - Autorizzazioni alla libera professione - ASSUNZIONE SUPPLEMENTI DA GRADUATORIE D'ISTITUTO - VALUTAZIONE DOMANDE PER FORMAZIONE GRADUATORIE PERSONALE DOCENTE E ATA - RILEVAZIONE STATISTICHE DI TUTTO IL PERSONALE DELL'I.C. (Rilevazione assenze mensile, rilevazione Legge 104/92 annuale, SCIOPERO e successive pratiche) - GESTIONE "STATO" DEL PERSONALE DOCENTE E ATA: - assunzione in servizio - dichiarazioni per la costituzione del fascicolo personale - documentazione di rito per neo assunti - istruzioni e modelli per la dichiarazione personale dei servizi, per le domande di ricostruzione di carriera, quiescenza, ricongiunzione e riscatti ai fini del TFR e del TFS - gestione ore eccedenti retribuite in sostituzione dei colleghi assenti - Assegno per Nucleo Familiare - Ricostruzioni di carriera (inserimento dati a SIDI e decreto) - Trasferimenti, passaggi, utilizzazioni - Organici, graduatorie interne del personale, soprannumerari e pratiche connesse - Gestione permessi brevi orari Pratiche e documentazione connesse all'anno di formazione (registrazioni piattaforma, invio schede docenti, raccolta certificazioni, decreti conferma in ruolo, verbali Comitato valutazione) (per tutto il personale docente) Pratiche relative al trattamento di fine rapporto (TFR) GESTIONE PERSONALE ESTERNO - Anagrafe delle Prestazioni - INVENTARIO RICEVIMENTO PUBBLICO :utenza interna ed esterna previo appuntamento telefonico, dal lunedì al venerdì+. tutti i giorni dal lunedì al sabato, dalle ore 8,00 alle ore 9,00 e dalle ore 12 alle ore 14

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ASAFE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RSPP

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Servizio di cassa



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CTS (Centro Territoriale di Scupporto)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Integrazione Alunni Disabili



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione per Progetto Motoria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Medico scolastico

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Funzioni miste"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Spese varie d'ufficio



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa fra i comuni del distretto Sud-Est

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: Polo Artistico Performativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO INFORMATICA DI BASE

Il corso di alfabetizzazione, diretto a un target di utenza non in possesso di background informatico, intende fornire competenze di base per l'utilizzo del computer e della rete Internet. Parte da come accedere al computer, descrive come è fatto e come sono organizzate le informazioni, illustra l'utilizzo di programmi di videoscrittura, presentazioni multimediali e di calcolo (word, excel, powerpoint). Infine descrive la rete Internet e il suo utilizzo per la ricerca di informazioni sul Web, la comunicazione tramite email e come riconoscere potenziali minacce.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico

Corso rivolto ad attivare delle azioni contro la dispersione e l'abbandono scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione relativa al progetto in rete IPDA

ATTIVITA' di POTENZIAMENTO della letto-scrittura nel 1°anno della scuola primaria Autoformazione
Materiale a cura di: dott.ssa Francesca Mascellani - dott.ssa Tiziana Vacca

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Promozione alla Lettura per genitori e insegnanti

Attività di formazione legata alla lettura e al teatro organizzata dal Comune di Codigoro e dalla



Biblioteca comunale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso preposti sulla sicurezza

Corso d'aggiornamento per fornire le competenze di base sulla sicurezza in ambito scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Didattica orientativa

Conoscere i fattori salienti del funzionamento del gruppo classe per valorizzarne le risorse in ambito



didattico. Organizzata dalla cooperativa Piccolo Principe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Cyberbullismo Social o non social

Attività di formazione legata al tema del cyberbullismo e della prevenzione dei fenomeni a rischio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Formazione digitale



Utilizzo di software per la didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione 0/6

- La violenza di genere - Educare all'aperto - Educare al linguaggio ed espressione teatrale -
Coordinamento pedagogico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti e Genitori

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione sulla comunicazione

Formazione destinata ai docenti di Istituto per migliorare le modalità comunicative ed interattive.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. DM 66/2023

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale docente.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Attività online sincrona e asincrona
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Nuove competenze e nuovi linguaggi. DM 65/2023

Formazione competenze STEM e multilinguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Attività con modalità miste
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza D.L 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Formazione assistenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Protocollo Elettronico e Archiviazione Fascicolo



elettronico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico- DM 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni